



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-2048/22-E

Název	Speciální mateřská škola a základní škola Polička
Sídlo	Jiráskova 825, Horní Předměstí, 572 01 Polička
E-mail	szspolicka@szspolicka.cz
IČO	70 838 267
Identifikátor	600 024 482
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dita Bomberová
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Jiráskova 825, Polička
Inspekční činnost na místě	20., 23. až 25. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Speciální mateřská škola a základní škola Polička (dále „škola“) zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona vykonává činnost mateřské školy s kapacitou 10 dětí, základní školy s kapacitou 80 žáků, školní družiny s kapacitou 22 žáků a školní jídelny- výdejny s kapacitou 10 strávníků. Od poslední inspekční činnosti ke dni 1. 9. 2018 zahájily svoji činnost mateřská

škola a školní jídelna-výdejna, vznikl nový výše uvedený název školy. V *Rejstříku škol a školských zařízení* byl s účinností od 9. 4. 2020 proveden výmaz místa poskytovaného vzdělávání Zámecká 1, 569 92 Bystré, a s účinností od 1. 1. 2023 došlo k výmazu Speciálně pedagogického centra. Za předškolní vzdělávání a zájmové vzdělávání je vybírána úplata. Škola je bezbariérová.

Ke dni inspekční činnosti mateřská škola evidovala 10 dětí, z toho čtyři v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávány jsou dvě děti s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání probíhá v jedné věkově smíšené třídě podle školního vzdělávacího programu *S včelkou poznáváme svět*. Povinnou školní docházku plní aktuálně 42 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka je realizována podle školních vzdělávacích programů v oboru vzdělání *základní škola* (20 žáků ve třech třídách) a v oboru vzdělání *základní škola speciální* včetně přípravného stupně základní školy speciální (22 žáků ve čtyřech třídách a 4 děti v přípravném stupni). Jedenáct žáků speciální školy má povoleno krajským úřadem pokračovat v základním vzdělávání do dvacátého šestého roku věku. Třídy jsou s ohledem na vzdělávací programy a stupeň podpůrných opatření většinou tvořeny z žáků více ročníků. V důsledku ukončení místa poskytovaného vzdělávání v Bystrém se od minulé inspekční činnosti snížila celková kapacita základní školy, počet tříd i žáků. Většina dětí a žáků dojíždí z okolního regionu. Zájmové vzdělávání je realizováno ve dvou odděleních školní družiny podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*, aktuálně bylo zapsáno 22 účastníků. Stravování pro děti z mateřské školy zajišťuje školní jídelna-výdejna, žáci docházejí do nedaleké samostatně zřízené Školní jídelny Polička.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Reálně nastavené koncepční cíle jsou pedagogickými pracovníky sdílené, vztahují se nejen k organizaci a chodu školy, ale z velké části jsou přínosně zaměřeny na výuku a individuální podporu dětí a žáků. Ředitelka usiluje o vytváření pozitivních vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání. Klade důraz na vzájemnou spolupráci pedagogických pracovníků, kteří jsou účelně zapojeni do dílčích částí správy školy, tomu odpovídá i vymezená organizační struktura. Za činnost mateřské školy a základní školy speciální odpovídá ředitelka, na svoji zástupkyni delegovala vedení základní školy a školní družiny. K organizování činnosti školy slouží praktický systém nastavených pravidel a mechanismů. Hospitační činnost je účelně cílena na podporu pedagogického procesu, ale kontrola obsahu školních vzdělávacích programů a dokumentace žáků není efektivní. Uvedené oblasti proto vyžadují systematický a důsledný přístup, případně úpravu delegování kompetencí. V průběhu inspekční činnosti byly provedeny formální úpravy některých dokumentů. Jednání pedagogických rad se účelně zabývají konkrétním hodnocením vzdělávacího procesu a výsledky vzdělávání dětí a žáků. Průběžné porady a systém přenosu informací podporují přehled o aktuálním stavu uvnitř školy a následné přijímání odpovídajících opatření k nastalým situacím.

