

**KONCEPCE STŘEDNĚDOBÉHO ROZVOJE
ZÁKLADNÍ ŠKOLY, KUNOVICE, U PÁLENICE,
KONCEPCE NA ŠKOLNÍ LÉTA
2023/2024 – 2027/2028**



ZŠ Kunovice U Pálenice



Koncepci střednědobého rozvoje školy projednala:

Pedagogická rada školy dne 20. 4. 2023

a školská rada dne 27. 6. 2023

Mgr. Růžena Hlůšková, ředitelka školy

OBSAH

1. ÚVOD.....	2
2. HISTORIE A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	3
3. PŘÍPRAVA DAT PRO KONCEPCI STŘEDNĚDOBÉHO ROZVOJE	4
3.1 NAŠE SWOT ANALÝZA.....	4
3.2 KDE JSME NYNÍ? VÝSLEDKY SWOT ANALÝZY.	5
4. KONCEPCE STŘEDNĚDOBÉHO ROZVOJE ZÁKLADNÍ ŠKOLY, KUNOVICE, U PÁLENICE, PRO ŠKOLNÍ ROKY 2023/2024 AŽ 2027/2028.....	8
4.1 PRÁCE NA NOVÉ KONCEPCI ŠKOLY	8
4.2 MISE (POSLÁNÍ) ŠKOLY	9
4.3 KAM SMĚŘUJEME A ČEHO CHCEME DOSÁHNOUT? VIZE ŠKOLY.....	9
4.3.1 Funkce vizí.....	9
4.3.2 Vize ZŠ Kunovice, U Pálenice a jak jich dosáhneme	10
4.4 NAŠE CÍLE A AKČNÍ PLÁN	10
4.5 EVALUACE	14
5. ZÁVĚR	16
6. SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY.....	17
7. PŘÍLOHA Č.1 – FOTODOKUMENTACE	18

1. Úvod

Plánujeme každý den a úplně všichni. Řešíme ranní vstávání, volíme dopravní prostředek do zaměstnání, plánujeme dovolenou i volný čas se svojí rodinou. Pokud pracujeme jako učitelé, plánujeme své vyučovací hodiny, volíme různé metody a postupy, aby byla výuka efektivní, přinášela dobré výsledky a bavila nejen žáky, ale také nás samotné. Bez plánování to zkrátka nejde. Koncepce střednědobého rozvoje školy je také plán. Plán toho, jak budeme naplňovat své vize a cíle, kam bude škola směřovat a kterým směrem se bude rozvíjet.

2. Historie a charakteristika školy

Základní škola, Kunovice, U Pálenice 1620, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky.

Původně základní školu v Kunovicích tvořily dvě budovy. Budova staré školy se nacházela u frekventované křižovatky v centru města a přestala vyhovovat kapacitním, hygienickým i bezpečnostním požadavkům. Výstavba nové školy byla tedy zahájena ve druhé polovině osmdesátých let v ulici U Pálenice, zhruba v místech, kde stával původní „Ottův mlýn“. V roce 1993 byla stavba nového školského objektu dokončena. Vznikem nové školy došlo k rozdělení žáků a učitelského sboru původní ZŠ na Červené cestě a v Kunovicích vznikly dvě základní školy: I. ZŠ (původní), II. ZŠ (nová škola). Slavnostní otevření a zahájení výuky bylo stanoveno na 6. září 1993. V prvním školním roce, tzn. 1993/1994, měla škola 13 tříd a navštěvovali ji celkem 342 žáci. Ve škole pracovalo celkem 20 pedagogů, dvě vychovatelky školní družiny a 14 správních zaměstnanců. Ředitelem školy byl Mgr. Jaroslav Bureš (1993 – 2006). Na postu ředitele školy se v dalších letech vystřídali Mgr. Věra Drgáčová (2006) a Mgr. Marek Tvrdoň (2006 – 2022).

V průběhu třiceti let došlo k postupnému dobudování a modernizaci školního areálu. Výrazně k tomu přispělo město Kunovice, které je zřizovatelem školy.

