



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-907/21-Z

|                           |                                                                          |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Název                     | <b>Základní škola a Mateřská škola Valašské Meziříčí,<br/>Křižná 782</b> |
| Sídlo                     | <b>Křižná 782, 757 01 Valašské Meziříčí</b>                              |
| E-mail                    | <b>posta@zsamskrizna.cz</b>                                              |
| IČ                        | <b>70238928</b>                                                          |
| Identifikátor             | <b>600171647</b>                                                         |
| Právní forma              | <b>Příspěvková organizace</b>                                            |
| Zastupující               | <b>Mgr. Roman Petružela</b>                                              |
| Zřizovatel                | <b>Zlínský kraj</b>                                                      |
| Místo inspekční činnosti  | <b>Křižná 782, 757 01 Valašské Meziříčí</b>                              |
| Termín inspekční činnosti | <b>2. 11. 2021 – 4. 11. 2021</b>                                         |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Valašské Meziříčí, Křižná 782 vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny. Základní škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména žákům s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami, žákům s

poruchou autistického spektra. Ve školním roce 2021/2022 se ke dni inspekce v základní škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona vzdělávalo 52 žáků v osmi třídách. Žáci cizinci nebyli ve škole evidováni. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno v jednom oddělení. Cílem základní školy je poskytnout základní vzdělání, takové vědomosti, dovednosti a návyky, které uplatní žáci v běžném životě.

Mateřská škola s celodenním provozem zajišťuje komplexní speciálně pedagogickou péči dětem s mentálním postižením, včetně souběžného postižení více vadami nebo s poruchami autistického spektra. Předškolní vzdělávání je poskytováno ve dvou věkově smíšených třídách. Ke dni inspekční činnosti bylo v mateřské škole zapsáno 12 dětí. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání sedm dětí včetně tří dětí s odkladem povinné školní docházky.

Škola dále poskytuje předškolní a základní vzdělávání dětem a žákům hospitalizovaným v nemocnici Valašské Meziříčí prostřednictvím vzdělávacích a relaxačních činností, s cílem zlepšení zdravotního a psychického stavu dítěte a žáka, současně s překlenutím doby odloučení od rodiny.

Stravování dětí a žáků je zajištěno prostřednictvím sousední základní školy, odkud jsou obědy dováženy do vlastní školní jídelny – výdejny. Součástí stravovacího režimu je po dobu pobytu dětí ve škole zajištěn pitný režim.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy, své stanovené cíle rozvoje školy vedoucí k dalšímu zkvalitnění podmínek výchovy a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, postupně plní a vyhodnocuje. V souladu s koncepcí rozvoje školy se podařilo zkvalitnit materiální podmínky pro mateřskou školu. Kontrolní a hospitační činnost, kterou ředitel školy delegoval na zástupkyni ředitele, probíhá cíleně a zahrnuje všechny oblasti řízení školy. Z průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti vedení školy přijímá opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání. Ustanovená pedagogická rada plnila svou funkci jako poradní orgán ředitele. Na jejích jednáních s ní ředitel školy projednával všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se výchovně vzdělávacího procesu. Škole se velmi dobře daří vytvářet příjemné školní klima a uskutečňovat partnerský přístup pedagogů k žákům.

Některé z řídicích pravomocí týkající se mateřské školy delegoval ředitel školy na svou zástupkyni pro základní školu. V oblasti řízení se však vyskytují dílčí nedostatky zejména ve vyhodnocování hospitační činnosti. I když hospitační činnost vzdělávacího procesu byla zástupkyní pravidelně realizována s přijímáním konkrétních závěrů, nastavená účelná opatření ke zlepšování úrovně vzdělávání nebyla následně v dostatečné míře zástupkyní kontrolována. Pedagogická diagnostika byla pouze částečně vedena, scházela opatření pro zlepšení kvality dalšího všestranného rozvoje dítěte.

Stávající vnitřní i vnější informační systém školy založený na osobní a elektronické komunikaci byl funkční a efektivní.

Výchovně vzdělávací činnost základní školy je zajištěna dostatečným počtem učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní. Všichni pedagogové se ve sledovaném období aktivně zapojovali do chodu školy i mimoškolních aktivit, úspěšně usilovali o vytváření pozitivního školního klimatu.

Pro podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vytváří ředitel školy velmi dobré předpoklady. Prioritními oblastmi dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se staly především oblasti speciální pedagogiky, čímž je vhodně reagováno na potřeby žáků školy. Uskutečněné vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji vyučujících i potřebám školy,

pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu byly přínosné, což se pozitivně odrazilo v průběhu sledovaného vzdělávání žáků.

