



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-247/26-P
Sp. zn. ČŠIP-S-56/26-P

Název	Integrovaná střední škola živnostenská, Plzeň, Škroupova 13
Sídlo	Škroupova 13, 301 00 Plzeň
E-mail	skola@issziv.cz
IČO	00 523 925
Identifikátor	600 170 501
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Soňa Pokrupová
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místo inspekční činnosti	Křimická 862, Plzeň Škroupova 209, Plzeň
Inspekční činnost na místě	10. – 13. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“).

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť strednej školy. Škola poskytuje stredné vzdelávanie v odbore vzdelávanie s vyučným listom Kadeřník, a v štyroch oblastiach vzdelávanie s MZ Oděvnictví, Ekonomika a podnikání, Kosmetické služby, Modelářství a návrhářství oděvů a v odbore nástavbového studia Podnikání v denní formě.

K datu inspekční činnosti se ve škole vzdelávalo 736 žáků, z toho 465 žáků v štyroch oblastiach zakončených MZ, 56 žáků v nástavbovom odbore a 215 žáků v odbore zakončenom vyučným listom. Počet žáků sa oproti predchozím inspekční činnosti zvýšil o 29 %. Ve škole bolo k uvedenému datu vzdelávanie 44 žáků sa špeciálnymi vzdelávacími potrebami (dále „SVP“), z nichž päť podľa individuálneho vzdelávacího plánu (dále „IVP“) doporučeného školským poradenským zariadením. Dále škola vzdelávala 93 žáků s odlišným materským jazykom s ruznou mierou jazykovej bariery. Sedm žáků sa vzdelávalo podľa IVP povoleného z iných závažných dôvodů.

Vzdelávanie je zajišťované v Plzni na dvoch pracoviskách. Hlavná budova v Škroupově ulici je centrom prevážnej časti teoretickej i praktickej výuky. Součástí jejího zázemí je také školní kadeřnický a kosmetický salon, který umožňuje žákům osvojovat si profesní dovednosti v prostředí blízké skutečné praxi. Druhá budova v Křimické ulici je orientovaná predovšetím na praktickú výuku v oděvních dílnách a v ďalšom kadeřnickom salone. Toto pracovisko doplňuje výtvarný ateliér a odborná učebna zaměřená na dejiny výtvarnej kultury a navrhování oděvů, které poskytují prostor pro rozvoj kreativity i odborného uměleckého myšlení.

Hodnocení podmínek vzdelávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla jmenována do funkce od 15. 1. 2020. Část kompetencí v oblasti vedení a kontroly práce pedagogů delegovala na své tři zástupce. Na pedagogickém vedení školy se významně podílejí také vedoucí předmětových komisí. Ředitelka jim účelne rozdělila kompetence, pravidelne sa s nimi schází, řeší aktuální problémy a stěžejní úkoly vzdelávání, naplňování ŠVP, výsledky žáků apod. Společne hodnotí kvalitu vzdelávacího procesu zejména formou hospitační činnosti, zaměřují sa např. na stanovení cíle hodiny, využívání vhodných forem a metod výuky, individuální přístup k žákům a následne přijímají účinná opatření. Přenos informací je většinou funkční a v prevládající míře vytváří vhodné podmínky pro realizaci výuky. Důležité dokumenty a opatření týkající sa činnosti školy jsou projednávány pedagogickou radou. Kontrolní mechanismy jsou nastaveny a umožňují identifikovat rizika.

Na základě vlastního hodnocení školy ředitelka zpracovala koncepční záměry na období 2024 až 2026. Jejich součástí jsou konkrétní opatření a dílčí postupy ke zlepšení výsledků vzdelávání. Nastavená koncepce reflektuje aktuální stav a potreby školy, zohledňuje profesní uplatnění absolventů na trhu práce, společenskou poptávku a trendy i právní změny ve vzdelávání. Mezi hlavní priority a cíle, které sa ředitelce daří úspěšne realizovat, patří zejména těsnější sepeť vzdelávání a praxe, zkvalitňování materiálně technického zázemí a rozvíjení přínosných vztahů se sociálními a profesními partnery. Cíle v oblasti výuky, zejména v oblasti využívání motivačních metod a forem, sa daří realizovat částečne, nicméně pozitivne sa projevuje systematická podpora žáků prostřednictvím tandemové výuky, doučování a individuálních konzultací.