Součásti školy zařazené do sítě:

Základní škola	Kapacita 400 žáků	IZO 108 011 402
Školní družina	Kapacita 120 žáků	IZO 119 100 463
Školní jídelna	Kapacita 500 strávníků	IZO 108 011 437

K 1. dubnu 2023 má škola celkem 389 žáků rozdělených do 18 tříd. Ve škole působí 25 pedagogů, tři vychovatelky školní družiny a čtyři asistentky pedagoga. Ve škole dále pracuje celkem 15 správních zaměstnanců (tři administrativní pracovnice, čtyři uklízečky, jeden školník, jedna vrátná a ve školní jídelně jedna vedoucí školní jídelny a pět kuchařek). Ředitelkou školy byla 1. 8. 2022 jmenována Mgr. Růžena Hlůšková.

3. Příprava dat pro koncepci střednědobého rozvoje

Analýza vždy přináší důležitá data pro formulování vizí, nastavení cílů a tvorbu plánů. V naší základní škole se do SWOT analýzy zapojili všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy, žáci prostřednictvím žákovského parlamentu, rodiče, veřejnost i zástupci našeho zřizovatele, kterým je město Kunovice. Myslím, že zapojením tak širokého spektra osob se nám podařilo velmi dobře popsat stav, kde se nyní Základní škola, Kunovice, U Pálenice nachází.

3.1 Naše SWOT analýza

SWOT analýza je univerzální metoda, která se často používá ke zmapování a zhodnocení vnějších a vnitřních faktorů ovlivňujících chod různých institucí, tedy i škol. Zkratka SWOT je odvozena od anglických názvů: **Strengths** (popis silných stránek), **Weaknesses** (popis slabých stránek a nedostatků), **Opportunities** (prognóza příležitostí) a **Threats** (prognóza hrozeb).¹ Získaná data využijeme k vytvoření nové strategie rozvoje naší školy. Můžeme plánovat, jak posílit naše silné stránky, jak zapracovat na těch slabých, vyhnout se možným problémům a stanovit si cíle pro využití příležitostí. Závěry SWOT analýzy jsou vhodnými podklady pro stanovení vizí školy.

1) Na pedagogických dílničkách jsme se s pedagogickým týmem nejprve zaměřili na SWOT analýzu. Pracovali jsme ve skupinách, využívali jsme brainstorming a diskuzi. Nakonec jsme práci skupin představili ostatním a zformulovali závěry. Řešili jsme:

- **Silné stránky školy** (Co umíme lépe než ostatní? Čím vybočujeme (pozitivně) z průměru? V čem vynikáme?)
- **Slabé stránky** (Co nám jde hůř než ostatním? V čem zaostáváme? Co je třeba vyvážit?)
- **Příležitosti** (Neovlivníme je, ale pokud je včas rozpoznáme, můžeme je využít v náš prospěch. Získáme tak výhodu oproti jiným školám.)

¹ HORSKÁ, Viola. *Koučování ve školní praxi*. Praha: Grada Publishing, 2009. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-2450-8.

- **Hrozby** (Neovlivníme je, ale pokud je včas rozpoznáme, můžeme zareagovat a vyhnout se nepříjemnostem.)

2) Podobným způsobem jsme postupovali také na poradách s nepedagogickými pracovníky školy a na setkáních s rodiči a zástupci zřizovatele.

3) Požádali jsme o pomoc žákovský parlament. Žáci v rámci třídnických hodin a výchovy k občanství pracovali na tématech:

- Co se nám na naší škole líbí...
- Co se nám na naší škole nelíbí...
- Co bychom chtěli...

