



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**  
**W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-634/24-U  
Sp. zn. ČŠIU-S-118/24-U

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Název                      | <b>Dům dětí a mládeže, Rumburk, U Stadionu 1133,<br/>příspěvková organizace</b> |
| Sídlo                      | <b>U Stadionu 1133/10, Rumburk 1, 408 01 Rumburk</b>                            |
| E-mail                     | <b>ddm@rumburk.cz</b>   |
| IČO                        | <b>65 082 231</b>   |
| Identifikátor              | <b>600 028 941</b>  |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>   |
| Zastupující                | <b>Bc. Helena Červinková</b>  |
| Zřizovatel                 | <b>Ústecký kraj</b>   |
| Místo inspekční činnosti   | <b>U Stadionu 1133, Rumburk 1<br/>Školní 558/10, Krásná Lípa</b>                |
| Inspekční činnost na místě | <b>13. 5. 2024 – 15. 5. 2024</b>  |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného domem dětí a mládeže podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy.

## Charakteristika

Dům dětí a mládeže Rumburk, U Stadionu 1133, příspěvková organizace (dále „DDM“ nebo „školské zařízení“) poskytuje zájmové vzdělávání pro děti, žáky, zákonné zástupce nezletilých účastníků a další fyzické osoby. V době inspekční činnosti bylo v 51 zájmových útvarech zapsáno 436 účastníků zájmového vzdělávání. Školské zařízení organizuje pravidelnou, příležitostnou, rekreační, individuální, osvětovou a táboremou činnost. Dlouhodobě jsou realizovány tematicky zaměřené příležitostné akce a příměstské tábory, o které je tradičně velký zájem.

Další informace o školském zařízení jsou k dispozici na webových stránkách [www.ddmrumburk.cz](http://www.ddmrumburk.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Hlavními záměry strategického plánu rozvoje školského zařízení, které se vedení DDM daří úspěšně realizovat, je vytvářet pozitivní sociální prostředí podporující kvalitní zájmové vzdělávání, prostřednictvím atraktivní nabídky uspokojit zájmy dětí, mládeže i dospělých, umožnit všem účastníkům rozvoj jejich nadání a talentu a přispět k jejich seberealizaci a profesnímu zaměření. Pilíře nabízených aktivit zájmového vzdělávání tvoří oblast sportu, tance a kreativních činností. Každoroční plánování a inovace vzdělávací nabídky reaguje na poptávku a zájem veřejnosti.

Zájmové vzdělávání k datu inspekční činnosti zajišťovali čtyři interní pedagogové a 19 externích pedagogických pracovníků. Část organizačních, řídicích a kontrolních kompetencí ředitelka DDM účelně delegovala na vedoucího externích pedagogů. Kontrolní a evaluační mechanismy ve školském zařízení postihují všechny oblasti, v případě potřeby jsou přijímána efektivní opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Důležitým nástrojem řídicího procesu jsou pravidelné týdenní porady a otevřená komunikace, která značnou měrou přispívá k vytvoření příznivé atmosféry ve školském zařízení. Využívání interního elektronického informačního systému „Domeček“ umožňuje efektivní vedení pedagogické dokumentace a usnadňuje komunikaci se zákonnými zástupci (poskytování informací o plánovaných aktivitách, přihlášky do pravidelných, příležitostných nebo táboremou zájmových činností aj.). Interní i externí pedagogičtí pracovníci pozitivně hodnotí vzájemné vztahy s vedením školského zařízení, poskytování zpětné vazby k jejich práci a schopnost spolupráce. Ředitelka DDM pravidelnou hospitační činností sleduje a hodnotí kvalitu vzdělávání v zájmových útvarech a pedagogům poskytuje individuální zpětnou vazbu s účinnou metodickou podporou. Začínajícím pedagogickým pracovníkům je poskytována cílená individuální podpora. Plán profesního rozvoje pedagogických pracovníků je zaměřen především na studium pro splnění kvalifikačních předpokladů pedagogů, další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno spíše nahodile dle aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Vedení DDM se nedaří motivovat pedagogy k vyššímu zájmu o další vzdělávání.

DDM má dostatečné, postupně se zlepšující materiálně-technické zázemí pro vzdělávání a účelný rozvoj kreativních a praktických dovedností účastníků zájmového vzdělávání. Keramická dílna je vybavena hrnčářskými kruhy a dvěma vypalovacími pecemi. K realizaci sportovních aktivit jsou využívány pronajaté prostory tělocvičen škol v Rumburku, sportovní stadion, plavecký bazén, vlastní zahradní areál i nedaleký les.

