



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-849/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-165/24 A

Název	Základní škola, Praha 10, Jakutská 1210/2
Sídlo	Jakutská 2, 100 00 Praha 10 - Vršovice
E-mail	info@zsjakutska.cz
IČO	65 993 250
Identifikátor	600 041 140
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Bc. Sylva Taufmannová
Zřizovatel	Městská část Praha 10
Místo inspekční činnosti	Jakutská 1210/2, 100 00 Praha 10 - Vršovice
Inspekční činnost na místě	7. 3. 2024 – 12. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace Základní škola, Jakutská 1210, Praha (dále jen „škola“ „organizace“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Škola se dlouhodobě profiluje vzděláváním v oblasti umění a kultury, talentovaným žákům nabízí rozšířenou výuku hudební výchovy již od prvního ročníku. Rozvoj řečových kompetencí v cizích

jazycích je podporován nabídkou dvou cizích jazyků od 7. ročníku, výměnnými zahraničními pobyty a kroužkem anglického jazyka s rodilým mluvčím.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 529 žáků ve 22 třídách, nejvyšší povolený počet žáků (530) tak byl téměř naplněn. Od poslední inspekční činnosti v roce 2019 se zvýšil počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje činnost školní družiny. Od poslední inspekční činnosti došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu účastníků vzdělávání ve školní družině. Nabídku zájmového vzdělávání realizovaného v 7 odděleních využívalo k termínu inspekční činnosti 209 žáků prvního stupně.

Specifické umělecké zaměření školy, široká nabídka rozšiřujících vzdělávacích aktivit i zájmové činnosti přispívají k sebeprezentaci žáků a kultivaci vzdělávacího prostředí. Škola si zachovává komunitní ráz, nachází se v klidném a bezpečném prostředí městské části Vršovice s dobrou dopravní dostupností.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci dlouhodobě. Stanovila reálnou koncepci rozvoje školy, která vychází z jejich aktuálních potřeb, zohledňuje zájmy zřizovatele i všech aktérů vzdělávání, pedagogové se s ní ztotožňují. Ředitelka koncepci pravidelně vyhodnocuje a upravuje. Koncepční záměry se vedení školy daří plnit, dokladem je např. systematický rozvoj talentu hudebně nadaných žáků a jejich úspěšnost při přijímání na střední školy uměleckého směru, nebo průběžná obnova materiálního vybavení školy. O úspěšné realizaci stanovených cílů vypovídá také setrvalý zájem uchazečů a jejich zákonných zástupců o vzdělávací nabídku.

Díky uplatňovanému demokratickému způsobu řízení se ředitelce daří vytvářet příznivé školní klima a stabilní personální podmínky pro zajištění vzdělávání. Na řízení se významnou měrou podílejí dva zástupci a vedoucí vychovatelka školní družiny. Nastavený způsob řízení školy i organizační struktura odpovídají typu a velikosti organizace. V rámci pedagogické rady jsou projednávány především zásadní pedagogické dokumenty a organizační záležitosti, opatření týkající se kvality vzdělávání a účinnost těchto opatření. Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu sleduje vedení školy prostřednictvím systematické hospitační činnosti, k jednotlivým zjištěním následně přijímá opatření a dále sleduje jejich účinnost v návaznosti na kvalitu výuky a výsledky vzdělávání. Od předchozího inspekčního hodnocení se výrazně zlepšila kvalita kontrolního systému.

Realizaci koncepčních záměrů podporuje spolupráce s ostatními školami (hudební soubory, sportovní utkání), se školním parlamentem, se zřizovatelem a zákonnými zástupci žáků. Vedení školy spolu s pedagogy vytváří prostřednictvím řady školních akcí a projektů (např. tradiční festival školních kapel a tanečních souborů Jakufest, hudebních vystoupení pro veřejnost) prostor pro neformální setkávání žáků, rodičů i občanů městské části, což podporuje komunitní charakter organizace. Spolupráce se zahraniční partnerskou školou umožňuje výměnu zkušeností mezi vyučujícími a realizaci sportovních a vzdělávacích zájezdů, jež podporují řečové dovednosti a sociální kompetence žáků.

