



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

# Strategický plán rozvoje Základní školy a mateřské školy Pernink na období 2015 - 2018



Motto:

**Nikdy jsem nedopustil, aby škola stála v cestě mému vzdělání.  
Mark Twain**

## Obsah

1. ÚVOD .....	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	4
2.1 Základní údaje o škole.....	4
2.2 Personální zajištění činnosti školy.....	5
2.3 Výchovně-vzdělávací oblast.....	6
2.4 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky ohrožené školním neúspěchem a talentované žáky.....	6
2.5 Spolupráce školy se zřizovatelem a dalšími organizacemi.....	7
2.6 Komunikace školy navenek.....	7
2.7 Finanční zdroje a materiální zajištění.....	8
2.8 Oblast řízení a organizace.....	10
3. SWOT analýza školy.....	11
4. VIZE.....	15
5. PRIORITY A OPATŘENÍ ŠKOLY .....	16
Priorita č. 1 .....	16
Priorita č. 2 .....	17
Priorita č. 3 .....	18
Priorita č. 4 .....	19
Priorita č. 5 .....	20
Priorita č. 6 .....	20
Priorita č. 7 .....	21
Priorita č. 8 .....	21
Priorita č. 9 .....	22
Priorita č. 10 .....	23
PŘÍLOHY .....	24
ZDROJE INFORMACÍ .....	24

## 1. ÚVOD

Strategický plán rozvoje školy vznikl jako výstup projektu „Podpora vzdělávání ve školách oblasti ORP Ostrov“ spolufinancovaného z prostředků ESF. Hlavním cílem projektu je rozvoj a zkvalitňování počátečního vzdělávání ve školách lokality ORP Ostrov s důrazem na zlepšení klíčových kompetencí absolventů garantujících uplatnitelnost na trhu práce a zvýšení motivace ke vzdělávání. V rámci projektu jsou realizovány čtyři provázané klíčové aktivity, které mají jeden základní cíl. Vytvoření plně funkčního systému vzdělávání v této lokalitě na bázi úzké spolupráce mezi všemi školami hlavního vzdělávacího proudu.

Strategický plán rozvoje školy je střednědobý plánovací dokument na horizont tří let. Na vzniku Strategického plánu rozvoje školy se podílelo vedení školy společně s neziskovou organizací Člověk v tísni o.p.s. Podkladem pro jeho vytvoření byla případová studie, výroční zprávy a další dokumenty školy. Na Strategický plán rozvoje školy navazují další strategické dokumenty: Strategie rozvoje školství v obci a také návrh lokální Strategie základního vzdělávání na úrovni ORP Ostrov.

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 Základní údaje o škole

Základní škola se skládá z 1. stupně malotřídního typu a 2. stupně s celkovou kapacitou školy 300 žáků dle zřizovací listiny, přičemž k 1. 2. 2015 vykazuje 78 žáků v 7 třídách. Zřizovatel školy, obec Pernink, uděluje od roku 2003 výjimku z nejnižšího počtu dětí.

Součástí organizace jsou kromě základní školy i mateřská škola s kapacitou 25 dětí (k 1. 2. evidováno 18 dětí), 1 oddělení školní družiny a školní jídelna. Organizace je umístěna ve dvou budovách, ZŠ je situována do hlavní budovy v Karlovarské ulici, využívá prostory tělocvičny v nově zbudovaném komunitním centru Krušnohorka spravovaném obcí, které je na ZŠ napojeno přístavbou se šatnami.

Jako škola spádová nabízí ZŠ na 2. stupni základní vzdělávání i žákům z okolních obcí zejména Abertam, Horní Blatné a Potůčků po celá léta své existence. Dva žáci dojíždějí z Merklína. Dojíždějící žáci tvoří 81% na 2. stupni. V posledních dvou letech stoupá i počet dojíždějících žáků na 1. stupni 41% (celkem 63% dojíždějících žáků).

Vzhledem k tomu, že je MŠ a ZŠ jedním subjektem, dochází k úzké spolupráci obou útvarů. Navíc je kladen důraz na předškolní vzdělávání v posledním ročníku MŠ, rozvoji školních kompetencí je věnována cíleně část aktivit v MŠ. Děti z MŠ participují na projektových dnech a dalších společných akcích se ZŠ, pravidelně navštěvují ZŠ a jsou postupně seznamovány s prostředím a atmosférou školy.

Škola nastoupila cestu proinkluzivního vzdělávání, od roku 2013 zde fungují asistenti pedagoga, vstoupila do projektu společnosti Rytmus orientujícího se na mentorskou pomoc při tvorbě ŠVP ZV Imp a jeho aplikaci v praxi. Škola realizovala v 1. pololetí roku 2014 projekt OSF Praha na podporu reedukačních aktivit žáků ohrožených neúspěchem. Na tento projekt navázala jako partner projektu ESF ORP Ostrov (výzva 48). Škola se jako partner účastní projektů ESF v oblastech IT (výzva 51, 3 D učebna Gymnázium Ostrov), propagování technických oborů (Projekt ESF Technika je zábava SPŠ Ostrov). Škola se zároveň věnuje přirozeně nadaným dětem, které v prostředí s rostoucím počtem žáků se SVP vyžadují náležitou péči. V podobném duchu chce škola nadále pokračovat.

## 2.2 Personální zajištění činnosti školy

Ve škole jsou zaměstnány v současné době tři učitelky 1. stupně, pět učitelů 2. stupně, ředitelka školy, dále 2 vychovatelky školní družiny, 2 učitelky mateřské školy, školník/uklízeč, kuchařka a uklízečka. Dále dvě asistentky pedagoga.

Většina pedagogů je kvalifikovaná, dvě pedagožky uplatňují výjimku z kvalifikace (dokončení magisterského studia na ZČU Plzeň, zaměstnání na dobu nezbytně nutnou 0,5 úvazku). Dvě učitelky na 1. stupni disponují kvalifikací speciální pedagožky. V současné době studuje jedna učitelka na 1. stupni obor školní logoped. Učitelka MŠ je zároveň vyškolenou logopedickou preventistkou.

Vzhledem k nízkému počtu vyučují pedagogové více jak dva předměty, zpravidla a podle možností příbuzné vystudované aprobaci, nízký počet pedagogů vyžaduje časovou náročnost na výkon dohledů a zároveň kumulaci funkcí, kompetencí a odpovědností zabezpečujících řádný chod školy.

