

# Školní vzdělávací program

---

Školní družiny ZŠ J. A. Komenského Blatná

# **1 Identifikační údaje**

## **Základní údaje o ŠD**

### **Adresa:**

ŠD při Základní škole J. A. Komenského, nám. J. A. Komenského 387, 38801 Blatná,

IZO 107722275

### **Ředitelka školy:**

Mgr. Jana Krapsová

### **Vedoucí vychovatelka:**

Bc. Kamila Mašková

### **Kontakty:**

tel. 383 422 094

mobilní tel. do ŠD: 721 991 058

[www.zsjak-batna.cz](http://www.zsjak-batna.cz)

### **Zřizovatel:**

Město Blatná

tř. T. G. Masaryka 322

38801 Blatná

### **Platnost dokumentu:**

Od 1. 9. 2016

## **2 Charakteristika ŠD**

Školní družina je součástí základní školy J. A. Komenského Blatná, náměstí J. A. Komenského 387, příspěvkové organizace s právní subjektivitou.

Školní družina je určena pro žáky 1. stupně ZŠ a podmínky přijetí žáka k docházce do školní družiny stanovuje *Vnitřní předpis o přijetí žáků k zájmovému vzdělávání v ŠD* (viz. Příloha č. 2). Žáci přijatí do školní družiny se stávají účastníky zájmového vzdělávání ŠD a zařazují se do oddělení, která jsou věkově smíšená.

Činnost a vzdělávání v ŠD se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů včetně vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Školní družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování v pěti odděleních. Pedagogická práce v ní má svá specifika a je výrazně odlišná od běžné vzdělávací praxe. Hlavním prostředkem práce je hra a zážitky z ní. Snažíme se prostřednictvím hry rozvíjet u dětí vlastní tvořivost, fantazii, komunikační dovednosti, vhodné návyky, posilovat sebevědomí, vychovávat k odpovědnosti za zdraví své a jiných, k odpovědnosti za své chování, formovat životní postoje, ovládat negativní citové reakce, vychovávat k smysluplnému využití volného času. Vychovatelky působí na žáky v době zvýšené únavy z vyučování. V této době se projevuje zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům se snažíme přizpůsobit režim dne v družině.

Snažíme se rozvíjet spolupráci s rodiči na společných akcích, informovat je o činnosti ŠD (nástěnka, internet, třídní rodičovské schůzky), o chování jednotlivých žáků, seznamovat je s plánovanými aktivitami a možnou pomocí při akcích.

## **3 Konkrétní cíle vzdělávání**

Hlavním cílem naší práce je vytvořit především bezpečné zázemí, přátelské a podnětné prostředí pro rozvoj osobnosti dítěte. Navázat na předškolní vzdělávání a výchovu v MŠ a rodině. Zajistit podmínky pro zájmové vzdělávání a smysluplné naplnění volného času. Snažíme se posilovat očekávané výstupy ŠVP na 1. stupni – kompetence žáků, tj. vědomosti, schopnosti, dovednosti a postoje s využitím prostředků a specifiky pedagogiky volného času.

Naší činností se snažíme:

- vést žáky k aktivnímu odpočinku a podílet se na prevenci sociálně patologických jevů pomocí rozvíjení klíčových kompetencí žáků
- posílit kladné citové reakce, osobnost a sebevědomí žáků
- rozvíjet a upevňovat komunikační schopnosti v kolektivu
- nasměrovat a rozvíjet zájmy, učit se vycházet z vlastních zážitků, představ a zkušeností
- vést žáky k radosti z pohybu a ke zdravému životnímu stylu
- vytvořit dobrý kolektiv, vedený k vzájemné pomoci, toleranci a kamarádství
- zapojit rodiče do života školní družiny
- podpořit dobré jméno školy

### **1. kompetence k učení**

- motivovat žáky pro celoživotní učení, podpořit praktické dovednosti a získat vědomosti pro další rozvoj osobnosti
- dát každému jedinci prostor pro vyniknutí jeho silných stránek
- kompenzovat případné neúspěchy žáků z vyučování a realizovat vlastní nápady
- vést žáky k samostatnému organizování činností a spolupráci
- možnost prožití úspěchu u každého žáka (akce, soutěže)

