

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Identifikační údaje

Údaje o škole:

název školy: Základní škola Doloplazy, okres Olomouc, příspěvková organizace

adresa školy: Doloplazy 145, 783 56 Doloplazy

jméno ředitelky: Mgr. Bc. Jana Štefanová

kontakty: tel: 734 396 961

e-mail: zs.doloplazy@email.cz

web: zsdoloplazy.cz

twitter: twitter.com/zsdoloplazy

IČO: 709 89 397

IZO: 102308501

číslo bankovního účtu: 181598194/0300

Zřizovatel:

název: Obec Doloplazy

adresa: Doloplazy č. 82

kontakty: tel: 585 356 056

e-mail: doloplazy@tiscali.cz

web: www.doloplazy.eu

Platnost dokumentu od: 1.9.2017

Zpracovala: Mgr. Bc. Jana Štefanová, ředitelka školy

Vydala: Mgr. Bc. Jana Štefanová, ředitelka školy

Datum: 1.9.2017

Cíle zájmového vzdělávání

1. rozvoj osobnosti dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojování základů hodnot, na nichž je uložena naše společnost
3. uplatňování zásad demokracie, každý má svá práva, ale i povinnosti
4. získávání osobní samostatnosti, přiměřeného sebevědomí a schopností projevit individualitu působící na své okolí
5. získání a uplatňování znalosti o životním prostředí, jeho ochrana
6. rozvoj a ochrana fyzického, duševního a sociálního zdraví
7. rozvoj schopnosti komunikovat, respektovat a chránit
8. dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví
9. výchova k smysluplnému využívání volného času

Popis materiálních a personálních podmínek ŠD

Školní družina je umístěna v přízemí ZŠ čp. 145. Základní škola má jedno oddělení školní družiny. Šatny základní školy slouží i pro školní družinu. V přízemí školy jsou hygienická zařízení, která odpovídají hygienickým normám. Vybavení školní družiny je na nadstandardní úrovni. Žáci mají k dispozici hry a hračky, stavebnice, výtvarný materiál. K dispozici je také literatura, kterou si zapůjčuje vychovatelka ve školní knihovně. Nábytek odpovídá ergonomickým požadavkům žáků i potřebám uskladnění pomůcek. Prostředí školní družiny je bezpečné, odpovídající hygienickým normám, respektuje estetická kritéria, výzdoba je mobilní, účastní se na ní žáci školní družiny. Výzdoba je obměňována, poskytuje rodičům obraz o práci dětí ve školní družině. Děti jsou vedeny k šetrnému zacházení s vybavením školní družiny.

Personální podmínky

Zájmové vzdělávání žáků je řízeno kvalifikovanou vychovatelkou s pedagogickým vzděláním a praxí od roku 1983. Vychovatelka se pravidelně vzdělává na seminářích, v rámci samostudia v odborné literatuře a časopisech.

Ekonomické podmínky

Úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině je stanovena na 700 Kč na školní rok, tj. 350,-Kč za pololetí. O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitelka školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, zejména v případě dětí, žáků nebo studentů se sociálním znevýhodněním. Dalšími finančními zdroji je příspěvek od zřizovatele na provoz školní družiny. Náklady na provoz školní družiny jsou hrazeny z příspěvku obce, který tyto potřeby pokrývá v plné výši.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky hygienické a bezpečnostní

Činnosti spontánní a řízené se prolínají, jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce školní družiny. Žáci odcházejí s vyučujícími učiteli v 11.30 hodin, ostatní žáci, kteří končí výuku později, přicházejí do školní družiny po obědě. Pitný režim je zajištěn ve školní jídelně do 14,45 hodin. Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti. Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazu při pobytu na schodech, v tělocvičně i při pobytu venku. Výrazně jsou označeny nebezpečné části používaných prostor - schodiště. Ve školní družině je umístěna lékárnička, jejíž vybavení je pravidelně kontrolováno.

Psychosociální podmínky

Ve školní družině je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima, ve vzájemné komunikaci panuje otevřenost a partnerství. Žáci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii, spolupráci a pomoci druhému. Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Činnost vychází ze zájmů účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, vše je vedeno k všestrannému prospěchu dítěte. Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení žáků je motivující a respektující individualitu účastníků, vždy zohledňuje individuální možnosti a individuální pokrok a je pro žáky dostatečnou zpětnou vazbou. Činnosti ve školní družině obsahují činnosti zaměřené na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Se žáky jsou prováděny rozhovory a besedy o problematice patologických jevů, využívá se také audio vizuální technika. Účastníci vzdělávání ve školní družině se spolupodílejí na životě zařízení - společně plánují s paní vychovatelkou činnost, učí se sami řídit svoji činnost i činnost ostatních a provádějí následné hodnocení činnosti. Rodiče žáků jsou včas informováni o činnosti školní družiny prostřednictvím notýsků, nástěnek školní družiny a webových stránek školy.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Účastníci zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně integrováni do oddělení školní družiny s využitím speciálních pedagogických postupů. Vychovatelka školní družiny úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní školy, PPP,

SPC, popřípadě jinými poradenskými zařízeními. V případě začlenění žáků se speciálními potřebami je nutné zajištění asistenta pedagoga pro účastníka a účast vychovatelky školní družiny na dalším vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky. Veřejnost je informována o možnosti začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami formou webových stránek a místního a regionálního tisku.

