



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-251/26-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-49/26-A

Název	<b>Výchovný ústav, středisko výchovné péče Klíčov a střední škola</b>
Sídlo	<b>Čakovická 51, 190 00 Praha 9</b>
E-mail	<b>matousu@klicov.cz</b>
IČO	<b>63 110 261</b>
Identifikátor	<b>600 027 686</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Patrik Matoušů</b>
Zřizovatel	<b>Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Čakovická 783, Praha 9 Čakovická 9, Praha 9 Tovačovského 163, Mladá Boleslav</b>
Inspekční činnost na místě	<b>26. 1. 2026 – 29. 1. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

## Charakteristika

Právnícká osoba (dále „zařízení“ nebo „organizace“) vykonává činnost výchovného ústavu (dále „VÚ“), střediska výchovné péče (dále „SVP“), střední školy (dále „SŠ“) a školní jídelny.

VÚ zajišťuje výchovně vzdělávací činnost ve třech výchovných skupinách pro chlapce po dokončení povinné školní docházky s nařízenou ústavní výchovou. Dvě skupiny se nacházejí v sídle organizace. Od 1. 1. 2024 bylo administrativně přesunuto ze SVP pod VÚ detašované pracoviště Křešín (kraj Vysočina) s jednou výchovnou skupinou, kde se intenzivněji pracuje s dětmi, které v ostatních programech selhaly a dostávají zde novou šanci ke stabilizaci a návratu do skupiny s volnějším režimem, případně zpět do rodiny. Tato péče je doplněna o tréninkový byt v ulici Kyselova, Praha 8.

SVP je organizováno v sedmi samostatných odděleních ve třech různých režimech (ambulantním, celodenním a pobytovým). Zde jsou umístěny především děti na základě dobrovolné účasti, ale i ze soudního rozhodnutí. Kromě sídla zařízení vykonává SVP svou činnost i na detašovaných pracovištích, na ambulantním oddělení Praha 5 a na ambulantním a celodenním oddělení v Mladé Boleslavi. Na konci roku 2023 bylo ukončeno poskytování ambulantních služeb na detašovaném pracovišti v Praze 10, ambulance byly přesunuty do upravených prostor v sídle organizace. Klienti na pobytových odděleních SVP, kteří plní povinnou školní docházku se vzdělávají v zařízení podle individuálních vzdělávacích plánů v dopoledním programu základní školy.

K termínu inspekční činnosti bylo v zařízení umístěno 36 dětí, z toho ve VÚ 12, na pobytových odděleních SVP 13, do celodenního programu docházelo 9 dětí. Jeden chlapec byl na dlouhodobé dovolence a jeden na útěku.

SŠ poskytuje vzdělávání ve dvouletém oboru vzdělání Práce ve stravování zakončeném závěrečnou zkouškou. K termínu inspekční činnosti se v SŠ vzdělávalo 13 žáků, z toho 8 žáků v prvním ročníku, 5 žáků ve druhém ročníku.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školského zařízení (dále „ředitel“) má jasně formulovanou koncepci rozvoje, která umožňuje pružně reagovat na měnící se potřeby dětí a aktuální společenskou poptávku. V souladu se stanovenými záměry se mu daří vytvářet bezpečný a otevřený systém péče, který je schopen nabídnout vícestupňovou intenzivní individuální péči umožňující dítěti postupně přijetí odpovědnosti za své chování.

Ředitel uplatňuje demokratický styl řízení a aktivně vytváří konstruktivní pracovní atmosféru. Část svých kompetencí v oblasti kontroly a organizačních povinností účelně delegoval na své zástupce a vedoucí výchovně-vzdělávacích oddělení. Vedoucím pracovníkům poskytuje velkou míru autonomie, pozitivní motivaci dosahuje jejich vysoké shody s cíli instituce. Kontrolní a hospitační činnost je na jednotlivých stupních vedení jasně vymezena, ale je vykonávána nepravidelně a méně důsledně. To se následně projevuje nedostatky ve vedení povinné dokumentace a spisové dokumentace. Také chybí pravidelná aktualizace informací v kurikulárních dokumentech. Na aktuální problémy vyplývající z každodenní pedagogické činnosti a zjištění kontrolních orgánů vedení zařízení reaguje bezodkladně a vhodnými opatřeními.

