



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1980/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-390/24-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Vysoký Chlumeč, příspěvková organizace
Sídlo	262 52 Vysoký Chlumeč 5
E-mail	zsmsvyschlumeč@centrum.cz
IČO	75 030 276
Identifikátor	600 054 845
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Veronika Křenková
Zřizovatel	městys Vysoký Chlumeč
Místo inspekční činnosti	Vysoký Chlumeč 5, parc. č. 49/1, Vysoký Chlumeč
Inspekční činnost na místě	6., 7. a 9. května 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „družina“), školní jídelny a výdejny lesní mateřské školy (v provozu je od září 2023). Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 se zvýšil počet žáků, dětí i účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníků“) a tříd, v MŠ byla zřízena třída lesní mateřské školy (dále „LMS“).

Ve třech třídách eviduje ZŠ 64 žáků prvního až pátého ročníku (64% naplněnost), z toho pro 32 žáků je organizováno individuální vzdělávání a dva se vzdělávají v zahraničí. Má dva žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a jednoho žáka nadaného. V družině je jedno oddělení s 30 účastníky (65% naplněnost).

MŠ eviduje 38 dětí (86% naplněnost). V běžné třídě je 23 dětí, z nich jedno je mladší tři let, pět dětí je ve věku povinného předškolního vzdělávání a čtyři využívají individuální vzdělávání. MŠ vzdělává jedno dítě s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry. Ve třídě LMS je 15 dětí, z nich čtyři jsou ve věku povinného předškolního vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává funkci od 1. srpna 2021. Při řízení vychází z koncepčních dokumentů pro rozvoj školy a ze ŠVP. Daří se jí plnit stanovené cíle zejména v oblastech materiálních podmínek, spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků a dětí i dalšími partnery, zlepšování prostředí pro vzdělávání aj. Uvedla do provozu třídu LMS, jejíž zaměření je orientováno na využívání přírodního prostředí a na kvalitní naplňování individuálních potřeb dětí. MŠ uplatňuje při vzdělávání prvky z programu Začít spolu. Vyučující se identifikují se stanovenou strategií pro předškolní vzdělávání.

Organizační struktura odpovídá velikosti školy a vykonávaným činnostem. Škola je správně řízena podle jasně vymezených pravidel. Ředitelka vhodně delegovala část řídicích kompetencí na zástupkyni a dvě vedoucí učitelky, které se zabývají předškolním vzděláváním. V rámci řízení ředitelka účelně spolupracuje také se školní metodickou prevencí.

Vnitřní informační systém školy je funkční, založený zejména na každodenním osobním kontaktu zaměstnanců i na elektronické komunikaci. Prioritní pedagogické, organizační a metodické záležitosti jsou projednávány především v pedagogické radě a na pracovních poradách.

V oblasti kontroly přetrvávají nedostatky, stanovený systém není účinný. Neidentifikuje některé chyby, např. neinformování zákonných zástupců žáků a účastníků o vydání a obsahu školního řádu ZŠ a vnitřního řádu družiny. V oblasti hospitační a evaluační činnosti MŠ nejsou staveny postupy a opatření k odstranění nedostatků.

Od předchozí inspekční činnosti se obměnil pedagogický sbor školy a zvýšil se počet jeho členů. Šest z osmi pedagogů v ZŠ nemá odbornou kvalifikaci, dva studují pro její získání. Na předškolním vzdělávání se podílí čtyři učitelky, z nichž jedna je nekvalifikovaná, a asistentka pedagoga bez odborné kvalifikace. Obě si předepsanou kvalifikaci doplňují studiem. Vychovatelky v družině jsou nekvalifikované. Ředitelka prokázala, že odborně kvalifikované pedagogy hledá. Podporuje také profesní rozvoj pedagogických pracovníků, realizované vzdělávací akce respektovaly potřeby školy. Všichni pedagogové se průběžně vzdělávají, poznatky ze vzdělávacích aktivit většinou sdílejí.

Škola účelně využívá disponibilní finanční prostředky, vyvíjí snahu získávat další finance z jiných zdrojů, např. ze sponzorských darů, za pronájem tělocvičny.

