



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-8/26-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-1/26-J

Název	Základní škola Otokara Březiny, Jihlava, příspěvková organizace
Sídlo	Demlova 4765/34, 586 01 Jihlava
E-mail	nekvinda.vladimir@zsobreziny.cz
IČO	47 366 419
Identifikátor	600 117 294
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vladimír Nekvinda
Zřizovatel	Statutární město Jihlava
Místo inspekční činnosti	Demlova 4765, Jihlava
Inspekční činnost na místě	12. a 14.–16. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Otokara Březiny, Jihlava, Demlova 4765/34, příspěvková organizace (dále škola) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti vzdělávala škola 761 žáků, z toho 94 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání 296 účastníkům a školní klub 52 účastníkům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) vykonává funkci šestým rokem. Při řízení školy vychází z koncepce rozvoje na období 2020–2026, kterou předložil již při svém konkurzním řízení. Jeho působení ve vedení školy navazuje na předchozí zkušenosti z funkce zástupce ředitele. Koncepční záměry jsou konkretizovány v ročních plánech činnosti školy, které vycházejí z analýzy aktuálního stavu. Stanovené cíle jsou reálné, systematicky směřují ke zkvalitňování vzdělávání a zahrnují všechny klíčové oblasti ovlivňující kvalitu poskytovaných vzdělávacích služeb. Z inspekční činnosti vyplynulo, že škola je úspěšná zejména v oblasti jazykového vzdělávání. Ředitel efektivně delegoval část řídicích kompetencí na čtyři zástupce. Rozdělení kompetencí zahrnuje oblasti statutárního zastupování, metodického vedení v oblasti informačních technologií, organizace vzdělávání a koordinace podpůrných pedagogických opatření, což přispívá k plynulému chodu školy a cílené podpoře vzdělávacího procesu. Výraznou součástí života školy je aktivně fungující žákovský parlament, který se pravidelně setkává, podílí se na organizaci školních aktivit a slouží jako komunikační platforma mezi vedením školy a žáky. Cílem školy je připravovat žáky k uplatnění ve společnosti v České republice i v zahraničí s důrazem na zdravý životní styl a na rozvoj schopnosti žáků účelně a odpovědně využívat informační technologie v každodenním životě, což se škole daří úspěšně plnit. Mezi koncepční záměry, které se dosud nepodařilo realizovat z finančních důvodů, patří vybudování venkovní multifunkční učebny, jejíž realizace zůstává dlouhodobým cílem vedení školy.

Pedagogická práce školy je systematicky řízena prostřednictvím pravidelných pedagogických rad a dalších pracovních setkání. Pedagogický sbor tvoří stabilní a spolupracující tým, který přistupuje ke své práci profesionálně, se zájmem o žáky a jejich učební proces a s důrazem na motivaci k učení, porozumění učivu a vnímání souvislostí. Součástí organizační struktury školy je systém ročníkových učitelů, kteří koordinují aktivity jednotlivých ročníků a zajišťují efektivní komunikaci mezi pedagogy, žáky a zákonnými zástupci. Ke komunikaci a organizaci vzdělávacích aktivit škola využívá kromě školního elektronického systému také digitální vzdělávací platformu, kterou používají žáci i pedagogové napříč ročníky. Součástí vzdělávací strategie je rovněž pravidelná tandemová výuka, která podporuje efektivnější rozvoj klíčových kompetencí žáků, zejména žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných.

Hospitační činnost je systematicky plánována a realizována vedením školy. Pedagogové zároveň využívají vzájemné hospitace nejméně dvakrát ročně. Využívají je jako nástroj sdílení dobré praxe a profesního učení. Kontrolní činnost je organizována tematicky podle měsíčního plánu a sledované oblasti jsou společně i individuálně vyhodnocovány na úrovni vedení školy a pedagogického sboru včetně navazujících opatření.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z plánu činnosti školy, aktuálních potřeb školy i jednotlivých pedagogů. Zaměřuje se zejména na cizí jazyky, mediální a finanční gramotnost ve výuce. Získané poznatky jsou sdíleny v rámci metodických setkání

a ročníkových týmů a uplatňovány v pedagogické praxi. Ředitel školy je členem Ředitelského Kamelotu Vysočina Education a spolu s ostatními členy vedení se průběžně zapojuje do dalšího vzdělávání a odborných setkání zaměřených na řízení školy a rozvoj školství.

