



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-358/16-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Luhačovice, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 666, 763 26 Luhačovice
E-mail právnické osoby	vedeni@zs.luhacovice.cz
IČ	49156608
Identifikátor	600114031
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Danuše Čuříková
Zřizovatel	Město Luhačovice
Místo inspekční činnosti	Školní 666, 763 26 Luhačovice
Termín inspekční činnosti	4. 4. 2016 – 8. 4. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů poskytovaných základní školou.

Zjišťování a hodnocení školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a jejich naplnění v praxi.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly PHÚ a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Hodnocení vychází z kontextu vývoje školy od data konání poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Luhačovice, příspěvková organizace (dále „škola“), je úplná základní škola. V souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy, školní družiny a dvou školních jídelen. Zřizovatelem právního subjektu je Město Luhačovice. Činnost školy probíhala na třech vzájemně odloučených pracovištích. V centru města se rozkládal hlavní školní areál, ve kterém byli vzděláváni žáci druhého stupně spolu se žáky čtvrtého a pátého ročníku a vedlejší areál, ve kterém byli vzděláváni žáci prvního a třetího ročníku, spolu se školní družinou. Třetí školní budova byla umístěna v místní části Kladná – Žilín a byli zde vzděláváni žáci druhého ročníku.

Škola vzdělávala žáky z lázeňského města Luhačovice a blízkého okolí, v době konání inspekce školu navštěvovalo 576 žáků, z nichž 82 bylo zdravotně znevýhodněných a zdravotně postižených. Žáci byli vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Prameny života“ (dále „ŠVP ZV“).

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Základní vizí a strategií školy je orientace na žáka a jeho aktivní účasti na vzdělávání spolu s vedením k mravním zásadám, kladným osobnostním rysům, k uchování hodnot českého prostředí a humanismu spolu s respektováním jejich individuálních potřeb. Filosofie školy je obsažena již v motivačním názvu Školního vzdělávacího programu „Prameny života“.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, byl zpracován v souladu s vizí školy, vycházel z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání i aktuálních právních předpisů a byl s nimi plně v souladu. ŠVP ZV byl srozumitelně a přehledně zpracován, zákonní zástupci byli formálně na třídních schůzkách informováni o jeho vydání a následných aktualizacích. Jak dokládaly zápisy v třídních knihách, pedagogové školy vzdělávali žáky v souladu se ŠVP ZV. Naplňování ŠVP ZV v každodenní praxi bylo na očekávané úrovni.

Škola měla pro svou každodenní činnost jasně stanovená pravidla ve školním řádu, který svým obsahem splňoval podmínky stanovené právním řádem. Školní řád byl veřejnosti přístupný v prostorách školy a na webových stránkách školy. Porušení školního řádu ze strany žáků bylo projednáváno na jednáních pedagogické rady. Závažná porušení školního řádu byla vzájemně konzultována se zákonnými zástupci žáků a pedagogy školy. Komunikace vedení školy, pedagogů a rodičů žáků školy o fungování školy podle stanovených pravidel splňovaly očekávanou úroveň.

Škola rovněž vytvářela bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj. Žáci byli pravidelně upozorňováni na možná rizika vyskytující se jak v areálu školy, tak při všech mimoškolních aktivitách. Zaměstnanci byli proškoleni o právních a ostatních předpisech k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, které doplňují jejich odborné předpoklady a požadavky pro výkon práce. Vzdělávání osob odpovědných za bezpečnost žáků bylo doloženo záznamy, osnovami školení a prezenčními listinami. Pravidelné revize BOZ a PO a jejich vyhodnocování potvrzovaly zájem vedení školy o vytváření bezpečného prostředí pro chod školy a vzdělávání. Škola měla zpracovaný funkční systém úrazové prevence, včetně periodického seznamování žáků s nebezpečnými situacemi. Evidence úrazovosti byla řádně vedena v souladu s platnými předpisy.

Pozornost školy byla věnována rovněž prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů. Ve škole působily dvě odborně vzdělané metodičky prevence sociálně patologických jevů, které se ve spolupráci s výchovnou poradkyní a pedagogy školy podílely na řešení aktuálních problémů rizikového chování žáků. Společně každoročně zpracovávaly Minimální preventivní program a Školní program proti šikanování. Uvedené dokumenty byly zpracovány promyšleně, průběžně byly upravovány a obměňovány. Cílem preventivních programů bylo poskytnout žákům v závislosti na jejich věku nejvhodnější informace z různých oblastí možného výskytu sociálně patologických jevů a napomáhat vedení žáků ke zdravému životnímu stylu. Preventivní strategie se promítla do dění ve škole formou široké škály specifických i nespecifických aktivit prevence (průběžné zařazení problematiky do předmětů, besedy, přednášky, volnočasové aktivity a další). Na jejím plnění se podíleli všichni pedagogové, a to ve spolupráci s odbornými pracovišti a dalšími organizacemi.