Žáci mají prostřednictvím žakovského parlamentu možnosti ovlivňovat chod školy. Ředitelka se zúčastňuje jeho jednání, seznamuje se s názory a požadavky žáků a reaguje na ně. Činnost parlamentu přispívá k vytváření dobrého vnitřního klimatu ve škole.

Od předešlé inspekční činnosti došlo k rozšíření pedagogického sboru a jeho částečně přirozené obměně. Většina pedagogů (95 %) splňuje předpoklady odborné kvalifikace. Učitelé bez odborné kvalifikace se postupně zapojují do studia směřujícího k jejímu získání. V předmětech společné části MZ je výuka českého jazyka a literatury a matematiky plně zajištěna odborně kvalifikovanými učiteli s příslušnou předmětovou specializací. V případě učitelů anglického a německého jazyka je výuka zajištěna odborně kvalifikovanými učiteli, výrazná většina vyučuje předměty dle své předmětové specializace. Plánovitě a pravidelně vyhodnocované další vzdělávání těchto pedagogů je vhodně zaměřené mj. i na didaktiku vyučovaných předmětů. Poznatky z dalšího vzdělávání učitelé účelně sdílejí. Začínajícím pedagogům je poskytována podpora uvádějícími učiteli, využívány jsou i vzájemné hospitace, spolupráce a podpora v rámci předmětových komisí.

Poradenské služby jsou kvalifikovaně zajišťovány výchovnou poradkyní, která současně zastává roli kariérové poradkyně a třemi školními metodiky prevence, kteří účelně poskytují poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Při poskytování podpůrných opatření žákům se SVP škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Přijímací řízení do nematuritního oboru vzdělání probíhá zejména na základě výsledků uchazečů z předchozího vzdělávání a výsledků ve školní přijímací zkoušce (všeobecný přehled, test zručnosti aj.). Přijímací řízení do oborů vzdělání s MZ zohledňuje v požadovaném rozsahu výsledky jednotné přijímací zkoušky, hodnoceny jsou i výsledky z předchozího vzdělávání. Uchazeči o obor Modelářství a návrhářství oděvů jednotnou přijímací zkoušku nekonají, pro jejich pořadí je rozhodující výsledek talentové zkoušky. V období od předchozí inspekční činnosti škola vhodně zvýšila nároky kladené na uchazeče zavedením školní přijímací zkoušky do oboru vzdělání Kadeřník i stanovením požadované minimální úspěšnosti v jednotné přijímací zkoušce pro uchazeče o obor vzdělání Ekonomika a podnikání. Výsledky uchazečů v jednotné přijímací zkoušce za poslední dva roky se mezioborově liší – vyšší úspěšnosti dosahují uchazeči o obor Ekonomika a podnikání, nižší uchazeči o nástavbové studium oboru Podnikání. V porovnání s výsledky uchazečů ve srovnatelných skupinách oborů v ČR je zřejmé, že výsledky uchazečů většinou mírně zaostávají za průměrem ČR, příp. se pohybují na jeho úrovni.

Materiální podmínky školy se od poslední inspekční činnosti zlepšily. Vedení školy systematicky modernizuje materiálně technické zázemí odborných učeben i pracovišť odborného výcviku. Dovybavování probíhá koncepčně a technologie na sebe účelně navazují, a to jak v hlavní budově, tak v objektu v Křimické ulici. Technické vybavení, uspořádání prostor i instalace zařízení odpovídají didaktickým, organizačním i bezpečnostním požadavkům. Aktivní působení vedení školy při zajišťování finančních prostředků z dostupných dotačních titulů umožňuje zlepšování materiálních podmínek vzdělávání. Náležitá pozornost je věnována zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků. Vstup do budov školy je zabezpečen proti vniknutí nepovolaných osob a prostory jsou pravidelně kontrolovány.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech hospitovaných hodinách českého jazyka a literatury, dějepisu, občanské výchovy a základů společenských věd vytvářeli pedagogové vstřícnou, příjemnou pracovní