Personální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 42 pedagogických pracovníků, téměř všichni splňují předpoklad odborné kvalifikace. Nekvalifikovanost malé části pedagogů se neprojevuje v kvalitě výuky. Začínajícím pedagogům je věnována metodická podpora především ze strany vedení školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků podporuje profesní rozvoj učitelů. Zaměřuje se především na prohlubování odborné kvalifikace a na aktuální potřeby učitelů při vyučování (výuka češtiny jako druhého jazyka, přijímání a začleňování žáků cizinců, digitální kompetence, mimořádně nadaní žáci, žáci s odlišným mateřským jazykem). Nově získané poznatky se učitelům daří ve vzdělávání aplikovat.

Finanční a materiální podmínky školy umožňují realizovat vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Vícezdrojové financování se pozitivně odráží v materiálním vybavení, které je průběžně doplňováno a obnovováno, např. vybavení odborných učeben výpočetní technikou (iPady, notebooky, 3D tiskárny), kmenových tříd klimatizací, interaktivními tabulemi a dataprojektory. Vzdělávání je realizováno v podnětném prostředí s maximálním využitím kmenových i odborných učeben (cvičná kuchyňka, hudebna s dostatečným množstvím hudebních nástrojů, ozvučovací a osvětlovací technikou, pódiem), volnočasová a venkovní učebna. K výuce tělesné výchovy a rozvoji pohybových aktivit žáků využívá škola tělocvičnu a venkovní hřiště. Školní družina využívá kmenové učebny i další prostory školy (tělocvična, školní hřiště, herní prvky). Školní stravování je zabezpečeno smluvně od externího subjektu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem většiny sledovaných hodin byla pozitivní pracovní atmosféra a partnerský přístup vyučujících k žákům, ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení. V průběhu vzdělávání dominovala trpělivost, zájem a důslednost pedagogů. Všichni žáci respektovali nastavená pravidla práce a komunikace s vyučujícími. Sledovaná výuka na obou stupních školy se vyznačovala srovnatelnou efektivitou zvolených výukových postupů. V závěru hodiny byl patrný přínos učení pro žáky, sebehodnocení i žakovské hodnocení. Dynamické střídání činností a zařazování aktivizujících metod v části sledovaných hodin významně přispívalo k udržení pozornosti žáků a ke zvýšení jejich zájmu o probírané učivo. Ve většině sledovaných hodin učitelé respektovali individuální možnosti žáků nadaných, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či žáků s odlišným mateřským jazykem, v případě potřeby jim nabízeli účinnou podporu, např. gradované úlohy, zadání úloh v jazyce žáků, využití nadaného žáka k vrstevnickému učení. Zvolené vzdělávací strategie na obou stupních odpovídaly charakteru probíraného učiva, věku, studijním předpokladům žáků a jejich vzdělávacím potřebám. Připravené hodiny se vyznačovaly jasně stanoveným cílem, učením v souvislostech, přiměřenou náročností učiva odpovídající věku a skladbě žáků. Vzdělávací cíl rozvíjel vědomosti a dovednosti žáků, formoval jejich postoje. U žáků mladšího školního věku vyučující rozvíjeli jejich řečové dovednosti, žáci byli vedeni k samostatnosti a dodržování pravidel komunikace a vzájemné spolupráce.

Učitelé poskytovali žákům dostatek času pro zpracování úkolů, ti měli příležitost pro dotazy, komentování postupu práce a sdílení zkušeností s propojením učiva v reálném životě. V části hodin byla podpořena názornost výuky efektivním používáním didaktické techniky, učebních pomůcek či dalších materiálů souvisejících s probíraným tématem. Vyučující vhodně využívali motivační funkci formativního hodnocení, prostřednictvím pochvaly a povzbuzení oceňovali dílčí pokrok žáka v průběhu i na konci vyučovací jednotky. V části hospitovaných hodin vyučující kombinovali zejména frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, v některých případech uplatňovali práci ve dvojicích, vytvářeli prostor pro kooperaci, rozvoj sociálních kompetencí žáků a aktivní učení. V části sledované výuky pedagogové účelně zařazovali práci s textem, učebnicí nebo pracovními listy.

Profilový předmět hudební výchova propojuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti. U žáků je rozvíjen vztah k hudbě a chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace. Dominoval aktivní přístup žáků a jejich zájem o nabízené aktivity. Žáci prokazovali vědomosti a dovednosti potřebné pro vlastní umělecké vyjadřování. Při hře žáků na hudební nástroje jim vyučující průběžně poskytovali zpětnou vazbu, vedli je k dodržování rytmu a frázování. Při výuce žáků byla efektivně využívána vazba mezi teoretickou a praktickou výukou, pedagogové účelně zdůrazňovali význam již nabytých teoretických znalostí. Škola nabízí další nepovinné předměty v oblasti hudebního vzdělávání, čímž podporuje rozvoj nadání žáků.