Výchovné poradkyně, školní metodičky prevence výskytu sociálně patologických jevů, vedení školy a ostatní pedagogové prokazatelně poskytovali poradenskou pomoc žákům i jejich zákonným zástupcům na třídních schůzkách nebo individuálních konzultacích. Při řešení výchovných problémů a při projevech rizikového chování žáků škola aktivně spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními, OSPOD, Policií ČR a odbornými dalšími organizacemi. Úsilí školy o bezpečné a vstřícné prostředí a v oblasti primární prevence rizikových jevů u žáků bylo na výborné úrovni.

Spolupráce školy se zřizovatelem umožňovala velmi dobrý rozvoj školy v oblasti materiálního zabezpečení chodu školy. Žáci školy se pod vedením pedagogů podíleli na kulturním životě v lázeňském městě. Na výborné úrovni probíhala spolupráce s místními příspěvkovými organizacemi, které školu dle svých možností podporovaly. Pro doplnění výuky o zajímavé aktivity škola využívala spolupráci se školami v regionu, z nichž žáci přicházejí ke vzdělávání na druhém stupni. V rámci přeshraniční spolupráce se základní školou v Piešťanech a Topolčanech na Slovensku žáci rozvíjeli své schopnosti a dovednosti prostřednictvím společných setkání, soutěží a projektů. V rámci sportovních soutěží škola spolupracovala se sportovními organizacemi ve městě. Pro rozšiřování vzdělávací nabídky škola využívala spolupráci se vzdělávacími institucemi, využívala nabídky divadel ve městě a okolí. Při práci na projektech, školeních, besedách pro žáky byla pro školu významná spolupráce s Policií ČR a místní policií. Spolupráce s partnery splňovala velmi dobrou očekávanou úroveň.

Vedení školy tvoří ředitel a dva zástupci. Od září aktuálního školního roku do doby konání inspekce byla řízením školy pověřena zástupkyně ředitele, jelikož ředitel školy v této době působil jako uvolněný místostarosta města zastupující starostku města. I přesto, že byl uvolněn z pozice ředitele, nadále pomáhal svým zástupcům při řízení školy, vzájemně intenzivně spolupracovali a řídili činnost školy při současném respektování stanovených právních předpisů. Ve své činnosti se zabývali všemi oblastmi vzdělávání, vyhodnocovali opatření ke zlepšení činnosti školy.

Vedení školy podporovalo rozvoj pedagogických dovedností všech učitelů, při hodnocení jejich práce jim byla ze strany vedení poskytována náležitá zpětná vazba. Vzdělávání žáků v době inspekce zajišťoval stabilizovaný zkušený pedagogický sbor složený ze 41 učitelů, ze kterých 1 učitel nenaplňoval předpoklad odborné kvalifikace, ale k rozhodnému datu 1. 1. 2015 dosáhl věk 55 let a 20 let praxe, na základě toho mu byla ředitelem školy udělena výjimka. Ve školní družině bylo zájmové vzdělávání zajištěno 5 odborně kvalifikovanými vychovateli. Plánováním dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vedení školy usměrňovalo odborný a osobnostní růst pedagogických pracovníků,

preferovalo zejména získávání dalších kvalifikačních předpokladů pro výkon specializovaných činností (koordinátor environmentálního vzdělávání, metodici prevence, koordinátor ICT) a rozšíření odborné kvalifikace. Pedagogové se dle nabídky účastnili DVPP orientovaného na prohlubování kvalifikace se zaměřením na nové poznatky v souvislosti s vyučovaným předmětem, uplatňováním nových metod a forem výuky, využívání ICT ve výuce, na oblast prevence sociálně patologických jevů a jazykové vzdělávání. Odborný růst pedagogů byl podporován také vybavením učitelské knihovny pro samostudium. Nově přijatým pedagogům byla poskytnuta funkční podpora prostřednictvím uvádějícího učitele a závěrů hospitací vedení školy. Řízení a vyhodnocování práce školy a zajištění optimálních personálních podmínek bylo na očekávané úrovni.

I přes velikost a rozlehlost školy lze konstatovat, že ve škole panovalo příznivé klima pro žáky i učitele. Nastavení pozitivního školního klimatu byla ze strany vedení školy věnována náležitá pozornost. Pozitivnímu klimatu školy napomáhalo také materiální zázemí školy, rozlehlé, vhodně upravené prostory podporovaly rozvoj pozitivního vnímání školy.

Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem usilovalo o udržení dobrého technického stavu rozlehlých areálů, úroveň materiálních podmínek školy se v období od minulé inspekce průběžně zlepšovala. Prostřednictvím podpory od zřizovatele, MŠMT a zapojením do projektů s podporou z Evropského sociálního fondu (dále „ESF“) bylo obnovováno vybavení tříd a odborných učeben. U hlavní budovy školy bylo vybudováno víceúčelové hřiště, které získalo druhé nejvyšší ocenění jako „Stavba roku Zlínského kraje“. Proběhla rekonstrukce a zateplení budovy 1. stupně, elektronicky byly zabezpečeny vchodové dveře. Byly provedeny práce na úpravě a modernizaci interiéru druhého stupně, především výměna nábytku v učebnách, opravy podlah, modernizace cvičné kuchyňky, na školní zahradě byly vytvořeny podmínky pro environmentální výuku. Vedle kmenových učeben byly k dispozici také funkčně vybavené odborné učebny. Vedení školy se orientovalo také na technickou podporu pro využívání moderních informačních a komunikačních technologií ve výuce. Nově byla vybavena jazyková a počítačové učebny, interaktivní technikou byly vybaveny rovněž některé kmenové učebny, pedagogové získali pro svou práci tablety. Škola nově vybavila školní dílny pro výuku technických činností a pořídila další technické pomůcky do přírodovědných předmětů. Průběžně dle potřeby byly obnovovány a doplňovány učební pomůcky, učebnice a učební texty, výrazně byl doplněn knižní fond školní knihovny.

Úpravy vnitřních prostor školy se prozatím nedotkly všech učeben prvního stupně, učebny byly vybaveny vhodným novým sedacím nábytkem, ostatní nábytek a dřevěné obložení stěn ve třídách působilo značně omšelým a opotřebovaným dojmem. Na odloučeném pracovišti v Kladné – Žilín třídy nebyly vybaveny vhodnými lavicemi a židlemi, které by odpovídaly antropometrickým potřebám žáků.

Školní družina používala pro svoji činnost samostatné prostory na odloučeném pracovišti. Vybavení družiny bylo dle požadavků průběžně doplňováno a obnovováno. Ke sportovním i relaxačním aktivitám žáků byla za příznivého počasí využívána zahrada. Asfaltová plocha v areálu školní družiny byla v minulosti využívána pro relaxační pobyt žáků, v současnosti to neumožňuje stav plochy, který se vyznačoval nerovnostmi a rozsáhlými prasklinami nebezpečnými pro pohyb žáků při pobytu venku.

Činnost školy byla finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, projektů z Evropského sociálního fondu, dotací zřizovatele, Zlínského kraje, úřadu práce a ostatních

zdrojů. Prostředky ze státního rozpočtu pokryly především výdaje školy v souvislosti s personálním zajištěním výuky (mzdy a související zákonné odvody), částečně na učební pomůcky a školení zaměstnanců. Projekty z ESF byly zaměřeny nejen na žáky, ale také na pedagogické pracovníky a podporovaly zejména rozvoj čtenářské a přírodovědné gramotnosti, zlepšení podmínek pro vzdělávání v přírodovědných a technicky zaměřených předmětech na ZŠ (vybavení školních dílen). Další prostředky z projektů byly využity na pořízení, učebních pomůcek především ICT, knih, vzdělávání pedagogických pracovníků, k úhradě mzdových nákladů, tvorbu materiálů pro výuku, služeb a dalších výdajů souvisejících s realizovanými projekty.

Finanční podpora od zřizovatele umožňovala zabezpečení výdajů souvisejících s běžným provozem školy, zvýšených výdajů na finančně náročnější opravy, zkvalitnění vybavení, obnově a pořízení učebních pomůcek.

Pořízení investičního majetku a rozsáhlejších oprav realizovala škola po dohodě se zřizovatelem. Na financování sportovních a kulturních akcí využila škola dotaci Zlínského kraje a zřizovatele. Ve sledovaném období byly škole poskytnuty finanční dary, které byly použity na nákup sportovních potřeb do TV, materiálu a vybavení do družiny. Kladný hospodářský výsledek umožňoval organizaci tvorbu rezervního fondu, který byl finančním zdrojem pro rozvoj hlavní činnosti.