### **2. kompetence k řešení problémů**

- podněcovat k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů
- dát žákům možnost rozmýšlet nad novými pracovními postupy, nacházet příklady v běžné praxi
- aktivně se podílet na všech fázích činnosti (plánování, příprava, realizace, hodnocení)
- zapojit starší žáky do přípravy akcí pro mladší spolužáky
- prezentace nápadů, myšlenek a problémů z praktického života

### **3. kompetence komunikativní**

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- poslouchat a respektovat názory jiných a vhodnou formou obhajovat vlastní názor
- vést žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, pedagogy a ostatními dospělými

### **4. kompetence sociální a interpersonální**

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- respektovat společně stanovená pravidla chování
- hledat pozitiva a potlačit negativa ve svém chování, zodpovídat za své činy a nést následky
- naučit se odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy v kolektivu

## **5. kompetence občanské**

- připravit žáky jako zodpovědné a svobodné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- respektovat individuální rozdíly žáků (osobní, národnostní a kulturní)
- zodpovědně se chovat k věcem a majetku, k přírodě
- dodržovat společně stanovená pravidla chování, základní společenské normy a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví
- účelně trávit volný čas a odmítnout nevhodné nabídky na využití volného času

## **6. kompetence pracovní**

- bezpečně pracovat s různými materiály, nástroji a pracovními pomůckami
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti a reálné možnosti
- pestrá a kvalitní nabídka zájmových činností a aktivních odpočinkových činností

## **3.1 Formy vzdělávání**

- **pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost**
  - dána týdenní skladbou činností v oddělení (hra, soutěž, společná četba, rozhovor, řízená a polořízená diskuze, skupinová a samostatná práce, kreativní tvorba, pobyt na školním dvoře)
  - zájmová útvary organizované ŠD
- **příležitostná, výchovná, vzdělávací a zájmová činnost**
  - společná akce pro žáky, tematické akce pro žáky a rodičovskou veřejnost, soutěže, besedy, výlety, besídky a spaní ve škole
- **otevřená nabídka spontánních činností**
  - spontánní hry a činnosti žáků podle jejich vlastního momentálního zájmu, využití nabídky stolních her, stavebnic, časopisů apod. pod dohledem vychovatelky, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti, samostatná četba knih a časopisů, relaxace na koberci, rozhovory s dětmi, spontánní činnost ranní a koncové družiny
- **odpočinková činnost**
  - je chápána nejen ve smyslu klidových činností (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), ale i jako aktivní odpočinek (rekreační činnost)
- **příprava na vyučování**
  - nespočívá jen ve vypracování domácích úkolů, ale jsou do ní zahrnuty i didaktické hry, tematické hry a další činnosti, které žáci získali ve školním vyučování

Školní družina není pokračování ve vyučování, má svá specifika – odpočinek, rekreaci i zájmové činnosti. Tomu odpovídá i náplň odpoledních činností. Činnosti jsou motivovány potřebami žáků a cíleně mířeny do různých oblastí.

### **3.2 Prostředky a metody vzdělávání**

Základem činnosti školní družiny je především hra a prostředkem povzbuzování a chválení, které se zakládají na zážitku účastníků, vzbuzují u nich kladné emoce a přispívá k jejich sebepoznání, rozšiřování jejich vědomostí a dovedností. Využíváme vyprávění, rozhovor a besedy jako počátky her, které žáci samostatně dále rozvíjejí. Příklad, povzbuzování a kladné hodnocení je vždy podnětné pro individuální rozvoj osobnosti.

### **3.3 Délka vzdělávání a hodnocení žáků v ŠD**

Délka vzdělávání je pro 1. stupeň zpravidla cyklická pětiletá. Školní družina ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje plán vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku. Provoz školní družiny stanovuje *Vnitřní řád školní družiny* (viz. Příloha č. 1). Každé oddělení ŠD pracuje na základě tzv. „**týdenního režimu**“. Každým rokem se aktualizuje podle ročníků v daném oddělení a podle školního rozvrhu hodin.