Škola udržela stabilitu v požadované odborné kvalifikaci pedagogů. Od minulé inspekční činnosti byl pedagogický sbor nově doplněn o učitelky v mateřské škole. Celkově se navýšil počet vyučujících a asistentů pedagoga, což se pozitivně odráží v poskytování podpory dětem a žákům zejména s těžší formou postižení. Oblast výchovného poradenství zajišťuje ředitelka společně s kariérovým poradcem a prevenci rizikových jevů školní metodička. Do školního poradenského týmu je začleněna speciální pedagožka, která systematicky zabezpečuje logopedickou péči. Rozšiřování pedagogických kompetencí všech pracovníků je cíleně podporováno, zahrnuje širší spektrum vzdělávacích témat, která jsou potřebná a prospěšná pro individuální vývoj dětí a žáků. Získané poznatky a dovednosti jsou aplikovány do praxe s žádoucím dopadem na úroveň vzdělávacího procesu. Vzájemná spolupráce a sdílení mezi pedagogy včetně asistentů pedagoga podporuje vytváření příjemné

pracovní atmosféry ve výchovně vzdělávacím procesu. Systém hodnotících pohovorů ředitelky s pedagogy umožňuje mapování jejich potřeb a vzájemnou zpětnou vazbu využitelnou pro další plánování, organizování a rozvoj vzdělávání. Příležitostí je více propracovat jejich obsahovou strukturu, která by umožnila funkční analýzu zjištění a tím ještě cílenější konkrétní podporu pedagogů.

Prostory školy jsou svým rozměrem a uspořádáním limitující, ve třídách by byla vhodná výměna zastaralého nábytku za nový s praktičtějšími úložnými prostory a nastavitelnými lavicemi. Starší a opotřebované zařízení tříd nebo i např. prostor pro individuální práci s dětmi a žáky již zcela nevyhovuje potřebám vzdělávání a estetiky prostředí. Třídy jsou vybaveny didaktickými a kompenzačními pomůckami, hračkami pro děti, volně přístupným učebním materiálem a dalšími pomůckami pozitivně ovlivňujícími jejich učení. Doplněno bylo také náradí do školní dílny podporující žáky v osvojování praktických dovedností. Průběžně jsou pořizovány multimediální pomůcky pro rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků, které byly ve sledované výuce hojně využívány. Některá starší multimediální zařízení však zpomalovala průběh výuky. K pohybovým aktivitám žáků slouží menší tělocvična, školní zahrada s trampolínou, basketbalovým košem, odpočinkovým vybavením nebo rozmanité blízké přírodní prostředí. K podpoře zdraví a fyzické zdatnosti žáků přispívají realizované kurzy plavání.

O pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví jsou děti a žáci poučováni. Této oblasti věnuje škola pozornost i v různých vzdělávacích oblastech. Četnost školních úrazů není vysoká. Osvojování zdravého životního stylu je podporováno nejen ve výuce, ale také zapojením do tradičních projektů (*Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol*).

Škole se kromě finančních příspěvků ze státního rozpočtu a od zřizovatele daří zejména prostřednictvím projektů získávat i další finanční prostředky na doučování žáků, pomůcky pro rozvoj infortického myšlení dětí a žáků, podporu bezpečného klimatu ve škole apod. Spoluprací s dalšími partnery se podařilo získat i sponzorské finanční prostředky na další aktivity školy. Škola provozuje také doplňkovou činnost v oblasti logopedické péče.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole vychází z tematických bloků, které jsou vymezeny školním vzdělávacím programem, v němž je potřeba doplnit v jednotlivých podmínkách vzdělávání o konkrétní záměry do dalšího období a dopracovat evaluační systém. Nabídka aktivit rozpracovaná do týdenních plánů je konkrétní, cíle jsou provázané s obsahem a očekávanými výstupy. Do přípravy a realizace vzdělávacího procesu se promítají odlišnosti dětské skupiny, jako méně systematické se ale jeví propojení s pedagogickou diagnostikou a stanovování záměrů pro další cílené působení na úrovni jednotlivců. Záznamy v třídní knize ne vždy vypovídají o naplňování zvolených dílčích cílů a výstupů vzdělávání.