Složení pedagogického sboru v mateřské škole bylo na dobré úrovni. Stanovené rozvržení přímé pedagogické činnosti v mateřské škole nezajišťovalo v odpoledních hodinách dostatečné překrývání učitelek, což v menší míře umožňovalo realizovat individuální aktivity podle potřeb a volby dětí. Zjištěné nedostatky byly v době inspekční činnosti odstraněny. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole bylo cíleně zaměřeno na prohloubení odborných znalostí v oblasti speciální pedagogiky, méně však na logopedickou péči, potřebnou pro dostatečné zajištění kvalitní logopedické prevence u dětí. Získané poznatky z odborných seminářů byly efektivně uplatňovány ve vzdělávacím procesu.

Pro zajištění předškolního vzdělávání má škola dobré prostorové a materiální podmínky. Rovněž vybavení tříd základní školy i dalších prostor vyhovovalo zájmům a potřebám dětí a žáků a vytvářelo optimální podmínky pro jejich rozvoj ve všech oblastech. Pro zájmové vzdělávání je využívána samostatná třída a prostory herny určené k odpočinku a relaxaci.

Poradenské služby ve škole byly velmi dobře zajištěny výchovnou poradkyní a metodikem prevence, ředitelem školy, a to v nezbytné spolupráci s ostatními nejen pedagogickými pracovníky. Zvláštní pozornost byla věnována adaptaci žáků na nové prostředí. V rámci kariérového poradenství, s cílem omezit na minimum neúspěch při hledání vhodného oboru a budoucího zaměstnání, bylo žákům aktivně pomáháno s výběrem jejich dalšího nejvhodnějšího vzdělávání nebo možného úspěšného uplatnění v praxi.

Škole se daří plnit stanovené cíle v oblasti prevence - zvyšovat odolnost žáků vůči sociálně patologickým jevům, vést žáky k přiměřenému sebevědomí, sebehodnocení, k zvládání stresu a dlouhodobých frustrací, vychovávat je také ke zdravému životnímu stylu. Preventivní strategie ve škole zaměřená na zvyšování sociálních kompetencí dětí a žáků, na rozvoj dovedností, vedoucí k odmítání všech forem sebe\_destrukce, projevu agresivity a porušování pravidel, účinně pomáhá řešit výchovné problémy ve třídách. Škola pravidelným a neustálým sledováním docházky žáků do školy preventivně působí proti záškoláctví, postupně klesá i počet neomluvené absence.

Rozvoji prospěšného partnerství se škola věnovala systematicky. Ke stěžejním oblastem spolupráce patřila komunikace se zákonnými zástupci žáků, kteří byli průběžně informováni o všech událostech ve škole a měli také možnost zapojit se do života školy i svou účastí na některých z akcí pořádaných školou. Spolupráce mateřské školy se zákonnými zástupci dětí založená na základě kvalitního oboustranného a rovnocenného partnerství je rovněž velmi přínosná. Aktivně probíhá také spolupráce s městem Valašské Meziříčí. V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola cíleně spolupracuje s organizacemi a odborníky, pravidelně využívá jejich pomoci i rozmanitých nabídek. Škola ve prospěch žáků také dlouhodobě úspěšně spolupracuje se speciálně pedagogickými centry, orgánem sociálně právní ochrany dítěte, Policií České republiky, střediskem výchovné péče, středními odbornými učiteli a školami stejného typu. Při škole pracuje Občanské sdružení rodičů, žáků a přátel školy, které finančně přispívá žákům školy na školní i mimoškolní aktivity. K podnětům partnerů je organizace otevřená a využívá je ve prospěch své činnosti.

Pro svou každodenní činnost měla škola jasně stanovená pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků na základě konkrétních podmínek a prostředí školy. Preventivní mechanismy školy jsou funkční, zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Škola vytvářela všem dětem a žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Průběh vzdělávání byl sledován u žáků v oborech vzdělání 79-01-C/01 Základní škola, 79-01-B/01 Základní škola speciální a to v předmětech český jazyk, matematika, tělesná výchova, zeměpis, dějepis, prvouka, anglický jazyk, informatika, člověk a společnost, psaní, rozumová výchova, řečová výchova a pohybová výchova.

