

Mateřská škola Roštění,
okres Kroměříž

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM
pro předškolní vzdělávání

TÉMA:

„JAK SE DO LESA VOLÁ, TAK SE
Z LESA OZÝVÁ”

na období
od srpna 2018

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Vychází z programu: **„Mateřská škola podporující zdraví“**

V souladu s programem: **„Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole“**

Téma : **“Jak se do lesa volá, tak se z lesa ozývá”**

Zpracovala: Jana Vybíralová - ředitelka školy, ve spolupráci s kolektivem pedagogických pracovníků Mateřské školy Roštění, okres Kroměříž

Dokument vydán: 23.srpna 2018 čj.

OBSAH:

1.	Představení školy.....	str. 5
1.1.	Identifikační údaje.....	str. 5
1.2.	Charakter a umístění školy.....	str. 7
1.3.	Organizace vzdělávání.....	str. 8
2.	Charakteristika programu.....	str. 12
3.	Dlouhodobé záměry rozvoje.....	str. 14
4.	Neformální kurikulum – podmínky vzdělávání.....	str. 16
4.1.	Integrované principy program zdraví.....	str. 16
4.2.	Zásady podpory zdraví v MŠ	str. 17
5.	Formální kurikulum – vzdělávací obsah.....	str. 37
5.1.	Téma	str. 37
5.2.	Podtémata a tematické části.....	str. 37
5.3.	Tematické části.....	str. 38
5.4.	Oblasti vzdělávacího procesu.....	str. 64
5.5.	Pravidla pro zpracování třídního kurikula.....	str. 65
5.6.	Tradice školy.....	str. 66
5.7.	Zájmové aktivity, projekty.....	str. 67
6.	Evaluační systém	
6.1.	Cíl evaluace	str. 70
6.2.	Struktura hodnocení.....	str. 71
6.3.	Prostředky a nástroje hodnocení.....	str. 71
7.	Závěr.....	str. 73

7. Přílohy

„Tabulky“ - 1. a 2. sada

Roční plán

Školní řád

Dílčí programy

Kritéria přijímání dětí do MŠ

Analýza podmínek vzdělávacího obsahu

Pracovní náplně, pracovní doba

Hospitační a kontrolní činnost

Plán provozních a pedagogických porad

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Dotazníky, kritéria

1. Představení školy

1.1 Identifikační údaje

Název školy Mateřská škola Roštění, okres Kroměříž

Právní forma příspěvková organizace

Adresa Roštění 184, Kostelec u Holešova 768 43

IČO 750 23 958

IZO

Ředitelka Jana Vybíralová

Kontakt 573 385 291

Web. Stránky <http://rostenims.webnode.cz>

Kapacita

Mateřská škola 38 dětí

Školní jídelna-výdejna 38 dětí

Zřizovatel	Obec Roštění
Adresa	Roštění 144 Kostelec u Holešova 768 43
Kontakt	571 892 291
Web.stránky	www.rosteni.cz

1.2. Charakter a umístění školy

V roce 2010 uskutečnila Obec Roštění svůj záměr zřídit pro svou obec novou mateřskou školu, protože prostory ve stávající škole byly nevyhovující. V těchto letech převyšoval počet žádostí o umístění dětí v mateřské škole kapacitu školy, proto Obec Roštění situaci vyřešila takto. V srpnu 2010 byla dokončena rekonstrukce nové budovy mateřské školy z bývalého obchodu v Roštění.

Nová mateřská škola má kapacitu 38 dětí a od září 2010 byly přijaty do mateřské školy i děti z okolních vesnic.

V letech 2010-2014 byla mateřská škola dvoutřídní. V současné době jsme jednotřídní mateřskou školou.

Budova školy je umístěna u hlavní silnice, oddělena travnatou plochou, plotem a brankou. Součástí objektu je i menší zahrada za budovou mateřské školy situovaná do polí a zahrádek. Před budovou je vyhrazeno parkoviště pro zaparkování šesti vozidel a upravený chodník kolem školy.

Celá budova MŠ je přízemní, velmi vzdušná, prostorná, plná světla, okna jsou opatřena žaluziemi, sítěmi proti hmyzu a mikrovětráním.

Škola je vybavena vstupní místností na odložení obuvi a prostornou šatnou se skříňkami. Z šatny se vchází do chodby a odtud do třídy, šatny zaměstnanců, herny pro tělovýchovné aktivity a hygienického zařízení. Z velké třídy - herny, je vchod do samostatné ložnice a vstup do výdejny stravy. Tato herna je situována okny na východ, ložnice je otočena na západ. Další prostorná místnost na opačné straně budovy slouží jako tělocvična - herna, určená pro tělovýchovné aktivity. Hygienické zařízení je prostorné opatřené sprchovým koutem. Všechny hlavní místnosti jsou vybaveny podlahovým topením.

Také zaměstnanci školy mají důstojné a účelně zařízené prostory - šatnu, ředitelnu, sklady pro metodický materiál, pomůcky, tělovýchovné nářadí, technickou místnost.

S budovou sousedí menší zahrada, do níž je možné vstoupit od hlavního vchodu kolem budovy, z chodby nebo přímo z hlavní herny. Je zde vydlážděný prostor pro pohybové hry a cvičení, trampolína, pískoviště a sestava žebříků, houpačky a skluzavka.

Mateřská škola je umístěna u hlavní silnice, ale přes zahradu je možné druhou brankou projít na polní cestu k lesu do volné přírody.

1.3. Organizace vzdělávání

- Kapacita školy je 38 dětí. Děti jsou ve věkově smíšené třídě.
- Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání vyhláší ředitelka školy v termínu od 2.-15. května a probíhá v rámci správního řízení dle předložených kritérií. Předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku je **povinné**. Do školy může být přijato dítě od 2let za předpokladu, že bude schopné naplňovat školní vzdělávací program. Dítě může být přijato i v průběhu roku, pokud to umožní kapacita školy.
- Do mateřské školy může být přijato dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které je vypracován Plán pedagogické podpory, popř. jsou mu ve spolupráci s PPP nebo SPC přiznaná podpůrná opatření formou speciálních pomůcek nebo asistenta pedagoga. Na doporučení PPP může být dítěti doporučen odklad školní docházky a docházka dítěte v mateřské škole se tak o rok prodlouží. Škola je bezbariérová a po dohodě s ředitelkou školy a po zvážení daných požadavků je možné přijmout i dítě se zdravotním postižením.
- Dopolnední blok i odpolední blok činností od příchodu dětí do školy se skládá ze spontánních i řízených činností. Program je sestavován s využitím co nejpestřejší nabídky ze všech oblastí pro rozvoj osobnosti dítěte, s přihlédnutím k činnostem směřujícím k přípravě dětí pro úspěšný vstup do základní školy.
- Ve třídě pracují kvalifikované pedagogické pracovnice – ředitelka, učitelka a asistentka pedagoga. Při specifických činnostech - jako jsou činnosti zaměřené na rozvoj komunikačních schopností, grafomotorických, tělovýchovných dovedností nebo programů mimo mateřskou školu, je umožněno díky překrývání pedagogických pracovnic a asistentky pedagoga rozdělit děti do menších skupin a přizpůsobit aktivity jejich věkovým zvláštnostem. Pedagogické pracovnice se překrývají v určené dny v době od 8,30 do 9,30 hod. dopoledne a v době odpoledního odpočinku dětí od 13,00 do 14,00 hod., kdy probíhají pro děti s nižší potřebou spánku klidné činnosti, aktivity v rámci projektů a dílčích programů. Pokud to bude složení třídy vyžadovat – vyšší počet mladších dětí, můžeme v dopoledních hodinách využít na částečný úvazek i chůvu- studium si doplnila provozní pracovnice.

- Nejdůležitější činností pro děti v předškolním období je hra – především spontánní, která vychází z potřeb a zájmů dítěte. Dítě hry využívá podle nastavených pravidel v průběhu dopoledního i odpoledního bloku činností. Učitelka vychází z pozorování dětské hry a ze znalostí vývojových zvláštností a předkládá dětem cílenou nabídku činností a úkolů, z nichž si děti samostatně zvolí příslušnou aktivitu - ty probíhají formou individuálních i skupinových her a činností. Nejvíce aktivit uskutečňujeme na zemi na karimatkách nebo na koberci, minimum činností probíhá u stolečků. Jedná se o spontánní a námětové hry, hry didaktické, pohybové, tvořivé, konstruktivní, dramatické. Činnosti k rozvoji motorických schopností, komunikace a vyjadřování, artikulační a dechová cvičení, výtvarné a pracovní činnosti, hudební a literární činnosti. Děti si některé činnosti z nabídky volí samy, za předpokladu dodržení společně sestavených pravidel a některé činnosti probíhají cíleně pod vedením učitelky individuálně, většinou v menších skupinách popř. společně s celou třídou. Snažíme se o rovnoměrné zastoupení spontánních i řízených činností, uplatňujeme prvky prožitkového učení. Podle daných kritérií můžeme objektivně vyhodnotit míru začlenění prožitkového učení do vzdělávací nabídky školy.
- K hlavním činnostem využívají děti i učitelka velkou třídu, která je plně vybavena skřínkami a policemi s hračkami a pomůckami, které jsou uloženy ve výšce dětí tak, aby si je mohly půjčit a vrátit. Druhou hernu využíváme pro tělovýchovné činnosti, kde je volný prostor určený pro pohybové aktivity dětí. Často cvičíme i v prostorách šatny a chodby.
- Po ukončení ranních her následuje rituál „Ranní přivítací kruh“ a děti odchází do tělocvičny, kde se společně věnují pohybovým aktivitám.
- Součástí dopoledního bloku činností je svačina, kdy si děti samostatně chystají tácek, hrníček, vyberou si pečivo a namažou pomazánku, nabídnou ovoce, zeleninu. Po jídle si po sobě uklidí vše na připravený vozík. Děti jsou vedeny k samostatnému dodržování hygienických návyků, k čistotě stolování a k vzájemné pomoci.
- Postupně jak děti odchází od svačiny si vyberou některou z připravených aktivit, které jsou zaměřeny především na rozvoj motorických činností, skládání rozstříhaných obrázků, sestavování podle předlohy, vyhledávání stejných a rozdílných obrázků. Děti pracují samostatně, ve dvojicích i skupinách. Dopolední blok činností uzavřeme společnou aktivitou, popř. jsou děti rozděleny zvlášť na mladší a starší a pracují s učitelkou, asistentkou nebo jsou přítomny při překrývání obě učitelky a činnost pro předškoláky je zaměřena na přípravu do školy.

- Děti dle potřeby samostatně uspokojují své potřeby. Odchází dle dohodnutých pravidel na WC a do umývárny. Jsou vedeny k samostatnosti. Několikrát denně – především před pobyt venku a jídlem odchází děti do umývárny a na WC společně.
- S přípravou na vycházku pomáhá dle potřeby i školnice, děti jsou vedeny k samostatnosti a k vzájemné pomoci. Na vycházky využíváme krásné okolí vesnice - pole, louky, blízký les i rybník, školní zahradu, popřípadě dětské hřiště v obci.
- Před obědem si děti společně v kruhu vyhodnotí den - provedou zápis do „Kalendáře - Co jsme celý den dělali, jsme vám tady napsali“, který slouží jako zpětná vazba pro učitelku, sebehodnocení a rozvoj komunikačních dovedností dětí a informace pro rodiče. Děti si zopakují jaké činnosti v průběhu dne probíhaly, jaké plnily úkoly, co se jim líbilo, dařilo a co naopak ne a učitelka vše zapíše a zápis vyvěsí v šatně pro rodiče. Na začátku roku se nejmladší děti tohoto hodnocení neúčastní, ale jdou dříve obědovat.
- Oběd probíhá ve velké třídě, odkud se děti již přesunou k odpolednímu odpočinku. Přímý vchod ze třídy do ložnice a hyg. zařízení nám umožňuje odbourávat zbytečné čekací prostoje a děti mohou jíst dle svého individuálního tempa. Děti si ke stolu přinesou talíř a příbor. Starší děti si u stolu z polévkové mísy samy nalévají polévku. Mladším dětem obslouží učitelka. Hlavní jídlo chystá na talíře pracovnice na výdej stravy ve třídě u výdejního stolu, ke kterému si děti postupně pro talíře chodí. Po jídle si talíř zase samy odnesou k výdejnímu stolu.
- Po obědě děti odpočívají v ložnici na lehátku za poslechu pohádky, relaxační hudby. Některé děti usnou a pro děti s nižší potřebou spánku - převážně starší děti, probíhají klidné aktivity a projekty zaměřené na výtvarné činnosti, grafomotorická cvičení, úkoly pro rozvoj rozumových schopností, komunikační a předmatematické dovednosti. Činnosti probíhají v menším počtu dětí, s možností individuálního přístupu, s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, s dětmi s odkladem školní docházky. Pokud předškoláci usnou, v žádném případě je na odpolední aktivity nebudíme, respektujeme důležitost odpočinku pro dítě. V tuto dobu se učitelka překrývá s asistentkou pedagoga a ta zajišťuje dohled nad dětmi v ložnici.
- Třídní kurikulum - vzdělávací nabídku pro děti, včetně volby tématických částí, dílčích cílů a ukazatelů dosaženého vzdělávání, vypracovávají společně učitelky dle zvolených pravidel.

- Denní řád je dostatečně pružný, můžeme reagovat na individuální potřeby dětí, mimořádné situace, umožňuje rodičům - po dohodě s učitelkou, přivést děti do MŠ i později.
- Využíváme nabídky na kulturní a společenské programy, besedy, koncerty, tvořivé dílny, divadelní představení přímo ve školce nebo v Holešově, v ZUŠ, kulturním středisku, spolupracujeme se Základní školou Kostelec u Holešova, s Mateřskou školou Kostelec u Holešova, se Základní a Mateřskou školou Rymice, s Mysliveckým sdružením Roštění, s SDHD Roštění.
- Ve spolupráci s SPC Kroměříž zajišťujeme logopedickou péči, pro kterou máme vytvořen prostor ve třídě i v ložnici - logopedický koutek, a individuální logopedická péče je zajišťována ředitelkou školy - logopedickou asistentkou.

Pravidla soužití:

- odcházím ze třídy po domluvě s učitelkou
- ve třídě chodíme pomalu
- dodržuji hygienu
- dávám věci na své místo
- respektuji věci a práci druhých
- dokončím započatou práci
- používám vhodná slova, mluvím přiměřeně hlasitě
- umím požádat o pomoc, poděkovat, pozdravit
- jsme kamarádi, pomáháme si
- když jeden mluví, ostatní poslouchají

Záměry:

- ✓ aktualizovat projekt „Můj úkol“ - vyhodnocení na konci týdne, zaznačení do svého sešítku „Úkolníčku“, splněný úkol označit nálepkou, průběžně plnit úkoly i v Úkolníčku, který slouží jako součást portfolia dítěte. Samostatné ukládání hotových úkolů do připravených složek, jeden úkol vypracovat doma ve spolupráci s rodiči, zaznačení splněného úkolu na nástěnku s fotografií a hvězdičkou
- ✓ využívat k výzdobě i k hrám fotografie dětí, rozvíjet komunikaci a souvislé vyjadřování nad fotografiemi ze života dětí
- ✓ dopracovat narozeninový rituál, připravit práníčka pro děti, vytvořit, dort se svíčkami, narozeninovou písničku, nástěnku s pohyblivým okénkem

2.Charakteristika programu

Zdraví je podmínkou kvalitního, plnohodnotného života pro člověka, společnost i prostředí v němž žijeme, které nás obklopuje.