Vzdělávání v ZŠ, MŠ a družině je realizováno ve vstřícném a esteticky podnětném prostředí. Od předchozí inspekční činnosti se ve spolupráci se zřizovatelem zlepšily prostorové a materiální podmínky školy. Např. v ZŠ se rozšířily prostory pro vzdělávání, v tělocvičně byla renovována podlaha, bylo vybudováno zázemí pro třídu LMS, vytvořeny vyvýšené záhony pro pěstitelské práce. Zlepšilo se vybavení prostředky digitálních technologií. Postupně se doplňují a obnovují učební pomůcky pro vzdělávání.

Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory. Dohledy nad žáky byly vykonávány. Počty úrazů škola sleduje a přijímá účinná opatření k jejich snižování. Riziko bylo zjištěno v MŠ – dveře v průběhu vzdělávání nebyly dostatečně zabezpečeny proti svévolnému odchodu dětí z budovy a areálu školy.

Činnost školního poradenského pracoviště dobře zajišťuje školní metodička prevence, která také plní úkoly z oblasti výchovného poradenství. Dbá správně na prevenci rizikového chování žáků. Zabezpečuje žákům se SVP a nadanému žákovi doporučenou podporu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Základní vzdělávání probíhalo v pozitivní pracovní atmosféře, zohledňovalo znalosti a zkušenosti žáků. Pedagogové vhodně uplatňovali mezipředmětové vztahy. Výuka byla efektivně podpořena zejména textovými a obrazovými materiály i dalšími didaktickými pomůckami. Téměř všichni žáci byli po většinu hodiny zapojeni do výuky. Systematické a cílené zařazování činnostních metod a forem práce, úloh s odlišnou kognitivní náročností do výuky či vedení žáků ke spolupráci a k aktivitám s různými informačními zdroji však nebylo dostatečně využito. Pedagogičtí pracovníci respektovali individuální pracovní tempo žáků, při obtížích s plněním zadaných úkolů jim poskytovali účinnou pomoc. Vhodně byl také podporován nadaný žák.

Hospitované hodiny českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a hudební výchovy byly většinou vhodně realizovány prostřednictvím frontálních a individuálních činností i didaktických her. Žáci byli pozitivně motivováni, hodnocení jejich výkonů bylo příznivé. Přiměřeně si osvojovali komunikativní kompetence, učili se psát a číst, ale také procvičovali mluvnické učivo a upevňovali si zejména základní početní operace a postupy. Během výuky matematiky si žáci své poznatky prakticky ověřovali. Při anglickém jazyce byly efektivně využívány digitální technologie učitelkou i žáky. Ti měli dostatek příležitostí k rozvoji mluvních dovedností a k upevňování slovní zásoby. Přínosem také bylo, že vyučující správně komunikovala v cizím jazyce. V průběhu hudební výchovy žáci zpívali v rámci svých dispozic, vhodně používali rytmické hudební nástroje. Z jejich projevů bylo zřejmé, že mají radost z prováděných aktivit. Dokázali si také dobře vyhledat potřebné informace a výtvarně vyjádřit své pocity z poslechu hudební ukázky.

V rámci předškolního vzdělávání se pedagogové zdařile zaměřovali na sociální a osobnostní rozvoj dětí.

Vzdělávání v běžné třídě MŠ probíhalo v souladu se ŠVP. Děti měly strukturovaný program, včetně pravidelných ranních kruhů, kde učitelky využívaly obrazový materiál, předměty a pomůcky k podpoře analyticko-deduktivního myšlení. Tematicky provázané

činnosti, např. logopedická chvilka spojená s pohybovou aktivitou, přispívaly k rozvoji vzdělávacích kompetencí.

Pravidelné pohybové aktivity byly vyvážené a přizpůsobené potřebám dětí, s důrazem na správné provedení cviků a motivaci. Vzdělávání bylo individuálně přizpůsobeno dětem. Pobyty venku byly propojeny se vzdělávací tematikou a zajišťovaly dostatek prostoru pro pohyb. Učitelky dbaly na bezpečnost a poskytovaly informace k okolním podnětům. Odpolední odpočinek respektoval individuální potřeby jednotlivců. Dětem s nižší potřebou spánku byla nabídnuta činnost mimo lehátko.

