



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-80/22-M

Název	<b>Dům dětí a mládeže Magnet, Mohelnice</b>
Sídlo	<b>Spartakiádní 8, 789 85 Mohelnice</b>
E-mail	<b>ddm.mohelnice@rps.cz</b>
IČ	<b>00 853 020</b>
Identifikátor	<b>600 031 870</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Dagmar Tkáčová</b>
Zřizovatel	<b>Olomoucký kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Spartakiádní 744/8, 789 85 Mohelnice 1. máje 667/2, 789 85 Mohelnice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>17. – 19. 1. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

## Charakteristika

Školské zařízení s názvem Dům dětí a mládeže Magnet, Mohelnice (dále subjekt, školské zařízení) vykonává činnost domu dětí a mládeže. Zájmové vzdělávání poskytuje dětem, žákům i dospělým (dále účastníci) na pracovišti v sídle subjektu, ke své činnosti také využívá dopravní hřiště a prostory škol v Mohelnici i okolních obcích. Informovanost o své činnosti zajišťuje webovými stránkami [www.ddm-mohelnice.cz](http://www.ddm-mohelnice.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost celého subjektu vychází z jasně definovaných dlouhodobých cílů, které navazují na dlouholetou tradici školského zařízení v oblasti zájmového vzdělávání. Důraz je kladen na pestrou nabídku zájmových útvarů v souladu se současnými trendy, zapojení širokého spektra účastníků všech věkových kategorií a zlepšování materiálního vybavení, méně již na pedagogický rozvoj interních pedagogů volného času. Vytyčené koncepční záměry se daří vedení školského zařízení postupně naplňovat.

Profesní zkušenosti a velmi dobré organizační schopnosti ředitelky se pozitivně promítají do kvality řízení subjektu v oblasti zlepšování jeho materiálního zázemí, vybavenosti a navazování partnerských vztahů. Zlepšení vyžaduje systematické budování stabilního a kvalifikovaného týmu interních pedagogů, rozvoj týmové spolupráce a sdílení zkušeností mezi všemi zaměstnanci školského zařízení. Ředitelka některé kompetence v souvislosti se zabezpečením provozu zájmových útvarů, příležitostných akcí a péči o propagaci aktivit školského zařízení delegovala na vybrané pedagogy. Výměna informací mezi interními pedagogy probíhá neformálně při osobním kontaktu a během pravidelně konaných porad. Společná porada za účasti externích pedagogických pracovníků je svolána pouze na závěr školního roku. Nastavená týmová spolupráce a přenesení zodpovědnosti za dílčí aktivity na určené pedagogy však dostatečně nekompenzuje nevýhody přímého řízení všech zaměstnanců ředitelkou subjektu. Účinnost průběžně prováděného vlastního hodnocení (jehož součástí je i hospitační činnost realizovaná pouze ředitelkou subjektu) snižovala skutečnost, že výstupy z hodnocení měly převážně popisný charakter a neposkytovaly informace zejména o rezervách a slabých místech v práci pedagogů. Výsledky hospitační činnosti tak slouží spíše k motivaci pedagogů, méně již plní zpětnovazební funkci za účelem včasného odhalení případných rizik a nastavení vhodných opatření a změn.

Personální podmínky umožňují zabezpečit vedení všech forem zájmového vzdělávání, pedagogický tým je zejména v rámci příležitostných činností posilován řadou dobrovolníků. Pravidelné zájmové vzdělávání poskytují také interní pedagogové s krátkou dobou pedagogické praxe bez nezbytné odborné kvalifikace. Potřebná pozornost a metodická podpora ze strany vedení, případně interních pedagogů s většími profesními zkušenostmi, je jim věnována nahodile. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v souladu s potřebami školského zařízení, méně již vychází z individuálních potřeb pedagogů zjištěných na základě hospitační činnosti ředitelky subjektu. Pedagogové posilují své odborné kompetence i formou samostudia.

