

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Brána jazyků otevřená 20/21

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy	25
5.1	Anglický jazyk	25
5.2	Český jazyk	45
5.3	Další cizí jazyk	72
5.3.1	Německý jazyk	72
5.3.2	Francouzský jazyk	82
5.4	Matematika	92
5.5	Informatika	112
5.6	Člověk a jeho svět	118
5.7	Prvouka	128
5.8	Dějepis	137

5.9	Výchova k občanství	144
5.10	Fyzika	154
5.11	Chemie	164
5.12	Přírodopis	171
5.13	Zeměpis	182
5.14	Hudební výchova	196
5.15	Výtvarná výchova	209
5.16	Osobnostní a sociální rozvoj.....	222
5.17	Tělesná výchova	233
5.18	Pracovní činnosti	252
5.19	Ruský jazyk	273
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	278
6.1	Způsoby hodnocení	278
6.2	Kritéria hodnocení.....	278

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Brána jazyků otevřená 20/21

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: 21. základní škola Plzeň, Slovanská alej 13, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Slovanská alej 13, Plzeň, 32600

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Martin Prokop

KONTAKT: e-mail: prokopma@zs21.plzen-edu.cz, web: www.21zsplzen.cz, tel: 378 028 442, fax: 378 028 440

IČ: 66362521

IZO: 102228361

RED-IZO: 600069788

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: PaedDr. Jaroslava Panská

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Plzeň

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Republiky 1, 301 13 Plzeň

KONTAKTY:

Tel: 378 032 550-1

El. podatelna: <http://e-podatelna.plzen-city.cz>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2020

.....
ředitel školy

Mgr. Martin Prokop

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

21. základní škola Plzeň, Slovanská alej 13, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

Na prvním stupni (1. - 5. ročník) je zpravidla po třech až pěti paralelních třídách, na druhém stupni (6. – 9. ročník) je zpravidla po dvou až třech paralelních třídách. Budovy a prostory školy jsou stavěny pro 850 žáků.

2.2 Umístění školy

Škola stojí v klidné části sídliště Slovany. Má velmi dobrou dopravní dostupnost. Je možno cestovat tramvají č. 1 – konečná stanice, trolejbusem č. 10 a 13, autobusem č. 22, 23, 29, 30, 31 a 51.

Škola byla otevřena 1. září 1960. V roce 1981 došlo ke sloučení se ZŠ s rozšířeným jazykovým vyučováním pod hlavičkou 21. základní školy. Tomuto programu zůstala škola věrna dodnes.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

žáci se vzdělávají v běžných třídách s individuálním vzdělávacím plánem

2.4 Podmínky školy

Naše škola je úplná. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český; český a anglický (bilingva).

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, bufet, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům

možnost pro připojení k internetu využít 29 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: Návštěva úřadu práce - informace k výběru budoucího povolání.

protidrogová prevence

sexuální výchova

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace jsou voleny podle potřeb školy a reagují na konkrétní situace a potřeby školy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle a kritéria autoevaluace jsou voleny podle potřeb školy a reagují na konkrétní situace a potřeby školy.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů

Nástroje autoevaluace jsou voleny podle potřeb školy a reagují na konkrétní situace a potřeby školy.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Časové rozvržení autoevaluace je voleno podle potřeb školy a reaguje na konkrétní situace a potřeby školy.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání na třídních schůzkách, konzultačních hodinách jednotlivých vyučujících, případně telefonicky nebo e-mailem dle přání rodičů (zákonných zástupců). Od roku 2005 mají rodiče možnost informovat se o výsledcích žáků i prostřednictvím elektronické žákovské knížky. V současné době využívají rodiče internetové aplikace Škola

ONLINE. Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří a jiné kulturní akce.

Na škole pracuje šestičlenná Školská rada tvořená zástupci rodičů, magistrátu a pedagogů. Rada se schází většinou dvakrát ročně. Rada je vedením školy informována o činnosti a hospodaření školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji.

Využíváme služeb Pedagogicko – psychologické poradny Plzeň, Speciálně pedagogického centra, Střediska výchovné péče, Salesiánského střediska mládeže, Centra primární prevence a terapie Plzeň aj.

Spolupracujeme také se Stacionáři pro staré a zdravotně postižené občany, s Domovy důchodců, s Mezigeneračním a dobrovolnickým centrem, se Středisky pro mládež v rámci města Plzeň – kulturní vystoupení, výstavy, drobné dárky a nabídka mimoškolních aktivit.

Jedná se např. o Stacionář Domovinka, s Domovem důchodců na Borech, Centrem ZP Koterovská, s Mezigeneračním a dobrovolnickým centrem Totem, z. s. a Salesiánským střediskem pro mládež.

Dlouhodobě probíhá spolupráce s Policií ČR a Městskou policií, která pro nás organizuje preventivní výchovné programy z oblasti bezpečnosti, dopravní výchovy a ochrany zdraví.

Řadu let spolupracujeme s Pedagogickou fakultou ZČU při plnění pedagogické praxe studentů.

Velmi se nám také osvědčila spolupráce s plzeňskou ZOO a Techmáníí Plzeň. Máme nakoupeny permanentky pro všechny žáky, které využíváme k návštěvě vzdělávacích programů pořádaných těmito organizacemi.

O dění ve škole informujeme veřejnost v místním tisku a na webových stránkách školy.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově pestrý. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky. Jsou zde také zastoupeni učitelé

s vystudovanou speciální pedagogikou. Většina učitelů na škole je aprobovaná k výuce příslušných předmětů.

Od 1. září 2010 je na škole zřízeno Školní poradenské pracoviště, které je tvořeno školním psychologem, školním metodikem prevence, školním speciálním pedagogem, výchovným poradcem pro volbu povolání a školním logopedickým asistentem.

Cílem toho pracoviště je:

- přiblížení poradenských služeb poskytovaných ve škole žákům, rodičům i pedagogům
- vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj žáků, pro rozvoj jejich osobnosti v průběhu vzdělávání
- prevence a řešení výukových a výchovných obtíží, omezení školní neúspěšnosti a péče o děti se špatným prospěchem
- prevence rizikového chování u žáků (závislosti, agresivita, šikana, rasismus, sexuální výchova atd.) a vytvoření systému včasného odhalování problémových projevů chování ve škole
- poskytování služeb kariérového poradenství společně s kariérovým vzděláváním
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů integrace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (žáci s podpůrnými opatřeními 1. - 5. stupně)

vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané a mimořádně nadané.

2.9 Dlouhodobé projekty

V ostatních předmětech využíváme spíše krátkodobé a střednědobé projekty, které volí vyučující podle věkových skupin, náplně učiva a zájmu žáků. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové. Jednou za rok probíhá celoškolský projekt.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Od školního roku 2010/2011 je naší partnerskou školou Jenaplanschule v Markersbachu, ve Spolkové republice Německo. Spolupracujeme v rámci eTwinningu, každoročně uskutečňujeme společné projekty na různá témata. Součástí spolupráce je i dopisování žáků, vzájemné návštěvy ve škole a společná setkání žáků.

S partnerskou školou v Markersbachu (od roku 2011) se každoročně zapojujeme do společného eTwinningového projektu. Náplní eTwinningové spolupráce v předchozích letech bylo téma „Vaření“. V roce 2016 jsme společně založili oficiální eTwinningové stránky za účelem účasti v mezinárodním projektu „Gemeinsam in Frieden leben“ (Společně žít v míru) v rámci 63. ročníku evropské soutěže. eTwinningový portál budeme i nadále využívat jako prostředek komunikace

s partnerskou školou při realizaci dalších projektů. V budoucnu plánujeme také několik menších projektů, které budou vycházet z tematických okruhů aktuálního učiva.

Od roku 2015 spolupracujeme s Občanským sdružením Ametyst a jeho prostřednictvím s LBV – Zentrum Mensch und Natur, které našim žákům zprostředkovává setkávání se žáky německé školy z Arnschwangu. Tato setkávání jsou ekologicky zaměřena.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Jsme škola, která je zaměřena na výuku cizích jazyků. Můžeme se pochlubit více než třicetiletou tradicí této výuky. V rámci povinné výuky jsou u nás vyučovány angličtina, francouzština, němčina a jako další si mohou žáci zvolit nepovinný předmět ruštinu. Anglický jazyk vyučujeme jako první cizí jazyk od prvního ročníku, další cizí jazyk si žáci volí mezi německým a francouzským jazykem v šestém ročníku.

Naším cílem je kvalitní a systematická příprava žáků pro další život. V oblasti jazykové usilujeme u žáků o vytvoření základů pro komunikaci v evropském i celosvětovém měřítku.

Žáci se vzdělávají pod vedením zkušených a probovaných učitelů v učebnách odpovídajících jazykovému zaměření výuky, pracují podle nejnovějších vyučovacích metod a používají moderní jazykové učebnice.

Výuka cizích jazyků vychází z platného Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, Rámcového vzdělávacího programu pro základní školství a Evropského jazykového portfolia. Na základě těchto dokumentů výuka směřuje k dosažení počátku úrovně B1 v prvním cizím jazyce a úrovně A1 až A2 v dalším cizím jazyce.

Dostatečnou motivací ke studiu cizího jazyka může být pro žáky i možnost složení mezinárodně uznávaných Cambridgeských zkoušek z anglického jazyka pro mladší žáky Young Learners English a zkoušek KEY a PET pro žáky druhého stupně. Z německého jazyka mohou žáci složit mezinárodně uznávané zkoušky ÖSD. Z francouzského jazyka mohou žáci složit mezinárodně uznávanou zkoušku DELF 1, na kterou připravuje žáky Alliance française de Plzeň. Zájemci o tyto zkoušky se mohou obrátit na své vyučující, kteří jim poradí a podpoří je.

Každoročně se naši žáci zúčastňují konverzačních i jiných soutěží s jazykovou tematikou, v nichž dosahují velmi dobrých výsledků.

Pořádáme studijně-poznávací zájezdy do zemí, jejichž jazykům se naši žáci učí. Tato tradice má na naší škole dobrý zvuk a hodláme v ní pokračovat i v budoucnu.

Od školního roku 2020/2021 probíhá v některých třídách prvního stupně bilingvní výuka v předmětu Výtvarná výchova.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.</p> <p>Žáky vedeme k sebehodnocení.</p> <p>Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.</p> <p>Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.</p> <p>Zapojujeme žáky do soutěží a olympiád.</p> <p>Vytváříme takové situace, ve kterých má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.</p> <p>Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.</p> <p>Rozvíjíme kompetenci žáků pro práci s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat.</p> <p>Zapojujeme žáky do soutěží na základě jejich schopností a dovedností.</p> <p>Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Matematický klokan, olympiády atd.)</p> <p>Umožňujeme žákům aktivní zapojení do práce školního parlamentu.</p> <p>Podporujeme aktivity žáků, které organizují pro mladší spolužáky.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.</p> <p>Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout názory jiných.</p> <p>Ke komunikaci, informovanosti a vyjadřování názoru žáků využíváme informační nástěnky (panely) ve škole i před školou a webové stránky školy.</p> <p>Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.</p> <p>Podporujeme komunikaci s jinými školami</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení.</p> <p>Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.</p> <p>Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.</p> <p>Žáky učíme odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy.</p> <p>PEER program – se věnuje prevenci šikanování, prevenci zneužívání návykových látek, prevenci xenofobie, rasismu a umění efektivně komunikovat, jednat s lidmi a vytváření pozitivních vztahů.</p>
Kompetence občanské	<p>Respektujeme národnostní a kulturní specifika žáků.</p> <p>Seznamujeme žáky s kulturou jiných národů.</p> <p>Zapojujeme se do evropských projektů.</p> <p>Klademe důraz na environmentální výchovu, vychováváme ekologicky myslícího jedince.</p> <p>Žáky vedeme k třídění odpadu.</p> <p>Vedeme žáky k respektování a dodržování školního řádu.</p>
Kompetence pracovní	<p>Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti pracovních činností.</p> <p>Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.</p> <p>Každoročně zpracováváme celoškolní plán k volbě povolání.</p> <p>Výuku doplňujeme o praktické exkurze.</p> <p>Pestrou nabídkou zájmových útvarů ve školním klubu podněcujeme další orientaci žáků.</p> <p>Umožňujeme žákům samostatné vydávání školního časopisu.</p> <p>Zapojujeme žáky do soutěže Řemeslo má zlaté dno.</p>

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Na naší škole plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu s pomocí školního psychologa od prvního stupně podpůrných opatření. Plán pedagogické podpory má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Školní psycholog stanoví termín přípravy plánu pedagogické podpory a

organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy, popřípadě žákem samotným. Vyhodnocení plánu pedagogické podpory proběhne nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu s pomocí školního speciálního pedagoga od druhého stupně podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Individuální vzdělávací plán má písemnou podobu. Školní speciální pedagog stanoví termín přípravy Individuálního vzdělávacího plánu a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy, popřípadě žákem samotným. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Práce na sestavní Individuálního vzdělávacího plánu jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce. Součástí Individuálního vzdělávacího plánu je termín vyhodnocení jeho naplňování a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení Individuálního vzdělávacího plánu, je-li to účelné. Může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být Individuální vzdělávací plán prováděn. Školní speciální pedagog po podpisu Individuálního vzdělávacího plánu zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle Individuálního vzdělávacího plánu zástupci ředitele školy, který jej zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu Individuálního vzdělávacího plánu využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovaná v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (MŠMT 2016).