Škola zabezpečuje funkce výchovného poradce, ICT koordinátora a preventisty patologických jevů, dále zdravotníka ČČK a speciálního pedagoga. Pro zabezpečení chodu ICT spolupracuje škola s externím správcem počítačové sítě.

Z celkového počtu zaměstnanců (18) je ve školním roce 2014/2015 deset (9 pedagogů a 1 nepedagogický pracovník) dojíždějících převážně z Ostrova, Nejdku a Abertam.

Škola dlouhodobě odolává migraci části učitelů díky specifickým podmínkám provozu a prozatímní neschopnosti konkurovat ostatním školám v oblasti finanční diferenciací motivace. I přes vysokou míru loajality ze strany kvalitních pedagogů hrozí permanentně jejich odchod v případě zajímavé nabídky z jiné školy i vzhledem k vysokým nákladům na dojíždění.

Vzdělávání pedagogů probíhá jednak na základě obecných požadavků a požadavků školy na vzdělávání a jednak s ohledem na individuální odborné potřeby samotných pedagogů. Využívá se především nabídka regionálních vzdělávacích center NIDV, KVC Sokolov, Pecka a další nadregionální nabídky v rámci DVPP. Ve školním roce 2013/2014 se škola přihlásila jako partner do projektu „Centra podpory inkluzivního vzdělávání“, v jehož rámci absolvovali pedagogové dva semináře se zaměřením na inkluzivní vzdělávání. Dále jsme využili mentorských služeb organizace Rytmus v rámci projektu zaměřeného na žáky s Imp při tvorbě ŠVP Imp. Ve školním roce 2014/15 jsou pedagogové vzdělávání v rámci projektů ORP Ostrov a Rozvoje počítačové gramotnosti na školách.

### **2.3 Výchovně-vzdělávací oblast**

Školní vzdělávací plán pro základní vzdělávání akcentuje zejména tělesnou výchovu posílenou o volitelný předmět sportovní příprava dětí s využitím potenciálu horského prostředí a nové haly KC Krušnohorka. Skladbou volitelných předmětů je cíleno na posílení kompetencí v anglickém jazyce (konverzace v anglickém jazyce), prohlubování a rozšiřování znalostí a dovedností ve výpočetní a komunikační technice (mediální ateliér), posilování vztahu k pracovním činnostem s ohledem na další vzdělávání po ukončení základní školní docházky. Z hlavních předmětů jsou posíleny český jazyk a matematika s ohledem na přípravu k přijímacím zkouškám na 3. stupeň vzdělávání. Nově byl do ŠVP zakomponován předmět finanční gramotnost. S ohledem na německé příhraničí se klade důraz na výuku německého jazyka jako 2. cizího jazyka. ŠVP je i přes inovace vnímán podle pedagogických pracovníků za neaktuální, úpravy byly vyvolány nutností odstranit chyby v dokumentu.

V rámci inkluzivního vzdělávání vypracovala škola ŠVP ZV Imp pro 2. stupeň. Rozpracován je i pro 1. stupeň.

Škola řeší ve vyšší míře problematiku nestandardního chování žáků na obou stupních související s nestabilním domácím sociálně kulturním zázemím. Ve škole bylo řešeno několik případů záškoláctví, jednalo se především o tzv. skryté záškoláctví, tedy s vědomím rodičů. Jen ojediněle se jedná o záškoláctví v pravém slova smyslu. Škola spolupracuje úzce se zákonnými zástupci, ve složitých případech s OSPOD v Ostrově, místní policií a obecními úřady spádových obcí.

### **2.4 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky ohrožené školním neúspěchem a talentované žáky**

Dle § 16 zákona č. 561/4 Sb. A § 1 vyhlášky č 75/2005 Sb. lze na škole identifikovat především žáky s nízkým sociálně kulturním postavením, žáky z prostředí, kde se jim nedostává potřebné podpory k řádnému způsobu vzdělávání, někdy kombinace obou, a v případě cizinců Vietnamců žáky znevýhodněné nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka. Vyskytuje se také vyšší procento žáků z rozvrácených rodin.

Na škole je zřízena funkce výchovného poradce, který eviduje žáky s SVP. Dvě učitelky 1. stupně jsou zároveň speciálními pedagožkami. Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sociálním znevýhodněním a nadaných dětí je blíže specifikována i ve školním vzdělávacím plánu.

Žáci s příznaky některé z vývojových poruch učení, jsou se souhlasem rodičů posíláni na vyšetření do PPP, popř. SPC. Na základě doporučení je vypracováván IVP, popřípadě nastaven

reedukační plán. Se žáky pracují třídní učitelky (na 1. stupni) a pověřený učitel na 2. stupni. Při klasifikaci žáků se SVP se přihlíží k vývojové poruše. Reedukace probíhá především na 1. stupni. Ve školním roce 2014 – 2015 byla financována z projektu OFS Praha a projektu ORP Ostrov. Pedagog navazuje velmi úzkou spolupráci s rodiči zařazených žáků.

Funkce asistenta pedagoga byla na škole zřízena od roku 2013 na 2. stupni a o rok později na 1. stupni. Žáky s lehkým mentálním postižením škola vzdělává podle nově zpracovaného ŠVP Imp - přílohy upravující vzdělávání těchto žáků.

V případě talentovaných žáků uplatňuje škola individuální přístup.

Žáci s SVP a výukovými obtížemi činí 22 %, se znevýhodněným sociokulturním zázemím je evidováno 39% z celkového počtu žáků.

## **2.5 Spolupráce školy se zřizovatelem a dalšími organizacemi**

Komunikace mezi školou a zřizovatelem probíhala formou nepravidelných schůzek dle potřeby a na zasedáních zastupitelstva jednou do měsíce. Od podzimu 2013 se po domluvě obou stran uskutečňují pravidelné schůzky mezi starostkou obce a ředitelkou školy střídavě na půdě školy a na obecním úřadu.

Spolupráce s OSPOD v Ostrově funguje na bázi písemných oznámení, telefonických kontaktů v případě nutnosti a osobních návštěv jednou za rok, resp. dva roky.

Škola spolupracuje úzce i s místní pobočkou Policie ČR, s PPP, SPC a SVP v Karlových Varech, SDH Pernink, TJ Sokol a Domem seniorů v Perninku v podobě projektových a kulturních aktivit školy. Dále škola vyvíjí spolupráci s místními podnikatelskými subjekty – Ski areály Velflink a Pod nádražím při zabezpečování lyžařských aktivit. Při škole je zřizována pobočka ZUŠ se sídlem v Nové Roli, spolupracujeme s MDDM Ostrov při rozvíjení volnočasových aktivit žáků.