Učitelky vytvářely harmonické a bezpečné prostředí, podporovaly vzájemnou důvěru a otevřenou komunikaci. Hodnocení činností probíhalo citlivě s ohledem na vyjadřovací schopnosti dětí.

Vzdělávání ve třídě LMŠ probíhalo v souladu se ŠVP a vzdělávacími metodami lesní pedagogiky. Děti trávily převážnou většinu času venku na čerstvém vzduchu a měly dostatečný prostor k prožitkovému učení v přírodě. V ranních kruzích učitelky využívaly obrazový materiál, dostupné předměty a přírodniny k podpoře vzdělávacích kompetencí. Návodnými otázkami motivovaly děti k rozhovorům podporujícím divergentní a analyticko-deduktivní myšlení. Pravidelné pohybové aktivity kladly důraz na individuální sebepojetí a duchovní rozvoj.

Děti měly přístup ke zvířatům, podílely se na péči o ně, což upevňovalo harmonické vazby s živou přírodou. Během vycházky po obci nebyly použity reflexní vesty ani jiné bezpečnostní prvky, což je příležitost ke zlepšení v zajištění bezpečnosti.

V průběhu zájmového vzdělávání v družině byly vhodně uplatněny metody a formy práce zaměřené zejména na podporu osobnostního a sociálního vývoje jednotlivců a jejich kompetencí. Vychovatelky účelně zařazovaly aktivity, které podporovaly tvořivost účastníků a přispívaly k osvojování výtvarných a rukodělných dovedností. Efektivně byla rozvíjena čtenářská gramotnost. Zaznamenána byla také potřebná relaxace. Komunikace byla bezproblémová.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků. Ředitelka získává informace zejména při konzultacích s vyučujícími a třídními učiteli, využívá poznatky z hospitací a z výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti. Výkyvy v prospěchu žáků jsou analyzovány a na základě zjištěných skutečností jsou realizována opatření. Mezi efektivní patří především spolupráce s rodiči, doučování, plány pedagogické podpory, individuální přístup při výuce. Ve školním roce 2022/2023 téměř 80 % žáků prospělo s vyznamenáním, jeden žák neprospěl. ZŠ neměla žáky hodnocené sníženým stupněm z chování, neomluvené zameškané hodiny se nevyškytovaly.

Do vzdělávání jsou vhodně zařazována témata a činnosti týkající se prevence nevhodného chování, dodržování bezpečnosti, zdravého životního stylu, environmentální výchovy aj. Na posilování pozitivních vztahů v rámci školy i třídních kolektivů jsou zaměřeny také různé aktivity, např. společné divadelní vystoupení, adaptační program, lyžařský a plavecký kurz, ranní komunitní kruh, exkurze a projekty. Jednotlivé případy nevhodného chování jsou individuálně řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči i žáky a jsou přijímána účinná opatření. Jednání žáků během inspekční činnosti svědčilo o vhodném působení pedagogů v dané oblasti.

Na převážně velmi dobrých vzdělávacích výsledcích školy má významný podíl zapojení žáků do soutěží a přehlídek s různým zaměřením (sportovní, divadelní aj.).

Kvalitní spolupráce školy se zřizovatelem, zákonnými zástupci dětí i žáků, se sdružením rodičů, s okolními školami, spolkem Patronát Sedlčanska a dalšími partnery napomáhá realizaci ŠVP, přispívá k rozvoji sociálních vztahů mezi dětmi i žáky. Efektivní zapojení do života obce v rámci společenských a kulturních akcí má pozitivní vliv na kvalitu podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání.

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání dostatečně informováni prostřednictvím žakovských diářů, e-mailu, při individuálních konzultacích a tripartitách, na třídních schůzkách apod.

Od předchozí inspekční činnosti došlo v MŠ ke zlepšení v záznamech o vývoji a vzdělávacích pokrocích dětí. Pedagogické diagnostice je věnována náležitá pozornost a záznamy jsou průběžně vylepšovány. Obsahují správná pedagogická zjištění a následné vyvozování priorit pro podporu rozvoje dětí. Kvalitu vzdělávání zvyšuje účast dětí na kulturních aktivitách, projektových dnech a dílnách se zákonnými zástupci. MŠ se také aktivně prezentuje na veřejnosti.

