



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1638/21-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Písečná, příspěvková organizace
Sídlo	Písečná 42, 739 91 Jablunkov
E-mail	zspisečna@seznam.cz
IČ	70640289
Identifikátor	600133915
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Byrtusová
Zřizovatel	obec Písečná
Místo inspekční činnosti	Písečná 42, 739 91 Jablunkov
Termín inspekční činnosti	24. 11. 2021 – 26. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Písečná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K termínu inspekční činnosti se ve dvou třídách mateřské školy celkem vzdělávalo 40 dětí. Z toho šest dětí bylo mladší tří let a devět jich plnilo povinné předškolní vzdělávání. Mateřská škola nevidovala dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a odkladem povinné školní docházky. Základní škola vzdělávala ve třech třídách prvního stupně se spojenými ročníky 43 žáků, z toho čtyři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve dvou odděleních školní družiny bylo zapsáno 35 žáků základní školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od 1. 8. 2018. Realizuje svou koncepci a strategii rozvoje školy, která je jasně a srozumitelně formulovaná a propojena se školními vzdělávacími programy. Ve svých koncepčních záměrech klade důraz na vytváření pozitivního klimatu, na podporu moderních trendů forem a metod práce ve vzdělávání, rozvoj informačních technologií, rozvoj tělesné zdatnosti a environmentální výchovy a na větší zapojení rodičů dětí a žáků do činností školy (projektové dny). V dokumentech škola průběžně reaguje na změny a nové trendy ve vzdělávání zohledňuje jejich aktualizaci. Od školního roku 2021/2022 vzdělává základní škola podle školního vzdělávacího programu, který zohledňuje zkušenosti z distanční výuky. Školní vzdělávací programy jsou přehledné, srozumitelné pro pedagogy, odpovídají potřebám školy. Efektivní pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti má škola zakotvena v řádech a vnitřních předpisech, v nichž pružně reaguje na věcné podněty ze strany rodičů a pedagogů. Škola úspěšně realizuje efektivní opatření k prevenci všech forem rizikového chování, jasná pravidla účinně bez zbytečného odkladu uplatňuje.

Velmi přínosná pro kvalitu vzdělávání dětí i žáků a naplňování koncepčních záměrů školy je její spolupráce s vnějšími partnery. Od poslední inspekce byla provedena přístavba a rekonstrukce budovy školy, vznikly nové odborné učebny včetně tělocvičny a samostatných prosto pro školní družinu. Děti i žáci školy při vzdělávání využívají pestrou škálu herních prvků na novém multifunkčním hřišti v majetku obce. Sdružení rodičů a přátel školy finančně přispívá na kulturní a společenské akce pro žáky školy a zajišťuje fyzickou výpomoc při školních akcích. Nákup učebních pomůcek výrazně finančně podporuje realizace projektové činnosti (např. Šablony 2, Šablony 3, Dětský klub Písečná). Byly zakoupeny notebooky, tablety, interaktivní tabule, průběžně probíhá obnova sportovního náčiní a dalších učebních pomůcek. Dobrá spolupráce se rozvíjí s okolními školami zejména oběma spádovými školami, místním sborem dobrovolných hasičů a organizacemi podporujícími sportovní aktivity a regionální tradice.

Ředitelka školy realizuje plán svého manažerského a pedagogického rozvoje a získané poznatky uplatňuje v praxi, což má efektivní dopad na kvalitu řízení školy. Pravidelně si vyměňuje zkušenosti s kolegy okolních málotřídních škol, zúčastňuje se školení zaměřených na legislativu, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a také dalšího vzdělávání na podporu odborného pedagogického růstu spolu s učiteli školy. Řízením mateřské školy pověřila vedoucí učitelku, na kterou delegovala většinu pravomocí k organizaci předškolního vzdělávání. Informace o vzdělávání dětí a provozních záležitostech v mateřské škole získává ředitelka školy průběžně. Kontrolní systém hodnocení úrovně vzdělávání v mateřské škole, základní škole a školní družině je dobře nastaven, opírá se o smysluplné evaluační procesy, které jsou pedagogy pozitivně vnímány. Ředitelka školy provádí hospitační činnost podle plánu, sleduje kvalitu práce pedagogů,