Vzdělávání bylo založeno na vstřícném, přátelském a empatickém prostředí. Pestrá vzdělávací nabídka s využitím poutavých pomůcek a účelnou motivací podporovala aktivní zapojení dětí do většiny činností. Dostatečný prostor byl vytvářen pro spontánní hru a relaxaci. Respektování individuality a tempa dětí umožňovalo každému z nich zažít úspěch a radost, posilovat jejich pozitivní sebepojetí. Převažovaly samostatné formy práce, pocit vzájemné pospolitosti a spolupráce děti zažívaly v komunitním kruhu, při společných hudebně pohybových hrách nebo v rámci pravidelně se opakujících třídních rituálů. Součástí denního programu byly aktivity směřující k rozvoji hrubé a jemné motoriky, paměti, soustředění, smyslového vnímání, předmatematických představ, sociálních nebo řečových a komunikačních dovedností (včetně využívání kompenzačního prostředku

komunikace - znak do řeči). Se zájmem se děti zapojovaly do pracovních a výtvarných aktivit, námětových her, konstruovaly ze stavebnic, modelovaly, uplatňovaly své nápady a fantazii, vyjadřovaly své postřehy. Při všech vhodných příležitostech byla rozvíjena samostatnost dětí, přispívala k ní také značná vizuální podpora (prostředí, denní program). Učitelky neopomíjely vedení dětí k jednoduchým formám sebehodnocení a vzájemného hodnocení. Respektovány byly stravovací i hygienické nároky a rovněž potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Vzdělávací proces je pravidelně obohacován o canisterapii, muzikoterapii nebo edukační programy ve spolupráci s muzeem a knihovnou. Vzhledem k různorodosti, závažnosti a značně rozdílné úrovni řečových dovedností je dětem poskytována cílená odborná logopedická intervence. Část vzdělávání byla provázána s pobytem venku, kde děti získávaly mnohé praktické zkušenosti, měly dostatek podnětů a příležitostí k vlastnímu objevování, prožitkovému učení. Působení učitelek a asistentek pedagoga v mateřské škole se vyznačovalo týmovou spoluprací, respektem a trpělivostí. Dokázaly předvídat možné proměnlivé chování dětí a předcházet mu. K řešení nastalých situací přistupovaly kreativně a s optimismem, byly pedagogicky důsledné.

V hospitovaných hodinách v základní škole převládala příjemná atmosféra, která podporovala učební proces. K tomu přispíval také nízký počet žáků, pozitivní empatické vztahy, respektování dohodnutých pravidel chování a komunikace. Někdy byl průběh výuky přínosně využitý i k okamžitému ovlivňování žádaných postojů. Organizace jednotlivých částí vyučovacích hodin byla zpravidla promyšlená činnostně, k okamžité relaxaci byly vhodně zařazovány krátkodobé relaxační aktivity. Učitelé využívali zejména frontální formu výuky a samostatnou práci žáků. Okrajově byla efektivně realizována jejich kooperace nebo vzájemná dopomoc mezi žáky. Proto by bylo vhodné větší měrou zařazovat metody vedoucí ke spolupráci žáků ve dvojicích a ve skupinách, aby upevňovali své sociální dovednosti, řešili společně zadané úkoly apod. Výuka byla přínosně propojována s konkrétními příklady z praktického života, učitelé umožňovali žákům podělit se o své zkušenosti s ostatními a tím jim bylo vzdělávací téma srozumitelnější. Průběžná motivace a pochvaly za dílčí pokroky žáků výrazně podporovaly učební proces, velká část žáků měla radost ze svých výsledků, a to mělo pozitivní dopad i na jejich aktivitu a učební sebevědomí. Některé žáky by však podpořila i plánovaně realizovaná diferenciacce, která by rozvíjela jejich individuální schopnosti nebo větší zájem o dané téma dalším rozšiřujícím učebním materiálem nebo vyšší náročností zadání. Vyučování bylo vizuálně podpořeno obrazovými přehledy k probíranému učivu, didaktickými, kompenzačními pomůckami a multimediální technikou. Vzdělávací proces byl od aktuálního školního roku obohacen o výuku nového obsahu vzdělávacího oboru Informatika. Pozitivním zjištěním je, že žáci dokázali samostatně pracovat s robotickými pomůckami a prakticky využívali dovednosti v základech programování i v rámci dalších vyučovacích předmětů.