Školní stravování bylo zabezpečeno dvěma vlastními školními jídelnami (v hlavní budově – Školní jídelna 1 a v budově dalšího místa vzdělávání – Školní jídelna 2). Každá jídelna měla sestavený svůj vlastní jídelní lístek. Rozsah, podmínky a organizaci školního stravování upravoval vnitřní řád. Poskytované stravovací služby podporovaly zdravý životní styl, nabídka jídel byla pestrá. Sestavení jídelních lístků se přizpůsobovalo dodržování spotřeby vybraných druhů potravin na strávnicka a den (výživových norem), často byly zařazovány pokrmy z čerstvé i tepelně upravované zeleniny a méně tradičních surovin. Nedostatečně byly zařazovány luštěniny, jejich spotřeba na strávnicka a den nedosahovala minimální 70 % hranice. Pro aktivní vytváření zdravých stravovacích návyků žáků a uspokojení jejich zájmu o školní stravování měli možnost ve Školní jídelně 1 výběru ze dvou jídel. Nad rámec základního rozsahu školního stravování měli žáci plnicí školní docházku v hlavní budově školy možnost využívat potravinový a nápojový automat, jehož nabídka odpovídala zdravé výživě. Všichni žáci školy měli možnost využívat nabídky potravin v projektu „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“. Stravovací služby poskytované školními jídelnami byly v souladu s obecnými zásadami zdravé výživy a vedly své strávnicky ke zdravému životnímu stylu.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Pedagogové ZŠ ve své činnosti vycházeli ze znalostí žáků a filosofie školy. Sledované vyučovací hodiny měly stanoveny vzdělávací cíle, které byly v souladu se ŠVP ZV a také vědomostmi žáků. Časové dotace i obsah prezentovaného učiva ve sledovaných předmětech byly v souladu s realizovaným školním vzdělávacím programem. Komunikace mezi žáky a učiteli ve všech sledovaných hodinách se vyznačovala vzájemným respektem, což se následně projevovalo na příjemné atmosféře ve třídách.

V rámci inspekční činnosti byla sledovaná výuka v předmětu matematika v 6. ročníku, fyzika v 7. ročníku, chemie v 8. ročníku, českého jazyka v 8. ročníku a anglického jazyka

v 5. a 9. ročníku, dějepisu a zeměpisu v 9. ročníku a tělesné výchovy dívek i chlapců v 9. ročníku. Struktura sledovaných vyučovacích hodin matematiky, fyziky a chemie odpovídala stanoveným vzdělávacím cílům. Použité vyučovací metody především vysvětlování, výklad, řízený rozhovor ve sledované výuce doplněné ve fyzice a chemii demonstračními pokusy a vhodným využitím prostředků elektronické vizuální techniky byly vzhledem k obsahu učiva, možnostem a schopnostem žáků zvoleny funkčně. Ke vstupní i průběžné motivaci žáků vyučující dokázaly vhodně využít žákovských znalostí, praktických zkušeností a mezipředmětových vztahů. Vedení výuky podporovalo vzájemnou spolupráci žáků, výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, žáci byli cíleně vedeni k používání správné odborné terminologie. Zvolené pracovní tempo bylo přiměřené k věku žáků a jejich schopnostem. Ve všech sledovaných hodinách byl dán žákům dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci a vyjádření jejich názorů.

Ve výuce anglického jazyka byli žáci vedeni k rozvoji jazykové a komunikační gramotnosti spolu s upevňováním gramatických jevů. Vhodně zařazené aktivizační metody formou řízeného rozhovoru, práce s názornými pomůckami či poslechu nahrávky anglického textu s rodilým mluvčím vedly k pozitivnímu naladění žáků pro výuku jazyka, Střídání forem a metod práce v průběhu vyučovací hodiny se zařazením motivačních prvků umožňovalo aktivní zapojení všech žáků do výuky. Žákům byla poskytována na základě jejich individuálních potřeb přiměřená podpora ze strany vyučujícího. V pátém ročníku v závěru hodiny měli žáci možnost vlastního zhodnocení samotné činnosti i vlastního pokroku v jazyce anglickém.

Aktivní práci a zaujetím žáků se vyznačovala sledovaná výuka českého jazyka. Žáci byli vedeni k řešení problému, vhodné vzájemné komunikaci, formou samostatné práce měli možnost ověřit si své dovednosti a schopnosti v daném předmětu.

Výuka dějepisu a zeměpisu vedla k rozvoji schopností a dovedností pracovat se zdroji historického a zeměpisného poznání a mezipředmětových vztahů. Vhodné využití ICT techniky, dobových materiálů a historických map vedlo žáky k lepší orientaci v čase i v prostoru.