efektivitu forem a metod práce, uplatňování poznatků z absolvovaného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a poskytuje pedagogům konstruktivní zpětnou vazbu. Závěry hospitační činnosti jsou projednávány na pedagogických radách školy. Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny efektivně a vytváří podmínky pro vzdělávání každého dítěte a žáka. Vyhodnocována je rovněž účinnost přijatých opatření. Ke komunikaci mezi účastníky vzdělávání škola využívá i moderní technologie. V rámci svých uživatelských práv jsou účastníky této komunikace rovněž žáci a zákonní zástupci dětí i žáků. Vedení školy aktivně vytváří pozitivní klima školy, které se projevuje ve vzájemných vztazích mezi všemi účastníky vzdělávání (dětmi, žáky, pedagogičtí i správní zaměstnanci, zákonní zástupci). Estetické prostředí všech prostor školy podporuje velmi příznivé pracovní klima, poskytuje dětem a žákům vhodné zázemí, klid a bezpečí s podporou vstřícného a empatického přístupu všech zaměstnanců v době jejich pobytu ve škole.

Mezi členy pedagogického sboru probíhá aktivní a tvůrčí spolupráce. Prostřednictvím každodenní formální i neformální komunikace si předávají užitečné informace, které využívají ve své práci. Výjimkou nejsou ani vzájemné hospitace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v poslední době je často realizováno formou webinářů a probíhá podle plánu, který vychází z potřeb školy a zájmu pedagogů. U učitelek základní školy bylo zaměřeno především na inovativní formy a metody práce (např. formativní hodnocení, metody kritického a logického myšlení, motivace žáků), prohlubování předmětové odbornosti, podporu rozvoje gramotností, společné vzdělávání, prevenci rizikového chování žáků a práce s problémovými rodiči. Účelné uplatňování poznatků v praxi se pozitivně odráží ve zlepšování výsledků ve vzdělávání a minimálním výskytu nežádoucího chování žáků. V mateřské škole bylo zaměřeno na rozvíjení pedagogických dovedností učitelek v různých oblastech (např. vzdělávání dětí dvouletých a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, předmatematickou a předčtenářskou gramotnost, polytechnickou výchovu) a školskou legislativu.

V základní škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, které tvoří ředitelka školy (vykonává současně funkci výchovného poradce), metodik prevence a speciální pedagog. Systém výchovného poradenství vzhledem k velikosti a typu školy i potřebám dětí a žáků je vhodně nastaven. Ředitelka školy ve spolupráci s pedagogy koordinuje vzdělávání dětí i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vede jejich dokumentaci, zajišťuje spolupráci s jejich zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a metodicky vede učitele při poskytování potřebných a doporučených podpůrných opatření. Společně pracují s třídními kolektivy a žáky s výchovnými problémy na základě systémově zpracovaného postupu, jehož součástí je i minimální preventivní program.

K ekologickému chování jsou děti i žáci školy vedeni ve škole i na mimoškolních akcích. Škola je cíleně vede ke třídění odpadu a šetrnému zacházení s vodou a energií. Tématika environmentální výchovy je včleněna přímo do výuky vybraných předmětů, učitelé ji vhodně propojují s učivem v rámci mezipředmětových vztahů. Pečlivě jsou organizovány tematicky zaměřené exkurze, pohyb venku a činnosti na školní zahradě.

Problematické bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i žáků včetně realizované dopravní výchovy škola věnuje náležitou pozornost. Žáci navštěvují dopravní hřiště v Jablunkově a ve spolupráci s učitelkou autoškoly získávají průkaz cyklisty. Projekty „Mléko do škol“, „Ovoce a zelenina do škol“ a mnohé jiné, do nichž se škola zapojuje, napomáhají dětem a žákům k osvojování návyků v oblasti zdravého životního stylu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během inspekční činnosti byl formou hospitací posuzován průběh vzdělávání ve všech součástech školy.

Vzdělávací cíle předškolního vzdělávání byly stanoveny reálně, odpovídaly věkovým a individuálním schopnostem dětí, vycházely z integrovaných bloků zpracovaných ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací nabídka směřovala k aktuálnímu ročnímu období a nabízela dětem rozšiřující vědomosti k tomuto tématu. Spontánní a řízené činnosti byly většinou vyvážené, při organizaci řízených činností učitelky účelně kombinovaly frontální a skupinové formy práce a bylo vhodně využito prožitkové a činnostní učení, případnou převahu frontálních činností učitelky kompenzovaly volným pohybem při pobytu venku. Didakticky zaměřené činnosti byly cíleně doplňovány situačním učením a praktickými činnostmi vycházejícími z běžných životních situací. Převládala samostatná práce dětí, nižší podíl aktivit byl zaznamenán u kooperativních a skupinových činností.