Výuka cizích jazyků patří mezi dlouhodobé priority školy a je systematicky rozvíjena s důrazem na přirozené a funkční používání cizího jazyka. Anglický jazyk je vyučován již od 1. ročníku. Škola cíleně podporuje jazykové kompetence žáků také prostřednictvím metody CLIL ve vybraných vzdělávacích oblastech často formou tandemové výuky. Je zároveň Krajem Vysočina určena jako škola pro vzdělávání žáků cizinců, čímž se její jazykové a mezinárodní zaměření dále posiluje.

Škola cíleně a dlouhodobě rozvíjí partnerské vztahy s řadou subjektů a aktivně se zapojuje do života města. Spolupracuje s institucemi a organizacemi podle charakteru vzdělávacích a preventivních aktivit jako například s městskou policií, Městskou knihovnou Jihlava, zoologickou zahradou, muzeem, Oblastní galerií Vysočiny, Centrem dokumentárního filmu či Domem Gustava Mahlera, což podporuje zejména hudební a výtvarné aktivity žáků. Kooperace s mateřskými, základními i středními školami přispívá k rozvoji sociální gramotnosti žáků a usnadňuje jejich plynulý přechod mezi stupni vzdělávání. Významnou roli v rozvoji podmínek vzdělávání má zřizovatel a magistrát města, kteří školu podporují. Škola se zároveň zapojuje do aktivit Jihlavského žakovského parlamentu.

Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí a ve spolupráci se žakovskou samosprávou plánuje jeho další rozvoj. Škola je velmi dobře vybavena digitálními technologiemi jako například notebooky, interaktivními tabulemi, robotickými pomůckami včetně LEGO robotů a Ozobotů, 3D tiskárnami. Digitální vybavení bylo dále nově rozšířeno o 3D brýle. V posledním období proběhla rekonstrukce chemické laboratoře a nově byl vybudován školní geopark. K dispozici je přestávkový dvůr, dále skleník a altán pro venkovní výuku. Díky blízkosti lesa a rybníka poskytuje vhodné podmínky pro vzdělávací, volnočasové i environmentální aktivity.

Multifunkční informační centrum se samostatným zázemím školní knihovny představuje přirozené „srdce školy“. Slouží jako knihovna, učebna i projektová místnost. Je vybaveno pracovními místy pro skupiny žáků. V ranních a odpoledních hodinách je využíváno školní družinou i klubem. Zároveň zde probíhají přednášky a školení pro žáky i pedagogy a kulturní akce školy. V průběhu inspekční činnosti zde proběhla vernisáž, při níž žáci humanitního semináře představili literární tvorbu vzniklou v rámci projektu Cesta ke konci, inspirovanou Bohuslavem Reynkem. Zároveň zde probíhají tematické přednášky.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá v několika odděleních. S ohledem na počet zapsaných účastníků jsou pro realizaci zájmových aktivit využívány samostatné, vhodně vybavené prostory i kmenové učebny školy. Školní klub je umístěn v prostorách informačního centra.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na I. stupni byla příznačná vstřícným přístupem pedagogů, kteří dbali na pestré střídání metod a forem práce. V části hodin na účelovou frontální výuku navazovaly kooperativní činnosti žáků, jež rozvíjely komunikační kompetence a vrstevnické vztahy. Pedagogové hojně využívali pomůcky pro zvýšení názornosti výuky (karty s obrázky, pracovní listy, hračky aj.) a poskytovali žákům efektivní průběžnou zpětnou vazbu. Funkčně byla začleňována práce s digitálními technologiemi. V některých hodinách byli žáci

