



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-24/17-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Ostrava, Lechowiczova 8, příspěvková organizace
Sídlo	Lechowiczova 3110/8, Moravská Ostrava, 702 00 Ostrava
E-mail právnické osoby	mslechowiczova@seznam.cz
IČ	66739721
Identifikátor	600144585
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jindřiška Nejedlá
Zřizovatel	Statutární město Ostrava, Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz
Místo inspekční činnosti	Lechowiczova 3110/8, Moravská Ostrava, 702 00 Ostrava
Termín inspekční činnosti	17. 1. 2017 – 19. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušného školního vzdělávacího programu, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Ostrava, Lechowiczova 8, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „MŠ“) provozuje mateřskou školu a školní jídelnu. Působí v oblasti městského sídliště v pavilonovém objektu se zahradou, který svými prostorovými, provozními podmínkami a vybaveností umožňuje kvalitní předškolní vzdělávání.

V době inspekce se zde v pěti třídách vzdělávalo 124 dětí, z toho jedno se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“). V jedné ze tříd se vzdělávají děti 2 – 3 leté, z toho bylo v září 2016 přijato 18 dětí mladších tří let. Ostatní třídy jsou věkově smíšené (4 – 7 let).

MŠ realizuje Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pojď si hrát, sportovat a společně se smát“ (dále „ŠVP“), který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a vychází z jeho stanovených cílů. Jeho součástí je také rozšířená zájmová vzdělávací nabídka zaměřená na seznamování s anglickým jazykem, výtvarné a sportovní činnosti, adaptaci dětí před nástupem do MŠ. Nad rámec ŠVP zprostředkovala škola dětem s využitím externích služeb plavecký a lyžařský kurz, ozdravné pobyty v přírodě. Základní informace o škole jsou dostupné na webových stránkách <http://mslechowiczova.tode.cz>, ve vstupních prostorách MŠ je zveřejněn ŠVP a školní řád.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepci vzdělávání a strategii svého rozvoje škola průběžně formuluje ve svých dokumentech (ŠVP, Koncepce rozvoje školy 2016 – 2020) v návaznosti na výsledky pravidelné evaluace vlastní činnosti. Jedná se o účinný a neformální proces vyhodnocující efektivitu řízení školy a kvalitu vzdělávání, podílejí se na něm v rámci jednoznačně stanovených pravidel všichni zaměstnanci školy. Škola tak aktivně vyhledává příležitosti pro svůj rozvoj a tím zkvalitňuje své působení. Výsledkem je zlepšování materiálních a personálních podmínek, inovace uplatňované v průběhu vzdělávání. Z rozhovoru s učiteli i z odpovědí v dotazníkovém šetření vyplynul sjednocený názor na další směřování školy. Z porovnání ŠVP s třídními vzdělávacími programy vyplývá, že vzdělávací koncepce je ve všech třídách naplňována formou integrovaného pojetí vzdělávání zaměřeného na všestranný rozvoj dětí. Učitelé přistupují k plánování své činnosti systematicky a kreativně, vzdělávací nabídka je široká a vychází ze specifík předškolního vzdělávání.

Personálně zajišťuje chod organizace dostatečně velký tým 19 zaměstnanců, z toho je 10 pedagogů včetně ředitelky. Škola zlepšila své personální podmínky tím, že od roku 2015 jsou všichni učitelé kvalifikovaní, zvýšil se zde podíl učitelů s vysokoškolským vzděláním (více než 50 procent). Působí zde asistentka pedagoga pro dítě se ŠVP a chůva ve třídě, kde jsou děti mladší než 3 roky. Z vyjádření pedagogů i ředitelky vyplynulo, že současné personální podmínky pozitivně ovlivňují celkové klima školy a vnitřní spolupráci všech zaměstnanců. Dochází zde také k účinné kooperaci učitelů, která přispívá ke sjednocení pedagogických postojů a vzájemné pomoci. Škola aktivně podporuje další vzdělávání učitelů a jejich odborný rozvoj. Podporuje průběžně jejich zapojení do odborných seminářů a dalšího kvalifikačního studia. Iniciuje vnitřní debatu o metodách a formách práce s dětmi na metodických poradách, poskytuje učitelům zpětnou vazbu o výsledcích jejich práce v souvislosti s hospitační činností prováděnou vedením školy. Začínající učitelé (3) mají účinnou podporu ve formě mentoringu. Personální strategie uplatňované vedením školy vyhodnotila inspekce jako velmi účinné při podpoře kvality vzdělávání.