Významnou spolupráci vyvíjí škola s ostatními ZŠ ve spádové oblasti (sportovní soutěže, kulturní akce, exkurze, tematické semináře v SRN, vzdělávání učitelů, vzájemná odborná spolupráce pedagogů).

## **2.6 Komunikace školy navenek**

Škola rozvíjí aktivní spolupráci s rodiči dětí v MŠ a žáků na 1. stupni převážně v rámci školní družiny formou tradičních aktivit. Škola preferuje osobní komunikaci s rodiči, dále komunikuje prostřednictvím informačních nástěnek, žákovských knížek.

Od roku 2013 se na škole postupně zavádí systém Bakalář v modulu elektronické třídní knihy, od roku 2014 je systém zpřístupněn jako informační platforma (klasifikace, změny v rozvrhu, absence) pro rodiče a žáky. Škola plánuje další rozšíření služeb v závislosti na svých možnostech.

Škola se prezentuje na veřejnosti prostřednictvím venkovní informační vitríny, na webových stránkách, v projektech (např. 72 hodin), články v Perninských novinách, Krušnohorský H-Erzgebirge Luft, Karlovarských novinách a Učitelských novinách. Svě 80. výročí v roce 2014 prezentovala dokumentem v kabelové televizi Ostrov.

Žáci jsou úspěšní zejména ve sportovních soutěžích v rámci AŠSK, a tím velmi pozitivně reprezentují jméno školy.

Škola si zakládá na tradičních akcích a aktivitách průběhu školního roku – zahájení školního roku, patronát deváté třídy nad prvňáčky, adaptační den, Běh na nádraží, projekt 72 hodin, Den evropských jazyků, florbalový turnaj, zpívání u stromečku, vánoční ples, Den Země, Perninský talent, loučení s 9. třídou, třídní výlety atd. V rámci MŠ a ŠD se uskutečňují akce s rodiči – drakiáda, bobiáda, čarodějnice, Den dětí, rodiče čtou dětem atd. Při společných akcích s okolními školami pořádá škola Den otevřených dveří pro budoucí žáky na 2. stupni.

Škola dále organizuje výjezdy za kulturou – MDKV, FFOH, Ledová královna Praha, za poznáním – statek Bernard, porcelánová školička, zámek Ostrov a zapojuje se do projektů ESF jako partner (Technika je zábava – SPŠ Ostrov, 3D učebna – Gymnázium Ostrov, ORP Ostrov, Rozvoj počítačové gramotnosti). Škola vysílá žáky na týdenních pobyty v SRN ( Hohenberg/Weißensiedel, Wunsiedel).

Ve spolupráci s místními provozovateli Ski areálů Velflink a Pod Nádražím a s obcí organizuje škola výuku lyžování pro žáky 1. stupně v rámci SPD.

Žáci 1. stupně se účastní výtvarných soutěží, soutěže Domestos, obchodního domu Globus, v roce 2014 měla škola finalistku v soutěži talentů Zlatý oříšek.

## **2.7 Finanční zdroje a materiální zajištění**

Zřizovatel uděluje výjimku z počtu žáků s vědomím nutnosti dofinancovat chybějící prostředky na pokrytí základních mezd a zároveň s vědomím potřebnosti zachovat školské služby v obtížněji dostupné oblasti se sociálně ekonomickým znevýhodněním.

Škola nedisponuje prostředky na diferenční a motivační ohodnocení pedagogických pracovníků (osobní ohodnocení, odměny) z krajského rozpočtu. Rozhodnutí o udělení nenárokových složek za nadstandardní práci je tudíž v rukou zřizovatele.



Finanční prostředky od zřizovatele pokryjí roční provozní náklady školy s možností pouze drobných inovací (nákup PC, malování, výzdoba interiéru). Díky úsporným opatřením na budově Karlovarská 118 (přestup k jinému dodavateli plynu, postupná výměna oken, zateplení budovy z dotačního programu na rozvoj venkova, optimalizace telekomunikačních služeb včetně internetu) došlo k předpokládanému snížení nákladů na provoz školy, které se odrazilo ve snížení částky přidělované zřizovatelem do ročního rozpočtu na provoz školy.

Další finanční prostředky jsou získávány účastí školy v projektech ESF. V rámci výše uvedených projektů je hrazeno zároveň DVPP, inovována počítačová vybavenost školy a hrazena reedukační činnost. Škola potřebuje prostředky na reedukační činnost žáků s SVP, tyto byly zajištěny v roce 2014 z grantové výzvy OFS Praha a na školní rok 2014/2015 z projektu ORP Ostrov. Vzhledem k tomu, že nejsou vyhlášeny další výzvy a granty na navazující školní rok 2015/2016, nebude mít škola dostatek finančních prostředků na tuto činnost.

Nepřímá finanční podpora je získávána prostřednictvím účasti v roli partnera v projektech ESF jiných školských subjektů – vzdělávání žáků, doprava, finanční ohodnocení garantů.

Škola dále získává část prostředků na finanční zabezpečení dalších školských služeb z rozvojových programů MŠMT (asistent pedagoga, podpora výuky žáků cizinců, kompenzační pomůcky). Škola neuspěla se žádostmi o dotace z RP na logopedii v MŠ a zřízení pracoviště speciálního pedagoga, pro jejichž provoz má vhodné personální předpoklady.

Škola, resp. žáci jsou finančně podporováni obcí, místními podnikateli, okolními obcemi v podobě zmírnění finančních nákladů na uskutečnění některých aktivit (doprava na akce lyžařský výcvik, příspěvek na vánoční ples).

Materiální zázemí školy včetně vzhledu interiéru je velmi zastaralé (školní nábytek na 2.stupni, tabule, zařízení sborovny a kanceláře hospodářky školy, nevyhovující odborné učebny - chemie/fyziky, dílny a kuchyňka v budově Rennerova) s výjimkou vybavení interaktivní a PC technikou. Zabezpečení ICT zajišťuje ICT plán vytvořený v rámci projektu ESF Rozvoj počítačové gramotnosti (2014/2015). Škola disponuje čtyřmi učebnami s dataprojektorem, z toho třemi učebnami s interaktivní tabulí, připojením k internetu, rozšiřuje se připojení na wi-fi. V tomto roce bylo zabezpečeno připojení k internetu v budově v Rennerově ul., pracoviště získalo nový PC.

