



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina  
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-792/24-J  
Sp. zn. ČŠIJ-S-153/24-J

Název	<b>Dětský domov, Nová Ves u Chotěboře 1</b>
Sídlo	<b>582 73 Nová Ves u Chotěboře 1</b>
E-mail	<b>ddnv@chot.cz</b>
IČO	<b>70 155 861</b>
Identifikátor	<b>610 400 584</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Zuzana Kalvodová Dymáčková</b>
Zřizovatel	<b>Kraj Vysočina</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Nová Ves u Chotěboře 1</b>
Inspekční činnost na místě	<b>14. – 16. 5. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného dětským domovem podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

### **Charakteristika**

Dětský domov Nová Ves u Chotěboře 1 (dále „zařízení“) vykonává činnost dětského domova a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

K termínu inspekční činnosti bylo v zařízení ve čtyřech rodinných skupinách zaevidováno 30 dětí, z toho dvě byly v diagnostickém ústavu. Z výše uvedeného počtu bylo jedno dítě v zařízení na základě smlouvy o dobrovolném pobytu z důvodu přípravy na budoucí povolání. Předškolní vzdělávání poskytuje čtyřem dětem mateřská škola, základní vzdělávání 21 dětem Základní škola Nová ves u Chotěboře, Základní a praktická škola v Chotěboři, Základní škola Buttulova a Smetanova v Chotěboři, Základní škola Maleč a Střední odborné učiliště Čáslav.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Promyšlená a průběžně diskutovaná koncepce se stále rozvíjí na základě získávaných zkušeností a je prospěšná dětem z hlediska úspěšné podpory jejich aktuálních i dlouhodobých potřeb. Vysoká motivace většiny pracovníků vytváří příjemnou atmosféru a má pozitivní dopad na kvalitní realizaci výchovy a vzdělávání dětí. Odpovídající organizační struktura je uzpůsobena k praktickým činnostem a reálně možnému provozu zařízení. Cíle jsou účelně nastavené, vzájemně provázené, přehledné. Zároveň jsou také individuálně zacílené a srozumitelné pro děti. K tomu přispívá i částečná součinnost dětí při jejich tvorbě. Proto také dochází k jejich úspěšnému praktickému naplňování a následnému hodnocení pro úpravu dalšího rozvoje. Jednání pedagogické rady dokladují svým obsahem značný zájem zařízení zajistit dětem co nejoptimálnější podmínky pro jejich přirozený všestranný vývoj.

Povinná dokumentace zařízení je odpovědně vedena, stejně jako evidence informací o biografii dítěte, zákonných zástupcích a spolupracujících organizacích v přehledně uspořádaném osobním spisu dítěte. Ke zvýšení efektivity a zjednodušení předávání informací o dětech a k průběžné zpětné vazbě k činnostem a vzájemným vztahům v zařízení i vychovatelům napomáhá vnitřní elektronický systém. Pro rozvoj prosociálního chování a identity dětí má zařízení velmi příznivé podmínky založené na rodinném modelu. Příležitostí je motivovat vychovatele ke vzájemným hospitacím, k absolvování různých forem dalšího vzdělávání, které tematicky souvisí např. s rizikovým a nevhodným chováním dětí či aktuálními problémy v ústavní výchově.

Zařízení má dostatečně velké prostory, děti se samy svými pracemi podílejí na úpravě a výzdobě prostředí. Ložnice dětí jsou upravené a čisté. Vybavení zařízení se průběžně obnovuje, v současné době stav odpovídá možnostem a potřebám jednotlivých dětí potažmo i výchovně vzdělávacímu procesu. Ve sledovaném období bylo mimo jiné doplněno multimediální vybavení pro podporu rozvoje digitální gramotnosti (pevný počítač, notebook, tablet).

Venkovní prostory účelně slouží k trávení volného času, sportovnímu vyžití, pěstitelským pracím a společným setkáváním. Na přípravě stravy v sobotu v rodinných skupinách se podílí všechny děti podle svých věkových možností. V průběhu školního roku dochází na obědy do školních jídelen, což přispívá k jejich socializaci.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Naplňování vzdělávacích cílů a výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu zařízení bylo sledováno a hodnoceno napříč všemi rodinnými skupinami i realizovanými odpoledními a podvečerními akcemi. V průběhu inspekční činnosti bylo dále pozorováno

a hodnoceno naplňování plánovaných týdenních vzdělávacích plánů a obsah programů rozvoje osobnosti dětí (dále „PROD“).