3.2 Kde jsme nyní? Výsledky SWOT analýzy.

Výsledky SWOT analýzy byly zpracovány do následující tabulky.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Dobré jméno školy, PR školy • Způsob komunikuje s žáky, s rodiči a s veřejností, komunikace uvnitř týmu • Jednotné, spolupracující a naslouchající vedení školy • Fungující trojúhelník = propojení žáci, rodiče, učitelé • Spolupráce se zřizovatelem • Jasně definované a všemi uznávané hodnoty školy • Nestojíme na místě, klademe si nové a nové cíle • Styl výuky • Profesionální a lidská kvalita sboru, jednotnost a kreativita sboru, ochota 	<ul style="list-style-type: none"> • Naplněná kapacita, některé třídy mají jako kmenovou třídu odbornou učebnu • Velmi nevyrovnaný materiální stav jednotlivých částí školní budovy (neutěšený stav tělocvičen, toalet, školní kuchyňky, některých učeben) • Vybavení tříd (dosluhující lavice, židle, zastínění oken, chybí úložné prostory ve třídách, tablety) • Otevřený areál školy (ničení majetku) • Absence většího parkoviště u školy a venkovní učebny • Absence výměnných pobytů dětí a vyučujících do zahraničí

<p>vždy pomoci, nadhled, optimismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nadstandardní spolupráce s asistenty pedagoga a jejich zapojení do výuky • Projekty (školní, tuzemské), meziročníkové vyučování • Velká nabídka volnočasových aktivit, různorodost kroužků, doučování a netradiční akce • Bezpečná škola (vrátnice, kamerový systém, dohledy) • Nový sportovní areál u školy, herny u tříd I. stupně, zrekonstruovaná patra se „zábavními prvky“, ŠD a ŠK • Velmi kvalitní školní jídelna 	<ul style="list-style-type: none"> • Chybí psycholog na plný úvazek, odborník na logopedickou péči, IT technik a rodilý mluvčí • Péče o nadané žáky • Třídění odpadu • Školní bufet a jeho nabídka
<p>Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nová úprava ŠVP (zavedení některých průřezových témat jako samostatných předmětů, výuka v blocích) • Vznik přípravné třídy pro děti z MŠ a logopedické třídy • Užší spolupráce se ZŠ Červená cesta, MŠ, SŠ, ústavem na Bělince, kunovickými spolky a okolními firmami • EU projekty (ERASMUS) a jiné dotační příležitosti • Dostavba školy (aula), možnost pronájmu na koncerty a besídky 	<p>Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omezené finanční možnosti • Naplněná kapacita školy • Schopnost udržet nastavenou laťku, škola je v mnoha směrech na hranici možného • „Nárokoví rodiče“, přenášení odpovědnosti z rodiny na školu • Mezinárodní hrozby (rozšíření válečného konfliktu), přírodní katastrofy, zdravotní a sociální rizika, rizika spojená s kyberprostorem

Zaměstnanci školy, rodiče a zástupci zřizovatele se shodovali ve velké části poznatků. Je zřejmé, že vidí směřování školy jako správné a vhodně zvolené.

Poznatky od žáků školy (Pozn. Pokud se odpovědi objevily vícekrát, jsou zde zapsány pouze jednou.):

Co se nám na naší škole líbí: jazyková učebna, nová patra, ping-pong, počítačová učebna, anglický jazyk a jak ho vyučuje pan učitel Novák, gauč, KAHOOT, tablety, nové atletické hřiště, dobré obědy a výběr z více jídel, málo domácích úkolů, dlouhé přestávky, mobil v klubu, styl výuky učitelů, přístup některých učitelů, televize u ředitelství, příjemní učitelé, jídelna ve škole, paní ředitelka, výzdoba, parlament, zvonění v písničkách, promítací tabule, pořádání soutěží, paní Vlachynská, která nám dá oběd i když nemáme čip, školní klub, herna ve třídách, školní výlety, nabídka kroužků, že si pomáháme, zábavné učení, výhled z okna, hodní učitelé, tělocvična, molitanové kostky na chodbě, můžeme se vidět s kamarády, šikovný pan školník, hodná paní vrátná, meziročníkové vyučování, hezká škola, nové chodby, klavír, kytara, Lego, hry a aktivity v družině, školní bufet, exkurze, že nepíšeme pololetky

Co se nám na naší škole nelíbí: stav WC, stav šaten u tělocvičen, zakázané telefony, jednohodinové tělocviky, dlouhé vyučování, drahý bufet, pomalé počítače, sprostá slova, dlouhé čekání v jídelně, nemáme ERASMUS, moc testů, přetahování hodin, hlasité zvonění, řev na chodbě a že velcí běhají