Pravidelné porady vedení, jednotlivých oddělení i celého zařízení řeší kromě aktuálních problémů především základní organizační záležitosti a individuální potřeby jednotlivých

děti. Zařízení efektivně využívá práci odborného týmu psychologů, speciálních pedagogů a sociálních pracovníků, jejich činnost se účelně propojuje a doplňuje. Informace o dětech si předávají jak formou osobních setkání, tak v rámci vnitřního komunikačního systému zařízení. Ten umožňuje efektivně předávat potřebné informace o svěřených dětech určeným pedagogickým pracovníkům a jeho prostřednictvím jsou také poskytovány pravidelné informace zákonným zástupcům formou textových zpráv i reporty orgánům sociálně-právní ochrany dětí. Systém je průběžně doplňován a aktualizován s ohledem na potřeby zařízení a změny legislativy.

Od minulé inspekční činnosti došlo k částečné obměně pedagogického sboru, v důsledku toho se snížila celková kvalifikovanost pedagogických pracovníků. Část nových pedagogických pracovníků nemá požadované vzdělání a jen někteří si ho doplňují dalším studiem, což zvyšuje nároky ze strany vedoucích oddělení a vedení organizace na jejich podporu a kontrolu. Zařízení má zavedený účinný systém pro uvádění nově přichozích pedagogů, v jehož rámci zkušení kolegové i zástupci vedení seznamují nové pedagogy se specifiky náročné práce a průběžně ověřují jejich schopnost samostatně vykonávat svěřenou činnost. Efektivitu odborné práce pedagogů účinně podporuje činnost sociálních pracovníků, které zajišťují podklady pro práci s dětmi. Pod supervizí určených pedagogů ne zcela vhodně vykonávají přímou pedagogickou práci s klienty, např. samostatně vedou rozhovory nebo intervence a navrhují postupy resocializační a reedukační péče.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb a možností zařízení. Pro pedagogické pracovníky jsou organizovány účelné týmové supervize, případové konference a semináře na aktuální témata. V menší míře je podporováno individuální vzdělávání podle zájmu a potřeb jednotlivých pedagogů, např. DVPP učitelů a vychovatelů vyučujících v dopoledním programu základní školy není vždy dostatečně a přesně zacílené na potřeby žáků v oblasti metod a forem výuky, což má v některých případech negativní dopad na úroveň výuky. Pozitivním zjištěním je, že více než třetina pedagogických pracovníků absolvovala nebo aktuálně absolvuje sebezkušnostní výcvik, což se kladně odráží v přímé práci s dětmi a klienty.

Vedení zařízení průběžně podle možností obnovuje materiálně technické zázemí. Vícezdrojové financování, např. z grantů, doplňkové činnosti a darů, částečně kompenzuje postupně se snižující prostředky na provoz a investice od zřizovatele. Výchovně-vzdělávací proces probíhá v přívětivém, estetickém a funkčním prostředí. Jednotlivá oddělení zařízení obvykle sídlí na samostatném patře, učebny i pokoje jsou vybaveny standardním nábytkem. Prostory výchovných skupin jsou přizpůsobeny běžným bytovým jednotkám (kuchyně, obývací pokoj, WC, koupelna, pokoje). Děti mají prostor pro uchovávání svých osobních věcí v uzamykatelných skříních s možností volného přístupu k nim. Zázemí pro rozvoj pohybových dovedností a efektivní relaxaci dětí poskytuje kvalitní venkovní sportoviště na přilehlém pozemku. Od předchozího inspekčního hodnocení došlo k úpravě prostor ambulantního provozu v sídle organizace, kam byly přemístěny ambulance ze zrušeného detašovaného pracoviště v Praze 10.