Hodnocení žáků ve školní družině probíhá celoročně. Vychovatelky se snaží vytvářet takové prostředí, ve kterém se cítí žáci spokojeně a bezpečně. Kladně hodnotí výrobky připravené pro rodiče k různým příležitostem jako je Čertovské zastavení, Vánoce, velikonoční jarmark.

### **3.4 Obsah výchovně-vzdělávací volnočasové zájmové činnosti**

Vychází z RVP ZV „*Člověk a jeho svět*“ a člení se do pěti tematických okruhů určených pro zájmovou činnost školních družin. Při plánování jednotlivých činností vycházíme také z materiálních podmínek ŠD a školy. Současně se snažíme využít umístění školy v jejím přirozeném prostředí.

- **Místo, kde žijeme**

- poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti (výroba dárků pro členy rodiny, Den matek)
- vycházky do okolí školy a poznávání různých služeb v obci (knihovna, zámek)
- výtvarné ztvárnění navštívených míst
- regionální pověsti, pohádky jako poslechová činnost
- výroba místních zvyklostních předmětů

- dopravní výchova (didaktické hry s dopravními značkami, malování dopravních značek či prostředků či bezpečná cesta do školy)
- **Lidé kolem nás**
  - osvojování zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi (zdravení, tolerance, stolování...)
  - kladný vztah ke spolužákům (úcta, radost ze spolupráce)
  - předcházení šikaně
  - kladné pozitivní hodnocení
- **Lidé a čas**
  - budování správného režimu dne a jeho dodržování
  - učit děti úctě k času druhých, využívat svůj čas bezpečně, zdravý životní styl
  - správné využití volného času
- **Rozmanitosti přírody**
  - seznámení s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé i neživé
  - tematické vycházky a pobyty v přírodě
  - pozorování změn a následné výtvarné zpracování poznatků
  - didaktické hry s přírodními motivy
  - využití zkušeností z ekologické výchovy (třídíme odpady)
- **Člověk a jeho zdraví**
  - poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a odpovědnosti za své zdraví
  - osobní hygiena, předcházení úrazům, bezpečnost při činnostech
  - nácvik jednoduchého ošetření poranění a používání tísňového volání
  - pohybové a tělovýchovné aktivity

Průřezové témata:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní, environmentální, mediální a etická výchova

Školní družina prostřednictvím ŠVP pomáhá naplňovat vzdělávací cíle všemi formami zájmového vzdělávání. Daná témata se prolínají všemi činnostmi ve školní družině.

## **4 Podmínky přihlašování a odhlašování žáků ŠD**

Podmínky přijetí žáků k docházce do ŠD a do zájmových útvarů organizovaných ŠD jsou stanoveny s ohledem na kapacitu a možnosti školní družiny *Vnitřním předpisem o přijímání*

žáků k zájmovému vzdělávání (viz. Příloha č. 2) vydaným ředitelkou školy.

Žáci jsou přijímáni k zájmovému vzdělávání ŠD na příslušný školní rok. Každý školní rok zákonní zástupci vyplní řádně přihlášku, uvedou rozsah docházky žáka a způsob odchodů ze školní družiny. Přednostně je školní družina určena žákům 1. – 3. tříd, poté se k docházce do ŠD zařazují žáci 4. – 5. tříd.

Odhlášení žáka z družiny v průběhu školního roku je možné na základě zákonným zástupcem vyplněného a odevzdaného odhlašovacího lístku.

## **5 Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními 1. stupně vychovatelka ŠD úzce spolupracuje s třídní učitelkou a podílí se na plánu pedagogické podpory, především při stanovení vhodných forem a metod činností v ŠD. Vychovatelka ŠD je seznámena se závěry odborného posudku žáka se SVP s podpůrným opatřením 2. stupně a podílí se na IVP s doporučením vydaného školským poradenským zařízením.

Taktéž probíhá intenzivní spolupráce s rodiči u dětí se zdravotním znevýhodněním. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit a výletů, v případě nezařazení na akci ŠD je žák zařazen do oddělení, které se akce nezúčastní. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat vychovatelky ŠD o všech změnách zdravotního stavu dítěte.