Uvědomujeme si, že zrychlující se životní styl, modernizace a velké množství podnětů, informací všechny obohacuje a zkvalitňuje náš život, ale je třeba nezapomínat na ty nepodstatnější hodnoty a tou zdraví bezesporu je.

Proto jsme si společně zvolili modelový program „Kurikulum podporující zdraví v mateřské škole“ jako podklad pro zpracování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

V souladu s programem chápeme zdraví jako hodnotu, která umožňuje člověku vést všestranně pestrý život.

Neméně důležité je též vědomí, že dítě je uváděno do lidské společnosti prostřednictvím své rodiny, která výrazně ovlivňuje jeho optimální rozvoj. Naše mateřská škola usiluje o navázání otevřeného partnerského vztahu v němž vytváříme prostor pro sjednocení společných cílů a postupů, prolínání vlivů rodiny a školy na základě vzájemné tolerance, partnerství a otevřenosti.

Snažíme se vytvářet podmínky pro získávání návyků, způsobů chování, základů životního stylu a celého života. V tomto věku se zdravé návyky a postoje nejnáze vytvářejí spontánně, přímou zkušeností dítěte – tím co vidí a jak žije.

Vedeme děti ke zdravému, krásnému a čistému způsobu života, vzájemné ohleduplnosti, ochotě pomoci si, chránit zdraví, přírodu a životní prostředí v návaznosti na rodinnou výchovu.

Program je založen na osobnostním pojetí - získání vědomostí, dovedností, návyků prostřednictvím postojů člověka ke světu. Rozvíjí emočně vyrovnanou a zdravě sebevědomou osobnost, kterou vybavuje návyky zdravého životního stylu, učí ji komunikovat a spolupracovat s lidmi, kteří ji obklopují. Vede ji k zodpovědnému a aktivnímu chování vůči prostředí, přírodě a okolnímu světu.

Základní a hlavní činností k vytvoření pohody a k uspokojení individuálních potřeb dětí v naší mateřské škole je **hra**. V nabídce činností se střídají **hry námětové, konstruktivní, tvořivé, didaktické, pohybové, hudebně-pohybové i dramatické**.

Využíváme zdravého způsobu **situačního učení** dětí předškolního věku - formou **prožitkového učení**, prostřednictvím konkrétních situací, individuálních a skupinových činností. Podporujeme osobní zodpovědnost nad volbou činností a her. Při využití **kooperativního učení** se zaměřujeme na vzájemnou spolupráci dětí.

S dětmi pracujeme individuálně, v menších i větších skupinách popř. s celou skupinou, na společných akcích s rodiči, na výletech, exkurzích nebo divadelních představeních.

Rádi bychom přispěli profesionálními i životními zkušenostmi rodinám k obohacení jejich soužití s dětmi, nabídli možnost spolupodílet se na výchovně vzdělávacím procesu, seznámili je s metodami práce školy a tím prohloubili pochopení rodičů pro potřeby svého dítěte.

Naše úsilí směřuje k získání těchto dovedností:

- umět se učit
- být tvořivý
- dokázat řešit problémy
- zvládnout komunikaci s lidmi
- umět spolupracovat
- být tolerantní, dokázat pochopit druhé
- dokázat respektovat svá práva i práva jiných
- vytvořit si vztah k přírodě, kultuře
- umět si chránit a pečovat o své zdraví
- věřit ve své schopnosti a rozvíjet je

3. Dlouhodobé záměry rozvoje

Podporovat u dětí lásku ke knihám, k tradicím, ústní lidové slovesnosti, činnostmi rozvíjet čtenářskou pregramotnost, pravé lidské hodnoty nacházet v pohádkových příbězích.

Zaměřit se na rozvoj předčtenářských dovedností dětí všech věkových kategorií. Do vzdělávací práce zařazovat činnosti jazykového, literárního a grafomotorického charakteru. Aktivně rozšiřovat dětský slovník, mluvit gramaticky správně, umět své myšlenky-pocity-nálady formulovat do vět a vyslovovat jasně a zřetelně. Podporovat u dětí lásku ke knihám

Prostředky:

- vytvoření čtenářského koutku s obměňujícími se knihami, leporely ,s loutkami, maňásky
- každodenní čtení dětem knihy před spaním
- využití pohádek a pohádkových postav k motivaci dílčích projektů
- pravidelné návštěvy knihovny v Roštění, půjčování knih, návštěva Městské knihovny Holešov, využití jejich připravovaných projektů
- seznamování s některými spisovateli a ilustrátory dětských knih
- pokračování v projektu „Nikdo tady nelení, čteme dětem v Roštění“, zapojení rodičů a prarodičů- „Dnes čte moje máma...“
- doplňování dětské knihovny
- zapojení dětí a rodičů do výstavy „Moje nejmilejší knížka“
- pravidelné zařazování čtení na pokračování
- pravidelné zařazování logopedických chviliek, individuálního cvičení s dětmi u zrcadla, hry s obrázky, logo-kostkami
- zařazování her na rozvoj řeči, pozornosti, paměti, zraku a sluchového vnímání

Usilovat o úzkou spolupráci s rodiči, nabízet pedagogické poradenství

Předškolní věk dítěte má rozhodující vliv na jeho pozdější vývoj, v tomto období jsou položeny základy pro jeho návyky, dovednosti a hlavně postoje. Děti tráví v prostředí mateřské školy velkou část dne a proto bychom rádi rodičům poskytli odbornou i lidskou podporu prostřednictvím setkávání, konzultací, přednášek, nabídkou odborné literatury.

Prostředky:

- průběžné doplňování portfolia dítěte a možnost konzultací s učitelkou nad výsledky jeho práce
- několikrát do roka nabídka společného tvořivého odpoledne
- společné „Vánoční posezení u stromečku“, „Rozloučení s předškoláky“
- nabídka odpoledního setkání s ukázkou „Jak probíhá den v mateřské škole“
- otevřená škola pro rodiče - „Vstupte do třídy, dívejte se, hrajte si s námi, zapojte se...“

- nabídka zapůjčení odborných knih a publikací pro rodiče
- třídní schůzky
- nabídka „Besedy o školní zralosti“ s pracovníci SPC Kroměříž
- konzultace s metodičkou pro logopedickou prevenci z SPC pro vady řeči
- aktuálně doplňované informace na nástěnkách, webových stránkách
- průběžné doplňování informací o akcích, které se ve školce uskutečnily - „Co se u nás děje“
- každodenní zápisy do kalendáře „Co jsme celý den dělali, jsme vám tady napsali“
- možnost spolupodílet se na přípravě akcí pro děti

Prostřednictvím školou vypracovaných projektů vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě, upevňovat vztah ke své rodině a bydlišti.

Filozofií našeho programu je myšlenka, že zdraví je subjektivní pocit pohody, souladu a harmonie. Aby člověk mohl takový soulad pocítit, je třeba jít cestou uvědomění si vlastního já a s tím spojenou interakcí s okolím, s přírodou, vztahy s ostatními lidmi.

Prostředky:

- uplatňování prožitkového učení – při konkrétních činnostech, hrách, aktivitách
- upevňování pozitivního vztahu s rodinou - využití fotografií „U nás doma - moje rodina“ a povídání o ní
- rozpracovat projekt „Tady bydlím já“
- výroba dárků a překvapení pro členy rodiny
- vypracovávání společných domácích úkolů
- seznamování s okolním světem s lidmi, jejich profesemi, vlastnostmi, postoji
- návštěva a exkurze v místním družstvu, obchodě, v knihovně, na Obci
- zařazování pěstitelských činností- rychlení semen, luštění, výsadba bylinek
- starost o drobné živočichy – akvárium, šnek africký

4. Neformální kurikulum – podmínky vzdělávání

4.1. Integrovaní principy programu podpory zdraví

Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa

- Děti jsou součástí skupiny různého věku.
- Vytváříme takové podmínky, které jsou v souladu s modelem přirozených potřeb podle A. Maslowa.
- Máme na paměti individualitu každého dítěte, vytváříme společná pravidla, pracujeme společně, ve skupinách, ve dvojicích, individuálně. Děti mají samy možnost zvolit svou aktivitu, u některých aktivit si volí i kdy bude činnost dělat – posilujeme odpovědnost každého dítěte za své rozhodnutí.
- Vytváříme podmínky pro uspokojování potřeb dětí se specifickými potřebami – bezbariérový přístup, asistent pedagoga, vypracování plánů pedagogické podpory.
- Vytváříme podmínky pro realizaci každého člena týmu, spolupracujeme, využíváme silných stánek všech zúčastněných.

Rozvíjení komunikace a spolupráce

- Klademe velký důraz na rozvoj všech komunikačních schopností a dovedností, využíváme společenství dětí k vzájemnému přirozenému propojení, ke spolupráci, pomoci, k empatii a pochopení potřeb toho druhého.
- Příjemné rodinné prostředí, pohoda, vzájemný respekt, umění naslouchat.

4.2. Zásady podpory zdraví v MŠ - podmínky formálního kurikula.

Učitelka podporující zdraví

- Učitelky svým jednáním dávají najevo, že jsou stotožněny s životním stylem, který podporuje zdraví.
- Prostřednictvím literatury a seminářů si rozšiřují znalosti o nových trendech související s životem podporujícím zdraví.
- Svým jednáním jdou dětem příkladem.

Věkově smíšené třídy

- Bez ohledu na to, že jsme jednotřídní mateřská škola, upřednostňujeme třídy smíšené, podporujeme přirozenou touhu dětí učit se jeden od druhého, napodobovat.

Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných

- Pro všechny děti vypracováváme vstupní a záznamové listy - při zjištění nedostatků v určité oblasti vývoje, vypracují učitelky ve spolupráci s asistentkou pedagoga v průběhu tří měsíců Plán pedagogické podpory a s dítětem je problematická oblast procvičována a posilována. V případě, že i přes intenzivní práci s dítětem problém přetrvává, obrátí se škola po dohodě s rodiči na PPP nebo SPC a požádá o vyšetření a následné doporučení podpůrných prostředků.
- Zajišťujeme logopedickou péči prostřednictvím individuální práce ředitelkou školy - log.asistentkou při úzké spolupráci s SPC v Kroměříži. V rámci kroužku „Můj ohebný jazýček“ a běžných činností provádíme cílené aktivity jako prevenci řečových vad.
- V některých dnech zajišťujeme překrývání učitelek v dopoledním bloku činností, abychom zintenzivnili práci s dětmi vyžadující zvýšenou péči v oblasti logopedické prevence.

- Pro děti s odkladem školní docházky je vypracován „Program individuálního rozvoje dítěte“. Individuální činnosti probíhají v průběhu všech aktivit. Záměrně je vytvořen prostor v rámci klidných aktivit v době odpoledního odpočinku při překrývání pedagogických pracovníků pro práci s těmito dětmi a dětmi které potřebují v dané oblasti posílit.
- Nejen pro děti, které vykazují v některých oblastech známky nadání, jsou připraveny a nabízeny činnosti v zájmových kroužcích a školních projektech uskutečňovaných v průběhu všech činností, ale převážně v době odpoledního odpočinku. Zde si děti v rámci projektu „Veselá pastelka“ vyzkouší zajímavé výtvarné techniky, materiály. Hudebně – pohybové dovednosti, hru na rytmické nástroje, zvonkohru, tanec, zpěv, poslech hudby si rozšíří v projektu „Hudbáňky“

Děti mají možnost vyzkoušet si vyhledávání v encyklopediích, práci s PC, hry s písmeny a slovy pro děti, které již začínají samy číst, náročnější hry a didaktické hry, skládky, sudoku apod.

Podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let

- Nižší počet dětí ve třídě, vhodné prostorové a organizační podmínky a přítomnost asistentky pedagoga popř možnost využít chůvu umožňuje přijetí dítěte mladší tří let za předpokladu, že se dokáže přizpůsobit chodu školy, udržuje čistotu, zvládne se najíst samo lžící, pít z hrníčku a je natolik sociálně vyspělé, že zvládne pobyt v kolektivu a odloučení od rodičů bez větších problémů.
- Postupně dovybavujeme školu hračkami a pomůckami odpovídající této mladší věkové skupině. Hračky jsou uloženy v dosahu dětí. Hračky, které nejsou pro nejmladší děti vhodné jsou ukládány do vyšších polic, ale tak, aby k nim měly starší děti přístup.
- Hygienické podmínky v umývárně a na WC jsou zajištěny dětským prkýnkem, rozdílnou výškou dětských umyvadel. Předpokladem pro přijetí dítěte do mateřské školy je udržování čistoty a nepoužívání plen.
- Při střídání činností a přechodu na pobyt venku, k obědu, k odpolednímu odpočinku je skupině mladších dětí s asistentkou popř druhou učitelkou umožněn delší časový úsek na přípravu.
- Vedeme děti k vzájemné pomoci a empatii.

- U všech dětí je nastavena tříměsíční adaptační doba, během níž konzultujeme s rodiči přínos pobytu v mateřské škole pro jejich dítě, v případě, že pro dítě samotné i ostatní děti je pobyt ve školce traumatizující, navrhne rodičům zvážení přerušování docházky do školky. Pobyt v mateřské škole může také ukončit ředitelka školy na základě doporučení PPP nebo dětského lékaře.

Vzdělávání nejmladší věkové skupiny, tj. dětí mladších tří let je zaměřeno na získávání vědomostí a dovedností s přihlédnutím k jejich věkovým zvláštnostem.