Škola v součinnosti se zřizovatelem průběžně zkvalitňovala **materiální podmínky** pro vzdělávání dětí. Činila tak promyšleně v souladu s koncepcí školy. Hospodařila se stabilním a vyrovnaným finančním rozpočtem, který byl dostatečný pro realizaci záměrů ŠVP. Aktivně také získávala další finanční prostředky na základě úspěšných projektů, kterými dále zlepšila vybavenost školy s přímým vlivem na vzdělávání dětí. Např. podpora výuky anglického jazyka, projekt spolupráce s polskými mateřskými školami, aktivity podporující spolupráci rodičů s dětmi s MŠ, adaptace dětí na vstup do MŠ. Rekonstruován byl objekt školy včetně zahrady. V souladu s potřebami ŠVP bylo inovováno vybavení všech tříd, ve kterých je dostatek moderních didaktických pomůcek, dětské literatury, pomůcky pro rozvoj dětí v oblasti kognitivního rozvoje, pohybu a estetických činností. K optimalizaci došlo v prostorovém řešení tříd, kde vznikly nové zájmové kouty, které děti užívají při polytechnickém vzdělávání a při badatelských činnostech. Nové řešení úložných prostor jim umožňuje lepší přístup ke hračkám a učebním pomůckám. Modernizace školy společně s podporou kvality prostředí (čistota, estetizace vnitřních prostor) má jednoznačně pozitivní dopad na vzdělávání dětí. Ve škole zatím není dostatečné zázemí pro pedagogy, tj. prostory pro přípravu na práci s dětmi a vzájemné setkávání. Každá ze tříd má samostatné a dostatečně velké prostory. Organizace jejich provozování se odvíjí od potřeb školy uvolnit zázemí jedné ze tříd pro realizaci zájmového vzdělávání v odpoledních hodinách. Dochází tím ke každodennímu omezení provozu 1. třídy (nejmladší děti) na dobu 7:30 – 12:30 hodin, ve zbývajícím čase jsou děti rozděleny do ostatních tříd. Přecházení nejmladších dětí do jiných tříd (u některých dětí je toto riziko i 3x denně) považuje inspekce za nevyhovující, neboť se zvyšuje jejich psychická zátěž spojená s adaptací na prostředí MŠ. K organizačnímu omezení všech tříd dochází také v době od 6:30 do 7:30 hodin, kdy se děti ze všech tříd scházejí pouze v jedné třídě a inspekce vyhodnotila tuto ranní strategii slučování tříd jako nevhodnou z hlediska postupného a nenásilného zapojování dětí do vzdělávacího programu ve své třídě.

Součástí inspekční činnosti bylo posouzení zajištění **bezpečnosti a ochrany zdraví dětí** při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Problematice bezpečnosti je průběžně věnována pozornost při vzdělávání dětí, dle záznamů v třídních knihách byly pravidelně a přiměřeně jejich věku poučovány o možných rizicích. Pozitivním důsledkem bylo, že škola nevykazovala úrazovost dětí a je pro ně tedy bezpečným prostředím. Všechny prostory přístupné dětem byly v době inspekční činnosti řádně udržované a bezpečně vybavené. Bezpečnostní systém (instalován v roce 2015 a rozšířen 2016) zvýšil ochranu školy před vniknutím cizích osob do objektu. **Školní stravování** poskytovala školní jídelna přímo ve třídách s přihlédnutím k organizaci tříd. Při sestavování jídelníčku byly dodržovány výživové normy, strava byla pestrá s vysokým podílem ovoce a zeleniny. Po celou dobu pobytu ve škole měly děti k dispozici tekutiny. Školní stravování bylo nedílnou součástí cíleného rozvoje dětí, nenásilně u nich byly vytvářeny zdravé stravovací návyky, dovednosti a pravidla související se stolováním.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekce byl formou hospitací posuzován celodenní průběh vzdělávání ve všech třídách MŠ a prostřednictvím vedených dokumentů sledovány návaznosti ve vzdělávání dětí (ŠVP, třídní vzdělávací programy, třídní knihy). Průběh vzdělávání se odvíjel od plánovaných třídních programů, kterými byly naplňovány záměry ŠVP. Vzdělávací nabídka byla pedagogicky dobře připravena, a to s přihlédnutím k různým věkovým a individuálním předpokladům jednotlivých dětí. Účelně a v dostatečném rozsahu byl využit metodický materiál společně s věcmi denní potřeby, kterými byly dětem

přibližovány souvislosti vzdělávání s reálným životem. Organizace ve třídách byla přehledná a pro děti srozumitelná, zohledňovala požadované režimové prvky stravování a odpočinku. Poměr řízených a spontánních činností byl vyvážený, vzájemně se prolínaly a děti měly dostatek příležitostí ke hře.