Co bychom chtěli: novou kuchyňku a nové záchody, mobily, branky, lavičky, víc rostlin, přístřešek na kola, lepší wifi, nové fixy pro učitele, lepší počítače pro všechny, přemalovat zdi, automat na kávu, párek v rohlíku v bufetu, výlety do zahraničí, školní potřeby v bufetu, lepší židle v 9. A, pyžamový den, víc sedaček na chodbách, větší výběr v bufetu, rozdělení do skupin v AJ podle zdatnosti, hry do herny, věšáky v družině, aby měl každý svůj, opravit světla, více plavání, ZOO koutek, hudební nástroje do tříd, prodloužit přestávky, klimatizaci, větší skříňky, třídění odpadu, vaky do herny, nové technologie – roboti a 3D tiskárny, hodiny do tříd, víc hodin tělocviky a informatiky, třídnické hodiny, vylepšit chodbu k jídelně, nového žáka, basketbalový kroužek

4. Koncepce střednědobého rozvoje Základní školy, Kunovice, U Pálenice, pro školní roky 2023/2024 až 2027/2028

4.1 Práce na nové koncepci školy

Je důležité, aby o vizích a směřování školy vznikla co možná nejširší diskuze a aby všichni pochopili, o jak významné téma se jedná. Tvoření vizí a celé koncepce rozvoje školy je týmová práce. Také do tvorby vizí a celé koncepce rozvoje školy se zapojily všechny zainteresované skupiny.

Na pedagogických dílničkách a poradách jsme s pedagogickým týmem i s nepedagogickými zaměstnanci školy diskutovali o tom, kam dál. Náměty a nápady jsme zahrnuli do koncepce rozvoje školy.

S poznatky žáků bylo také dále pracováno, některé se staly součástí koncepce, jiné byly projednány s konkrétními osobami, kterých se týkaly. Žáci byli seznámeni s výsledky na zasedání žákovského parlamentu.

Rodiče a zástupci zřizovatele byli pozváni na kavárničku, která se uskutečnila 2. 3. 2023. Pozvánku obdrželi rodiče všech našich 389 žáků. Práce na koncepci se nakonec zúčastnilo 12 rodičů a čtyři zástupci města Kunovice, našeho zřizovatele.

Text pozvánky pro rodiče:

Vážení rodiče, v lednu tohoto roku jsme začali pracovat na nové koncepci rozvoje naší školy. Do diskuze se zapojili všichni zaměstnanci i žáci prostřednictvím žákovského parlamentu. Rádi bychom do tvorby tohoto dokumentu zapojili také Vás, rodiče. Těšíme se na diskuzi, podněty, nápady a připomínky, se kterými přijdete a které nám pomohou plánovat budoucnost a směřování naší školy. Kavárnička k tomuto tématu se uskuteční ve čtvrtek 2. 3. 2023 od 16.00 v ZŠ Kunovice U Pálenice. Vzhledem k tomu, že příprava kavárničky bude pro nás náročnější, výrazně nám pomůže, když alespoň dva dny předem potvrdíte odpovědí na tuto zprávu svoji účast. Za celý pedagogický tým Vás srdečně zve a na setkání s Vámi se těší Růžena Hlůšková, ředitelka ZŠ Kunovice, U Pálenice

Nakonec jsme vytvořili pracovní skupinu, která provedla generalizaci a vytvořila návrh koncepce, který byl znovu diskutován. Nová koncepce je hotová a připravená ke schválení na pedagogické a školské rada. Svolání školské rady je naplánováno na červen 2023.

4.2 Mise (poslání) školy

„Mise je jedním ze základních elementů strategického řízení organizací. Určuje identitu organizace, její místo na trhu, konkurenční výhodu, jedinečnost produktů a služeb, přístupů k zákazníkovi. Směrem dovnitř organizace pomáhá zaměstnancům uvědomovat si hodnoty, jedinečnost a výjimečnost organizace, poskytuje práci smysl a tím motivuje. Mise pomáhá konkrétní škole určit místo na „trhu škol“. Charakterizuje ji, vymezuje, v čem je jiná oproti konkurenci. Poslání napomáhá vnímání školy veřejností – je součástí image školy. Dvnitř školy působí integračně, pomáhá budovat společnou identitu, loajalitu, sounáležitost.“²

Mise naší školy:

Učit se (vzájemně) učit

Jsme ŠKOLA PRO VŠECHNY.

