



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-69/22-M

Název	Mateřská škola Rakov, okres Přerov, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 28, 753 54 Rakov
E-mail	matskol.rakov@centrum.cz
IČ	75 029 227
Identifikátor	600 145 719
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Juřicová
Zřizovatel	obec Rakov
Místo inspekční činnosti	č.p. 28, 753 54 Rakov
Termín inspekční činnosti	24., 25. 1. a 2. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Rakov, okres Přerov, příspěvková organizace (dále také „MŠ“, „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti se v jedné věkově smíšené třídě vzdělávalo 27 dětí, z nich nebylo žádné dítě mladší tří let. Povinného předškolního vzdělávání se účastnilo deset dětí, včetně dvou dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky. Ve škole bylo vzděláváno jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami ve třetím stupni podpůrných opatření. Školní stravování je zajištěno dodavatelsky od jiného právního subjektu.

Informace o činnosti školy získávají zákonní zástupci dětí a veřejnost na nástěnkách v budově školy. Informace o škole jsou součástí webových stránek obce, vlastní webové stránky mateřská škola nemá.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve vedoucí pracovní pozici od roku 2016, k řízení školy přistupuje aktivně, uplatňuje při něm své předchozí zkušenosti z praxe a s osobní invencí operativně řeší aktuální pracovní, personální i organizační záležitosti. Zkvalitňování podmínek pro vzdělávání dětí je jednou z jejích priorit. Vstřícným postojem k dětem, jejich zákonným zástupcům i zaměstnancům školy přispívá k pozitivní atmosféře v mateřské škole. Nastavený systém řízení směřuje k naplňování koncepčních záměrů a dalšímu rozvoji školy. Mateřská škola se zaměřuje výrazně na enviromentální vzdělávání, ekologickou výchovu, rozvoj praktických a badatelských činností dětí. Ve spolupráci se zřizovatelem a dalšími partnery školy se postupně daří vedení školy zajišťovat optimální podmínky pro rozvoj dětí v těchto oblastech.

Od poslední inspekční činnosti došlo ve škole k personálním změnám. Pedagogický sbor, který tvoří kromě ředitelky školy dvě učitelky s předchozí praxí v předškolním vzdělávání, se postupně stabilizuje, vzájemná součinnost je efektivně rozvíjena. Podporu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje asistentka pedagoga.

Četnost a zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků přispívá k odbornému rozvoji učitelek. Ředitelka školy věnovala rovněž péči vlastnímu profesnímu rozvoji, což se pozitivně odráží v uplatňování inovativních přístupů k předškolnímu vzdělávání. Ke zkvalitnění pedagogického působení v MŠ směřuje také hospitační činnost ředitelky školy s následně poskytovanou účelnou zpětnou vazbou. Předávání zkušeností mezi pedagogy probíhá rovněž formou sdílení poznatků a zkušeností v rámci jednání pedagogické rady, která je účinným poradním orgánem ředitelky školy.

Budova mateřské školy poskytuje kvalitní podmínky pro realizaci pestré vzdělávací nabídky a všestranný rozvoj dětí. Třídou tvoří netradičně a funkčně vybavená centra aktivit (polytechnické, badatelské, hudební, čtenářské, výtvarné), pestrá škála hudebních nástrojů, pomůcek, materiálů a přírodnin. Škola disponuje interaktivní tabulí, jejímž pravidelným využíváním podporuje a rozvíjí informační gramotnost dětí. V přízemí budovy školy se nachází také samostatná jídelna a ložnice pro relaxaci a odpočinek dětí, první poschodí slouží k bytovým účelům. Pro realizaci rozmanitých enviromentálních, pohybových a pěstitelských činností je využívána rozlehlá školní zahrada, na které se nachází motýlí louka, hmyzí a vrbový domeček, bylinková zahrádka, zeleninové záhony pro celoroční všestranné vzdělávací aktivity dětí venku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávací nabídky vychází z integrovaných bloků a dílčích tematických celků stanovených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Evaluace třídního plánování se zaměřuje spíše na průběh pedagogického procesu, pouze částečně se pedagogové zaměřují na důslednou analýzu uplatňovaných metod a forem při vzdělávání. Nastavení přímé pedagogické činnosti a souběžného působení pedagogických pracovníků přispívá k zajištění plynulosti mezi jednotlivými činnostmi v průběhu celého dne včetně účelné realizace náhradních klidových činností. Přístup asistentky pedagoga k dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami vede k jeho postupné socializaci i k ohleduplnosti a zdravému přijetí ostatními dětmi ve třídě.