Specifické pedagogické cíle pro děti se speciálními potřebami:

- začlenění do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře
- podpůrná opatření k začlenění do činností – asistent pedagoga, speciální pomůcky, individuální péče
- činnosti respektující možnosti žáka – činnosti shodné na úrovni žáka
- specifické činnosti s cílem reedukační péče o žáka

Rozvoj mimořádně nadaných žáků je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti. Vychovatelka spolupracuje s výchovnou poradkyní a PPP.

Vhodné zájmové aktivity:

- literární tvořivost, výtvarná tvořivost, realizace pohybových aktivit, matematické soutěže, přírodovědné soutěže, společenskovední soutěže
- umožnění vedení ostatních dětí, umožnění realizovat řízení kolektivu
- umožnění navštěvovat zájmové kroužky školy se staršími dětmi

Podmínky přijímání uchazečů

O přijetí žáka k činnosti do školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce a kritérií pro přijetí (zaměstnanost obou rodičů, školní družiny jsou zařazování upřednostněni dětí z neúplných rodin, celotýdenní docházka v plném režimu). Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky prvního a druhého ročníku ZŠ, doplněno je pak žáky podle volné kapacity do počtu 30 žáků na jedno oddělení. Činnosti družiny se mohou zúčastnit i žáci nezařazení do družiny, pokud se v nich neúčastní plný počet zařazených žáků stanovený pro oddělení - například dočasné umístění žáků, pokud to vyžaduje organizace výuky.

Průběh a ukončení vzdělání

Průběh zájmového vzdělávání navazuje na časový plán vzdělávání, součástí mohou být výlety, účast na akcích (exkurze, výstavy, přednášky atd.).

1. Rovný přístup k zájmovému vzdělávání všech žáků školy

Do školní družiny jsou zařazováni žáci do naplnění kapacity. Všem žákům ve školní družině jsou nabízeny činnosti bez rozdílu, žák volí z nabídky dle vlastního uvážení.

2. Zohledňování individuálních potřeb žáků školní družiny

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zohledňováni volbou činností přiměřených jejich schopnostem. Žákům je věnována individuální péče.

Žáci se zdravotním postižením

Činnosti a cíle zohledňují jejich postižení, nejsou však vyčleňováni ze společných činností, je jim věnována zvýšená individuální péče.

Žáci se zdravotním znevýhodněním

Činnosti a cíle zohledňují zdravotní omezení, je nabízena náhradní činnost, relaxační činnosti, odpočinek.

Žáci nadaní

Jsou podporováni v rozvíjení svého nadání, činnosti jsou dostatečně podnětné a rozvíjející.

3. Vytváření postojů vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarit a důstojnosti všech účastníků zájmového vzdělávání

Ve všech činnostech jsou žáci vedeni ke vzájemné úctě a respektu, názorové snášenlivosti, solidaritě a důstojnosti.

4. Svobodný přístup k poznatkům soudobého stavu poznání světa

Do nabídky činností je vždy zařazena práce s informacemi – literaturou, internetem, časopisy, multimediální technikou, jejichž prostřednictvím žák rozšiřuje své poznatky.

5. Uplatňování moderních metod práce a přístupů

Výchovně vzdělávací činnost je vedena moderními metodami práce a přístupy - skupinové a kooperativní činnosti, metody kritického myšlení, práce v centrech, práce s moderními technologiemi.

6. Hodnocení žáků vzhledem k dosahování cílů

Hodnocení je vždy podnětné a optimistické, vždy umožňujeme žákovi zpětnou vazbu, vedeme jím žáka k poznání svých rezerv a možností.

Ukončení vzdělávání - Žáci jsou přihlašováni do zájmového vzdělávání na základě přihlášky zákonných zástupců. Ukončení vzdělávání končí nepřihlášením žáka.

Zaměření výchovně vzdělávací činnosti školní družiny

1. Získání všeobecného přehledu na úrovni učiva 1. stupně
2. Enviromentální vzdělání - získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochrana
3. Estetická výchova - rozvíjení estetického cítění, tvořivosti a fantazie dětí
4. Etická výchova - mravní a etické principy uplatňované ve všech činnostech
5. Rozvoj tělesné zdatnosti a zdravý vývoj žáka - zařazování tělovýchovných činností, sportovních her, pobyt venku, využití areálu u obecního úřadu

Délka zájmového vzdělávání ve družině

Školní vzdělávací program školní družiny je koncipován jako roční – na jeden školní rok.

Časový plán zájmového vzdělávání

Jednotlivé integrované bloky jsou zpracovány zhruba na měsíční období (6 bloků na školní rok). Evaluace jednotlivých činností a dosažených výsledků probíhá po uzavření bloku.

Kritéria hodnocení:

1. Zda byly splněny všechny vzdělávací oblasti v jednotlivých blocích.
2. Zda byly naplněny cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
3. Aktivita žáků jako celku, prospěšnost činností.
4. Sledování jednotlivých žáků při činnostech.

