



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-889/19-L

Název	Základní škola a Mateřská škola, Chrastava, Vítkov 69 - příspěvková organizace
Sídlo	Vítkov 69, 463 31 Chrastava
E-mail	zs-vitkov@volny.cz
IČ	72741724
Identifikátor	600079805
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Romana Sobotková
Zřizovatel	Město Chrastava
Místo inspekční činnosti	Vítkov 69, 463 31 Chrastava
Termín inspekční činnosti	9. 12. 2019 – 13. 12. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků poskytovaného vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s Rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Chrastava, Vítkov 69 - příspěvková organizace (dále „škola“) je tvořena spojením malotřídní základní školy se školou mateřskou, které využívají společnou budovu. Její součástí je i zázemí školní kuchyně s jídelnou a školní družina.

V jednotřídní mateřské škole (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 20 dětí bylo ke dni inspekce aktuálně vzděláváno 20 dětí, z toho deset v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky. Dvě děti jsou s odkladem povinné školní docházky a dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány podle individuálního vzdělávacího plánu. Ke dni inspekce MŠ vzdělávala jedno dítě dvouleté.

Základní škola (dále „ZŠ“) má aktuálně dvě třídy. Třídy jsou tvořeny spojením různých ročníků vzhledem k aktuálnímu počtu žáků. V I. třídě se vzdělává 10 žáků 1. a 2. ročníku a ve II. třídě se vzdělává 15 žáků 3. až 5. ročníku. Z celkového počtu 25 žáků ZŠ je 7 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole je jedno oddělení školní družiny s 25 žáky. Nejvyšší povolený počet žáků není překročen.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně nastavená pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti v souladu s právními předpisy a koncepcí rozvoje školy. Ředitelka školy systematicky vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech pedagogických procesů i v řízení. Má dobrý přehled o aktuální situaci v subjektu, na základě kterého stanovuje priority a kroky k dosažení vytyčených cílů. Ty jsou v souladu s trendy ve vzdělávání, se společenskou poptávkou i s rozvojovými dokumenty zřizovatele.

Personální podmínky jsou optimální, pedagogický sbor v MŠ i v ZŠ je kvalifikovaný a vytváří příznivé klima k výuce i dalším aktivitám. Výchovně vzdělávací činnost ve školní družině je zajištěna kvalifikovanou vychovatelkou a na částečný úvazek asistentkou pedagoga. Specializované funkce (výchovné poradenství, metodik prevence, koordinátor ICT) zastává ředitelka školy. V případě její nepřítomnosti ji zastupuje učitelka ZŠ, která zároveň vykonává další funkce ve škole včetně vedoucí školního stravování. Vzdělávání pedagogických pracovníků školy patří k jedné z priorit. Cílem je začleňovat do vzdělávacího programu školy moderní trendy a postupy v pedagogice. V současné době si jedna učitelka rozšiřuje kvalifikaci vysokoškolským studiem.

Škola má ke své činnosti dobré prostorové a materiální podmínky, které se daří průběžně zkvalitňovat. ZŠ vyučuje ve dvou třídách, z toho jedna je využívána i k činnosti školní družiny. Škola má k dispozici malou samostatnou učebnu s počítači. Ve třídách a ve školní jídelně je k dispozici školní nábytek více velikostí k zohlednění tělesné výšky dětí a žáků při práci vsedě. Třída s hernou MŠ nabízí koutky s ucelenými soubory hraček a učebních pomůcek, dostupné je množství pracovně výtvarného materiálu. Pro rozvoj pohybových dovedností jsou využívány prostory herny a k naplňování cílů vzdělávání je rovněž využívána tělocvična ZŠ a školní zahrada. Nevýhodou je špatná využitelnost hřiště nad školou, které by bylo vynikajícím prostředím pro tělesnou výchovu a herní činnosti MŠ a školní družinu. Jedná se však o mokřinu, kde se dá využít jen její malá suchá část. Výchovu ke zdraví posilují celodenní a polodenní výlety. Pítný režim je zajištěn, nápoje jsou přístupné během celého dne a děti je samostatně využívají. Vnitřní prostředí školy je čisté, estetické. Děti a žáci se svými výtvarnými pracemi podílejí na jeho výzdobě.