atmosféru, žáci respektovali nastavená pravidla, dodržovali pokyny a zapojovali se do připravených činností. Vyučující byli na výuku připraveni, v úvodní části hodin žáky pozitivně motivovali, většinou stanovovali cíl hodin s ohledem na potřeby žáků. K podpoře názornosti využívali pracovní listy, texty, prezentace, videa, obrázky, mapy aj. Většina pedagogů volila frontální formu práce, přednostně zařazovala výklad či řízený rozhovor doplněný samostatnou prací. Kooperativní formy byly sledovány jen ojediněle, žáci tak neměli možnost na zadaných úkolech spolupracovat či diskutovat, nebyly dostatečně rozvíjeny jejich sociální a komunikační kompetence. Výjimkou v tomto ohledu byla sledovaná hodina základů společenských věd, v níž žáci prezentovali výsledky skupinové práce, kultivovaně představovali svá zjištění, doplňovali se a odpovídali na dotazy spolužáků. V části hodin pedagogové podporovali postojovou složku výuky, uváděli příklady z praxe i regionu. V několika hodinách českého jazyka a literatury byla sledována příkladná, didakticky správná práce s textem i práce s chybou. Ve většině sledovaných hodin řešili žáci úkoly stejné náročnosti, nebylo tak využíváno diferencovaného přístupu k žákům s ohledem na jejich konkrétní dovednosti a schopnosti. Práce s didaktickou technikou byla samozřejmou součástí hodin, pedagogové ji využívali především k prezentaci zadání či textů. Využití techniky žáky bylo sledováno pouze ojediněle, nebyli dostatečně vedeni k tomu, aby s její pomocí samostatně vyhledávali nové informace. Pokud ano, chybělo třídění získaných informací, ověřování jejich správnosti a práce se zdroji. Všichni pedagogové v průběhu hodin hodnotili individuální výkony, žákům ale nedávali dostatečný prostor k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení. V závěrech hodin zpravidla proběhlo pouhé shrnutí probrané látky učitelem, vyhodnocení práce žáků a splnění cíle hodiny chybělo.

Ve výuce anglického jazyka vyučující nejčastěji využívali dialogickou metodu s dobře kladenými produktivními otázkami, doplněnou samostatnou prací žáků, popř. jejich spoluprací ve dvojicích či skupinách. Žáci si účinně rozšiřovali slovní zásobu i upevňovali znalost gramatických struktur. Výuka byla v některých hodinách účelně zaměřena na rozvoj receptivních řečových dovedností, tj. poslechu a čtení s porozuměním. Vhodně bylo také podporováno využití cizího jazyka v reálných komunikačních situacích. V maturitním ročníku si žáci účinně rozvíjeli schopnost vyjádřit svůj názor a uplatnit tematickou slovní zásobu v samostatném mluveném projevu. Ve výuce byla efektivně využita práce s učebnicí včetně elektronické, popř. práce s vhodně strukturovanými pracovními listy. Někteří vyučující cíleně zvyšovali zapojení žáků do výuky využitím problémových úloh, výukových aplikací, online komunikační platformy nebo didaktické hry. V části výuky byla efektivně zařazena práce s chybou. Přínosem pro žáky bylo vedení převážné části výuky v cílovém jazyce. Menší pozornost však byla věnována shrnutí a upevnění probraného učiva či ověření splnění vzdělávacích cílů v závěru vyučovacích hodin. Rovněž nebyly využity příležitosti k zařazení vrstevnického hodnocení či sebereflexe žáků pro podporu jejich kritického myšlení, komunikačních dovedností i odpovědnosti za vlastní učení.