Ve výuce cizích jazyků (anglický, německý, španělský) vyučující rovnoměrně podporovali rozvoj řečových dovedností žáků, vedli vyučovací hodiny v cílovém jazyce, důsledně korigovali nesprávnou výslovnost žáků, vhodně využili výukové aplikace k procvičování slovní zásoby a gramatických struktur a propojovali probírané učivo se zkušenostmi žáků.

Kvalitu části hospitovaných hodin snižovala menší pozornost věnovaná aplikační složce znalostí. Využívání různých informačních zdrojů, včetně digitálních, se samostatným vyhledáváním a vyhodnocováním informací pro podporu rozvoje kritického myšlení žáků nebylo ve sledovaných hodinách patrné.

Rozmanitá nabídka zájmových útvarů (keramika, přírodovědné a sportovní zaměření, angličtina), projektů (celoškolní festival), školních a mimoškolních aktivit (lyžařský výcvik, sportovní výjezd do Německa, škola v přírodě) umožňuje žákům rozšiřovat si a prohlubovat vědomosti a dovednosti v různých oblastech.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v pozitivní atmosféře. Sledovaný průběh vzdělávání byl založen na pestré a hravé činnosti umožňující smysluplné využití volného času. Jednotlivé aktivity jsou časově vyvážené, vycházejí z individuálních potřeb a zájmu účastníků a efektivně rozvíjejí především jejich sociální a pracovní kompetence i představitost. Účastníci byli v průběhu vzdělávání účelně motivováni k jednotlivým činnostem a průběžně pozitivně slovně hodnoceni.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování úrovně vědomostí a znalostí žáků jsou pravidelně využívány interní nástroje (pedagogická diagnostika, srovnávací ročníkové práce, průběžné písemné a ústní zkoušení, žakovské prezentace). Individuální i celkové výsledky vzdělávání jsou sledovány v rámci předmětových komisí, metodických sdružení a pedagogické rady.

Z analýzy přehledů prospěchů vyplývá, že žáci ve sledovaném období dosahovali stabilních výsledků. Rovněž školou využívané externí testování prokázalo dobré výsledky testovaných tříd. V prvním ročníku je důsledně uplatňováno motivační hodnocení. K adaptaci žáků prvních ročníků přispívá spolupráce s okolními mateřskými školami. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronických žakovských knížek, konzultací a dle potřeby na třídních schůzkách. Pedagogové uvážlivě využívají pochvaly, ty převažují nad kázeňskými opatřeními.

Učitelé systematicky sledují a pravidelně vyhodnocují vzdělávací výsledky žáků v pedagogických radách, identifikují žáky ohrožené školním neúspěchem, předávají si informace o jednotlivých žácích a následně jim poskytují cílenou podporu. Účinnost podpory pravidelně, nejméně jednou čtvrtletně, vyhodnocují, v případě potřeby přijímají další opatření (včetně doporučení k vyšetření ve školském pedagogickém zařízení), přičemž posuzují, zda hodnocení žáka odpovídá jeho možnostem a studijním předpokladům. Zvolené

postupy tak přispívají k eliminaci neúspěšností žáků v průběhu vzdělávání a vyšší účinnosti didaktických postupů.

Mimořádně nadaným žákům škola poskytuje podporu v oblastech, v nichž bylo nadání diagnostikováno (žák docházel na 3 hodiny matematiky týdně do vyššího ročníku, při vzdělávání 2 žáků podle individuálního vzdělávacího plánu byl ve výuce kladen důraz na obohacování učiva, zadávání úkolů na složitější a abstraktnější úrovni). V souladu s profilací školy na hudební výchovu se nadaní žáci v tomto oboru uplatňují ve školním pěveckém sboru a hudebních uskupeních a kapelách, prezentují se i na veřejných koncertních vystoupeních. Nadaní žáci se uplatňují v předmětových olympiádách (žáci jsou úspěšní v obvodním i v celopražském měřítku), matematických soutěžích (Pythagoriáda, Matematický proud, Pangea), sportovních soutěžích (úspěchy žáků ve florbalu a malé kopané), v řadě zájmových kroužků, v klubu mladých debrujárů, kroužku logických her, robotiky aj. Individuálně jsou podporováni v oblastech jejich zájmu (např. žák pracuje s mixáží a střihem hudby).