Ke zvyšování kvality zájmového vzdělávání významně přispívá efektivní spolupráce se zřizovatelem, s vedením města Rumburk, se zákonnými zástupci účastníků a dalšími partnery. Trvalému rozvoji DDM napomáhá kvalitní spolupráce a výměna informací

s dalšími středisky volného času. Kooperace školského zařízení s mateřskými, základními a středními školami v Rumburku a okolí pomáhá jejich dětem a žákům získávat základní umělecké, sportovní, technické a pracovní kompetence.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Zájmové vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro pravidelné, příležitostné, osvětové a táborové činnosti, které jsou každoročně aktualizovány podle společenské poptávky a zájmu uchazečů. Cílem vzdělávání je rozvíjet schopnosti aktivního naplňování volného času, motivovat účastníky k celoživotnímu učení a vytvářet návyky pro udržení zdravého životního stylu. DDM nabízí různorodé aktivity sportovního, uměleckého, technického, přírodovědného a cizojazyčného zaměření. Kromě žáků základních a středních škol se do pravidelných, příležitostných nebo táborových činností zapojují také děti předškolního věku, rodiče s dětmi a dospělí účastníci.

V oblibě pravidelných zájmových činností zůstávají především sportovní zájmové útvary (florbal, fotbal, atletika, sportovní a pohybové hry, ping-pong, plavání, bruslení, jóga, zdravotní cvičení) a taneční zájmové útvary (volný tanec, aerobik), které podporují fyzickou zdatnost účastníků a zdravý životní styl. Nadále přetrvává také velký zájem o umělecky a kreativně zaměřené zájmové útvary (keramika, malba, akvarel, letecký modelář, „(ne)obyčejný dramatik“, zvířátkové tvoření), které umožňují účastníkům rozvíjet své estetické cítění a tvořivé dovednosti. Také další oblasti pravidelné zájmové činnosti (kuchařiči, konverzace v angličtině, malý cestovatel, máme rádi přírodu) jsou zájemci vyhledávány a umožňují účastníkům rozvíjet své dovednosti a sociální a pracovní kompetence.

Aktivity v hospitované pravidelné a příležitostné zájmové činnosti byly ze strany pedagogů kvalitně připraveny, probíhaly v přátelské atmosféře založené na vzájemném respektu a vstřícné komunikaci všech aktérů. Vedoucí zájmových útvarů volili vhodné metody a formy práce, které zvyšovaly motivaci účastníků, poskytovali jim individuální podporu, v případě potřeby vhodnou pomoc. Pro hodnocení jednotlivců pedagogové využívali formu bezprostředního komentáře, v průběhu i závěru aktivit poskytovali účinnou a podporující zpětnou vazbu a hodnotili vlastní pokrok jednotlivců v získaných dovednostech.

V rámci sportovních zájmových útvarů jsou účastníci vedeni ke zdravému životnímu stylu, kladnému vztahu ke sportu, týmové spolupráci a disciplíně. Zájmový útvar fotbal, rozdělený podle věkových kategorií od „přípravky“ až po „dorost“, je významnou součástí nabídky pravidelných činností DDM. Pedagogové vytvářeli podporující prostředí pro rozvoj pohybových dovedností účastníků, podněcovali jejich zájem o sportovní činnost, zdravou soutěživost a smysl pro fair play. Věkové spektrum účastníků bylo respektováno a tělesná zátěž a formy cvičení byly přiměřeně nastaveny jednotlivým věkovým skupinám. V úvodu zájmové činnosti nechyběly zahřívací aerobní aktivity, v závěru relaxační chvílky či vhodné uvolňovací pohybové prvky. Pedagogové adekvátně reagovali na potřeby účastníků, aktivní část byla vhodně střídána s odpočinkem a pitným režimem. Hospitované pravidelné aktivity plavání účelně rozvíjely kladný vztah k vodě, respektovaly věk účastníků i jejich individuální potřeby. Účastníci se zdokonalovali v základních plaveckých dovednostech a plaveckých stylech. Fyzické a psychické uvolnění, posílení a protažení celého těla umožňují lekce jógy a zdravotního cvičení.

Zajímavé výtvarné činnosti nabízené účastníkům v zájmovém útvaru akvarel podporovaly jejich estetické cítění, podněcovaly je k tvořivosti a rozvíjely představivost a seberealizaci.

Průběh vzdělávání v zájmovém útvaru letecký modelář přispíval k rozvoji motorických dovedností, trpělivosti, vytrvalosti a upevňování pracovních návyků účastníků.

Na rozvoji pracovních, sociálních a komunikativních kompetencí účastníků se podílí zájmový útvar kuchařiči, ve kterém se účastníci seznamují se základními postupy a činnostmi při přípravě jednoduchých a zdravých pokrmů a zásadami zdravého životního stylu.