Cílem sledovaných hodin matematiky v oborech vzdělání s MZ bylo procvičování učiva před shrnujícím opakováním a získání zpětné vazby o kvalitě dovedností jak pro žáky, tak vyučující. Učivo bylo uspořádáno systematicky a v logické návaznosti. Učitelé dobře pracovali s chybou a poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu. Úlohy byly voleny s přiměřenou náročností. Výrazně převažoval frontální způsob výuky doplněný řízeným rozhovorem a v některých hodinách samostatnou prací. Průběžným kladením otázek bylo ověřováno zvládnutí učiva. V závěru sledovaných vyučovacích hodin se vyskytlo v malé míře shrnutí obsahu probraného učiva ze strany učitelů za účelem jeho upevnění a ověření pochopení. Prvky sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků, které posilují pozitivní individuální postoj k dalšímu učení, byly využity minimálně.

Výuka základů přírodních věd byla zčásti vedena frontálně s využitím výkladu, pracovního listu a rozhovoru učitelky se žáky. Pozitivem bylo využití žákovských digitálních technologií k vyhledání informací o probíraném tématu. Žáci byli vhodně vedeni k přemýšlení o aktuálních ekologických tématech. Přes četné aktivizační otázky učitelky však část žáků zůstávala pasivní, na otázky reagovali spíše jen žáci s vyšším zájmem o probírané téma. Při skupinové práci vyučující vhodně sledovala činnost jednotlivých skupin, podle potřeby jim poskytovala přiměřenou pomoc s plněním úkolů. Při prezentaci výstupů skupinové práce byli žáci správně vedeni k přiměřenému slovnímu projevu. Zaznamenáno bylo účelné propojení teoretických poznatků žáků s jejich praktickými zkušenostmi.

Výuka ekonomických předmětů byla vedena odborně i věcně správně. Ke splnění stanoveného vzdělávacího cíle byla účelně využita kombinace frontální formy výuky a samostatné práce. Zvolené vzdělávací strategie účinně podpořily rozvoj vědomostí a dovedností žáků. Učivo bylo cíleně probíráno v potřebných souvislostech. Důraz byl správně kladen na propojení teoretických poznatků s jejich využitím praxi. K aktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení přispělo účelné využití digitálních technologií včetně práce se specializovaným softwarem. Ve výuce účetnictví byla žákům účinně poskytována individuální pomoc i názorné vysvětlení správného postupu při řešení typového zadání maturitní práce. Účelně byla rovněž uplatněna práce s chybou. Promyšlená diferenciací výuky umožnila rozvoj odborných kompetencí žáků se zohledněním rozdílné úrovně jejich znalostí i dovedností. Přínosem pro žáky byla rovněž účinná podpora jejich finanční gramotnosti s využitím videoukázek a příkladů z reálného života. V závěru vyučovací hodiny vyučující sice neopomněli zařadit shrnutí probíraného učiva a vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle, méně se však dařilo zapojit do evaluačních aktivit žáky. Výuka je vhodně doplňována různě zaměřenými exkurzemi či přednáškami a projektovou činností žáků, která podporuje mj. jejich schopnost týmové spolupráce i dovednost využívat různé informační zdroje při řešení zadaných úkolů.

Výuka informatiky v maturitních oborech byla efektivní. Pozornost byla účelně věnována bezpečnosti v prostředí internetu. Forma počítačové hry motivovala žáky, kteří aktivně pracovali po většinu hodiny. Vhodně bylo využito propojení probíraného učiva se zkušenostmi žáků z reálného života. Vyučující informatiky se žákům podle potřeby individuálně věnovali. Pozitivem byla vzájemná pomoc mezi žáky. Pro rychlejší žáky byly k dispozici motivační úkoly podporující jejich tvořivost. Práce žáků s digitálními technologiemi není v rámci školy omezena pouze na předmět informatika. Podle zaměření oborů jsou využívány i speciální grafické programy nebo programy zaměřené na ekonomickou agendu. Přírodním příspěvkem k účelnému využívání digitálních technologií je sdílení studijních materiálů a žákovská práce v prostředí virtuálních učeben.