Děti měly dostatek prostoru rozvíjet vzájemné vztahy, hry vycházely zpravidla z jejich zájmů, schopností a aktuálních potřeb. Didaktické hry, hračky, stavebnice i výtvarný materiál měly volně přístupný, což přispívalo k podpoře jejich samostatného rozhodování o výběru hry. Pravidelné režimové momenty (společné ranní setkání v kruhu) vytvářely u dětí pocit jistoty, ty měly dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů. V případě snížení pozornosti u mladších dětí učitelky dobře zařadily motivační překvapení s nabídkou pohybu nebo volné hry. Vzdělávací aktivity byly vhodně motivovány, byly zaměřeny na rozvoj základních motorických a poznávacích dovedností, vyjadřovacích schopností a rozvíjení smyslového vnímání, fantazie a tvořivosti. Součástí denního programu v jednotlivých třídách bylo zařazování pohybových her a chviliek. Učitelky také využívaly tělocvičnu základní školy k řízeným tělovýchovným aktivitám. Přirozené pohybové schopnosti a celková zdatnost dětí byla rozvíjena také při pobytu venku, který byl realizován denně s přihlédnutím k aktuálnímu počasí, avšak někdy zkracován. Nabídka činností zohledňovala věkové složení dětí. Společně realizované činnosti s potřebnou diferenciací náročnosti zadaných úkolů byly v heterogenní třídě zaznamenány. Při činnostech učitelky však aktivně nepodporovaly sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí. Jejich práci zhodnotily spíše formálně. Chyběla srozumitelná zpětná vazba formou formativního hodnocení, v čem se dítě posunulo, jak se chovalo.

Děti měly osvojeny sebeobslužné návyky, které uplatňovaly při oblékání, hygieně a stolování. Mladším dětem přiměřeně pomáhaly učitelky. Správnému rozvoji dovedností upevňováním kulturně hygienických návyků byla věnována dostatečná pozornost. Při stolování mohly děti do určité míry rozhodovat o velikosti porce a skladbě jídla, nebyly do jídla nuceny. Při stolování používaly starší děti samostatně příbor, učitelky je důsledně vedly ke správnému úchopu a užívání. Při používání kreslicího náčiní a nůžek při stříhání byly děti učitelkami upozorňovány na jejich správný úchop. Pitný režim byl umožněn po celou dobu pobytu dětí ve škole, učitelkami byl cíleně podporován a dětmi plně využit.

Škola plně respektuje individuální potřebu spánku všech dětí. Ty, které neusnuly, dostaly nabídku klidových činností mimo ležátko. Při všech činnostech učitelky respektovaly individuální potřeby a možnosti dětí a podporovaly pozitivní klima. U předškolních dětí byl zaznamenán rozvoj vědomostí a znalostí odpovídajících tomuto věkovému období se zaměřením na samostatnost a přípravu ke vstupu do základní školy formou náročnějších pracovních listů zaměřených na předmatematickou, předčtenářskou gramotnost a procvičování grafomotoriky.

Škola zajistila podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let a zvolila k realizaci jejich vzdělávání vhodný přístup učitelek, vzdělávací nabídku a respektování jejich věkových a individuálních potřeb.