V ranních hrách měly děti dostatečný prostor pro spolupráci a svobodné rozhodování při volbě her a činností. Vybíraly si z volně přístupných hraček, pomůcek, knih nebo výtvarných aktivit. Grafomotorická cvičení a důsledné osvojování správných návyků při činnostech předcházejících psaní a čtení byly realizovány také při individuální práci s dětmi. Didakticky zacílené činnosti probíhaly účelně zvolenou frontální formou nebo individuálně, čteně byla zařazována i práce v menších skupinkách při kooperativních aktivitách. Vzdělávací nabídka byla promyšlená a vykazovala znaky prožitkového učení. Pravidelné využívání různých i netradičních hudebních nástrojů učitelkami pozitivně přispívalo k aktivizaci dětí, rozvoji hudebního cítění, jemné motoriky či koordinaci pohybů.

V průběhu celého dne pracovaly učitelky se širokým spektrem osobně vyrobených didaktických pomůcek pro rozvoj logického myšlení, zrakového vnímání, předčtenářské a předmatematické gramotnosti, což svědčí o jejich kreativitě a aktivním přístupu ke vzdělávání. Pestrá nabídka poutavých činností působila na všechny smysly dětí a přirozeně je tak vedla k tvořivosti, rozvoji fantazie, umožňovala jim experimentovat, objevovat a volit vlastní postupy. Výrazným prvkem prolínajícím celým vzděláváním byl cílený rozvoj přírodovědné gramotnosti. Děti měly dostatek příležitostí k přirozenému i zprostředkovanému poznávání přírody, a to prostřednictvím pozorování, zkoumání, manipulací s různými přírodninami, vyhledáváním v encyklopediích a knihách, tříděním odpadu, péčí o šneka ve třídě či krmením ptáků na školní zahradě.

Seznamování dětí se zdravým životním stylem probíhá pravidelným zařazováním zdravotně preventivního cvičení, pohybových her a hudebně pohybových chvil do vzdělávacího procesu. Dostatek pohybu dětí je zajištěn také při pobytu venku. Učitelky plánovaly a tvořivě provázely činnosti venku s aktuálním tématem, a to nejen při pobytu na školní zahradě, ale rovněž při motivovaných vycházkách v okolí školy. V průběhu školního roku mají všechny děti možnost absolvovat předplavecký výcvik. Ve škole je realizován i projekt pro rozvoj pohybových dovedností dětí předškolního věku „Se sokolem do života.“ Škola klade důraz na zdravý životní styl, k němuž přispívá vytváření žádoucích stravovacích návyků u dětí, pestrý a vyvážený jídelníček i pitný režim zajištěný v průběhu celého dne. Odpolední odpočinek byl vhodně diferencován s ohledem na potřeby jednotlivých dětí včetně realizace náhradních klidových činností, při kterých byl efektivně uplatňován individuální přístup.

Učitelky aktivizovaly a začleňovaly všechny děti, k čemuž přispívalo jejich povzbudivé vedení. V průběhu celého vzdělávání dostávaly děti srozumitelnou zpětnou vazbu, hodnocení případných neúspěchů obsahovalo motivační složku. Děti měly rovněž příležitost k sebehodnocení, vrstevnické hodnocení bylo uplatňováno v menší míře.