Zásady k zajištění bezpečnosti dětí i žáků jsou zakotveny ve školních řádech. Velký důraz škola klade na bezpečnostně prevenční vzdělávání. Děti i žáky průběžně seznamuje s riziky

v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při činnostech ve škole a mimo školu, při sportovních činnostech a s riziky při silničním provozu a pohybu na pozemních komunikacích. V rámci přípravy na mimořádné situace škola organizuje každoročně nácvik evakuace a spolupracuje s místním dobrovolným hasičským sborem. Škola pořádá besedy na téma osobní bezpečí, přitom spolupracuje s Městskou policií a Policií ČR. V rámci vyučovacího předmětu informatika seznamuje žáky s riziky zneužívání informační techniky. Prostory v budově školy jsou bezpečné pro vzdělávání dětí a žáků. Budova je zajištěna proti vniknutí cizích osob.

Škola má standardní finanční podmínky pro svou činnost a realizaci cílů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech. Finanční prostředky rovněž získává z Evropských fondů (např. na pokrytí mezd asistentů pedagoga a sociálního pedagoga, pedagogů při doučování, karirovém poradenství a na čtenářský klub). Podpora zřizovatele je patrná jak v technickém stavu budovy školy, tak i ve vybavení školním nábytkem a učebními pomůckami. K podpoře zdravých stravovacích návyků žáků škola využívá projekt „Ovoce do škol a Mléko do škol“.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání tvoří spolu s třídním plánováním vzájemně propojený celek. Vzdělávací nabídku mají učitelky rozpracovanou, směřuje k nastaveným cílům, ale nezohledňuje všechny vzdělávací oblasti. V plánování konkrétních činností je zřejmá diferenciací vzhledem k věku, ne již podle možností a potřeb jednotlivců. Zvolené prostředky k hodnocení průběhu vzdělávání přinášejí pouze dílčí zpětnou vazbu.

Mezi dětmi a dospělými panovala zřetelná důvěra, postavená zejména na partnerské komunikaci, kladném a vstřícném přijetí. Heterogenní složení třídy vytvářelo prostředí přirozeně posilující sociální dovednosti. Spontánní činnosti si děti volily podle svého zájmu, samostatně využívaly volně přístupné didaktické pomůcky, hračky, sportovní náčiní, konstruovaly ze stavebnic, kreslily, vystřihovaly, spolupracovaly v námětových hrách. Didakticky zaměřené činnosti neměly charakter nabídky a byly málo pestré. Nabídka směřovala zejména k rozvoji jemné motoriky, paměti, soustředění a pozornosti, základních předmatematických představ a dovedností předcházejících čtení a psaní. Řízené činnosti umožňovaly aktivní účast dětí s dostatkem příležitostí pro vyjádření vlastních názorů a pocitů a uplatnění vlastní fantazie. Plynulé dopolední vzdělávání narušovaly hromadné přechody na svačinu do jídelny školy a čekání na děti, které svačí pomaleji.

Souběžné působení učitelek v hlavním dopoledním vzdělávacím čase bylo vhodně využíváno k diferenciaci vzdělávání podle věku dětí. Uplatněné pedagogické postupy umožňovaly mladším dětem aktivní zapojení, což se odrazilo v jejich citovém uspokojení, zároveň se dařilo realizovat v dostatečném rozsahu činnosti připravující starší děti ke vstupu na základní školu. Využívání cíleného skupinového kooperativního vzdělávání, které by podporovalo řešení myšlenkových i praktických problémů s hledáním různých možností a variant u nejstarších dětí podporováno nebylo. Učitelky kladly důraz na dodržování společenských pravidel, zdvořilé chování a šetrné zacházení s knihami, hračkami a pomůckami. Ve velké míře byly děti vedeny k samostatnosti a to zejména v sebeobsluze. Aktivitu a snahu dětí učitelky průběžně motivačně hodnotily, vedení k vzájemnému hodnocení či sebehodnocení nebylo zaznamenáno.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je vytvořen tak, aby umožňoval výuku pěti ročníků ve dvou nebo třech třídách, splňoval všechny požadavky kladené aktuálním rámcovým vzdělávacím programem a byl zárukou náročných požadavků rodičů na vzdělávání jejich dětí v podmínkách malé školy. Je kladen důraz na všestranný rozvoj

osobnosti každého jedince. Do programu školy je zařazena pravidelná výuka plavání a tematika ochrany člověka za mimořádných situací, důraz se klade na environmentální vzdělávání. Ekologická výchova se realizuje nejen v rámci témat vyučovacích předmětů prvouky a přírodovědy, ale také pravidelnou praktickou výchovou v rámci ekologicko-výchovných programů („Den Země“), rozvojem správných návyků stravování a zdravé výživy, či organizováním celoročního sběru druhotných surovin („Recyklohraní“).