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Školské poradenské zařízení - podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Na úrovni Individuálního vzdělávacího plánu je možné na doporučení Školského poradenského zařízení (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze u těchto žáků nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. Mohou se také změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (MŠMT 2016).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do Individuálního vzdělávacího plánu na doporučení Školního poradenského zařízení speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením budeme zohledňovat jejich specifika dle závěrů a doporučení školních poradenských zařízení.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště:

Mgr. Pavla Roubalová - školní psycholog

Mgr. Dagmar Drncová - školní speciální pedagog

Mgr. Jitka Machová - školní metodik prevence

Mgr. Andrea Běhounková - výchovný poradce pro volbu povolání

PaedDr. Jaroslava Panská - školní logopedický asistent

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

-uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky

v oblasti metod výuky:

-uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu Individuálního vzdělávacího plánu využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (MŠMT 2016).

v oblasti hodnocení:

-formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu s pomocí školního psychologa od prvního stupně podpůrných opatření. Plán pedagogické podpory má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Školní psycholog stanoví termín přípravy plánu pedagogické podpory a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy, popřípadě žákem samotným. Vyhodnocení plánu pedagogické podpory proběhne nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, se školním speciálním pedagogem a školským poradenským zařízením. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při jeho sestavování vycházíme z obsahu Individuálního vzdělávacího plánu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní Individuálního vzdělávacího plánu jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského

zařízení a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Jeho součástí je termín vyhodnocení naplňování Individuálního vzdělávacího plánu a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení, je-li to účelné. Individuální vzdělávací plán může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. Může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být Individuální vzdělávací plán prováděn. Školní speciální pedagog po podpisu Individuálního vzdělávacího plánu zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle Individuálního vzdělávacího plánu zástupci ředitele školy, který jej zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Školské poradenské zařízení dává doporučení k sestavní Individuálního vzdělávacího plánu žáka.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště:

Mgr. Pavla Roubalová - školní psycholog

Mgr. Dagmar Drncová - školní speciální pedagog

Mgr. Jitka Machová - školní metodik prevence

Mgr. Andrea Běhounková - výchovný poradce pro volbu povolání

PaedDr. Jaroslava Panská - školní logopedický asistent

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: jen na základě doporučení Školského poradenského zařízení

obohacování vzdělávacího obsahu: jen na základě doporučení Školského poradenského zařízení, žákovi je vytvořen individuální vzdělávací plán

zadávání specifických úkolů, projektů: jen na základě doporučení Školského poradenského

zařízení, žákovi je vytvořen individuální vzdělávací plán

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: jen na základě doporučení Školského poradenského zařízení, žákovi je vytvořen individuální vzdělávací plán

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Hv, M, Pč, Tv, Vv	Čj, Hv, Pč, Prv, Tv	Čj, Hv, Pč, Tv, Vv	Čs, Hv, M, Pč, Tv, Vv	Aj, Čs, Hv, Inf, Pč, Tv	Aj, Čj, F, Hv, M, Př, Tv, Vv, Z, Nj, Fj	Aj, Čj, Hv, M, Osr, Př, Tv, Vv, Z, Nj, Fj	Aj, Čj, D, Hv, M, Osr, Pč, Př, Tv, Vv, Z, Nj, Fj	Aj, Hv, M, Osr, Pč, Tv, Vv, Z, Nj, Fj
Sebezpoznání a sebezpojetí	Vv	Prv	Aj, Prv	Aj, Tv	Aj, Čs, M, Tv	Aj, D, Tv, Nj, Fj	Aj, D, Hv, Osr, Tv, Nj, Fj	Aj, Osr, Př, Tv, Vo, Vv, Fj	Osr, Tv, Vo, Vv, Fj
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Prv, Tv	Tv	Čs, Tv	Tv	F, Pč, Tv	Osr, Pč, Tv	Osr, Pč, Tv	Osr, Pč, Tv
Psychohygiena		Prv		Pč	Pč	Pč, Tv	Osr, Pč, Tv	Osr, Pč, Tv	Pč, Tv
Kreativita	Čj, Hv, M, Pč	Čj, Hv	Čj, Hv, M, Pč, Prv	Hv, Pč	Čj, Hv, Inf, Pč, Vv	Čj, Vv	Čj, F, Osr, Vv	Čj, Pč, Vv	Čj, Inf, Pč, Tv, Vv
Poznávání lidí	Prv		Aj			Aj, Hv, Nj, Fj	Hv, Nj, Fj	Osr, Fj	Hv, Osr, Fj
Mezilidské vztahy	Prv			Čs		Pč	Pč, Tv	Aj, Osr, Pč, Př, Tv, Vv, Fj	Pč, Vo, Fj
Komunikace	Aj, Čj, Tv, Vv	Aj, Čj, Prv, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, M, Prv, Tv, Vv	Čj, Čs, Tv	Čj, Inf, Tv	Čj, Pč, Př, Tv, Vo, Nj, Fj	Aj, Čj, Hv, Osr, Pč, Tv, Vv, Z, Nj, Fj	Aj, Čj, Osr, Pč, Tv, Z, Fj	Čj, Ch, Osr, Pč, Tv, Vo, Fj
Kooperace a kompetice		M			M	Čj	Tv	Osr, Tv	Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv	M		M	Čs	Tv, Vo	Osr, Tv	Osr, Tv	F, Osr, Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv					Vv	Čj, Osr, Pč, Tv, Vo, Vv	F, Hv, Osr, Pč, Př, Tv	Čj, Osr, Pč, Tv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				Čs				Os	
Občan, občanská společnost a stát				Čs	Čs		Vo	D, Vo	Hv
Formy participace občanů v politickém životě				Čs				Vo	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Čs	D		Čj, Vo	Čj, D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					Aj, Čs	Čj, Hv, Fj	Čj, Z, Nj, Fj, Rj	Čj, Z	
Objevujeme Evropu a svět					Aj, Čs			Čj, Hv, Vv, Z	Vv, Nj
Jsme Evropané					Čs		D	D, Z	D, Vo
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			Prv	Aj		Čj, Vo	Čj, Rj	Čj, Os, Nj	Čj, Os, Vv, Z
Lidské vztahy	Prv			Aj	Čs	Tv, Vo, Nj	Tv, Rj	Os, Tv	Os, Tv
Etnický původ					Čs		D	Os	D, Os, Př, Z
Multikulturalita					Čs	Aj, Fj	Čj, Z, Fj, Rj	Čj, Hv, Z, Nj, Fj	Aj, Os, Fj
Princip sociálního smíru a solidarity				Čs				Z	Os, Vo
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv		Prv			Pč, Př, Z	Pč, Př	Ch, Pč	Př, Z
Základní podmínky života		Prv	Prv	Čs		D, Pč, Př, Z	Př	Ch	F, Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv			Čs	Čs	Př, Vv, Z	Př, Vo, Vv, Z	F, Ch, Vv, Z	F, Ch, Vv, Z
Vztah člověka k prostředí				Čs	Čs	Př	Př, Vv, Z	Ch, Př, Tv, Vv	F, Př, Vo, Vv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	Čj, Inf	Čj, Př	Čj, Vo, Z	Čj	Čj, D, Ch, Inf, Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj	Čj	Čj , PŘ	Př	Inf , Z
Stavba mediálních sdělení					Čj		Čj		
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj , Inf				Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj	Čj , Hv	Čj	Čj , Pč	Čj , Pč , Vv
Tvorba mediálního sdělení					Inf	Čj		Čj , Pč	Pč
Práce v realizačním týmu					Inf				Inf

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
Čs	Člověk a jeho svět
D	Dějepis
F	Fyzika
Fj	Francouzský jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Osr	Osobnostní a sociální rozvoj
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Rj	Ruský jazyk
Tv	Tělesná výchova
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3+1	3+1	9+6	3	3+1	3+1	3+1	12+3
	Český jazyk	7+1	7+2	7+1	6+1	6+1	33+6	4	4	4	3+1	15+1
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Francouzský jazyk 							2+2	2+1	1+2	1+2	6+7
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3	4	4	4	3+1	15+1
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1				1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět				3	3+1	6+1					
	Prvouka	2	2	2			6					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1	2	6
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	2	1+1	1	5+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	2	1	2	1	6
Člověk a zdraví	Osobnostní a sociální rozvoj								0+1	1	1	2+1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Nepovinné předměty	Ruský jazyk								1			
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Výuka **Anglického jazyka** - 2 hodiny v 1. a 2. třídě jsou vyučovány ve čtyřech dvacetiminutových blocích.

Český jazyk

Výuka **Českého jazyka** - v 1. třídě z celkového počtu 8 vyučovacích hodin a ve 2. třídě z celkového počtu 9 vyučovacích hodin budou 2 hodiny vyučovány ve čtyřech dvacetiminutových blocích.

Osobnostní a sociální rozvoj

Kromě oblasti Člověk a zdraví (obor Výchova ke zdraví) zahrnuje Prevenci sociálně patologických jevů.

Přírodopis

Přírodopis - je složen ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a zdraví (obor Výchova ke zdraví)

Výchova k občanství

Výchova k občanství - je složena ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost (obor Výchova k občanství) Člověk a svět práce a Člověk a zdraví (obor Výchova ke zdraví).

Všechna **průřezová témata** jsou integrována ve vyučovacích předmětech. Jejich začlenění je patrné z tabulek učebních osnov.

Z celkového počtu **16 disponibilních hodin na 1. stupni** je na naší škole 6 hodin věnováno Českému jazyku, 6 hodin Anglickému jazyku, 3 hodiny Matematice a 1 hodina předmětu Člověk a jeho svět.

Z celkového počtu **18 disponibilních hodin na 2. stupni** jsou 3 hodiny věnovány Anglickému jazyku, 7 hodin dalšímu cizímu jazyku, 1 hodina Českému jazyku, 1 hodina Matematice, 1 hodina Dějepisu, 1 hodina Zeměpisu, 2 hodiny Přírodopisu, 1 hodina předmětu Osobnostní a sociální rozvoj, 1 hodina Pracovním činností.

Některé předměty na naší škole jsou složeny z několika vzdělávacích oblastí a oborů. Jde o tyto předměty:

Výchova k občanství - je složena ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost (obor Výchova k občanství) Člověk a svět práce a Člověk a zdraví (obor Výchova ke zdraví).

Přírodopis - je složen ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a zdraví (obor Výchova ke zdraví)

Osobnostní a sociální rozvoj - kromě oblasti Člověk a zdraví (obor Výchova ke zdraví) zahrnuje Prevenci sociálně patologických jevů.

Výuka **Anglického jazyka** - 2 hodiny v 1. a 2. třídě jsou vyučovány ve čtyřech dvacetiminutových blocích. Od školního 2020/2021 probíhá v některých třídách 1. stupně bilingvní výuka v předmětu Výtvarná výchova.

Výuka **Českého jazyka** - v 1. třídě z celkového počtu 8 vyučovacích hodin a ve 2. třídě z celkového počtu 9 vyučovacích hodin jsou 2 hodiny vyučovány ve čtyřech dvacetiminutových blocích.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	4	4	3	4	4	4	30
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1.stupeň</p> <p>Výuka je založena již od prvního ročníku na obecně platném dokumentu Rady Evropy (Společný evropský referenční rámec pro jazyky – viz úvodní charakteristika jazyků), na Rámcovém vzdělávacím programu pro základní školství a na Evropském jazykovém portfoliu, které z obou materiálů vychází.</p> <p>Výuka anglického jazyka ve 3. – 5. ročníku základní školy probíhá v návaznosti na výuku z 1. a 2. ročníku. Dovednosti mluveného projevu a poslechu s porozuměním jsou rozšiřovány o písemný projev žáka a dovednost čtení (hlasité čtení a čtení s porozuměním obsahu textu).</p> <p>Vyučování anglického jazyka připravuje žáky na komunikativní použití jazyka a směřuje k rozvíjení schopností, znalostí a dovedností žáka v souladu s požadavky jednotlivých jazykových úrovní Referenčního rámce a Jazykového portfolia A1, A2, případně B1 (viz úvodní charakteristika).</p> <p>Výuka anglického jazyka v 1. a 2. ročníku základní školy je založena především na počátečním osvojování dvou ze čtyř základních jazykových dovedností, a to mluvení a poslechu. Od 3. ročníku jsou žáci vedle mluveného projevu a poslechu s porozuměním vedeni ke čtení a písemnému projevu.</p> <p>Vzhledem k charakteru předmětu je našim prioritním cílem poskytnout a rozvíjet základy zvukové podoby jazyka, mluveného slova. Z toho důvodu je v počátcích výuky kladen důraz na nácvik a používání správné výslovnosti, na reprodukci nejjednodušší slovní zásoby a velmi jednoduchých vět základních témat (škola, rodina, jídlo, nákupy, zvířata, oblečení atd.), s nimiž se žáci bezprostředně setkávají v každodenním</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>životě, a na jejich použití při reprodukci velmi jednoduchých rozhovorů (představování, barva a množství věcí, nakupování apod.).</p> <p>V oblasti poslechu s porozuměním se zaměřujeme na to, aby se měli žáci možnost již od počátků jazykového studia setkávat s originálními nahrávkami rodilých mluvčích – velmi jednoduchými prezentacemi opět základních témat ze života, na nácvik porozumění klíčovými slovy sloužícím k pochopení mluvené řeči jako celku, k rozpoznání důležitých informací.</p> <p>Při čtení a psaní klademe důraz na to, aby se žáci seznámili s psanou podobou jednotlivých slov a jednoduchých vět, uvědomili si rozdíly mezi zvukovým a psaným záznamem anglického jazyka. Vedeme žáky k používání správné výslovnosti.</p> <p>Všechny výše zmíněné aspekty jazykového vyučování probíhají v souladu s popisy dílčích dovedností úrovně A1 Evropského referenčního rámce pro jazyky. Žáci na znalosti a dovednosti osvojené v prvních třech ročnících navazují nácvikem dílčích jazykových kompetencí ve čtvrtém a pátém ročníku.</p> <p>Od školního roku 2020/2021 probíhá v některých třídách 1. stupně bilingvní výuka v předmětu Výtvarná výchova. Škola získala povolení MŠMT k výuce těchto předmětů v anglickém jazyce na 1. stupni. Ve třídách se bude vyučovat dle stávajícího školního vzdělávacího programu. Výuka předmětu v anglickém jazyce bude zajištěna pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, a s dosaženou a doloženou jazykovou úrovní C1 vymezenou Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky. Škola zajistí zvládnutí terminologie předmětu s výukou v anglickém jazyce také v jazyce českém. V dalších letech bude počet tříd s bilingvní výukou záviset na zájmu rodičů.</p> <p>Při výuce anglického jazyka se snažíme vést žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vytvářeli pozitivní vztah k anglickému jazyku - vnímali jej jako prostředek, který jim umožní přijímat a předávat informace různého charakteru, vyjadřovat své názory - zvládli prvotní základy komunikace v anglickém jazyce - získávali postupně větší sebedůvěru při komunikaci v cizím jazyce <p>Formy, metody a prostředky realizace</p> <p>1. období:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním, orientace na porozumění klíčovými slovy či nahrávce obecně bez ohledu na jednotlivá slova - přiřazování odpovídajících ilustrací na základě vyslechnutého textu, určování činností dle poslechu - básničky, zhudebněné říkanky, písně, hlasová produkce za současné podpory originální