V základní škole proběhly hospitace napříč předměty. Výuku charakterizoval individuální empatický přístup učitelů zohledňující specifika jednotlivých žáků, rozvoj jejich sociálních a osobnostních kompetencí a občanské hodnoty. Obsah učiva jednotlivých sledovaných vyučovacích hodin byl velmi dobře zvolen, činnosti na sebe plynule navazovaly, pestré formy a metody práce podporovaly efektivní využití času a vedly k dosažení stanovených diferencovaných cílů. Učitelé v hodinách efektivně využívají materiální a prostorové podmínky včetně digitálních technologií (tablety, notebooky, interaktivní tabule). Zadávané úlohy vyváženým způsobem zahrnovaly procvičování a prohlubování znalostí i získávání nových poznatků. Při jejich plnění žáci dovedli zodpovědně přistupovat k samostatné práci i činnostem vyžadujícím dílčí vzájemnou spolupráci. Žáci komunikovali na úrovni odpovídající jejich věku. Pozornost a aktivitu většiny žáků udržovaly motivační prvky, pestrá nabídka různorodých činností a včasné zařazování relaxačních chvil. Přiměřené a srozumitelně formulované požadavky vycházely z poznatků vyvozených v předchozích hodinách. Dostatek prostoru byl věnován propojení učiva s praktickým životem. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek. Učitelky prvky Hejného metody efektivně rozvíjely u žáků představivost a logické myšlení a cíleně zvolenými úkoly podporovaly u žáků rozvoj kritického myšlení a schopnost pracovat s předloženými informacemi. Vytvářely žákům dostatek příležitostí se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz, vedly je k sebehodnocení. Dílčí pokroky podporovalo uplatněné formativní hodnocení s důrazem na pochvalu a ocenění pokroku i momentálního výkonu. Závěrečné sebehodnocení žáků probíhalo většinou formou vyjádření vlastního pocitu. Výuka cíleně rozvíjela u všech žáků jejich dovednosti, kreativitu, představivost, respektovány byly rozdílné individuální předpoklady pro daný předmět. Žáci prvního ročníku prokazovali velmi dobrou úroveň adaptace na školní prostředí, pohotově reagovali na pokyny vyučujících a bez problémů plnili zadané úkoly. Číst se učí metodou splývacího čtení SFUMATO.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována náležitá pozornost. Výuku charakterizoval individuální přístup učitelek k diagnostikovaným žákům, zohledňování jejich potřeb a velmi dobrá spolupráce s asistentkou pedagoga. Její práce byla přínosná pro všechny žáky.

Školní družina využívá dobře vybavenou samostatnou učebnu, odborné učebny a další prostory školy. Jednotlivé odpočinkové, relaxační nebo řízené činnosti v zájmovém vzdělávání byly časově vyvážené a probíhaly v příjemné atmosféře. Jednotlivé aktivity jsou vedeny ročním tematicky zaměřeným plánem, kterým prolíná celoroční hra vhodně navazující na vzdělávání ve školní výuce. Aktivity účastníků ve sledovaných činnostech byly založeny na kooperaci žáků při práci ve dvojicích a vedly k efektivnímu rozvoji jejich sociálních a pracovních kompetencí s efektivním využitím školních tabletů. K jednotlivým činnostem byli účastníci účelně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Vhodně volené formy a metody vzdělávání vedly k dosažení vzdělávacího cíle a účelně podporovaly vytváření pozitivního klimatu. Činnosti byly propojeny s reálnou situací běžného života. Záznamy o činnosti i sledovaný průběh svědčí o možnosti vypracování domácích úkolů a přípravě na školní výuku i o účelném kombinování pobytu v prostorách školy s venkovními aktivitami.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky mateřské školy provádějí pedagogickou diagnostiku, sledují vývojovou kresbu dětí. Cílená individualizace vzdělávání však byla ojedinělá a ze strany učitelek byla realizována spíše intuitivně. Prostor pro zlepšení se jeví v systematickém plánování vzdělávací nabídky za účelem efektivního působení na jejich případný věkový nerovnoměrný vývoj.

Vzdělávání dětí probíhalo na základě domluvených pravidel, učitelky využívají vhodné formy a metody vzdělávání, které mají pozitivní vliv na samostatnost dětí, na schopnost vzájemné spolupráce a kooperace, na vyjádření vlastního názoru. Úzká vzájemná spolupráce se základní školou podporuje přípravu dětí na další vzdělávání, naplňuje dlouhodobé koncepční záměry, aktivní zapojení žáků do kooperace na některých aktivitách při vzdělávání dětí ovlivňuje celkově vstřícné klima školy. Děti se pravidelnou docházkou do učeben základní školy spontánně seznamují s jejím prostředím. Učitelky spolupracují s pedagogy základní školy, vzájemně se informují o výsledcích vzdělávání dětí, projednávají jejich případný nerovnoměrný vývoj. Děti z mateřské školy prezentují svoje výtvarné práce a výrobky v prostředí školy, z těch je patrná snaha o individuální projev, který učitelky správně respektují.

Většina mladších dětí byla dostatečně adaptována na prostředí mateřské školy, poznala a pojmenovala předměty denní potřeby. Starší děti se při činnostech dokázaly soustředit, nad danými problémy a situacemi přemýšlely, hledaly souvislosti, odvozovaly i závěry. Dle svých schopností chápaly a prakticky využívaly základní matematické pojmy, třídily i porovnávaly soubory předmětů. Poznávaly některá písmena a číslice, část z nich se uměla podepsat. Navzájem se k sobě chovaly přátelsky a pomáhaly si. Učitelky v rámci inspekční činnosti posilovaly zejména rozvoj poznávacích procesů, samostatnost a zdokonalování sebeobslužných dovedností dětí.