Přehledně a jasně stanovená nejzákladnější pravidla chování jsou formulována v tzv. *Klíčovském pateru*, s nímž jsou děti seznamovány již při příjmu, stejně tak jako s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví. Bezpečnostní systém budovy je zajištěn formou vstupních osobních čipů a napojen na centrální systém s přehledem přítomných osob.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Struktura dne pobytových oddělení VÚ a SVP je založena na dopoledním plnění školních povinností a odpoledním zapojení do nabízených aktivit a plnění režimových prvků. Pouze menší část umístěných dětí využívá možnosti vzdělávání ve střední škole zřízené při zařízení, zatímco většina z nich vzdělává v externích středních školách. Klienti na celodenním nebo pobytovém oddělení SVP plní povinnou školní docházku zůstávají kmenovými žáky svých původních škol a vzdělávají se podle individuálních vzdělávacích plánů. Ve druhé části pobytu postupně navštěvují svou kmenovou školu, aby se tak usnadnil jejich návrat do školního i domácího prostředí. Pro praktickou výuku žáků SŠ je využívána školní kuchyně, kde žáci pod dohledem kvalifikovaných pedagogů připravují stravování pro děti, klienty i zaměstnance zařízení. V době obědů probíhá praktický nácvik obsluhy. Podařilo se tak inspirativním způsobem spojit zajištění stravovacích potřeb klientů a zaměstnanců zařízení s praktickým vyučováním žáků SŠ.

Systém práce s chlapci umístěnými ve VÚ je založen na zvyšování jejich maximální samostatnosti a přijetí odpovědnosti za své jednání a postoje. Podstatná je také práce v narovnávání rodinných vztahů chlapců a v umožnění získat vzdělání. Chlapci si sami volí, jako formou splní základní povinné penzum činností ze široké nabídky volnočasových aktivit, účinně se tak rozvíjí jejich schopnost odpovědného rozhodování. Snahou vychovatelů je také podporovat chlapce v participaci na jejich nabídce. Zařízení efektivně podporuje chlapce v socializaci účastí na externích brigádách, v případech, kdy některý z chlapců není dostatečně sociálně zdatný, aby si takovou brigádu vyhledal, může přijmout nabídku krátkodobé brigády přímo v zařízení. Ze sledovaných aktivit bylo patrné, že vychovatelé jednotlivé chlapce dobře znají, individuálně k nim přistupují, pravidelně kontrolují jejich docházku do školy a školní výsledky. Menší důraz je při výchově kladen na komunitní prvky, odpovědnost vůči skupině a vzájemné vrstevnické působení. Na oddělení Křešín jsou zařazováni chlapci z VÚ, kteří aktuálně nestudují, nebo mají dlouhodobé výchovné problémy a nedodržují ani specifická pravidla individuálně dohodnutá při tzv. zahájení jednání o změně, což umožňuje efektivně nastavit péči individuálně podle aktuálních potřeb dítěte.

Kvalitní komplexní terapeutická a resocializační péče SVP je poskytována v ambulantních, celodenních i pobytových koedukovaných odděleních. Činnost je obvykle založena na dobrovolné účasti a podpořena sepsáním smlouvy/kontraktu. Tím je vytvořen předpoklad, že se zákonní zástupci nezletilých dětí aktivně podílejí na procesu změn negativních forem chování. V ojedinělých případech, kdy klient nebo zákonní zástupci nezletilých klientů opakovaně porušují dohodnutá pravidla, dojde k ukončení spolupráce.