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>nahrávky, playbackové verze básně či písně, reprodukce za podpory hudby s využitím vlastního mluveného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědi na jednoduché otázky, kladení jednoduchých otázek nebo jejich naznačování - rozhovory, dramatizace jednoduchých scének, hry a aktivity s obrázkovými kartami - pohybové činnosti - práce ve dvojici, ve skupině, samostatná práce jednotlivce, frontální vyučování <p>2. období:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním nejběžnější slovní zásoby a frází, zpráv a hlášení - čtení jednoduchých textů - vyhledávání konkrétních informací v přečteném textu - psaní jednoduchých textů o probíraných tématech - komunikace v běžných situacích o známých tématech - výměna informací v rozhovorech, jednoduchá společenská konverzace - samostatný ústní projev, sloužící k popisu vlastní rodiny, přátel, podání informací - seznámení s reáliemi anglicky mluvících zemí <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících na prvních stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v 1. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně (z toho 2 hodiny z disponibilní časové dotace) - ve 2. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně (z toho 2 hodiny z disponibilní časové dotace) - ve 3. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně - ve 4. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace) - v 5. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace) <p>Třídy se v závislosti na počtu žáků dělí na jednotlivé jazykové skupiny.</p> <p>Anglický jazyk vyučujeme pokud možno v odborných jazykových učebnách za využití nezbytného vybavení jako je audiovizuální technika, dostatek stimulujících obrazových materiálů.</p> <p>Při výuce používáme učební materiály určené pro mladší žáky – začátečníky, vhodné pro danou časovou dotaci předmětu. Učebnice jsou svým obsahem a zpracováním vhodné pro tuto věkovou skupinu žáků. Přihlíží též ke specifickým schopnostem dětí – umožňují aplikovat základní učivo a pro žáky nadanější i učivo rozšiřující.</p> <p>V předmětu se realizují okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova</p> <p>2. stupeň</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně A2, případně B1 (dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Jazyková kultura žáků je naším největším předmětem zájmu a prolíná se do všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p> <p>Cílem výuky je rozšiřování zájmu o anglický jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Velký důraz je kladen na pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi a na toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů. Žáci si osvojují jazykové znalosti a dovednosti a měli by být schopni aktivně tento jazyk použít. V návaznosti na 1. stupeň si rozšiřují schopnost komunikace, prohlubují si dovednost čtení s porozuměním, jsou schopni porozumět náročnějšímu textu reprodukovánemu rodilými mluvčími a dokáží písemně vyjádřit dané téma.</p> <p>V předmětu se realizují tématické okruhy průřezových témat - Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.</p> <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v 6. ročníku - 3 hodiny týdně - v 7. ročníku - 4 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace) - v 8. ročníku - 4 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace) - v 9. ročníku - 4 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace) <p>V každém ročníku je jedna ze čtyř vyučovacích hodin přednostně věnována aktivní konverzaci žáků. Prohlubují se zde komunikativní dovednosti na základě získaných jazykových znalostí.</p> <p>Třídy se obvykle dělí na vnitřně diferencované jazykové skupiny a pro vyučování jsou využity v rámci možností odborné učebny angličtiny i učebna výpočetní techniky.</p> <p>Převládajícími formami výuky jsou – samostatná, skupinová práce a práce ve dvojicích. Do výuky zahrnujeme výklad, reprodukce textů, soutěže, hry, zpěv, recitaci, dramatizaci, krátkodobé projekty, vyhledávání informací či používáme výukové programy na PC. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují nepravidelné akce vztahující se k předmětu – návštěvy divadel, filmů či výstav. Probíhají konverzační soutěže a pro žáky jsou organizovány poznávací zájezdy do Velké Británie s možností komunikovat přímo v reálném prostředí rodilých mluvčích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: 1.stupeň</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby si již od počátku výuky osvojovali jim vyhovující způsoby učení, naučili se plánovat a řídit své učení tak, aby bylo efektivní - klademe důraz na pochopení informací, učíme žáky počátkům, jak systematizovat učení, vyhledávat si sami informace (např. prostřednictvím cizojazyčných slovníků a časopisů) - umožňujeme žákům, aby propojovali své znalosti do obecnějších celků souvisejících s matematickými, přírodovědnými, zeměpisnými a společenskými jevy - pomáháme žákům vytvářet si pozitivní vztah k učení, k hodnocení jeho výsledků a plánování dalších cílů, zdokonalování systému vlastního sebehodnocení <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme a vybíráme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení žáků - vedeme žáky k poznávání smyslu a cílů jejich učení - propojujeme získané poznatky žáků do širších celků - učíme žáky, aby organizovali vlastní činnosti v rámci učebního procesu a ověřovali výsledky práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využití vlastního názoru a úsudku, ke zhodnocení svého rozhodnutí - rozvíjíme kompetenci žáků k práci s informacemi, jejich vyhledávání na základě ústních zdrojů, tištěných, mediálních, internetových) - podporujeme využití těchto informací žáky při řešení jednoduchých problémů - zapojujeme žáky do soutěží využívajících jejich znalostí, dovedností a schopností řešení problémů <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládáme žákům dostatek námětů ke zpracování a řešení problémů - vedeme žáky ke zdokonalování schopnosti vyhledávat potřebné informace na základě vhodně zadaných otázek a úkolů - umožňujeme přístup k vyhledání těchto informací ústního i psaného původu, médií, internetu <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke komunikaci se svým okolím, spolužáky, dospělými, dětmi na stejných jazykových úrovních, komunikaci ústní i písemné podoby - umožňujeme žákům zdokonalit se v naslouchání jednoduché komunikaci druhých lidí, zapojení

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>se do diskuse</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků porozumění různým druhům ústních i písemných záznamů cizího jazyka, zvukům, gestům, jejich reakci na ně - učíme žáky využívat tyto informační a komunikační prostředky k vlastní komunikaci se světem a vytváření si vztahů s ostatními lidmi <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k rozvíjení schopnosti definovat svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názory jiných, komunikovat na odpovídající úrovni - umožňujeme žákům naslouchat promluvám jiných a reagovat na ně - kladením vhodných otázek žáky vedeme k výstižnému a souvislému projevu - dáváme žákům dostatek prostoru a příležitostí ke komunikaci v různých formách <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - používáme formy skupinové práce při plnění různých jazykových situací - vedeme žáky k vytváření pozitivních vztahů při práci ve skupině, respektování mezilidských vztahů, pomoci druhým a schopnosti požádat o pomoc - zapojujeme žáky do společné diskuse při řešení problémů, respektování názorů a činností druhých lidí - učíme žáky ovládat a řídit své jednání a hodnocením výsledků práce si vytvářet pozitivní představy o sobě samých <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky respektovat pravidla pro práci v týmu, dodržovat je a kladně ovlivňovat kvalitu práce - hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedeme žáky k tomu, aby své činnosti sami hodnotili - zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků <p>Kompetence občanské:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k odmítání útlaku, fyzického i psychického násilí podporováním dobrých vztahů mezi nimi samotnými i ve vztahů k ostatním lidem - učíme žáky odpovědně se rozhodovat při řešení různých situací - podporujeme u žáků pozitivní vztah k národnostním a kulturním specifikám spolužáků, občanů,

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>ke kultuře jiných národů</p> <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky respektovat názory ostatních - podporujeme občanské cítění žáků, vedeme žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání si <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pochopit výsledky své práce (získané znalosti a dovednosti) jako významné z různých hledisek (kvality, společenského významu, významu pro jejich budoucnost) - vedeme žáky k využití získaných poznatků pro rozvoj znalostí a dovedností v jiných předmětech <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - usilujeme o koncentraci žáků na vlastní pracovní výkon a jeho dokončení - vytváříme u žáků pracovní návyky a schopnost efektivně organizovat svoji práci - vedeme žáky ke správným postupům při řešení pracovních úkolů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka Anglického jazyka - 2 hodiny v 1. a 2. třídě jsou vyučovány ve čtyřech dvacetiminutových blocích.
Způsob hodnocení žáků	klasifikací

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - pozdrav - představí se - otázka na jméno - barvy - odpověď na otázku: Kdo je to? - odpověď na otázku: Co je to? - číslovky 1 – 10; množné číslo podstatných jmen - odpověď na otázku: Kolik? - domácí a volně žijící zvířata 		<p>CJ-3-1-01 - rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, představí se - odpoví na otázky týkající se jeho jména, jmen ostatních lidí, barev předmětů daného tematického zaměření, množství lidí či předmětů, názvů zvířat, školních předmětů, - reaguje na otázky týkající se oblíbenosti jídla - odpovídá na otázky týkající se hraček, členů rodiny - rozumí jednoduchým pokynům pro práci ve třídě, v učebnici

Anglický jazyk	1. ročník	
- školní předměty - číslovky 1 - 10 - hračky - členové rodiny - třídní jazyk		
- poslechy s porozuměním - předložky: na, v, pod, vedle		CJ-3-1-04 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozliší poslechem, kde se věci nacházejí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků a slov (odpovědi na otázky)		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
- pozdrav, představení se, formulace otázky na jméno - barvy - odpověď na otázku: Kdo je to? - odpověď na otázku: Co je to? - číslovky 1 – 20 - množné číslo podstatných jmen - odpověď na otázku: Kolik? - domácí a volně žijící zvířata - mám, nemám rád (ve vztahu k jídlu) - krátká odpověď - sloveso: umět, moci - třídní jazyk		CJ-3-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně - pozdraví, představí se - odpoví na otázky týkající se jeho jména a jmen ostatních lidí - pojmenuje barvy předmětů - odpovídá na otázky týkající se názvů, barev a množství věcí daného tematického zaměření - jednoduše popíše, co zvířata (lidé) umí nebo mohou dělat - rozumí jednoduchým pokynům pro práci ve třídě a v učebnici - rozumí jednoduché konverzaci – vybere základní a důležité údaje s různým zaměřením
- číslovky 1 – 20		CJ-3-1-02 - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky

Anglický jazyk	2. ročník	
- přídavná jména - barvy - popis činností - přítomný čas průběhový - místnosti v domě		setkal - opakuje po učiteli jednoduchá slovní spojení popisující barvu věcí, jejich množství a vlastnosti - popíše jednoduchým způsobem, co právě lidé/zvířata dělají - vyjádří, kde se lidé nacházejí
- předložky místa - přítomný čas průběhový - sloveso „have got“		CJ-3-1-04 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozliší poslechem, kde se věci nacházejí - porozumí na základě poslechu, jaké činnosti právě probíhají
- základní slovní zásoba probíraných tematických oblastí		CJ-3-1-06 - píše slova na základě textové a vizuální předlohy - doplňuje písmena do slov, popisuje obrázky jednotlivými slovy či jednoduchými výrazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků a slov (jednoduché rozhovory)		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- pokyny při výuce - základní slovesa a podstatná jména - abeceda a hláskování - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		CJ-3-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - pantomimicky předvede podle poslechu sloveso - rozumí základním pokynům využívaným při vyučování a řídí se podle nich - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - přečte jednotlivá písmena anglické abecedy - vyhláskuje svoje křestní jméno i příjmení či známé anglické slovo a totéž zapíše na základě poslechu - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova v rozsahu probrané slovní zásoby

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - jak se máš, rozloučení - sloveso „to be“ - sloveso „to be“ v záporu - ukazovací zájmeno „this a that“ - základní přídavná jména a jejich postavení v jednoduché větě - seznamování se s lidmi - jak se jmenuji, odkud jsem, kolik je mi let - já, má škola, rodina, přátelé, země, jazyky - práce se slovníkem 		<p>CJ-3-1-02 - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří kladné věty a otázky se slovesem „to be“ - tvoří záporné věty se slovesem „to be“ - pozdraví spolužáka či dospělou osobu v různou denní dobu - zeptá se spolužáka, jak se má, a na podobnou otázku reaguje - zeptá se druhé osoby na jméno, věk, bydliště a na tyto otázky sám odpoví - dokáže říci, odkud je, kde bydlí, jakým jazykem mluví a na totéž se zeptat druhých <p>- sám dovede na podobné otázky odpovědět</p>
<ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět 		<p>CJ-3-1-03 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> - v textu vyhledá anglická slova, odhadne jejich význam a seřadí je do tematických celků - vyhledá české ekvivalenty anglických slov a význam českých slov v anglickém jazyce - čte jednoduchý text se správnou intonací a přízvukem
<ul style="list-style-type: none"> - čísla 1 – 100 - příklady, číselné řady v daném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět - člen „a, an, the“ - poslechová cvičení a reakce na daný poslechový úkol - množné číslo podstatných jmen 		<p>CJ-3-1-04 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - určuje množství věcí, předmětů a lidí - rozumí, proč je třeba použít správný člen „a, an, the“ - s ohledem na číslo podstatných jmen, chápe a tvoří množné číslo podstatných jmen přidáním přípony – s - rozpozná a ústně i písemně formuluje číslovky do 100 - identifikuje jednotlivé číslovky a označuje je jejich anglickými výrazy
<ul style="list-style-type: none"> - sloveso „to be“ - ukazovací zájmeno „this a that“ práce se slovníkem 		<p>CJ-3-1-05 - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dopis 		<p>CJ-3-1-06 - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí, proč je třeba použít správný člen „a, an, the“ - s ohledem na číslo podstatných jmen, chápe a tvoří množné číslo podstatných jmen přidáním přípony – s - napíše dopis kamarádovi obsahující stručné osobní údaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině (rozhovory)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
řeč těla, zvuků a slov (jednoduché rozhovory)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
co o sobě vím a co ne (dopis)	