OBLAST BIOLOGICKÁ

podoblast - lidské tělo a aktivní pohyb

- vést děti ke koordinované chůzi, běhu
- orientovat se v prostoru, překonávat nízké překážky
- učit se pohybovat ve skupině dětí
- pojmenovávat jednotlivé části těla, sebepoznání
- rozpoznávat své smysly
- zvládat delší procházky s ostatními dětmi, jít ve skupině za ruku

podoblast - sebeobsluha

- dokázat se aktivně podílet na oblékání, obouvání, vyvíjet snahu (tričko, tepláky, ponožky...)
- zvládnout pustit si vodu, použít mýdlo, umýt si ruce a osušit do ručníku
- samostatně použít wc
- dokázat samo držet si chleba, jíst pomocí lžice, napít se z hrnečku
- udržovat čistotu při jídle, neodbíhat od stolu

podoblast - zdravá výživa

- přijímat přiměřené množství jídla, ochutnat i jídlo neznámé

podoblast - bezpečnost a ochrana zdraví

- tolerovat a respektovat autoritu
- dodržovat základní pravidla bezpečného chování ve školce
- dokázat se přiměřeně chovat v dopravním prostředku
- respektovat skupinu dětí, dokázat se podřídít

OBLAST PSYCHOLOGICKÁ

podoblast - poznávání

- poznávat a pojmenovávat věci ve svém okolí
- seznámit se s činnostmi, které se střídají v mateřské škole

- seznámenit se s novými hračkami a předměty a s pravidly, jak s těmito věcmi bezpečně zacházet, neničit věci a hračky
- pojmenovávat své kamarády a dospělé, kteří s ním ve školce tráví čas

podoblast - prožívání

- zvládnout odloučení od rodičů na adekvátně dlouhou dobu
- zvládnout komunikaci s učitelkami ve školce

podoblast - sebepojetí

- začít si uvědomovat své „já“
- učit se rozpoznávat své potřeby a umět je vyjádřit

OBLAST INTERPERSONÁLNÍ

podoblast - respekt a tolerance

- respektovat dospělou osobu jako autoritu, podřídit své chování skupině,
- zvládat úklid hraček
- dokázat si na přiměřenou dobu sednout s kolektivem dětí, podřídit se při jednoduché hře, nevynucovat si hračku neadekvátním způsobem,
- dokázat poprosit a poděkovat, přivítat se a rozloučit

podoblast - komunikace

- dokázat se domluvit, říci si co potřebuje, snažit se pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- dokázat naslouchat, porozumět ostatním

podoblast - spolupráce

- nechat si poradit, pomoci, vést k vzájemné pomoci
- při sebeobslužných činnostech nenechat se jen obsluhovat, ale vyvinout snahu dokázat to sám

OBLAST SOCIÁLNĚ KULTURNÍ

podoblast - rodina a domov

- respektovat rodiče
- znát jména rodičů
- posilovat pozitivní vztah ke své rodině
- vést k vyprávění zážitků z rodiny

podoblast - škola mateřská

- chápat mateřskou školu jako místo, kde mu bude dobře a může zde uspokojovat své potřeby ve společnosti ostatních dětí, chápat kolektiv jako výhodu

- dokázat příjmou pomoc starších dětí

podoblast - obec a země

- poznávat místo kde bydlí a jeho okolí

OBLAST ENVIROMENTÁLNÍ

podoblast - souvislosti

- vést k pochopení souvislostí mezi příčinou a následkem ve vztahu k jeho chování (potřeba dodržovat bezpečnost, domluvené chování, respektovat základní dohodnutá pravidla)
- vést k chápání pravidel chování

podoblast - vývoj a změna

- dokázat respektovat jiná pravidla než doma, akceptovat kompetentní autoritu

podoblast - rozmanitost

podoblast - ovlivňování člověkem

Rytmický řád života a dne

- Vytváříme celek, který respektuje přirozenou potřebu svobody a pravidelně se opakujících aktivit.
- Dbáme na dostatečně dlouhý čas pobytu venku - s přihlédnutím k vhodnému počasí.
- Činnosti jsou promyšleně prokládány relaxačními a pohybovými chvilkami.
- Respektujeme nenadálé situace a možnost pružně reagovat na změny a potřeby dětí.
- Umožňujeme rodičům po dohodě - přivést dítě do MŠ i v průběhu dne.

Záměry:

- ✓ dodržovat vyváženost spontánních a řízených aktivit, nepřeceňovat didaktické hry nad volnou hrou dětí
- ✓ po dohodě s rodiči umožnit všem dětem využít přiměřenou délku ranních her, omezit pozdní příchody dětí po 8,00hod. kdy nemají možnost si svobodně pohrát
- ✓ dodržovat zvolené rituály - „Ranní přivítací kruh“, zapisování do kalendáře, oslava narozenin a svátků při výchovně-vzdělávacím působení obou učitelek

Režim dne

Od 6,15 hod

- scházení dětí
- možnost ranního „dospívání“ (odpočinek na lehátku, na žíněnce)
- spontánní činnosti dětí, hry na koberci, pohybové aktivity, překážkové dráhy, sjezd a výstup na skluzavku, cvičení na žíněnce, v polštářích, cvičení bosky pro posílení klenby nohy – chůze po nerovném terénu, sbírání papírových kuliček, šátků, kreslení nohama, námětové hry Na rodinu, Na lékaře, Na kancelář, Na hasiče, Na kadeřnici..., artikulační cvičení u logopedického zrcadla, plnění Týdenních úkolů, nabídka her a činností ze strany učitelky na procvičení a rozvoj vědomostí a dovedností
- individuální, skupinové i společné činnosti dětí

8,00 – 9,00hod

- „Ranní přivítací kruh – přivítací básnička, povídání dětí co se jim přihodilo, povídání o tom, co nás čeká, jak bude dnešní den vypadat
- řízené a spontánní pohybové aktivity v tělocvičně, hry pro rozvoj přirozených cvičení – honičky, pohybové hry, cvičení s hudbou, zdravotní cviky zaměřené na správné držení těla- jogová cvičení, koordinaci pohybů a uvědomění si svého těla, uklidňující, relaxační pohybové hry a činnosti
- hygiena, přesnídávka - samostatná příprava svačiny, mazání pomazánky na pečivo, sebeobsluha, vzájemná pomoc dětí

9,00 -12,15 hod.

- pokračování a dokončování započatých činností a her, aktivity skupinové, spontánní řízené - četba, motivace k dalším činnostem, praktické a výtvarné činnosti, vyrábění, experimentování, kreslení, hudební činnosti - zpěv, rytmizace a hra na rytmické nástroje, hry s říkadly a básničkami, hry pro rozvoj dovedností a návyků, seznamování se světem kolem nás, grafomotorická cvičení, hry s čísly a písmeny, aktivity zaměřené na přípravu dětí do školy
- domluva, návrhy na další činnosti
- pobyt venku na zahradě, vycházky po vesnici, na hřiště, do polí a do lesa, k rybníku, pohybové aktivity
- zápis činností z dnešního dne do „Kalendáře – Co jsme dneska dělali, jsme vám tady napsali“, mladší děti odchází k obědu a ostatní sedí v kruhu na koberci a podle pravidel společně zaznamenávají s učitelkou co vše jsme celý den dělali, co se komu podařilo, co ne

- hygiena, oběd – děti si samy prostírají stůl, starší si nalévají z mísy polévku, přinesou si talíř s hlavním jídlem, vše si po sobě odnesou, uklidí

12,15 - 14,00hod.

- hygiena, čištění zubů, převlečení do pyžama, odpolední odpočinek dětí na lehátku, četba pohádky, poslech ukolébavek, relaxační hudby

od 13,00 hod.

- aktivity pro předškoláky a nespící děti s nižší potřebou spánku - ti mají možnost odejít do třídy, kde probíhá individuální logopedická péče u zrcadla, skupinové činnosti – hry a činnosti pro rozvoj jazykových, matematických dovedností, grafomotorická cvičení dílčí programy a projekty
- ložnici se spícími dětmi zůstává asistentka pedagoga
- průběžné vstávání dětí, klidné hry, individuální činnost s dětmi

13,45 – 15,45 hod.

- postupné vstávání - dětem je umožněno po dohodě s rodiči spát dle potřeby – ostatní děti si hrají ve třídě
- hygiena, svačina, spontánní hry a aktivity dětí, dokončování činností z dopoledne, čtení na pokračování, hudebně pohybové aktivity, činnosti dle zájmu dětí

Záměry:

- ✓ postupně vyhodnocovat nejlepší způsob organizačního zabezpečení smysluplného překrývání směn učitelek a odbourání zbytečných čekacích dob pro děti, které jsou rychlejší než ostatní (nabídka jednoduchých činností, úkoly a hry na karimatkách, výzdoba třídy, pomoc mladším dětem)
- ✓ zajištění dostatečného prostoru pro individuální práci s dětmi vyžadující speciální péči – OŠD, děti s potřebou podpůrných opatření
- ✓ objasnit rodičům důležitost pravidelnosti příchodu do MŠ - **je vhodné, aby dítě přišlo do školy do 8,00 hod, aby mělo možnost si samo pohrát, vybrat si aktivitu, začlenit se mezi ostatní děti a tím uspokojit své přirozené potřeby, než začnou probíhat aktivity řízené učitelkou.**

Tělesná pohoda a volný pohyb

- Prostory školy jsou dostatečně velké a umožňují maximální zařazování tělovýchovných aktivit.
- Pro tělovýchovné aktivity máme k dispozici zvlášť hernu, kde probíhá před dopolední svačinou cvičení zaměřené na rozvoj přirozených pohybových činností, zdravotní cviky s náčiním (kroužky, míčky, pet lahve, molitanové kostky, stuhy....), jogová cvičení, cvičení na nářadí, hry ve družstvech, cvičení pro rozvoj hrubé i jemné motoriky. V průběhu celého dne využíváme pro pohybové aktivity i ostatní prostory - velkou hernu, jejíž část je volným prostorem přizpůsobena pro sestavení různých překážkových drah, využití molitanových překážek, žíněnek, žebříků...., také šatnu a v při hezkém počasí i venkovní část – zahradu, dlážděnou plochu, polní cestu za zahradou.
- Pomůcky a nářadí je uloženo v místnosti u tělocvičny a při dodržení bezpečnosti je možné ho využívat v průběhu celého dne.
- Vytváříme prostor pro volné válení a odpočinek dětí – nafukovací bazén s polštářky, molitany, gymbally.
- Umožňujeme dětem ranní dospívání.
- Odpolední odpočinek přizpůsobujeme individuálně potřebám dětí, po půlhodinovém odpočinku nabízíme klidné aktivity, projekty, po dohodě s rodiči prodloužíme spánek dle potřeby dítěte.

Záměry:

- ✓ Obnovovat tělovýchovné pomůcky a náčiní.
- ✓ Zařazovat více hudebně-pohybových aktivit.
- ✓ Zařazovat ucelený blok tělovýchovných aktivit např. v pondělí dopoledne, kde budou převládat pohybové činnosti v rámci tělovýchovných projektů.
- ✓ Zapojit se do celostátního projektu „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“

Zdravá výživa

- Strava je dovážena ve várnících 2 x denně ze zařízení školního stravování Scolarest Kostelec u Holešova
- Strava je plnohodnotná a vyvážená, skladba jídelníčku je variabilní a pestrá, jsou zařazovány prvky racionální a zdravé výživy, jídelníček obsahuje dostatečné množství ovoce a zeleniny.
- Děti mají po celý den k dispozici tekutiny v rámci pitného režimu, podáváme střídavě různé čaje, ovocné šťávy, ale upřednostňujeme čistou vodu – děti se v průběhu dne sami obsluhují ze soudku s výpustí, který dle potřeby přenášíme i na zahradu. Každé dítě má pro zajištění pitného režimu v době mezi jídly svůj vlastní hrníček.
- Dětem je jídlo podáváno 3 x denně, při jídle jsou vedeny k maximální samostatnosti, samy se obsluhují - tácky, talíře a příbory si berou na vozíčku, starší děti si nalévají polévku z mísy, mažou si na pečivo pomazánky. Mladším dětem pomáhají starší děti, popř. učitelky.
- V rámci oslav narozenin a svátků, mikulášských a adventních balíčků nabízíme ve spolupráci s rodiči dětem zdravější alternativu mlsání – cereálie, želatinové bombóny, sušené ovoce, oříšky i čerstvé ovoce, omezujeme tvrdé bombóny.
- Do činností zařazujeme společně s dětmi přípravu jednoduchých jídel – pomazánek, salátů, pěstování řeřichy, natě, pečení ...
- Denní rytmus a řád je jasně vymezen, avšak pružně reaguje na změny a potřeby dětí, rodičů, vzniklých situací s ohledem na dodržení stanovených intervalů mezi jídly.
- Prostorové uspořádání třídy, herny a ostatních prostor školy umožňuje dostatek volného pohybu, děti mají možnost v rámci společně vytvořených pravidel využívat molitanové matrace, tělovýchovné nářadí a náčiní, hudebních nahrávek, v průběhu dopoledních i odpoledních činností využít i prostory herny pro tělovýchovné aktivity, šatny nebo chodby.
- Školu otevíráme v 6,15 hod. a umožňujeme dětem „ranní dospávání“ na lehátku v ložnici nebo v molitanovém koutku, odpoledne děti vstávají ve 13,45hod , ale v rámci dohodnutých pravidel s rodiči mohou spát dle potřeby i déle.

- V době odpoledního odpočinku zajišťujeme překrývání pedagogických pracovníků. Děti odpočívají dle individuální potřeby pod dohledem asistentky pedagoga a ty, které mají menší potřebu spánku, mohou vstát a věnovat se ve třídě s učitelkou klidným aktivitám, dílčím projektům. Zde je vytvořen prostor pro individuální práci s dítětem - práci podle plánu pedagogické podpory, s dětmi nadanými nebo naopak s dětmi se zvláštními vzdělávacími potřebami.
- Škola je zapojena do projektu Zdravý úsměv – což znamená šest návštěv zdravotnického pracovníka, který dětem hravou formou předkládá informace o správné životosprávě, která má vliv na kvalitu chrupu, o nutnosti starat se o svůj chrup a prakticky tyto dovednosti s dětmi provádí. Děti se postupně učí, jak správně chrup čistit, s rodiči doma plní jednoduché úkoly na pracovních listech.
- Každý den si děti po obědě čistí zuby.
- Na základě zájmu rodičů zprostředkovává škola preventivní screeningové vyšetření zraku a chrupu předškolních dětí.

Záměry:

- ✓ dodržovat včasný odchod na pobyt venku
- ✓ kompenzovat menší prostory zahrady vycházkami na tělovýchovný areál, na pole a louky, do lesa, k rybníku
- ✓ ve spolupráci s Obcí obnovit zastaralé tělovýchovné prvky na zahradě školy
- ✓ uspořádat Sportovní dopoledne v tělocvičně Obce
- ✓ rozšířit povědomí rodičů o zdravém životním stylu, literatura, společné akce rodiče a děti, besedy s odborníky, články na nástěnkách
- ✓ co nejvíce činností situovat mimo stolečky - využít deky, koberce, prostěradla, karimatky
- ✓ vytvořit prostor, kde mohou děti podle potřeby odpočívat, být chvíli samy
- ✓ využívat získané didaktické a obrazové materiály k projektu „Zdravá strava“

Spontánní hra

- Děti ke svým hrám využívají v rámci dohodnutých pravidel nejen hernu, ale i přilehlé prostory – šatnu, ložnici, chodbu.
- Prostory jsou velké, účelně uspořádané, s možností vytváření koutků. Všechny hračky a pomůcky ve třídě jsou dětem volně k dispozici, jsou v jejich úrovni a mohou si je dle pravidel vzít a zase je vrátit na místo. Hračky a pomůcky nevhodné pro nejmladší děti jsou umístěny do vyšších polic, ale tak, aby k nim měly ostatní děti přístup.
- Děti mají k dispozici nehotové hračky, kostýmy, prostěradla, polštáře, které je mohou inspirovat a motivovat ke hře.
- Většina hrových aktivit je situována do volného prostoru a na zem.
- Snažíme se dát dětem možnost po určitou dobu uchovat výsledky hry a umožnit dětem pokračovat ve hře i později, aniž by vše musely uklidit.

Záměry:

- ✓ obměňovat nabídku nehotových hraček, dát k dispozici předměty, odpadový materiál – kartony, krabičky, ruličky..., podporovat tvořivost a fantazii dětí
- ✓ vytvořit čtenářský koutek s využitím nejen knih a lepoprel a her s písmeny, obrázků, ale i loutek, maňásků, kostýmů, hudebních nástrojů

Podnětné věcné prostředí

- Budova je nová, všechny prostory vyhovují bezpečnostním, hygienickým normám.
- Při vstupu do budovy se děti v první šatně přezují, boty uloží do policového botníku a jen v papučích přichází do druhé šatny, kde si uloží oblečení do své skříňky.
- Všechny prostory jsou vybaveny hladkou podlahovou krytinou umožňující bezproblémovou údržbu. Hlavní prostory jsou opatřeny podlahovým vytápěním. Okna jsou ozdobena pracemi dětí, nejsou opatřena záclonami.
- Velká herna slouží jako třída a druhá menší místnost, je využívána jako herna pro tělovýchovné aktivity.