Prostorové a materiální podmínky odpovídají zaměření jednotlivých pracovišť. Příznivé podmínky pro práci zaměstnanců i pro činnost školského zařízení vytváří nově zavedený vlastní elektronický a informační systém. Nastavená pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, se kterými jsou účastníci přiměřeně svému věku seznamováni, zohledňují specifika podmínek pro vzdělávání. Jejich prostřednictvím se subjektu daří eliminovat rizika vzniku úrazu. Školské zařízení vyvíjí značnou aktivitu v rámci hledání mimorozpočtových zdrojů, k realizaci koncepčních záměrů a v rámci zkvalitnění a zpestření nabídky

poskytovaného vzdělávání cíleně rozvíjí vazby se strategickými partnery a s úspěchem se zapojuje do řady projektů.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Dlouhodobé záměry subjektu se promítají do periodicky aktualizovaného školního vzdělávacího programu, mezi jehož hlavní vzdělávací cíle patří participace na celoživotním vzdělávání s důrazem na rozvoj schopností a dovedností k utváření a upevňování klíčových kompetencí účastníků. Školské zařízení se systematicky zaměřuje a specializuje na dopravní výchovu dětí a mládeže. Vzdělávání v oblasti dopravní výchovy je umožněno v rámci spontánních činností i široké veřejnosti. Subjekt se tak účinně podílí na vytváření vhodných návyků účastníků v simulovaném silničním provozu, které přispívají ke zvyšování jejich bezpečnosti při pohybu na komunikacích.

Pro hodnocení průběhu zájmového vzdělávání byla v době inspekční činnosti navštívena pravidelná činnost zájmových útvarů a otevřená nabídka spontánních činností. Kvalita zájmového vzdělávání byla kladně ovlivněna osobním zaujetím pedagogů volného času, průběh zájmového vzdělávání se vyznačoval pozitivní sociální a pracovní atmosférou. Pedagogové do realizovaných aktivit zapojovali všechny účastníky, dokázali posilovat jejich sebedůvěru a snažili se budovat vzájemně pozitivní vztahy, týmovou spolupráci i vnitřní ukázněnost.

Některé zájmové útvary byly s ohledem na náročnost organizace, počet a věk účastníků zajištěny dvěma pedagogy. Vzdělávací nabídka poskytovaná pedagogy s delší pedagogickou praxí měla jasnou strukturu, zájmové činnosti byly pečlivě připraveny a vedeny účinnými, výrazně motivačními metodami, které byly vhodně diferencovány s ohledem na potřeby jednotlivců. Účastníkům, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami, se tyto pedagogové věnovali s ohledem na jejich individuální možnosti. V přístupu k účastníkům se projevil jejich didaktický nadhled přispívající ke klidné a přátelské atmosféře v průběhu zájmového vzdělávání. Pedagogové využívali povzbuzení, pochvalu a pozitivní motivaci, dbali na bezpečnostní i zdravotní hlediska. Vybranými aktivitami rozvíjeli u účastníků fyzickou zdatnost, zručnost, podporovali zdravou soutěživost, kreativitu a vytvářeli podmínky pro spolupráci v kolektivu. K efektivnímu průběhu vzdělávací jednotky přispívalo i zohledňování fyziologických potřeb jednotlivých věkových skupin účastníků (střídání rušných a klidových částí, stanovování přestávek k dodržení pitného režimu). Zpětná vazba včetně průběžného hodnocení byla poskytována citlivým způsobem, vysoká míra sounáležitosti a vzájemného respektu výrazně napomáhala k formování většiny klíčových kompetencí. U některých pedagogů s kratší pedagogickou praxí nebyly výše uvedené přístupy, metody a formy vzdělávání vždy účelně využívány.