Ambulantní pracoviště v rámci své spádové oblasti účelně zajišťují individuální i skupinovou speciálně-pedagogickou a psychologickou podporu klientům ohrožených vznikem poruch chování nebo klientům s již rozvinutými projevy těchto obtíží. Odborní pracovníci efektivně využívají jednorázové poradenské intervence, individuální nebo skupinové činnosti s klienty, práci s rodinou klienta, poradenství zákonným zástupcům, provádějí také kvalitní terapeutickou činnost. Volba metod se řídí věkem klienta a účelem vyšetření. Všechna navštívená ambulantní oddělení vykazují velmi kvalitní poskytovanou péči zajištěnou aktivní týmovou spoluprací odborných pracovníků (psychologů a speciálních pedagogů) a sociálních pracovníků. Při práci s dětmi jsou také účelně využívány různé pomůcky na psychické uvolnění a diagnostiku. Dokumentace klientů je vedena elektronickou i papírovou formou, přehledně a z větší části pečlivě, v ojedinělých případech chyběly některé nezbytné náležitosti spisu (např. podepsaný souhlas zákonného zástupce).

Výchovný program celodenních oddělení probíhá zpravidla dva měsíce, během nichž je intenzivně pracováno s klienty i s jejich zákonnými zástupci. Odpolední sledované činnosti byly založeny na pestré nabídce zájmových a cílených aktivit (sportovní, výtvarné, individuální a skupinové činnosti). Klienti dostávali adekvátní zpětnou vazbu za účelem korekce svých negativních projevů v chování. Sami si stanovují své vlastní úkoly na každý den a týden, které postupně plní. Celodenní oddělení bývá také vhodně využíváno některými dětmi po skončení internátního programu, aby byl usnadněn jejich návrat do původního prostředí. Takto nastavený a provázaný systém se osvědčuje hlavně díky dlouhodobě trvající podpoře, která je poskytována dětem i rodinným příslušníkům.

Účelnou součástí výchovné práce s dětmi v pobytových odděleních jsou různé formy skupinových aktivit, které jsou vedeny na způsob komunitních setkání, založených na hodnocení a sebehodnocení dětí, či terapeutickém působení. Systematickou reedukaci klientů podporuje průchod jednotlivými etapami programu, postup do následující etapy je podmíněn úspěšným plněním zvolených aktivit a požadavků režimu. Během inspekční činnosti zde převažovala vstřícná komunikace a empatický přístup pedagogů. Klienti respektovali daná pravidla, dokázali vyslechnout jeden druhého a nabídnout i vlastní zpětnou vazbu.

Přínosem pro reedukaci dětí a klientů v pobytových odděleních je zajištění pravidelné individuální etopedické péče. Přítomnost etopeda na skupinových setkáních s dětmi, ale i vedení nejrůznějších kroužků a aktivit, během nichž je možnost k poznávání dětí při neformálních činnostech, vede k efektivnější diagnostice a přesnějšímu nastavení postupu resocializační péče.

Výuka v SŠ je ovlivněna velmi malým počtem žáků, což se pozitivně odráží v individuálním přístupu a průběžném sledování pokroku jednotlivých žáků. Během všech sledovaných vyučovacích hodin byla patrná snaha co nejvíce socializovat žáky, připravit je na budoucí povolání a plnohodnotné společenské uplatnění. Sledované vzdělávací strategie rozvíjely zejména vědomosti a dovednosti žáků, důraz byl kladen také na stabilizaci školních návyků, rozvoj pracovních dovedností a posilování motivace k učení. Pedagogové diferencovali zadání úkolů s ohledem na rozdílné studijní předpoklady, vzdělávací potřeby a odlišné pracovní tempo žáků, kladli důraz na jasná pravidla, strukturu a podporu pozitivního chování. K účinnému rozvoji odborných a sociálních kompetencí žáků přispívá koncepčně pojaté odborné vzdělávání uskutečňované ve školní jídelně organizace.