Během hospitací v jednotlivých rodinných skupinách v zařízení byly pozorovány zejména činnosti související s pravidelným režimem, sportovní, pracovní a výtvarné činnosti, relaxace, nácvik sociálních kompetencí či společné nebo volné vycházky v areálu zařízení. Členění jednotlivých organizačních forem odpovídalo v průběhu dne psychohygienickým zásadám, vychovatelé respektovali osobní psychomotorické tempo dětí, přihlíželi k jejich aktuálnímu naladění a psychickému stavu.

Rodinné skupiny jsou koedukované, věkovým složením různorodé, částečně sourozenecké, což zcela odpovídá skladbě běžné rodiny a vytváří přirozené předpoklady pro komunikaci a vzájemnou spolupráci. Každodenní přípravu dětí na vyučování vychovatelé přizpůsobují v souvislosti s jejich výsledky v kmenových školách, se kterými jsou vychovatelé v úzkém kontaktu. Žádné z dětí, které docházely do základní nebo střední školy, nebylo stíženo školním neúspěchem, čemuž napomáhá účinnost nastavených postupů i organizace a realizace odpoledních aktivit. Přínosná je pro děti podpora čtenářské gramotnosti širokou nabídkou dětské literatury, která je dětmi aktivně využívána. Na základě aktuálních potřeb vychovatelé zajišťují specializovanou logopedickou péči, která je ve shodě s potřebami a zájmy dítěte.

Takový systém příznivě posiloval ukotvení každého jedince ve struktuře rodinné skupiny. Individuální přístup vychovatelů poskytoval dětem přiměřenou pozornost a zájem, což bylo příznivé pro posilování jejich osobní identity i psychické stability. Proto se také projevil při klidné a pohodové atmosféře sledovaných činností pozitivní vzájemné vztahy mezi dětmi a vychovateli. Při hospitacích bylo zaznamenáno oslovování dospělých dětmi „teto nebo strejdo“, což připomínalo a přibližovalo vztahy i život v běžné rodině. Využívané metody byly zvoleny přiměřeně k věku dětí i k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Při osobních rozhovorech oslovené děti uváděly, že jsou v zařízení spokojené, svůj pobyt zde hodnotily pozitivně.

Děti v rámci individuálních dispozic plnily zadané úkoly, účastnily se běžných činností v rodinných skupinách, úklidových prací, vychovatelé nenásilně rozvíjeli jejich pracovní kompetence a podporovali pozitivní mezilidské vztahy mezi nimi. Dařila se spolupráce i vzájemná pomoc. Děti byly vhodně motivovány k aktivnímu řešení problémů, k odpovědnosti za výsledek své práce i k dokončení zadané činnosti.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Děti v zařízení jsou vychovateli slovně hodnoceny každý večer. Ti vhodně vyzdvihují pozitivní projevy jejich chování, zvládání rizikových situací a plnění povinností spojených s chodem rodinných skupin. Hodnocení projevů chování probíhá se zřetelem na věk a dané schopnosti dětí. Ty mají také možnost svého sebehodnocení a vyjádření se k němu.

V adaptační fázi po přijetí do zařízení je dětem věnována individuální pozornost ze strany určeného klíčového pracovníka (kmenového vychovatele) a ředitelky. Na základě vyhodnocování vztahů a chování dítěte je jeho zařazení do jednotlivé rodinné skupiny modifikováno. Kmenový vychovatel zpracovává PROD, na kterém se spolupodílí i ředitelka tak, aby se příchozí děti co nejlépe přizpůsobily chodu i programu v zařízení. Jednoduché výchovně vzdělávací cíle, kterých by mělo dítě dosáhnout, jsou efektivně implementovány do běžného chodu zařízení a týdenních programů činností všech rodinných skupin.

Oblast prevence rizikového chování navazuje na nastavené cíle výchovně vzdělávacího procesu. Pozitivní výsledky se projevují ve stabilitě zařízení, bez úteků dětí a s minimálním výskytem rizikového chování. Prevence rizikového chování je funkčně a systematicky propojena s jednotlivými činnostmi zařízení. Ovlivňuje především přístup ke smysluplnému využívání volného času a zvýšení odolnosti vůči rizikovému chování. Ukládání opatření ve výchově školské zařízení využívá méně často, ale citlivě k nastalým situacím, s výraznou převahou těch pozitivních.