Skupinové preventivní logopedické chvílky pro rozvoj řečových dovedností dětí byly do vzdělávací nabídky zařazovány pravidelně formou cvičení dechových a motoriky mluvidel. Kladně se zde odrazilo vzdělání ředitelky školy ve speciální pedagogice i zaměření jejího dalšího vzdělávání v této oblasti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací cíle školy jsou zaměřeny na všestranný rozvoj osobnosti dětí, jejich naplňování napomáhá dětem pochopit okolní svět a učit je žít ve společnosti ostatních. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, pravidelným pohybovým aktivitám a důraz je kladen rovněž na environmentální vzdělávání. Vstřícné a přátelské prostředí významně přispívá k otevřené komunikaci dětí mezi sebou i s dospělými. Z chování dětí bylo zřejmé, že jsou ve škole spokojené a cítí se bezpečně. Spolupráce učitelů a asistentky pedagoga přispívá k individualizaci vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a je přínosná i směrem k ostatním dětem ve třídě.

Pedagogická diagnostika dětí v povinném předškolním vzdělávání vedená souběžně v elektronické podobě poskytuje ucelený přehled o jejich vývoji a zároveň je funkčním podkladem pro cílenou diferenciaci vzdělávací nabídky. Výstupy jsou aplikovány na potřeby jednotlivých dětí, slouží také k posouzení úrovně školní zralosti. Učitelky ji využívají rovněž při konzultaci se zákonnými zástupci jako jeden z podkladů výsledků vzdělávání. Ve třídě jsou k dispozici diagnostická portfolia dětí obsahující jejich datované kresby a pracovní listy.

Příkladem způsobem je věnována pozornost cílené přípravě dětí na vstup do základní školy. Prostřednictvím metody dobrého startu jsou do vzdělávacího procesu začleňovány aktivity na podporu koordinace těla v součinnosti s rytmickým a grafomotorickým cvičením i nácvikem správného držení psacího náčiní. Rozvíjeny jsou i jednotlivé funkční gramotnosti a elementární základy klíčových kompetencí potřebných pro budoucí vzdělávání. Pro děti s povoleným odkladem povinné školní docházky je zpracován a účelně naplňován plán pedagogické podpory. Mateřská škola organizuje ve spolupráci s klinickou logopedkou depistáž, v případě potřeby je zákonným zástupcům dětí doporučována individuální logopedická intervence.

Postupně se rozvíjející spolupráce s blízkými základními školami přispívá ke zmírnění adaptačních obtíží dětí i ke sledování jejich úspěšnosti po zahájení povinné školní docházky. Partnerská komunikace napomáhá budování otevřených vztahů mezi školou a rodiči, vede ke vzájemné důvěře a spolupráci. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci dětí informováni neformálně při každodenním osobním kontaktu, na třídních schůzkách i při individuálních konzultacích. Škola rovněž zjišťuje jejich postoje ke kvalitě poskytovaného předškolního vzdělávání formou dotazníků, které jsou k dispozici po celý školní rok ve vstupních prostorách mateřské školy. Vzdělávací proces je obohacován a vhodně doplňován různými projekty a spoluprací se zřizovatelem i mnoha dalšími partnery.

Při uzavření školy z důvodu nepříznivé epidemiologické situace, bylo účelně nastaveno a realizováno distanční vzdělávání, které probíhalo osobním předáváním zadaných úkolů a aktivit přímo na adresu dětí. Zapojit se mohly všechny děti, výsledky vzdělávání byly školou vyhodnocovány.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na pracovní pozici ředitelky školy.
- V součinnosti se zřizovatelem jsou postupně zkvalitňovány materiální podmínky pro vzdělávání průběžnou modernizací a vybavením vnitřních i vnějších prostor mateřské školy.