Vzdělávání žáků probíhá ve třídách s různými vzdělávacími programy a sloučenými ročníky. Výuka byla ve všech sledovaných hodinách velmi dobře organizačně i metodicky zvládnuta. Žáci v hodinách pracovali se zájmem v rámci svých možností, byli vhodně a přiměřeně motivováni k aktivnímu zapojení do různorodých činností a měli dostačující prostor pro vyjádření svých názorů, pocitů a prožitků. Ve sledovaných hodinách měli žáci možnost diskutovat k zadanému tématu a byli přirozenou cestou vedeni k vlastnímu vyjádření. V průběhu hodin žáci pracovali se zájmem v rámci svých možností; s různou mírou dopomoci zvládali samostatně pracovat na zadaném úkolu. Ke každému žákovi bylo přístupováno citlivě a vnímavě, byla respektována osobnost žáků s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby. Organizace vzdělávání respektovala psychohygienické zásady i obecné didaktické principy, vždy bylo přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem každého jednotlivce, důsledně byla procvičována a upevňována osvojovaná pravidla a schémata. K efektivnímu propojení teoretických poznatků a činností potřebných v reálném životě každého žáka docházelo neustálým frontálním i individuálním opakováním a procvičováním za pomoci názorných pomůcek. Žáci s poruchou autistického spektra pracovali ve struktuře místa, času, obsahu; dodržovali pravidelný režim a sled činností. Veškerá činnost byla doprovázena cílenou vizualizací a jednoduchými verbálními pokyny. Efektivní spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga pozitivně ovlivňovala celý průběh sledované výuky. Rovněž vybavení tříd odpovídalo výukovým a zdravotním potřebám žáků, učebnice či textové i jiné názorné pomůcky byly vhodně volené a odpovídaly věku i mentálnímu postižení žáků. Příjemné až rodinné klima ve sledovaných hodinách bylo založené na respektování pravidel a přirozené autoritě pedagogů.

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v souladu s realizací plánovaného tematického bloku. Při vzdělávání byly vhodně využity metody a organizační formy výuky, které respektovaly potřeby dětí. Individualizovaný a diferenciovaný přístup významně podporovala aktivní práce asistentů pedagoga. V průběhu spontánních aktivit si děti mohly vybrat z pestré nabídky námětových, napodobivých a konstruktivních her i výtvarných činností. Děti měly možnost seberealizace, využívané didaktické pomůcky obohacovaly jejich aktivitu. Řízené pohybové aktivity splňovaly zdravotně preventivní účel a přinesly dětem radost z pohybu. Děti byly vedeny k dodržování dohodnutých pravidel chování. Sledovaným vzděláváním a činnostmi prolínalo aktuální téma ročního období, které probíhalo v blocích, děti tím lépe vnímaly souvislosti (roční období, zvyklosti, pracovní činnosti). Názornost byla vhodně podporována častým využíváním pomůcek a efektivním zařazováním náhradních způsobů komunikace (obrázek, piktogram, symbol, gesto, mimika apod.). Tempo vzdělávání bylo přiměřené schopnostem dětí, byla uplatněna aktivní i pasivní relaxace, pedagogové pružně reagovali na vzniklé potřeby a hygienické nároky jednotlivých dětí. Vzdělávání podporovalo rozvoj samostatnosti dětí - důsledné vedení k sebeobsluze. Mnohé činnosti vedly cíleně k rozvoji jemné i hrubé motoriky (např. vkládání tvarů do

výřezů, výtvarné činnosti, hry s míčem). Děti byly pro všechny činnosti účinně motivovány, průběžně hodnoceny, chváleny za snahu i dílčí pokrok a povzbuzovány k následné aktivitě. U nejstarších dětí byly v průběhu vzdělávání účelně užívány vhodné vzdělávací strategie, které jim pomáhaly respektovat druhé, vyslechnout ostatní. Plánovitě a cíleně byly zařazovány činnosti k rozvoji dovedností potřebných pro čtení, psaní a počítání. Dětem byla poskytována kvalitní zpětná vazba o volbě správnosti postupů a o jejich úspěšnosti. Během vzdělávání byla patrná kvalitní týmová práce učitelky a asistenta pedagoga. Pracovní atmosféru charakterizovala vzájemná důvěra a empatie, spolupráce i respekt. Vzdělávání se přes svou náročnost a často i náhlý, proměnlivý psychický stav dětí vyznačovalo vstřícností a trpělivostí, které přispívaly k příjemnému zázemí.

Škola s ohledem na věk a zdravotní postižení žáků a dětí cíleně podporovala environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, prvky této oblasti prolínaly jak všemi předměty, tak byly součástí mnohých školních akcí a projektů. Škola tak na kvalitní úrovni prakticky rozvíjela vztah žáků a dětí ke zdravému životnímu stylu s cílem pochopení složitosti a provázanosti vztahů člověka a životního prostředí.