- Třída je vybavena novým nábytkem, otevřeným policovým systémem a úložnými dřevěnými boxy na kolečkách, barevnými boxy, které umožní dětem jednoduchý přístup ke všem hračkám a pomůckám. Ve třídě jsou výškově odlišné stolečky a židličky označené barevnými nálepkami pro snazší orientaci.
- Ve třídě je vymezen prostor bez nábytku, který mohou děti využít ke společnému setkávání, k tělovýchovným aktivitám, ke cvičení na tělovýchovném nářadí, které je možné v průběhu dne kdykoliv dle přání dětí rozestavit a využívat v dopoledním i odpoledním bloku činností. Nářadí a náčiní je uloženo ve třídě a v přilehlých skladovacích místnostech.
- Knihy a encyklopedie jsou všechny dostupně uloženy pro děti v policích na kolečkách, která umožňuje variabilitu prostředí.
- Třída je vybavena elektronickým keabordem, rytmickými hudebními nástroji, magnetofonem, v menší herně je na stěně televize.
- Ve třídě je na stěně v úrovni očí dětí umístěno velké zrcadlo, umožňující skupinová logopedická cvičení a jiné námětové činnosti.
- Je zde vymezen prostor, kde jsou uloženy matrace, molitany a polštáře a prostěradla, které slouží ke hře dětí. Hračky a pomůcky jsou sdruženy v policích a boxech podle účelu a vymezují prostor pro hru. Jednoduchá manipulace s boxy na kolečkách popř. malými lavičkami nebo molitanovými bloky umožňuje změnu a variabilitu prostředí podle aktuální situace a potřeb dětí.
- Všechny hračky a pomůcky i výtvarné potřeby, které se nachází ve třídě jsou dětem přístupné, za předpokladu dodržení společně nastavených pravidel. Jsou zde pro ně a jsou proto umístěny v policích, v otevřených skříňkách, v boxech a košících tak, aby umožňovaly přehlednost, samoobslužnost a snadný úklid. Hračky a pomůcky pro nejmladší děti jsou umístěny ve spodních policích, hry a pomůcky z hlediska bezpečnosti nevhodné pro mladší děti jsou umístěny ve vyšších policích, ale tak, aby byly starším dětem přístupné.
- K vytvoření námětových koutků - Kuchyňka, Hrad, Ordinace, Obchod, Kadeřnictví, Divadlo využíváme molitanových bloků nebo velkých kartonových krabic a kartónů.
- Na stěnách je vytvořen prostor pomocí nástěnek, sítí, velkých kartonových ploch, provázků, který umožňuje vyzdobit třídy a přilehlé prostory pracemi a fotografiemi dětí, výtvarně zpracovanými kalendáři, pravidly soužití, režimem dne. Tyto plochy dokladují probíraná témata a činnosti dětí.

- Ve třídě je vymezený odkládací prostor - servírovací vozík a police pro zajištění pitného režimu, pro přípravu nádobí a svačín, které si děti samostatně chystají na stolečky. Vše je v přiměřené výšce tak, aby se děti dokázaly samy obsloužit.
- Samostatná a prostorná ložnice sousedí s hlavní hernou, je vybavena novými, dřevěnými lehátky s kvalitními matracemi, bavlněným povlečením. Lehátka jsou stohovatelná. Je zde umístěna velká skříň pro ukládání všech lůžkovin.
- V ložnici je také vytvořen koutek pro logopedickou péči - stůl s velkým zrcadlem a policemi pro didaktický materiál a pomůcky.
- Druhá herna je prostorově o málo menší, bez nábytku a slouží jako herna určená k tělovýchovným aktivitám.
- Umývárna a WC sousedí s velkou třídou, jsou zde umyvadla ve dvou výškách, sprchový kout. Na chodbě je také druhé bezbariérové WC.
- Vstupy do herny, tělocvičny, šatny i hygienického zařízení jsou z jedné chodby, protínající budovu.
- Zahrada školy je menší, ale vytvořením zadní branky máme možnost s dětmi vyjít přímo do polí, kde vykompenzujeme menší prostor zahrady. Na zahradě je vybudované dostatečně velké pískoviště zastíněné dřevěnou pergolou, opatřena ještě markýzou, velká tabule, pružinové houpačky, dřevěný domeček pro námětové hry dětí. Byla vytvořena velká dopadová zóna z kamínků a na ní je sestava skládající se z houpačky, žebříku, lanové průlezký a skluzavky. Zahrada má účelně vydlážděný prostor pro hru s kočárky, na cvičení a tělovýchovné aktivity, prostor pro uskladnění hraček a zahradního nábytku. Je zde zahradní hadice umožňující v letních měsících kropit pískoviště, prostor zahrady i osvěžovat děti. Na zahradu je možný přístup nejen hlavním vchodem budovy, ale i zadní chodbou, kde je přístupné WC pro děti, ale také přímo z hlavní herny – což velmi oceňujeme. Zahradu postupně osazujeme keři a stromy pro zastínění prostoru.

Záměry:

Zahrada mateřské školy:

zajistit prvky

- ✓ koš na košíkovou

- ✓ pro pracovní činnosti - pracovní stůl - ponk pro práci se dřevem
- ✓ obměnit sestavu pro pohybové činnosti – skluzavku s průlezkami, žebříky a houpačkou
- ✓ založit bylinkovou zahrádku, květináče s rostlinami

Herny:

- ✓ obměňovat nabídku pomůcek a předmětů pro rozvoj spontánních her, her pro rozvoj spolupráce, komunikace
- ✓ vytvořit koutek pro enviromentální výchovu, umožňující provádění pokusů, zkoumání přírodnin
- ✓ obohatit nabídku hraček a pomůcek pro mladší věkovou skupinu dětí 2-3 roky
- ✓ průběžně doplňovat dětskou knihovnu o nové tituly pohádkových knih, leporel
- ✓ přizpůsobovat hernu pro bezpečné zvládnutí tělovýchovných aktivit
- ✓ vytvořit dětem k dispozici koutek s mikroskopem, lupami a pomůckami pro poznávání okolního světa

Bezpečné sociální prostředí

- Vytváříme příjemné prostředí blízké rodině, kde se všichni zúčastnění cítí dobře a bezpečně.
- Společně s dětmi vytváříme pravidla soužití, která se učí respektovat jak děti, tak dospělí a v rámci těchto vytýčených pravidel mají určitou volnost a osobní svobodu.
- Vyzýváme rodiče k využívání našeho adaptačního programu „Návštěvní odpoledne“, kdy si mohou rodiče s dětmi, které ještě mateřskou školu nenavštěvují, pohrát v mateřské škole. Děti i rodiče se seznámí s prostředím školy, s učitelkami, vytvoří si představu, co je do budoucna čeká a pro dítě pak vstup do školky není tak náhlý a traumatizující. V rámci „Návštěvního odpoledne“ si také mohou přijít do školy „pohrát“ nebo něco vytvořit nebo vyrobit se svými dětmi i rodiče již chodících dětí.
- Snažíme uspokojovat potřeby dětí na základě modelu přirozených lidských potřeb A. Maslowa.
- Usilujeme se o navození pohody a klidu, zbytečně děti neorganizujeme, promýšlíme jak přirozeně vyplnit prostoje mezi jednotlivými činnostmi, po svačině - nabídka jednoduchých her na rozvoj jemné motoriky, logického myšlení a zrakového vnímání.

- Uplatňujeme ke všem dětem rovnocenný přístup.
- Pedagogický styl učitelky je založen na respektu a toleranci, učitelka se při všech činnostech snaží podporovat samostatnost dítěte, posiluje jeho sebevědomí, vede ho k empatii vůči ostatním, podporuje pozitivní komunikaci a soudržnost a vzájemnou spolupráci, pomoc mladším a slabším, vede k samostatnému myšlení a k řešení problémů, k sebehodnocení.
- Učitelka předkládá vzdělávací náplň formou nabídky a vede děti k osobní zodpovědnosti za zvolené aktivity a splněné úkoly. Vhodnou motivací a pochvalou tak podporuje samostatnost a zájem o nabízené činnosti.
- Vytvářením rituálů a tradic přispíváme k soudržnosti kolektivu, k uvědomění si, že jsem součástí určité skupiny a že svým jednáním přispívám a k pozitivním výsledkům celé skupiny.

Záměry:

- ✓ aktualizovat, vytvářet a zpracovávat pravidla soužití s dětmi - s přihlédnutím na nové skutečnosti, nové děti
- ✓ společnými akcemi rodičů a dětí , otevřeností a vstřícnou komunikací přispívat k vytváření příjemného, spolupracujícího klimatu ve škole
- ✓ předložit rodičům model přirozených lidských potřeb A. Maslowa

Řízení mateřské školy

- Zaměstnanci školy se ztotožnili s filozofií a programem Školy podporující zdraví a svým jednáním šíří myšlenku aktivně podporovat zdraví jako hodnotu a subjektivní pocit životní pohody.
- Všechny pracovnice mají stanovenou náplň práce a vymezeny své povinnosti, úkoly a kompetence.
- Škola má vypracovaná kritéria pro odměňování, zaměstnanci jsou pozitivně motivováni. Týmová spolupráce, příjemné pracovní a přátelské ovzduší přispívá k tomu, že zaměstnanci odvádí svou práci kvalitně a mají zájem na dobré profilaci školy a na naplnění cílů, které si škola ve svém ŠVP PV vytyčila.

- Zaměstnanci školy spolu plánují společné akce a projekty, ředitelka využívá silné stránky nejen pedagogických pracovníků - do připravených projektů jsou často zapojováni i provozní zaměstnanci.
- Dobré pracovní vztahy na pracovišti, vzájemný respekt a důvěra přispívají k příjemné atmosféře, vše se pozitivně odráží na práci s dětmi.
- Kolektiv tvoří – ředitelka, učitelka, asistentka pedagoga s částečným úvazkem školnice a pracovnice na výdej stravy s částečným úvazkem uklízečky.
- Všichni zaměstnanci jsou plně kvalifikovaní pro svou práci a splňují kvalifikační předpoklady.
- Zaměstnanci mají možnost realizovat své návrhy a nápady, náměty, společně o návrzích mluvíme, spolupracujeme.
- Každá učitelka má rozpracován dlouhodobější projekt, který si zaštiťuje - aktualizuje a ostatní se podílí na jeho společném naplňování.
- Realizaci krátkodobých i dlouhodobých projektů - „Můj ohebný jazýček“, „Putování s tužkou Týnou“, „Veselá pastelka“ a „Sáhní, poslechni a pozoruj...“ , „Těšíme se do školy“, „Nikdo tady nelení, čteme dětem v Roštění“, „ V zdravém těle, zdravý duch, cvičí všichni, holka – kluk“, „Veselý úsměv“, „Svět nekončí za vratky, cvičíme se zvířátky“ „Zdravé dýchání, veselé pískání“ „Veselá notička?????? zajišťují v rámci ŠVP PV všechny pedagogické pracovnice.
- Veškeré informace pro rodiče jsou vyvěšeny na nástěnce na chodbě školy, na webových stránkách školy, včetně informací:
 - „Co jste zaplatili“ - s informacemi o přehledu plateb a financování kulturních akcí, sponzorské dary
 - „Co se u nás děje“ – krátké zprávy o akcích, které na škole proběhly, včetně fotodokumentace
 - Jídelníček se seznamem alergenů a aktuální ceny za stravování
 - Nabídka dětských knih i odborných publikací, které si mohou rodiče zapůjčit
- Na chodbě školy je také k dispozici k nahlédnutí Školní vzdělávací program, Školní řád, Organizační řád, Směrnice k úplatě za předškolní vzdělávání, s nimiž se rodiče prokazatelně seznámí a stvrdí to svým podpisem, Požární poplachová směrnice. Ostatní dokumentace školy je uložena u ředitelky školy a na požádání je rodičům předložena ředitelkou školy.

- V šatně na nástěnkách jsou vyvěšeny také všechny sepsané projekty, na kterých škola v průběhu roku pracuje – rodiče se tak mohou seznámit s jejich cíli a náplní.
- Schůzka s rodiči probíhá vždy v září, v průběhu roku aktuálně při společných akcích, popřípadě na mimořádně svolaných schůzkách.
- Škola má zřízeny webové stránky, které aktuálně informují o dění ve škole.
- Před budovou školy je umístěna informační skříňka, v níž jsou dlouhodobější zprávy a informace o programu a akcích školy i pro širší veřejnost.
- Ředitelka školy má vymezeny úřední hodiny v pondělí od 12-13hod., mimo tuto dobu je možné si sjednat schůzku.
- Ředitelka zpracovává analýzu podmínek a principů MŠPZ, využívá dotazníky INDI vypracované všemi zaměstnanci, pro rodiče si škola zpracovala vlastní dotazník a postupně si vypracovává kritéria a dotazníky k evaluaci jednotlivých oblastí, které slouží jako interní materiály ke zkvalitnění a k objektivnějšímu hodnocení vlastní práce. Tyto materiály jsou každoročně zhodnoceny a popřípadě aktualizovány, přizpůsobeny novým podmínkám.
- Ředitelka zajišťuje komunikaci se zřizovatelem, informuje o chodu školy, předkládá ŠVP PV, navazuje spolupráci s ostatními složkami obce se SDH Roštění, s Mysliveckým sdružením, s Družstvem Roštění, místní knihovnou.
- Spolupracuje s SPC Kroměříž pro zajištění práce s dětmi s logopedickými vadami, s PPP Kroměříž - zprostředkovává besedy o školní zralosti, spolupracuje při vypracování PPLP, se ZŠ Kostelec, se ŠJ Kostelec.

Záměry:

- ✓ zkvalitňovat úroveň webových stránek školy, prezentovat dobré jméno školy prostřednictvím periodik a odborných časopisů
- ✓ využít nabídky seminářů k prohloubení a informací o tvorbě a evaluaci ŠVP PV, o tvorbě a zkvalitňování TVP
- ✓ obohacovat učitelskou knihovnu o nové tituly
- ✓ umožnit účast na seminářích NIDV Zlín

Partnerské vztahy s rodiči

- Škola počítá s rodiči jako s partnery, vyzývá je ke spolupráci, obrací se k nim o pomoc, předkládá a seznamuje je se všemi dokumenty, které se týkají dětí a zákonných zástupců, vybízí ke spolupráci na plánování a přímé spoluúčasti na akcích školy.
- Škola nabízí adaptační program pro nově příchozí děti - „Návštěvní odpoledne” - společné hry a činnosti rodičů a dětí, které teprve nastoupí do mateřské školy. Rodiče se svým dítětem mají možnost navštívit v úterý od 14,00 hod. mateřskou školu a společně si pohrát, poznat blíže prostředí školy, personál, zjistit co vše dítě po vstupu do mateřské školy čeká.

V rámci „Návštěvního odpoledne ” pořádáme společná setkání s rodiči - tvořivé dílny, hry s rodiči, projekt „Nikdo tady nelení, čteme dětem v Roštění”, ukázkové odpoledne zaměřené na rozvoj dovedností spojených s úspěšným vstupem do základní školy- motorické a grafomotorické činnosti, rozvoj jazykových a předmatematických dovedností.