U žáka ze společensky a kulturně znevýhodněného prostředí nebo jazykově odlišného prostředí se vychovatelka snaží citlivě pomoci v jeho integraci. V případě žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí lze na základě *Vnitřního předpisu o úplatě za zájmové vzdělávání ve školní družině* a žádosti zákonného zástupce úplatu snížit nebo je od úplaty osvobodit.

Žákům nadaným a mimořádně nadaným je dána určitá volnost k jejich seberealizaci. Mají možnost využít doplňkové aktivity a s pomocí vychovatelky najít v čase pobytu ve školní družině uplatnění pro svůj talent a nadání.

## **6 Personální podmínky ŠD**

Pedagogický sbor ŠD tvoří vychovatelky s odpovídajícím pedagogickým vzděláním. Počet vychovatelek odpovídá počtu otevřených oddělení v daném školním roce. Jedna vychovatelka ŠD je pověřena funkcí vedoucí vychovatelky. Vychovatelky mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělávají v rámci dalšího vzdělání pedagogických pracovníků. Vychovatelky (logopedické asistentky) se podílejí (po dohodě se zákonnými zástupci) u žáků s logopedickými vadami na nápravě řeči po konzultaci u odborného logopedického pracovníka, kterou zajistí zákonní zástupci žáka.

ŠD je zajištěno předplatné časopisu *Informatorium 3-8*, které se věnuje předškolnímu a zájmovému školství, dále odebírá časopis *Dráček* a příležitostně se pořizují materiály pro logopedii a publikace spojené se zájmovým vzděláváním.



## **7 Materiální podmínky v ŠD**

ŠD má k dispozici jednu samostatnou družinu, 4 družinové koutky v kmenových třídách, kabinet, sociální zařízení, školní dvůr a zahradu s herními prvky. Školní družina využívá taktéž tělocvičnu, cvičnou kuchyňku, počítačové učebny a prostory v běžných třídách, které jsou k tomu účelu částečně vybaveny (sestavou skříní pro uložení her a hracím kobercem).

Všechna oddělení jsou vybavena odpovídajícím nábytkem, hracími koberci, zářivkovým osvětlením, žaluziemi a možností využít audiovizuální techniku dané třídy.

Účelným členěním a uspořádáním prostoru v oddělení se snažíme řešit nedostatečnou velikost místností ŠD a vytvořit účastníkům možnosti pro vzájemnou komunikaci, společné i samostatné aktivity.

Vybavení stavebnicemi, společenskými hrami, pomůckami, hračkami, časopisy, materiály a doplňky se průběžně doplňuje a obnovuje podle potřeby s ohledem na finanční možnosti zařízení nebo z případných darů rodičů a místních podnikatelů.

## **8 Ekonomické podmínky**

Úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině stanovuje *Pokyn ředitelky školy k výši úplaty v ŠD*. Úplata se platí hospodářce školy. Část finančních prostředků je použita na nákup materiálu a pomůcek pro pracovní a výtvarné činnosti (lepidla, čtvrtky, barvy, pastelky apod.), sportovního nářadí (švihadla, míče, apod.), dále společenských her, knih, časopisů, stavebnic apod.

Pro činnost kroužků se ŠD snaží získat prostředky za spolupráce rodičů. K dalším finančním prostředkům patří příspěvek z Rady rodičů na příslušný školní rok, příležitostné sponzorské dary rodičů a dobrovolné příspěvky v rámci společných akcí pořádaných pro žáky a jejich rodiče (čertovské zastavení a velikonoční jarmark). Takto získané finance jsou zpravidla použity na zajištění dalších akcí pro žáky v ŠD.

## **9 Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví**

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví je zajištěna *Vnitřním řádem školní družiny*, který je dle potřeby novelizován (viz příloha č. 1) a školním řádem ZŠ.

Žáci školní družiny jsou pravidelně seznámeni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a postupy, které zvyšují jejich bezpečnost. Jedná se zejména o možná rizika vyplývající

z činnosti a provozu školní družiny, při volnočasových aktivitách, přesunech, účasti žáků na různých akcích apod.