Výuka umělecky zaměřených předmětů odborného vzdělávání probíhala v prostředí specializovaných učeben a ateliérů, kde byl kladen důraz na rozvoj praktických dovedností žáků. Učitelé systematicky rozvíjeli jejich samostatnost i tvořivost a efektivně propojovali teoretické poznatky s praktickými činnostmi. Cíleně žáky vedli k osvojování technologických postupů, které sloužily jako základ pro rozvoj osobní kreativity. Vyučující vhodně využívali i regionální vazby podporující profilaci žáků. Aktivní komunikací a vhodně volenými otázkami podporovali zapojení žáků do výuky i rozvoj jejich profesního myšlení. Žáci byli individuálně vedeni k řešení dílčích úkolů, práce s chybou byla využívána jako prostředek k upevňování znalostí a dovedností. Pedagogové prováděli průběžné korekce a poskytovali metodické vedení respektující osobitost výtvarného projevu žáků. Hodnocení probíhalo průběžně i v závěru hodiny, žáci měli možnost se na něm aktivně

podílet; tento proces zároveň poskytoval zpětnou vazbu pro další rozvoj jejich odborných kompetencí.

Koncepčně pojaté praktické vyučování umožňuje kvalitní naplňování profilu absolventa s důrazem na jeho budoucí praxi v oboru. Profesionální příprava žáků probíhá na vysoké úrovni. Nejčastější vzdělávací formou ve zhlédnuté výuce byla individuální práce žáků na úkolu dlouhodobějšího charakteru za průběžné podpory pedagogů. Jednotlivé vyučovací jednotky se lišily charakterem řešených úkolů, od striktně jednotného zadání s přesným vymezením formy a obsahu, až po volnější přístup založený spíše na volbě žáků. Ve všech hodinách vyučující využívali formativní hodnocení a pozitivní motivaci. V nižších ročnících žáci rozvíjeli především základní dovednosti, získávali zručnost při zvládnutí stěžejních technik a postupů. Ve vyšších ročnících měly žákovské práce komplexnější charakter obsahující návrh, zpracování i přípravu prezentace. Příkladná je ucelená provázanost jednotlivých teoretických odborných předmětů s praktickým vyučováním v rámci tandemové výuky v šicích dílnách. Odborné vzdělávání rovněž akcentuje problematiku související s bezprostředním vstupem absolventů na trh práce či se samostatnou podnikatelskou činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání využívají pedagogové běžné nástroje ověřování znalostí a dovedností žáků. Podkladem pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků je soustavné sledování kvality práce žáka, jeho výkonů při vyučování a připravenosti na ně; hodnoceny jsou různé zkoušky (ústní, písemné, grafické, praktické) a výsledky dalších činností žáka. V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu, aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa. Škola vede systematické přehledy o individuálních a skupinových výsledcích vzdělávání v průběhu i při ukončování vzdělávání. Klasifikace z jednotlivých předmětů i absence žáků jsou pravidelně sledovány třídními učiteli. Průběžné hodnocení prospěchu, chování a absence jednotlivců a tříd probíhá při jednáních pedagogické rady. Žáci a jejich zákonní zástupci mají možnost sledovat informace o prospěchu i absenci formou chráněného dálkového přístupu do školního elektronického systému. Informace o studijních výsledcích žáků jsou zákonným zástupcům poskytovány také na třídních schůzkách a v případě potřeby i formou individuální konzultace.

Z rozboru průběžných výsledků vzdělávání vyplývá, že od předešlé inspekční činnosti dosahovali žáci čtyřletých maturitních oborů stabilně dobrých výsledků. Ve školním roce 2024/2025 tak činil podíl žáků prospívajících s vyznamenáním přibližně 12,5 %, neprospěli jen jednotlivci. Výsledky žáků nástavbového studia oboru Podnikání se výrazně zlepšily, neboť se podařilo minimalizovat podíl žáků neprospívajících. Ve školním roce 2024/2025 neprospěl pouze jeden žák nástavbového studia, přičemž čtyři žáci dosáhli na prospěch s vyznamenáním. Z průběžných výsledků žáků nematuritního oboru ve školním roce 2024/2025 je při meziročním srovnání zřejmé, že se výrazněji nezměnil podíl žáků prospívajících s vyznamenáním (cca 4%), podíl žáků neprospívajících se mírně snížil (cca 4 %).