Sledované hodiny tělesné výchovy vedly žáky ke zvyšování tělesné zdatnosti a kladného vztahu ke sportování vůbec. Formy a metody uplatňované v tělesné výchově navozovaly u žáků pozitivní vztah k tělesným aktivitám,

Na prvním stupni byly sledovány vyučovací hodiny českého jazyka ve 3. a 4. ročníku a prvouky v 1. ročníku. Hodiny byly vyučujícími dobře připraveny a promyšleny, s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků byla ve výuce uplatňována jak frontální, tak skupinová výuka a individuální práce. Zvolené tempo a organizace vyučovacích hodin zohledňovala a respektovala individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Ve všech sledovaných výukových hodinách vyučující poskytovaly žákům v případě potřeby pomoc a podporu, díky dobré znalosti třídních kolektivů uplatňovaly důsledně individuální přístup, respektovaly speciální vzdělávací potřeby žáků. Žáci byli vedeni k rozvoji dovedností a schopnosti s ohledem na jejich věk.

Škola ve své činnosti věnuje náležitou pozornost výuce tělesné výchovy. Žáci se zapojují do sportovních soutěží, rozvoj sportovních aktivit podporuje také zapojení školy do Valašské ligy škol v regionu a rovněž členství v Asociaci školních sportovních klubů. Při vzdělávání v tělesné výchově škola vhodně využívala místního krytého bazénu. Plavecké výuky se účastnili žáci všech tříd 1. stupně a některé třídy 2. stupně. Od roku 2014 je škola aktivním členem České unie školního plavání.

Ve školním roce 2015/2016 byla škola zapojena do projektu „Pokusné ověřování programu Hodina pohybu navíc“ organizovaného MŠMT a Národním ústavem pro vzdělávání. Třetí hodina tělesné výchovy je určena pro účastníky zájmového vzdělávání (školní družiny).

Vzdělávání v této hodině bylo zajišťováno odborně kvalifikovanými pedagogy základní školy. Snahou školy je v projektu pokračovat i v dalších školních letech.

Dovednosti a schopnosti, které žáci získali v průběhu výuky, měli možnost zúročit v rámci neveřejných i veřejných školních a mimoškolních aktivit. Zapojením do kulturních akcí lázeňského města byla žákům dána možnost představit se obyvatelům města. Vzdělávací proces vhodně doplňovala široká nabídka kroužků a zájmových útvarů. Zapojení školy do školních, mimoškolních i zahraničních projektů vedlo k dalšímu rozvoji poznání u žáků. Orientace školy na environmentální výchovu v prostředí lázeňských pramenů a okolních lesů u žáků rozvíjelo pozitivní vztah k přírodě a prostředí, ve kterém žijí. Prostřednictvím zapojení školy do projektu zlínského kraje na podporu přírodovědného a technického vzdělávání byli žáci vedeni k zájmu o technické obory vzdělávání. K rozvoji estetického vnímání žáků vedlo zapojení školy do výtvarných projektů.

Vzdělávací nabídku školy vhodným způsobem podporovala a doplňovala činnost školní družiny, která realizovala vlastní zájmové aktivity, projekty a akce a tím přispívala k rozvoji vzdělávání žáků a byla přínosná pro prohloubení vzdělávací nabídky školy.

Škola přijímala ke vzdělávání všechny žáky, jejichž rodiče o přijetí požádali. Při přijímání žáků škola respektovala právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání. Podmínky pro vzdělávání měla škola nastaveny tak, aby školní aktivity byly přístupné pro všechny žáky. O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání i činnosti školy byli všichni zákonní zástupci včetně veřejnosti informováni dostatečně, dostupným a prokazatelným způsobem prostřednictvím webových stránek školy, informacemi v místním a regionálním tisku. Vedená dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání, žáků s odkladem povinné školní docházky i dokumentace žáků, kteří přešli k základnímu vzdělávání v průběhu školního roku z jiných škol, dokládala přijímání žáků bez jakýchkoliv rozdílů a byla vedena se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem.

V průběhu vzdělávání škola identifikovala rovněž žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům se zdravotním znevýhodněním byla ze strany pedagogů věnována účinná podpora a pomoc. Žáci se zdravotním postižením byli na základě doporučení školských poradenských zařízení individuálně integrováni do běžných tříd. Zde byli vzdělávání podle velmi dobře zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů, které respektovaly jejich individualitu a potřeby pro jejich vzdělávání. V souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami byla využívána možnost podpůrných opatření zahrnujících logopedickou a reedukační nápravu.