- Rodiče mají možnost v rámci dohodnutých pravidel flexibilně přivádět děti do mateřské školy v průběhu dopoledne. Zároveň však rodiče upozorníme na důležitost dodržování řádu a pravidelnosti, který umožní dětem zapojit se do všech nabízených činností a rovnoměrně využít čas pro spontánní i řízené činnosti.
- Škola zpracovává o dětech průběžné záznamy o pokrocích a případných problémech ve vývoji a vzdělávání. Tyto informace využívá k smyslupnému sestavení vzdělávací nabídky, ke zvolení činností, které odpovídají individuálním zvláštnostem dětí. Materiál také slouží jako podklad pro rozhovor a vzájemné konzultační schůzky učitelky s rodiči. V případě zjištěných nedostatků ve vývoji dítěte vypracovává škola v průběhu 3 měsíců „Plán pedagogické podpory - PLPP”, intenzivně pracuje s dítětem, spolupracuje s rodiči, a pokud i přesto nedochází k nápravě, podstoupí PLPP školskému poradenskému zařízení, které doporučí podpůrné prostředky formou vhodných pomůcek, materiálů, popř. doporučením zřízení funkce asistenta pedagoga.

Záměry:

- ✓ informovat rodiče o pokrocích dítěte, nabídnout rodičům prostor pro indiv. schůzky nad průběžnými záznamy a portfoliem dítěte zavést fungující systém konzultací s rodiči, předložit rodičům informace na odborné úrovni, předložit návrhy a snažit se s rodiči vytvořit spolupracující tým s cílem přispět k oboustrannému prohloubení informací o dítěti
- ✓ využít různých dovedností a zaměstnání rodičů k přiblížení těchto skutečností dětem a tím prohloubit spolupráci mezi oběma stranami
- ✓ dát rodičům možnost přispět svými návrhy, nápady obohatit program školy, třídní kurikulum

Spolupráce mateřské školy se základní školou

- Děti odchází z naší mateřské školy do Základní školy Kostelec, do Prusinovic, do Holešova
- V průběhu roku spolupracujeme se ZŠ Kostelec, v rámci projektu „Škola nanečisto“ děti 2x do roka navštíví 1. třídu.
- Zúčastňujeme se setkání ředitelek mateřských škol s ředitelem a učitelkami 1. tříd základní školy před Zápisem do Základní školy Kostelec. Setkání slouží k výměně informací o budoucích prvňáčcích a jako zpětná vazba pro nás, jaké požadavky a připomínky má škola pro nás, pro naši práci.
- Využíváme nabídky Základní školy Kostelec na akce, které pořádají – Čtení žáků 9.ročníků, divadelní představení, Pohádkový les.

Záměry:

- ✓ Připravit pro žáky 1.třídy zábavné dopoledne v naší mateřské škole s možností pohovořit si s učitelkou o dětech, které půjdou k Zápisu do základní školy. Tyto děti má učitelka možnost vidět v kolektivu ostatních, ve svém známém prostředí.

Začlenění mateřské školy do života obce

- Škola se podílí na vystoupeních a spolupráci na společných akcích pořádaných pro širší veřejnost – Vítání občánků, Vánoční jarmark a Stříbrné zpívání u vánočního stromečku, Vánoční pečení a ochutnávání, Pálení Čarodějnic.
- Prostřednictvím místního zpravodaje škola pravidelně informuje o dění a životě v mateřské škole, představuje tak svou práci, šíří osvětu v oblasti zdravého životního stylu, předkládá návrhy na využití volného času pro rodiny s dětmi.
- Škola spolupracuje i ostatními organizacemi. Sbor dobrovolných hasičů připravuje pro děti zajímavé preventivní programy, provádíme evakuaci objektu v rámci cvičení hasičů s ukázkou hasičské techniky a vybavení.
- Myslivecké sdružení zprostředkovává prohlídku myslivecké chaty, s besedou o práci lesníků a zvířatech žijících v našem okolí, ukázkou vycpaných zvířat a návštěvu obory s muflony.
- Využíváme možnost návštěvy místní knihovny, v rámci projektu „Česko čte dětem“ zařazujeme čtení v knihovně do svého programu.

Záměry:

- ✓ ve spolupráci s rodiči se společně podílet na organizaci zábavných her a disciplín na akci Pálení Čarodějnic

5. Formální kurikulum -vzdělávací obsah

5.1. TÉMA „Jak se do lesa volá, tak se z lesa ozývá”

Nabídka činností a aktivit podporuje u dětí orientovat se ve složitém světě kolem nás. Tento svět je neustále v pohybu, plný změn a rozdílů. My všichni jsme součástí celého procesu a proto se musíme na tomto vývoji podílet a pochopit jej. Zároveň si uvědomujeme důležitost pozitivního chování a přístupu ke světu a s tímto postojem chceme dětem svět kolem nás zprostředkovat. Chceme dětem na řadě příkladů ukázat, že my jsme ti, kdo svět kolem nás ovlivňuje. Záleží na nás, jaký postoj a aktivity zvolíme. Každá naše činnost sebou nese možnost volby a s ní přichází i důsledek, který je odpovědí na naše chování a jednání.

Vzdělávacím obsahem rozumíme soubor znalostí, dovedností a postojů k prostředí, které nás obklopují a ve kterém žijeme.

Naším úkolem je naučit děti se v tomto prostředí orientovat. Navozujeme události a příležitosti, které vedou děti k poznání, že vše spolu úzce souvisí, vše co se kolem nás děje, má nějakou příčinu a konkrétní důsledek. Učíme děti se rozhodovat, aby neublížily ani sobě ani jiným a nepoškodily prostředí ve kterém žijí.

Proto, aby poznávání bylo systematické a celistvé, rozčlenili jsme vzdělávací obsah do 5 obecných celků – podtémat.

5.1. PODTÉMA

Podtémata vychází z holisticko-interakčního přístupu, což znamená, že svými cíly směřuje k výchově nezávislého a zodpovědného člověka, který bude umět žít v harmonii sám se sebou, s ostatními lidmi, s přírodou a bude své prostředí aktivně ochraňovat.

Podtémata v sobě zahrnují ústřední myšlenku programu. Nechápe zdraví jen jako nepřítomnost nemoci, ale jako subjektivní pocit pohody. Zároveň staví dítě do centra dění a pozornosti. Veškeré své úsilí směřuje k rozvoji osobnosti a individuality dítěte a jeho interakci s okolním světem.

To, co se děti mají „naučit“ – to znamená osvojit si, seznámit se – je formulováno **v kompetencích podpory zdraví u dítěte na konci předškolního období**, které vedou ke klíčovým kompetencím dospělého člověka podporujícího zdraví (rozpracování všech kompetencí a dílčích cílů je uvedeno v 1.ve 2. sadě tabulek, které jsou součástí ŠVP PV.)

PODTÉMA 1. “Poznávám sám sebe” (identita)

Charakteristika hlavního smyslu

Dítě se seznamuje se svým „já” hlavně po stránce duševní. Uvědomuje si, co vše dokáže ovlivnit svým chováním, jak se může svými schopnostmi podílet na životě kolem sebe. Poznává svou vlastní identitu, uvědomuje svou roli ve společnosti a buduje si základy pro vytvoření zdravé, sebevědomé osobnosti.

Činnosti a aktivity:

- hry a činnosti se zaměřením na poznávání sebe sama - jak vypadá, rozlišuje pohlaví, rozdíly mezi lidmi, poznává svět prostřednictvím smyslů, uvědomuje si co dokáže - dovednosti, návyky, touhy, potřeby, poznává citový život radost, smutek hněv, zklamání
- poznání, co mu přináší přítomnost v mateřské škole
- učí se sebeovládání, nést odpovědnost za své jednání, plní samostatně úkoly
- učí se společenskému chování, základům osobní hygieny, sebeobsluhy, samostatnosti
- svůj život prožívá v různých rolích, pomáhá mladším a slabším
- rozvíjí řečové schopnosti a tím i poznání svého okolí, vyjadřuje svá přání, potřeby, prožitky, pojmenovává své pocity
- uvědomuje si nutnost zaujmout stanovisko k řešení problému
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky, překonává překážky,
- uvědomuje si, že je součástí komunity (rodiny, školky, města...planety)
- připravuje se na vstup do základní školy, dozvídá se, co ho v roli školáka čeká

KOMPETENCE A DÍLČÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

1 / 5 Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.

Rozlišit a pojmenovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi (barva, tvar, povrch, množství, velikost, druhy materiálu...).

Umět srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku.

3 / 1 Je zvědavé, má touhu poznávat.

Chtít rozumět okolnímu světu, tomu co vidí, slyší, hmatá, cítí...
...

Zajímat se o lidské činnosti a dostupná povolání a vytvořit si o nich konkrétní představu.

Umět srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku.

Vědět, jak přichází dítě na svět.

Přístupovat tvořivě ke skutečnosti.

Rozlišit a pojmenovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi (barva, tvar, povrch, množství, velikost, druhy materiálu...).

Rozlišovat směry a vzdálenosti, orientovat se v prostoru.

Skládat části do celků a rozkládat celek na části.

Všímat si věcí, lidí a dějů kolem sebe, sdělovat čeho si všimlo.

Vytvářet bohatství představ.

Vytvářet logické souvislosti a celky.

Záměrně vnímat a znát názvy věcí, jevů a rozumět obsahu názvů.

Znát základy práce s počítačem.

Vědět, kdo všechno patří do rodiny, znát nejbližší příbuzenské vazby.

Znát činnosti členů užší rodiny v zaměstnání i doma.

Orientuje se v prostoru, v každodenním provozu mateřské školy a v činnostech zaměstnanců.

3 / 2 Ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.

Odhadovat rizika ohrožující jeho bezpečnost.

Odhadovat, kdy potřebuje pomoc dospělého.

Rozlišit činnosti, které může dělat samo a které mohou vykonávat jen dospělí.

Rozlišit žalování od potřeby informovat dospělého.

Vědět, že když problém přesahuje jeho síly, má požádat o pomoc.

3 / 3 Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.

Chápat rozdíl mezi skutečností zobrazovanou, reálnou a symbolickou.

Mít bohatě rozvinutou fantazii.

Opakovat z paměti jednoduché série psychomotorických úkonů.

Orientovat se v čase.

Pochopit a zapamatovat si krátký literární text, příběh.

Poznat shodu, podobnost, rozdíl.

Poznat výjimky z řádu, ze série.

Připravit, záměrně se soustředit na určitou dobu, uskutečnit a dokončit činnost.

3 / 4 Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku.

Chovat se s empatií a respektem k citovému životu svému i druhých.

Kontrolovat extrémní projevy svých emocí a nálad.

Své chování přizpůsobovat sociálnímu prostředí, uvědomovat si různé sociální role.

Uznávat práva druhých.

4/1 Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny

Mít potřebu čistého zevnějšku a úpravy.

Samostatně dodržovat pravidla a postupy osobní hygieny a sebeobsluhy.

Samostatně se chovat při stolování, kulturně stolovat.

Znát způsoby a prakticky zvládat úkony osobní hygieny a sebeobsluhy.

Snižovat závislost na dospělém.

Vážít si sebe pro to, co umím

4 / 2 Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické) a přizpůsobit jim své chování.

Uspokojovat osobní potřebu pohybu.

Ztotožnit se s podobou svého těla a s vlastním pohlavím.

Samostatně uspokojovat tělesné potřeby podle individuálně pociťované potřeby (míry) společensky přijatelnou formou.

Záměrně vnímat a znát názvy věcí, jevů a rozumět obsahu názvů.

Chovat se autenticky.

4/3 Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost

Odhadovat rizika ohrožující jeho bezpečnost.

Znát pravidla bezpečného chování chodce v dopravním provozu.

Zvažovat situaci z hlediska bezpečí.

Rozlišit činnosti, které může dělat samo a které mohou vykonávat jen dospělí.

Vědět, že kontakty s některými dospělými mohou být nebezpečné.

Odhalovat rizika i přínosy zvažovaných řešení.

4 / 5 Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji.

Zdokonalovat koordinaci hrubé i jemné motoriky.

Připravit, záměrně se soustředit na určitou dobu, uskutečnit a dokončit činnost.

Chtít spolupracovat ve skupině a se skupinou.

Uplatnit svou dovednost ve prospěch společenství mateřské školy.

5 / 1 Poznáváním sebe sama vytváří pravdivý obraz o své identitě, vlastnostech, temperament, sklonech a schopnostech.

Ztotožnit se s podobou svého těla a s vlastním pohlavím.

Záměrně vnímat a znát názvy věcí, jevů a rozumět obsahu názvů.

Mít představu, že city souvisí s tělesnými projevy.

Mít představu o tom, jak vypadá a jakého je pohlaví.

Vážít si sebe pro to, co umím.

5 / 2 Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí.

Kontrolovat extrémní projevy svých emocí a nálad.

Hodnotit své chování.

5 / 8 Dovede požádat o pomoc, když je v nouzi.

Odhadovat, kdy potřebuje pomoc dospělého.

Akceptovat kompetentní autoritu.

Vědět, že když problém přesahuje jeho síly, má požádat o pomoc.

Vědět, že mateřská škola je společenství, ve kterém platí dohodnutá pravidla.

7 / 1 Chce poznávat své okolí, svět.

Rozvíjet všechny smysly.

Chtít rozumět okolnímu světu, tomu co vidí, slyší, hmatá, pociťuje...

Orientovat se v čase.

Rozlišit a pojmenovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi (barva, tvar, povrch, množství, velikost, druhy materiálu...).

Rozlišovat směry a vzdálenosti, orientovat se v prostoru.

Všímat si věcí, lidí a dějů kolem sebe, sdělovat čeho si všimlo.

Záměrně vnímat a znát názvy věcí, jevů a rozumět obsahu názvů.

Přijímat svět pozitivně.

Vnímat estetické hodnoty obce i okolí.

Znát cestu z domova do mateřské školy.

TÉMATICKÁ ČÁST:

„Já to zvládnou, už jsem velký, chodím do mateřské školy”.

Děti se seznamují s prostředím mateřské školy, s hračkami, s pravidly, kterými se tady všichni řídí, s režimem dne. Seznamují se s novými kamarády, s učitelkami a ostatními pracovníky. Snaží se vyrovnat se svými emocemi.

„Těšíme se do školy, budeme psát úkoly

Děti se připravují na vstup do základní školy, seznamují se s tím, co je ve škole čeká, upevňují si potřebné dovednosti, návyky, hrají si „na školu”, zkouší si roli školáka. Navštíví základní školu v rámci projektu „Do školy nanečisto”.

„Já se loučím kamarádi, vzpomínejte na mě rádi”

Děti rekapitulují, co vše se ve školce naučily, co se jim líbilo, na co budou vzpomínat. Připravují se na slavnostní „Rozloučení s předškoláky”.

PODTÉMA 2. “Nejsem na světě sám”(společenství)

Charakteristika hlavního smyslu

Dítě si uvědomuje, že žije v různých společenstvích, s ostatními se musí naučit komunikovat, spolupracovat, respektovat je. Učí se zodpovědnosti vůči svému okolí.

Činnosti a aktivity:

- rozlišuje změny ve společenstvích kde žije (rodina,škola, město, planeta), poznává, co jednotliví členové rodiny pro ostatní dělají
- seznamuje se s různými profesemi
- uvědomuje si odlišnosti lidí a učí se toleranci a empatii
- uvědomuje si, že s lidmi kolem sebe musí komunikovat, domlouvat se, řešit problém, učí se ustupovat, hledat nejlepší řešení, učí se nechat si poradit, pomoci, poznává pravidla soužití a učí se je respektovat
- poznává místo kde žije
- rozvíjí svoji vytrvalost a schopnost dokončovat činnost, překonávat překážky a nezdary, nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění a snahu
- řeší problémy – známé a opakující se, řeší samostatně na základě nápodoby či opakování, náročnější s oporou dospělého
- seznamuje se s pohádkami a pohádkovými postavami, s jejich vlastnostmi a postoji

- dokáže se adaptovat a přizpůsobit změnám (nástup do MŠ, ZŠ, změna učitelky, návštěva, výlet, změna programu, příchod nového sourozence)

KOMPETENCE A DÍLČÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

1/7 Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně)

Všímat si věcí, lidí a dějů kolem sebe, sdělovat čeho si všimlo.