Anglický jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
- porozumění vyslechnutému textu - fráze a pokyny používané při výuce	CJ-5-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- moje město - oblečení - zájmy - prázdniny, oslavy - dny v týdnu - pocity	CJ-5-1-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-2-01 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - samostatně hovoří v jednoduchých větách o svém okolí, své rodině, přátelích, o zvířatech apod.
- vazba „there is/there are“ - samostatný ústní projev - rozkazovací způsob - mám/nemám rád	CJ-5-2-02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- sloveso to be, have got a jeho stažené tvary v kladných a záporných větách a v otázkách - přivlastňovací pád - zájmena - otázky s tázacími zájmeny	CJ-5-2-03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyjmenuje roční období, měsíce v roce, dny v týdnu - specifikuje oblečení, které v daném ročním období nosíme - popisuje, co kdo v dané chvíli dělá

Anglický jazyk	4. ročník	
- přítomný čas průběhový - použití slovní zásoby v rozsahu témat v učebnici - zkrácené odpovědi po „Yes“ a „No“ - předložky místní a časové		- rozpozná situace, ve kterých má přítomný čas průběhový použit (v jeho základní funkci – vyjádření právě probíhajícího děje) - vyjadřuje, komu co patří
- porozumění přečtenému textu		CJ-5-3-01 - vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- přítomný čas prostý – kladné věty		CJ-5-3-02 - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- hlasité čtení - fonetická správnost		CJ- příd.v.- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
- zvuková a grafická podoba jazyka - samostatný písemný projev		CJ-5-4-01 - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- základní osobní údaje		CJ-5-4-02 - vyplní osobní údaje do formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem (rozhovor) co o sobě vím a co ne (vyplňování formuláře)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti (rozhovor)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
integrace v rodinných a vrstevnických vztazích (rozhovor)		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	5. ročník	
- poslech textu s porozuměním		CJ-5-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů a její použití v komunikačních situacích		CJ-5-1-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám zaměřeným na probíraná témata, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- texty poslechových témat		CJ-5-1-03 - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
<ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů a její použití v komunikačních situacích - sloveso „have got“ - nákupy – žádost, poděkování - výraz „I would like ...“ - otázka „Do you like . . . ?“ - jídlo, vyjádření častosti děje - složky potravy - výraz „I think ...“ - názvy jídel během dne - denní režim, návyky - přítomný čas prostý - oznamovací věta kladná a záporná, věta tázací 		<p>CJ-5-2-01 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje s ostatními o vztahu ke školním předmětům, vyjadřuje svůj názor, reaguje na názory ostatních - požádá v obchodě o zboží, zeptá se na cenu - popíše své stravovací návyky - rozumí základním informacím týkajícími se stravy
<ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů a její použití v komunikačních situacích - vazba „there is/are“ - názvy školních předmětů - dny v týdnu - přítomný čas prostý - části těla - tázací slova - významová slovesa - výrazy „some, any“, číslo podstatného jména - „I like/don't mind/hate“ 		<p>CJ-5-2-02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše školu a její okolí - popíše rozvrh hodin anglické školy, využije jej k popisu vlastního rozvrhu - popíše činnosti lidí - popíše, které věci se ne/vyskytují na daném místě - vyjádří, co má a nemá rád, zdůvodní proč
<ul style="list-style-type: none"> - rozhovory na zadané téma - denní režim, návyky - pozdravy, představování, věk, bydliště, národnost 		<p>CJ-5-2-03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje ústně obsah jednoduché konverzace

Anglický jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - popis konkrétního místa - použití významových sloves k popisu činností - výraz „I would like to ...“ - popis domu, bytu - sloveso „have got“ - výrazy „some, any“, číslo podstatného jména 		<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o svém domě, bytě - zeptá se ostatních na způsob jejich bydlení, sám na podobné dotazy odpovídá - shrne vlastními slovy, které věci se ne/vyskytují na daném místě
<ul style="list-style-type: none"> - čtení jednoduchých textů v učebnici - vyhledávání významů slov - rodina, život v domě, bytě - vybavení domu, bytu 		<p>CJ-5-3-01 - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá dvojjazyčný slovník - vybere z textu důležité informace týkající se rodiny - porovná život rodiny u nás a v anglicky mluvících zemích
<ul style="list-style-type: none"> - čtení jednoduchých textů - bydlení - sloveso „have got“ - čtení textu s porozuměním - texty v časopisech tematicky se vztahující k učivu - čtení s následnou obměnou textu 		<p>CJ-5-3-02 - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám zaměřeným na probíraná témata - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů - obměňuje krátké texty se zachováním jejich smyslu
<ul style="list-style-type: none"> - fonetická správnost při čtení - hlasité čtení jednoduchých textů 		<p>CJ-přid.v. - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - pozdrav či dopis - písemný projev založený na přečtených informacích 		<p>CJ-5-4-01 - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché písemné sdělení na zadané téma - reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování (monolog, dialog)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů a styl života v evropských rodinách (popis, diskuse)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení (vyhledávání slov ve slovníku)		
moje učení (práce s textem)		
já jako zdroj informací o sobě (pozdrav, dopis, sdělení)		

Anglický jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích (tvorba rozvrhů, srovnání s anglickou školou)		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
- slovní zásoba z okruhu probíraných témat		CJ-9-1-01 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché, zřetelně vyslovované konverzace
- fráze a pokyny používané při výuce		CJ-9-1-02 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí pokynům učitele a správně na ně reaguje
- vyjádření nesouhlasu - komunikace o filmech		CJ-9-2-01 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci - dokáže vyjádřit svůj názor na určitý film a vyjádří také svůj souhlas či nesouhlas s názorem někoho jiného
- druhy obchodů		CJ-9-2-02 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - rozlišuje různé druhy obchodů, hovoří o nakupování
- přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti - minulý čas prostý - základní nepravidelná slovesa - zápor v minulosti		CJ-9-2-03 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - používá přítomný čas průběhový pro vyjádření naplánovaného děje - popisuje děje, které proběhly v minulosti
- použití dvojjazyčného slovníku		CJ-9-3-01 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních

Anglický jazyk	6. ročník	
		autentických materiálech
- hlasité čtení - tiché čtení - tradice, oslavy		CJ-9-3-02 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - čte nahlas plynule a foneticky správně přiměřeně obtížné texty obsahující známou slovní zásobu - porozumí přečtenému textu na téma multikulturní svátky pořádané ve Velké Británii
- řadové číslovky		CJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - správně používá základní a řadové číslovky
- psaní krátkých textů		CJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpověď na pohled či dopis		CJ-9-4-03 - reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině (rozhovor)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (poslech)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě (rozhovor)		
já jako zdroj informací o sobě, co osobě vím a co ne, moje učení, moje vztahy k druhým lidem (vyplnění formuláře, dopis)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vstřícný postoj k odlišnostem (diskuze k textu)		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- minulý čas prostý, ne/pravidelná slovesa – kladná, záporná věta, věta tázací		CJ-9-1-01 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - analyzuje jednoduché informace na základě poslechu

Anglický jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - sporty - předložky času - školní předměty - způsobová slovesa - příslovce způsobu 		<p>CJ-9-1-02 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím promluvy zaměřené na školní tematiku, pravidla chování, školní předměty
<ul style="list-style-type: none"> - tázačí slova - fyzický vzhled lidí - naše pocity a nálady v různých situacích - stupňování přídavných jmen - porovnávání vlastností věcí - „be going to“ - domácí práce 		<p>CJ-9-2-01 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v dialogu, jednoduchým způsobem komunikuje se spolužákem a demonstruje běžné situace - jednoduše se domlouvá v běžných každodenních situacích, požádá o informaci, vyjádří návrh, pozvání - hovoří o svých názorech - hovoří o svých budoucích plánech
<ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa - minulý čas průběhový - slovní a větný přízvuk, intonace 		<p>CJ-9-2-02 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správně tvoří a vyjadřuje jednoduché věty a sdělení - správně používá přízvuk u víceslabičných slov - definuje a aplikuje správně slovosled
<ul style="list-style-type: none"> - škola, školní předměty - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - vyjádření množství - číslovky nad 100 - „will/won't“ 		<p>CJ-9-2-03 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví a prezentuje jednoduché sdělení - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - mluví o škole, volném čase, jídle - správně používá přízvuk u víceslabičných slov
<ul style="list-style-type: none"> - nemoci - práce se slovníkem - výslovnost, sluchové rozlišování prvků fonologického systému jazyka 		<p>CJ-9-3-02 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje údaje jednoduchých textů, rozlišuje známé výrazy, fráze a vyhledá odpovědi na otázky - porovnává texty z učebnice a další materiály - čte texty foneticky správně a plynule, rozumí obsahu a reprodukuje jej
<ul style="list-style-type: none"> - volný čas 		<p>CJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dopis 		<p>CJ-9-4-03 - reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (poslech)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků a slov (rozhovor)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím a co ne, moje učení, moje vztahy k druhým lidem (dopis, sdělení)		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- slovní zásoba v osvojovaných tématech		CJ-9-1-01 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- fráze a pokyny používané při výuce		CJ-9-1-02 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat - rozumí pokynům učitele a správně na ně reaguje - odvozuje význam nových slov z kontextu textu - samostatně používá dvojjazyčný slovník
- výrazy should a shouldn't - směry, dotaz na cestu		CJ-9-2-01 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - umí požádat učitele a spolužáky o zopakování informace, zapůjčení věci - vyjadřuje rady - zeptá se na cestu v cizím městě - umí vyjádřit své pocity a emoce
- samostatný ústní projev - pocity a emoce		CJ-9-2-02 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

Anglický jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - nemoci - počasí a jevy v přírodě - vazba „will“ a „might“ - filmové žánry - sebehodnocení 		<ul style="list-style-type: none"> - mluví o onemocněních, na vzorovém rozhovoru předvede rozhovor s lékařem - diskutuje na téma počasí - vyjadřuje předpovědi, spontánní rozhodnutí, sliby a nabídky v budoucnosti - mluví o filmech a svůj názor porovnává se spolužáky - v opakovacích lekcích provádí sebehodnocení
<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý a průběhový - vazba „be going to“ 		<p>CJ-9-2-03 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví a popisuje děje a události odehrávající se v minulosti - porovnává a srovnává vlastnosti lidí či předmětů - vypráví o svých plánech na prázdniny
<ul style="list-style-type: none"> - porozumění přečtenému textu - fonetická správnost 		<p>CJ-9-3-01 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>
<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba osvojovaných témat - porozumění vyslechnutému textu 		<p>CJ-9-3-02 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu textů v učebnici i v jednoduchých autentických materiálech - na základě přečteného textu zodpovídá otázky týkající se daného tématu - čte nahlas plynule a foneticky správně texty s osvojenou slovní zásobou
<ul style="list-style-type: none"> - samostatný písemný projev 		<p>CJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>
<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba osvojovaných témat 		<p>CJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a s probíranými tematickými okruhy
<ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas - podmínkové věty typu 1 		<p>CJ-9-4-03 - reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty - vyjadřuje změny a zkušenosti - písemně vyjadřuje souvislost příčiny a následku děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
moje učení (rozbor textu)		
já jako zdroj informací o sobě; co o sobě vím a co ne; (vyplnění formuláře)		
já jako zdroj informací o sobě; co o sobě vím a co ne; (tvorba písemného sdělení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	8. ročník
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (poslech)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy (vyjadřování žádosti)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace v různých situacích (monolog – vysvětlování; dialog)	

Anglický jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální
Učivo	ŠVP výstupy
- historické a zeměpisné údaje - budoucí čas - zvrtná zájmena	CJ-9-1-01 - rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
- „causative have“	CJ-9-1-02 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí souvislým pokynům týkajících se provádění různých úkonů
- „třídni jazyk“ - tázací dovětky	CJ-9-2-01 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- „used to“ - nepřímá řeč - vztažné věty	CJ-9-2-02 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - posuzuje změny v životě lidí a společnosti
- podmínkové věty - neurčitá zájmena	CJ-9-2-03 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyjádří souvislost příčiny a následku děje
- předložky - frázová slovesa	CJ-9-3-01 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - používá dvojjazyčný slovník

Anglický jazyk	9. ročník	
- fonetická pravidla - slovní zásoba odpovídající probíraným tématům		CJ-9-3-02 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - rozumí přiměřeně obtížnému autentickému textu na probírané téma - vyjadřuje své názory v souvislosti s probíranými tématy
- slovní zásoba – osobní údaje		CJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - reaguje na vzniklou situaci
- předpřítomný čas - příčestí minulé - přítomné a minulé pasivum		CJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - navrhuje nápady, vyjadřuje souhlas a nesouhlas s návrhem druhých
- „make/let“		CJ-9-4-03 - reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (poslech, práce s textem na základě poslechu)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem (diskuse) význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání (rozhovor)		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	7	7	4	4	4	4	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na 1. stupni je rozdělen do tří tematických celků:</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k osvojení techniky čtení a psaní v žádoucí míře kvality, trvalosti a správnosti - vede k rozvoji aktivní slovní zásoby, komunikačních dovedností a kreativity <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede ke zvládnutí základních jazykových jevů v ústní i písemné podobě <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje získávání elementárních a použitelných literárně - vědních poznatků, důležitých pro pochopení literárního textu - vede k dovednosti využívat různé zdroje informací pro rozšiřování znalostí a dovedností - klade si za cíl výchovu čtenáře <p>V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v 1. ročníku 8 hodin týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace) - ve 2. ročníku 9 hodin týdně (z toho 2 hodiny z disponibilní časové dotace) - ve 3. ročníku 8 hodin týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace) - ve 4. ročníku 7 hodin týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace) - v 5. ročníku 7 hodin týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace) <p>Při vyučování jsou v hodinách využívány tyto formy práce: individuální práce, skupinová práce, frontální práce, beseda, referát, návštěvy kulturních a společenských akcí.</p> <p>Na 2. stupni je rozdělen do tří tematických celků:</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k rozvoji aktivní slovní zásoby, komunikačních dovedností a kreativity - směřuje k pochopení role v různých komunikačních situacích - je zaměřen na orientaci při vnímání světa i sebe sama <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k zvládnutí základních jazykových jevů v ústní i písemné podobě <p>Literární výchova</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>- je zaměřena na porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky</p> <p>- na získání základních literárně-vědních poznatků</p> <p>- vede k dovednosti využívat různé zdroje informací pro rozšiřování znalostí a dovedností</p> <p>- klade si za cíl výchovu čtenáře</p> <p>V předmětu Český jazyk jsou využity tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v 6. ročníku 4 hodiny týdně - v 7. ročníku 4 hodiny týdně - v 8. ročníku 4 hodiny týdně - v 9. ročníku 4 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace) <p>Upřednostňovanými formami a metodami práce jsou vyučovací hodiny (skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, práce na PC, video a návštěvy kulturních a společenských akcí).</p> <p>K výuce kromě tříd využíváme i počítačovou učebnu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch - žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost - vytváříme takové situace, ve kterých má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos - zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem - podněcujeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení k propojování, systematizaci a jejich využívání v praktickém životě - žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady - vedeme žáky k výběru efektivních metod a strategií během vyučování

