



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-97/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-18/24-P

Název	Základní škola Staňkov, okres Domažlice, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 196, 345 61 Staňkov
E-mail	zsstankov@email.cz
IČO	70 986 754
Identifikátor	600 065 545
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jitka Suchá
Zřizovatel	Město Staňkov
Místo inspekční činnosti	Komenského 196, Staňkov
Inspekční činnost na místě	26. 1. 2024 – 31. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti základní škola vzdělávala v 19 třídách 450 žáků, z toho 230 žáků na prvním a 220 na druhém stupni. Škola vykázala 84 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho šest mimořádně nadaných, které vzdělává na základě doporučení školských poradenských zařízení. Škola evidovala 34 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání klade důraz na všestranný rozvoj každého žáka. Disponibilní časová dotace je využita především pro český jazyk, matematiku a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a příroda. V rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu (dále i „PŠÚ“), do něhož škola vstoupila ve školním roce 2015/2016, si pedagogové vytyčili klíčové oblasti rozvoje kultury školy (respektující komunikace, bezpečné prostředí a rozvoj funkčních gramotností a klíčových kompetencí), kterým se dlouhodobě a systematicky věnují. Pedagogové využívají příležitost vést výuku v tandemu s dalším kolegou, je zařazována výuka některých předmětů ve dvouhodinových blocích.

Zájmové vzdělávání vychází z vize a koncepce základní školy a probíhá dle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání „Bavím se, tvořím a poznávám svět“, který je dále rozpracován pro konkrétní školní rok do ročních plánů jednotlivých oddělení. V průběhu inspekční činnosti bylo doloženo 109 zapsaných účastníků ve čtyřech odděleních školní družiny.

Žákům školy je poskytováno školní stravování ve vlastní školní jídelně. Nabízena je plnohodnotná pestrá strava s možností výběru ze dvou jídel a doplňku formou salátu či dezertu. Žáci jsou vedeni k utváření a posilování zdravých stravovacích návyků. Škola dlouhodobě spolupracuje s nadací, která umožňuje zapojit i žáky ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí do systému školního stravování.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále i „ředitelka“) byla jmenována na vedoucí místo od začátku školního roku 2017/2018. Od roku 2014 do doby jmenování byla pověřena řízením školy. Ve své práci využívá dlouholetou pedagogickou praxi, znalost místního prostředí, vlastní zkušenosti z řízení školy, poznatky z rozsáhlého dalšího vzdělávání i metodickou podporu a spolupráci v rámci projektu PŠÚ. Předložené koncepční dokumenty se komplexně vztahují k aktuálnímu školnímu roku, jsou v nich stanovené konkrétní cíle pro výchovně vzdělávací práci pedagogů. Rozvojové dokumenty jsou ve škole pravidelně reflektovány a vyhodnocovány, z práce jednotlivých pedagogů bylo zřejmé, že se s vytyčenými cíli identifikují a usilují o jejich naplňování.

Práci školy pod vedením ředitelky charakterizuje zapojení do projektu PŠÚ. Díky němu ředitelka rozvíjí funkční participativní způsob řízení a vytváří vynikající podmínky pro metodický rozvoj pedagogického sboru. Pedagogové postupně zavádějí inovativní a produktivní výchovně vzdělávací přístupy, síť partnerských škol umožňuje přenos zkušeností a poznatků i sdílení inspirativní praxe.

Užší vedení školy představuje ředitelka a její dva zástupci, na něž přenesla část pravomocí v oblasti řízení a kontroly. Širší vedení školy, doplněné o vybrané učitele prvního a druhého stupně, usnadňuje předávání důležitých poznatků v pracovním kolektivu oběma směry.

Organizační struktura školy je funkční. Interní komunikace a přenos informací vůči aktérům vzdělávání jsou efektivně nastaveny. Ve vnitřních dokumentech jsou vymezena pravidla pro plynulý chod subjektu, v průběhu inspekční činnosti v nich byly odstraněny drobné formální nedostatky.