Výuka ve třídách ZŠ byla velmi dobře promyšlená a připravená, přestože vzdělávání ve spojených ročnících klade vyšší nároky na organizaci práci vyučujících. Vynikající organizace práce s efektivním dopadem do výuky byla patrná ve sledovaných hodinách ve třídě se spojeným 1. a 2. ročníkem. Vhodně zvolené formy výuky byly cíleně a systematicky promyšleny a realizovány, odpovídaly charakteru učiva a vedly k formování požadovaných kompetencí. K diferenciaci práce v jednotlivých ročnících byla efektivně využívána interaktivní technika a didaktické hry. Vyučující uplatňovala výukové přístupy tak, aby u žáků podpořila porozumění obsahu učiva a vybídla je k tvořivosti, zvědavosti a sociální kooperaci. Jako méně efektivní se jevila organizace práce v II. třídě se třemi spojenými ročníky. Především rovnoměrné časové rozvržení práce v jednotlivých skupinách, provázanost činností napříč ročníky a účelná diferenciace jsou specifickým, které je třeba z pohledu organizace práce ještě vylepšit.

Ve všech hospitovaných hodinách byla zaznamenána pozitivní pracovní atmosféra, díky které se dařilo plnit cíle hodin. Učitelky respektovaly vzdělávacím obsahem i vyučovacímí metodami možnosti, schopnosti a potřeby žáků. Bohatý podpůrný materiál přispíval k názornosti a zvýšení zájmu o danou problematiku. Ve sledovaných hodinách byl kladen důraz na praktické využití probíraných a procvičovaných jevů, žáci byli vedeni k samostatnosti a utváření vlastního názoru. Učitelky vedly žáky k pochopení souvislostí toho, co se ve škole naučili, s běžnými reálnými situacemi, podporovaly sebedůvěru žáků, uplatňovaly individuální přístup. Vyučující účelně využívaly při výuce práci s chybou, včasnou zpětnou vazbu, umožňovaly žákům vyjádřit se k vlastním úspěchům i neúspěchům. Promyšlené střídání aktivit a cíleně nasměrovaná pochvala podněcovaly žáky k pozorné práci. Na konci vyučovacích hodin se často objevovalo závěrečné shrnutí nebo zhodnocení práce.

Školní vzdělávací program školní družiny navazuje na vzdělávací program základní školy. Nabízí odpočinek, relaxaci, rekreaci prostřednictvím her a pohybových aktivit. Pro činnost školní družiny není vyčleněn samostatný prostor, avšak upravená třída vytváří vyhovující podmínky pro uskutečňování zájmových aktivit žáků. Kromě toho mohou žáci docházející do školní družiny využívat tělocvičnu, školní zahradu, prostory obecní knihovny, která se nachází přímo ve škole. Pozitivem je i skutečnost, že okolní příroda poskytuje vhodné podmínky pro uskutečňování dalších volnočasových aktivit.

V rámci hospitační činnosti byla sledována sportovní aktivita zaměřená na míčové hry a dále aktivita zaměřená na aktuální téma blížících se vánočních svátků, při které se většina žáků spontánně podílela na výzdobě školního vánočního stromu ozdobami, které si v pro tyto účely v rámci výtvarných činností ve školní družině vyrobili. Prostřednictvím činností ve školní družině jsou žáci vychováni k smysluplnému využití volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ odpovídají vytvořeným podmínkám, uplatňovaným pedagogickým přístupům i věkovým a individuálním odlišnostem dětí. Většina dětí se dokázala domluvit, spolupracovat a dodržovat základní pravidla soužití. Samostatně

řešily obtížnější situace, se kterými se v průběhu dne setkávaly. Mezi sebou vedly spontánní dialogy, se zaujetím vyprávěly své zážitky, smysluplně odpovídaly na otázky, reprodukovaly básničky a písničky. Mladší děti komunikovaly s učitelkou bez zábran pomocí jednoduchých vět, starší děti se vyjadřovaly v souvětích. Na plnění úkolů se většinou soustředily, postupovaly podle pokynů, uplatňovaly jednoduché myšlenkové operace. Zejména děti v povinném předškolním vzdělávání rozlišovaly geometrické tvary, chápaly základní číselné a matematické pojmy a souvislosti, prostorové a časové pojmy, rozlišovaly základní grafické tvary a symboly, třídily soubory podle daných pravidel, dokázaly složit celek z částí. V průběhu vzdělávání prokázaly utváření povědomí o okolním světě a jeho dění, o rozmanitosti a proměnách prostředí a počasí. Projevovaly odpovědný postoj k životnímu prostředí a ochraně osobního zdraví. S ohledem na svůj věk byly děti aktivní a samostatné, bez potíží se orientovaly v prostředí školy a v nastaveném řádu. Zvládaly základní pohybové dovednosti a velmi dobře také manipulaci s běžnými pomůckami. Část starších dětí již měla zafixován správný úchop kreslicího a psacího náčiní.