Silné stránky

- Promyšlený a efektivní systém řízení školy vytváří kvalitní podmínky pro vzdělávání, přispívá k naplňování koncepčních záměrů a dalšímu rozvoji školy.
- Poznatky ředitelky školy získané v průběhu dalšího vzdělávání se pozitivně odráží v řízení mateřské školy, v uplatňování inovativních přístupů k předškolnímu vzdělávání i v oblasti logopedické prevence.
- Spolupráce učitelek a asistentky pedagoga přispívá k individualizaci vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a je přínosná i směrem k ostatním dětem ve třídě.
- Kladný přístup školy k udržitelnosti životního prostředí a aplikace prvků ekologické výchovy do vzdělávacího procesu i provozu školy podporuje rozvoj přírodovědné gramotnosti dětí.
- Uplatňování pestrých vzdělávacích aktivit, experimentování, objevování a pozorování v rámci environmentálního vzdělávání a polytechnických aktivit ve třídě i na školní zahradě v průběhu celého školního roku.
- Podpora zdravého životního stylu dětí prostřednictvím rozmanitých pohybových činností se systematickým začleňováním zdravotně preventivních cvičení.
- Pedagogická diagnostika dětí poskytuje ucelený přehled o jejich vývoji a slouží rovněž jako funkční podklad pro cílenou diferenciaci a individualizaci vzdělávací nabídky.
- Efektivně nastavená spolupráce s dalšími partnery pozitivně ovlivňuje činnost školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Méně účinné vyhodnocování realizovaných témat na sebereflexi učitelek vzhledem k uplatňovaným metodám a formám ve vzdělávacím procesu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozvíjet profesní kompetence učitelek prostřednictvím důslednějšího vyhodnocování účinnosti aplikovaných metod a forem při evaluaci realizovaných tematických celků.
- Vést děti k vzájemnému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji.
- Aktivně zařazovat prvky formativního hodnocení do všech vzdělávacích činností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace s názvem Mateřská škola Rakov, okres Přerov, příspěvková organizace, ze dne 30. 10. 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 11. 1. 2021
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Krok za krokem školním rokem,“ č.j. PŠ III. – 1/2021, s platností od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024 včetně dodatku č. 1 ke školnímu vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání, ze dne 16. 2. 2022
4. Školní řád, č.j. SN I. 5/2021, s účinností od 1. 9. 2021 včetně dodatku č. 1 ke školnímu řádu, ze dne 16. 2. 2022
5. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny, s platností od 1. 9. 2021
6. Koncepce dalšího rozvoje mateřské školy Rakov, příspěvkové organizace na období 2020-2023, č.j. PŠ V/2020
7. Program primární prevence rizikového chování u dětí v mateřské škole, ze dne 1. 1. 2017
8. Roční plán práce mateřské školy Rakov školní rok 2021-2022, č.j. PŠ I. 1/2021, ze dne 1. 9. 2021
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022, č.j. PŠ II. 1/2021, ze dne 1. 9. 2021
10. Vlastní hodnocení činnosti mateřské školy za školní rok 2020/2021, ze dne 20. 10. 2021
11. Hospitační plán ředitelky školy, ze dne 1. 9. 2021
12. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
13. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad, školní rok 2021/2022
14. Školní matrika, školní rok 2021/2022
15. Třídní vzdělávací program, školní rok 2021/2022
16. Třídní kniha, školní rok 2021/2022
17. Evaluační materiály třídy a školy, školní rok 2021/2022
18. Přehledy docházky dětí, školní rok 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
19. Dokumentace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odkladem povinné školní docházky vedená k termínu inspekční činnosti
20. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí, školní rok 2021/2022
21. Záznám z třídních schůzek včetně prezenční listiny třídy, ze dne 1. 9. 2021
22. Inspekční zpráva č.j. 1269/15-M, ze dne 9. 11. 2015
23. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2020
24. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
25. Doklady vztahující se ke školnímu stravování, školní roky 2020/2021 a 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ester Šturmová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ester Šturmová v. r.

Mgr. Alžběta Vybíralová,
školní inspektorka

v z. Ondřej Havlíček v. r.

Ing. Renata Skutková,
kontrolní pracovnice

Renata Skutková v. r.

V Olomouci 21. 3. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Martina Juřicová,
ředitelka školy

Martina Juřicová v. r.

V Rakově 23. 3. 2022