Jsme škola, kde si svůj pocit úspěchu prožije každé dítě.

Jsme škola, kde učitelé i žáci přemýšlejí nad tím, proč, jak a co dělají.

4.3 Kam směřujeme a čeho chceme dosáhnout? Vize školy.

Vize jsou základní záměry, které nás nutí stále na sobě pracovat a rozvíjet se.

4.3.1 Funkce vizí:

1) Vize je inspirací. Všichni ve škole by měli vědět, jaké jsou vize školy (vize zahrnují žáky i učitele). Pro učitele jsou základem pro povzbuzení, rozvoj a inspiraci.

2) Vize je základním kamenem pro rozhodování. Měli bychom si položit otázku, jestli činnosti a aktivity, které ve škole vykonáváme, jsou ve shodě s vizemi školy.

² ELIÁŠ, František a Petr VALENTA. *Manuál strategického řízení a plánování ve školách* [online]. 2021 [cit. 2023-03-19]. Dostupné z: <https://www.edu.cz/podpora-skol/projekty-esif/strategie-rizeni-a-planovani-ve-skolach-a-v-uzemich-srp/>

3) Vize umožňuje všem uvnitř i mimo školu najít společné body, které vedou ke zlepšení kvality. Dobrá vize je nástrojem pro týmovou práci. Efektivní vize je náročná, ale zároveň realistická, srozumitelná, zapamatovatelná a motivující. Měla by být spojena s potřebami žáků, s tím, co žáci dělají a čeho dosáhnou.³

4.3.2 Vize ZŠ Kunovice, U Pálenice a jak jich dosáhneme

ŠKOLA PRO VŠECHNY

- 1) Chceme být školou, kde se bude každý žák cítit dobře, kde zažije úspěch a odkud si odnese vědomosti a znalosti, které využije v každodenním životě a které mu pomohou uspět.
- 2) Chceme být školou, kde budou učitelé pracovat rádi, kde se budou navzájem respektovat a motivovat, hledat společné cesty a přemýšlet nad tím, co, jak a proč dělají.
- 3) Chceme být školou, kam rodiče chtějí přihlásit své děti, protože vědí, že budeme rozvíjet jejich potenciál, budeme je brát jako partnery a vždy s nimi otevřeně a trpělivě komunikovat.
- 4) Chceme být školou, která žije s městem Kunovice v symbióze.

JAK TOHO DOSÁHNEME?

Budeme pokračovat směrem, o který se ve škole snažíme už mnoho let.

Budeme školu dále rozvíjet a stavět ji na čtyřech vzájemně propojených pilířích, na pevných základech, kterými jsou žáci, pedagogové, rodiče a město Kunovice.

4.4 Naše cíle a akční plán

ŽÁCI

Jak chceme, aby vypadal náš absolvent?

- Kriticky a tvořivě myslel.
- Samostatně se rozhodoval.
- Dokázal si nové informace hledat, třídil a uměl s nimi pracovat.
- Uměl komunikovat a dokázal si říci o pomoc.

³ EGER, L. *Strategie rozvoje školy*. Plzeň: Cehtuma s. r. o., 2002, str. 16–20
Učitelé listy 2003/2004, č. 4, příloha Ředitelské listy, str. 2

- Dokázal podpořit svůj názor argumenty.
- Uměl se poučit z vlastních chyb.
- Respektoval ostatní.
- Chránil životní prostředí.
- Znal své kořeny a místo, kde žije.

Jak toho dosáhneme?