Interiér budovy školy ZŠ vyžaduje celkovou rekonstrukci chodeb a místností (vstupní hala, podlahy, dveře, stropy, osvětlení, rekonstrukce místnosti elektrowinu, kabinetu zeměpisu).

Budova MŠ a ŠD vyžaduje rekonstrukci sociálního zařízení v MŠ, modernizaci jídelny a kuchyně, izolaci a rekonstrukci sklepních prostor, celkové zateplení. V roce 2015/2016 se zde plánuje oprava střechy.

Rekonstrukci a modernizaci vyhovující současným požadavkům a potřebám vyžaduje i školní hřiště.

## **2.8 Oblast řízení a organizace**

Řízení školy se uskutečňuje na základě dokumentů Organizační struktura školy doplněné tzv. Kompetencemi, kde jsou popsány hierarchie a rozděleny jednotlivé role pedagogických pracovníků pro aktuální rok. ŘŠ zpracovává Organizační zabezpečení školního roku, ve spolupráci s pedagogickým sborem aktualizuje školní řád a další nezbytné dokumenty. Organizaci na úseku a kontrolu zabezpečují vedoucí pracovníci jednotlivých úseků (ŠJ, MŠ, ŠD, 1. stupeň, údržba a provoz), kteří se zodpovídají ŘŠ.

ZŠ a MŠ Pernink má od roku 2011 zrušenu funkci zástupce ŘŠ z důvodu nedostatku mzdových prostředků. Náplň práce ZŘŠ tak zabezpečuje ŘŠ, část je delegována v rámci Kompetencí.

Do budoucna je nutné posílit míru osobní zodpovědnosti zaměstnanců za přidělené funkce, úlohy a kompetence a jejich profesionální samostatnost za předpokladu finančního ohodnocení, které škola, jak je výše uvedeno, postrádá.

### 3. SWOT analýza školy

Silné stránky	Slabé stránky
<p><b>Lidský potenciál</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>99% kvalifikovanost pedagogického sboru (3 místní, 7 dojíždějících)</li> <li>vysoká odborná způsobilost pedagogického sboru, předmětová flexibilita</li> <li>zájem o neustálé zvyšování kvalifikace a další vzdělávání většiny sboru</li> <li>vystudované, popř. proškolené specializované činnosti (speciální pedagogika, zdravotník Červeného kříže nebo zahájené studium specializovaných činností (ICT koordinátor, školní logoped)</li> <li>vzájemná podpora a spolupráce učitelek na I. stupni v odborné i osobní oblasti, předávání zkušeností a znalostí ve specializovaných předmětech (VV,HV),společné aktuální řešení vzdělávacích a výchovných problémů, výborná spolupráce se ŠD</li> <li>vzrůstající ochota pro práci navíc – akce školy, reprezentace, třídní výlety, zahraniční spolupráce, zapojení, do projektů, popř. jejich tvorba</li> <li>pedagogové přijímají většinou ochotně delegované kompetence, funkce a dlouhodobé úkoly zajišťující chod školy</li> <li>využití místního přírodního potenciálu v hodinách SPD, TV, přírodovědných předmětech, při činnostech v ŠD a MŠ</li> </ul>	<p><b>Lidský potenciál</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ztížená zastupitelnost učitelů a ředitelky</li> <li>kumulace kompetencí, funkcí, odpovědnosti vzhledem k početně malému pedagogickému sboru jak v pozici ŘŠ (bez zástupce ŘŠ), tak samotných pedagogů ,vzhledem k odlišné míře jejich flexibility a pracovního nasazení</li> <li>nedostatečná jazyková vybavenost u části pedagogů</li> <li>různý individuální přístup pedagogů v intenzitě a míře k třídnické práci</li> <li>různý stupeň PC gramotnosti</li> <li>dílčí nedostatky v týmové práci na 2. stupni</li> <li>nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků v místě - časová náročnost - pouze 3 pedagogičtí pracovníci místní, většina dojíždí (Abertamy, Nejdek, Ostrov)</li> <li>individuální rezervy v zaměření na výuku k regionálním tématům a k praxi (místopis, místní historie, předměty OV, FG, Pracovní vyučování – dílny)</li> </ul>
<p><b>Materiální vybavení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prostorné třídy, dostatek prostorových kapacit (kmenové třídy i odborné učebny)</li> <li>reprezentativní vybavení ředitelny školy</li> <li>počítačová učebna s modernizovanými PC s interaktivní tabulí</li> <li>jazyková učebna/knihovna s interaktivní tabulí a 4 PC stanicemi pro indiv. výuku např. žáků s SPU</li> <li>odborná učebna s dataprojektorem, DVD přehrávačem</li> <li>odborná učebna (HV) s reprodukční technikou i přenosnou</li> <li>odborná učebna pro výuku chemie, fyziky</li> <li>odborné učebny pro pracovní vyučování (dílna, kuchyňka)</li> <li>sborovna s PC v systému BAKALÁŘ(třídní kniha, klasifikace, elektronický infosystém pro rodiče)</li> <li>multifunkční sportovní hala a přednáškový sál se zázemím v KC Krušnohorka v majetku obce plně k dispozici škole</li> <li>sportovní hřiště v areálu školy</li> <li>možnost využívat místní fotbalové hřiště</li> <li>investice do pomůcek pro vzdělávání integrovaných žáků s SPU</li> <li>investice do výukového softwaru, interaktivních učebnic a běžného výukového materiálu</li> <li>relaxační, kooperativní koutky ve třídách</li> <li>část nově vymalovaných tříd, nová výzdoba chodby v přízemí</li> <li>čisté prostředí – plynové vytápění</li> <li>využívání zahrady MŠ s herními prvky pro 1. stupeň</li> <li>moderní přístavba pro šatny se vstupem do budovy školy a haly KC Krušnohorka</li> <li>zmodernizované hygienické zařízení ve všech patrech</li> <li>dokončení výměny oken v celé budově</li> <li>zateplení budovy (dokončeno v listopadu 2014)</li> </ul>	<p><b>Materiální vybavení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zastaralý interiér školy, nutnost generální renovace – podlahy,stěny, stropy, osvětlení</li> <li>nutná rekonstrukce původních prostor skladu učebnic a dílny školníka, místnosti malých šaten - elektrowinu v přízemí, dále kabinetu zeměpisu s ostatními prostory</li> <li>nutná renovace hlavního vstupu do školy - reprezentace</li> <li>zastaralé vybavení nábytkem - kanceláře, sborovny, kabinetů</li> <li>zastaralé několikrát opravované, repasované vybavení kmenových tříd (původní tabule, lavice, židle, katedra)</li> <li>zastaralé vybavení odborných učeben (chemie,přírodopis,dílna, kuchyňka, HV) nábytkem a pomůckami</li> <li>zastaralé počítačové vybavení ve sborovně pro zabezpečení chodu elektronického systému BAKALÁŘ</li> <li>kolísající internetové připojení</li> <li>částečné pokrytí internetu v celé budově školy</li> <li>chybějící prostor pro individuální schůzky s rodiči</li> </ul>
<p><b>Výchovně vzdělávací proces</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učitel se musí více zabývat slabým soustředěním žáků a výkyvy v jejich chování při vyučování z důvodu složení žáků ve třídě</li> <li>náročnost výuky ve spojených třídách a náročnost individualizované přípravy na hodiny na I. stupni</li> <li>nedostatečná příprava dětí na výuku s nedostatečnou podporou rodinného zázemí</li> <li>izolace obsahu předmětů na druhém stupni, jejich nepropojování v dlouhodobém projektovém vyučování</li> <li>částečné převažování motivací známkami na rozdíl od vnitřní motivace žáka</li> <li>nejednotnost pedagogů v přístupu k Bodovému systému a z toho různá míra jeho akceptace žáky</li> </ul>
<p><b>Zájmové vzdělávání</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nedostatek lidských zdrojů vytižeností pedagogů kumulací funkcí, kompetencí, zodpovědností, dlouhodobých úkolů</li> <li>minimální nabídka mimoškolních aktivit žáků 2. stupně</li> </ul>