Pedagogická diagnostika ve třídě LMŠ je vedena nejen v jednoduchých časových schématech, ale obsahuje také individuální závěry, postupy ke zlepšení v rámci implementace v individuálním přístupu ve vzdělávání.

Škola klade důraz na aktivní zapojení zákonných zástupců dětí do vzdělávacího procesu. Rodiče jsou pravidelně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání a mají možnost se podílet na rozhodování o důležitých otázkách týkajících se školní strategie a rozvoje. Výsledky vzdělávání jsou prezentovány na veřejnosti a ve školních prostorách.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání v družině jsou sledovány v průběhu všech pořádaných aktivit. Korespondují se stanovenými cíli ŠVP společně s individuálními možnostmi účastníků.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně ve funkci ředitelky školy.
- Byla zřízena třída lesní mateřské školy a výdejna lesní mateřské školy.
- Zvýšil se počet tříd a žáků v základní škole, počet tříd a dětí v mateřské škole i účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině.
- Obměnil se pedagogický sbor, zvýšil se počet jeho členů.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání, zejména v oblasti digitálních technologií.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly částečně odstraněny; přetrvávají některé nedostatky např. v oblasti kontrolní činnosti.

Silné stránky

- Mateřská škola
- Efektivní spolupráce se zřizovatelem a dalšími sociálními partnery přispívá ke kvalitě vzdělávání i k rozvoji sociálních vztahů mezi dětmi. (1.5)
- Pedagogové se zdařile zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí. (4.4)

- Základní škola
- Základní vzdělávání je realizováno v esteticky podnětném a vstřícném prostředí. (1.4.)
- Kvalitní spolupráce se zřizovatelem a dalšími sociálními partnery napomáhá realizaci školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, přispívá k rozvoji sociálních vztahů mezi žáky. (1.5)
- Školní družina
- Zájmové vzdělávání je realizováno ve vstřícném a esteticky podnětném prostředí. (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola a základní škola
- Kontrolní systém není dostatečně účinný. (2.1)
- Základní škola
- Příležitost ke zlepšení je v systematickém a cíleném vedení žáků ke spolupráci a k činnostem s různými informačními zdroji. (4.2)
- Příležitost ke zlepšení je v cíleném zařazování úloh s odlišnou kognitivní náročností do výuky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost kontrolního systému.
- Vést systematicky a cíleně žáky ke spolupráci a k činnostem s různými informačními zdroji při výuce.
- Zařazovat do výuky úlohy s odlišnou kognitivní náročností.
- Zvýšit bezpečnost dětí při pobytu venku mimo školní areál, jsou-li účastníky silničního provozu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke zřízení školy – zřizovací listina, jmenování ředitelky, výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti

2. ŠVP pro základní a předškolní vzdělávání a pro zájmové vzdělávání v družině, platnost k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád ZŠ, MŠ, vnitřní řád družiny, platnost k termínu inspekční činnosti
4. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a pedagogů, školní rok 2023/2024
5. Doklady o přijímání ke vzdělávání, školní rok 2023/2024 – vzorek
6. Dokumentace k řízení školy – soubor dokumentů, k termínu inspekční činnosti
7. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Školní matrika ZŠ, MŠ a družiny, školní rok 2023/2024 – vzorek
9. Třídní knihy ZŠ, MŠ, přehledy výchovně vzdělávací práce družiny, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogické rady ZŠ, MŠ, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, plány dalšího vzdělávání), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Dokumentace zjišťující a hodnotící výsledky vzdělávání v ZŠ, MŠ, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
13. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1870/18-S, z 3. července 2018
14. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví – vzorek, kniha úrazů, školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
16. Webové stránky školy: www.zsamsvysokychlumec.cz
17. Účetní závěrka za rok 2023, Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2023, Závazné ukazatele rozpočtu na rok 2023 a 2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor

10. června 2024