Prostřednictvím výchovné poradkyně poskytovala škola žákům kariérové poradenství. Ve spolupráci s úřadem práce, zástupci středních škol a školskými poradenskými zařízeními pomáhala žákům při výběru jejich profesního a společenského uplatnění. Podpora žáků při vzdělávání splňovala velmi dobře požadovanou úroveň.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Pro získávání výsledků vzdělávání žáků škola vhodně využívala systematicky nastavené hodnotící nástroje. Mezi způsoby interního zjišťování vzdělávacích výsledků patřilo

dlouhodobě prováděné mezitřídní porovnávání výsledků žáků 2. až 9. ročníků v matematice a českém jazyce a žáků 8. ročníku v chemii a přírodopisu, vstupních prověrek žáků 6. ročníků a výstupní porovnávání výsledků žáků 5. ročníků. Dále v rámci spolupráce se ZŠ Slavičín bylo pravidelně každoročně organizováno vlastní testování vědomostí žáků 9. ročníků, byly připravovány podklady pro testování a následně vyhodnocovány výsledky tohoto testování. Vedle vlastního testování škola využívala také externího testování. V období posledních tří let bylo externí testování realizováno v rámci projektu SCIO, Společnost pro kvalitu a NIQES zejména v předmětu český jazyk, matematika a anglický jazyk a z obecných studijních předpokladů u žáků 3., 5., 7. a 9. ročníků a u žáků 9. ročníků dále ještě byly zjišťovány jejich znalosti z přírodovědného a společenského přehledu. Při posouzení výsledků zjištěných ze všech externích hodnocení realizovaných za poslední tři roky se žákovská úspěšnost pohybovala v rozmezí od nadprůměrné až po průměrnou úroveň.

S výsledky žáků v průběhu jejich vzdělávání pracovali vyučující jednotlivě, třídní učitelé a také všichni pedagogičtí pracovníci v rámci metodického sdružení na 1. stupni ZŠ a předmětových komisích na 2. stupni ZŠ. Především práce vyučujících českého jazyka a matematiky při zpracování žákovských výsledků (kontrolní písemné práce, diktáty a slohové práce) byla na velmi dobré úrovni. Žákovské výsledky vzdělávání byly školou pravidelně sledovány, hodnocení žáků za jednotlivá čtvrtletí byla projednávána na pedagogické radě, celkové výsledky byly sumarizovány a vyhodnocovány. Úspěšnost žáků ve vzdělávání v meziročním porovnání za poslední tři roky se pohybovala kolem 99,6 %.

Ke zlepšení a zkvalitnění žákovských výsledků vzdělávání vedení školy přijímalo vhodná nápravná opatření. Práce metodických orgánů a vedení školy s daty získanými porovnáváním žákovských výsledků z jejich interního i externího testování byla na dobré úrovni.

Mezi největší úspěchy žáků školy patřila jejich účast a přední umístění v krajských kolech olympiády z českého jazyka a dějepisu a soutěžích rozvíjejících technické, přírodovědné a ekologické myšlení a schopnosti samotného logického uvažování. Na celostátní úrovni se žáci školy prosadili především v přírodovědných (ekologie a chemie), matematicky a sportovně zaměřených soutěžích. Na velmi dobrém umístění žáků v těchto soutěžích se odrazila systematická práce vyučujících, na úspěších ve sportovních soutěžích (orientační běh, atletika, vybíjená) měla značný přínos široká nabídka volitelných i nepovinných předmětů a zájmových útvarů.

Výsledky, úspěchy a aktivity své práce škola prezentovala ve velké míře v místním a regionálním tisku, ve výročních zprávách o činnosti školy a prostřednictvím svých webových stránek. Úspěšností svých absolventů se škola při jejich přechodu na vyšší stupeň vzdělávání pravidelně a systematicky zabývala.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *Příznivé a podnětné klima a vzdělávací nabídka školy podporující u žáků rozvoj klíčových kompetencí a elementárních funkčních gramotností stanovených ve školním vzdělávacím programu.*
- *Téměř 100 % odborná způsobilost pedagogického sboru.*
- *Úroveň podpory pedagogických pracovníků a jejich dalšího vzdělávání.*
- *Kvalitní řízení školy.*
- *Činnost školy v oblasti primární prevence.*
- *Úroveň výuky, která vede k osobnostnímu rozvoji žáků.*
- *Úspěchy žáků v celorepublikových kolech přírodovědných a sportovních soutěží.*
- *Spolupráce školy s místními příspěvkovými organizacemi.*

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- *V dalším období věnovat pozornost materiálnímu vybavení tříd prvního stupně.*
- *Provést opravu asfaltové plochy v areálu školní družiny.*