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme kompetenci žáků pro práci s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových včetně internetu), aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat - umožňujeme žákům prezentovat své názory a nápady při vyučování - zapojujeme žáky do soutěží na základě jejich schopností a dovedností - podporujeme aktivity žáků, které organizují pro ostatní spolužáky <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme kompetenci žáků pro práci s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu), aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat - zapojujeme žáky do soutěží na základě jejich schopností a dovedností - vedeme žáky ke kritickému myšlení, obhájení svých předem uvažovaných rozhodnutí <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout názory jiných <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke kultivovanému a souvislému vyjadřování svých myšlenek a názorů - učíme žáky naslouchat druhým lidem a vhodně reagovat - podněcujeme žáky k výstižné argumentaci - vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky - vytváříme příležitosti pro využívání různých komunikačních a informačních prostředků a technologií <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení - sociální kompetence vyvozuje ne praktických cvičeních a úkolech - usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině

Název předmětu	Český jazyk
	<p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky spolupracovat ve skupině <ul style="list-style-type: none"> - vedeme je k úctě a ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi - žáci se učí přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektujeme národnostní a kulturní specifika žáků <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s kulturou jiných národů <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky respektovat přesvědčení jiných lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení - seznamujeme žáky s kulturou jiných národů - učíme žáky respektovat, ochraňovat a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, projektovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, mít smysl pro kulturu a tvořivost <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení - vytváříme u žáků základní pracovní návyky <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme u žáků základní pracovní návyky - podněcujeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka Českého jazyka - v 1. třídě z celkového počtu 8 vyučovacích hodin a ve 2. třídě z celkového počtu 9 vyučovacích hodin budou 2 hodiny vyučovány ve čtyřech dvacetiminutových blocích.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- hlásky a písmena - slabika, slovo, věta - věta a její sdělení		ČJL-3-1-01 - seznámí se s jednotlivými tvary tiskací a psací abecedy - skládá písmena do slabik, slabiky do slov a čte je - tvoří jednoduché věty - čte jednoduché věty se správnou intonací - rozumí obsahu přečtené věty a reprodukuje ji
- práce podle pokynů		ČJL-3-1-02 porozumí základním pokynům písemným nebo mluveným
- komunikační dovednosti (oslovení, pozdrav, poděkování, prosba)		ČJL-3-1-03 seznamuje se se základními komunikačními pravidly v rozhovoru
- tvorba znělého hlasu, srozumitelné mluvení		ČJL-3-1-04 snaží se o správnou výslovnost
- vyjadřovací schopnost		ČJL-3-1-05 rozvíjí dovednost správného dýchání při vyslovení větného celku
- komunikační dovednosti		ČJL-3-1-06 rozvíjí vhodné verbální prostředky řeči v běžných školních situacích
- rozvoj vyjadřování		ČJL-3-1-07 vyjadřuje vlastními slovy vlastní zážitek ČJL-3-1-11 vypráví děj podle obrázkové osnovy
- hygiena psaní a čtení		ČJL-3-1-08 osvojuje si správné hygienické návyky při psaní a čtení
- správné tvary písmen psací abecedy, spojování do slabik		ČJL-3-1-09 - osvojuje si správné tvary písmen a číslic - správně spojuje písmena i slabiky
- přepis		ČJL-3-1-10 přepíše jednoduché sdělení
- zvuková stránka jazyka (věta – slovo – slabika - hláska nebo písmeno; sluchová analýza a syntéza, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, interpunkce ve větě)		ČJL-3-2-01 uvědomuje si rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- slovní zásoba, (význam slova a pojmy)		ČJL-3-2-02 pracuje s významem slova, uvědomuje si rozdíl mezi slovem a skutečností
- správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu		ČJL-3-2-05 osvojuje si správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu
- poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, přednes, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, přísloví		ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti jednoduché literární texty
- tvořivé činnosti s literárním textem		ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- charakteristické znaky pohádky		ČJL-3-3-03 odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

Český jazyk	1. ročník	
- tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání (rozlišení krátkých a dlouhých samohlásek) cvičení dovedností zapamatování (přednes zpaměti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (tvořivé činnosti s literárním textem)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (zdvořilostní komunikace) technika a výraz řeči (komunikace v běžných školních situacích)		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- čtení jednoduchého textu s porozuměním		ČJL-3-1-01 - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- práce podle pokynů		ČJL-3-1-02 - porozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům
- komunikační dovednosti (omluva, vyřízení vzkazu)		ČJL-3-1-03 - používá základní komunikační pravidla v rozhovoru
- komunikační dovednosti - správná výslovnost délky samohlásek		ČJL-3-1-04 - zdokonaluje vlastní výslovnost a přibližuje se normě správné výslovnosti
- technika správného dýchání		ČJL-3-1-05 - rozvíjí správné dýchání při krátkém mluveném projevu
- komunikační dovednosti		ČJL-3-1-06 - používá vhodné verbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích
- komunikační dovednosti (rozvoj vyjadřování)		ČJL-3-1-07 - tvoří krátký mluvený projev s využitím vlastních zážitků
- hygiena psaní a čtení		ČJL-3-1-08 - používá správné hygienické návyky při psaní a čtení
- správné tvary písmen a číslic, spojování do slabik a slov		ČJL-3-1-09 - píše správné tvary písmen a číslic

Český jazyk	2. ročník	
- kontrola vlastního písemného projevu		- správně spojuje písmena do slabik a slabiky do slov - osvojuje si kontrolu vlastního písemného projevu
- formy společenského styku (přání, pozdrav, vzkaz, omluva)		ČJL-3-1-10 - píše věcně správně jednoduchá sdělení
- práce s obrázkovou osnovou, dějová posloupnost		ČJL-3-1-11 - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
- zvuková stránka jazyka (sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, rozdělení hlásek, slabikotvorné r, l, - pravopis (výslovnost a pravopis párových souhlásek na konci a uvnitř slova), dělení slov na konci řádku - abeceda a orientace v ní		ČJL-3-2-01 - určuje rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- slovní zásoba (rozlišování nadřazenosti, podřazenosti a souřadnosti slov, slova významem podobná a protikladná)		ČJL-3-2-02 - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená
- slovní zásoba (význam slova) - tvarosloví (úvod po poznávání slovních druhů- podstatná jména., slovesa, předložka , spojka)		ČJL-3-2-03 - vybírá v textu, porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, vlastnost
- správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu		ČJL-3-2-05 - osvojuje si v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- skladba (věta jednoduchá a souvětí, spojky a jejich funkce)		ČJL-3-2-06 - volí vhodné spojky ke spojování vět do jednoduchých souvětí
- zvuková stránka jazyka (intonace věty v závislosti na jejím druhu, pořádek slov ve větě)		ČJL-3-2-07 - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího
- pravopis lexikální (i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě) - podstatná jména obecná a vlastní		ČJL-3-2-08 - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šef; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a některých místních pojmenování
- tvořivé činnosti s literárním textem		ČJL-3-3-02 - vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, přednes, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, verš, rým		ČJL-3-3-01 - čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
- poslech, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, základní literární pojmy – pohádka, povídka		ČJL-3-3-03 - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		ČJL-3-3-04 - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Český jazyk	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (tvořivé činnosti s literárním textem)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání (sluchové rozlišení hlásek)		
cvičení dovednosti zapamatování (přednes z paměti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (zdvořilostní komunikace)		
technika a výraz řeči (komunikace v běžných školních i mimoškolních situacích)		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- čtení textu s porozuměním za použití výrazových prostředků		ČJL-3-1-01 - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- práce s učebnicí a samostatná práce s textem a podle pokynů		ČJL-3-1-02 - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- komunikační dovednosti (žádost o informaci, uvítání a rozloučení)		ČJL-3-1-03 - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- správná artikulace		ČJL-3-1-04 - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- technika správného dýchání		ČJL-3-1-05 - správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v krátkých mluvených projevech
- komunikační dovednosti		ČJL-3-1-06 - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- komunikační dovednosti, rozvoj vyjadřování		ČJL-3-1-07 - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- hygiena psaní a čtení		ČJL-3-1-08 - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a čtením
- správné tvary písmen a číslic, spojování do slabik a slov		ČJL-3-1-09 - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev

Český jazyk	3. ročník	
- pohlednice, dopis, SMS		ČJL-3-1-10 - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- zvuková stránka jazyka - pravopis lexikální (párové souhlásky uvnitř slova)		ČJL-3-2-01 - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- slovní zásoba a tvoření slov (slova významem nadřazená, podřazená, souřadná, podobná a protikladná, slova příbuzná; úvod do stavby slova)		ČJL-3-2-02 - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
- tvarosloví (slovní druhy, slova ohebná a neohebná)		ČJL-3-2-04 - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- slovní zásoba a tvoření slov (skloňování podstatných jmen: číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední, slovesná osoba, číslo a čas, časování sloves v oznamovacím způsobu)		ČJL-3-2-05 - užívá v mluveném i psaném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- skladba (věta jednoduchá a souvětí, spojky a spojovací výrazy)		ČJL-3-2-06 - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- zvuková stránka jazyka (intonace věty)		ČJL-3-2-07 - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky
- pravopis lexikální (i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech) - podstatná jména obecná a vlastní		ČJL-3-2-08 - odůvodňuje a píše správně : i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
- zážitkové čtení a naslouchání, hádanka, přednes, báseň, verš, rým, přirovnání		ČJL-3-3-01 - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- tvořivé činnosti s literárním textem		ČJL-3-3-02 - vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- poslech, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, literární pojmy (pohádka, povídka, pověst), charakteristika literární postavy, atmosféra příběhu		ČJL-3-3-03 - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		ČJL-3-3-04 - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (zdvořilostní komunikace) řeč těla, zvuků a slov (sdělování verbální i neverbální)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání (sluchové rozlišení hlásek) cvičení dovedností zapamatování (přednes z paměti)		

Český jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (tvořivé činnosti s literárním textem)		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (tvořivé činnosti s literárním textem)		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- plynulé čtení s porozuměním		ČJL-5-1-01 - zdokonaluje se v technice čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů nahlas i potichu
- čtení jako zdroj informací		ČJL-5-1-02 - vybírá podstatné a okrajové informace v textu vhodného pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- pozorné a soustředěné naslouchání		ČJL-5-1-03 - seznamuje se s jednoduchým sdělením a registruje jeho úplnost či neúplnost
- práce s textem (reprodukce)		ČJL-5-1-04 - interpretuje vlastními slovy obsah přiměřeně složitého sdělení
- komunikační dovednosti (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače)		ČJL-5-1-05 - osvojuje si pravidla vedení správného dialogu a telefonického rozhovoru
- mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		
- věcné čtení a naslouchání		ČJL-5-1-06 - poznává funkci reklamy jako prostředku komunikace
- vyjadřování závislé na komunikační situaci		ČJL-5-1-07 - rozlišuje intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunikačního záměru
		ČJL-5-1-08 - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost
- formální úprava textu, žánry písemného projevu (omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, popis, jednoduchý tiskopis - přihláška, dotazník)		ČJL-5-1-09 - osvojuje si po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- práce s obsahovou stránkou textu		ČJL-5-1-10 - člení text vyprávění na odstavce jako přípravu na sestavení osnovy
- slovní zásoba (význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma)		ČJL-5-2-01 - porovnává významy slov, zvláště slova podobného nebo stejného významu a slova vícevýznamová