Zaměříme se na to, aby si žáci na nové věci přicházeli především sami, pouze s lehkou dopomocí učitele. Naším cílem nebude pouhé předávání informací směrem od učitele k žákům. Do procesu vzdělávání zapojíme více badatelskou výuku. Povedeme žáky ke kritickému a tvořivému myšlení, důraz budeme klást na to, aby žáci vytvářeli hypotézy, dokázali ověřit jejich správnost a zvolili vhodné argumenty pro jejich obhajobu. Zaměříme se na propojení učiva mezi jednotlivými předměty. Nechceme, aby se žáci učili poznatky izolovaně, ale aby je dokázali vhodně propojovat a chápali souvislosti. Povedeme žáky k tomu, aby teoretické poznatky dokázali aplikovat a přenést je do reálného života. Využijeme k tomu projektové vyučování, spolupráci s jinými školami a veřejným i soukromým sektorem.

Budeme dále rozvíjet čtenářskou, finanční, jazykovou a počítačovou gramotnost. Zapojíme se do mezinárodních projektů, a pokud to půjde, umožníme našim žákům vycestovat do zahraničí. Rádi také v naší škole uvítáme zahraniční studenty a jejich pedagogy.

Zaměříme se na silné stránky každého žáka a ty budeme dále podporovat a rozvíjet. Budeme pracovat s nadanými žáky i s těmi, kteří potřebují individuální pracovní tempo. Cílem bude, aby úspěch v naší škole zažíval každý žák. Budeme hledat možnosti, jak financovat působení školního psychologa, aby mohl ve škole pracovat na plný úvazek a pomáhat.

Za základ považujeme slušnou a otevřenou komunikaci. Důraz budeme klást na respektování pravidel komunikace, povedeme žáky k vzájemné úctě a toleranci. Posílíme sebedůvěru žáků, podpoříme spolupráci v rámci skupiny, třídy, školy i města. Zaměříme se na mezilidské vztahy a posílíme sounáležitost žáků se školou. Využijeme k tomu mimo jiné i větší akce, například happening, Ježíškovy dílničky, žákovská shromáždění, ale také školní výlety, školu v přírodě, lyžařský výcvikový kurz apod.

Jak chceme, aby pracoval náš pedagogický tým?

- Spolupracoval a stavěl na společných hodnotách.
- Hledal nové výzvy.
- Dál se vzdělával a profesně se rozvíjel.
- Vzájemně se motivoval a podporoval.
- Měl pocit sounáležitosti se školou.

Jak toho dosáhneme?

Intenzivně spolu budeme komunikovat. Budeme hledat společný cíl a cesty, jak ho můžeme dosáhnout. Budeme přitom respektovat, že způsoby, jak cíle dosáhnout, mohou být různé. Budeme pokračovat ve vzájemných návštěvách v hodinách, chceme se učit jeden od druhého. Do vyučovacích hodin více zapojíme asistenty pedagoga.

Motivujeme vyučující k dalšímu vzdělávání a k využívání moderních metod a trendů. Navštívíme i jiné školy, semináře, DVPP a o získané poznatky a nápady se podělíme s kolegy. Zajistíme dobré zázemí a materiální podmínky pro vyučující. Zapojíme se do projektů, které přinesou další finanční prostředky a pomohou týmu se rozvíjet. Umožníme pedagogickým pracovníkům vycestovat do zahraničí, získat nové zkušenosti a zlepšit jejich jazykovou vybavenost. Uděláme maximum pro to, abychom budovali pozitivně naladěný tým.

RODIČE

Jak chceme spolupracovat s rodiči?

- Rodiče vnímáme jako partnery a jeden z hlavních pilířů školy.
- Chceme pokračovat v téměř dokonale nastavené spolupráci.
- Chceme ukázat rodičům, jak o výuce přemýšlíme a kam směřujeme.
- Chceme rodiče informovat o dění ve škole a dát jim prostor se k němu vyjadřovat.
- Chceme zapojit rodiče do vyučovacích hodin.

Jak toho dosáhneme?