<p><b>Výchovně vzdělávací proces</b>  <b>Malotřídní 1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přátelské klima ve třídách</li> <li>• učitelky nevystupují jen z pozice autority, ale berou žáka jako partnera s právy a povinnostmi, společně s žáky vytváří pravidla chování, respektují individuální odlišnosti žáků</li> <li>• učitelky používají integrované vyučování, přičemž propojují vyučovací předměty společným tématem</li> <li>• skupinová práce, hra je součástí vyučování, problémové, projektové, kooperativní vyučování napříč 1. stupněm</li> <li>• výuka ve spojených třídách je přínosná pro žáky, protože jsou vedeni k vzájemné pomoci, žáci nižšího ročníku si obohacují znalosti o učivo vyššího ročníku, žáci vyššího ročníku si mohou opakovat učivo s nižším ročníkem, velká část vyučování probíhá ve skupinách, a proto mají žáci často možnost se identifikovat s různými rolemi</li> <li>• škola zajišťuje plavecký a lyžařský výcvik</li> <li>• pravidelná vystoupení žáků pro rodiče, obec</li> </ul> <p><b>Obecně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nízký počet žáků ve třídě – uplatňování individuálního přístupu v rámci inkluze, možnost vyšší frekvence sebeprosazení</li> <li>• žáci vedeni k aktivnímu vyhledávání a využívání informací</li> <li>• žáci mají možnost sebehodnocení, kritéria hodnocení jsou předem jasná</li> <li>• problémy s chováním žáků jsou řešeny okamžitě</li> <li>• důsledné naplňování cílů ŠVP a jejich aktualizace</li> <li>• zapojení a využívání počítačové techniky do výuky</li> <li>• úzká spolupráce s mateřskou školou, společná realizace školních i mimoškolních za přítomnosti rodičů, patronát deváté třídy</li> <li>• vedení školy a většina pedagogů jsou ochotni přijímat a vzdělávat žáky s různými specifickými potřebami na cestě k inkluzivnímu vzdělávání</li> <li>• škola nabízí vlastní zájmové kroužky a kroužky ve spolupráci s MDDM Ostrov, ZUŠ Nová Role, reaguje na iniciativu a zájem ze strany rodičů</li> <li>• škola se účastní převážně sportovních, uměleckých, naukových soutěží v rámci možností</li> <li>• spolupráce s místní knihovnou ( návštěvy, vedení k čtenářské motivaci) i krajskou knihovnou v rámci projektu KC Krušnohorka</li> <li>• úspěšnost žáků v přijímacích řízeních na SŠ a SOU</li> </ul> <p><b>Ostatní faktory</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k rodičům a veřejnosti má vedení školy a pedagogové vstřícný vztah, rodiče mají otevřený přístup do školy, učitelé se snaží rodičům vyhovět</li> <li>• zapojení rodičů do činnosti školy (spoluúčast na mimoškolních akcích, soutěžích, pomoc při lyžařském výcviku 1. stupně, pomoc s dopravou na třídní akce – převažuje 1. stupeň</li> <li>• snadná dostupnost školy pro žáky (autobusové, popř. vlakové spojení; nově zbudovaná cyklistická stezka Pernink – Abertamy často využívaná k vzájemným návštěvám obou škol)</li> <li>• velmi dobrá spolupráce s okolními školami (Abertamy, Potůčky, Horní Blatná, Merklín – sportovní a kulturní akce, filmová představení v perninském kině, zahraniční zájezd, vzdělávání pedagogů, komunikace a předávání zkušeností mezi ředitelkami škol</li> <li>• otevřenost k zahraničním výchovně vzdělávacím aktivitám (hl. SRN – ekologické vzdělávací centrum</li> </ul>	<p>a zároveň jejich nezámem o aktivitu</p> <p><b>Ostatní faktory</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nefungující školská rada</li> <li>• vztahy se zřizovatelem vzhledem k objektivnímu nedostatku finančních prostředků</li> <li>• nevyhovující systém zajištění správcovství počítačové techniky a s tím související problematiky poruch, výukového softwaru, poptávek pedagogů - servis</li> </ul>
--	--