Školní družina vytváří podmínky ochrany žáků před násilím, šikanou a jiným rizikovým chováním. Vychovatelky spolupracují s třídní učitelkou a rodiči a bezprostředně reagují na případné výchovné či jiné problémy.

Úrazy jsou evidovány ve školní knize úrazů. Zákonní zástupci jsou informováni telefonicky nebo při vyzvednutí žáka ze ŠD.

## **10 Evaluace**

Evaluace ŠD probíhá současně v souladu s evaluací školy za dané období. Mimo to na konci jednotlivého školního roku kolektiv vychovatelek zhodnotí jeho průběh a činnosti na základě vlastní sebereflexe a dále na základě získaných informací od rodičů, samotných žáků a vedení, společně pak stanoví postup pro další školní rok či období s případnými úpravami ŠVP.

### **Přílohy:**

Č. 1 Vnitřní řád školní družiny

Č. 2 Vnitřní předpis o přijímání žáků k zájmovému vzdělávání v ŠD

Č. 3 Pokyn ředitelky školy o výši úplaty v ŠD

Č. 4 Plán akcí školní družiny

## *Vnitřní řád školní družiny (ŠD)*

---

1. **Školní družina** (dále ŠD) slouží k výchově, vzdělávání a rekreaci žáků, dává prostor pro rozvoj zájmu a nadání. Činnost ŠD je určena pro žáky 1. stupně, přednostně se zařazují žáci 1. - 3. tříd, dále do naplnění kapacity žáci 4. - 5. tříd.
2. **Provozní doba ŠD** je od pondělí do pátku od 6,30 hod do 16,15 hod. Ranní provoz ŠD (6,30 – 7,40 hod) je určen žákům zapsaným do ŠD a žákům dojíždějícím, ostatní přichází do školy 7,40 hod (po dohodě s vedením školy). Provoz během období hlavních prázdnin je po dohodě se zřizovatelem přerušen. Provoz ŠD o vedlejších prázdninách závisí na počtu žáků (min. počet je 10 přihlášených žáků), při vyhlášení ředitelského volna provoz ŠD je zajištěn.
3. **Podmínky pro přijetí** žáků k zájmovému vzdělávání ŠD (dále také účastníků) jsou s ohledem na kapacitu zařízení stanoveny *Vnitřním předpisem o přijímání žáků k zájmovému vzdělávání v ŠD*. Účastníci pravidelné denní docházky do školní družiny se zařazují do oddělení a jsou přijímáni na základě písemné přihlášky, kterou při zápisu do ŠD na příslušný školní rok vyplní zákonní zástupci žáků. Na přihlášce řádně uvedou předepsané údaje, rozsah docházky, způsob odchodu účastníků a uhradí úplatu v termínu a výši podle *Pokynu ředitelky školy o výši úplaty v ŠD*. Úplata za vzdělávání v ŠD ve výši 70,- Kč měsíčně se hradí hospodářce školy.
4. **Docházka žáků přihlášených k zájmovému vzdělávání do ŠD** v rozsahu uvedeném na přihlášce je povinná. Nepřítomnost, která není omluvena nepřítomností ve škole, je nutno řádně omluvit. Každou změnu údajů uvedených na přihlášce jsou zákonní zástupci povinni nahlásit a osobně na přihlášce opravit. Při odhlášení žáka z docházky do ŠD před ukončením školního roku zákonný zástupce vyplní odhlašovací lístek.
5. **Dočasné umístění žáků** do ŠD, kteří nejsou přihlášení k docházce, např. při děleném vyučování, odvolání první vyučovací hodiny nebo zkrácení výuky, zajišťuje ředitelka školy nebo její zástupce po dohodě s vychovatelkou.
6. **Účastník zájmového vzdělávání ŠD má právo** čas v ŠD využívat především podle zájmu, a to v souladu s vnitřním řádem zařízení a řádem školy. V průběhu svého pobytu má možnost pod dohledem a vedením vychovatelky využít otevřenou nabídku spontánních činností a účastnit se pravidelné nebo příležitostné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, která vychází z vlastního školního vzdělávacího programu ŠD.
7. **Účastník zájmového vzdělávání ŠD je povinen** se řídit *Vnitřním řádem ŠD a Školním řádem*, dodržovat bezpečnostní předpisy a pravidla hygieny, chovat se tak, aby neohrozil bezpečnost a zdraví své, spolužáků a jiných osob. Neublíží ostatním, úmyslně neničí hry a zařízení ŠD a školy. Případné škody je povinen jeho zákonný zástupce uhradit či odstranit.
8. **Za bezpečnost a ochranu zdraví** žáků v ŠD zodpovídají vychovatelky, žáci se důsledně řídí jejich pokyny. Každý odchod z oddělení žák vychovatelce hlásí, bez jejího vědomí nesmí ŠD opustit, zdržovat se v prostorách šaten a WC, nesmí pobíhat po budově, nevyklánět se z oken, nestoupat na parapety, nábytek, nevyhazuje předměty z oken a nepoužívá či nemanipuluje s předměty zakázanými ve škole. Případné zdravotní obtíže, úraz nebo jinou mimořádnou událost či rizikové chování během pobytu v zařízení neprodleně oznámí vychovatelce.
9. **Pitný režim žáků a jeho dodržování** se podporuje a umožňuje žákům v průběhu jejich celého pobytu v ŠD, tzn. v době oběda ve školní jídelně, dále vlastními nápoji z domova, popř. možnost využít školní bufet nebo nápojový automat. Žáci rovněž mají možnost v odděleních doplnit pitný režim konzumací neochucené vody.