Vzdělávací strategie v zájmovém útvaru konverzace v angličtině, účelně naplánované s ohledem na stávající znalosti účastníků, byly zaměřeny především na procvičení základní gramatiky, konverzaci a rozvoj slovní zásoby. Variabilita pedagogických metod a výuka vedená v cílovém jazyce přispívaly ke zvyšování komunikativních dovedností. Účastníci byli metodicky vedeni k úspěšnému splnění zadaných úkolů formou individuální práce, prací s chybou nebo účelným zařazením kooperativních činností, které podpořily jejich sociální kompetence. Nízký počet účastníků umožňoval účinnou podporu jednotlivců a individuální přístup.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

V souladu s cíli zájmového vzdělávání odpovídají dosahované výsledky vzdělávání zaměření a poslání školského zařízení. Činnosti v zájmových útvarech jsou orientovány zejména na prožitek, prioritou je wellbeing účastníků. Výsledky činnosti zájmových útvarů, získané vědomosti a dovednosti účastníků jsou úspěšně prezentovány na veřejných vystoupeních, výstavách, přehlídkách a soutěžích. Tradiční tematicky zaměřené příležitostné akce, např. Pohádkový les, Drakiáda, Loretánské slavnosti, Česko zpívá koledy s Deníkem, Andělská pošta, Vánoční trojboj, Karlovarský skřivánek (regionální kolo), Velikonočení, Noc s Andersenem a Sněhovou královnou, Čarodějování, Oblečte své školy a školky, Dětská scéna – recitace, jsou velmi oblíbené. Pestrá nabídka je určena nejen účastníkům zájmového vzdělávání, ale také široké veřejnosti všech věkových kategorií.

Školské zařízení účelně a promyšleně zajišťuje informovanost účastníků a veřejnosti. Svůj program prezentuje formou propagačních materiálů v mateřských, základních i středních školách, na výlepových plochách ve městě a na vlastních webových stránkách. Ke zvýšení zájmu veřejnosti přispívá každoročně organizovaná Propagace leteckých modelářů a Den otevřených dveří. DDM vychází vstříc dlouhodobému zájmu veřejnosti a v době vedlejších a letních prázdnin nabízí 10 příměstských táborů s různým zaměřením.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

- Byl zaveden elektronický informační systém „Domeček“.
- Přetrvává přínosná spolupráce se sociálními partnery pro zvyšování kvality vzdělávání.
- Postupně se zkvalitňují materiálně-technické podmínky zájmového vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Školské zařízení aktivně spolupracuje s místními organizacemi a dalšími partnery, posiluje sounáležitost účastníků zájmového vzdělávání s městem a regionem, podílí se na komunitním životě. (1.5)

- Vstřícný přístup pedagogických pracovníků k účastníkům podporuje rozvoj sociálních vztahů a pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání. (3.2)
- Nabídka zájmových útvarů, organizování příměstských táborů a příležitostných akcí podporuje smysluplné naplňování volného času a přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji účastníků. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Vedení DDM se nedaří motivovat pedagogy k vyššímu zájmu o další vzdělávání. (3.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- Rozvíjet účelnou spolupráci interních i externích pedagogů, pedagogy motivovat k dalšímu vzdělávání.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje, Dům dětí a mládeže, Rumburk, U Stadionu 1133 s účinností od 28. listopadu 2001 včetně dodatků
2. Jmenování ředitelkou příspěvkové organizace Ústeckého kraje, Dům dětí a mládeže, Rumburk, U Stadionu 1133 s účinností od 1. 3. 2005 včetně prodloužení funkčního období ze dne 1. 8. 2012 a 1. 8. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 10. 5. 2024)
4. Výkaz o činnosti střediska volného času (Z15-01) podle stavu k 31. 10. 2023
5. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, školní rok 2023/2024
6. Vnitřní řád Domu dětí a mládeže s účinností 1. 1. 2022
7. Strategický plán Domu dětí a mládeže Rumburk na období 1. 8. 2018 – 31. 7. 2024
8. Koncepce rozvoje vedení Domu dětí a mládeže – školského zařízení, Rumburk, U Stadionu 1133, příspěvkové organizace Ústeckého kraje, srpen 2024 – červenec 2030 (ze dne 26. 2. 2024)
9. Celoroční plán činnosti DDM, školní rok 2023/2024
10. Elektronický informační systém Domeček, školní rok 2023/2024 (vzorky – evidence, přihlášky, organizace a přehledy zájmových útvarů, deníky zájmových útvarů)

11. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad, školní rok 2023/2024
12. Zápisy z hospitací, školní rok 2023/2024
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2023/2024 (vzorek)
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2023/2024
15. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-659/14-U (ze dne 16. 6. 2014)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Bc. Monika Součková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka

Ing. Mgr. Alena Valtová, školní inspektorka

12. 6. 2024