adekvátně k věku vedení k analýze a postupnému vyvozování závěrů. V části hodin byla zaznamenána účelná práce s rozvojem čtenářské gramotnosti. Pedagogové zařazovali vhodné propojení témat s reálným životem a uplatnění mezipředmětových vztahů. Účinně zapojovali relaxační činnosti, jejichž prostřednictvím předcházeli únavě žáků. Diferenciace zadávaných aktivit spočívala spíše v respektování tempa žákovské práce, rozvíjení žákovského studijního potenciálu bylo sledováno méně. Ve většině hodin docházelo k uplatňování podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Sebehodnocení a zhodnocení pedagogem probíhalo v každé hodině, ne vždy však bylo organizačně dobře zvládnuté. Vzájemné hodnocení zaznamenáno nebylo.

V některých hodinách u mladších žáků se objevovalo účelné využití metody CLIL, která efektivní a hravou formou propojovala výuku s anglickým jazykem. Přínosem bylo zvýšení motivace žáků, přirozené rozšiřování slovní zásoby a upevňování jejího používání v cizím jazyce v praktických situacích. V rámci tandemové výuky zaměřené na podporu nadaných žáků byly zařazovány pestré logické úlohy a rébusy různé obtížnosti, které rozvíjely uvažování, řešení problémů i spolupráci. Současně byla v tandemové výuce zohledňována individuální vzdělávací potřeba žáků. U některých se podpůrná opatření promítla zejména do logopedických cvičení a procvičování mluvidel.

Ve výuce 2. ročníku bylo zaznamenáno projektové vyučování na téma Od semínka k moštu, zaměřené na oblast rostlin a rozvoj badatelských dovedností. Žáci na stanovištích prakticky zkoumali semena, listy i části stromu a v závěru si samostatně připravili mošt. Při práci spolupracovali a cíleně diskutovali, přičemž učitel jejich dialog účelně podporoval. Navazující úkoly směřovaly k uplatnění získaných postupů i v běžném domácím prostředí, čímž bylo posilováno propojení učiva s reálným životem.

V hospitovaných hodinách na II. stupni panovala převážně příjemná a podnětná pracovní atmosféra, která podporovala aktivní zapojení žáků a klidnou, soustředěnou práci. Žáci se lépe orientovali v hodinách, v nichž pedagogové kromě uvedení tématu také jasně formulovali konkrétní učební cíle, což přispívalo k porozumění očekávaným výstupům i smyslu jednotlivých činností. V úvodních částech vyučování byly často zařazovány aktivizační činnosti, které žáky vhodně motivovaly a usnadňovaly jejich zapojení do další práce. Ve sledovaných vyučovacích předmětech byla patrná snaha pedagogů rozvíjet kritické myšlení, schopnost hledat vlastní řešení úloh a propojovat učivo s dalšími vzdělávacími oblastmi i s reálným životem, čímž byl podporován rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Učitelé využívali různé metody a formy výuky podporující aktivní účast žáků. Práce ve dvojicích a menších skupinách byla zaznamenána v části hodin a přispívala k rozvoji spolupráce a výměně názorů mezi žáky. Často byly využívány pracovní listy sloužící k procvičování, upevňování nebo aplikaci učiva. Méně časté bylo zapojení informačních a komunikačních technologií, ačkoli jejich širší využití by mohlo zvýšit pestrost výuky. V některých hodinách byl žákům poskytován omezený prostor pro delší souvislý mluvený projev, což částečně omezovalo rozvoj jejich komunikačních dovedností. Pozitivně se naopak projevila výuka cizích jazyků v menších skupinách, kde byl vytvořen větší prostor pro individualizovaný přístup a aktivní používání cizího jazyka.

Za přínosné lze označit také realizované projektové vyučování, například tematické hodiny vaření vedené v cizím jazyce, které vhodně propojovalo praktické činnosti s osvojováním nových jazykových prostředků. Žáci měli v průběhu výuky možnost hodnotit vlastní učení, zpravidla však spíše neverbální formou. Verbální sebereflexe a hlubší hodnocení dosažených výsledků se objevovalo méně často.