10. **Vyloučení žáka ze ŠD** schvaluje ředitelka školy po předchozím projednání vyloučení žáka vychovatelkami ŠD v případě opakovaného porušování *Vnitřního řádu ŠD a školního řádu*, zvláště přísně budou posuzovány projevy hrubosti, násilí a šikanování, dále v případě neuhrazení úplaty za zájmové vzdělání nebo opakovaného narušování provozu ŠD.
11. **Ochrana žáků před sociálně patologickými jevy** a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Úkolem vychovatelky je vést žáky k vzájemné komunikaci a toleranci, pomoci, ohleduplnosti, kamarádství a vytvořit v ŠD účastníkům přátelské, podnětné a bezpečné prostředí, kde rádi tráví svůj čas a získají návyky účelného využívání volného času.
12. **V kontaktu se zákonnými zástupci** jsou vychovatelky podle potřeby v čase vyzvedávání žáků ze ŠD a v čase ranních příchodů žáků do ŠD.
13. **Přihlašování a odhlašování stravného** ve školní jídelně si zákonní zástupci žáka zajišťují sami v kanceláři vedoucí školní jídelny.
14. **Školní družina využívá pro svoji činnost jednu samostatnou družinu**, 4 družinové koutky v kmenových třídách, cvičnou kuchyni, tělocvičnu, školní dvůr a ostatní volné školní třídy.
15. **Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků.** Ke konci provozní doby odpoledního bloku a v době ranního bloku ŠD se oddělení slučují. Ke spojení oddělení může docházet rovněž při jednotlivých formách zájmového vzdělávání.
16. **Evidenci činnosti a účastníků** v oddělení ŠD v čase odpoledního bloku vede vychovatelka v *třídní knize ŠD*, k evidenci docházky účastníků ranního bloku je určen *Docházkový sešit* a evidenci účastníků a činnosti v zájmových útvech ŠD zapisuje jeho vedoucí v *Záznamu o práci v zájmovém útvaru*.
17. **ŠD zajišťuje pro žáky přihlášené k docházce** otevřenou nabídku spontánních činností, pravidelnou a příležitostnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost v odděleních, organizuje příležitostné akce pro žáky i rodičovskou veřejnost (např. čertovské zastavení, vánoční besídky, velikonoční jarmark, den dětí na plovárně) a nabídku zájmových útvarů ŠD dle možností příslušného roku.
18. **Odchody žáka ze ŠD** se řídí údaji uvedenými na přihlášce žáka do ŠD, výjimečně lze žáka uvolnit na základě písemné žádosti od zákonného zástupce. Uvolňovací lístek **musí obsahovat datum, čas odchodu, jméno žáka, podpis zákonného zástupce a dovětek „od této doby přebírám za syna či dceru zodpovědnost“**. Na telefonické požadavky bude brán zřetel ve výjimečných případech.
19. **V případě, že si zákonní zástupci nevyzvednou**, popř. jiná oprávněná osoba, žáka do konce provozní doby ŠD a nebudou dosaženi na telefonních číslech uvedených na přihlášce, informuje o tom vychovatelka ředitelku školy nebo její zástupce a zajistí předání žáka nejbližšímu oddělení Policie ČR.
20. **Zákonní zástupci účastníků zájmového vzdělávání ŠD mají právo a současně povinnost** využívat zařízení ŠD v souladu s *Vnitřním řádem ŠD a školním řádem* a souvisejícími předpisy, se kterými jsou povinni se seznámit a v zájmu bezpečnosti žáků poučit i další osoby zplnomocněné k vyzvednutí žáka, zejména o pravidlech bezpečného odchodu ze zařízení.