Systém poradenských služeb je funkční. Práce školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) vytváří příznivé podmínky pro inkluzi žáků s potřebou podpůrných opatření. ŠPP poskytuje komplexní služby, včetně školního psychologa. Škola účinně poskytuje diagnostiku a podporu žákům v prvním stupni podpůrných opatření. Na základě doporučení poradenských zařízení jsou pak vhodně nastavena a realizována některá podpůrná opatření, např. asistenti pedagoga (aktuálně v prvním ročníku), úpravy metod a forem práce, gradace učiva v případě žáků nadaných nebo mimořádně nadaných, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, či účelné využití standardních pedagogických postupů, např. pedagogická intervence, doučování, konzultace s učiteli či s psychologkou. Některým žákům na prvním stupni jsou vypracovány plány pedagogické podpory, na jejichž základě je podpora žáka cílená s možností korekce v případě okamžité potřeby. Učitelům při vzdělávání žáků-cizinců poskytuje efektivní metodickou podporu koordinátorka péče pro žáky s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), podobnou kvalitní podporu poskytuje pedagogům koordinátor integrace a inkluze (žáci s SVP i žáci nadaní a mimořádně nadaní). O účinnosti poskytovaných podpůrných opatřeních svědčí mj. dosahované výsledky vzdělávání žáků. Z rozboru celkových výsledků vybraného vzorku žáků s OMJ a žáků s SVP za sledované období dvou školních let vyplynulo, že všichni tito žáci prospěli, z toho většina z nich dosahuje srovnatelných výsledků se žáky intaktními.

Školní preventivní strategie reflektuje potřeby školy. Problematika rizikového chování je vhodně zařazena do výuky i mimoškolních aktivit, škola pořádá besedy, semináře, spolupracuje s externími organizacemi. Pedagogové průběžně sledují situaci v třídních kolektivech, v případě výskytu vztahových problémů či rizikového chování následuje intervence. O kvalitě preventivních mechanismů vypovídá minimální výskyt sociálně patologických jevů.

Závěry

Vývoj školy

Škola si nadále udržuje tradici vzdělávání žáků s hudebním nadáním. Vedení školy průběžně zlepšuje materiální podmínky pro vzdělávání.

Silné stránky

– spolupráce se školami za účelem rozvoje nadání a vytváření partnerských vztahů (1.5)

- vedení školy provádí systematickou kontrolní a hospitační činnost vedoucí k průběžnému zkvalitňování vzdělávacího procesu, přijímá účinná opatření a vyhodnocuje je, což se projevuje v kvalitě výchovně vzdělávacího procesu a vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání žáků širokého spektra vzdělávacích potřeb (2.1)
- vstřícné a respektující prostředí, dodržování pravidel se projevuje na klimatu školy a pozitivní atmosféře (2.2)
- optimální materiální podmínky vzdělávání umožňují rozvoj nadání všech žáků (2.4)
- soustavné naplňování koncepce podpory nadání žáků ve třídách s hudebním zaměřením, metody a formy výuky přizpůsobeny cílům a potřebám žáků (4.3)
- sledování, vyhodnocování výsledků všech žáků a následně přijatá opatření vedou ke zkvalitňování vzdělávání žáků a snižují jejich neúspěšnost (5.4)
- komplexní systém práce školního poradenského pracoviště (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- častější zařazování práce s různými informačními zdroji a jejich samostatného kritického vyhodnocování žáky ve výuce (4.2)

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina právnické osoby Základní škola, Praha 10, Jakutská 2/1210 ze dne 1. 6. 2013
2. Jmenovací listina ředitelky s účinností od 1. 8. 2010
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Klíč k úspěchu, od 1. 9. 2023
4. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, platný od 1. 9. 2023
5. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platný, od 28. 8. 2023
6. Vnitřní řád školní družiny s platností od 31.8. 2022
7. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2022/2023, 2023/2024 k termínu inspekční činnosti

8. Výběr ze školní matriky žáků ve školním roce 2022/2023, 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Hospitační záznamy ve školním roce 2022/2023, 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Výroční zpráva, školní rok 2022/2023
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Přehledy prospěchu žáků za školní roky 2021/2022, 2022/2023
13. Záznamy z jednání pedagogických rad vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
14. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
15. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

11. 4. 2024