Činnost školní družiny a školního klubu probíhala v prostředí založeném na vzájemném respektu, klidném pracovním tempu a dodržování jasně stanovených pravidel. Pravidelně byl zařazován pobyt venku, který podporoval pohybovou aktivitu účastníků a upevňování návyků zdravého životního stylu. Nabídka volnočasových aktivit byla pestrá a účelně přizpůsobená jejich zájmům a potřebám. Zahrnovala pohybové, rukodělné i hudební činnosti a také aktivity zaměřené na přípravu na zkoušky a soutěže.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků základní škola průběžně sleduje a pravidelně vyhodnocuje na pedagogických radách. Vedení školy rovněž monitoruje situaci prostřednictvím týdenních porad s výchovnou poradkyní. V případě zhoršení výsledků vzdělávání žáka následuje rozhovor žáka se školní psycholožkou. Žáci mohou využívat dle potřeby doučování, individuálních konzultací a ranních kroužků, které jsou zaměřeny na přípravu na vyučování. Efektivita přijímaných opatření je sledována.

Škola má zavedený interní systém testování, díky němuž získává pravidelnou zpětnou vazbu. Jedná se o testy z českého jazyka a matematiky, které jsou zadávány v září žákům 9. ročníků. Dále se v březnu konají pro 9. ročníky Přijímačky nanečisto, výsledky obdrží žáci a jejich zákonní zástupci. Ve školním roce 2024/2025 bylo úspěšně přijato 73 žáků školy do oborů zakončených maturitní zkouškou, 12 žáků do oborů zakončených závěrečnou zkouškou. V 5. a 9. ročníku probíhají zkoušky z anglického jazyka, jež poskytují zpětnou vazbu ohledně jazykové úrovně žáků. Podpora jazykových kompetencí žáků a pedagogů je rovněž rozvíjena spoluprací s partnerskými školami v zahraničí, např. v Dánsku. Ve školním roce 2025/2026 se škola účastnila externího testování, v němž dosáhla mírně nadprůměrných výsledků v oblasti čtenářské gramotnosti.

Nadání žáků je podporováno širokou nabídkou zájmových kroužků, dále se žáci hojně účastní vědomostních a sportovních soutěží. Např. ve školním roce 2024/2025 se 8 žáků školy umístilo mezi 10 nejlepšími soutěžícími v matematické soutěži Pangea v Kraji Vysočina. Doplňkové aktivity realizované i mimo školní družinu a školní klub vytváří nadstandardní podmínky pro smysluplné využívání volného času žáků nejen v odpoledních hodinách a pro rozvoj jejich zájmů v oblasti sportu, techniky, digitálních dovedností i umělecké činnosti.

Škola systematicky rozvíjí projektové učení napříč všemi ročníky a dlouhodobě podporuje témata zdravého životního stylu. Každoročně pořádá akci „Veletrh zdraví“, na níž jsou zváni absolventi školy, kteří se v rámci této akce účastní besed s žáky 9. ročníků. Projekty jsou plánovány tak, aby propojovaly učivo s praxí a rozvíjely klíčové kompetence. Začínají adaptačními a spolupracujícími aktivitami již od 1. ročníku ve spolupráci se staršími žáky a pokračují tematickými projekty s prezentací pro rodiče, regionálním a přírodovědným poznáváním i environmentální výchovou. Součástí projektových aktivit je také Evropský den jazyků, do jehož realizace se zapojují i studenti vysokých škol, kteří jsou bývalými žáky školy. Od října 2025 je škola zapojena do projektu se zaměřením na tradice a řemesla, v němž spolupracuje se školami ve Slovinsku, Polsku a na Kypru.