Od minulé inspekční činnosti došlo k navýšení počtu pedagogů, především asistentů pedagoga, a částečné generační obměně pedagogického sboru. Většina učitelů splňuje předpoklad odborné kvalifikace, někteří učitelé, převážně začínající, dokončují potřebné studium. Nesplnění kvalifikačních předpokladů u několika pedagogů nemělo zásadní negativní vliv na kvalitu sledované výuky. Vedení školy věnuje začínajícím i ve škole novým pedagogům příkladnou péči. Podpora těmto osobám zahrnuje možnost konzultací napříč pedagogickým sborem a přidělení uvádějícího učitele. Mezi prostředky, které napomáhají metodickému rozvoji každého učitele, se řadí otevřené hodiny (každý učitel „otevře“ alespoň jednu svoji hodinu ve školním roce pro následek svých kolegů) a rovněž realizace párové výuky, jež probíhá na prvním i druhém stupni ve vytvořeném tandemu po dobu celého školního roku. V plánu osobního pedagogického rozvoje si každý učitel určí a rozpracuje jeden z pedagogických cílů, které jsou vymezené v koncepčních dokumentech. V závěru školního roku pedagogové individuálně reflektují s vedením školy svoji práci. Ředitelka, její zástupci i kolegové v rámci otevřených hodin poskytují pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě jejich výuky. Předložené záznamy pozorování v hodinách měly velmi dobrou výpovědní hodnotu, zprostředkovávaly pedagogům konkrétní informace, na co se zaměřit v dalším období. Velmi přínosná pro metodický rozvoj jednotlivců i kolektivu je práce externí pedagogické konzultantky z projektu PŠÚ, která je ve škole přítomna minimálně jednou týdně. Dlouhodobá systémová práce věnovaná metodickému rozvoji kolektivu pedagogů se promítla do vyrovnané kvality výuky sledované během inspekční činnosti.

Roli metodických orgánů ve škole naplňují tzv. „učící se skupiny“ pedagogů. Jedná se o mezioborové týmy, které se každý měsíc scházejí nad vybraným celoročním tématem, jež vychází z koncepčních dokumentů (český jazyk – pisatelství, badatelská výuka, čtení a psaní v oborech, centra aktivit, diferenciací výuky). Pod vedením garanta si skupina stanoví konkrétní cíle své práce a určuje si obsah i způsob činnosti během setkávání. Další pravidelné každoděsíční setkávání pedagogů se zaměřuje na tzv. monitoring tříd, během něž se hodnotí průběžný vývoj, chování a vzdělávání žáků v jednotlivých třídách. Paralelně probíhá i metodické působení na kolektiv asistentů pedagoga vedením školy i pedagogickou konzultantkou. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá hromadně nebo skupinově ve škole podle potřeb a priorit subjektu, ale i individuálně na základě volby konkrétního pedagoga. Systematické a účinné je rovněž vzdělávání asistentů pedagoga včetně sdílení a přenosu informací z akcí.

Poradenské služby zajišťuje školní poradenské pracoviště ve složení vedoucí pracovníci školy, výchovná poradkyně, dvě metodičky prevence a školní psychologka. Pravidelná setkávání v tomto formátu přispívají k budování příznivého a bezpečného prostředí školy.

Vedením školní družiny je pověřena vedoucí vychovatelka, která aktivně vytváří pozitivní klima mezi všemi aktéry zájmového vzdělávání, a tím podporuje vzdělávací a výchovný proces u každého jedince. Vychovatelky společně plánují a organizují různé podnětné akce, které smysluplně obohacují zájmové vzdělávání.

Prostorové a materiální podmínky jsou pečlivě udržovány, případně revitalizovány. K nejvýznamnějším investicím zřizovatele, které zlepšily podmínky pro sportování žáků ve škole, patří vybudování dvou hřišť v bezprostřední blízkosti školy. Vybavení pomůckami a digitální technikou je na velmi dobré úrovni. Během inspekční činnosti bylo zaznamenáno