Dopolední program pobytových oddělení plní kromě vzdělávací úlohy i funkci diagnostickou a terapeutickou. Děti, které plní povinnou školní docházku a vzdělávají se v zařízení podle individuálních vzdělávacích plánů, si procvičovaly a upevňovaly matematické, technické a jazykové dovednosti i pracovní kompetence. Vzhledem k přítomnosti žáků různého věku s rozdílnou úrovní probíraného učiva v kmenových školách učitelé střídali nejčastěji přímou práci s žáky stejného ročníku se samostatnou prací ostatních. V závěru žáci i učitelé zhodnotili celý průběh dopoledních činností, chyběla ale okamžitá zpětná vazba od učitele v průběhu či na konci hodiny, která by žákům poskytla okamžité ocenění či doporučení pro další práci. Učitelé obvykle uplatňovali individuální přístup, poskytovali pomoc při řešení zadaných úkolů, žáky povzbuzovali. V ojedinělých případech však přístup pedagoga nebyl dostatečně aktivní, individualizovaný a neodpovídal aktuálním potřebám umístěných dětí, pedagog např. neposkytoval potřebnou metodickou pomoc ani dodatečně nevysvětloval nepochopené učivo.

Činnost jednotlivých oddělení je konkretizována v ročních plánech, konkrétní aktivity plánují vychovatelé v týdenních programech. Děti mají možnost se k němu vyjádřit a navrhnout činnosti či změny podle svých zájmů. Vedle zájmových a volnočasových

činností jsou v denním programu pravidelná skupinová setkání komunitního typu, v některých oddělení SVP se jich účastní také zákonní zástupci dětí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

System hodnocení v zařízení je komplexní, pozitivní a motivační, systematicky a cíleně se zaměřuje na sledování a vyhodnocování výsledků výchovy a vzdělávání s důrazem na podporu žádoucího osobnostního rozvoje dětí a klientů. Výsledky jsou průběžně monitorovány, hodnoceny a dokumentovány s cílem dosáhnout maximální možné míry samostatnosti, odpovědnosti a uvědomělosti klientů v oblasti formování žádoucího chování, a to tak, aby byli po ukončení pobytu schopni co nejlépe fungovat ve školním prostředí i v běžném životě. Hodnocení je založeno na průběžném slovním hodnocení s týdenním vyhodnocením dosažených výsledků a plnění vybraných a dohodnutých aktivit a povinností. Při splnění alespoň základního stanoveného minima jsou uděleny výhody, o které je možné přijít formou opatření ve výchově při porušení tzv. Klíčovského patera. Děti a klienti jsou efektivně vedeni k formativnímu hodnocení, které podporuje rozvoj jejich sebepojetí, napomáhá žádoucí změně chování a pozitivně ovlivňuje jejich hodnotovou orientaci. K hodnocení se mohou vyjadřovat, a také toho využívají. Výsledky vzdělávání jsou v závěrečných zprávách SVP zpracovány na odpovídající odborné úrovni. Tým pedagogických pracovníků zpracovává ve spolupráci s každým dítětem v zařízení program rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“). Pozitivním zjištěním je, že PROD vždy vychází z individuálních potřeb a charakteristiky dítěte a je obvykle provázán s plánováním týdenních programů, vyhodnocování probíhá ve spolupráci s dítětem v maximálním stanoveném půlročním intervalu.

Efektivním nástrojem předcházení udělování opatření ve výchově je tzv. zahájení jednání o změně. Jedná se o soubor dohodnutých individuálních opatření směřujících k pozitivní změně (doučování, dílčí změny v režimovém uspořádání atd.), zaváděném již při prvních signálech vznikajícího problému dítěte. Nejčastěji uplatňovaným opatřením ve výchově je pak zákaz samostatné vycházky.

Kapesné v maximální možné výši je dětem vypláceno na osobní konto jednou měsíčně. Ke zřízenému osobnímu kontu má dítě přístup prostřednictvím čipu, aktuální přehled nejen o kapesném tak mají děti stále k dispozici na terminálech v různých částech budovy. Zavedený systém účinně rozvíjí finanční gramotnost dětí s návazností na reálnou podobu nakládání s penězi a učí je správně si rozložit své výdaje.

Práce s dětmi v zařízení se výrazně individualizuje a její konkrétní podoba je vybírána s ohledem na dispozice samotného dítěte, závažnost problému nebo rodinné zázemí. Prostupnost jednotlivých oddělení celého zařízení, různá režimová opatření a výchova k samostatnosti a zodpovědnosti se pozitivně odráží ve výsledcích výchovně vzdělávacích činnostech, například rostoucím vysokým podílem dětí pravidelně docházejících do externích škol nebo dlouhodobě nízkým počtem úteků. Ve spolupráci se zdravotnickým zařízením jsou děti při návratu do zařízení namátkově testovány na přítomnost omamných a psychotropních látek.