Chápat, že lidé jsou různí a chovají se různě.

Chápat, že rozmanitost lidských ras a kultur jsou hodnotami.

Vnímat lidi s jejich odlišnostmi tělesnými, rasovými, kulturními a povahovými jako přirozený stav.

Vědět o různorodosti kultur, ras, etnik...

Vnímat odlišnosti jako přirozený stav.

Vědět, jak lidé dříve žili.

Vědět, ve které obci a zemi žije.

Znát instituce v okolí mateřské školy a bydliště a jejich účel.

Znát cestu z domova do mateřské školy.

5/4 Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat

Chovat se s empatií a respektem k citovému životu svému i druhých.

Mít povědomí, že uvnitř sebe má duševní život.

Postihnout vztah mezi emocí a podnětem.

Uvědomovat si různost projevů citového života.

Rozumět projevům neverbální komunikace.

5/5 Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly

Všímat si věcí, lidí a dějů kolem sebe, sdělovat čeho si všimlo.

Vytvářet bohatství představ.

Vědět, že sdělení pocitů mu pomáhá.

Cítit uspokojení z vlastního řečového projevu.

5/6 Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace.

Chovat se autenticky.

Mít a hájit svůj názor.

Uznávat práva druhých.

Dodržovat základní společenské normy komunikace.

Umět srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku

Záměrně naslouchat.

Vědět, že je více možností řešení konfliktů.

5/7 Má zvnitřněnou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit.

Poznat výjimky z řádu, ze série.

Znát dohodnutá pravidla společného soužití ve skupině.

Znát pravidla chování v různém prostředí.

6/1 Má vytvořeny základní návyky společenského chování

Přijmout společenské normy osobní hygieny.

Samostatně se chovat při stolování, kulturně stolovat.

Samostatně uspokojovat tělesné potřeby podle individuálně pociťované potřeby (míry) společensky přijatelnou formou.

Umět se představit.

Dodržovat základní společenské normy komunikace.

Znát pravidla chování v různém prostředí.

Znát pravidla zdvořilého chování.

Vědět, že mateřská škola je společenství, ve kterém platí dohodnutá pravidla.

Znát pravidla bezpečného chování chodce v dopravním provozu.

6/2 Je ochotno vysvětlovat svůj názor a naslouchat druhým

Chovat se s empatií a respektem k citovému životu svému i druhých.

Chápat, že lidé jsou různí a chovají se různě.

Mít rozvinutou potřebu svobody.

Záměrně naslouchat.

Vnímat odlišnosti jako přirozený stav.

6/3 Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a s dospělými

Vědět, že sdělení pocitů mu pomáhá.

Cítit uspokojení z vlastního řečového projevu.

Rozvíjet a kultivovat řečový projev.

Umět srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku.

Usilovat o správnou výslovnost.

Vytvářet bohatou slovní zásobu.

6/4 Je schopno elementární spolupráci ve dvojici

Chtít porozumět projevu druhých.

Chtít spolupracovat ve skupině a se skupinou.

6/5 Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde je třeba

Přístupovat tvořivě ke skutečnosti.

Rozlišit činnosti, které může dělat samo a které mohou vykonávat jen dospělí.

Postarat se o sebe a o druhé podle svých sil.

Uplatnit svou dovednost ve prospěch společenství mateřské školy.

6/6 Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití

Hodnotit své chování.

Své chování přizpůsobovat sociálnímu prostředí, uvědomovat si různé sociální role.

Uznávat práva druhých.

Znát dohodnutá pravidla společného soužití ve skupině.

Vědět, co jednotliví členové rodiny pro ostatní v rodině dělají, co umí udělat samo.

Respektovat dohodnutá pravidla soužití v mateřské škole.

Vnímat rozdílnost jedinců ve společenství jako hodnotu.

6/7 Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody

Pociťovat sounáležitost s lidmi z rozličných společenství.

Přijímat svět pozitivně.

Umět udělat radost jednotlivým členům rodiny.

Spoluvytvářet prostředí pohody ve třídě.

Mít zájem podílet se na pozitivních změnách, které směřují k podpoře jeho zdraví, zdraví ostatních lidí a přírody.

Vytvořit pozitivní vztah k mateřské škole.

7/2 Prožívá vztah k lidem , sounáležitost s různými společenstvími.

Vytvořit pozitivní vztah k umění

Pociťovat sounáležitost s lidmi z rozličných společenství.

Vnímat lidi s jejich odlišnostmi tělesnými, rasovými, kulturními a povahovými jako přirozený stav.

Záměrně naslouchat.

Znát pravidla chování v různém prostředí.

Uplatnit svou dovednost ve prospěch společenství mateřské školy.

Vědět o místních tradicích, zvycích a slavnostech.

Vědět o zajímavostech, pamětihodnostech obce.

Vnímat krásu kulturního dědictví.

Všímat si změn a dění v obci, hovořit o nich.

Vytvořit vztah k obci, vlasti jako k místu kam patřím.

7/4 Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti

Hodnotit své chování i chování druhých.

Akceptovat kompetentní autoritu.

Vědět, co jednotliví členové rodiny pro ostatní v rodině dělají, co umí udělat samo.

Respektovat dohodnutá pravidla soužití v mateřské škole.

7/5 U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování

Chovat se s empatií a respektem k citovému životu svému i druhých.

Uvědomovat si různost projevů citového života.

Chápat, že lidé jsou různí a chovají se různě.

Chtít porozumět projevu druhých.

Projevit porozumění a cit (empatii) pro potřeby a zájmy druhého.

Vnímat odlišnosti jako přirozený stav.

Vnímat rozdílnost jedinců ve společenství jako hodnotu

TÉMATICKÁ ČÁST:

„S kamarády vždy a rád, celý den se můžu smát“

Děti tvoří pravidla pro vzájemné soužití v mateřské škole, zjišťují, že jejich kamarádi se mohou chovat jinak, že mohou mít odlišné názory, potřeby. Zjišťují, jaké aktivity mohou společně dělat.

„Já mám doma nejraději, když se táta s mámou smějí“

Děti si upevňují poznatky o své rodině, jednotlivých členech rodiny, poznávají jména rodičů, sourozenců a prarodičů, poznávají role jednotlivých rodinných příslušníků, kam chodí do práce, jak tráví volný čas, co pro ostatní členy rodiny dělají.

„Kamarádi z celého světa“

Děti se seznamují, s různými národy světa, poznávají v čem se od sebe lišíme, v čem jsme podobní, co máme společné.

„Kluci, pozor, červená!“

Děti se seznamují s pravidly silničního provozu, s druhy dopravních prostředků, s rozdílem mezi městem a vesnicí.

„Povídám, povídám pohádku, že pes přeskočil hromádku...“

Děti se seznamují s pohádkovými postavami, s jejich vlastnostmi, s pohádkami lidovými, umělými, s prózou i s veršem, s dramatizací. Učí se naslouchat i reprodukovat pohádky, hrají divadlo, poznávají loutky, maňásky, seznamují se s některými dětskými spisovateli, básníky a ilustrátory.

PODTÉMA 3. “Pomáhám dělat svět hezčí” (aktivita)

Charakteristika hlavního smyslu

Dítě se snaží vyvinout úsilí, aktivitu a tvořivost při praktickém řešení problémů, zpracovávání materiálů, přetváří prostředí, které ho obklopuje. Seznamuje se s tradicemi, slaví svátky, připravuje překvapení pro ostatní.

- třídí a zpracovává odpadové materiály (výtvarné a pracovní činnosti...)
- uvědomuje si, že svým chování spoluvytváří pohodu ve skupině
- učí se zdravým životním návykům a aktivitám, které podporují zdraví lidí i přírody
- seznamuje se s tradicemi, prožívá a slaví slavnosti, svátky, zdobí prostředí, vyrábí dárky, snaží se udělat radost druhým
- uznává právo druhého
- učí se empatii a dovednostem pomoci druhému
- učí se nabídnout své dovednosti a přednosti ku prospěchu skupiny i okolního světa, k ochraně přírody
- hledá souvislosti mezi jevy, ději a skutečnostmi, které ho obklopují

KOMPETENCE A DÍLČÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

2/2 Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě kategorie vidět ve vztahu ke zdraví

Hodnotit své chování.

Vnímat krásu kulturního dědictví.

Vnímat krásu jako jeden z projevů zdraví přírody.

Vědět, že každá lidská aktivita přináší důsledky a má přímý vztah k jeho zdraví i zdraví ostatních lidí.

3/1 Je zvědavé, má touhu poznávat.

Chtít porozumět okolnímu světu, tomu co vidí, slyší, hmatá, pociťuje.

Zajímat se o lidské činnosti a dostupná povolání a vytvořit si o nich konkrétní představu .

Vytvořit si pozitivní vztah k umění.

Srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku.

Přistupovat tvořivě ke skutečnosti.

Rozlišit a pojmenovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi (barva, tvar, povrch, množství, velikost, druh materiálu...).

Rozlišit směry a vzdálenosti, orientovat se v prostoru.

Skládat části do celků a rozkládat celek na části.

Všímat si věcí, lidí a dějů kolem sebe, sdělovat čeho si všimlo.

Vytvářet bohatství představ.

Vytvářet logické souvislosti a celky.

Záměrně vnímat a znát názvy věcí, jevů a rozumět obsahu názvů.

Znát základy práce s počítačem.

3/3Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti

Chápat rozdíl mezi skutečností zobrazovanou, reálnou a symbolickou.

Mít bohatě rozvinutou fantazii.

Opakovat z paměti jednoduché série psychomotorických úkonů.

Orientovat se v čase.

Pochopit a zapamatovat si krátký literární text.

Poznat shodu, podobnost a rozdíl.

Poznat vyjímky z řádu,

ze série.

Připravit, záměrně se soustředit na určitou dobu, uskutečnit a dokončit činnost.

3/5 K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný

Mít a hájit svůj názor.

Dodržovat základní společenské normy komunikace.

Chtít spolupracovat ve skupině a se skupinou.

Aktivně hledat řešení.

3/6 Řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby

Přistupovat tvořivě ke skutečnosti.

Hodnotit své chování i chování druhých.

Rozumět projevům neverbální komunikace.

Vědět, že je více možností řešení konfliktů.

Znát dohodnutá pravidla společného soužití ve skupině.

Znát pravidla zdvořilého chování.

Vyvodit některé důsledky ze situací, dějů kolem něj, přizpůsobit tomu své chování.

Odhalovat rizika i přínosy zvažovaných řešení.

3/7 Nemá obavu za změny, přijímá ji jako běžnou součást života.

Pozorovat přítomné děje kolem sebe a jejich změny, zjišťovat příčiny změn.

4/4 V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování

Chápat souvislost mezi příčinou a následkem při ochraně zdraví.

Chovat se zodpovědně.

Chápat, co je pochybení a vědět že se má odpouštět.

Přizpůsobit své chování tak, aby jeho důsledky nepoškodily zdraví těch společenství, v nichž žije.

4/6 Umí vyjádřit, co se mu líbí a co ne, vysvětlit proč.

Mít a hájit svůj názor.

Mít rozvinutou potřebu svobody.

Umět srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku.

Uplatňovat neverbální komunikaci.

5/9 Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky

Chtít spolupracovat ve skupině a se skupinou.

Uplatnit svou dovednost ve prospěch společenství mateřské školy.

Aktivně hledat řešení.

TÉMATICKÁ ČÁST:

„Advent právě začíná, těší se celá rodina”.

Děti poznávají a prožívají adventní čas, seznamují se s tradicemi, zvyky a obyčeji, poslouchají příběhy, pohádky, připravují překvapení, vyrábí dárky, připravují se na Mikulášské nadělování, Čertovské dovádění.

„Tichounce zazvoní rolnička, do Vánoc zbývá jen chvílička.”

Děti se seznamují s tradicí Vánoc, s vánočním příběhem, snaží se pochopit co je to dar a že nemusí být vždy jen materiální. Zpívají vánoční koledy, připravují se na posezení s rodiči a blízkými.

„Moje milá tetičko, dejte mi malované vajíčko”

Děti se seznamují s tradicemi Velikonoc, učí se básničky, písničky, vyrábí a zdobí kraslice, papírová zvířátka, zdobí školku, učí se plést tatary.

„Čarovala babice, prošlapané střevíce”

Děti se seznamují s tradicí „Pálení čarodějnic”, připravují si program na vystoupení, vypráví a čtou strašidelné příběhy.

„Den Země – recyklohraní”

Děti se seznamují s ochranou životního prostředí, s tím co můžeme pro ochranu udělat i my. Seznamují se s tříděním odpadu s nutností ochraňovat naši Zemi. Vyrábí výrobky z recyklovaných materiálů.

PODTÉMA 4. “Co se děje kolem mě” (příroda)

Charakteristika hlavního smyslu

Dítě se učí rozumět okolnímu světu a rozvíjí touhu poznávat svět v souvislostech, seznamuje se s živou a neživou přírodou, se svojí úlohou jak se na změnách může podílet.

Činnosti a aktivity

- učí se poznávat živou a neživou přírodu – (události spojené s přírodními jevy zaměřené na poznávání jejich podstaty, dopadů na prostředí, dění související s ročními obdobími, projevy a vlivy počasí, dění související s různorodostí zemského povrchu, klimatu...)
- učí se mít potřebu chránit přírodu kolem nás
- projevuje aktivitu při poznávání světa, poznává světadíly a přírodu v jiných částech Země, zvířata i rostliny, podnebí
- rozšiřuje své dovednosti a tvořivost
- učí se rozlišit a pojmenovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi
- seznamuje se s tím, jak vypadal svět dříve, jak lidé žili, hledá souvislosti
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- orientuje se v jednoduchých jevech a dějích, které ho bezprostředně obklopují
- rozšiřuje si slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

KOMPETENCE A DÍLČÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

1/4 Rozlišuje lidské aktivity na ty, kterou mohou zdraví člověka podporovat a ty, které mohou zdraví poškozovat.

Hodnotit své chování i chování druhých.

Upozorňovat na situace kdy dochází k poškození blízkého životního prostředí.

Vědět, že každá lidská aktivita přináší důsledky a má přímý vztah k jeho zdraví i zdraví ostatních lidí.

Vědět, že každá lidská aktivita přináší důsledky a má přímý vztah ke zdraví přírody.

Mít zájem podílet se na pozitivních změnách, které směřují k podpoře jeho zdraví a ostatních lidí, přírody.

2/5 Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních

Napomáhat vlastnímu zdraví zdravými životními návyky.

Rozvíjet a kultivovat pohybovou koordinaci s hudbou.

Zvyšovat svoji tělesnou zdatnost.

Samostatně uspokojovat tělesné potřeby podle individuálně pocíťované potřeby (míry) společensky přijatelnou formou.

Znát způsoby a prakticky zvládat úkony osobní hygieny a sebeobsluhy.

Znát pravidla bezpečného chování chodce v dopravním provozu.

Postarat se o sebe a o druhé podle svých sil.

Spoluvytvářet prostředí pohody ve třídě.