Z podrobného rozboru výsledků žáků je zřejmé, že v průběhu studia dosahují slabších výsledků nejčastěji v matematice, případně v maturitních oborech také v českém jazyce a literatuře.

Roční průměrná absence žáků nematuritního i maturitních oborů se v posledních třech školních letech výrazněji nezměnila. U nematuritního oboru se pohybuje se okolo 182 hodin

na žáka, u nástavbového studia cca 160 hodin na žáka, u čtyřletých maturitních oborů cca 165 hodin na žáka. Z uvedených údajů je zřejmé, že od předešlé inspekční činnosti vysoká absence přetrvává. Neomluvená absence dlouhodobě představuje přibližně 4,3 % z celkové absence. Z podrobnější analýzy vyplývá, že v některých případech se žáky nedaří účinně motivovat k účasti ve výuce. Vyšší počet zameškaných hodin se často promítá do jejich nižší úspěšnosti ve studiu, popř. souvisí s předčasným odchodem ze vzdělávání. Škola neomluvenou absenci řeší, příp. i postihuje kázeňskými opatřeními či hodnotí chování žáka sníženým stupněm. Opatření přijatá školou ke snížení absence jsou však málo účinná.

Výsledky žáků při ukončování vzdělávání MZ se od předešlé inspekční činnosti zlepšily. Ve čtyřletých oborech dosahovali velice dobrých výsledků žáci oboru Ekonomika a podnikání. Hrubá neúspěšnost žáků tohoto oboru (podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků) ve společné části MZ byla v hodnoceném období školních let 2022/2023 až 2024/2025 blízka průměru hrubé neúspěšnosti v dané skupině oborů v ČR, popř. ve školním roce 2023/2024 byla hrubá neúspěšnost poloviční ve srovnání s průměrem v příslušné oborové skupině. V oboru Modelářství a návrhářství byla v posledních třech školních letech hrubá neúspěšnost žáků vyšší než v příslušné oborové skupině. Hrubou neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky se však podařilo postupně snižovat, a to z 41,7 % v roce 2023 na 8,3 % v roce 2025. Hrubou neúspěšnost žáků oboru Oděvnictví ve společné části MZ se v posledních třech školních letech podařilo postupně snižovat, ve školním roce 2024/2025 tak již byly výsledky žáků lepší než průměr v dané skupině oborů v ČR. V oboru Kosmetické služby byla hrubá neúspěšnost žáků v posledních třech školních letech vyšší než celorepublikový průměr, popř. ve školním roce 2023/2024 nižší než průměr v dané skupině oborů v ČR.

V nástavbovém studiu oboru Podnikání denní formy došlo od předchozí inspekční činnosti k výraznému kontinuálnímu zlepšování výsledků žáků ve společné části MZ. Ve školním roce 2022/2023 dosahovala hrubá neúspěšnost 37,5 %, tj. byla při porovnání s průměrem v příslušné skupině oborů mírně horší. Ve školním roce 2023/2024 se snížila na 34,1 %, přesto úroveň mírně horší než celorepublikový průměr. Ve školním roce 2024/2025 se podařilo dosáhnout v tomto oboru hrubé neúspěšnosti 20,6 %, což je mírně lepší výsledek než průměr v příslušné oborové skupině. V nástavbovém studiu oboru Podnikání v dálkové formě konali MZ žáci jen ve školním roce 2023/2024. Hrubá neúspěšnost žáků byla při porovnání s průměrem v příslušné skupině oborů dvojnásobně vyšší než republikový průměr.

Z podrobnější analýzy je zřejmé, že hrubá neúspěšnost školy, zejména v oboru Podnikání, byla pozitivně ovlivněna skutečností, že od předešlé inspekční činnosti se postupně snížil podíl žáků, kteří po přihlášení nekonali MZ (neuzavřeli úspěšně maturitní ročník). V posledních dvou školních letech nekonali didaktické testy z přihlášených žáků pouze jednotlivci.