Plánované cíle vyučovacích hodin byly žákům známé, ale často chybělo zhodnocení jejich dosažení, jak učiteli, tak žáky. Příležitostí je tedy cílená návaznost sebehodnotících aktivit na konkrétní vzdělávací cíle výuky. Pokud bylo zařazeno sebehodnocení žáků, jeho obsah zpravidla nesměřoval k tomu, aby žáci zejména základní školy byli úměrně ke svým schopnostem vedeni ke konkrétnímu vyjádření k průběhu své práce nebo souvisejšímu vyjádření, co a proč jim dělalo problém, nebo, jak mají dále postupovat. Stálé zařazování sebehodnocení by jim ale umožňovalo průběžné uvědomování souvislostí o svém pokroku. Učitelé by získali podnětnou zpětnou vazbu k proběhlé výuce využitelnou pro další individualizaci vzdělávání. Velmi kladně lze hodnotit spolupráci vyučujících s asistenty pedagoga, která byla značně prospěšná zejména v individuální podpoře žáků v procesu učení a v udržení pozornosti nebo při sebeobslužných činnostech. Bylo zřejmé, že se učitelé s asistenty pedagoga v předstihu připravují na společnou pedagogickou spolupráci, která byla ve zhlédnutých hodinách velmi efektivní.

Výuka žáků je také doplněná smysluplnou realizací projektů, akcí cílených na rozvoj klíčových kompetencí a zprostředkování důležitých zkušeností žákům (např. dopravní výchova, plavání, environmentální výchova, kulturní akce, čtenářství). Realizované aktivity mají příznivý vliv na rozvoj žádoucích postojů a praktických návyků žáků využitelných v jejich osobním životě. Vícesmyslové učení, posilování zdraví, vztahů a zájem o objevování v přírodním prostředí umožňuje žákům projekt *Učíme se venku*.

Zájmové vzdělávání realizované ve školní družině vhodně navazovalo na základní vzdělávání a podporovalo osobní rozvoj žáků. Nabídka činností byla přizpůsobena individuálním zájmům a schopnostem žáků, jejich potřebě relaxace a aktuální pohybové aktivitě. Vychovatelky velmi citlivě reagovaly na momentální fyzický i psychický stav žáků a ve spolupráci s asistenty pedagoga vhodně motivovali žáky k nabízeným činnostem. K zájmovému vzdělávání jsou účelně využívány všechny prostory školy včetně venkovních.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací strategie uplatňované v mateřské škole směřují k postupnému vytváření základů klíčových kompetencí. V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, z jejich chování bylo zřejmé, že jsou ve škole spokojené a cítí se bezpečně. Děti reagovaly na pokyny pedagogů, přiměřeně se zapojovaly do nabízených aktivit, v různé míře prokazovaly schopnost soustředit se na zadané úkoly, pracovat samostatně. Pod vedením učitelky prezentovaly básně a říkadla, dovedly je doprovázet pohybem, zdařilé byly taneční improvizace a vyjádření hudby pohybem. Dovednosti v oblasti jemné motoriky byly zřetelné při manipulaci s drobnými předměty, stavebnicemi nebo výtvarným materiálem. Třídily soubory podle daných kritérií, složily celek z částí, pojmenovaly základní barvy. Na základě předávaných poznatků, ale hlavně praktických ukázek a zkušeností, prokazovaly děti povědomí o okolním světě, rozmanitosti přírody, společenském a technickém prostředí. Orientovaly se v prostředí třídy i školy. Většina dětí dokázala uplatnit návyky vhodného společenského chování, dodržovat základní pravidla soužití nebo hygienická pravidla.