Vyučující v základní škole průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Udržují si trvalý přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností. Užívané hodnoticí nástroje odpovídají věku žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí a slouží k posuzování samostatných prací i společně řešených úkolů. V adaptačním období po distanční výuce měly především diagnostický význam. Pozitivně je oceňováno také projevení snahy a aktivní zapojení se žáků do činností ve výuce. Průběžné výsledky vzdělávání jsou projednávány a vyhodnocovány vedením školy na pedagogických radách. Získaná data analyzuje a přijímá opatření, a vyhodnocuje rovněž účinnost přijatých opatření ke zlepšení stavu. Analyzovány jsou rovněž související oblasti, např. školní docházka, chování žáků, klima tříd, aktivity a úspěšnost žáků v soutěžích. O dosahovaných výsledcích škola průběžně informuje jejich zákonné zástupce prostřednictvím žakovských knížek, slovně a elektronicky. Vzdělávací výsledky ověřované školou vykazují výbornou úroveň znalostí žáků. Škole však chybí pravidelná zpětná vazba získaná účastí v externím hodnocení nebo možností srovnání vlastních výsledků s jinými subjekty.

Strategie podpory žákům s rizikem školní neúspěšnosti je dobře zpracována. Spolupráce vyučujících, individuální přístup při výuce a průběžné doučování je na výborné úrovni a pozitivně se odráží ve výsledcích vzdělávání žáků. Ve školním roce 2020/2021 91 % žáků prospělo s vyznamenáním, tři prospěli a jeden neprospěl.

Výchovné prostředky jsou využívány efektivně, počet pochval výrazně převyšuje počet napomenutí. Ve sledovaném období nikdo nebyl hodnocen sníženým stupněm z chování a všechny zameškané hodiny byly omluveny. Dosažený výsledek je odrazem kvalitní činnosti školy v oblasti předcházení rizikovému chování žáků. K projevům náznaků

rizikového chování žáků dochází ve škole jen ojediněle. Jednotlivé případy jsou operativně řešeny pohovory s žáky, eventuálně s jejich rodiči. Realizace preventivního programu podporuje žádoucí sociální chování s efektivním výsledkem.

Nastavený systém získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání každého účastníka školní družiny a sledování jeho vzdělávacích pokroků je vhodně nastaven. Činnosti účastníků jsou průběžně slovně hodnoceny, nejlepší výsledky jsou prezentovány na nástěnce a v případě výtvarných prací slouží k výzdobě společných prostor školy. Školní družina průběžně koordinuje své činnosti se základní školou a umožňuje žákům se zapojit do dalších forem mimoškolních aktivit. Ve svých činnostech podporuje rozvoj kompetencí a talentu účastníků. Vzdělávací nabídka školní družiny je průběžně po celý školní rok zpestřována řadou zajímavých akcí, které škola organizuje ve spolupráci s dalšími partnery (sbor dobrovolných hasičů). Pravidelně bývá do odpoledního programu zařazen pohyb ve venkovním prostředí. Bohatý výběr zájmových aktivit vzdělávání (např. výtvarné, pohybové, robotika, badatelský kroužek) umožňuje žákům navštěvujícím školní družinu plnohodnotné trávení volného času.

Škola věnuje rozvoji přírodovědné gramotnosti náležitou pozornost. Podporuje ji zejména v hodinách přírodovědy a prvouky uplatňováním kritického myšlení a využíváním zkušeností žáků z reálného života, dále v projektových aktivitách a exkurzích. Výuka probíhá především při práci ve skupinách nebo dvojicích a je založena na prožitkovém učení (pokusu) a pozorování. K rozvoji přírodovědné gramotnosti přispívá spolupráce školy s dalšími partnery (např. myslivecké sdružení, zahrádkáři, Dům dětí a mládeže v Jablunkově). Žáci sledují dění v přírodě ve venkovním prostředí, nebo si k bližšímu studiu odnášejí přírodniny do školy.

Škola věnuje náležitou pozornost rozvoji pohybových dovedností nejen v rámci tělesné výchovy a školní družiny. V průběhu výuky jsou zařazovány krátké pohybové aktivity na podporu pozornosti a správného držení těla i v ostatních předmětech. Žáci školy se zapojují do turistických a sportovních aktivit (atletický trojboj, vybíjená, florbal, kopaná).