V průběhu dopoledních spontánních aktivit zaměřených na práci s dětmi předškolního věku se střídaly kolektivní i samostatné činnosti. Programová nabídka se skládala z aktivit směřujících ke zdokonalování hrubé i jemné motoriky dětí, rytmizace, řeči a navazování sociálních kontaktů s jinými dětmi. Formou her se děti učily spolupracovat se skupinou, vzájemně se tolerovat. Odborné vedení a zvolené výchovné a vzdělávací strategie společně s využíváním rozmanitých didaktických pomůcek podporovaly rozvoj pohybových i komunikačních schopností dětí, vedly k upevňování návyků a vytvářely tak předpoklady k jejich bezproblémovému vstupu do předškolního vzdělávání.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Školské zařízení nabízí zájmové vzdělávání zejména nezletilým žákům, některé aktivity jsou zacíleny také na děti předškolního věku a dospělé. Usiluje o maximální vstřícnost ke všem uchazečům, zajišťuje přístup k volnočasovým aktivitám i účastníkům s potřebou podpůrných opatření a ze sociálně znevýhodněného prostředí. Vytváří tak rovné podmínky pro zapojení všech účastníků bez rozdílu. Dostatečně široká nabídka pravidelných zájmových činností, příležitostných akcí, výukových programů, spontánních aktivit, příměstských i pobytových táborů vychází z preferencí účastníků, reflektuje aktuální trendy pedagogiky volného času a současně zachovává tradiční činnosti školského zařízení. Nabízené zájmové aktivity svým rozsahem a pestrostí vytváří dobré předpoklady pro kvalitní využívání volného času, rozvoj individuálních schopností a dovedností účastníků. Důrazem kladeným na pestrou vzdělávací nabídku pro děti a mládež a jejich motivaci k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času se subjekt výrazně podílí na prevenci rizikového chování v regionu.

Individuální pozornost zaměřená na práci s talentovanými účastníky v zájmových útvarech opakovaně přinesla úspěchy v soutěžích jednotlivců i skupin, a to především v oblasti sportovní a kulturní. Do povědomí veřejnosti se subjekt zapsal i v době jeho uzavření z důvodu vyhlášení nouzového stavu organizováním příležitostných online akcí pro veřejnost (Křížem krážem Mohelnicí, Vánoční úniková hra, Soutěž o nejoriginálnějšího sněhuláka, Zajčková velikonoční záhada, Letem čarodějnickým světem, Den Země s DDM). Zájmové aktivity tak ve velké míře přispěly k obohacení veřejného života ve městě. Velmi kladně jsou hodnoceny vzdělávací a výukové programy určené pro děti mateřských škol a žáky základních škol se zaměřením na dopravní a zdravotní výchovu. Završením vzdělávání účastníků v oblasti dopravní výchovy je pro úspěšné žáky základních škol průkaz cyklisty a možnost prokázat své kvality v Dopravní soutěži mladých cyklistů, na jejímž organizování se na úrovni okresního kola subjekt podílí. Přínosem realizovaných prázdninových zájmových činností je získání dalších účastníků pro pravidelnou zájmovou a vzdělávací činnost, rozšiřující se kontakty a vhodná příležitost pro prezentaci činnosti zařízení.

Vedoucí zájmových útvarů pracují s výsledky jednotlivých účastníků s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám a schopnostem. Systematicky je v denících zájmových útvarů prováděno závěrečné zhodnocení pravidelné zájmové činnosti, jednotlivě jsou po jejich ukončení vyhodnocovány příležitostné a pobytové akce. Celková evaluace slouží jako východisko k následnému plánování dalších aktivit v souladu s nastavenou koncepcí rozvoje subjektu. Zpětná vazba k činnosti subjektu prostřednictvím dotazníků či anket od účastníků jednotlivých akcí a zájmových aktivit (případně i jejich zákonných zástupců) k analýze efektivity činnosti subjektu a dalšímu plánování aktivit není zatím pravidelně získávána. Z pravidelného hodnocení celoroční práce školského zařízení vyplynulo, že se subjektu i přes ztížené podmínky v uplynulých dvou letech daří naplňovat stanovené cíle.

Školské zařízení věnuje velkou pozornost propagaci své činnosti, je ve stálém kontaktu s širokou veřejností, kterou průběžně informuje o vzdělávací nabídce, obsahové náplni zájmových útvarů a plánovaných či uskutečněných akcích. Kromě svých webových stránek využívá k zajištění informovanosti nástěnek, letáků, lokálního tisku i televize, profilu na sociálních sítích. Evidovaným účastníkům zájmového vzdělávání nabízí uživatelsky komfortní formu přihlašování přes webové rozhraní.

## Závěry

### Vývoj školského zařízení

- Vedení subjektu se daří ve spolupráci se zřizovatelem průběžně zlepšovat obnovu a rozvoj materiálně-technických podmínek pro realizaci své činnosti. Od minulé inspekční činnosti se uskutečnila celková rekonstrukce budovy školského zařízení.
- Protiepidemická opatření vedla ke snížení počtu účastníků i realizovaných zájmových aktivit.
- V aktuálním školním roce došlo k významné obměně interních pedagogů.