Rozvoj a pokroky dětí jsou sledovány po celou dobu docházky. Nově pro zjišťování úrovně dovedností dětí škola zavádí standardizovaný nástroj pedagogické diagnostiky *iSphi*. Vedeny jsou portfolia prací dětí a zážitkové deníky s bohatou fotodokumentací. Záznamy o výsledcích předškolního vzdělávání zastávají spíše funkci informační, poznatky jsou využívány zejména v aktuálním pedagogickém přístupu, nepromítají se však prozatím cíleně do plánování vzdělávacího procesu.

Škola věnuje výsledkům vzdělávání žáků stálou pozornost, jsou projednávány a konkrétně hodnoceny nejen v rámci pedagogických rad, ale také průběžným předáváním informací mezi pedagogy. Další opatření jsou přijímána i na základě doporučení hospitační činnosti. K úpravě optimálního přístupu zejména k nejmladším žákům před nástupem k povinné školní docházce je potřeba nastavit systematický přístup k průběžné pedagogické diagnostice. Získané výsledky následně cíleně využívat při plánování individualizované vzdělávací nabídky.

Pozornost by bylo vhodné zaměřit také na funkčnost žakovských portfolií využívaných některými vyučujícími, aby byla skutečně využitelná pro potřeby žáků a jako podklad hodnocení. Ve třídách základní školy speciální jsou k hodnocení a rozvoji komunikace žáků aktivně využívány tzv. zážitkové deníky, které zároveň slouží jako efektivní propojení školy a rodiny. Způsoby interního ověřování dosažených výsledků jsou vhodně voleny s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti žáků. Je využíváno hodnocení klasifikačními stupni a slovní hodnocení. Obsah slovního hodnocení je vhodné navzájem sjednotit mezi pedagogy, aby se zvýšila jeho vypovídací hodnota. Ve školním roce 2021/2022 prospělo 15 žáků

s vyznamenáním, 12 žáků prospělo a tři opakují. I přes cílenou soustavnou podporu školy se nepodařilo dvanácti žákům především ze základní školy speciální pokračujícím v základním vzdělávání do dvacátého šestého roku věku dosáhnout očekávaných výstupů vzdělávacích oborů. Dílčí dovednosti a znalosti žáci prokazují zejména ve školních projektech, popř. při mimoškolních aktivitách. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žakovských knížek a na třídních schůzkách. Dále pak častým až každodenním osobním kontaktem s vyučujícími, telefonickými rozhovory apod.