Pro rozvoj osobnosti dětí jsou přínosné četné aktivity organizované zařízením (cykloturistika, bruslení, lyžování, tábornické dovednosti, účast na sportovních nebo kulturních soutěžích apod.). Sociální začlenění a rozvoj potřeb dále pozitivně podporovalo docházení dětí do kroužků mimo zařízení či místních sportovních klubů. Nadání a individuální zájmy dětí jsou pečlivě sledovány a pracovníci zařízení je maximálně podporují, což zvyšuje míru zdravého sebevědomí dětí. V zařízení je delegována a efektivně funguje spoluspráva dětí, která se vhodně podílí na spolurozhodování a chodu dětského domova. Schránku důvěry mají děti k dispozici, ale jak uvedly, využívají ji minimálně.

Kapesné je dětem vypláceno dle hledisek vnitřního řádu ve stanovené výši. Účelná je forma společných nákupů jednotlivých rodinných skupin o víkendech, kdy se děti seznamují s procesy spojenými s chodem společné domácnosti a dochází tak u nich cíleně k rozvoji finanční gramotnosti.

Děti mají možnost volných vycházek, pravidelných návštěv, dovolenek a styku se svými rodinami, a to podle zájmu příbuzných nebo zákonných zástupců, což potvrdily v rozhovorech se školními inspektory. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí cíleně probíhá písemně, telefonicky i elektronicky.

Spolupráce s dětským diagnostickým ústavem je funkční, v případě řešení naléhavých problémů zpravidla účinná. Diagnostickou, terapeutickou nebo psychoterapeutickou činnost zařízení neprovádí. Při výchově a vzdělávání se uskutečňovala aktivní spolupráce se zřizovatelem, pracovníky orgánu sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR, státním zastupitelstvím, probační a mediační službou, soudy a zdravotnickými zařízeními (psychiatr, pediatr apod.).

Vzdělávání dětí odpovídá nastaveným cílům sociálního učení s důrazem na úspěšné dokončení základního vzdělání, přechod do středního vzdělávání a samostatnost po odchodu ze zařízení. Informace o zapojení zletilých do běžného života získává zařízení převážně prostřednictvím osobních, telefonických kontaktů, nebo také komunikací prostřednictvím sociálních sítí.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

- Začínající ředitelce zařízení se daří úspěšně pokračovat v udržování kvalitních materiálních podmínek a školských služeb pro děti s nařízenou ústavní výchovou
- Zajištění speciální logopedické péče v rámci doučování

### **Silné stránky**

- Dětský domov podporuje smysluplné trávení volného času dětí realizací řady aktivit a kroužků v zařízení i mimo něj, dlouhodobě poskytuje dětem podporu při přípravě do školy (4.4)

- Útěkavost dětí ze zařízení je dlouhodobě nulová, což je výsledkem kvalitní práce všech zaměstnanců a účinnosti preventivních aktivit (4.4)
- Pozitivní vztah dětí k zařízení a jeho materiálním hodnotám je utvářen vysokou mírou estetizace prostor dětského domova (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se jen omezeně zaměřuje na získávání odborných znalostí a dovedností v oblasti rizikového chování dětí (žádný pedagog nemá psychoterapeutický ani sebezkušenostní výcvik, či prodělanou stáž v podobném typu zařízení) (3.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- Podpořit a zacílit plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na získávání odborných znalostí a dovedností v oblasti rizikového chování dětí.
- Umožnit vzájemné hospitace pro vychovatele.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce rozvoje školského zařízení, ze dne 1. 8. 2022
2. Standardy kvality péče o děti, ze dne 1. 2. 2023
3. Roční plán na školní rok 2023/2024
4. Školní vzdělávací program, ze dne 12. 1. 2023
5. Kniha denní evidence rodinných skupin, školní rok 2023/2024
6. Výroční zpráva o činnosti zařízení za školní rok 2022/2023
7. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy jednání pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Týdenní plány výchovně vzdělávací činnosti (písemná verze), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Obrázkový vnitřní řád jednotlivých rodinných skupin, zpracovaný dětmi (4ks)

11. Seznam dětí zařízení, jejich rozdělení do rodinných skupin platný k termínu inspekční činnosti
12. Osobní dokumentace dětí evidenčně zapsaných v zařízení k termínu inspekční činnosti včetně programů rozvoje osobnosti dítěte, opatření ve výchově, kapesného a žádosti zákonných zástupců o povolení pobytu mimo zařízení (vzorek)
13. Minimální preventivní program pro školní roky 2022/2023 a 2023/2024
14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
15. Smlouva o prodlouženém pobytu (1 ks)
16. Komunita dětí s ředitelkou dětského domova, ze dne 7. 5. 2024

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor

30. 5. 2024