Český jazyk	4. ročník	
- slovní zásoba a tvoření slov (stavba slova: kořen, část předponová a příponová, rozlišování předpon a předložek)		ČJL-5-2-02 - poznává ve slově kořen, část příponovou a předponovou
- tvarosloví (slovní druhy, skloňování podstatných jmen podle vzorů; infinitiv sloves, určité slovesné tvary, časování sloves, slovesný způsob)		ČJL-5-2-03 - rozlišuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu
- slovní zásoba (slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená)		ČJL-5-2-04 - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- skladba (základní skladební dvojice)		ČJL-5-2-05 - vyhledává základní skladební dvojici
- skladba (věta jednoduchá a souvětí)		ČJL-5-2-06 - odlišuje větu jednoduchou a souvětí
- skladba (věta jednoduchá a souvětí, spojky a spojovací výrazy)		ČJL-5-2-07 - podle potřeby projevu vybírá vhodné spojovací výrazy
- pravopis morfologický (koncovka podstatných jmen)		ČJL-5-2-08 - píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech a v pádových koncovkách podstatných jmen
- pravopis lexikální (i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech)		
- pravopis syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem)		ČJL-5-2-09 - seznamuje se se základními příklady syntaktického pravopisu
- zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem (dramatizace a výtvarný doprovod)		ČJL-5-3-01 - vyjadřuje své dojmy z četby
- tvořivé činnosti s literárním, textem (volná reprodukce)		ČJL-5-3-02 - volně reprodukuje text podle svých schopností, pokouší se o vlastní literární text na dané téma
- základní literární pojmy (literární druhy a žánry, poezie, próza, divadlo)		ČJL-5-3-03 - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- základní literární pojmy (verš, rým, přirovnání)		ČJL-5-3-04 - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
- kulturní dění v regionu		ČJL-přid.v. - sleduje kulturní dění v regionu a podle svých možností se ho účastní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu k reklamě (diskuse)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, dialog (vedení dialogu, jeho pravidla)		
komunikace v různých situacích (jednoduché komunikační žánry)		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- studijní čtení naukových textů, znalost orientačních prvků v textu		ČJL-5-1-01 - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- práce s obsahovou stránkou textu, klíčová slova		ČJL-5-1-02 - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- aktivní naslouchání, tvoření otázek		ČJL-5-1-03 - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- práce s obsahem sdělení, reprodukce		ČJL-5-1-04 - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- komunikační dovednosti (vzkaz na záznamník, dialog)		ČJL-5-1-05 - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- věcné čtení a naslouchání		ČJL-5-1-06 - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- vyjadřování závislé na komunikační situaci		ČJL-5-1-07 - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
		ČJL-5-1-08 - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- formální úprava textu, žánry písemného projevu (omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, popis, jednoduchý tiskopis- přihláška, dotazník)		ČJL-5-1-09 - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- práce s obsahovou stránkou textu, tvorba osnovy		ČJL-5-1-10 - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
- slovní zásoba tvoření slov (stavba slova: kořen, část předponová a příponová a koncovka; předpony a předložky s, z)		ČJL-5-2-02 - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- pravopis morfologický (zdvojené souhlásky na rozhraní předpony a kořene, pravopis bje, pje, vje na rozhraní předpony a kořene)		
- tvarosloví		ČJL-5-2-03 - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu
- mluvnické kategorie podstatných jmen, skloňování podle vzorů; druhy přídavných jmen; mluvnické kategorie sloves, tvary podmiňovacího způsobu; druhy zájmen, nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny, druhy číslovek		

Český jazyk	5. ročník	
- slovní zásoba (slova spisovná a nespisovná)		ČJL-5-2-04 - rozlišuje slova spisovná a opravuje jejich nespisovné tvary
- skladba (základní skladební dvojice, podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný; přísudek slovesný a jmenný)		ČJL-5-2-05 - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty
- skladba (věta jednoduchá a souvětí)		ČJL-5-2-06 - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- skladba (věta jednoduchá a souvětí, spojky a spojovací výrazy)		ČJL-5-2-07 - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- pravopis morfologický (koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých) - pravopis lexikální (uvědomělé používání pravopisu i/y ve vyjmenovaných i příbuzných slovech)		ČJL-5-2-08 - píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech a v pádových koncovkách přídavných jmen tvrdých a měkkých
- pravopis syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem)		ČJL-5-2-09 - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
- zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem (dramatizace a výtvarný doprovod)		ČJL - 5-3-01 - vyjadřuje své dojmy s četby a zaznamenává je
- tvořivé činnosti s literárním, textem (volná reprodukce)		ČJL - 5-3-02 - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- základní literární pojmy (literární druhy a žánry, poezie, próza, divadlo, film, televize)		ČJL - 5-3-03 - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- základní literární pojmy (verš, rým, přirovnání)		ČJL - 5-3-04 - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
- kulturní dění v regionu		ČJL - příd.v. - sleduje kulturní dění v regionu a podle svých možností se ho účastní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (tvořivé činnosti s literárním textem)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického postoje k reklamě (manipulativní komunikace v reklamě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
stavba mediálních sdělení - pozitivní principy - význam, užitečnost (diskuze)		

Český jazyk	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
vnímání autora mediálních sdělení - postoje, názory a výrazové prostředky (diskuze)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
fungování a vliv médií ve společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média (diskuze)	

Český jazyk	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální
Učivo	ŠVP výstupy
- jednoduché komunikační žánry, zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát, objednávka, SMS zpráva - tiskopisy	ČJL-9-1-04 - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- vypravování, osnova - popis - dopis	ČJL-9-1-05 - rozpoznává spisovný a nespisovný projev a vhodně zdůvodňuje užití spisovných jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- komunikační cvičení	ČJL-9-1-06 - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- výtah - výpisky - popis pracovního postupu - popis a jeho funkce	ČJL-9-1-08 - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu
- Zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti - modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný) - intonace	ČJL-9-2-01 - vyslovuje spisovně česká slova a věty se správnou intonací
- jazykové příručky	ČJL-9-2-03 - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem

Český jazyk	6. ročník	
		spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
<ul style="list-style-type: none"> - Tvarosloví - podstatná jména, druhy a pravopis - přídavná jména, druhy, skloňování a stupňování - zájmena, druhy, skloňování zájmen já, ty, se, my, vy, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj, její - číslovky, druhy a skloňování - slovesa, opakování, podmiňovací způsob přítomný a minulý 		ČJL-9-2-04 - poznává slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a správně je používá v psaném i mluveném projevu
<ul style="list-style-type: none"> - jazyk a komunikace - jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka, řeči 		ČJL-9-2-05 - využívá základy znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů
<ul style="list-style-type: none"> - Pravopis - stavba slova, pravopis morfologický a lexikální - Skladba - základní větné členy - shoda přísudku s podmětem - věta jednoduchá a souvětí - interpunkce v souvětí - přímá řeč - rozvíjející větné členy 		ČJL-9-2-07 - zdůvodní a správně používá pravopis morfologický a lexikální - v písemném projevu se orientuje v interpunkci jednoduchého souvětí
<ul style="list-style-type: none"> - O českém jazyce - čeština - jazyk národní, jazyk mateřský - původ a základ vývoje češtiny - rozvrstvení národního jazyka, spisovné a nespisovné útvary a prostředky 		ČJL-9-2-08 - osvojuje si znalost o spisovném jazyce, nářečí a obecné češtině a zdůvodňuje jejich užití
<ul style="list-style-type: none"> - tiché i hlasité čtení s porozuměním, práce s textem, jednoduchý rozbor textu z hlediska obsahu, jazyka, výstavby 		ČJL-9-3-01 - jednoduše a vlastními slovy reprodukuje přečtený text, strukturu textu rozčlení do osnovy, dobírá se samostatně či při kolektivní práci smyslu literárního díla, zhodnotí jazyk literárního díla
<ul style="list-style-type: none"> - autorský styl - jazyk uměleckého díla - ilustrace jako nedílná součást uměleckého díla 		ČJL-9-3-02 - na základě některých výrazných rysů, příznačných pro určitý autorský styl odhaduje autora - na základě určitých výrazných rysů rozpozná známé české ilustrátory a vnímá ilustraci jako významnou součást uměleckého díla
<ul style="list-style-type: none"> - četba, poslech literárních textů - porovnání různých verzí uměleckého díla, např. literární s filmovou 		ČJL-9-3-03 - jednoduše ústně formuluje své dojmy z četby, návštěvy divadelního či filmového představení, vyjadřuje svůj názor na dané umělecké dílo
<ul style="list-style-type: none"> - pokus o tvořivé psaní inspirované některými literárními texty 		ČJL-9-3-04 - pokouší se vytvořit jednoduchý literární text podle svých schopností a

Český jazyk	6. ročník	
		na základě dosavadních znalostí z literární teorie
- lyrické žánry - zvukomalebnost, obrazná pojmenování, rým, verš, strofa, refrén; lidová tvorba - epické žánry – próza, příběh, pohádka, báje, pověst, kronika, povídka, román, deník, cestopis, anekdota - dramatické žánry		ČJL-9-3-06 - rozlišuje tři literární druhy, vysvětlí jejich základní typické znaky, uvede některé představitele literárních druhů, zejména české autory
- srovnávání textů z hlediska námětu		ČJL-9-3-08 - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním zpracování, vybírá společné prvky/uvádí rozdíly, hodnotí to které autorské zpracování – obhájí svůj názor
- čtení/poslech jako zdroj informací		ČJL-9-3-09 - vyhledává informace s literární tematikou v různých informačních zdrojích, např. v časopisech, v knihovně, na internetu, v médiích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu (práce s textem)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (poslechová cvičení, rozhovor, diskuse)		
role médií v každodenním životě jednotlivce (vyhledávání informací, práce s nimi)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení (kreativní psaní)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (zpráva, oznámení, vzkaz, SMS)		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (komunikační cvičení)		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (referát)		
otevřená a pozitivní komunikace (diskuse)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium (výtah, výpisky, popis)		
dovednosti pro učení a studium (práce s odbornou literaturou)		
dovednosti pro učení a studium (výpisky, práce s médii)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce (tiskopisy, formuláře)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	6. ročník
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (kreativní psaní)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (diskuse, rozhovor, práce s textem)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti (práce s textem)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
lidová slovesnost (referát, práce s textem, skupinová práce – dle potřeby)	

Český jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
- vypravování - subjektivně zbarvený popis - vyjadřování pomocí rčení, využívání přirovnání, přísloví, pořekadel	ČJL-9-1-05 - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- výtah - výpisky - popis pracovního postupu - citace	ČJL-9-1-08 - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu
- charakteristika postavy	ČJL-9-1-09 - porozumí informacím v textu s ohledem na jeho účel, snaží se vytvořit koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- životopis - žádost - popis uměleckého díla	ČJL-9-1-10 - snaží se využít poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
- Slovní zásoba - Nauka o významu slov	ČJL-9-2-02 pracuje s příklady v textu a dokládá jimi různé roviny české slovní zásoby

Český jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - úvod do problematiky - slovo a sousloví - rčení - slova jednoznačná a mnohoznačná - odborné názvy, názvosloví - synonyma a homonyma - slova citově zabarvená 		
<ul style="list-style-type: none"> - Tvarosloví - podstatná jména - jména obecná a vlastní, pravopis velkých písmen - skloňování zájmena jenž - slovesný rod - příslovce - tvoření příslovcí, příslovečné spřežky, stupňování - ostatní neohebné slovní druhy 		<p>ČJL-9-2-04 - zvládá třídění slovních druhů, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Skladba - věty podle postoje mluvčího - věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty - větné členy v přístavkovém vztahu - základní větné členy - rozvíjející větné členy - druhy vedlejších vět 		<p>ČJL-9-2-06 - rozlišuje a příklady v textu dokládá významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché</p>
<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména obecná a vlastní, pravopis velkých písmen 		<p>ČJL-9-2-07 - v písemném projevu žák zdůvodní pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí podřadném</p>
<ul style="list-style-type: none"> - tiché i hlasité čtení s porozuměním, práce s textem - analýza, dobírání se smyslu textu, hledání souvislostí 		<p>ČJL-9-3-01 - vlastními slovy reprodukuje přečtený text, bez větších problémů se orientuje ve struktuře literárního díla, hodnotí jazyk a výběr jazykových prostředků, víceméně samostatně se dobírá smyslu literárního díla</p>
<ul style="list-style-type: none"> - autorský styl - jazyk a jazykové prostředky uměleckého textu - ilustrace jako nedílná součást literárního díla - významní čeští ilustrátoři 		<p>ČJL-9-3-02 - na bázi obsahu, jazyka, zpracování tématu apod. a na základě vlastních čtenářských zkušeností odhaduje/poznává některé výrazné individuální autorské styly</p> <p>- na základě typ. rysů výrazného výtvarného stylu rozpoznává známé české ilustrátory, vnímá ilustraci jako významnou a nedílnou součást liter. díla</p>
<ul style="list-style-type: none"> - četba, poslech literárních textů - porovnání různých verzí uměleckého díla, např. literární s filmovou 		<p>ČJL-9-3-03 - jednoduše formuluje ústně i písemně své dojmy z četby, návštěvy divadelního či filmového představení, vyjadřuje svůj názor na dané dílo, svůj názor konfrontuje s názory ostatních</p>

Český jazyk	7. ročník	
- tvůrčí psaní inspirované některými literárními texty		ČJL-9-3-04 - tvoří vlastní jednoduchý literární text – podle svých schopností a na základě dosavadních znalostí z literární teorie
- klišé v literatuře – červená knihovna - schematické dobrodružné příběhy se zjednodušenými postavami, odhadnutelným dějem, jasnou polaritou dobra a zla		ČJL-9-3-05 - na vybraných ukázkách je schopen v základních rysech rozlišit hodnotnou a přínosnou literaturu od literatury pokleslé, konzumní
- lyrika – různé typy lyrické poezie - epika – povídky, pohádky, román, legenda, báje, pověst, kronika, balada, bajka, cestopis, deník, dopis, publicistické žánry – esej, fejeton; sci-fi, literatura faktu, literatura populárně-naučná drama – dialog, monolog v divadelní hře, stavba divadelní hry		ČJL-9-3-06 - rozlišuje tři základní literární druhy, vysvětlí jejich typické rysy, porovnává jednotlivé blízké žánry např. báji a pověst, uvádí typické představitele naší i světové literatury
- literární námět - srovnávání textů z hlediska námětu		ČJL-9-3-08 - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním zpracování, vybírá společné prvky, uvádí rozdíly, hodnotí autorské uchopení námětu, svůj názor konfrontuje s názory ostatních a na základě jistých literárních zkušeností jej obhajuje
- práce s informacemi - různé zdroje informací		ČJL-9-3-09 - vyhledává informace s literární tematikou v časopisech, příručkách, encyklopediích, různých typech slovníků, v knihovně, na internetu či v dalších informačních zdrojích, tyto informace vzájemně porovnává
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti pro učení a studium (výťah, výpisky, popis)		
rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (pozorování, diskuse, práce s obrazem, charakteristika)		
rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (pozorování, diskuse, práce s obrazem, životopis, popis)		
cvičení dovednosti pro učení a studium (práce s textem, obrazem)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost (práce s textem)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí (práce s textem, diskuse)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost (práce s textem)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (vypravování, líčení)		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, schopnost vidět věci jinak, citlivost (práce s textem)		