Realizovaná vzdělávací nabídka byla pro děti zajímavá, rozvíjela v širokém rozsahu jejich vědomosti a dovednosti. Učitelé věnovali velkou pozornost také hodnotovým cílům a podpoře pozitivních vztahů mezi dětmi. Výrazným jevem byla velmi podnětná komunikace učitelů s dětmi, která byla partnerská, povzbuzující a podněcující myšlení. Řízené aktivity byly v průběhu dne četné a probíhaly v různých organizačních formách podle účelu vzdělávacího záměru. Běžné bylo při řízených činnostech rozdělení dětí do skupin a tím se účelně snižoval podíl frontálně organizovaného vzdělávání, časté byly aktivity podporující spolupráci dětí. Učitelé v průběhu vzdělávání poskytovali dětem zpětnou vazbu k dosahovaným výsledkům. Hodnotící strategie podporovaly u dětí pocit úspěšnosti, byly zařazovány nenásilně a převážně byly orientovány na individuální pokroky dítěte. Program ve třídách zahrnoval každý den vysoký podíl aktivit cíleně rozvíjejících pohybové dovednosti dětí, a to i s využitím školní zahrady nebo jednou týdně tělocvičny v základní škole. Pravidelně byly zařazovány aktivity hudební či hudebně pohybové i s využitím hudebních nástrojů, celým průběhem vzdělávání prolínaly také literární texty v podobě básní, říkadel, pohádek a další, které podporovaly paměťové učení a předčtenářské dovednosti. Nabídka výtvarných činností byla zajímavá a dětem dobře dostupná. Rozvíjela jejich kreativitu i dovednosti při osvojování výtvarných technik, navazovala na tematickou orientaci programu. Škola klade velký důraz na polytechnickou výchovu a na badatelské činnosti, které byly v průběhu vzdělávání výrazně zastoupeny a děti pracovaly s řadou podnětných pomůcek. S anglickým jazykem se děti v jedné ze tříd seznamovaly přirozeným způsobem v průběhu celého dne. Učitelka volila témata a pedagogické přístupy, které prolínaly s běžným programem třídy, a způsob výuky vycházel ze specifík učení dětí v předškolním věku. Pozitivem je návaznost výuky angličtiny od 1. třídy v partnerské Základní škole Gen. Píky 13A v Ostravě, kterou MŠ iniciovala v rámci vzájemné spolupráce. V oblasti zabezpečování potřeb dětí při stravování a odpočinku byl zjištěn empatický přístup učitelů, podpora dětí v osobní sebeobsluze a při získávání hygienických návyků. Diferencovaně přistupovali učitelé k dětem s rozdílnou potřebou odpočinku, v případě zjištění nižší potřeby spánku jim nabízeli klidové činnosti mimo lehátko. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání byly cíleně směřovány na úspěšný přechod do 1. třídy aktivitami, které vedly k vytváření základů dílčích gramotností (např. čtenářská, matematická, přírodovědná apod.), k podpoře grafomotorického rozvoje a komunikačních dovedností, schopnosti soustředit se, spolupracovat a dokončit zadané úkoly.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola realizuje účinný systém zjišťování informací o výsledcích vzdělávání, který je součástí její komplexní evaluační strategie. Učitelé pravidelně hodnotí výsledky, kterých děti dosahují ve vzdělávání, pořizují o tom písemné záznamy a svá zjištění využívají při plánování vzdělávací nabídky. Pokroky dětí konzultují s rodiči, nejčastěji v době předávání dětí a jejich výsledky (výkresy, pracovní listy) prezentují v prostředí tříd, zejména šaten. Rodiče jsou také informováni o činnosti MŠ a o zaměření vzdělávacího programu každé třídy prostřednictvím informačních tabulí ve třídách a na webových stránkách školy.

MŠ svým cíleným vzdělávacím působením dosahuje u dětí velmi dobrých výsledků v úrovni klíčových kompetencí vymezených v RVP PV. Děti, které navštěvovaly MŠ více

než dva roky, prokazovaly širokou škálu poznatků, které uplatňovaly při řízených i spontánních činnostech a projevovaly soustředěný zájem o vzdělávací nabídku. Dokázaly pracovat samostatně i vzájemně spolupracovat, řešily se zájmem i náročnější úkoly. Bez zábran komunikovaly a srozumitelně vyjadřovaly své myšlenky. Způsob komunikace dětí byl respektující a aktivní. V anglickém jazyce prokazovaly znalost dílčích slov a základních frází, primární porozumění a zejména velký zájem o cizí jazyk. Děti projevovaly ohleduplnost k ostatním, jejich vzájemné vztahy byly nekonfliktní a dokázaly se řídit pravidly dohodnutými ve třídách.