Budeme s rodiči intenzivně komunikovat. Využijeme k tomu online systém Bakaláři, webové stránky školy, Facebook a Instagram. Informace o prospěchu a chování jsou pouze špičkou ledovce. Chceme s rodiči hovořit o tom, jak ve škole pracujeme, jak oni sami mohou podpořit vzdělávání svých dětí, jak se mohou vyhnout častým chybám při jejich výchově apod. Budeme proto pokračovat v neformálním setkávání s rodiči i mimo tradiční třídní schůzky a konzultační hodiny. Využijeme znalosti a dovednosti rodičů, které mohou předat dětem, a pozveme je přímo do výuky. Rádi přijmeme nabídky, a pokud to bezpečnostní předpisy dovolí, podíváme se přímo na některá pracoviště a ukážeme dětem, jak fungují různé provozy a firmy. Vtáhneme rodiče do dění školy. Pozveme je na happening, Ježíškovy dílničky, táborák, přátelská setkání nebo na dny otevřených dveří. Budeme v maximální možné míře spolupracovat se školskou radou a sdružením rodičů.

MĚSTO KUNOVICE

Jak bychom chtěli spolupracovat s městem Kunovice a dalšími organizacemi?

- Chceme navázat na korektní a přátelské vztahy s vedením města.
- Chceme zvelebovat majetek města, systematicky provádět opravy a modernizaci školy a jejího okolí.
- Chceme se více zapojit do života města a podpořit aktivity, které město pro své občany připravuje.
- Chceme rozvíjet naši spolupráci se Základní školou, Červená cesta, s mateřskými školami i se Základní uměleckou školou, pobočkou Kunovice.

Jak toho dosáhneme?

Povedeme s vedením města jednání a připravíme komplexní studii, která nám pomůže stanovit pořadí priorit a sestavit harmonogram oprav školy. Budeme usilovat o navýšení provozního rozpočtu školy, také s ohledem na zvyšující se ceny energií. Zapojíme se do programů IROP a MAS, ze kterých chceme získávat další finanční prostředky na opravy školy i na vznik nových učeben pro polytechnické a přírodovědné vzdělávání.

Zapojíme se do soutěží, do sportovních klání, kulturních i společenských akcí, které město připraví. Do školy pozveme děti z kunovických mateřských škol a připravíme

pro ně ukázky z výuky a další aktivity, abychom jim školu představili, seznámili je s novými kamarády a usnadnili jim tak přestup z mateřské do základní školy. Připravíme společné aktivity se Základní školou, Červená cesta, se Základní uměleckou školou, pobočkou Kunovice, a se spolky, které ve městě působí.

Budeme dále místem setkávání dětí, rodičů, prarodičů, zástupců města i ostatních občanů. Máme totiž společný cíl. Záleží nám na tom, aby se mladí lidé po studiích vrátili zpět do svého rodného města, pracovali zde, založili rodinu, vychovávali tady své děti a zapojili se aktivně do života města.

4.5 Evaluace

Jak poznáme, co se podařilo a co dál? Pro různé oblasti využijeme různé nástroje:

K hodnocení vzdělávacího procesu:

- Záznamy z hospitací
- Žákovské dotazníky
- Rodičovské dotazníky
- Přehled realizovaných projektů
- Externí zdroje (ČŠI, výsledky přijímacího řízení, výsledky testů Scio)

K hodnocení spolupráce s žáky, s rodiči a s jinými institucemi včetně podpůrných, poradenských a konzultačních služeb:

- Přehled realizovaných akcí
- Ankety rodičů i žáků
- Existence školního poradenského pracoviště v současné podobě
- Záznamy z třídních knih

K hodnocení materiálně technického zázemí a ekonomických zdrojů:

- Prosté pozorování
- Výše provozního rozpočtu
- Výše prostředků získaných z grantů a od sponzorů

K hodnocení informačního systému, prezentace školy, PR:

- Existence informační brožury, ročenky
- Četnost článků na webu, Facebooku, v médiích

- Existence newsletteru
- Zpětná vazba od rodičů v podobě anket

K hodnocení celkových výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a k ekonomickým zdrojům:

- Výsledky přijímacích zkoušek, srovnávacích testů, soutěží
- Výsledky anket
- Zpráva o dovednostech žáků
- Záписy z jednání

5. Závěr

Práce na nové koncepci rozvoje školy není jednoduchá. Ta naše je výsledkem společné práce pedagogického týmu, nepedagogických pracovníků školy, žáků, zástupců zřizovatele i zástupců rodičů. A právě tato skutečnost dává naději, že se nám podaří přenést naše vize do každodenního života školy. V oblastech, ve kterých se nám dlouhodobě daří, je naším cílem stanovenou laťku udržet. V oblastech, ve kterých máme rezervy, se chceme zlepšovat a posouvat dál. Všechny plánované kroky by nám v tom měly pomoci.