Ke sledování pokroků ve vývoji jednotlivých dětí má škola zavedené hodnoticí nástroje, které umožňují průběžně sledovat komplexně celou osobnost dítěte. Neobsahují však záměry pro cílenou podporu dětí v jejich dalším individuálním rozvoji. Získané poznatky využívají učitelky spíše v aktuálně vzniklých situacích, ne již při plánování a následné realizaci individualizované vzdělávací nabídky.

O průběhu a výsledcích vzdělávání učitelky informují zákonné zástupce dětí zejména při každodenním osobním kontaktu, třídních schůzkách a společných akcích, na jejichž organizaci a průběhu se rodiče často aktivně podílejí. V případě potřeby jsou s nimi řešeny vzdělávací a výchovné potíže nebo doporučena odborná pracoviště. Blízké vztahy se ZŠ jsou využívány k realizaci společných aktivit dětí a žáků, pro zmírnění adaptačních obtíží a ke sledování úspěšnosti dětí po zahájení povinného vzdělávání.

Základní škola průběžně monitoruje a vyhodnocuje aktuální informace o výsledcích vzdělávání každého žáka, sleduje jejich vzdělávací pokrok a oceňuje úspěšnost v mimoškolních aktivitách. Informace o prospěchu a chování žáků se zákonní zástupci dozvídají pravidelně několikrát do roka na společných třídních schůzkách či individuálních informacích o prospěchu. V případě jakýchkoliv dotazů a problémů mají zákonní zástupci možnost kdykoliv kontaktovat třídní učitelku nebo ředitelku školy. Systematicky jsou analyzovány výkyvy v prospěchu žáků či nedostatky v chování, na základě zjištěných skutečností jsou přijímána okamžitá účinná opatření. Výsledky vzdělávání i jejich rozborem se pravidelně zabývá pedagogická rada, zčásti jsou obsaženy ve výročních zprávách. Dosahované vzdělávací výsledky žáků jsou dlouhodobě v souladu s požadovanými výstupy realizovaného vzdělávacího programu, což dokládají i pozitivní výsledky z externích testování.

Základní poradenské služby jsou zajišťovány školou, odborné pak školskými poradenskými zařízeními (např. zjišťování školní zralosti dětí, řešení závažnějších výchovně vzdělávacích problémů apod.). V rámci poskytování základních poradenských služeb pedagogové spolupracují se zákonnými zástupci při identifikaci vzdělávacích potřeb dětí a žáků, zajišťují krizové intervence (např. doučování, náprava vad řeči, plány pedagogické podpory). Žákům s podpůrnými opatřeními vyšších stupňů škola poskytuje doporučená podpůrná opatření a ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními zpracovává individuální vzdělávací plány. Ve škole je uplatňována dlouhodobě strategie v oblasti prevence rizikového chování, která umožňuje včasnou identifikaci negativních jevů a jejich případnou eliminaci. Důraz je proto kladen na vytvoření příjemné otevřené atmosféry s jasně vymezenými pravidly

chování a široká nabídka mimoškolních aktivit umožňující žákům smysluplné trávení volného času.

Přestože se jedná o malou školu s malým počtem žáků, patří oblast umění a kultury mezi její zjevné priority. Je to patrné jak z výzdoby žákovskými výtvary v prostorách školy, tak také z četné účasti žáků na kulturních akcích pořádaných školou případně zřizovatelem. Běžné jsou i návštěvy divadla v Liberci.

Při přípravě akcí školy a jejich prezentaci na veřejnosti spolupracují všichni pracovníci školy včetně provozních a aktivně se na nich podílejí i děti a žáci. Kulturní život školy je pestrý. Škola připravuje již tradičně několik vystoupení pro veřejnost (Vánoční koncert, vystoupení pro veřejnost, Chrastavské slavnosti). Žáci ZŠ navštěvují pravidelně místní knihovnu, která sídlí v budově školy, a využívají akcí liberecké knihovny. V MŠ a ZŠ nabízejí dětem a žákům zábavné a zároveň poučné programy s různým zaměřením vhodné pro tyto věkové kategorie z nabídky IQ Landie Liberec a dalších vzdělávacích organizací. Do výchovně vzdělávací činnosti patří i činnost zájmových kroužků na škole a projektové dny. Škola je zapojena do projektů „For help“ (pomoc dětem s autismem) a „Život dětem“ (pomoc dětem opuštěným nebo postiženým).