Součástí vzdělávacího programu byly **zájmové aktivity**, které škola nabízí dětem podle jejich zájmu a se souhlasem rodičů v odpoledních hodinách. Nabídka má formu kroužků, které vedou pedagogové MŠ a jejich zaměření zlepšuje výsledky dětí ve vzdělávání další podporou jejich zájmu. Zájmové vzdělávání dále podporuje pohybový rozvoj dětí („Hopsálek“, „Atletická školička“ v tělocvičně ZŠ, „Taneční školička“) a pěvecké dovednosti i schopnost veřejně vystupovat (pěvecký sbor „Poupátko“). Výtvarné dovednosti a kreativitu dětí zvyšuje kroužek „Malí umělci“ a kroužek zaměřený na práci v keramické dílně. Dlouhodobě škola nabízí aktivitu „Brouček“, který je určen rodičům s dětmi před nástupem do MŠ a výsledkem je jejich snadnější adaptace na prostředí MŠ.

Škola rozvíjí **spolupráci s různými partnery** a v jejím rámci aktivně zajišťovala četné školní i mimoškolní aktivity prospěšné dětem, které byly obvykle koordinované s plánovaným programem tříd. V nabídce byla např. různá divadelní představení, tematické výlety, kurz lyžařský a plavecký, aktivity zaměřené na environmentální výchovu, tvořivé dílny pro rodiče, ozdravné pobyty pro děti z oblastí se zhoršeným ovzduším. V součinnosti s různými organizacemi (např. policie, hasiči) byly děti vzdělávány v oblasti prevence bezpečnostních rizik. Škola navázala velmi úzký a efektivní kontakt se základní školou. Zajistila tak seznámení dětí s jejím prostředím, spolupracují pedagogové obou škol a podporují tak návaznost ve vzdělávání. Cenným kontaktem je přeshraniční spolupráce s polskou mateřskou školou, který MŠ rozvíjí již čtvrtým rokem. Je zaměřen na získávání praktických zkušeností dětí se životem a jazykem cizí země, pedagogové si rozšiřují své profesní zkušenosti.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola dosáhla ve spolupráci se zřizovatelem a také svým aktivním přístupem k získávání finančních prostředků prostřednictvím vlastních projektů významného zlepšení materiálních podmínek s přímým vlivem na vzdělávání dětí.
- Ke zlepšení personálních podmínek mateřské školy došlo zajištěním úplné kvalifikovanosti učitelů mateřské školy a jejich výraznou metodickou podporou.
- Škola zajistila asistentku pedagoga pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a chuť pro péči o děti 2 – 3 leté.
- Další rozšíření spolupráce s vnějšími partnery pozitivně ovlivnilo vzdělávací působení mateřské školy – užší kooperace se Základní školou Gen. Píky 13A v Ostravě, přeshraniční spolupráce s polskou mateřskou školou.

Silné stránky

- Škola má reálnou a srozumitelnou strategii rozvoje školy, kterou naplňuje v oblasti

podmínek pro vzdělávání i inovací ovlivňujících průběh vzdělávání ve třídách.

- Kvalitní vedení organizace, které je systematicky směřováno k rozvoji školy a metodická podpora učitelů zaměřená na zvyšování jejich odborné úrovně.
- Škola je aktivní v přípravě a realizaci vlastních projektů, kterými zkvalitňuje vzdělávání dětí a zlepšuje svoje finanční podmínky.
- Průběh vzdělávání dětí pozitivně ovlivňuje kvalitní příprava učitelů, kteří realizují ucelenou a motivačně účinnou vzdělávací nabídku a dosahují u dětí velmi dobrých výsledků.
- Škola navázala spolupráci s řadou partnerů a účinně ji využila při vzdělávání dětí.