<p>v Hohenbergu, preventivní projekt ve Wunsiedlu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce s partnerskou školou v Eibenstocku – 1. stupeň</li> <li>• prezentace školy, budování pozitivního image (webové stránky, Perninské noviny, Herzgebirgsluft, Karlovarské noviny, Učitelské noviny, školní vitrína, aj., účast na soutěžích, tradičních komunitních i oblastních akcích)</li> <li>• zlepšující se komunikace se zřizovatelem školy (pravidelná pracovní setkání, písemná komunikace, aktuální řešení problémů)</li> <li>• výborná spolupráce pedagogických a nepedagogických pracovníků školy</li> <li>• (vzájemná pomoc, vstřícnost – školník, uklízečka)</li> <li>• rozvíjející se spolupráce s místními institucemi, organizacemi a dalšími subjekty (Dům seniorů – pravidelná vystoupení, Skiareál pod nádražím – zapůjčení výstroje a možnost lyžařského výcviku v areálu, Velflink – vstřícnost v nákladech na skipasy, restaurace Plzeňka – ceny při Perninském talentu, pan Eisner - zbytkový materiál pro Pracovní vyučování, pan Löffler – doprava do SRN atd.</li> <li>• stolní tenis o přestávkách v době realizace turnaje</li> <li>• možnost stravování ve škole (obědy, svačinový bufet o velké přestávce)</li> </ul>	
<p><b>Příležitosti</b></p> <p><b>Pro školu a její zaměstnance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• finanční zabezpečení ze strany zřizovatele i s ohledem na nenárokové složky</li> <li>• spolupráce se vzdělávacími institucemi (podpora DVPP zejména v oblasti efektivních výukových metod, poznatků psychologie, v oblasti inkluzivního vzdělávání zaměřeného jak na žáky se zdravotním a sociálním znevýhodněním, tak na žáky nadané, individualizace vzdělávacího procesu, zdokonalování se v cizích jazycích a výpočetní technice, dále ve svém oboru.</li> <li>• možnost spolupráce při vzdělávání pedagogů na 1. stupni s okolními školami za účelem odstranění jeho obtížné dostupnosti – z údolí do hor</li> <li>• využití ochoty rodičů k podpoře školy (personální, finanční, odborná, materiální)</li> <li>• využití fondů EU, grantů a jiných dotačních titulů</li> <li>• hledání sponzorů, využití možnosti crowdfundingu</li> <li>• spolupráce s okolními horskými školami (organizace exkurzí, výletů, výjezdů na divadelní představení - Praha, akademie horských škol, zimní olympiáda žáků 1. stupně)</li> <li>• využití příhraniční polohy školy a rozvíjení spolupráce s partnerskou školou v Eibenstocku ve formě vzájemných návštěv, jazykových animací, týdenních jazykových projektů v Hohenbergu, popř. působištích škol, zapojení do aktivit horských škol (viz bod výše)</li> <li>• rozšíření vzájemné spolupráce s místními institucemi, organizacemi a dalšími subjekty (Dům seniorů, Sokol, HS, lyžařské areály, řemeslníci, důchodci, Klub maminek...) v zapojení do dění školy, resp. komunitního života obce – participace na akcích školy jako partner, sponzor, organizátor. Naopak pomoc školy (úklid, organizace aktivit, vystoupení, využití prostor školy)</li> </ul> <p><b>Pro žáky a rodiče</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posilovat ochotu rodičů podílet se na spolupráci se školou (pomoc při zajištění akcí, invence směrem ke škole, pomoc při drobných opravách, hledání sponzorů,</li> </ul>	<p><b>Ohrožení</b></p> <p><b>Pro školu a její zaměstnance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demografický vývoj v horské oblasti s úbytkem pracovních příležitostí a úbytkem populace</li> <li>• pomluvy, rychlé šíření polopравd a nepravd, vratká stabilita těžce vybudovaného s důsledkem úbytku žáků</li> <li>• omezené finanční prostředky na straně zřizovatele a jejich přerozdělování</li> <li>• odchod kvalitních pedagogických pracovníků vzhledem k neexistenci finančních motivačních nástrojů a s tím spojené snižování kvality vzdělávacích služeb s důsledkem odchodu části žáků za kvalitou</li> <li>• nabídka DVPP není přízpůsobena časově podmínkám na škole v souvislosti s složitou zastupitelností pedagogů</li> </ul> <p><b>Pro žáky a rodiče</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšování závislosti na návykových látkách ve společnosti</li> <li>• zahlcení žáků počítačovou technikou</li> <li>• nezdravý životní styl v rodinách</li> <li>• úbytek přirozeného pohybu</li> <li>• konzumní způsob života</li> <li>• nezdravé sociální vztahy v rodinách jejich kopírování dětmi</li> <li>• ztráta motivace k aktivnímu způsobu života</li> </ul> <p><b>Pro školství a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klesající prestiž učitelského povolání</li> <li>• populistické a nekoncepční změny v resortu školství narušující jeho stabilitu</li> <li>• neefektivní a nekoncepční financování regionálního školství s přenosem starostí na zřizovatele a ředitele škol v podobě honby za sponzory, granty, dotacemi, vytvářející nezdravé konkurenční prostředí v podobě honby za žákem</li> <li>• Nehospodárné nakládání s prostředky EU</li> <li>• Zvyšování administrace</li> </ul>

<p>odborná spolupráce a pod.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• využití areálu školy, pořádání vzdělávacích, zájmových i kulturních akcí ve spolupráci s KC Krušnohorka</li><li>• využití možností fondů EU</li><li>• využití obecního potenciálu se všemi jeho subjekty v rozvoji kulturních, společenských a sportovních aktivit</li></ul> <p><b>Pro školství a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• změna klimatu ve společnosti, ve smyslu větší podpory vzdělávání ze strany vlády a parlamentu</li><li>• posílení kreditu učitelského povolání</li><li>• změna financování regionálního školství s ohledem na jeho dostupnost</li></ul>	
---	--

#### 4. VIZE

ZŠ a MŠ Pernink bude pokračovat v cestě proinkluzivní školy nabízející vzdělání a výchovně vzdělávací služby všem dětem a žákům žijícím v její spádové oblasti a bude se spolupodílet na zkvalitňování zdejších životních podmínek. Využijeme místního potenciálu a místních podmínek jako motivačního zdroje k zájmu o poznávání a celoživotní vzdělávání, k budování pozitivního vztahu k oblasti, kde žijeme a pracujeme. Pro školu je nezbytné a zásadní usilovat o stabilitu a kvalitu pedagogického sboru a jeho ochotu spolupodílet se na dlouhodobém rozvoji školy. Vedle toho jsou nutné celková modernizace školy (interiér, vybavení a zázemí) a zkvalitňování spolupráce s rodiči a ostatními subjekty v oblasti. Nabídkou kvalitních a stabilních služeb, aktivním hledáním alternativních zdrojů financování ve spolupráci se zřizovatelem a v souladu s avizovanou reformou regionálního školství slibující zachování škol s ohledem na jejich dostupnost očekávám s nezbytným optimismem i zlepšení finanční situace. Aktuálně vidím jako nezbytný dialog mezi zastupitelstvy spádových obcí o koncepci rozvoje školství v oblasti.