Žákům škola cíleně nabízí celou škálu mimoškolních aktivit, které směřují nejen ke zkvalitnění vztahů mezi žáky a učiteli, ale i mezi rodiči a školou, mají také naučit žáky smysluplně využívat volný čas.

Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo sledováno při pravidelné zájmové činnosti zaměřené na relaxační a individuální aktivity. Díky individuálnímu přístupu k jednotlivým žákům docházelo k rozvoji jejich dovedností. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno žákům kmenové školy; kvalitně podporovalo a rozvíjelo zájmové aktivity jednotlivých účastníků. Každodenní spolupráce školní družiny se školou byla oboustranně přínosná.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola dostupným a prokazatelným způsobem zveřejňuje informace o přijímání dětí a žáků, poskytuje podrobné informace o své vzdělávací nabídce.

Průběžné hodnocení žáků bylo zaměřeno na jejich úspěšnost v průběhu vzdělávání a adaptaci na školní podmínky. Školou uplatňovaný individuální přístup a hodnocení pokroku každého žáka vycházel z míry dosažení očekávaných výstupů v příslušném školním vzdělávacím programu. Škola průběžně hodnotila opodstatněnost zařazení jednotlivých žáků do příslušného vzdělávacího programu i adaptaci žáků po nástupu do školy. Případná opatření přijatá k nápravě zjištěných nedostatků v průběhu vzdělávání žáků nebyla školou dále vyhodnocována.

Vzhledem k typu školy nebyly využívány externí nástroje pro hodnocení a analýzu výsledků vzdělávání. Hodnocení žáků bylo založeno na prevenci školního neúspěchu, na motivujícím a pozitivním přístupu školy. Žákům ohroženým školním neúspěchem byla poskytována účinná podpora formou individuálního doučování.

O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci průběžně informováni zejména formou osobního kontaktu s pedagogickými pracovníky školy a třídních schůzek.

Výsledky vzdělávání dětí odpovídaly jejich možnostem a schopnostem vzhledem k míře postižení. Děti měly osvojeny elementární hygienické a kulturní návyky, prokazovaly znalosti a dovednosti odpovídající jejich možnostem. Aktivně a s důvěrou komunikovaly s dospělými, dodržovaly stanovená pravidla chování, respektovaly přirozenou autoritu pedagogů, aktivně se zapojovaly do nabízených různorodých činností. Některé děti se dokázaly na určitou dobu soustředit a dokončit započatý úkol. Dle svých individuálních možností, schopností a zájmu zvládaly rytmizaci, zrakovou a sluchovou perцепci, hru na

dětské nástroje, hudebně pohybové činnosti, aktivity zaměřené na cílený rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky. Velmi dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i prostorovou orientaci ve škole i při pobytu venku. Při sebeobslužných činnostech projevovaly dostatečnou míru samostatnosti. Ke stimulaci rozvoje cíleně využívány vhodné hry a činnosti zaměřené na rozvoj dovedností a kompetencí potřebných pro přípravu na psaní, čtení a počítání. Děti v povinném předškolním vzdělávání měly dostatek poznatků pro úspěšný vstup do základního vzdělávání.

Skupinové výsledky vzdělávání dětí byly učitelkami v třídním vzdělávacím programu vyhodnocovány bez dalších konkrétních doporučení pedagogických záměrů. Záznamy o vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí (pedagogická diagnostika) nebyly vedeny. Absence průběžného a systematického hodnocení vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí neumožňovala účinně realizovat zpětnou vazbu zaměřenou na rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte.

Výsledky vzdělávání jednotlivých dětí jsou denně konzultovány s rodinou. Tato intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci a znalost rodinného zázemí podporuje atmosféru důvěry a umožňuje reagovat na potřeby dětí.

Škola umožňuje všem žákům a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami zapojení do školních akcí s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a dovednosti. Uskutečněné aktivity byly pro žáky, děti i školu prospěšné a přínosné.

Škola svou práci aktivně prezentuje formou výstav, prezentace v tisku a na školním webu. Podrobné informace o škole jsou přístupné na webových stránkách, které jsou pravidelně aktualizovány.

Další uplatnění svých absolventů škola pravidelně sledovala prostřednictvím informací z jiných škol či zařízení a od samotných absolventů.