K resocializaci a reedukaci dětí vhodně přispívá velké množství různorodých volnočasových aktivit, zejména sportovní, rekreační, ergoterapeutické, rukodělné a výtvarné činnosti, včetně častých výletů a několikadenních výjezdů a pobytů s nejrůznějším zaměřením v objektu organizace v Kostelci nad Labem. Pestrá škála nabízených aktivit umožňuje dětem bezproblémové plnění týdenních závazků.

Děti mají dostatek příležitostí vyjádřit se k chodu zařízení v rámci komunitních setkání či při pravidelných schůzkách s odbornými pracovníky. Nově bylo ustanoveno pravidelné (týdenní) setkávání spolusprávy dětí se speciálním pedagogem – „ombudsmanem zařízení“. Od minulé inspekční činnosti bylo také nově nastaveno systematické poskytování poradenských a preventivních služeb žákům a umístěným dětem. Dvě nově jmenované metodičky prevence si doplnily požadované vzdělávání. Vytvořily smysluplný preventivní program zařízení a ve spolupráci s ostatními pedagogy je uplatňují. Děti ve všech pobytových odděleních mají svého klíčového pracovníka, což jim vytváří pocit jistoty. Z rozhovorů s dětmi a z dotazníků zadávaných inspekčním týmem dále vyplynulo, že každé dítě má v zařízení minimálně jednu dospělou osobu, které důvěřuje. Zároveň bylo patrné, že mají v dospělé autority plnou důvěru.

Pedagogové SŠ získávají podklady pro hodnocení žáků standardním způsobem, individuální i celkové vzdělávací výsledky žáků jsou dlouhodobě sledovány a projednávány v pedagogické radě. Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení výsledků vzdělávání žáků SŠ, zvýšil se počet žáků zdárně postupujících do vyššího ročníku i podíl úspěšných absolventů oborů. Současně se snížil počet neomluvených absencí. Odborný výcvik přispívá k posílení pracovních návyků žáků a zvyšuje jejich šance na budoucí pracovní uplatnění. U žáků je patrný posun v oblasti sociálních dovedností, seberegulace a schopnosti spolupracovat. Škola systematicky pracuje na posilování odpovědnosti, respektu k pravidlům a schopnosti řešit konflikty konstruktivním způsobem.

Zájem o ambulantní péči SVP v posledních letech setrvale narůstá a v současnosti dosahuje přibližně 1 400 klientů ročně. V uplynulém školním roce 2024/2025 absolvovalo pobyt v internátním oddělení na Klíčově 19 klientů a v oddělení v Mladé Boleslavi 20 klientů. Pracoviště v Mladé Boleslavi rovněž úspěšně realizuje v průběhu letních prázdnin příměstské tábory ve dvou turnusech. Součástí ambulantní péče střediska s klienty je i on-line supervizní práce s pedagogickými pracovníky škol, která ale často nepřináší očekávaný efekt při konkrétní podpoře žáka ve škole.

Klientům pobytových oddělení SVP, kteří se vzdělávají podle individuálních učebních plánů, se daří postupně doplňovat zameškané učivo z období před nástupem. Po návratu z pobytu učitelé poskytují kmenové škole komplexní a efektivně vypracovanou zprávu o realizované výuce a provedeném hodnocení za uplynulé období. Obvykle také kmenové základní školy akceptují navržené známkování osvojeného učiva.

Zařízení spolupracuje s širokým spektrem partnerských organizací. Systematicky rozvíjí spolupráci se zřizovatelem, školami a školskými poradenskými zařízeními s ohledem na aktuální potřeby dětí a s cílem postupné začleňování do původního kolektivu. V rámci zajištění ochrany práv a zájmů dětí zařízení také úzce spolupracuje s orgány sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR, státním zastupitelstvím a soudy. Současně klade důraz na systematickou individuální spolupráci se zákonnými zástupci a na podporu a udržování kontaktů dětí s osobami blízkými.