Distanční výuku se podařilo škole pomocí efektivně nastavených nástrojů úspěšně vládnout. Počáteční problémy s digitální technikou byly odstraněny zakoupením nové. Učitelé předáváním si získaných zkušeností a osobním přístupem k jednotlivým žákům zamezili výraznějším rozdílům ve znalostech žáků. Promyšleným plánováním výuky, individuální pomocí a organizační dochůvkou se daří zabezpečit dostatečnou úroveň znalostí a dovedností potřebných pro bezproblémovou návaznost při dalším vzdělávání. Průběžným sledováním úrovně dosažených znalostí žáků v hodinách i z náhledů do dokončených výstupů bylo patrné, že dochází k vyrovnaní případných rozdílů vzniklých v průběhu distanční výuky.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2015/2016 došlo ke změně ve funkci ředitelky školy a k výraznému zlepšení prostorových i materiálních podmínek pro vzdělávání v mateřské i základní škole a školní družině.

Silné stránky

- Příznivá atmosféra ve třídách, vstřícný pedagogický styl, empatický projev pedagogických i ostatních zaměstnanců školy podporují sociální a osobnostní rozvoj dětí i žáků a vytváří pozitivní klima školy.

- Efektivní využívání prostorových a materiálních podmínek školy pedagogy přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání dětí i žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- K vyšší objektivitě při sledování výsledků vzdělávání a dosažené úrovně žáků chybí pravidelná zpětná vazba z externího hodnocení či srovnání vlastní úrovně výsledků vzdělávání žáků s jinými školami podobného typu.
- Nízká míra zařazování sebehodnocení, vrstevnického hodnocení a formativního hodnocení u dětí v předškolním věku neposkytuje pedagogům ucelenou zpětnou vazbu k realizovaným vzdělávacím aktivitám.
- Vedená pedagogická diagnostika dětí neumožňuje její plné využití pro diferenciaci vzdělávací nabídky respektující možnosti dětí se zacílením na jejich další rozvoj ve všech vzdělávacích oblastech.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvářet příležitosti pro zapojení žáků do vhodného typu externího testování například formou spolupráce se školami podobné velikosti, využíváním elektronického testování a uvolněných úloh z mezinárodních šetření.
- Nastavit záznamy o vzdělávání dětí tak, aby přinášely konkrétní informace o jejich vývoji. Výsledky pedagogického hodnocení cíleně využívat k tvorbě diferencované vzdělávací nabídky a k individualizovanému vzdělávání.
- Podporovat sebehodnocení, vrstevnické hodnocení a formativní hodnocení učitelkou, které by vedlo děti k uvědomění si svých kvalit a posílilo je v zájmu o další vzdělávání.
- Nezkracovat bezdůvodně délku pobytu dětí venku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy na období 2018 - 2023 s platností od 1. 9. 2018
2. Jmenování do funkce ředitelky školy na dobu šest let s platností od 1. 8. 2018
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021 ze dne 2. 9. 2021
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2020
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jsme součástí světa“ platný od 1. 9. 2019 (včetně příloh 1 – 5)

7. Třídní knihy základní školy, školní družiny a mateřské školy vedené ve školním roce 2021/2022
8. Plán práce ve školním roce 2021/2022 s platností od 1. 9. 2021
9. Plán environmentální výchovy ve školním roce 2021/2022 ze dne 26. 8. 2021
10. Environmentální výchova v mateřské škole, školní rok 2021/2022, Minimální preventivní program mateřské školy, školní rok 2021/2022
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022 ze dne 1. 9. 2021
12. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
13. Hospitační záznamy z provedených hospitací v základní škole, mateřské škole a školní družině ve školním roce 2021/2022
14. Dokumentace výchovného poradenství včetně všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a školního metodika prevence ve školním roce 2021/2022
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků
16. Školní matrika (vybraný vzorek) vedena ve školním roce 2021/2022
17. Dokumentace k finančním podmínkám v roce 2020 a 2021 (vybraný vzorek)
18. Dokumentace ke školnímu stravování vedená ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vybraný vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Jan Szotkowski v. r.

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní
pracovnice

Marcela Zahradníková v. r.

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Eliška Birková v. r.

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Ivana Radová v. r.

V Ostravě 21. 12 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Eva Byrtusová,
ředitelka školy

Eva Byrtusová v. r.

V Písečné 22. 12. 2021