Tvorbou koncepce ale práce zdaleka nekončí. Jednotlivé střednědobé cíle školy musíme dále rozpracovat do ročních plánů školy, do plánu kontrolní a hospitační činnosti, do plánu výchovného poradce a metodika prevence a do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Na roční plány navazují plány měsíční a týdenní.

Je nutné, aby se do plnění stanovených cílů zapojili všichni zaměstnanci školy. Jsem opravdu ráda, že podporu cítíme také od našeho zřizovatele, kterým je město Kunovice. Bez finančních prostředků a bez aktivní pomoci vedení města bychom nedokázali realizovat především velké opravy, které nás vzhledem ke stárnoucí budově čekají. Vážím si také podpory rodičů a věřím, že dokážeme zajistit kvalitní vzdělávání a výchovu pro všechny žáky naší školy.

6. Seznam použité literatury

CIMBÁLNÍKOVÁ, L. Strategické řízení: proč je želva rychlejší než zajíc. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. Strana 3.

ČESKÁ REPUBLIKA. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. In: Sbírka zákonů. Zákon Parlamentu České republiky, 2004, 190/2004. Dostupné také z: <https://www.aspi.cz/products/lawText/1/58471/1/2>

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE. Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání 2022 – 2023 [online]. Praha: Česká školní inspekce, 2022 [cit. 2023-03-18]. Dostupné z: https://www.csicr.cz/CSICR/media/Elektronicke-publikace/2022/Kriteria_hodnoceni_2022_2023/html5/index.html?pn=1

EGER, L. Strategie rozvoje školy. Plzeň: Cehtuma s. r. o., 2002, str. 16–20
Učitelské listy 2003/2004, č. 4, příloha Ředitelské listy, str. 2

ELIÁŠ, František a Petr VALENTA. Manuál strategického řízení a plánování ve školách [online]. 2021 [cit. 2023-03-18]. Dostupné z: <https://www.edu.cz/podpora-skol/projekty-esif/strategicke-rizeni-a-planovani-ve-skolach-a-v-uzemich-srp/>

HORSKÁ, Viola. Koučování ve školní praxi. Praha: Grada Publishing, 2009. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-2450-8.

Použité fotografie: soukromý archiv autora

7. Příloha č.1 – Fotodokumentace



Obr. 1 – obr. 4 pedagogická dílnička, práce na koncepci školy



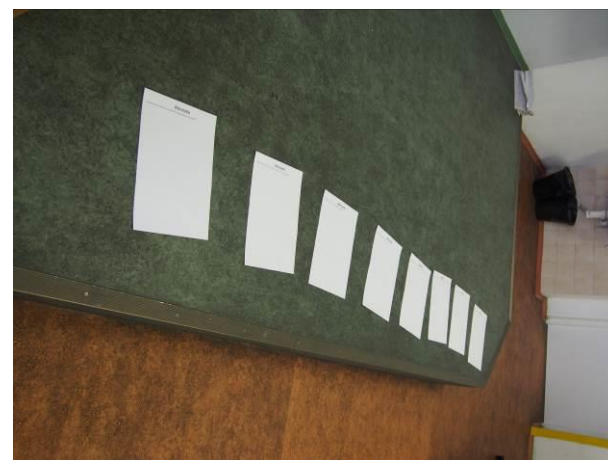
Obr. 5 schůzka s žákovským parlamentem ke koncepci školy



Obr. 6 schůzka s žákovským parlamentem – rozdělení úkolů



Obr. 7, obr. 8 práce na koncepci školy se zástupci rodičů



Obr. 9, obr. 10 práce na koncepci školy se zástupci zřizovatele