Formy zájmového vzdělávání

Jedná se o:

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost
- individuální práce s nadanými dětmi nebo s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami

Činnost ve školní družině se člení na:

- zájmové činnosti
- odpočinkové činnosti
- pobyt venku

Obsah zájmového vzdělávání

Integrovaný blok: Těšíme se do školy

Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle:

- Poznat nejbližší okolí školy, vesnice, určit významné objekty
- Seznámit se se zásadami bezpečnosti při pohybu v okolí školy

Obsah:

- Návštěva obecní knihovny, obecního úřadu, kostela
- Vyprávění o historii obce Doloplaz a přilehlých obcí

Očekávané výstupy:

- Orientace v nejbližším okolí školy
- Poznání významných objektů v obci
- Respektování zásady bezpečného chování při pobytu v okolí školy

Metody práce:

- Pozorování
- Praktické procvičování
- Vyprávění

Klíčové kompetence:

Žák:

- Samostatně pozoruje, kriticky pozoruje
- Operuje s užívanými znaky a symboly
- Vnímá silniční provoz jako problémovou situaci
- Naslechne promluvám jiných lidí

Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Seznámit se s ostatními, hovořit o sobě a své rodině, zapojit se do interaktivních her

Obsah:

- Komunikační kruh
- Interaktivní hry

Očekávané výstupy:

- Navázání kontaktu s ostatními dětmi
- Hovor o sobě
- Zapojování se do společenských her

Metody práce:

- Komunikační kruh, rozhovor, interaktivní hry

Klíčové kompetence:

Žák:

- Vyjadřuje se souvisle, naslouchá jiným
- Přispěje k diskusi v malé skupině
- Přispěje k upevnění dobrých vztahů

Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Spočítat konkrétní předměty ve školní družině – seznámit se s vybavením školní družiny, zahrát si hru s číselnými operacemi, zahrát si „Na školu“

Obsah:

- Počítání konkrétních předmětů
- Hry s číselnými operacemi
- Hra „Na školu“

Očekávané výstupy:

- Počítání předmětů ve školní družině
- Seznamování se s vybavením školní družiny
- Hra s čísly

Metody práce:

- Hry s čísly, hra „Na školu“

Klíčové kompetence:

Žák:

- Operuje s obecně užívanými znaky a symboly
- Účinně spolupracuje ve skupině

Informační a komunikační technologie

Výchovně vzdělávací cíle:

- Seznámit se s počítačem ve školní družině, zapnout a vypnout počítač, seznámit se se základy ovládání počítače

Obsah:

- Práce s počítačem ve školní družině

Očekávané výstupy:

- Zapnutí a vypnutí počítače
- Práce s myší a klávesnicí
- Dodržování zásady bezpečnosti při práci s počítačem

Metody práce:

- Práce s počítačem

Klíčové kompetence:

Žák:

- Použije bezpečně vybavení
- Dodržuje vymezená pravidla
- Operuje s obecně užívanými termíny, symboly

Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle:

- Výtvarně ztvárnit školu, kamarády z družiny, třídu, tvořit kreslením, malováním, prostorovým vytvářením

Obsah:

- Tematická kresba, malba „Naše škola, Kamarádi z družiny, Naše třída“
- Prostorové vytváření „Naše škola“

Očekávané výstupy:

- Výtvarné ztvárnění své představy
- Volba techniky dle vybraného námětu

Metody práce:

- Kresba, malba, prostorové vytváření

Klíčové kompetence:

Žák:

- Použije bezpečně nástroje a vybavení
- Samostatně pozoruje a experimentuje

Člověk a jeho zdraví

Výchovně vzdělávací cíle:

- Budovat a dodržovat správný režim, vytvářet si pravidelné návyky, využívat správně a účelně svůj volný čas

Obsah:

- Řízený rozhovor
- Správný režim dne

Očekávané výstupy:

- Sestavení správného režimu dne
- Účelné využívání volného času

Metody práce:

- Řízený rozhovor

Klíčové kompetence:

Žák:

- Je schopný aktivně využít svůj volný čas
- Je navyklý na zdravý životní styl
- Organizuje a řídí svůj volný čas

Člověk a svět práce

Výchovně vzdělávací cíle:

- Osvojit si základní dovednosti a návyky, zorganizovat a naplánovat svoji práci
- Pomoci s údržbou okolí školy

Obsah:

- Práce na okolí školy, úprava zeleně a květin

Očekávané výstupy:

- Bezpečné zacházení s nářadím
- Vlastní zhodnocení výsledku práce

Metody práce:

- Práce na pozemcích v okolí školy

Klíčové kompetence:

- Bezpečně použije materiály, nástroje a vybavení
- Chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními při řešení daného problému

Integrovaný blok: Podzim

Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle:

- Pozorovat okolní přírodu (použití lupy a dalekohledu), poznávat listy stromů, třídit přírodniny, pozorovat přípravu zvěře na zimu, uplatňovat ohleduplné chování k přírodě

Průřezová témata:

Enviromentální výchova - vztah člověka k prostředí, naše obec, příroda obce a její ochrana

Obsah:

- Pozorování okolní přírody
- Pozorování listů stromů
- Třídění přírodnin
- Pozorování
- Přípravy zvěře na zimu

Očekávané výstupy:

- Pozorování okolní přírody
- Poznávání listů v okolí školy
- Třídění přírodnin
- Pozorování přípravy zvěře na zimu
- Ohleduplně vztah k přírodě

Metody práce:

- Pozorování přírody a zvěře
- Poznávání listů stromů
- Třídění přírodnin

Klíčové kompetence:

Žák:

- Samostatně pozoruje přírodu, využívá k tomu i pomůcek
- Najde shodné znaky přírody
- Chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy

Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Pojmenovat přírodniny, rostliny a živočichy, zarecitovat básničku o podzimu, přečíst text o podzimní přírodě, o zvířatech

Obsah:

- Pojmenování přírodnin, rostlin, živočichů
- Báseň o podzimu
- Čtení textů o podzimní přírodě a o zvířatech

Očekávané výstupy:

- Pojmenování přírodnin, rostlin a živočichů
- Přednes básně o podzimu
- Čtení textu o podzimní přírodě a o zvířatech

Metody práce:

- Pojmenování přírodnin
- Návčik básně o podzimu
- Čtení textů o podzimní přírodě a o zvířatech

Klíčové kompetence:

Žák:

- Operuje s obecně užívanými termíny
- Rozezná různé typy textů a záznamů

Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Spočítat a vytřídit přírodniny, spočítat dny v týdnu, v měsíci, rozeznat první podzimní den, orientovat se v čase

Obsah:

- Počítání a třídění přírodnin, počítání dnů a týdnů v měsíci, první podzimní den, orientace v čase

Očekávané výstupy:

- Počítání dnů a týdnů v měsíci, první podzimní den, orientace v čase

Metody práce:

- Počítání a třídění, počítání dnů, orientace v čase

Klíčové kompetence:

Žák:

- Pozná smysl a cíl učení

Informační a komunikační technologie

Výchovně vzdělávací cíle:

- Vyhledávat informace o podzimní přírodě, ochraně rostlin a živočichů

Obsah:

- Vyhledávání informací o přírodě, ochraně rostlin živočichů

Očekávané výstupy:

- Vyhledání informací o přírodě, ochraně rostlin živočichů

Metody práce:

- Vyhledávání informací v encyklopediích a internetu

Klíčové kompetence:

Žák:

- Využije komunikační a informační prostředky
- Vyhledá a vytřídí informace

Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle:

- Výtvarně znázornit podzim v přírodě, využít netradiční techniky, otisky listů, bramborová tiskátka, koláže
- Zaspívat písničku o podzimu

Obsah:

- Výtvarné znázornění podzimu v přírodě, využívání netradičních technik
- Zpěv písničky o podzimu

Očekávané výstupy:

- Výtvarně ztvárnit podzim, využívá netradiční výtvarné techniky
- Zaspívá písničku o podzimu

Metody práce:

- Kresba, malba, netradiční techniky (otisky listů, bramborová tiskátka, koláže)
- Zpěv

Klíčové kompetence:

Žák:

- Použije bezpečné materiály, nástroje a vybavení
- Zaspívá píseň o podzimu

Člověk a zdraví

Výchovně vzdělávací cíle:

- Ochránit své zdraví vhodným oblečením, zahrát si hry v přírodě, vnímat radostný prožitek ze hry

Obsah:

- Výběr vhodného oblečení do počasí, hraní her v přírodě a vnímání radostného prožitku ze hry

Očekávané výstupy:

- Vybírá vhodné oblečení přiměřené danému počasí, pravidelně chodí ven, hraje hry se spolužáky

Metody práce:

- Vycházky, hry

Klíčové kompetence:

Žák:

- Je schopen aktivně využívat svůj volný čas
- Uplatňuje návyky zdravého životního stylu

Integrovaný blok: Lidé kolem nás

Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle:

- Rozlišit blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- Projevit toleranci k ostatním dětem v družině, k jejich přednostem i nedostatkům

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy

Obsah:

- Rozlišení vztahů v rodině, rozlišení rolí rodinných příslušníků
- Projevování tolerance vůči ostatním dětem

Metody práce:

- Vypravování
- Hra „Na rodinu“

Klíčové kompetence:

Žák:

- Uplatňuje dobré mezilidské vztahy

Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Vyprávět o rodině, úlohách jejich členů, zahrát si „Na rodinu“, respektovat základní komunikační pravidla rozhovoru
- Přečíst příběhy z rodinného prostředí, vyjádřit své pocity z přečteného textu

Obsah:

- Komunikační kruh
- Čtení rodinných příběhů, vyjadřování pocitů z přečteného textu

Očekávané výstupy:

- Hovoří o své rodině
- Zapojí se do společenských her

Metody práce:

- Komunikační kruh, interaktivní hry, čtení

Klíčové kompetence:

Žák:

- Vyjadřuje se souvisle, naslouchá jiným
- Přispěje k diskusi v malé skupině

Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Porovnat počty členů rodiny, porovnat jejich velikost, stáří

Obsah:

- Porovnávání

Očekávané výstupy:

- Počítá počty členů v družině
- Porovnává počty se spolužáky

Metody práce:

- Hry s čísly

Klíčové kompetence:

Žák:

- Účinně spolupracuje ve skupině
- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

Informační a komunikační technologie

Výchovně vzdělávací cíle:

- Napsat dopis kamarádovi, uložit si jej nebo odeslat e-mailovou poštou

Obsah:

- Práce s počítačem

Očekávané výstupy:

- Zapne a vypne počítač
- Pracuje s myší a klávesnicí
- Píše ve Wordu

Metody práce:

- Práce s PC

Klíčové kompetence:

Žák:

- Dodržuje vymezená pravidla
- Operuje s obecně užívanými termíny, symboly

Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle:

- Výtvarně znázornit rodinu, členy rodiny, vytvořit portrét kamaráda
- Zazpívat písničku pro maminku, doprovodit svůj zpěv na rytmický nástroj

Obsah:

- Tematická kresba, malba „Naše škola“, „ Můj kamarád z družiny“, „Naše třída“
- Písnička pro maminku, doprovod rytmické nástroje

Očekávané výstupy:

- Výtvarně ztvární svoji představu
- Zvolí techniku dle vybraného námětu
- Zazpívá píseň a doprovodí se na rytmické nástroje

Metody práce:

- Malba, kresba
- Zpěv a doprovod na rytmické nástroje

Klíčové kompetence:

Žák:

- Použije bezpečně nástroje a vybavení
- Samostatně pozoruje a experimentuje

Člověk a jeho zdraví

Výchovně vzdělávací cíle:

- Spolupracovat při jednoduchých pohybových a týmových hrách, dbát na bezpečnost při pohybových činnostech

Obsah:

- Pohybové a týmové hry
- Bezpečnost žáků při hře

Očekávané výstupy:

- Hra pohybových a týmových her
- Dodržování bezpečnosti při hře

Metody práce:

- Hry
- Bezpečnost

Klíčové kompetence:

Žák:

- Vybere přiměřené aktivity ke kompenzaci zátěže
- Účinně spolupracuje ve skupině

Integrovaný blok: Zima

Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle:

- Pozorovat zimní přírodu, pozorovat zvířecí stopy ve sněhu

Obsah:

- Pozorování zimní přírody
- Pozorování neznámějších stop ve sněhu

Očekávané výstupy:

- Vyprávění o změnách v přírodě
- Pojmenování stop zvířat

Metody práce:

- Vyprávění
- Pojmenování zvířecích stop

Klíčové kompetence:

Žák:

- Vyhledá a vytřídí informace
- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky

Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Vyprávět o Vánocích a vánočních zvycích
- Zarecitovat básničku o zimě nebo o Vánocích

Obsah:

- Vyprávění o Vánocích a vánočních zvycích
- Naučení se básničky o zimě (o Vánocích)

Očekávané výstupy:

- Vyprávění o Vánocích a zvycích
- Zarecitování básničky

Metody a práce:

- Vyprávění
- Recitace básničky

Klíčové kompetence:

Žák:

- Vyjadřuje se souvisle a výstižně
- Plánuje si své učení
- Zarecituje báseň o zimě

Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Spočítat vánoční ozdoby na stromečku, elektrické svíčky
- Rozeznat první zimní den
- Stříhat metr, kolik dnů zbývá do Vánoc

Obsah:

- Počítání ozdob a elektrických svíček, první zimní den
- Stříhání metru, kolik dnů zbývá do Vánoc

Očekávané výstupy:

- Počítání ozdob a elektrických svíček na stromečku, první zimní den
- Stříhání metru, zbývajících dnů

Metody práce:

- Počítání
- Stříhání metru

Klíčové kompetence:

Žák:

- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

Informační a komunikační technologie

Výchovně vzdělávací cíle:

- Napsat dopis Ježíškovi, poslat emailovou poštou a vytisknout

Obsah:

- Práce na PC
- Práce s Wordem
- Práce s tiskárnou

Očekávané výstupy:

- Pracuje samostatně na počítači
- Pracuje s tiskárnou

Metody práce:

- Pracuje s počítačem
- Pracuje s tiskárnou

Klíčové kompetence:

Žák:

- Používá bezpečné vybavení počítače
- Dodržuje vymezená pravidla
- Napíše dopis Ježíškovi

Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle:

- Vyrobit jmenovky na dárky, vyrobit vlastní vánoční přání
- Zaspívat koledy na vánoční vystoupení

Obsah:

- Výroba vánočních jmenovek a přání
- Zpěv koled

Očekávané výstupy:

- Výtvarné znázornění představy
- Volba vhodného materiálu

Metody práce:

- Práce s různými materiály, s nůžkami
- Zpěv koled

Klíčové kompetence:

Žák:

- Zvolí vhodné způsoby řešení
- Účinně spolupracuje ve skupině
- Zaspívá vánoční koledu

Člověk a zdraví

Výchovně vzdělávací cíle:

- Bruslit na kluzišti, bobovat
- Vhodně se oblékat
- Jíst vitamíny v podobě ovoce a zeleniny

Obsah:

- Chození na zimní vycházky, bruslení na kluzišti, bobování
- Vhodné oblékání
- Vitamíny v podobě ovoce a zeleniny

Očekávané výstupy:

- Vycházky, bruslení a bobování
- Vhodné oblékání
- Konzumace vitamíny

Metody práce:

- Vycházky, bruslení, bobování
- Vhodné oblékání přiměřené počasí
- Zdravá výživa

Klíčové kompetence:

Žák:

- Vhodně relaxuje, uplatňuje své nadání, seberealizuje se

Integrovaný blok: Jaro

Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle:

- Pozorovat probouzející jarní přírodu, první květiny, kvetoucí stromy, ptactvo vracející se z teplých krajin
- Sebrat a určit rostliny do herbáře

Obsah:

- Pozorování jarní přírody, jarních květin, kvetoucích stromů, ptactva
- Sbíráání a určování rostlin do herbáře

Očekávané výstupy:

- Pozorování přírody
- Poznávání jarních květin
- Poznávání stromů, ptáků vracejících se z teplých krajin
- Ohleduplné chování se k přírodě

Metody práce:

- Pozorování přírody
- Určování rostlin dle klíčů
- Pozorování ptactva

Klíčové kompetence:

Žák:

- Samostatně pozoruje přírodu, používá při tom pomůcky
- Chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy

Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Vyprávět o jaru, o Velikonocích, o měsíci březnu – měsíci knihy
- Zarecitovat básničku s jarní tematikou a tematikou Velikonoc
- Přečíst úryvky z oblíbených knížek pro děti
- Uspořádat si výstavu knih

Obsah:

- Vyprávění si o jaru a o Velikonocích, Měsíci knihy
- Recitace básniček
- Čtení úryvků z dětských knih
- Uspořádání výstavy knih