Přizpůsobit své chování tak, aby jeho důsledky nepoškodily zdraví těch společenství, v nichž žije.

Vykonávat jednoduché činnosti podporující zdraví těch společenství, v nichž žije.

Mít zájem podílet se na pozitivních změnách, které směřují k podpoře jeho zdraví, zdraví ostatních lidí a přírody.

Mít povědomí o existenci planety Země jako součást Vesmíru.

Vědět o odlišnostech a podobnostech věcí a jevů, které jej obklopují.

Vědět o rozmanitostech krajiny, počasí, přírody.

7/3 Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých.

Snížovat závislost na dopělem.

Postarat se o sebe a druhé podle svých sil.

Vykonávat jednoduché činnosti podporující zdraví těch společenství, v nichž žije.

7/6 Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se

Chápat souvislost mezi příčinou a následkem při ochraně zdraví.

Mít povědomí o proměně těla nemocí, úrazem.

Chápat rozdíl mezi skutečností zobrazovanou, reálnou a symbolickou.

Vytvářet logické souvislosti a celky.

Chápat, že rozmanitost lidských ras a kultur jsou hodnotami.

Pochopit vzájemné vazby v konkrétním životním celku (ekosystému).

Zajímat se o odpovědi i na otázky přesahující běžný lidský život - co bylo, co bude pak.

Vědět, že vše se časem vyvíjí a proměňuje.

7/7 Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou.

Pociťovat sounáležitost s živou i neživou přírodou.

Vnímat estetické hodnoty živé i neživé přírody.

Vnímat krásu jako jeden z projevů zdraví přírody.

7/8 Ochraňuje přírodu, cítí k ní zodpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje

Chovat se zodpovědně.

Upozorňovat na situace kdy dochází k poškození blízkého životního prostředí.

Vnímat estetické hodnoty živé i neživé přírody.

Vědět, že každá lidská aktivita přináší důsledky a má přímý vztah ke zdraví přírody.

Mít povědomí o rozdílech mezi neživou a živou přírodou a o základních podmínkách pro existenci člověka.

TÉMATICKÁ ČÁST:

„Ze strniště chladný vítr fouká...”

Děti se seznamují s podzimem, poznávají zákonitosti přírody, rozlišují počasí, poznávají jaké práce probíhají na zahradě, na poli, v domácnostech, jak se oblékáme, rozlišují jaké aktivity mohou venku na podzim dělat.

„Na jaře, na jaře, čáp jede v kočáře”

Děti se seznamují s jarní přírodou, rostlinami, aktivitami. Seznamují se přiletem ptáků z teplých krajín. Vítají jaro s Morenou, zpívají písničky, otloukají pišťalky, rozlišují počasí a jak se na jaře oblékat.

„Na tom našem dvoře, všechno to krákoře”

Děti poznávají domácí zvířata, jejich mláďata, zjišťují jak žijí, pojmenovávají jednotlivé členy zvířecích rodin. Zjišťují, co vše potřebují ke svému životu a proč jsou pro člověka důležitá a jak se o ně člověk stará.

„Mrázík cení zoubky, chtěl by do chaloupky”

Děti poznávají další roční období – zimu, dozvídají se co je sníh, led a mráz, jak vzniká, jak se v zimě oblékáme, jaké zimní sporty se dají provozovat.

„Naše Země kulatá, koukni jak je bohatá”

Děti poznávají Zemi jako zeměkouli, dozvídají se o světadílech a životě v různých částech světa, poznávají jiné kultury.

„Svítlí slunce nad hlavou, léto volá hola hou!”

Děti poznávají poslední roční období – léto, těší se na prázdniny. Poznávají aktivity, které můžou v létě s rodinou dělat.

PODTÉMA 5. “Vím, jak zdravě žít” (zdravý životní styl)

Charakteristika hlavního smyslu

Dítě si osvojuje poznatky o důležitosti zdraví pro plnohodnotný život, dozvídají se o tom, co zdraví podporuje, jak ho mají chránit před nebezpečnými vlivy (váží si svého zdraví a chrání je, vytváří si zdravé životní návyky, zvažuje důsledky vlastního rozhodování se v běžných situacích dne a života...)

Činnosti a aktivity:

- vytváří si zdravé životní návyky
- seznamuje se s rytmickým řádem dne
- seznamuje se svým tělem, jak vypadá a funguje
- seznamuje se nutností volby a pochopením zdravých stravovacích návyků, s péčí o zachování zdraví
- učí se chovat tak, aby předcházelo poškození zdraví, uvědomuje si následky svého rozhodnutí a konání v běžných životních situacích
- učí se praktickým dovednostem, jak pečovat o své zdraví a jak ho chránit
- uvědomuje si souvislost všech činností a aktivit člověka s podporou či poškozením zdraví
- seznamuje se s možnými závislostmi, které ohrožují zdraví člověka
- poznává, že kontakty s některými lidmi mohou být nebezpečné
- učí se chovat tak, aby nezkazilo pohodu druhých

Kompetence a dílčí cíle:

1/1 Má základní poznatky o lidském těle a jeho funkcích

Rozvíjet všechny smysly.

Znát názvy části těla, smyslových orgánů, některých vnitřních orgánů a jejich funkce.

Rozlišovat bolest a lokalizovat ji.

Mít představu o tom, jak vypadá a jakého je pohlaví.

Vědět, že vše se časem vyvíjí a proměňuje.

Vědět jak dítě přichází na svět.

1/2 Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale i duševním a tyto potíže spolu mohou souviset.

Ztotožnit se s podobou svého těla a s vlastním pohlavím.

Mít povědomí o proměně těla nemocí, úrazem.○

Vědět o nutnosti přizpůsobit své chování v době nemoci, po úrazu a při ošetření.

Mít představu, že city souvisí s tělesnými projevy.

Uznávat práva druhých.

Mít povědomí o proměně těla nemocí, úrazem.

1/3 Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije má vliv, špatný nebo dobrý na jeho zdraví.

Vědět o nutnosti udržování svého těla ve zdraví.

Mít potřebu čistého zevnějšku a úpravy.

Hodnotit své chování.

Vědět, že je více možností řešení konfliktů.

Znát dohodnutá pravidla společného soužití ve skupině.

Přizpůsobit své chování tak, aby jeho důsledky nepoškodily zdraví těch společenství, v nichž žije.

Vědět o významu dodržování osobní hygieny pro zdraví.

1/6 Má vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka(cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech...)

Znát, co mu pomáhá být zdravé a v bezpečí a co mu škodí, znát důsledky požívání některých látek pro zdraví.

Vědět, že kontakty s některými dospělými mohou být nebezpečné.

Vědět o riziku nadměrného působení audiovizuálních přístrojů.

2/1 Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje

Neodmítat zdravou výživu.

Přijímat přiměřené množství potravy.

Hodnotit své chování i chování druhých.

Chápat, co je pochybení a vědět že se má odpouštět.

Vědět, že každá lidská aktivita přináší důsledky a má přímý vztah ke zdraví přírody.

2/3 Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit.

Vědět o důsledcích nedostatku pohybu pro zdraví.

Vědět o nutnosti udržování svého těla ve zdraví.

Vědět o významu dodržování osobní hygieny pro zdraví.

Vědět, že kontakty s některými dospělými mohou být nebezpečné.

2/4 Chápe, že když je člověk nemocen, (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu.

Mít povědomí o proměně těla nemocí, úrazem.

Vědět o nutnosti přizpůsobit své chování v době nemoci, po úrazu a při ošetření.

Projevit porozumění a cit (empatii) pro potřeby a zájmy druhého.

Vyvodit některé důsledky ze situací, dějů kolem něj, přizpůsobit tomu své chování.

2/5 Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody

Napomáhat vlastnímu zdraví zdravými životními návyky.

Rozvíjet a kultivovat pohybovou koordinaci s hudbou.

Zvyšovat svoji tělesnou zdatnost.

Samostatně uspokojovat tělesné potřeby podle individuálně pociťované potřeby (míry) společensky přijatelnou formou.

Znát způsoby a prakticky zvládat úkony osobní hygieny a sebeobsluhy.

Znát pravidla bezpečného chování chodce v dopravním provozu.

Postarat se o sebe a o druhé podle svých sil.

Spoluvytvářet prostředí pohody ve třídě.

Prizpůsobit své chování tak, aby jeho důsledky nepoškodily zdraví těch společenství, v nichž žije.

Vykonávat jednoduché činnosti podporující zdraví těch společenství, v nichž žije.

2/6 Má vytvořenu představu o správné životosprávě

Uspokojovat osobní potřebu pohybu.

Vědět o správném držení těla

Zdokonalovat koordinaci hrubé i jemné motoriky.

Znát důsledky požívání některých potravin pro zdraví.

Znát názvy potravin.

Znát původ základních potravin a způsoby jejich uchování.

Chápat souvislost mezi příčinou a následkem při ochraně zdraví.

Samostatně se chovat při stolování, kulturně stolovat.

4/3 Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost

Odhadovat rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.

Znat, co mu pomáhá být zdravé a v bezpečí a co mu škodí, zná důsledky používání některých látek pro zdraví.

Zvažovat situaci z hlediska bezpečí.

Rozlišit činnosti, které může dělat samo a které mohou vykonávat jen dospělí.

Rozlišit žalování od potřeby informovat dospělého.

Vědět, že kontakty s některými dospělými mohou být nebezpečné.

Odhadovat rizika i přínosy zvažovaných řešení.

5/3 Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti

Rozvíjet a kultivovat pohybovou koordinaci s hudbou.

Správně provádět jednoduché pohyby a cviky.

Uspokojovat osobní potřebu pohybu.

Vědomě uvolnit svalové napětí, ovládat vdech i výdech.

Zaujímat pozitivní postoj k pohybu, sportování.

Samostatně uspokojovat tělesné potřeby podle individuálně pocíťované potřeby (míry) společensky přijatelnou formou.

Neodmítat zdravou výživu.

Přijímat svět pozitivně.

Mít rozvinutou potřebu svobody.

Spoluvytvářet prostředí pohody ve třídě.

Vědět, že se tělo v průběhu času mění.

TÉMATICKÁ ČÁST:

„Poznávám své tělo, chci aby se dobře mělo”

Děti se seznamují se stavbou svého těla, s vnitřními a orgány a jejich funkcí, poznávají aktivity, které našemu tělu a zdraví škodí nebo prospívají.

„Cvičím hodně , cvičím rád a chci vám to ukázat”

Děti poznávají různé druhy sportovních disciplin, poznávají, jak je pohyb pro zdraví člověka důležitý.

„Šel zahradník do zahrady s motykou...”

Děti se učí rozlišovat ovoce a zeleninu, poznávají, co tělu škodí a co prospívá, připravují jednoduché pokrmy, seznamují se s pojmy vitamin, zdravá strava a zdravý životní styl.

„Jedna, dvě, tři, čtyři, pět, cos měl Janku na oběd?”

Děti se učí rozlišovat a pojmenovávat druhy potravin, jak se získávají, poznávají výrobní procesy, připravují jednoduché pokrmy, seznamují se s pojmy zdravá strava.

Tématické části jsou pouze návrh, který slouží jako nabídka pro učitelku. Ta si podle ročního období a vzniklých situací může vybrat příslušnou tématickou část, popř. si vytvoří dle potřeby zcela novou.

Zároveň je **celý obsah vzdělávání strukturován do 5 oblastí**, které vyplývají z přirozených úrovní, na nichž probíhají životní projevy člověka ve zdraví i nemoci. Tyto oblasti jsou rozpracovány do několika podoblastí, které pomáhají učitelce lépe volit dílčí cíle vzdělání a spolu s dětmi plánovat konkrétní činnosti. Protože činnosti dětí jsou pro kurikulum podpory zdraví v MŠ prvořadou částí v jeho plánovací i realizační fázi.

5.3. Oblasti vzdělávacího procesu

- Biologická
- Psychologická
- Interpersonální
- Sociálně-kulturní
- Enviromentální

Vzdělávací obsah je stanoven pro celou věkovou skupinu dětí – od 3 do 7 let. Pro věkovou skupinu dětí mladší tří let je zpracována příloha, která upřednostňuje především oblast adaptace, komunikace a sebeobsluhy a úzce souvisí s obsahem pro starší věkovou skupinu. Tyto děti se pak plynule dle svých individuálních schopností ztotožňují s požadavky vzdělávacího obsahu tohoto školního vzdělávacího programu.

Rozpracování všech kompetencí a dílčích cílů je uvedeno v 1. i ve 2. sadě tabulek, které jsou součástí ŠVP PV.

Celý proces našeho působení směřujeme k poznávání prostřednictvím **prožitkového učení**, které splňuje kritéria zdravého způsobu učení v předškolním věku. Prožitkové učení je založeno na citovém prožívání, na iniciativě toho, kdo se učí. Proto hodně záleží na osobnosti učitelky, jaké vytvoří podmínky a jak děti k činnostem motivuje, aby dosáhla co největšího zapojení dětí a získala jejich spontánní zájem a iniciativu.

Proto je nezbytné, abychom k realizaci takového stylu učení co nejvíce každé jednotlivé dítě poznali, pochopili a porozuměli mu a následně zvolili různorodé organizační formy a metody, jak realizovat své záměry.

Využíváme přiměřeného zastoupení individuálních činností, práci ve dvojicích i skupinách a v menší míře frontálních činností a uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí v návaznosti na metody slovní, názorné a praktické.

5.4. Pravidla pro zpracování třídního kurikula

Závazným materiálem pro tvorbu Třídního kurikula je:

- RVP PV
- Školní vzdělávací program
- kniha Kurikulum podpory zdraví v Mateřské škole
- Evaluace ročního třídního kurikula - kritéria prožitkového učení
- INDI (1x za rok)
- dotazníky pro rodiče (1x za rok)
- portfolia dětí, příp. zprávy a doporučení ze specializovaných pracovišť (PPP, lékař, psycholog..)

Třídní kurikulum má písemnou podobu a obsahuje:

Podtéma a tématickou část, kompetence, k nimž chce učitelka směřovat, jednotlivé **dílčí vzdělávací cíle** - vše zvolené podle Školního vzdělávacího programu.

Pracovní plán zpracovaný vždy na týden učitelkou, která má ranní směnu. Plán v průběhu týdne doplňuje, vyhodnocuje a přizpůsobuje skutečné situaci s dětmi, aktuální náladě ve třídě, změnám, počasí.

Návrhy činností, jimiž dochází k naplňování vzdělávacích záměrů.

Každodenní vyhodnocování a znaky prožitkového učení, které provádí učitelky ústně a písemně - zapisují poznatky o naplňování TK, postřehy, výsledky pozorování dětí, naplňování jednotlivých vzdělávacích cílů, kompetencí.

Ze zpětné vazby vychází učitelky v dalším plánování a slouží pro podklady závěrečného vyhodnocování Formálního kurikula.

Pro rodiče jsou k dispozici vždy aktuální tématické části na nástěnce.

Záznamy o dětech a portfolia dětí.

Při posuzování a hodnocení dítěte respektujeme právo na ochranu důvěrných a osobních dat. Záznamy o dětech jsou vedeny pro potřebu učitelek ve třídě a rodičů dětí.

První částí je vstupní dotazník o dítěti napsaný rodiči dítěte a následuje metoda pozorování dítěte při každodenních činnostech, při řešení konfliktních situací, při komunikaci s ostatními dětmi, dospělými, rozhovor s rodiči, stavby a výtvary a postupné zaznamenání výsledků pozorování do průběžného záznamu o dítěti.