Hodnocení vývoje

- *V době od konání poslední inspekční činnosti došlo ke změně ředitele školy a jeho zástupců.*
- *Škole se dařilo v hodnoceném období udržet nižší počty žáků ve třídách prostřednictvím většího počtu souběžných tříd v ročníku*
- *V hodnoceném období došlo ke zkvalitnění vybavení prostor druhého stupně a celkovému materiálnímu zhodnocení školních areálů.*
- *Pedagogům školy se dařilo udržet kvalitní výsledky vzdělávání žáků.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Luhačovice ze dne 1. 1. 2012
2. Rozhodnutí MŠMT o zápise ředitele školy do školského rejstříku č. j. 23 O87/2011 – 25 ze dne 5. 8. 2011
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 8. 2011
4. Rozhodnutí KÚ Zlínského kraje č. j. 33 362/2014 ze dne 18. 6. 2014 o nejvyšším počtu žáků ve školském zařízení
5. Jmenování ředitele školy ze dne 18. 8. 2010 vydané Městem Luhačovice
6. Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 28. května 2014

7. Výpis usnesení ze 17. schůze Rady města Luhačovice konané 23. 9. 2015 o pověření zastupováním ředitele školy.
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Prameny života“ platný od 1. 9. 2013
9. Koncepce rozvoje Základní školy Luhačovice II. aktualizované vydání, červen 2013
10. Školní řád platný od 1. 9. 2010
11. Záznamy z jednání školské rady za školní rok 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
12. Výroční zpráva školy za školní rok 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
13. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
14. Dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání za školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
15. Dokumentace žáků s odkladem školní docházky za školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
16. Závěrečná zpráva výchovného poradce za školní roky 2013/2014, 2014/2015
17. Zápisy z jednání výchovného poradce za školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
18. Dokumentace žáků se SVP
19. Rozvrh hodin učitelů ve školním roce 2015/2016 k datu inspekční činnosti
20. Školní podpůrný program – leden 2012
21. Program proti šikanování platný k datu inspekce
22. Minimální preventivní program ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
23. Vyhodnocení akcí na podporu prevence za školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
24. Záznamy hospitační činnosti vedení školy za školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
25. Třídní knihy za školní rok 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 k datu inspekce
26. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole k datu inspekce
27. Rozvrh hodin učitelů školní rok 2015/2016 k datu inspekce
28. Přehled o pedagogických pracovnících ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
29. Plán DVPP ze dne 1. 9. 2015
30. Plán personálního rozvoje pracovníků ZŠ Luhačovice ze dne 1. 9. 2011
31. Plány činnosti a zápisy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
32. Hodnocení činnosti předmětových komisí a metodického sdružení ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
33. Zprávy o třídách ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
34. Přehledy prospěchu tříd za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
35. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
36. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
37. Srovnávací prověrky žáků 2. až 9. ročníků z matematiky a českého jazyka ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
38. Vyhodnocení srovnávacích písemných prací žáků 8. ročníků z chemie a z přírodopisu ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
39. Zpráva z testování žáků 3., 5 a 7. ročníků základních škol ve školním roce 2013/2014
40. Výsledky přijímacích zkoušek na načisto ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
41. Souhrnné výsledky za školu z projektu PZ na SŠ ve školním roce 2013/2014