jejich časté a účelné využívání. Výzdoba tříd i vnitřních prostor podporuje názornost vzdělávání. Tři oddělení školní družiny jsou umístěna do samostatných prostor, čtvrté se nachází v kmenové učebně třídy prvního stupně. Všechna jsou dobře vybavena pro vzdělávací, výchovnou, zájmovou i odpočinkovou činnost. Školní družina pravidelně využívá i další prostory (tělocvična, zahrada nebo hřiště).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na prvním stupni probíhala v příjemné pracovní atmosféře, sledované hodiny byly promyšlené a dobře připravené. Měly stanovený cíl vzhledem k očekávaným výstupům ve školním vzdělávacím programu, který byl průběžně naplňován a v závěru vyhodnocován. Ve výuce byla zastoupena smysluplná frontální výuka, hojně byla realizována skupinová i párová práce žáků. Ti pracovali dle instrukcí, respektovali společně vytvořená třídní pravidla, aktivně spolupracovali s pedagogy, kteří je vhodně motivovali. Při skupinové a samostatné práci žáků někteří pedagogové nedbali důsledně na upevňování pracovních návyků a v průběhu hodiny zapomínali zařazovat pohybové a relaxační aktivity. V hodinách českého jazyka a zejména při tandemové výuce dvou vyučujících žáci prováděli vzájemné žakovské konzultace, autorské čtení, využívali též knihy umístěné v třídní knihovničce. V části sledované výuky byla přínosně uplatněna diferenciací učiva. Vyučující s předstihem připravili množství úkolů různého zadání a obtížnosti, z nichž si mohli žáci v rámci realizovaných činností vybírat. Využití digitálních technologií probíhalo jako podpora pro práci s pracovním sešitem (interaktivní učebnice), bylo zaznamenáno žakovské vyhledávání informací a individualizované procvičování prostřednictvím tabletů. Na přiměřené úrovni bylo rozvíjeno kritické myšlení, žáci vyjadřovali a obhajovali vlastní názor v diskusi se svými vrstevníky. Učitelé v průběhu i na konci výuky práci zhodnotili, prostor měli i samotní žáci, kteří hodnotili svou práci a v některých případech i práci svých spolužáků. Kooperace vyučujících a asistentek pedagoga byla ve většině případů přínosná nejen pro žáky s podpůrnými opatřeními, ale i pro celou třídní kolektivu. Pedagogové přistupovali k žákům individuálně a s pozitivním očekáváním.

Výuka českého i německého jazyka a dějepisu na druhém stupni a anglického jazyka na prvním i druhém stupni byla strukturována ve vztahu k naplánovanému vzdělávacímu cíli. Ten byl v závěru hodin různými technikami funkčně vyhodnocován, což přinášelo konkrétní zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva žákům i učitelům. Metody i formy práce a organizace činností podporovaly dosažení cíle. Ve výuce byl vytvářen výrazný prostor pro žakovskou aktivitu a spolupráci. Často byly využity digitální prostředky nejen pro podporu názornosti a motivaci, ale i pro individuální procvičování či vyhledávání informací. Většina učitelů nabízela různě náročné aktivity, z nichž si žáci mohli volit, zařazovali komplexní aktivity na rozvoj čtenářství, pisatelství i přemýšlení v souvislostech. Žáci se do předkládaných činností zapojovali ukázněně a se zájmem, neostýchali se formulovat své názory i pocity.

Hospitovaná výuka matematiky a přírodovědných předmětů na druhém stupni probíhala vždy v příznivé komunikativní pracovní atmosféře, s bezproblémovými vztahy mezi pedagogy a žáky, byla dobře zorganizována a metodicky zvládnuta. K prezentaci a procvičování učiva byly účelně využívány digitální prostředky, v několika případech žáci pracovali samostatně s vlastními mobilními telefony, popř. školními tablety. V menší části hodin převažovala společná frontální práce třídy, která byla v různé míře střídána se samostatnou prací v pracovních listech nebo sešitech, v polovině hodin byla účelně zařazena skupinová nebo párová forma žakovské práce, v několika případech ve výrazném nebo dominantním rozsahu. Při frontální práci s celou třídou učitelé četnými dotazy

a pobídkami aktivizovali žáky ke spolupráci. V matematice byla často využita diferenciací zadání podle schopností žáků s možností individuální volby kognitivní náročnosti úloh. V přírodovědných předmětech byla výuka obohacena např. o komentovanou projekci krátkých výukových videozáznamů a fotografií doplňujících probírané učivo, prezentaci skupinově zpracovaných žakovských referátů na zadaná témata, vyhledávání informací a jejich analýzu, práci s mapou a praktické měření fyzikální veličiny. Výuka matematiky byla částečně uskutečňována tandemovou formou, kdy se dva pedagogové společně podíleli na přípravě a realizaci vzdělávacího procesu. Zejména zde byl při procvičování učiva výborně využit prostor pro individuální přístup k žákům podle jejich potřeb a schopností. Ve většině hodin sehrávaly přínosnou roli asistentky pedagoga. Průběžné hodnocení poskytovalo žákům zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich činností. Závěrečná reflexe výuky pedagogem a sebehodnocení žáků bylo zařazeno v polovině sledovaných hodin.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání probíhaly dle ročních plánů s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Otevřený a respektující přístup vychovatelek vůči všem účastníkům vytvářel přátelské prosociální prostředí. Ve všech sledovaných odděleních vychovatelky využívaly rozmanité spektrum výchovně vzdělávacích strategií ke splnění vzdělávacích cílů. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhaly frontální i individuální činnosti, byly podporovány výtvarné dovednosti a prostor byl dán také relaxačním technikám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelé využívají standardní hodnoticí nástroje, tzn. různé typy ústního a písemného ověřování žakovských znalostí a dovedností, pro stanovení výsledků vzdělávání a klasifikaci pro vyjádření míry dosažení konkrétního výstupu. Ve škole jsou používána portfolia k mapování pokroku jednotlivých žáků, dále jsou vytvářena tematická portfolia, která slouží mj. k zachycení rozvoje čtenářství i pisatelství. Učitelé systematicky sledují a hodnotí verbální i písemný projev žáků, usilují o jednotný přístup k hodnocení. V rámci svých předmětových specializací diskutují o vhodných typech zkoušení či testování a adekvátní váze známky.