Očekávané výstupy:

- Vypráví o jaru a o velikonočních zvycích
- Zarecituje báseň
- Přečte dětskou knížku
- Poví o své oblíbené knize

Metody práce:

- Vypravování o jaru a o Velikonocích
- Návčik básně s jarní tematikou
- Čtení dětských knih
- Uspořádání výstavy knih v ŠD

Klíčové kompetence:

Žák:

- Rozezná různé typy textů a záznamů
- Využije komunikativní dovednosti k vytváření vztahů

Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Spočítat stromy v okolí školy a v lese, první jarní den
- Zahrát „Počítačového krále“, „Hvězdičky“, „Domino“, „Člověče nezlob se“

Obsah:

- Počítání stromů
- Hraní her s číselnými operacemi

Očekávané výstupy:

- Spočítá stromy
- Zahraje hry s čísly

Metody práce:

- Hry s čísly

Klíčové kompetence:

Žák:

- Účinně spolupracuje ve skupině
- Operuje s obecně užívanými znaky a symboly
- Zahraje si hru s kamarádem

Informační a komunikační technologie

Výchovně vzdělávací cíle:

- Pracovat s výukovým programem „Naše škola“

Obsah:

- Práce s výukovým programem v počítačové učebně

Očekávané výstupy:

- Zapne a vypne počítač
- Pracuje s výukovým programem
- Dodržuje zásady bezpečnosti při práci na PC

Metody práce:

- Práce s počítačem

Klíčové kompetence:

Žák:

- Používá bezpečně vybavení
- Dodržuje vymezená pravidla

Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle:

- Vyrobit výrobky s velikonoční tematikou, jarně vyzdobit družinu, chodby
- Zarecitovat básničku o jaru
- Zaspívat lidové písně a doprovázet se rytmickými nástroji

Obsah:

- Velikonoční výrobky, jarní výzdoba
- Nácvik básně o jaru
- Zpěv lidových písní s doprovodem

Očekávané výstupy:

- Výběr vhodného materiálu na výrobky
- Recitace básně dle výběru
- Zpěv lidové písně

Metody práce:

- Práce s barevným papírem, vystřihování
- Nácvik básně o jaru
- Zpěv písniček s jarní tematikou a doprovod s rytmickými nástroji

Klíčové kompetence:

Žák:

- Pozná smysl a cíl učení
- Plánuje své učení

Člověk a zdraví

Výchovně vzdělávací cíle:

- Dodržet zásady osobní hygieny, pitný režim
- Zahrát pohybové hry v přírodě, v okolí školy

Obsah:

- Nemoci, dodržování osobní hygieny, dodržování pitného režimu
- Hraní pohybových her v přírodě, chození na vycházky

Očekávané výstupy:

- Dodržování osobní hygieny, pitného režimu
- Hra pohybové hry v přírodě

Metody práce:

- Povídání o nemocech, osobní hygiena, pitný režim (důležitý po celý rok)
- Pohybové hry, vycházky

Klíčové kompetence:

Žák:

- Přistupuje k výsledkům své činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- Vytvoří si návyky zdravého životního stylu, plánuje, organizuje a řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy

Integrovaný blok: Těšíme se na prázdniny

Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle:

- Poznat zásady bezpečnosti na prolézačkách
- Poznat jednoduché dopravní značky, seznámit se se zásadami bezpečnosti při jízdě na kole a kolečkových bruslích
- Použít chrániče

Obsah:

- Bezpečnost na prolézačkách
- Poznávání jednoduchých dopravních značek, zásady bezpečnosti při jízdě na kole a kolečkových bruslích
- Používání chráničů

Očekávané výstupy:

- Bezpečnost při hře na prolézačkách
- Poznávání jednoduchých dopravních značek, zásad bezpečnosti při jízdě na kole a kolečkových bruslích
- Používání chráničů a helmy

Metody práce:

- Povídání o bezpečnosti
- Poznávání značek na obrázcích a v terénu

Klíčové kompetence:

Žák:

- Samostatně pozoruje a experimentuje
- Při jízdě na kole a kolečkových bruslích použije chrániče a helmu

Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Uplatnit bezpečné chování o letních prázdninách - na táborech a o dovolené s rodiči

Obsah:

- Povídání o prázdninách, táborech a dovolené

Očekávané výstupy:

- Povídání o představách o prázdninách

Metody práce:

- Komunikativní kruh

Klíčové kompetence:

Žák:

- Vyjadřuje se souvisle a výstižně
- Účinně se zapojuje do diskuse
- Účinně spolupracuje ve skupině

Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Změřit obvod školního dvora (podle počtu kroků)
- Zahrát hru „Číslice, číslice najděte se“
- Spočítat věk všech dětí ve školní družině

Obsah:

- Měření obvodu dvora podle počtu kroků
- Hra hry „ Číslice, číslice najděte se“, sčítání věku dětí v družině

Očekávané výstupy:

- Samostatné sčítání
- Hra s kamarády

Metody práce:

- Sčítání
- Hraní skupinových her

Klíčové kompetence:

Žák:

- Operuje s užívanými znaky a symboly
- Ověřuje si prakticky správnost řešení
- Zahraje si hru s kamarádem

Informační a komunikační technologie

Výchovně vzdělávací cíle:

- Zahrát počítačovou hru, vybarvit obrázek na počítači

Obsah:

- Hra počítačové hry a vybarvení obrázku

Očekávané výstupy:

- Hra počítačové hry a vybarvení obrázku

Metody práce:

- Práce s počítačem

Klíčové kompetence:

Žák:

- Dodržuje vymezená pravidla

Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle:

- Vyrobit výrobky na závěr školního roku, letní výzdoba družiny
- Založit herbář rostlin
- Výtvarně ztvárnit léto, na obrázcích využít přírodnin

Obsah:

- Výrobky z různých materiálů, výzdoba ŠD
- Založení herbáře
- Tematická kresba „Léto“, „ Prázdniny“

Očekávané výstupy:

- Výtvarné ztvárnění představy
- Založení herbáře

Metody práce:

- Kresba, malba
- Herbář rostlin

Klíčové kompetence:

Žák:

- Pracuje samostatně
- Zvolí vhodné způsoby řešení

Člověk a jeho zdraví

Výchovně vzdělávací cíle:

- Otužovat se a plavat na bazéně, na přehradě
- Zahrát si hru v přírodě, dodržovat bezpečnost

Obsah:

- Otužování a plavání
- Hraní her, dodržování bezpečnosti

Očekávané výstupy:

- Otužování a výcvik plavání
- Hra v přírodě a dodržování bezpečnosti

Metody práce:

- Otužování a koupání
- Skupinové hry

Klíčové kompetence:

Žák:

- Vhodně relaxuje
- Seberealizuje se

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Účastník si vybere pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, vyhledá a vytřídí informace, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvede věci do souvislostí, samostatně pozoruje a experimentuje, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry, pozná smysl a cíl učení, posuzuje vlastní pokrok, plánuje si své učení.

Kompetence k řešení problému

Účastník vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a chápe problém, vyhledá informace vhodné k řešení problému, najde shodné znaky, samostatně vyřeší problémy, zvolí vhodné způsoby řešení, ověřuje si prakticky správnost řešení, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémů, kriticky myslí, učiní uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.

Kompetence komunikativní

Účastník formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a výstižně, naslouchá promluvám jiných lidí, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, rozumí různým typům textů a záznamů, gestům, reaguje na ně, využije informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci, využije komunikativní dovednosti k vytváření vztahů.

Kompetence sociální a personální

Účastník účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry, přispěje k upevňování dobrých mezilidských vztahů, k diskusi v malé skupině i debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, vytvoří si pozitivní představu o sobě samém, ovládne a vytřídí svoje jednání a chování.

Kompetence občanské, činnostní a pracovní

Účastník respektuje přesvědčení druhých lidí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, respektuje, ochrání a ocení naše tradice a kulturní historické dědictví, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, použije bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k výsledkům své činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, získané poznatky využije v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost, chápe podstatu, cíl a riziko svého podnikání.

Kompetence k naplnění volného času

Účastník uplatňuje schopnost aktivního využívání volného času, vybere přiměřené aktivity ke kompenzaci zátěže, vytvoří si návyky zdravého životního stylu, plánuje, organizuje a řídí svůj volný čas, rozvíjí své záliby a zájmy. Odmítne nevhodné aktivity, vhodně relaxuje, rozvíjí nadání, seberealizuje se.

Hodnocení žáků a autoevaluace

1. Hodnocení účastníků vzdělávání ve školní družině

Hodnocení probíhá průběžně, v závěru jednotlivých činností, při uzavření bloku, při uzavření školního roku.

Způsoby hodnocení:

- slovní hodnocení
- písemné hodnocení

Slovní hodnocení

- hodnocení pedagogem - v průběhu činnosti
 - při ukončení činnosti
 - při uzavření bloku
- hodnocení účastníkem - v průběhu činnosti
 - při ukončení činnosti
 - při uzavření bloku

Písemné hodnocení

- hodnocení pedagogem - při ukončení činnosti (např. pochvala v notýsku)
 - při uzavření bloku
 - hodnocení do portfolia vždy na konci pololetí
- hodnocení účastníkem - hodnocení své činnosti

Zásady hodnocení

- adresné
- všestranné
- zaměřené na široké spektrum projevů žáka v oblasti poznávací, činnostní a hodnotové

Kritéria hodnocení účastníka

- Míra a kvalita ovládnutí osvojených poznatků, dovedností při dané činnosti
- Ovládání základních komunikačních prostředků
- Využívání získaných vědomostí a dovedností
- Projevy samostatného myšlení a tvořivosti
- Ovládání postupů a způsobů řešení a samostatné práce
- Porozumění a utváření názorů, postojů a činů
- Projevy a vlastnosti účastníka

2. Autoevaluace práce školní družiny

Postup zpracování vlastního hodnocení

Činnost	termín
1. Návrh struktury vlastního hodnocení	srpen – září
2. Projednání struktury a metodiky VHŠD s pedagogickou radou	do konce září
3. Průběh vlastního hodnocení	říjen - duben
4. Předání a zpracování výsledků (vychovatelka nebo pověřená osoba ředitelkou školy)	květen
5. Vypracování zprávy	červen - září
6. Projednání výsledků VHŠD v pedagogické radě	do 15. listopadu
7. Využití zprávy o VHŠD (publikování, vyhodnocení, přijetí opatření)	listopad
8. Zpětná vazba (úprava plánů, organizace školní družiny, rozpočtu, kontroly)	listopad - prosinec