Členové školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) úzce spolupracují s třídními učiteli i vedením školy. Průběžně s nimi konzultují případy školní neúspěšnosti, vztahové obtíže v třídních kolektivech i uplatňování podpůrných opatření. Pedagogům poskytují metodickou podporu při řešení konkrétních situací. Součástí ŠPP je školní psycholožka a kariérní poradkyně, které se aktivně zapojují do třídnických hodin a podílejí se na cílené podpoře

třídních kolektivů. Napříč ročníky jsou realizovány adaptační kurzy zaměřené na aktuální témata jako například prevence závislostí, kariérové poradenství.

Žákům s odlišným mateřským jazykem je poskytována individuální podpora formou konzultací, škola využívá speciální učebnice a v odpoledních hodinách je zajištěno doučování dobrovolníky ze spolku zaměřeného na začleňování cizinců. Nastavený systém podpory se příznivě promítá do úspěšné adaptace žáků a jejich začleňování do školního prostředí. Primární prevence je posilována řadou jednorázových i opakovaných aktivit, jejichž účinnost je pravidelně vyhodnocována. Škola cíleně usiluje o včasné zachycení rizikového chování a jeho řešení v počátečních fázích.

Výsledky činností účastníků školní družiny a školního klubu jsou pravidelně využívány při prezentaci školy i na veřejnosti. Školní klub zároveň poskytuje žákům cílenou podporu při přípravě na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky a vytváří podmínky pro jejich zapojení do soutěží. Zájmové vzdělávání tím vhodně doplňuje vzdělávací činnost školy.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně ve vedení školy, včetně rozšíření užšího vedení a posílení řízení školy.
- Výrazné posílení týmu školního poradenského pracoviště o čtyři speciální pedagožky.
- Škola systematicky zlepšuje a modernizuje materiální podmínky vzdělávání.

Silné stránky

- Pestrá nabídka volnočasových kroužků a aktivit nejen v rámci školní družiny a školního klubu vytváří žákům nadstandardní podmínky pro smysluplné trávení volného času a rozvoj jejich zájmů ve sportovní, technické, digitální i umělecké oblasti.(4.4)
- Efektivně nastavená spolupráce se zahraničními partnery prostřednictvím projektů a výměnných aktivit obohacuje výuku i život školy a podporuje rozvoj jazykových kompetencí žáků. (1.5)
- Škola cíleně a systematicky rozvíjí projektové učení napříč ročníky, které propojuje učivo s praxí a podporuje aktivní zapojení žáků. (5.3)
- Multifunkční informační centrum se školní knihovnou funguje jako přirozené vzdělávací a kulturní centrum školy podporující rozvoj sociálních a komunikativních kompetencí žáků, práci s informacemi i komunitní život školy. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečná motivace k souvislému mluvenému projevu u žáků na druhém stupni. (4.2)
- Nedostatečné a neefektivní využívání digitálních technologií ve výuce na druhém stupni. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Multifunkční informační centrum se školní knihovnou škola účelně využívá jako přirozené vzdělávací a kulturní centrum. Prostor slouží současně pro výuku, projektovou práci i setkávání žáků. Nabízí zázemí pro práci s informacemi a digitálními zdroji a je využíván i školní družinou a školním klubem. Pravidelně se zde konají přednášky a školní kulturní akce, čímž centrum přirozeně podporuje rozvoj sociálních a komunikativních kompetencí žáků a posiluje komunitní život školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zavést vzájemné hodnocení.
- Do výuky zařadit souvislý mluvený projev na druhém stupni.
- Efektivněji využívat digitální technologie na druhém stupni.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, ze dne 31. 8. 2023
2. Školní vzdělávací program školní družiny, ze dne 1. 9. 2016
3. Školní vzdělávací program školního klubu, ze dne 1. 9. 2016
4. Koncepce rozvoje a řízení školy, období 2020–2026
5. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2025/2026
6. Rozvrhy hodin, školní rok 2025/2026
7. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2024/2025
8. Plán činnosti školy, školní rok 2025/2026
9. Třídní knihy, školní rok 2025/2026
10. Katalogové listy, třídní výkazy, školní rok 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Švihálková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Jadrná, školní inspektorka

Mgr. Dana Vránová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Andrea Zadinová, školní inspektorka

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

2. 2. 2026