Učitelé průběžně sledují výsledky vzdělávání a chování žáků. V případě školního neúspěchu či problematického chování následuje projednávání aktuální situace s konkrétním žákem, dále v kolektivu pedagogů, kteří ho vzdělávají, a to i ve spolupráci se členy školního poradenského pracoviště. Mezi nejčastěji realizovaná doporučení v těchto situacích patří úzká spolupráce se zákonnými zástupci, individuální doučování nebo možnost konzultací. Během jednání pedagogické rady jsou projednávány výsledky za jednotlivá klasifikační období.

Zhodnocení naplňování výstupů podle školního vzdělávacího programu je v kompetenci učitelů, souběžně je i předmětem hodnocení kvality vzdělávání ze strany vedení školy, které rovněž monitoruje a hodnotí úroveň vzdělávání v jednotlivých ročnících a předmětech. Vnitřní evaluace výsledků vzdělávání má podobu např. shodných písemných prací či testů především z českého jazyka, matematiky nebo anglického jazyka, které jsou zadávány třídám (nebo skupinám) v jednom ročníku. Dle dostupného externího testování dosáhli žáci devátého ročníku ve školním roce 2021/2022 výborných výsledků v matematice, průměrných v českém jazyce. Ve školním roce 2022/2023 vykázaly výsledky žáků pátého ročníku slabou úroveň ve čtenářské gramotnosti a dovednostech usnadňujících učení. Dle dostupných dat patřili žáci školy v rámci Plzeňského kraje ve školních rocích 2021/2022 a 2022/2023 mezi nejúspěšnější řešitele matematického testu z jednotné přijímací zkoušky

na střední školy (umístění mezi deseti školami v kraji, jejichž žáci dosáhli v testu z matematiky nejvyššího hodnocení). Vedení školy ve spolupráci s učiteli všechna data o výsledcích vzdělávání žáků analyzuje a přijímá opatření ke zlepšení.

Výsledky zájmového vzdělávání vzhledem k jejich účastníkům jsou sledovány a vyhodnocovány pomocí interních nástrojů (sledování, individuální práce, výstupy z projektů). Vychovatelky diferencují zájmové vzdělávání ve vazbě na potřeby a zájem účastníků. Podporovány jsou kladné postoje žáků, jejich komunikace, rozvíjena byla schopnost spolupracovat a respektovat druhého. Každá vychovatelka dle své profilace vede v rámci školní družiny jeden zájmový kroužek – Pohybové hry, Deskové hry, Relax pro tělo i duši a Hravé cvičení pro radost a dobrou náladu.

Ve škole systematicky a efektivně pracuje školní poradenské pracoviště, jehož hlavní prioritou je vytváření bezpečného vnitřního klimatu pro všechny účastníky. Výchovná poradkyně koordinuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vede jejich evidenci velmi přehledně a poskytuje konzultace kolegům, žákům i jejich zákonným zástupcům. V pravidelných intervalech probíhá vyhodnocování účinnosti podpory. Asistenti pedagoga byli prokazatelně seznámeni se situací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracují s učiteli při vyhodnocování podpůrných opatření. Školní psychologka pracuje individuálně se žáky s potřebou podpory, poskytuje konzultace pedagogům i zákonným zástupcům, komunikuje se školskými poradenskými zařízeními a zajišťuje sociometrická šetření ve třídách.