## 5. PRIORITY A OPATŘENÍ ŠKOLY

### Priorita č. 1

#### Vytvořit spolupracující a motivovaný pracovní tým a zajistit stabilitu pedagogického sboru

CÍL: Budovat kvalitní pedagogický sbor – tým vyhovující potřebám současného vzdělávacího procesu a specifikům školy a oblasti			
opatření /kroky/	harmonogram	rozpočet	zodpovědná osoba
Zajistit náhradu za pedagoga odcházejícího v VI. 2015 do důchodu s nastavením stabilního rozložení přidělených předmětů odpovídajících nebo příbuzných aprobaci pedagogů na 2. stupni	Oznámení výběrového řízení 1. dubna 2015 Osobní pohovory do poloviny června 2015	Plat PP v rámci tarifu Státní + zřizovatel	ŘŠ
Zajistit pracovní místo asistentů pedagoga pro 2. a 1. stupeň	Nutné každý rok dle potřeb školy	RP MŠMT + zřizovatel	ŘŠ, VP

CÍL: Budovat kvalitní pedagogický sbor a posilovat jeho odbornost a aprobovanost v rámci stávajícího provozu			
opatření /kroky/	harmonogram	rozpočet	zodpovědná osoba
Nastavit systém DVPP s ohledem na nízkou zastupitelnost PP a potřebnost pro školu	Stanoven v plánu DVPP	z ONIV	ŘŠ
Spolupracovat se spádovými školami, včetně ZŠ Hrozněnín, Jáchymov na společné realizaci DVPP v klíčových tématech	Od září 2015	Z ONIV, projekty	ŘŠ, Koordinátor ICT, VP



CÍL: Vhodnou formou a motivací (klíma školy, osobní ohodnocení) udržet, příp. zajistit odborně zdatné a ochotné spolupracovníky			
opatření /kroky/	harmonogram	rozpočet	zodpovědná osoba
Podporovat teambuilding včetně ost. zaměstnanců školy - neformální setkání (zahájení/konec školního roku, Den otevřených dveří, Den učitelů, Vánoce, divadelní představení) - týmová spolupráce na školních projektech	Průběžně v tradičních aktivitách	Zdroje FKSP vlastní	Všichni
Jednat se zřizovatelem o možnostech motivačních složek platů, tvorbě fondu odměn vzhledem k nedostatku finančních prostředků ze státního rozpočtu	zahájeno	Zřizovatel	ŘŠ

## Priorita č. 2

### Zajistit dostatek financí pro školu a na její konkrétní potřeby a upevňovat spolupráci se zřizovatelem

CÍL – Vytvořit pozici projektového manažera odborníka, nastavit dlouhodobý harmonogram investičních záměrů			
opatření /kroky/	harmonogram	rozpočet	zodpovědná osoba
Jednání se zřizovatelem o možnosti sdílení odborníků v rámci obce, popř. spádových obcí	Zahájeno Pravidelné pracovní schůzky se zřizovatelem	Nutné zabezpečení dlouhodobé jistoty: Zřizovatelé	ŘŠ
Určit priority investičních záměrů a zabezpečit operativnost školy při vyhlášení výzev ESF od roku 2016 připraveností v podobě plánů, zpracovaných projektů ( odborné učebny, rekonstrukce interiérů, školní hřiště atd.) ve spolupráci se zřizovatelem, školskou radou a místní akční skupinou	Zahájit již od května 2015	zřizovatel	ŘŠ

Komunikovat s místními a oblastními subjekty s cílem zajištění vhodných forem spolupráce	průběžně	Zřizovatel- motivační složka	Dle aktuálních kompetencí
Využít potenciálu MAS	Projektové období		ŘŠ,zřizovatel

### Priorita č. 3

#### Vybudovat reprezentativní školu

CÍL – Průběžně modernizovat zázemí školy v souladu s požadavky současného vzdělávání a připravit zázemí k zabezpečení podpůrných vzdělávacích služeb			
opatření /kroky/	harmonogram	rozpočet	zodpovědná osoba
Pokračování v úspoře energií (výměna ventilů u topných těles, výměna osvětlení –LED lampy, rekonstrukce elektrických rozvodů)	Průběžně ↓	Zřizovatel, dotační tituly ↓	ŘŠ ↓
Rekonstrukce a modernizace zastaralého interiéru na chodbách, ve třídách, kabinetech, sborovně, kanceláři, skladech (podlahy,výmalba, vybavení tříd – nábytek, tabule,			
Pokračování v zavádění a rozvoj ICT a moderních technologií (spolehlivý WI-FI přístup, zasít'ování všech výukových prostor, modernizace PC učebny			
Modernizovat odborné učebny (Fy/CH,dílny,kuchyňka)			
Vybudování zázemí pro odborníky speciálních vzdělávacích služeb – psycholog, speciální pedagog, logoped			

ZŠ v Perninku jako vzdělávací, popř. rekvalifikační centrum pro občany mikroregionu ( vzdělávání ICT, cizí jazyky) DLOUHODOBÝ ZÁMĚR			
--	--	--	--

#### Priorita č. 4

#### Rozvíjet komunikace s rodiči a vtáhnout je do dění školy

CÍL – zvýšit spoluúčast rodičů a široké veřejnosti na dění školy			
opatření /kroky/	harmonogram	rozpočet	zodpovědná osoba
Rozšíření služeb systému Bakalář, popř. další elektronické komunikace Zkvalitňování webových stránek školy Péče o školní vitrínu	průběžně	zřizovatel	ŘŠ, ICT koordinátor a správce
Budovat image školy formou tradičních i nových aktivit a pravidelně představovat činnost školy formou dnů otevřených dveří, tradičních aktivit s okolními obcemi ( ples/ akademie školy, soutěž v lyžování AŠSK za spoluúčasti rodičů a dalších subjektů spolupracujících se školou ve prospěch komunitního i lokálního zkvalitnění života	Seznámení s cílem a diskuze 2.3.2015 Květen 2015 Pracovní schůzka Od září 2015 příprava na zvolené aktivity	Provozní prostředky Dotace, sponzorská podpora	PP dle stanovených kompetencí Koordinace ŘŠ

**Priorita č. 5**

**Zajistit funkční spolupráci mezi organizacemi, které se podílí na péči o dítě/žáka (OSPOD, PPP, vých. poradce, Policie ČR, NNO apod.)**