Činnost školního poradenského pracoviště je rozdělena na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kariérové poradenství a prevenci rizikového chování. Speciálně pedagogické centrum vykonávalo činnost do konce roku 2022. Nedostatečnou vzájemnou komunikací mezi vedoucími pracovníky školy a tohoto školského poradenského zařízení došlo k nepochopení souvislostí mezi obsahem rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a nastavením podpůrných opatření pro vzdělávání žáků v dalším cizím jazyce a tím k nesprávnému postupu jejich realizace. Proto bude nutné ve školním poradenském týmu znovu jasně delegovat odpovědnost za kontrolu a důslednou analýzu nastavení podpůrných opatření stanovených školskými poradenskými zařízeními. Žákům s rizikem školního neúspěchu je nabízeno individuální doučování, kterého se žáci aktivně účastní a dosahují vzdělávacích pokroků. V případě potřeby je nastavena zvýšená spolupráce s rodiči nebo doporučena další externí pedagogicko-psychologická diagnostika. Škola efektivně zajišťuje žákům a jejich rodičům kariérové poradenství, především předáváním různých dokumentů s aktuálními vzdělávacími možnostmi ve středním vzdělávání, exkurzemi nebo umožňuje prezentování středních škol. Výborně je zajištěna systematická logopedická péče, která žákům velmi napomáhá rozvíjet komunikační schopnosti podle svých individuálních možností. Rozvoji žáků dále napomáhají aktivity a expresivní terapie (muzikoterapie, canisterapie, hipoterapie, bazální stimulace).

Nízký počet žáků umožňuje soustavné sledování a zachytávání signálů rizikového chování, jejich řešení a přijímání opatření ve spolupráci všech zúčastněných, včetně odborníků z jiných institucí. Ve třídách probíhají preventivní programy s cílem zvládat podněty k rizikovému chování, podporovat zdravé sebevědomí a rozvíjet vztahy. K podpoře dovedností využitelných v životních situacích jsou zařazována i vhodná témata např. kyberšikana, první pomoc. Veškerá absence žáků byla omluvená, k předcházení neomluvené absence cíleně přispívá množství realizovaných školních akcí a preventivních aktivit. Výchovná opatření škola neudělila, případné problémové situace jsou řešeny ihned v úzké spolupráci se zákonnými zástupci. Udělené pochvaly motivují žáky, stejně jako jejich účast v různých soutěžích sportovního, výtvarného a hudebního zaměření nebo v rámci deskových her. Škola se úspěšně prezentuje na veřejnosti, ale i prostřednictvím měsíčníku *Jitřenka* novin občanů města Poličky a okolí.

Závěry

Vývoj školy

- Nové činnosti školy (mateřská škola a školní jídelna-výdejna), ukončení činnosti speciálně pedagogického centra,
- nový název školy, ukončení vzdělávání v místě poskytovaného vzdělávání v Bystrém,
- navýšení počtu pedagogů a asistentů pedagoga,

- zavedení nového obsahu vzdělávacího oboru Informatika, vybavení robotickými pomůckami pro rozvoj informatického myšlení dětí a žáků,
- doplňování výukových pomůcek, získávání dalších finančních prostředků pro aktivity školy.