Stávající činnost školy podporuje naplnění deklarovaných cílů ve školních vzdělávacích programech.

Závěry

Vývoj školy

Došlo ke stabilizaci a zvýšení kvalifikovanosti pedagogického sboru.

Od minulé inspekční činnosti byla prodloužena provozní doba odchodu z mateřské školy o jednu hodinu z 15:30 na 16:30 hod.

Silné stránky

Vstřícné, rodinné a tvůrčí prostředí přispívá k naplňování školních vzdělávacích programů a posiluje prosociální vztahy dětí a žáků.

Příznivé klima a odborná kvalifikace pedagogických pracovníků se odráží na kvalitě a výsledcích vzdělávání.

Vzájemná spolupráce vychovatelky školní družiny a asistentky pedagoga přispívá k lepším výsledkům při práci s integrovanými žáky.

Pravidelné a cílené zařazování pohybových a sportovních aktivit účinně rozvíjí tělesnou zdatnost dětí a žáků.

Děti a žáci jsou přirozeným způsobem připravováni k přestupu na vyšší stupeň.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Mateřská škola soustavně nezískává informace o posunech výsledků každého dítěte a nereaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.

Pedagogická diagnostika dětí není využívána pro další plánování výchovně vzdělávacího procesu.

V době inspekční činnosti nebyly u nejstarších dětí využity kooperativní činnosti podporující řešení myšlenkových a praktických problémů s hledáním různých možností a variant, vzdělávací nabídka neumožňuje možnost volby.

Škola nemá vhodné podmínky k realizaci tělovýchovných aktivit venku – možnost využití školního hřiště (mokriny).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Organizaci dopolední svačiny dětí zajistit tak, aby hromadným přechodem na svačinu do jídelny školy nebylo narušováno povinné předškolní vzdělávání.

Starším dětem zejména s odkladem povinné školní docházky nabízet kooperativní skupinové činnosti podporující řešení myšlenkových i praktických problémů s hledáním různých možností a variant.

Dbát na větší účinnost pedagogické diagnostiky, pracovat více s rozlišením vzdělávací nabídky s ohledem na individuální potřeby dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina z 26. 10. 2009, účinná od 1. 1. 2010 a Příloha č. 1
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 18. 9. 2019, <http://rejskol.msmt.cz>]
3. Jmenování do funkce ředitelky školy na funkční období 6-ti let s účinností od 1. 8. 2012 a Potvrzení ve funkci ředitelky do 31. 7. 2024 z 20. 2. 2018
4. Výpis z usnesení Rady města Chrástava č. 2019/13 ze dne 17. 9. 2019 – schválená žádost o udělení výjimky v počtu žáků
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
6. Koncepce rozvoje školy z 6. 1. 2016
7. Plán DVPP z 3. 9. 2018
8. Organizační řád školy z 1. 9. 2019 a Organizační schéma
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Venkovská škola“, s platností od 1. 9. 2016
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Vítkováček“, s platností od 1. 9. 2017
11. Školní vzdělávací program školní družiny ZŠ a MŠ Chrástava Vítkov účinný od 1. 9. 2019
12. Školní řád ZŠ, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, účinný od 1. 9. 2019
13. Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. 9. 2019
14. Školní řád MŠ s účinností od 1. 5. 2018
15. Zápisy z jednání pedagogických a provozních porad ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
16. Školní preventivní program z 1. 9. 2019
17. Školní plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) 2019 – 2020 z 9. 9. 2019
18. Kniha úrazů vedená od 13. 4. 1995
19. Rozvrhy učitelů a tříd ve školním roce 2019/2020
20. Třídní knihy MŠ, ZŠ a ŠD vedené ve školním roce 2019/2020
21. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
22. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků v ZŠ a MŠ

23. Dokumentace vztahující se k činnosti MŠ (spisové složky dětí, záznamy o dětech, hodnotící listy, rozpis služeb učitelek MŠ, přehled docházky aj.)
24. Doklady pro hodnocení finančních podmínek školy
25. Dokumentace vztahující se k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
26. Protokoly o provedených kontrolách
27. Webové stránky školy na adrese www.skolavitkov.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Věra Hessová, v.r.

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Bc. Naděžda Červová, v.r.

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Mgr. Milan Rambousek, v.r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Bc. Ivana Kolářová, v.r.

V Liberci 7. 1. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Romana Sobotková,
ředitelka školy

Mgr. Romana Sobotková, v.r.

V Liberci 16. 1. 2020