42. Výsledky žáků 9. ročníků, Stonožka ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
43. Výsledky žáků 5. ročníků, Stonožka ve školním roce 2013/2014
44. Zpráva o výsledcích žáků základních škol – pilotního ověřování jednotných testů v rámci přijímacího řízení 2015
45. Výsledky žáků 9. ročníků z přírodovědného a společenskovedného přehledu ve školním roce 2014/2015
46. Výsledky přijímacího řízení středních škol, kde žáci dělali přijímací zkoušky ve školním roce 2014/2015
47. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (školní družina) platný od 1. září 2010
48. Dokumentace školy k Pokusnému ověřování programu Hodina pohybu navíc ve školním roce 2015/2016
49. Dokumentace školních metodiček prevence výskytu sociálně patologických jevů z jednání se žáky a zákonnými zástupci za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
50. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. 9. 2015
51. Výkazy o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2015
52. Přihlášky ke školnímu stravování – šk. rok 2015/2016
53. Záznam stravovaných osob k 31. 10. 2015
54. Plnění výživových norem a jídelníčky leden - březen 2016
55. Výdejky potravin za rok 2015, leden - březen 2016
56. Měsíční uzávěrkové sestavy – školní stravování rok 2015, leden - březen 2016
57. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2013, 2014, 2015
58. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2013, 2014, 2015
59. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) k 31. prosinci 2013, 2014, 2015
60. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2013, 2014, 2015
61. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2013, 2014, 2015
62. Rozhodnutí č. 2157/2015-19 o poskytnutí neinvestiční dotace ze SR ČR na rok 2015 (MŠMT) název programu „Podpora zabezpečení škol a školských zařízení“ název projektu Bezpečněji v lázeňském městě (zabezpečení školní budovy 13 100,-
63. Smlouva o partnerství s finančním příspěvkem (partner PROFIMA EFFECTIVE, s.r.o. Zlín), v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, projekt „Podpora ICT ve výuce k modernizaci vzdělávání ve Zlínském kraji“ realizace 2014 – 2015
64. Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (oblast podpory Zvyšování kvality ve vzdělávání) – název projektu: „Čtení“ (7/2015-12/2015)
65. Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (oblast podpory Zvyšování kvality ve vzdělávání) – název projektu: „Prameny práce“ (9/2015-12/2015)
66. Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (oblast podpory Zlepšení podmínek pro vzdělávání na ZŠ) – název projektu: „Dotace z EU pro ZŠ-Luhačovice“ (1/2011-10/2013)
67. Směrnice k zajištění BOZ žáků ve škole účinnost od 1. 9. 2015 platná k datu inspekce
68. Směrnice pro zajištění BOZP ze dne 7. 9. 2015
69. Osnovy poučení žáků na začátku školního roku, před školním výletem, před výukou plavání platné ve školním roce 2015/2016
70. Stanovení organizace zabezpečení PO ze dne 15. 5. 2015
71. Požární řád ze dne 4. 10. 2013
72. Režim zabezpečení vstupů ZŠ ze dne 1. 9. 2015

73. Směrnice č. 19, Ke školnímu výletu ze dne 1. 1. 2006, č. 20 – pokyn k lyžařskému výcviku ze dne 1. 9. 2010
74. Provozní řády odborných učeben, tělocvičen, žákovské knihovny, cvičné školní kuchyně pro školní rok 2014/2015, 2015/2016
75. Hodnocení rizik ze dne 20. ledna 2010, platnost k datu inspekce
76. Identifikace rizik a přijatá opatření pro objekty ze dne 21. 11. 2011
77. Traumatologický plán ze dne 17. 2. 2014
78. Požární poplachová směrnice, Požární evakuační řád ze dne 12. 2. 2016
79. Plán krizové připravenosti ze dne 1. 9. 2015
80. Příkaz ředitelky školy k provedení roční prověrky BOZP, Záznam z prověrky BOZP provedené ve jmenované škole dne 2. 11. 2015
81. Kniha školních úrazů, školní rok 2014/2015, 2015/2016
82. Rozbor školní úrazovosti za školní rok 2014/2015
83. Doklad o školení vedoucích zaměstnanců BOZP a PO (6 zaměstnanců) ze dne 9. 3. 2016
84. Školení zaměstnanců BOZP – prezenční listina ze dne 3. 11. 2014
85. Školení zaměstnanců o PO – prezenční listina ze dne 23. 3. 2015
86. Školení k poskytování první pomoci - prezenční listina, proškolení provedeno 26. 8. 2015
87. Záznam o odborné přípravě členů preventivních požárních hlídek ze dne 19. 2. 2016
88. Požární kniha I. pořízena dne - 1. 1. 1977, II – 25. 4. 1981, III – 9. 8. 1991 platná k datu inspekce
89. Doklad o kontrole hasicích přístrojů, provozuschopnosti požárně bezpečnostního zařízení požárních uzávěrů ze dne 4. 3. a 6. 3. 2015
90. Zápisy o kontrolní roční prohlídce plynových zařízení ze dne 10. 6. 2015
91. Revize spotřebičů, napájecích a prodlužovacích přívodů ze dne 21. 3. 2016
92. Pravidelné revize elektrických spotřebičů a náradí, ZŠ Žlín, Školní 811, Školní 666 platné ve školním roce 2015/2016
93. Protokol o odborné technické kontrole č. 753,754,755/2015 (tělocvičné náradí a sportovní vybavení) ze dne 15. 10. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka
Chodníčková v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka
Mücková v. r.

Mgr. Lenka Mikulášková, odborník – psycholog
Mikulášková v. r.

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor
Suchý v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka
Zámečnicková v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice
Grebeníčková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice
Zámečnicková v. r.

Ve Zlíně 28. 4. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Danuše Čuříková, Čuříková v. r.
pověřena zastupováním ředitele školy

Ve Zlíně 9. 5. 2016