Účastníci zájmového vzdělávání v ŠD jsou s tímto řádem prokazatelně seznámeni vždy na začátku školního roku. Jejich zákonní zástupci při zápisu do ŠD, řád je přístupný na webových stránkách školy a v tištěné podobě je předán zákonným zástupcům.

Platnost a účinnost od 1. září 2016

Bc. Kamila Mašková , v. r.  
vedoucí vychovatelka ŠD

Mgr. Jana Krapsová, v. r.  
ředitelka školy

## ***Vnitřní předpis o přijímání žáků k zájmovému vzdělávání v ŠD***

---

1. Tímto předpisem stanoví ředitelka ZŠ J. A. Komenského v Blatné podmínky přijetí žáků k docházce do školní družiny s ohledem na danou kapacitu a možnosti zařízení.
2. Školní družina je určena především žákům 1. – 3. tříd, v případě volné kapacity je možné přijmout žáky z vyšších ročníků k docházce do ŠD.
3. Po přijetí přihlášek z nižších ročníků budou do obsazení kapacity zařízení přijati zájemci z dalších ročníků na základě uvedených kritérií:
  - docházka do ŠD v tomto roce (pravidelnost docházky, časy odchodů)
  - bydliště (dojíždění, vzdálenost místa bydliště od školy)
  - docházka mladšího sourozence
4. Zákonní zástupci žáka, kteří mají zájem o jeho umístění do docházky, se dostaví osobně k zápisu do ŠD pro příslušný školní rok. Zápis probíhá první zářijový týden.
5. Žák je přijat na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky a v ní uvedeném rozsahu je zařazen do docházky ŠD. Tímto se stává v daném školním roce účastníkem zájmového vzdělávání ŠD a vztahují se na něho spolu s jeho zákonnými zástupci veškerá práva a povinnosti účastníka vzdělávání v našem školském zařízení.
6. V průběhu školního roku lze do ŠD dodatečně přijmout žáka v případě volné kapacity, jsou-li splněny podmínky uvedené v bodech 2 a 4 tohoto předpisu.
7. Po vzájemné dohodě vedoucí vychovatelky a zákonných zástupců žáka je možné k dočasné docházce do ŠD zařadit žáky z rodin cizinců za účelem překonání jazykové bariéry žáka.
8. Zájmové útvary organizované ŠD jsou určeny zpravidla žákům přihlášeným k docházce do ŠD. Zápis do zájmových útvarů ŠD v příslušném školním roce probíhá prostřednictvím osobního kontaktu zákonných zástupců s vychovatelkou vybraného zájmového útvaru:
  - Výtvarná dílna – vychovatelka K. Mašková
  - Dovedné ruce – vychovatelka J. Kortusová
  - Dramatický kroužek – vychovatelka M. Kulhová
  - Čtenářský kroužek – vychovatelka J. Rybová

Platnost a účinnost od 1. září 2016

Mgr. Jana Krapsová, v. r.  
ředitelka školy



## *PLÁN AKCÍ ŠD na školní rok 2016/17*

---

Motto pro školní rok 2016/17:

# **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Cílem vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* je rozvíjet prvotní poznatky a zkušenosti žáků týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Uplatnit pohled do historie i současnosti a směřovat žáky k dovednostem pro praktický život. Žáci se naučí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich **a chránit je**. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům.