Z podrobného rozboru individuálních výsledků je zřejmé, že neúspěšnost žáků u MZ zpravidla koresponduje s jejich slabými výsledky v průběhu vzdělávání. V hodnoceném období se tak některým žákům nepodařilo uspět v didaktickém testu z českého jazyka a literatury. Od předchozí inspekční činnosti se postupně zlepšovala úspěšnost žáků v didaktickém testu z cizího jazyka, a to zejména v oboru Podnikání, ve školním roce 2024/2025 z této dílčí zkoušky ze všech oborů neuspěli pouze čtyři žáci. Matematiku si žáci volili jen minimálně; ve školním roce 2024/2025 v této zkoušce uspěla pouze malá část z nich. V profilové části MZ se v hodnoceném období výsledky žáků ve všech maturitních oborech také zlepšovaly. Kromě školního roku 2022/2023 a žáků oboru Ekonomika a podnikání a nástavbovém oboru Podnikání ve školním roce 2024/2025, všichni ostatní žáci

dosáhli výsledků, které byly lepší nebo srovnatelné s celorepublikovým průměrem v příslušné oborové skupině

Do výsledků u MZ se pozitivně promítá realizace opatření ke snížení neúspěšnosti žáků např. zavedení souhrnných zkoušek prověřujících znalosti a dovednosti žáků potřebné mj. k úspěšnému složení didaktického testu, průběžná příprava žáků na ústní maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a z anglického jazyka, pravidelné konzultace maturitních prací aj. Vyučující předmětů společné části MZ rovněž poskytují cílenou podporu žákům neúspěšných při konání MZ v jarním termínu prostřednictvím prezenčních i online konzultací, která se pozitivně odráží v jejich úspěšnosti v podzimním termínu.

Žáci nematuritního oboru dosahovali v posledních třech školních letech velmi dobrých výsledků u závěrečných zkoušek. Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním byl ve školním roce 2022/2023 vysoký (23 %) a obdobně příznivý byl i v následujícím roce. Ve sledovaném období se neúspěch u závěrečných zkoušek objevil ve školním roce 2022/2023, a to u jediného žáka; v následujícím roce uspěli všichni žáci. Ve školním roce 2024/2025 sice podíl žáků s vyznamenáním poklesl, neúspěšný byl jen jediný žák.

Výše uvedené výsledky žáků přispívají k tomu, že se od předchozí inspekční činnosti podařilo výrazně zvýšit podíl žáků, kteří ve standardní době stanovené příslušným rámcovým vzdělávacím programem úspěšně ukončili vzdělávání MZ nebo závěrečnou zkouškou. Ve školním roce 2024/2025 tak tento podíl činil přibližně 68 % žáků příslušného prvního ročníku ve čtyřletých maturitních oborech, přibližně 49 % v nástavbovém studiu v oboru Podnikání a přibližně 67 % v nematuritním oboru.

Poradenský systém efektivně propojuje oblast vzdělávání s prevencí rizikového chování žáků a je zajišťován součinností pracovníků poskytujících poradenské služby a učitelů. Mezi jeho priority patří vytváření optimálních podmínek pro vzdělávání žáků se SVP a předcházení výchovným a studijním problémům. Systém podpory žáků se SVP zahrnuje jejich včasnou identifikaci, spolupráci se školskými poradenskými zařízeními i zajištění personální podpory ve výuce (asistent pedagoga). Pomoc žákům ohroženým školní neúspěšností spočívá zejména v nabídce doučování a individuálních konzultací. Škola pro žáky dále nabízí letní kempy na podporu anglického jazyka a matematiky, filmový klub, čtenářský klub, kroužek 3D tisku. Strategie prevence rizikového chování zohledňuje potřeby i specifika školy. Adaptaci žáků podporuje škola organizováním adaptačních kurzů. Další preventivní aktivity jsou realizovány v rámci projektových dnů, které nabízejí široké spektrum tematických oblastí a umožňují žákům volbu podle jejich zájmů. Významnou součástí v předcházení rizikovému chování žáků představuje řada školních i mimoškolních aktivit podporujících prosociální chování žáků. Podchycené výchovné obtíže a projevy rizikového chování převážně záškoláctví, byly ve sledovaném období převážně řešeny jednáním se zákonnými zástupci a uplatňováním pravidel školního řádu. Standardně je realizováno kariérové poradenství. Významnou součástí podpory pozitivního klimatu školy je také projekt „Kvalitní škola“, který je ve škole realizován v tříletých intervalech. V jeho rámci pracují věkově i oborově heterogenní skupiny žáků, které mají prostor vyjadřovat se k chodu školy, hodnotit strukturu výuky i vztahy mezi jednotlivými aktéry vzdělávání.