## Závěry

### Vývoj školského zařízení

- Od předchozí inspekční činnosti bylo ukončeno poskytování ambulantních služeb na detašovaném pracovišti Praha 10,

- detašované pracoviště Křešín bylo administrativně přesunuto ze střediska výchovné péče pod výchovný ústav,
- došlo k obměně části pedagogických pracovníků.

### **Silné stránky**

- prostupnost jednotlivých oddělení umožňující nastavit péči individuálně podle aktuálních potřeb dítěte (1.1)
- propojení praktického vyučování se stravováním dětí a zaměstnanců podporuje sociální a osobnostní rozvoj žáků SŠ (1.1)
- demokratický styl řízení vytvářející atmosféru vzájemné spolupráce a poskytující velkou autonomii jednotlivým oddělením a jejich vedoucím (2.2)
- empatický a individualizovaný přístup pedagogů k dětem, klientům i jejich zákonným zástupcům vytváří pocit důvěry a usnadňuje vzájemnou spolupráci (3.2)
- pravidelná supervizní setkání vychovatelů a odborných pracovníků, vysoké procento pedagogů s terapeutickým výcvikem (3.5)
- pedagogové střediska výchovné péče cíleně volí účinné nástroje a metody práce, zejména skupinové a rodinně orientované terapeutické formy, které podporují sociální a osobnostní rozvoj klientů (4.2)
- systematický důraz na výchovu k individuální odpovědnost dítěte, přispívající ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu (4.4).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- nedostatečná četnost hospitačních a kontrolních opatření a jejich následného vyhodnocování neumožňuje přijímat opatření ke zkvalitnění výchovně vzdělávací péče a vedení pedagogické a spisové dokumentace (2.1)
- část pedagogických pracovníků nesplňuje požadované kvalifikační předpoklady, což zvyšuje nároky na jejich podporu ze strany vedoucích oddělení a vedení organizace (3.1).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- systematicky nastavit četnost kontrolní a hospitační činnosti a způsob vyhodnocování opatření plynoucích z konkrétních zjištění
- rozšířit a více zaměřit DVPP podle individuálních potřeb a zájmů jednotlivých pracovníků
- prohlubovat spolupráci zařízení s kmenovými školami klientů SVP při podpoře jejich lepšího začleňování do třídního kolektivu, např. nabídkou preventivních programů
- v rámci dopoledního vzdělávání sjednotit úroveň individuální podpory poskytované žákům a klientům jednotlivými pedagogy.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina organizace vydaná MŠMT, č.j. MSMT-7118/2015-1, s platností od 13. 3. 2015,
2. Dodatek ke zřizovací listině organizace vydaný MŠMT, č.j. MSMT-7784/2021-1, s platností od 1. 1. 2024
3. Jmenovací listina ředitele školského zařízení, č.j. MSMT-7923/2024-2, s účinností od 1. 8. 2024
4. Vnitřní řád zařízení – platný k termínu inspekční činnosti
5. Pravidla jednotlivých oddělení VÚ a SVP – platná k termínu inspekční činnosti
6. Školní řád střední školy – platný k termínu inspekční činnosti
7. Roční plány jednotlivých oddělení VÚ a SVP, školní rok 2025/2026
8. Elektronická evidence dětí a klientů, vedená k termínu inspekce (výběr)
9. Záznamy z porad vedení, jednotlivých oddělení a zařízení – školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (výběr)
10. Programy osobního rozvoje dětí a klientů, vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekce – výběr
11. Výroční zprávy školského zařízení za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
12. Preventivní program zařízení pro školní rok 2025/2026
13. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů – školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
14. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
15. Podklady k finančním podmínkám organizace

### Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

**Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Libor Janošek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor

Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Ing. Lada Vávrová, kontrolní pracovnice

25. 2. 2026