Slabé stránky

- Organizace slučování tříd do 7:30 hodin a od 12:30 hodin zvyšuje psychickou zátěž nejmladších dětí spojenou s jejich adaptací na prostředí MŠ a omezuje postupné zapojování dětí ve všech třídách do vzdělávacího programu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Provést revizi systému slučování tříd a realizovat změny, které povedou ke stabilizaci dětí v 1. třídě a vyšší efektivitě při stanovení doby přímé práce s dětmi v pracovní době učitelů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj.: MSK 163191/2016 ze dne 13. 10. 2016, platné s účinností od 1. 11. 2016
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Ostrava, Lechowiczova 8, příspěvková organizace, platná s účinností od 1. 11. 2009
3. Koncepce školy 2016 - 2020
4. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9.2016
5. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9.2016
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pojď si hrát, sportovat a společně se smát“, čj.: MS-Lech207/2014, platný od 1. 9. 2014 do 31. 8. 2017, ve znění aktualizace čj.: 5/16, platné od 1. 9. 2016
7. Dodatek č. 1/2015 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání platný 5. 9. 2015 – 31. 8. 2017, čj.: MS-Lech273/2015, účinný od 5. 9. 2016
8. Dodatek č. 2/2016 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání platný 1. 9. 2016 – 31. 8. 2017, čj.: MS-Lech196/2016, účinný od 11. 9. 2015
9. Přehled pedagogických projektů školy
10. Školní řád čj.: MS-Lech173/2016, účinný od 1. 9. 2016, včetně podpisového archu prokazujícího seznámení všech zaměstnanců se školním řádem
11. Organizační řád čj.: MS-Lech 199/2016 účinný od 1. 9. 2016
12. Provozní řád mateřské školy čj.: MS-Lech 199/2016, účinný od 1. 9. 2016
13. Kritéria přijímání dětí do mateřské školy, čj.: MS- Lech45/2016, platná s účinností od 18. 3. 2016
14. Evaluační zpráva školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, školní rok 2015/2016

15. Plán hospitační činnosti – školní rok 2016/2017
16. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2016/2017
17. Směrnice k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, čj.: MS-Lech189/2016, platná s účinností od 1. 9. 2016,
18. Školní matrika ve školním roce 2016/2017
19. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídách mateřské školy – vydal zřizovatel, čj.: OSŠ/368/Sa/2005, dne 27. 9. 2005
20. Individuální vzdělávací program pro 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání, doklady o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ke dni inspekce
22. Třídní vzdělávací programy všech tříd, školní rok 2015/2016, 2016/2017
23. Třídní knihy všech tříd, školní rok 2015/2016, 2016/2017
24. Zápisy z pedagogických rad – školní rok 2016/2017, 26. 8. 2016 - projednání dodatku č. 2 školního vzdělávacího programu s pedagogickou radou
25. Pedagogická diagnostika tříd – záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v posledním roce předškolního vzdělávání, výsledky dětí – pracovní listy, výkresy
26. Plán spolupráce Mateřské školy Ostrava, Lechowiczova 8, příspěvkové organizace a Základní školy Ostrava, Gen. Píky 13A, příspěvkové organizace, ze dne 26. 9. 2016
27. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2015 ze dne 13. 1. 2016
28. Výkaz zisku a ztráty pro příspěvkové organizace období 12/2015 sestavený k 31. 12. 2015 tisk ze dne 4. 2. 2016
29. Hlavní kniha rok 2015 tisk 4. 2. 2016
30. SMO Městský obvod Moravská Ostrava: Závazný ukazatel na rok 2015 ze dne 5. 1. 2015
31. SMO Městský obvod Moravská Ostrava: Závazný ukazatel na rok 2016 ze dne 7. 1. 2016
32. SMO: Smlouva o poskytnutí účelové dotace z rozpočtu statutárního města Ostravy „Klub pro matku a dítě Broučci“ pro rok 2015 ze dne 3. 4. 2015
33. Rozbory hospodaření za rok 2015
34. Krajský úřad Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2015 čj. ŠMS/2647/2015/Bot ze dne 23. 10. 2015
35. Krajský úřad Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2016 čj. ŠMS/4615/2016/Hoj ze dne 24. 11. 2016
36. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí: Školní řád mateřské školy ze dne 2. 5. 2016, Kniha úrazů školní rok 2016/2017 pořadové číslo 10, Traumatologický plán ze dne 1. 9. 2016, Plán opatření při vzniku mimořádné události a vyhlášení krizového stavu ze dne 10. 10. 2016, Směrnice č. 34.1/2016 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve škole ze dne 24. 10. 2016 včetně příloh č. 1 - Poučení dětí MŠ o bezpečnosti ve škole a při školních akcích a č. 2 - Bezpečnostní předpisy pro práci s dětmi mimo areál mateřské školy – obecné požadavky při pobytu v areálu školy a při akcích konaných mimo areál školy – předcházení rizikům

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jarmila Španihelová, školní inspektorka

Mgr. Jarmila Španihelová, v r.

Bc. Bedřiška Starzewska, kontrolní pracovnice

Bc. Bedřiška Starzewska, v r.

Mgr. Hana Štefková, odborník na předškolní vzdělávání

Mgr. Hana Štefková, v r.

V Novém Jičíně 27. 1. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jindřiška Nejedly, ředitelka školy

Jindřiška Nejedly, v r.

V Ostravě 8. 2. 2017