### Silné stránky

- Dlouhodobá kvalita poskytovaných vzdělávacích a výukových programů se zaměřením na dopravní a zdravotní výchovu.
- Pořádání akcí otevřených široké veřejnosti ve spolupráci s vnějšími partnery s pozitivním dopadem na kvalitu života ve městě.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vlastní hodnocení (včetně hospitační činnosti) subjektu není dostatečně efektivní pro získávání podkladů důležitých pro zkvalitňování pedagogického procesu.
- Kvalita části hodnocených vzdělávacích aktivit byla negativně ovlivněna působením pedagogů bez požadované odborné kvalifikace. Podpora učitelů začínajících a s kratší pedagogickou praxí není systémová. Chybí rozvoj týmové spolupráce, vzájemné sdílení zkušeností a cíleně zaměřené další vzdělávání pedagogických pracovníků.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Zajistit v rámci dalšího vzdělávání doplnění odborné kvalifikace u interních pedagogů volného času.
- Hospitační činnost zaměřit na odhalování případných rizik a nastavení vhodných opatření a změn za účelem zkvalitňování pedagogického procesu a plánování dalšího rozvoje subjektu.
- Cíleně podporovat rozvoj týmové spolupráce a sdílení zkušeností mezi všemi zaměstnanci školského zařízení.
- Do evaluačních procesů zapojit ve větší míře i účastníky zájmového vzdělávání prostřednictvím anketních dotazníků. Získané informace využít jako podklad k hodnocení subjektu i plánování nabídky aktivit na další období.
- Do programu porad s interními i externími pedagogy mimo shrnutí a vyhodnocení činnosti zájmových útvarů zařazovat zobecnění poznatků z hospitační činnosti.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-660/14-M, ze dne 20. 6. 2014
2. Plán rozvoje Domu dětí a mládeže Magnet, Mohelnice, na období 2020-2023
3. Plnění plánu rozvoje Domu dětí a mládeže Magnet za období 2016-2019
4. Výroční zpráva, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
5. Školní vzdělávací program, ze dne 11. 11. 2019
6. Složka: Hodnocení školního vzdělávacího programu, školní rok 2018/2019, ze dne 26. 11. 2019
7. Vnitřní řád Domu dětí a mládeže Magnet, Mohelnice, s platností od 1. 9. 2020
8. Provozní řád Domu dětí a mládeže Magnet, Mohelnice, s platností od 1. 9. 2020
9. Rámcový plán práce a činností Domu dětí a mládeže Magnet, Mohelnice, školní rok 2021/2022, ze dne 16. 11. 2021
10. Plán činnosti DDM Magnet Mohelnice, školní rok 2021/2022, k termínu inspekční činnosti
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2021/2022
12. Složka: Hospitace, školní roky 2020/2021, 2021/2022
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2020/2021, 2021/2022
14. Zápisy z pracovních porad s interními pedagogy, školní roky 2020/2021, 2021/2022
15. Zápis z pracovní rady (externisté), školní roky 2020/2021 a 2021/2022
16. Zápisní listy, pravidelná zájmová činnost, školní rok 2021/2022
17. Deníky zájmových útvarů, včetně evaluace, listinná verze, školní rok 2020/2021
18. Deníky zájmových útvarů, elektronická verze, školní rok 2021/2022, k termínu inspekční činnosti
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání, osvědčení ze vzdělávacích akcí), k termínu inspekční činnosti
20. Doklady související se zajištěním bezpečnosti účastníků vzdělávání při poskytování vzdělávání a školských služeb, k termínu inspekční činnosti
21. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Monika Gloserová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Monika Gloserová v. r.

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

v z. Ondřej Havlíček v. r.

Bc. Zdeňka Krčková, kontrolní pracovnice

Zdeňka Krčková v. r.

V Olomouci 1. 2. 2022

### **Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Dagmar Tkáčová,  
ředitelka školského zařízení

Dagmar Tkáčová v. r.

V Mohelnici 7. 2. 2022