CÍL – zajistit funkční a efektivní komunikaci s organizacemi podpůrných výchovně vzdělávacích služeb a dalších subjektů			
opatření /kroky/	harmonogram	rozpočet	zodpovědná osoba
Podílet se na spolupráci škol ORP Ostrov v tvorbě požadavků na funkční spolupráci s OSPOD Ostrov	V rámci projektu ORP Ostrov / lokální koncepce 2014/2015	Z projektu ORP Ostrov + v rámci úvazku VP	ŘŠ + Výchovný poradce I. Dibelková
Spolupracovat s PPP, SPC v Karlových Varech	průběžně	V rámci úvazku VP	Výchovný poradce I. Dibelková
Zmapovat možnosti spolupráce s dalšími organizacemi NNO Člověk v tísni apod.	průběžně	Zřizovatel- motivační složka	Školní preventista Mgr. K. Freudová

**Priorita č. 6**

**Zajistit specialisty pro školy (psycholog, speciální pedagog, logoped, IT)**

CÍL – Zajistit fungování specialistů ve škole a nabídnout služby okolním školám			
opatření /kroky/	harmonogram	rozpočet	zodpovědná osoba
Hledat zdroje a zajistit financování podpůrných vzdělávacích služeb pro stávající odborníky (školní logoped, speciální pedagog – reedukace)	Nejpozději od šk. roku 2016/2017	Rozsah max. 0,4 úvazku (RP MŠMT, Granty)	ŘŠ, Mgr. D. Nováková, Mgr. E. Krnáčová

Zabezpečit dostupnou a pravidelnou službu školního psychologa	dtto	KÚ	ŘŠ
Zabezpečit pravidelnou službu správce počítačové sítě	Od 1.9.2015	Zřizovatel	ŘŠ, Koordinátor ICT

### Priorita č. 7

**Rozvíjet péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky ohrožené školním neúspěchem a talentované žáky**

CÍL - Důraz na postupnou změnu postojů PP, zavádění nových forem i obsahu vzdělávání v souvislosti se zaváděním inkluzivního vzdělávání ve škole s ohledem na sociokulturní zázemí občanů a nízkou motivaci žáků ke vzdělávání, rozvíjet potenciál talentovaných žáků			
opatření /kroky/	harmonogram	rozpočet	zodpovědná osoba
Zjistit zájem u zákonných zástupců o zřízení školního klubu. Zahájit jednání s KÚ o zřízení školního klubu. V jehož rámci zajistit reedukační aktivity a motivační pro žáky ohrožené neúspěchem na 2. stupni	Třídní schůzky 14.4.2015 Po zjištění zájmu zákonných zástupců ? šk. rok 2015/2016	KÚ KV zdroje 10 hodin týdně	ŘŠ

### Priorita č. 8

**Stabilizovat nabídku zájmového vzdělávání v obci**

CÍL - Stabilizovat nabídku zájmového vzdělávání ve spolupráci s obcemi Pernink, Horní Blatná, Abertamy, Potůčky a dalšími volnočasovými organizacemi a reagovat na poptávku především pro žáky 2. stupně. Využít místního obyvatelstva, rozšířit nabídku pod hlavičkou MDDM Ostrov.
---

opatření /kroky/	harmonogram	rozpočet	zodpovědná osoba
Projednat problematiku s rodiči na třídních schůzkách, popř. dotazníkovou formou	Třídní schůzky 2015	x	ŘŠ
Schůzka zastupitelů spádových obcí - zajištění volnočasových aktivit	V Rámci ORP	x	ŘŠ - iniciátor

### Priorita č. 9

#### Udržovat a rozvíjet výuku cizích jazyků

Cíl - Udržovat a rozvíjet kvalitní výuku cizích jazyků a prakticky je uplatňovat během školní docházky (realizace vzdělávacích aktivit v SRN, jazyková průprava v MŠ – angličtina, spolupráce s partnerskou školou v Eibenstocku – 1. stupeň)			
opatření /kroky/	harmonogram	rozpočet	zodpovědná osoba
Udržovat kontakty se zahraničními institucemi, vyhledávat nové	Průběžně XI/2015 – Wunsiedel 2. stupeň VI.2016 Weißenstadt 1. stupeň	granty, dotace Spoluúčast rodičů	ŘŠ
Prohlubování jazykových kompetencí pedagogického sboru	x	x	pedagogové
Zajistit odborníka AJ do MŠ (popř. z řad pedagogů – Fr, Kb, Di)	od IX. 2015	Spoluúčast rodičů	ŘŠ Vedoucí MŠ

**Priorita č. 10****Revize ŠVP za předpokladu stabilizovaného pedagogického sboru**

CÍL - Revize školního vzdělávacího plánu PV, ZV, ZV Lmp dle nových potřeb školy a nároků na vzdělávání			
opatření /kroky/	harmonogram	rozpočet	zodpovědná osoba
Sestavit tým spolupracovníků	Květen 2015	Zřizovatel Motivační složka	ŘŠ, Mgr. D. Nováková
Seznámit se s elektronickým systémem pro tvorbu ŠVP ČŠI	PV – 26.3.2015  ZV - do konce šk. roku 2015	Zřizovatel Motivační složka	Ilona Höhnlová  Mgr. D. Nováková
Vytvořit harmonogram pracovních schůzek k tvorbě ŠVP	Do konce června 2015	Zřizovatel Motivační složka	Mgr. D. Nováková
Projednat záměr a návrh ŠVP se zřizovatelem a školskou radou	Září 2015/ 2016 průběžně	Zřizovatel Motivační složka	ŘŠ, Mgr. D. Nováková
Zavedení ŠVP	Září 2016	-	ŘŠ, Mgr. D. Nováková

## **PŘÍLOHY**

- Organizační struktura na rok 2014/2015
- Kompetence na školní rok 2014/2015
- Organizační zabezpečení školního roku 2014/2015

## **ZDROJE INFORMACÍ**

SWOT analýza školy ZŠ a MŠ Pernink v rámci projektu ORP Ostrov  
Případová studie školy ZŠ a MŠ Pernink v rámci projektu ORP Ostrov  
Výroční zprávy ZŠ a MŠ Pernink  
Zápis a usnesení ze zasedání zastupitelstva obce Pernink  
Rozpočet obce Pernink

Zpracovala:

Mgr. Dana Osičková, ředitelka školy

V Perninku, dne 15. 3. 2015