Nedílnou součástí pracoviště je dvojice metodiček prevence, které koordinují aktivity v této oblasti, a to kromě průběžné komunikace také např. formou komunitních kruhů ve třídách prvního stupně nebo pravidelného měsíčního monitoringu všech tříd. V něm sehrávají zásadní roli třídní učitelé při sledování a řešení aktuálních problémů své třídy, včetně případů školní neúspěšnosti. Školní metodičky ve spolupráci s externími odborníky zajišťují besedy, přednášky a osvětové akce. Další preventivní témata jsou zařazena v rámci výuky některých předmětů. K aktivitám metodiček prevence a celého školního poradenského pracoviště patří také oblast adaptace žáků zaměřená jednak na přechod dětí z mateřské do základní školy, tak i na vstup žáků na druhý stupeň formou vícedenního adaptačního pobytu. Preventivní vliv mají rovněž akce podporující smysluplné využívání volného času žáků, jejich vzájemné vztahy, vnitřní klima školy a uvědomování si životních hodnot (např. zájmové kroužky, projektové dny s různým tematickým zaměřením, kdy spolupracují žáci z prvního a druhého stupně, školní zážitkové hry, které připravují většinou žáci devátého ročníku pro celou školu, vánoční trhy, školní žakovský ples, integrace programů „Jeden svět na školách“ a „Dobronauti“ do výuky a další akce koncipované a spolupořádané žakovským parlamentem a vedením školy). Mezi spolupracující externí partnery v oblasti prevence se řadí např. Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň, Policie ČR a regionální instituce v Domažlicích a Horšovském Týně.

Pro případy výskytu rizikového chování žáků má škola vytvořeny a ověřeny postupy pro jejich včasné a účelné řešení, zejména s důrazem na význam komunikace se zákonnými zástupci žáků. Funkčnost školního systému prevence dokládá relativně malá četnost uvedených případů s nutností jejich řešení ukládáním kázeňských výchovných opatření nebo snížením stupně hodnocení chování.

Úsilí o všestranný rozvoj žáků se promítá do organizace velkého množství aktivit, a to i nad rámec vyučování podle rozvrhu. Pedagogové organizují výlety a exkurze, účastní se s žáky kulturních představení, navštěvují knihovny atp. Žáci školy jsou motivováni k zapojení do soutěží z českého a anglického jazyka, dějepisu, zeměpisu, přírodopisu i matematiky aj. Reprezentují školu v různých sportovních kláních. Mimořádně nadaní žáci jsou podněcováni

rozšiřujícími úkoly, ve vhodných situacích vedou vrstevnické učení, jsou motivováni pro účast v soutěžích. K rozvoji komunikativních kompetencí přispívá pravidelná spolupráce na úrovni pedagogů i žáků s partnerskou školou v německém městě Regenstauf.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka školy byla jmenována do vedoucí funkce v roce 2017. Bylo ustaveno užší vedení školy s pozicemi dvou zástupců s jasně vymezenými pracovními úkoly a kompetencemi.
- Od poslední inspekční činnosti se zvýšil počet žáků ve škole, a to ze 429 na 450, vzrostl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, stoupl počet žáků s odlišným mateřským jazykem.
- Nárůstu počtu žáků odpovídá zvýšení počtu pedagogů, významně se zvětšil kolektiv asistentů pedagoga. Pedagogický sbor prochází přirozenou personální obměnou.
- Postupně dochází k rozvíjení inovativních principů vzdělávání, které vyplývají ze zapojení školy do projektu Pomáháme školám k úspěchu. V rámci této aktivity se škola stala projektovou školou pro dalších devět škol v Plzeňském kraji, s nimiž sdílí a rozvíjí progresivní přístup k výchově, vzdělávání i metodickému rozvoji pedagogů.
- Došlo k rozšíření školního poradenského pracoviště o pozici školní psycholožky a dalšího metodika prevence.
- Prostorové a materiální podmínky jsou udržovány a zlepšovány vybavováním vhodnými pomůckami a digitálními prostředky. Průběžně je budována školní knihovna i třídní knihovničky. Výrazné zlepšení podmínek pro sportování přineslo vybudování dvou venkovních hřišť.