## **Závěry**

### **Vývoj školy / školského zařízení**

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve funkci ředitele školy.
- Velmi dobré prostorové a materiální podmínky byly přizpůsobeny potřebám dětí předškolního vzdělávání.
- Škola plánovitě postupně inovuje a zkvalitňuje své materiálně technické zázemí.
- Navýšení počtu tříd v mateřské škole.
- Dlouhodobě stabilní pedagogický sbor.

### **Silné stránky**

- Kvalitní výuka žáků, s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a žáků s poruchou autistického spektra, komplexně podporovala osobnostní rozvoj každého žáka.
- Přínosně uplatňovaný individuální přístup ze strany pedagogů a asistentů pedagoga zohledňující speciálně vzdělávací potřeby každého žáka v průběhu vzdělávání.
- Pozitivní klima projevující se ve vzájemných prosociálních vztazích mezi dětmi a pedagogickými pracovníky.

- Respektování osobnosti každého dítěte s ohledem na jeho kognitivní, fyzické, sociální, emocionální předpoklady, učební dovednosti a schopnosti.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nedostatečně nastavený systém vyhodnocování skupinových výsledků vzdělávání žáků a dětí a přijímání následných opatření ke zkvalitnění výsledků vzdělávání.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zřídit v základní škole metodické orgány.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole zaměřit na zkvalitnění logopedické péče u dětí.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina pod Čj. 1988/2000 ze dne 15. 6. 2000 (včetně 5 Dodatků)
2. Jmenování na pracovní místo ředitele Základní školy a Mateřské školy Valašské Meziříčí, Křížná 782, čj. KUZL 28893/2018, s účinností od 1. srpna 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 11. 2021
4. Koncepční záměr školy (na období 2019-2022)
5. Školní matrika vedená v elektronické podobě k datu inspekce
6. Školní řád s účinností od 1. 9. 2020
7. Třídní knihy školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se pro praktický život“ s účinností od 1. 9. 2018
9. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální „Připravujeme se pro praktický život“ s účinností od 1. 9. 2021
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 9. 2020
11. Vnitřní řád ŠD s účinností od 1. 9. 2020
12. Záznamy z jednání pedagogické rady ve sledovaném období k datu inspekce
13. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2019/2020, 2020/2021
14. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2020/2021 a 2021/2022
15. Výchovné poradenství – zpráva za školní rok 2020/2021
16. Minimální preventivní program pro školní rok 2020/2021, 2021/2022
17. Hodnotící zpráva k preventivnímu programu za školní rok 2019/2020, 2020/2021
18. Plán kontrolní a hospitační činnosti zástupkyně ředitele školy školní rok 2020/2021
19. Přehled hospitační činnosti školní rok 2019/2020, 2020 /2021 k datu inspekce
20. Záznamový arch hospitační činnosti

21. Plány DVPP pro školní roky 2019/2020, 2020/2021
22. Individuální vzdělávací plány (vzorek) k datu inspekce
23. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek) k datu inspekce
24. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a pedagogů, školní rok 2021/2022
25. Aktuální přehled pedagogických pracovníků školy vedený k termínu inspekční činnosti, doklady o dosaženém vzdělání pro splnění odborné kvalifikace pedagogického pracovníka
26. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
27. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy za rok 2020
28. Dokumentace školní jídelny za měsíce prosinec 2020, červen a září 2021
29. Organizace přímé vzdělávací činnosti pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
30. Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání platná ve školním roce 2020/2021 k datu inspekce
31. Školní matrika – evidence dětí ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
32. Písemné dohody o docházce dítěte do MŠ
33. Spisy o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání za školní rok 2020/2021 k datu inspekce
34. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání aktualizován k 1. 9 2020
35. Školní řád – aktualizován s účinností od 1. 3. 2021 platný k datu inspekce
36. Třídní knihy 1. a 2. třídy pro školní rok 2021/2022 k datu k datu inspekce
37. Zápisy z pedagogické rady v mateřské škole ve školním roce 2020/2021 k datu inspekce
38. Zápisy z rodičovských schůzek ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Soňa Bergerová v. r.

Mgr. Jana Chodníčková, školní  
inspektorka

Mgr. Jana Chodníčková v. r.

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Pomykalová v. r.

Bc. Lea Bod'ová, školní inspektorka

Bc. Lea Bod'ová v. r.

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Mazáková v. r.

Ve Zlíně 22. listopadu 2021

### **Datum a podpis ředitele školy školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Roman Petružela,  
ředitel školy

Mgr. Roman Petružela v. r.

Ve Valašském Meziříčí 26. listopadu 2021