### Akce na I. pololetí:

- Výlet Sladovna Písek – Divadelní akademie, Tiskařiště
- Návštěva knihovny a muzea Blatná
- Besedy s rodiči – poznáváme různá povolání
- Sportovní hry v ŠD „Fandíme zdraví“
- Prohlídka vodního zámku Blatná
- Procházky v parku – pozorování proměn přírody
- Vánoční jarmark
- Vánoční besídky v ŠD

### II. pololetí:

- Vstup do II. pololetí – soutěže, úkoly
- Pohádkový karneval
- Měsíc zdravé výživy
- Výlet – Pohádková kovárna Selibov
- Velikonoční jarmark
- Pobyt v přírodě „Pravidla přežití“
- Den dětí na plovárně 1. 6.
- Slavnostní ukončení školního roku v ŠD – soutěžní odpoledne, diskotéka

\*změna v programu vyhrazena

# ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Okruhy činnosti	očekávané výstupy	vzdělávací nabídka
<b>Místo, kde žijeme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ žák poznává prostředí domova, orientuje se v místě bydliště a školy</li> <li>○ z vlastní zkušenosti zvládá bezpečnou cestu do školy</li> <li>○ dbá na správné chování v silničním provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozhovory o životě v rodině, provozu ve škole a ŠD</li> <li>○ vycházky do okolí školy</li> <li>○ hry s dopravními značkami, dopravní soutěže na školním dvoře</li> <li>○ zájmový kroužek „Výtvarná dílna“</li> </ul>
<b>Lidé kolem nás</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině</li> <li>○ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>○ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi</li> <li>○ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ komunitní kruh, besedy</li> <li>○ poznáváme povolání-hry, pexesa</li> <li>○ při hrách se učíme toleranci a empatii</li> <li>○ dramatický zájmový kroužek</li> <li>○ zájmový kroužek „Dovedné ruce“</li> <li>○ výlet ŠD „Sladovna Písek“</li> </ul>
<b>Lidé a čas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ využívá základní časové údaje – denní režim, roční období</li> <li>○ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>○ pojmenuje některé rodáky, kulturní památky</li> <li>○ uplatňuje poznatky o místních zvycích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozhovory, četba</li> <li>○ zájmový čtenářský kroužek</li> <li>○ řazení obrázků chronologicky, porovnávání opaků</li> <li>○ vycházky do okolí</li> <li>○ návštěva muzea a knihovny</li> <li>○ vánoční a velikonoční jarmark</li> </ul>
<b>Rozmanitosti přírody</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ pozoruje, popíše proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>○ uvede příklady přírodnin a organismů v blízkém okolí</li> <li>○ roztrídí některé přírodniny dle nápadných určujících znaků</li> <li>○ má kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ pozorování přírody</li> <li>○ rozhovory, besedy</li> <li>○ výlety do přírody s využitím sběru přírodnin</li> <li>○ třídění přírodnin, herbář</li> <li>○ výtvarná zájmová činnost</li> <li>○ třídíme odpad</li> <li>○ soutěže ŠD</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dbá na osobní hygienu</li> <li>○ je seznámen se zdravým životním stylem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozhovory, besedy</li> <li>○ sportovní hry na školním dvoře</li> </ul>



<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zvládá osvojení pohybové dovednosti dle svých možností</li> <li>○ rozumí tomu, co znamená aktivní trávení volného času</li> <li>○ uvědomuje si nebezpečí při pohybových aktivitách, dbá na bezpečnost svou i ostatní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ pravidla bezpečnosti, školní řád</li> <li>○ vaření v ŠD – zdravý životní styl „Fandíme zdraví“</li> </ul>
------------------------------------	--	--