Portfolia dětí obsahují:

- průběžný záznam o dítěti – zaznamenávání úrovně dosažených dovedností a znalostí, podle dotazníku, zpracovaného školou
- diagnostickou kresbu postavy (pololetně)
- výtvarné práce dítěte
- pracovní listy

5.6. Tradice školy

- Oslavy narozenin - přání dětí, pohoštění od rodičů, narozeninová písnička, pohoupání v barevném prostěradle, posezení v narozeninovém křesle
- Podzimní dílny - vyrábění z přírodnin
- „Co můžu udělat pro své zdraví?“ – návštěva paní Tání Valkounové – besedy o zdravém způsobu života
- Přišel k nám Mikuláš - tanečky, písničky pro Mikuláše, Čertovské dovádění
- Vánoční posezení - vánoční zpívání koled, vyrábění vánočních ozdob, nadělování
- Karneval - karnevalový rej v maskách se soutěžení
- Jarní dílny - velikonoční vyrábění a hraní dětí s rodiči
- Maminka má svátek - děti připravují maminkám pohoštění, zatančí a zazpívají
- Týden veselých radostí - oslavy Dne dětí
- Rozloučení s předškoláky - pasování předškoláků na zahradě, táborák
- Výlety za poznáním - objevování krás okolí
- Malujeme na chodníku
- Vítání občánků
- Vynášení Moreny
- Divadelní představení v MŠ
- Barevný den v MŠ
- Sportovní olympiáda
- Den plný sněhuláků
- Bramborový den
- Čas jablíčkové vůně

5.7. Zájmové aktivity, dílčí projekty

„Putování s Tužkou Týnou“

Motorická a grafomotorická cvičení jsou zaměřena na uvolnění všech svalových skupin paží, zápěstí a prstů, které se podílejí na dovednosti kreslit a psát, správně držet psací náčiní. Předchází tomu celá řada cvičení, které koordinují činnost drobných svalů, zpřesňují práci prstů a uvolňují křeč a svalový tonus paží a rukou, zároveň tato cvičení podporují koordinaci oka a ruky, která je pro nácvik psaní nezbytná.

Určeno cíleně pro předškolní děti, spoustu průpravných aktivit je prováděno i s dětmi mladšími.

„Veselá pastelka“

Výtvarné a pracovní techniky, které z časových a organizačních důvodů nelze zvládnout v dopoledním bloku činností, zařazujeme do odpoledního bloku. Je zde větší prostor pro experimentování, hry s barvou, neobvyklé techniky, individuální přístup, využití netradičních materiálů, recyklovaného materiálu. Využíváme náměty ze seminářů a inspiraci z knih a metodických portálů.

Činnosti jsou zaměřeny pro děti starší a nadané.

„Můj ohebný jazýček - Logáček“

Činnosti a aktivity prováděné se skupinou dětí nebo individuálně u zrcadla. Převážně s dětmi s lehčími poruchami výslovnosti a opožděným vývojem řeči. Ve skupinkách zařazujeme nejprve hry zaměřené na gymnastiku mluvidel, činnosti na rozvoj slovní zásoby, souvislého vyjadřování, popisu děje, situace i obrázku, zaměřujeme se na procvičení fonemického sluchu, dechová a artikulační cvičení, hry s obrázky, práce s knihou, orientace v psaném textu, jako příprava pro čtení. Pro posílení této oblasti jsme zvolili jinou organizaci dopoledního bloku činností – některé dny se učitelka i ředitelka překrývají a tím se můžeme zaměřit hlavně na děti, které tuto péči potřebují a můžeme s dětmi cíleně pracovat ve skupinách a individuálně.

Na začátku školního roku je provedena depistáž - zjištění úrovně výslovnosti dětí a na jejím základě a po konzultaci s metodičkou SPC Kroměříž a rodiči je navržen postup preventivních cvičení a činností. Rodiče se na základě tohoto doporučení rozhodnou pro klinického logopeda mimo mateřskou školu, nebo využijí péči logopedické asistentky v rámci školy.

„Zdravé dýchání - veselé pískání”

Nabízíme možnost hry na zobcovou flétnu se zaměřením na zdravé dýchání a jako prevence respiračních onemocnění. Hravou formou se děti seznamují s veselými notičkami, jsou vedeny k trpělivosti, k dokončení započatého úkolu, procvičují si rytmické cítění hrou na tělo, s rytmickými nástroji, jemnou motoriku prstů.

Určeno pro předškolní děti na základě individuálních schopností, po dohodě s rodiči.

„Sáhni si, poslechni, pozoruj....”

Je rozpracovaný projekt vycházející z potřeby vést děti k prohloubení poznání a ochraně přírody, k pochopení vzájemných vazeb v životním celku. Hlubší poznání jednotlivých částí naší přírody vede k poznání, že člověk je součástí životního prostředí a jako takový musí zvažovat každou aktivitu, protože každá přináší důsledky a má přímý vliv na na zdraví přírody a světa kolem nás.

„Těšíme se do školy”

Je soubor různorodých činností a aktivit směřující k osvojení potřebných dovedností a návyků, které dětem usnadní vstup do první třídy. Hry a činnosti na rozvoj slovní zásoby, souvislého vyprávění, logického myšlení při sestavování obrázků, puzzle, skládání obrázků podle dějové posloupnosti, logického smyslu, vyhledávání detailů, činnosti na rozvoj základů početního vnímání – početní řada 1-10, více, méně, o kolik, orientace v prostoru, pochopení předložek na, pod, za, vedle... vpravo, vlevo. Aktivity zaměřené na rozvoj hrubé motoriky pohybové hry, cvičení s náčiním, s hudbou, pohybové říkanky.

Činnosti a aktivity jsou prováděny hravou formou s obrázky, s drobnými předměty, hračkami, na velkých papírech na zemi a na pracovních listech.

Součástí projektu „Těšíme se do školy“ je dílčí projekt s názvem „Můj úkol“- vždy v pondělí předkládáme dětem úkoly (pracovní list, skládání z papíru, omalovánku, jednoduchý výrobek...), které si mohou v průběhu týdne podle společně stanovených pravidel vypracovat. Splnění úkolu si zaznačí přilepením hvězdičky ke své fotografii na nástěnce. Je na jejich rozhodnutí, kdy si úkoly splní. Na konci týdne si děti společně zhodnotí zpracované a splněné úkoly. Projekt bude rozpracován o další část - děti si týdenní úkoly vyhodnotí a zaznačí do svého sešitku, který bude sloužit současně i jako část portfolia dítěte. Splněné úkoly založí do svého šanonu se jménem a fotografií. Jeden úkol si odnesou ke splnění domů. Tímto se snažíme u dětí pěstovat zodpovědnost za své rozhodnutí, samostatnost, **podporovat vzájemnou pomoc a spolupráci s rodiči. Připravujeme tak děti na roli školáka.**

„Nikdo tady nelení, čteme dětem v Roštění“

Je projekt, vypracovaný na základě celostátního projektu „Česko čte dětem,” jehož posláním je prostřednictvím společného čtení budovat pevné vazby v rodině. Připravujeme ve školce společné čtení rodičů a dětí, kdy předčítající se střídají - učitelky, hosté, rodiče, prarodiče - využíváme čtení žáků základní školy, čtení v místní knihovně.

„Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“

Projekt, zaměřený na posilování pohybových dovedností a návyků, zaměřená především na probuzení lásky ke sportu a sportovním aktivitám. Vede k pochopení, že pohyb se může stát pro člověka každodenní součástí, posiluje jeho sebevědomí, houževnatost, vytrvalost a kamarádské vztahy.

„Zdravý úsměv“

Škola je zapojena do projektu Zdravý úsměv – což znamená šest návštěv zdravotnického pracovníka, který dětem hravou formou předkládá informace o správné životosprávě, která má vliv na kvalitu chrupu, o nutnosti starat se o svůj chrup a prakticky tyto dovednosti s dětmi provádí. Děti se postupně učí, jak správně chrup čistit, plní jednoduché úkoly na pracovních listech. Každý den si děti po obědě zuby čistí.

„Hudbáňky“

Aktivity a činnosti zaměřené na rozvoj hudebních dovedností, rytmizace, hra na tělo, zpěv a hra na rytmické nástroje, hudebně-pohybové hry.

Krátkodobé projekty zařazované v rámci běžných aktivit. :

„V zdravém těle zdravý duch, cvičí všichni- holka kluk.“

„Do školy nanečisto.“

„Tady bydlím já“

„Pohádkový karneval“

„Kam chodí táta s mámou do práce“

6. Evaluační systém

6.1. Cíl evaluace

Cílem je, aby kritéria hodnocení byla v souladu s cíly RVP PV a ŠVP. Je třeba průběžně se zabývat hodnocením optimálních cest vzdělávání dětí, přinášet pedagogům zpětnou vazbu o zvoleném postupu. Na základě vyhodnocených výsledků se můžeme společně rozhodnout na co navázat, co splnilo očekávání, co je funkční a kde bude nutné v procesu uskutečnit změny.

6.2. Každodenní vyhodnocování pedagogické činnosti

Po uskutečnění dopoledních činností a výchovně-vzdělávacím procesu je nutné, aby učitelka své působení zhodnotila, do jaké míry bylo její pedagogické působení na dítě úspěšné. Tuto zpětnou vazbu poskytují „**ukazatele dosaženého vzdělání**“, které jsou v tabulkách přiřazeny k jednotlivým **dílčím cílům a „znaky prožitkového učení“**.

Celý proces může být ohrožen spoustou nejrůznějších činitelů. Tato rizika mohou znemožnit naplnování dílčích cílů. Některá rizika můžeme ovlivnit, některá jsou na nás nezávislá. Chápeme nutnost brát v úvahu **rizika ohrožující nebo znesnadňující proces a dosažení cílů vzdělání**, promýšlet a pojmenovávat je, a snažit se jim předcházet.

Denně provádíme společně s dětmi (po ukončení dopoledních činností – před obědem) zápis do připraveného **dětského Kalendáře „Co jsme celý den dělali, jsme vám tady napsali“** – děti si připomenou, které činnosti proběhly, jaké hry hrály, co se dozvěděly nového, co se jim líbilo. Tento Kalendář je v šatně k dispozici rodičům a nám pedagogům zároveň poskytuje zpětnou vazbu o tom, do jaké míry bylo naše pedagogické úsilí úspěšné, jaká byla odezva u dětí.

Na základě toho si my můžeme položit tyto otázky a svůj přístup a metody působení přehodnocovat a přizpůsobovat:

Co děti

- **tvořily** - schopnosti, fantazie
- **objevily** - poznatky, intelekt
- **samy zvládly** - samostatnost, dovednost
- **si uvědomily** - postoje a hodnoty
- **jak se při tom cítily** - pocity, emoce

Vyhodnotíme, které činnosti měly pro děti největší přínos s ohledem na rozvoj osobnosti dítěte.

Po ukončení tématické části provádíme vyhodnocení dle zvolených kritérií prožitkového učení.

Na vyhodnocování se podílí obě učitelky, zváží, které činnosti a vzdělávací postupy se prostřednictvím ukazatelů dosaženého vzdělání daří naplňovat, které je třeba posilovat popřípadě jinými formami a metodami znovu zařazovat.

6.3. Struktura hodnocení

- Oblast – stanovení, co budeme v MŠ vyhodnocovat
- Kritéria – podle čeho budeme hodnotit
- Nástroje – jakými způsoby budeme získávat informace o probíhajícím procesu
- Časový plán - jak často budeme hodnocení provádět
- Odpovědnost – kdo bude zodpovědný za hodnotící proces
- Analýza získaných podkladů pro hodnotící zprávu
- Evaluační zpráva – poskytující zpětnou vazbu o celoročním procesu – provedení změn, pokračování, vytýčení nových cílů

6.4. Prostředky a nástroje hodnocení

- Pozorování
- Diskuze
- Analýza, rozbor – verbální komunikace mezi všemi účastníky procesu
- Rozbor a analýza prací – výtvorů dětí, rozbor herních aktivit
- Kontrola pedagogických, provozních pracovníků – viz. plán kontrol
- Hospitační činnost – viz. plán hospitací
- Záznamy o dětech – portfolia, Průběžné ind. záznamy, IVP – důvěrné,
- Sebehodnocení učitelky, ředitelky, provoz. zaměstnanců – INDI MŠ, dotazníky
- Každodenní vyhodnocování pedagogické činnosti – Dětský kalendář, Kritéria prožitkového učení, Ukazatele dosaženého vzdělání
- Dotazníky – INDI MŠ
- Ankety – průběžně dle potřeby
- Rozhovory s rodiči, rodičovská setkání

CO	JAK	KDY	KDO
ŠVP	dotazník č. 1	1x za 3 roky	ředitelka školy
Dlouhodobé záměry	naplňování ukazatelů	1x za 3 roky	ředitelka školy
Krátkodobé cíle	soulad s cíli	1x ročně	pedagogičtí zaměstnanci
Podmínky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • dotazník INDI • dotazník č.1 pro rodiče 	<p>1x za 3 roky</p> <p>1x za rok</p>	všichni zaměstnanci, rodiče
Průběh vzdělávání Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocování tématických částí • kriteria prožitkového učení • každodenní hodnocení 	<p>průběžně denně</p> <p>a</p> <p>po skončení každé tématické části</p>	pedagogičtí pracovníci
Práce pedagogů	<ul style="list-style-type: none"> • sehodnocení-dotazník č.2 • hospitace • dotazník INDI MŠ 	1x ročně	
Výsledky vzdělávání	individuální pokroky portfolium, průběžné záznamy, konzultace s rodiči	průběžně	pedagogičtí pracovníci
Řízení mateřské školy	<ul style="list-style-type: none"> • dotazník INDI MŠ • dotazník č.3 	<p>1x za 3roky</p> <p>1x ročně</p>	všichni zaměstnanci

6.5. Hodnocení – průběžné záznamy o dětech

Klíčovým postojem, který MŠPZ považuje za nejdůležitější je respekt k přirozeným lidským potřebám jedince a s tím souvisí schopnost posuzovat každého jednotlivce jako individualitu s biologickým, psychickým a sociálním vybavením.

Záznamy o dětech tvoří východisko pro individuální přístup k dítěti a podklad pro plánování a zajišťují informace o tom, zda námi zvolené postupy přispívají ke zdravému rozvoji jedince a naplňují formální kurikulum konkrétního dítěte.

Průběžně přehodnocujeme a přizpůsobujeme našim potřebám dosavadní hodnotící vstupní a průběžný hodnotící záznam, do kterého učitelky zapisují své poznatky z pozorování a tyto informace jim slouží k dalšímu plánování, volbě a výběru činností a k případné konzultaci s rodiči.

7. Závěr

Vytvořený plán není dogmatem, je možné do něj vstupovat, jednotlivé části dle potřeb a zájmu dětí časově upravovat, popř. na základě mimořádné situace, zážitku, vytvořit zcela novou tématickou část. Máme výhodu každodenního kontaktu s rodiči a tím zajišťujeme zpětnou vazbu, můžeme aktuálně program obohacovat a měnit. Z toho vyplývá, že ŠVP PV je tvořivý a živý proces, který má stanovenou pevnou kostru, která vymezuje správný směr našeho působení, ale výsledkem snažení bude naše vlastní, jedinečná, společná práce.

V Roštění dne: 23.8.2018

Jana Vybíralová
ředitelka školy

Na vědomí:

Markéta Mikešková.....

Helena Chytilová.....

Naděžda Pospíšilíková.....