<p>Podmínky činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiální - personální - bezpečnostní a psychologické - k začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování - hygienické normy - pozorování - hospitace 	<p>ředitelka školy</p>	<p>průběžně</p>
<p>Organizace, formy a metody činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účelné řízení činnosti vytváření prostoru pro individuální potřeby a schopnosti účastníků - kvalita a srozumitelnost zadání - organizace činnosti - prostor pro spontánní a individuální činnosti - respektování požadavků pedagogiky volného času - účelné naplnění vymezeného času - využití pomůcek a prostředí - přiměřenost činnosti - vedení ke schopnosti využívat poznatky - ovlivňování společenského chování žáků-kultivace chování - zohlednění specifik jednotlivých účastníků - hodnocení zvládnutých režimových momentů 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování - hospitace 	<p>ředitelka školy vychovatelka</p>	<p>průběžně</p>
<p>Motivace a hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vstupní motivace - průběžné motivování během činnosti - pomoc při činnosti - při hodnocení jsou respektovány individuální dispozice účastníků, je oceňována snaha a pokrok - podpora sebehodnocení a sebereflexe účastníků - podpora a rozvoj kreativity - závěrečné zhodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> - rozbor vlastní činnosti - hospitace 	<p>vychovatelka ředitelka školy</p>	<p>průběžně</p>
<p>Interakce a komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - akceptování dohodnutých pravidel komunikace - rozvíjení komunikativních dovedností účastníků - vytváření prostoru pro vyjadřování vlastního názoru 	<ul style="list-style-type: none"> - portfolio 	<p>vychovatelka</p>	<p>průběžně</p>
<p>Interakce a komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - akceptování dohodnutých pravidel komunikace - rozvíjení komunikativních dovedností účastníků - vytváření prostoru pro vyjadřování vlastního názoru 	<ul style="list-style-type: none"> - rozbor vlastní činnosti - hospitace - portfolio 	<p>vychovatelka ředitelka školy vychovatelka</p>	<p>průběžně</p>

Kritéria pro hodnocení

Podmínky činnosti

Cílem autoevaluační oblasti je objektivně zjistit podmínky výchovně vzdělávací činnosti.

Kritéria kvality

Materiální podmínky

- prostory školní družiny vyhovují hygienickým normám jak rozlohou, tak vybavením
- účastníci mají k dispozici dostatek didaktického materiálu, her a hraček
- účastníci školní družiny mají k dispozici dostatek pomůcek a materiálu k rozvíjení tvořivosti

Personální podmínky

- výchovně vzdělávací práce ve školní družině je zabezpečena plně kvalifikovanou pedagogickou pracovníci
- vychovatelka školní družiny se nadále vzdělává v oblasti zájmového vzdělávání jednak institucionálním vzděláváním (kurzy), jednak formou samostudia

Ekonomické podmínky

- finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu zajišťují nákup dostatek pomůcek a materiálu pro výchovně vzdělávací práci školní družiny
- provozní prostředky od zřizovatele zcela pokrývají potřeby na provoz školní družiny
- jsou získávány i další mimorozpočtové prostředky (SRPŠ a obec) určené na zkvalitnění činnosti školní družiny

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- prostředí školní družiny je bezpečné a nepředstavuje pro účastníky žádná bezpečnostní rizika
- účastníci jsou pravidelně poučováni o zásadách bezpečného chování
- ve školní družině je příznivé sociální klima, atmosféra pohody a bezpečí
- výchovně vzdělávací činnost obsahuje činnosti seznamující žáky s ochranou proti násilí, šikaně a patologickými jevy
- účastníci spolupracují na přípravě a plánování činností

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- organizace školní družiny umožňuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- školní družina je vybavena speciálními didaktickými pomůckami, umožňujícími práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- vychovatelka školní družiny se vzdělává v oblasti speciální pedagogiky
- nadaní žáci jsou rozvíjeni a je jim poskytován dostatek podnětů k jejich nadání

Pedagogický proces

Cílem autoevaluační činnosti je objektivní zhodnocení úrovně výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině.

Kritéria kvality

Organizace, metody a formy výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině

- spontánní i řízené činnosti respektují individuální a věkové zvláštnosti účastníků školní družiny
- vymezený čas je naplněn účelně, činnosti se střídají v souladu s psychohygienickými požadavky a požadavky pedagogiky volného času
- účelně jsou využívány didaktické pomůcky
- metody a formy práce odpovídají individuálním a věkovým zvláštnostem účastníků školní družiny

Motivace a hodnocení

- každá činnost je motivována na jejím začátku, případně i v průběhu
- hodnocení je průběžné, každá činnost je na jejím konci zhodnocena, je využíváno vzájemné hodnocení a hodnocení žáků
- při hodnocení jsou zohledňovány individuální dispozice účastníků, je oceňována snaha, pokrok, kreativita
- účastníci si vedou portfolia, která obsahují hodnocení ze strany pedagoga, posouzení zvenčí (testy, výsledky her a soutěží), sebehodnocení účastníka. Portfolio může mít i sumativní charakter – obsahuje průkazné materiály o mimoškolních aktivitách, práce do portfolia si vybírají účastníci.

Interakce a komunikace

- jsou vytvořena pravidla chování a vzájemné komunikace ve školní družině
- tato pravidla jsou účastníky respektována
- pedagogický pracovník aktivně rozvíjí komunikační dovednosti účastníků
- pedagogický pracovník je příkladem verbální i neverbální komunikace
- účastníci mají prostor k vyjádření svého názoru
- klidná a pohodová atmosféra vede k přirozené komunikaci
- účastníci jsou podporováni ve vzájemné spolupráci a kooperaci