Silné stránky

- Škola spolupracuje s řadou externích partnerů z řad škol, odborných institucí i místních organizací, což má evidentní pozitivní dopad na zkvalitňování výchovně-vzdělávací práce. (1.5)
- Vedení subjektu řídí, monitoruje a vyhodnocuje práci školy ve všech oblastech, přijímá účinná opatření pro další činnost v souladu se svými koncepčním záměry.(2.1)
- Ve škole jsou vytvářeny příznivé podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností jak v rámci subjektu, tak ve spolupráci s pedagogy z partnerských škol. Pedagogové aktivně a pravidelně spolupracují, společně reflektují dosahování naplánovaných cílů. (2.3 a 3.3)
- Ve sledované výuce pedagogové vytvářeli příležitosti pro rozvoj klíčových kompetencí (komunikativní, k učení, ke spolupráci). Mezi silné znaky patřila práce s cílem hodiny a uplatňování motivace. (4.1)
- Pedagogové se ve své práci zaměřovali na osobnostní a sociální rozvoj žáků, vyjadřovali pozitivní očekávání v jejich schopnosti. Ti byli po většinu hodiny zapojeni do výuky, bylo vytvářeno klidné učební prostředí, žáci byli vedeni k dodržování pravidel. (4.4)
- Pojetí školního poradenského pracoviště reaguje na potřeby školy, je funkční. Pedagogové usilují, aby každý žák měl optimální podmínky pro své vzdělávání. (6. 3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Nastavené podmínky pro metodický rozvoj pedagogického sboru, které umožňují vzájemné sdílení a přenos poznatků, informací a zkušeností uvnitř školy i v rámci spolupráce s partnerskými školami. (2.3)
- Cílené vytváření podmínek pro aktivní žákovské učení, důraz na rozvoj čtenářství a pisatelství. (4.1 a 4.4)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně dbát na upevňování správných návyků především na prvním stupni: úchop psacího náčiní, správné sezení, uspořádání pracovního místa.
- Nadále metodicky vést učitele ke schopnosti účinně diferencovat výuku ve vztahu k celému spektru aktuálních žákovských potřeb.
- Zvážit zavedení systémové vnitřní evaluace žákovských výsledků s cílem průběžného monitorování kvality poskytovaného vzdělávání a dalšího sjednocování produktivního pedagogického působení.
- Zvážit spolupráci s některou neziskovou organizací za účelem účinnější kooperace mezi školou a rodinou v potřebných případech.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městem Staňkov dne 22. 10. 2002
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Základní školy Staňkov, okres Domažlice, příspěvkové organizace s účinností od 1. srpna 2017
3. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení vydané KCVJŠ Plzeň 20. 4. 2016
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 9. 1. 2024
5. Školní řád platný ve školním roce 2023/2024
6. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2023/2024
7. Školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2023/2024
8. Třídní knihy základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2023/2024
9. Školní matrika vedená ve školním roce 2023/2024
10. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2023/2024
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
13. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
14. Zápisy ze schůzek učících se skupin za školní rok 2023/2024
15. Hospitační záznamy ze školních roků 2022/2023 a 2023/2024
16. Plány osobního pedagogického rozvoje pedagogů pro školní rok 2023/2024
17. Koncepce rozvoje školy a Plán pedagogického rozvoje školy pro školní rok 2023/2024
18. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2023/2024
19. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
20. Podklady ke kvalifikaci pedagogů – náhodný výběr

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Alena Wirthová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

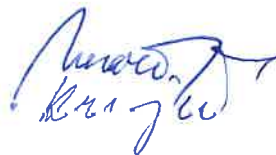
Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Mgr. Karel Nováček, odborník pro oblast základního vzdělávání

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

Mgr. Monika Slabyhoudková, školní inspektorka

29. 2. 2024



Doložka z automatizované konverze dokumentu do elektronické podoby – z moci úřední

Dokument ČŠIP-97/24-P vznikl převedením listinného dokumentu do elektronického dokumentu pod pořadovým číslem **3606177-000-240229100130**. Vzniklý dokument obsahem odpovídá vstupnímu dokumentu. Počet stran dokumentu: **10**

Vstup neobsahoval viditelný prvek, který nelze plně přenést na výstup.

Konverzi provedl subjekt: Česká školní inspekce, IČ: 00638994

Datum vyhotovení: **29.02.2024**

Poznámka:

Konverzí dokumentu se nepotvrzuje správnost a pravdivost údajů obsažených v dokumentu a jejich soulad s právními předpisy. Kontrolu doložky lze provést v centrální evidenci doložek na adrese <https://www.czechpoint.cz/overovacidolozky>.



3606177-000-240229100130