Silné stránky

- Respektující a empatický přístup k dětem a žákům, podporující pedagogický styl a četné vzdělávání pedagogů s pozitivním dopadem na vzdělávání dětí a žáků,
- přínosná práce asistentů pedagoga v mateřské škole a základní škole přispívající ke zvyšování efektivity vzdělávacího procesu,
- pravidelné poskytování individuální logopedické intervence dětem a žákům, která účinně a individuálně podporuje rozvoj jejich komunikačních dovedností,
- výuka Informatiky, která podporuje informatické myšlení dětí a žáků a má praktický přesah do dalších vzdělávacích předmětů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Málo efektivní kontrolní a hodnotící mechanismy především v oblasti zpracování dokumentace ovlivňující vzdělávání dětí a žáků,
- malá míra cíleného propojení výsledků z dílčích hodnocení vzdělávacího procesu mateřské školy a pedagogické diagnostiky s dalším plánováním,
- menší využívání skupinových a kooperativních forem výuky v základním vzdělávání,
- méně účinné vedení žáků základní školy k sebehodnocení a vzájemnému sebehodnocení, které nemá formativní charakter hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zabývat se důsledněji průběžným hodnocením vzdělávacího procesu předškolního vzdělávání a naplňováním stanovených dílčích cílů a očekávaných výstupů, následně s výsledky aktivně pracovat,
- propojovat cíleně informace z hodnocení vzdělávacího procesu a pedagogické diagnostiky s třídním plánováním a přípravou individualizované vzdělávací nabídky předškolního vzdělávání, aktivity účelně diferencovat,
- analyzovat procesy kontroly, přijmout opatření, která by vedla k větší efektivitě kontrolních mechanismů ve prospěch dalšího rozvoje kvality vzdělávání,
- plánovaně zařazovat formy výuky rozvíjející spolupráci žáků ve skupině,
- diferencovat obsah výuky vzhledem k další podpoře individuálních schopností žáků,
- zvážit rozpracování obsahu slovního hodnocení žáků tak, aby se zvýšila jeho vypovídající hodnota,
- zaměřit pozornost na efektivnější, praktické využívání žákovských portfolií,
- pokusit se vybavit třídy novým funkčním nábytkem a vybavením.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. 1. 2023
2. Zřizovací listina, čj. KrÚ 3094/2014 OŠK, ze dne 19. 12. 2013, ve znění Dodatku č. 1-16, poslední ze dne 14. 11. 2022, čj. 87428/2022 OŠ
3. Jmenování na vedoucí místo ředitelky školy, čj. KrÚ 37767/2019 OŠ, ze dne 13. 5. 2019 s účinností od 1. 8. 2019
4. Rozhodnutí ve věci zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. KrÚ 61609/2017 (zápis mateřské školy), ze dne 13. 9. 2017 s účinností od 1. 9. 2018
5. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-7072/2020-2 (změna názvu školy), ze dne 15. 12. 2017 s účinností od 1. 9. 2018
6. Rozhodnutí ve věci zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. KrÚ 60136/2018 (zápis školní jídelny-výdejny), ze dne 29. 8. 2018 s účinností od 1. 9. 2018
7. Rozhodnutí o provedení výmazu z rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-7072/2020-2 (výmaz místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb Zámecká 1, 569 92 Bystré), ze dne 9. 4. 2020 s účinností od 9. 4. 2020
8. Rozhodnutí o provedení výmazu z rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-27812/2022-5 (výmaz Speciálně pedagogického centra), ze dne 16. 12. 2022 s účinností od 1. 1. 2023
9. Koncepce rozvoje školy 2022 až 2025
10. Školní řád MŠ speciální s účinností od 1. 9. 2018
11. Školní řád, čj. SZSPo-65/2022, s přílohou *Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků* s účinností od 14. 10. 2022
12. Vnitřní řád školní družiny s platností od 23. 11. 2022
13. Vnitřní řád školní jídelny-výdejny s účinností od 1. 9. 2018 (včetně dodatku Stanovení finančních normativů)
14. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *S včelkou poznáváme svět*, platnost od 1. 9. 2021
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platnost od 1. 9. 2018, ve znění Dodatku č. 3 platného od 1. 9. 2022
16. Školní vzdělávací program *zpracovaný podle RVP pro obor vzdělávání Základní školu speciální*, platnost od 1. 9. 2019
17. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2017
18. Záznamy z jednání pedagogických rad, školní roky 2021/2022 a 2022/2023

19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
20. Školní matrika, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 (výběr)
21. Třídní knihy, školní rok 2022/2023 (výběr)
22. Přehledy výchovně vzdělávací práce a zápisní listky, školní rok 2022/2023 (výběr)
23. Rozvrhy hodin, školní rok 2022/2023
24. Rozpis přímé pedagogické činnosti v mateřské škole, školní rok 2022/2023
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023 (výběr)
26. Osobní dokumentace dětí a žáků, školní rok 2022/2023 (výběr)
27. Dokumentace ke školnímu poradenskému pracovišti, k prevenci rizikového chování a bezpečnosti žáků, školní rok 2022/2023 (výběr)
28. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání dětí mateřské školy, školní rok 2022/2023 (výběr)
29. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-123/17-E ze dne 7. 4. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csic.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.