Naplňování profilu absolventa účinně podporuje dlouhodobá spolupráce s kvalitními sociálními partnery, která umožňuje efektivní využití teoretických poznatků v praxi a zvyšuje uplatnitelnost žáků na trhu práce. Pozitivem pro žáky je rovněž pravidelné zapojování externích odborníků do výuky i zařazování odborných workshopů nebo exkurzí. Přínosné partnerské vztahy s institucemi různého zaměření v blízkém regionu umožňují mj. realizaci přednášek či besed pro žáky, případně také i získání mezinárodně uznávaného certifikátu jazykové pokročilosti v anglické jazyce. Škola rovněž efektivně využívá své

zapojení do Asociace uměleckých škol k získání podnětů pro zkvalitnění vzdělávání. Příležitostí ke zlepšení je cílené rozvíjení spolupráce se školami obdobného zaměření, popř. i zahraničními.

Škola účinně podporuje účast žáků v řadě sportovních, předmětově i profesně zaměřených soutěžích, v nichž pravidelně dosahují velmi dobrých umístění na různých úrovních včetně celostátní, popř. i mezinárodní. K všestrannému rozvoji osobnosti žáků významně přispívá jejich zapojení do charitativních akcí nebo do činnosti žakovského parlamentu.

Škola systematicky podporuje spolupráci s absolventy, kteří mj. prezentují žákům své studijní a pracovní zkušenosti, motivují je a přispívají k jejich orientaci v možnostech dalšího profesního směřování

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy a dvou jejích zástupkyň.
- Vzrostl počet žáků cca o 200.
- Zlepšily se materiální podmínky.

Silné stránky

- Přínosná spolupráce školy s kvalitními sociálními partnery podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků a zvyšuje jejich uplatnitelnost na trhu práce. (1.5)
- Aktivní usilování o udržení dobrého technického stavu školy, materiálních podmínek vzdělávání a jejich průběžné zkvalitňování vedením školy přispívá k naplňování vzdělávacích cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech a odborné kvalitě výuky. (2.4)
- Škola podporuje zapojování žáků do přehlídek, projektových činností a soutěží s ohledem na jejich individuální předpoklady, dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje a oceňuje. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Oblastí ke zlepšení je zvýšení zapojení žáků do procesu učení častějším využitím formativního hodnocení, vrstevnického hodnocení či jejich sebereflexe k získání zpětné vazby o míře zvládnutí učiva nebo k vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle. (4.3)
- Vysoká absence žáků napříč obory vzdělání negativně ovlivňuje průběh i výsledky jejich učení a zvyšuje riziko předčasného odchodu ze vzdělávání nebo školní neúspěšnosti. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat žákům efektivní zpětnou vazbu o zvládnutí učiva s využitím formativního hodnocení, zapojovat žáky do evaluačních aktivit
- Motivovat žáky k vyšší docházce, snížit jejich absenci

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitelky, osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Dokumentace podle § 28 školského zákona
4. Webové stránky školy, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Drahuše Šefčíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka
Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka
Ing. Pavel Čámský, školní inspektor
Mgr. Josef Ležal, odborník pro oblast odborného vzdělávání
Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

9. 4. 2026