Český jazyk	7. ročník	
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (tvůrčí psaní)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		identifikování základních orientačních prvků v textu (práce s textem)
		identifikuje základní orientační prvky v textu (práce s textem)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		otevřená a pozitivní komunikace (monolog, diskuse, referát – formy dle daných možností a situace)
		dovednosti pro verbální a neverbální sdělování (práce s textem)
		otevřená a pozitivní komunikace (rozhovor, diskuse)
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti (práce s textem, ilustrací – autorský styl)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		hlavní rysy reprezentativnosti, rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů (práce s textem, diskuse)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zezábavňující principy (práce s textem, produkční metody – esej, fejeton)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		vliv médií na kulturu (práce s textem, poslechem)
		role médií v každodenním životě jednotlivce (práce s informacemi)

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- výklad		ČJL-9-1-01 - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- výklad - komunikační cvičení		ČJL-9-1-06 - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

Český jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - výtah - výpisky - citáty - referát 		<p>ČJL-9-1-08 - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou přednese referát</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika literární postavy - subjektivně zabarvený popis 		<p>ČJL-9-1-09 - pracuje s informacemi v textu s ohledem na jeho účel, poznatky aplikuje při vytváření koherentního textu s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>
<ul style="list-style-type: none"> - úvaha - funkční styly - subjektivně zabarvený popis 		<p>ČJL-9-1-10 - poznatky o jazyce a stylu aplikuje v gramaticky i věcně správném písemném projevu a v tvořivé práci s textem nebo i ve vlastním tvořivém psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>
<ul style="list-style-type: none"> - skloňování a užití obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen - slova přejatá, výslovnost, pravopis 		<p>ČJL-9-2-01 - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky - Nauka o významu slov - slovo a sousloví - rčení - slova jednoznačná a mnohoznačná - odborné názvy, názvosloví - synonyma a homonyma - slova citově zabarvená - tvoření slov - způsoby tvoření slov - obohacování slovní zásoby 		<p>ČJL-9-2-02 - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p>
<ul style="list-style-type: none"> - slovesný vid 		<p>ČJL-9-2-04 - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>
<ul style="list-style-type: none"> - významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, větnými členy a vedlejšími větami - souvětí souřadné a podřadné, věta jednoduchá a souvětí - druhy vedlejších vět - složitější souvětí 		<p>ČJL-9-2-06 - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pravopis i/y v koncovkách - předpony s-, z-, vz- 		<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu ovládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>

Český jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - skupiny bě, pě, vě, mně/mě - interpunkce ve větě jednoduché - spojovací výrazy a interpunkce v souvětí 		
<ul style="list-style-type: none"> - obecné výklady o českém jazyce 		ČJL-9-2-08 - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a správně používá
<ul style="list-style-type: none"> - tiché i hlasité čtení textu s porozuměním - práce s textem – analýza, myšlenkové uspořádání textu, výběr jazykových prostředků z hlediska autorova záměru, souvislost textu s dobou vzniku 		ČJL-9-3-01 - bez větších problémů reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu literárního díla, jazyk i výběr jazykových prostředků, jazykové prostředky pojmenovává, dobírá se smyslu literárního díla
<ul style="list-style-type: none"> - autorský styl po stránce jazykové, obsahové a tematické - výrazní čeští ilustrátoři 		ČJL-9-3-02 - na základě čtenářských zkušeností a na základě výrazných obsahových, jazykových, tematických, strukturálních a dalších rysů rozpoznává výrazné autorské styly (porovnává různá díla téhož autora, vyhledává společné prvky) - rozpoznává výrazné autorské výtvarné styly, nahlíží na ilustraci jako na nedílnou součást uměleckého díla, porovnává různé ilustrace téhož literárního díla
<ul style="list-style-type: none"> - vlastní i společná četba, poslech - porovnání různých verzí uměleckého díla, např. literární a filmové 		ČJL-9-3-03 - jednoduše formuluje ústně i písemně dojmy a zážitky z četby, návštěvy divadelního/filmového představení, své názory konfrontuje s názory a představami ostatních, tato konfrontace jej obohacuje o další úhly pohledu
<ul style="list-style-type: none"> - tvůrčí psaní inspirované některými literárními texty 		ČJL-9-3-04 - podle svých schopností, na základě jistých čtenářských zkušeností a na bázi dosavadních znalostí z literární teorie tvoří vlastní jednoduchý literární text – sám či ve skupině
<ul style="list-style-type: none"> - umělecká hodnota literárního textu - přínos pokleslé, konzumní, avšak přesto oblíbené literatury, důvod obliby tohoto druhu literatury - hororové příběhy 		ČJL-9-3-05 - na vybraných ukázkách identifikuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor konfrontuje s názory ostatních, dokáže jej podložit argumenty a obhájit jej
<ul style="list-style-type: none"> - lyrické a lyricko-epické žánry – balady, romance; koledy, písňové texty, nonsens – limeriky - epika – povídka, pohádka, román, epos, deník, cestopis, báje, pověst, legenda, horor, komiks - drama 		ČJL-9-3-06 - nejen rozlišuje tři základní literární druhy, porovnává je, bez větších problémů zařazuje jednotlivé žánry, uvádí významné představitele naší i světové literatury, ale klasifikuje i tzv. přechodné žánry
<ul style="list-style-type: none"> - romantismus v české a světové literatuře - literatura 20. století - téma ŠOA v literatuře 		ČJL-9-3-07 - seznamuje se s některými literárními směry, dokáže je charakterizovat a uvádí jejich nejznámější představitele v naší i světové literatuře
<ul style="list-style-type: none"> - konfrontace různých uměleckých děl z hlediska námětu 		ČJL-9-3-08 - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, filmovém i dramatickém zpracování, konfrontuje společné prvky, vyhledává rozdíly, srovnává jednotlivá autorská zpracování i z hlediska dobových souvislostí, osobní zainteresovanosti autora apod.

Český jazyk	8. ročník	
- různé zdroje informací - objektivita různých informačních zdrojů		ČJL-9-3-09 - vyhledává informace s literární a uměleckou tematikou v časopisech, novinách, slovnících, encyklopediích, příručkách, katalozích, knihovnách, na internetu, v médiích apod., tyto informace porovnává, sumarizuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti (práce s textem)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rasa jazyků a jejich rovnocennost (práce s textem)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (referát, diskuse, rozhovor, skupinová práce – dle potřeby)		
vliv médií na kulturu (práce s textem, diskuse)		
role médií v každodenním životě jednotlivce (práce s internetem)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium (výpisky, výtah)		
dovednosti pro učení a studium (výpisky, práce s médii)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení (kreativní psaní)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu (práce s textem)		
identifikování základních orientačních prvků v textu (práce s textem, diskuse)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (kreativní psaní)		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (brainstorming, kreativní psaní)		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (kreativní psaní)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (výklad)		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (referát)		
řeč prostředí vytvářeného člověkem (práce s textem)		
otevřená a pozitivní komunikace (diskuse)		
otevřená a pozitivní komunikace (diskuse, dialog, skupinová práce dle potřeby)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	8. ročník
lidová slovesnost (práce s textem)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Evropa a svět (cestopisy – práce s textem) naše vlast a Evropa (referát, práce s textem)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokracie jako protiváha diktatury (práce s textem, filmová projekce)	

Český jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
- řečnické útvary - mediální sdělení - výklad, referát, proslov - diskuse	ČJL-9-1-02 - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- diskuse, mediální sdělení	ČJL-9-1-03 - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- diskuse	ČJL-9-1-07 - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- výklad - proslov - diskuze	ČJL-9-1-04 - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- výklad - komunikační cvičení, proslov, referát	ČJL-9-1-06 - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- charakteristika - fejeton	ČJL-9-1-09 - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- strukturovaný životopis	ČJL-9-1-10 - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému

Český jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - úvaha - funkční styly 		písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
<ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka 		ČJL-9-2-01 - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a význam slova - slovo, sousloví - věcné významy slov - rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby - synonyma, homonyma, antonyma - rozvrstvení slovní zásoby - odborné názvy - slova domácí, mezinárodní - nauka o tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování, stavba slova) 		ČJL-9-2-02 - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
<ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví - slovní druhy - slova ohebná - slova neohebná 		ČJL-9-2-04 - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
<ul style="list-style-type: none"> - stavba věty a souvětí - věty podle postoje mluvčího - věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty 		ČJL-9-2-05 - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
<ul style="list-style-type: none"> - mluvnický zápor - souvětí souřadná a podřadná - složitější souvětí - samostatný větný člen - oslovení - vsuvka - věta neúplná - slovosled v české větě 		ČJL-9-2-06 - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
<ul style="list-style-type: none"> - pravopis lexikální a morfologický - pravopis syntaktický - vlastní jména 		ČJL-9-2-07 - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
<ul style="list-style-type: none"> - obecné výklady o jazyce - projev mluvený a psaný, řeč, jazyk - jazykověda a její disciplíny 		ČJL-9-2-08 - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Český jazyk	9. ročník	
- jazyková kultura		
- tiché i hlasité čtení textu s porozuměním - práce s textem, liter. dílo v dobovém kontextu		ČJL-9-3-01 - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazykové prostředky literárního díla, samostatně se dobírá a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- autorský styl, výrazní čeští ilustrátoři - pokus o vlastní výtvarný doprovod ke zvolenému textu		ČJL-9-3-02 - bez větších problémů rozpoznává v základních rysech výrazný individuální autorský styl - rozpoznává výrazné české autorské styly výtvarné, vnímá ilustraci jako nedílnou součást literárního díla a další komunikační složku díla
- vlastní i společná četba, poslech literárních textů - porovnání různých verzí uměleckého díla, např. literární s filmovou		ČJL-9-3-03 - samostatně a uceleně formuluje (v mluveném i psaném projevu) své dojmy a zážitky z četby, poslechu, návštěvy divadelních či filmových představení, své názory konfrontuje s názory ostatních, vnímá a respektuje názory druhých a rozvíjí konstruktivní a kritický dialog
- pokus o tvůrčí psaní inspirované některými literárními texty		ČJL-9-3-04 - tvoří vlastní literární text, a to podle svých možností a schopností, dosavadních čtenářských zkušeností a rovněž na základě získaných znalostí z literární teorie
- umělecká hodnota literárního textu - význam pokleslé literatury		ČJL-9-3-05 - rozlišuje mezi literaturou hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- lyrické a lyricko-epické žánry – balada, sonet, epigram, pásmo, kaligram, nonsens - epika – cestopis, povídka, novela, román, moderní pohádka, fejeton, memoáry - drama – klasické, moderní		ČJL-9-3-06 - rozlišuje a charakterizuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvádí jejich významné představitele z naší i světové literatury
- základní literární směry 19. a 20. století, soudobá literatura		ČJL-9-3-07 - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele naší i světové literatury, postihuje hlavní charakteristiky těchto směrů
- srovnávání textů z hlediska námětu		ČJL-9-3-08 - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- zdroje informací - soudobá informační exploze - objektivita různých zdrojů		ČJL-9-3-09 - samostatně vyhledává informace s literární tematikou v různých médiích a informačních zdrojích, s těmito informacemi pracuje, třídí je, dále je sumarizuje a zpracovává
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie (diskuse)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělení (výklad, proslov, diskuse)		

Český jazyk	9. ročník
komunikace v různých komunikačních situacích, (rozhovor, práce s textem)	
komunikace – řeč těla, zvuků, slova, prostředí vytvářeného člověkem (spisovná, nářeční a obecná čeština)	
otevřená a pozitivní komunikace (rozhovor, diskuse)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na kulturu, role filmu a televize v životě (konfrontace vlastních názorů s názory druhých)	
role medií v každodenním životě jednotlivce (objektivita různých zdrojů informací)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti (práce s textem)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
identifikace postojů a záměrů autora (řečnické útvary, mediální sdělení, výklad, referát, proslov, diskuse)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
rozvoj základních rysů kreativity (tvůrčí psaní)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a projevů v chování lidí (práce s textem)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu k reklamě a zpravodajství, diskuse, mediální sdělení	
identifikace základních orientačních prvků v textu (práce s textem, literární dílo v dobovém kontextu)	
rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení (práce s textem)	
identifikování základních orientačních prvků v textu (práce s textem)	

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	3	3	3	13
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je založena na Rámcovém vzdělávacím programu pro základní školství.</p> <p>Při výuce německého jazyka na naší škole vycházíme ze <i>Společného evropského referenčního rámce pro jazyky</i> (úroveň A1 až A2).</p> <p>V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.</p> <p>Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku, jedná se o 2. další cizí jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. ročník 4 hodiny týdně (z toho 2 hodiny z disponibilní časové dotace) - 7. ročník 3 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace) - 8. ročník 3 hodiny týdně (z toho 2 hodiny z disponibilní časové dotace) - 9. ročník 3 hodiny týdně (z toho 2 hodiny z disponibilní časové dotace) <p>Výuka probíhá většinou v učebnách určených pro výuku cizího jazyka. Můžeme využít i plně vybavenou audiovizuální učebnu a učebnu informatiky, kde lze výuku postavit na základě výukových programů na počítačích.</p> <p>Při hodinách německého jazyka jsou využívány tyto formy práce: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, cizojazyčné soutěže, poznávací zájezdy dle možností.</p> <p>Žáci jsou rozděleni do jazykových skupin. Počet žáků ve skupině je stanoven na 12 až 24 žáků, obvykle se však pohybuje při dolní stanovené hranici.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k výběru a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení - učíme žáky propojovat získané poznatky do širších celků - umožňujeme žákům poznat smysl a cíl učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky osvojovat si schopnost pochopit a samostatně řešit problém - vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému

Název předmětu	Německý jazyk
	- podněcujeme žáky k vyhledávání vhodných informací
	Kompetence komunikativní: - dáváme žákům dostatek prostoru pro komunikaci na odpovídající úrovni vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a vhodnému reagování na ně
	Kompetence sociální a personální: - učíme žáky spolupracovat ve skupině - umožňujeme utváření příjemné atmosféry v týmu - podporujeme u žáků schopnost sebekontroly
	Kompetence občanské: - učíme žáky respektovat názory ostatních - podporujeme zájem žáků o cizí kulturní i historické dědictví - učíme žáky zodpovědně se rozhodnout podle dané situace
	Kompetence pracovní: - pomáháme žákům osvojovat si schopnost efektivně organizovat svou práci - učíme žáky využívat teoretické znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
Způsob hodnocení žáků	klasifikací

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- instrukce vyučujících - vyučovací pomůcky		- DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a dokáže na ně reagovat verbálně i neverbálně - rozumí jednoduchým otázkám o sobě a své rodině - rozumí jednoduchým otázkám, když je lidé říkají pomalu a zřetelně
- tematické okruhy: rodina, domov, zvířata, školní pomůcky		- DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se rodiny, bydlení, zvířat, třídy, zejména má-li k dispozici vizuální oporu

Německý jazyk	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: rodina, domov, zvířata, činnosti, školní pomůcky - číslovky 1- 100 - práce se slovníkem 		<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se probíraných témat - používá abecední slovník v učebnici
<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: rodina, domov, zvířata, činnosti, jídlo přídavná jména v přísudku, časování sloves v přítomném čase - užití členu neurčitého a určitého - osobní zájmena v 1. pádě 		<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů o sobě a své rodině - pozdraví a rozloučí se - rozliší zdavení přátel a zdvořilostní pozdravy - poprosí a poděkuje - nabídne základní občerstvení a také na nabídku odpoví
<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: rodina, domov, zvířata, činnosti, jídlo a pití - školní pomůcky - stavba jednoduché věty - postavení slovesa ve větě oznamovací a tázací - užití 1. a 4. pádu - zájmena můj/tvůj - modální slovesa können, - mögen//möchten - evropské státy, - města, - jazyky 		<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojených témat - sdělí základní údaje o sobě, své rodině a přátelích, - vyjmenuje domácí zvířata a některá zvířata v ZOO dokáže o nich říci základní údaje, jednoduchými větami popíše svůj domov, používá při tom obrázky a vyrobené plánky - používá čísla 1-100
<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: rodina, domov, zvířata, činnosti, jídlo - tázací zájmena - postavení slovesa ve větě oznamovací a tázací zápor nicht/kein neosobní zájmeno „man“ 		<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-2-03 sestaví otázky týkající se osvojených témat a dokáže na takové otázky odpovídat - zeptá se, jak se někomu daří, a také na takové otázky dokáže reagovat
<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: rodina, domov, zvířata, činnosti, jídlo - školní pomůcky - pokyny v učebnici 		<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům - v jednoduchých větách vyhledá známá slova, věty a fráze a dokáže pochopit jejich smysl
<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: rodina, domov, zvířata, činnosti, jídlo - práce se slovníkem 		<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména má-li k tomu vizuální oporu - používá abecední slovník v učebnici
<ul style="list-style-type: none"> - osobní údaje 		<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
<ul style="list-style-type: none"> - e-mail 		<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-4-02 napíše jednoduchý text o sobě a své rodině

Německý jazyk	6. ročník	
- tematický okruh rodina, domov, zvířata		- vytvoří jednoduchý plakát/plánek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (poslech)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině (rozhovor)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků a slov (odpovědi na otázky, reakce na pokyny učitele)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím a co ne (vyplňování formuláře)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
integrace v rodinných a vrstevnických vztazích)		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- imperativ		- DCJ-9-1-01 rozumí pokynům a jednoduchým otázkám učitele
- tematické celky jídlo a pití, škola, volný čas, denní program, určování času - příslovecné určení času (um, am, im)		- DCJ-9-1-02 rozumí základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci a koníčcích - rozumí časovým údajům měsíc, den, hodina
- tematické celky jídlo a pití, škola, volný čas, denní program, určování času - práce se slovníkem		- DCJ-9-1-03 v krátkých nahrávkách o běžných věcech rozumí důležitým informacím - používá dvojjazyčný slovník k překladu neznámých slov
- tematické celky jídlo a pití, škola, volný čas a zájmy, denní program, určování času - časování sloves v přítomném čase - slovesa se změnou kmenové samohlásky		- DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů - dokáže si o něco říct a reagovat na žádost někoho jiného
- tematické celky jídlo a pití, škola, volný čas, denní program, určování času, média - slovesa s odlučitelnou předponou		- DCJ-9-2-02 sdělí základní informace týkající se školy, volného času, každodenního programu, jídla

Německý jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - vazba „es gibt“ - práce se slovníkem 		<ul style="list-style-type: none"> - použije čísla a řekne, kolik je hodin - dokáže lidi zdvořile oslovit, omluvit se a přijmout omluvu - vyjádří, co má a nemá rád - sdělí, co pravidelně dělá - rozezná rozdíl mezi Stunde a Uhr - používá dvojjazyčný slovník k překladu neznámých slov
<ul style="list-style-type: none"> - tematické celky jídlo a pití, škola, volný čas, denní program, určování času - podstatná jména a osobní zájmena v 1. a 4. pádě - sloveso být v préteritu - frekventovaná slovesa v perfektu 		<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-2-03 pokládá otázky týkající se každodenního života a také na takové otázky odpovídá
<ul style="list-style-type: none"> - tematické celky jídlo a pití, škola, volný čas, denní program, určování času, média 		<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-3-02 rozumí jednoduchým textům týkajících se probíraných témat - v textu vyhledá známá slova a fráze - dokáže odhadnout z kontextu význam některých slov
<ul style="list-style-type: none"> - tematické celky jídlo a pití, škola, volný čas, denní program, určování času, média - práce se slovníkem - foneticky správné čtení 		<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-3-03 rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů - dokáže vyhledat základní informace, např. v televizním programu - používá dvojjazyčný slovník k překladu neznámých slov - čte plynule a foneticky správně texty, v nichž převažují známá slova - stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu
<ul style="list-style-type: none"> - tematické celky škola, volný čas, denní program, určování času, média 		<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - napíše krátké blahopřání, např. k Vánocům - sestaví písemně svůj denní program - napíše svůj rozvrh hodin - napíše, jak tráví volný čas
<ul style="list-style-type: none"> - odpověď na dopis nebo e-mail 		<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-4-03 stručně reaguje na písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků a slov (odpovědi na otázky)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině (rozhovor)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení (vyhledávání slov ve slovníku)		
já jako zdroj informací (dopis, e-mail)		

Německý jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (poslech) cvičení dovedností zapamatování (vyprávění, rozhovor) moje učení (práce s textem)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích (tvorba rozvrhu, srovnání s německou školou)		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
- tematické okruhy: sport, volný čas, jídlo a pití, roční období, počasí, oblečení - narozeniny, dárky - části těla - zdraví/nemoc, životní styl - datum, letopočet		- DCJ-9-1-02 rozumí jednoduchým větám, které jsou pronášeny zřetelně a týkají se osvojených témat
- tematické okruhy: sport, volný čas, roční období, počasí, oblečení - narozeniny, dárky - zdraví/nemoc, životní styl - osobnosti - datum, letopočet - skládání slov		- DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se osvojených témat - rozumí datu a letopočtům - rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých slov, jejichž význam dokáže odhadnout
- tematické okruhy: sport, volný čas, prázdniny, dovolená, jídlo a pití - roční období, počasí, oblečení - narozeniny, dárky - části těla - zdraví/nemoc, životní styl - osobnosti - přivlastňovací zájmena		- DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů - dokáže si objednat jídlo a pití - vyjádří souhlas a nesouhlas s jinými lidmi - řekne, co má na sobě

Německý jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: sport, volný čas, prázdniny, dovolená, Vánoce - roční období, počasí, oblečení - narozeniny, dárky - části těla, - zdraví/nemoc, životní styl - osobnosti - datum, letopočet - modální slovesa - sloveso „werden“ - perfektivum - práce se slovníkem 		<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-2-02 sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat - jednoduše vyjádří, jak se cítí, jednoduše popíše zdravotní problém - ve slovníku dokáže vyhledat i mluvnické jevy, jako např. tvar perfekta - sdělí, co dělal v minulosti a používá k tomu perfektivum
<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: sport, volný čas, prázdniny, dovolená - roční období, počasí, oblečení - narozeniny, dárky - části těla - zdraví/nemoc, životní styl - osobnosti - osobní zájmena ve 3. a 4. pádě - příslovečné určení místa a času 		<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojených témat a také podobné otázky sestaví
<ul style="list-style-type: none"> - probírané tematické okruhy - imperativ - sloveso dürfen 		<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům
<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: sport, volný čas, prázdniny, dovolená - roční období, počasí, oblečení - narozeniny, dárky - části těla - zdraví/nemoc, životní styl - osobnosti - vedlejší věty s weil 		<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-3-02 rozumí slovům, větám, které se vztahují k probíraným tématům
<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: sport, volný čas, dovolená - počasí - narozeniny, dárky - části těla - zdraví/nemoc, životní styl 		<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-3-03 v jednoduchých textech dokáže najít konkrétní informace

Německý jazyk	8. ročník	
- osobnosti - datum, letopočet - čtení s porozuměním		
- tematické okruhy: sport, volný čas, prázdniny - roční období, počasí, oblečení - narozeniny, dárky - zdraví/nemoc, životní styl		- DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - vyjádří svůj názor - sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka (rozhovor)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání (rozhovor)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (poslech)		
moje učení (práce s textem)		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
- tematické okruhy škola, volný čas, nehody, oblékání, město, média, kultura, domácnost a bydlení, dopravní prostředky		- DCJ-9-1-02 rozumí základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci a koníčcích a dalších osvojených tématech - DCJ-9-1-03 v krátkých jasně namluvených nahrávkách rozumí důležitým informacím, týkajících se osvojených témat
- tematické okruhy škola, volný čas, nehody, oblékání, město, média, kultura, domácnost a bydlení, dopravní prostředky, povolání - perfektum - souvětí, vedlejší věty		- DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů - zúčastní se krátké konverzace na téma, které ho zajímá - vede rozhovor na zadané téma - sdělí, co dělal v minulosti a používá k tomu perfektum

Německý jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy škola, volný čas, nehody, oblékání, město, média, kultura, domácnost a bydlení, dopravní prostředky - svátky a tradice - téma Česká republika (příroda, zajímavosti) - vazba gibt es - sich befinden, stattfinden 		<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-2-02 sdělí základní informace týkající se osvojených témat - sdělí základní informace o České republice - seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí
<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy škola, volný čas, nehody, oblékání, město, média, kultura, domácnost a bydlení, dopravní prostředky - tázací zájmena - dvouvalenční předložky se 3. a 4. pádem - některé odlišné předložkové vazby 		<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-2-03 odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat a témat, která ho zajímají a dokáže podobné otázky položit - s pomocí plánu nebo mapy se dokáže zeptat na cestu a porozumět jednoduchému popisu cesty a také cestu jednoduše popsat - dokáže si domluvit schůzku
<ul style="list-style-type: none"> - tematický okruh město, domácnost 		<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-3-01 rozumí běžným nápisům např. na ulicích, ve veřejných budovách apod. - rozumí jednoduchému návodu na použití nějakého přístroje - v jednoduchých textech dokáže najít konkrétní informace - seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí
<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy volný čas, nehody, kultura, - infinitiv s zu 		<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-3-02 napíše stručný popis nějaké události - jednoduše popíše událost, která se stala v minulosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (poslech) moje učení (práce s textem)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů a styl života v evropských rodinách (čtení s porozuměním)		

5.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	3	3	3	13
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah</p> <p>U začínajících žáků (tj. u žáků 6. ročníku) usilujeme především o probuzení zájmu o studium Francouzského jazyka. a snažíme se je pozitivně motivovat k učení se tomuto předmětu.</p> <p>Prioritní je aktivní osvojení jazykových znalostí a dovedností nezbytných k dorozumění a komunikaci žáků v cizím jazyce v běžných životních situacích.</p> <p>Na konci 2. stupně jsou žáci schopni číst s porozuměním cizojazyčné texty přiměřené náročnosti co do rozsahu, gramatiky i obsahu.</p> <p>Žáky se snažíme dovést na takovou úroveň jazykových znalostí, aby byli schopni porozumět přiměřeně náročnému ústnímu i písemnému sdělení, reagovat na ně, tvořit otázky i na ně odpovídat, vyžádat si i poskytnout informace apod.</p> <p>Usilujeme rovněž o rozvíjení žákovy samostatnosti ve smyslu např. sestavení jednoduchých ústních i písemných sdělení týkajících se probíraných témat a souvisejících s každodenními situacemi.</p> <p>V hodinách poznáváme kulturu a realie vztahující se k frankofonní oblasti, u žáků podněcujeme zájem o tamější aktuální společenské dění a nové poznatky.</p> <p>Žáky podporujeme ve vytváření vhodných a efektivních učebních návyků a „strategií,“ vymýšlíme různé mnemotechnické pomůcky vedoucí ke snazšímu zapamatování či osvojení si určitého jazykového jevu, společně si sdělujeme své poznatky z procesu učení.</p> <p>Žáky vedeme k pochopení významu studia cizího jazyka pro osobní život i budoucí profesní zaměření.</p> <p>Snažíme se rovněž o to, aby žáci vnímali znalost a ovládnutí Francouzského jazyka jako jeden ze</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>způsobů obohacení a rozšíření jejich poznání a zároveň jako klíč k pochopení, respektu a toleranci odlišných cizojazyčných kultur.</p> <p>Formy a metody realizace Při vyučování jsou v hodinách využívány tyto organizační formy práce: frontální, skupinová, dyadická (tj. ve dvojicích) i individuální.</p> <p>Z hlediska metod využíváme výklad, poslech, dialog, četbu, reprodukci a překlad textu, diskusi, sledování dokumentů, individuální práci žáků např. ve smyslu vyhledávání informací v různých zdrojích – slovnících, na internetu, v autentických materiálech a dále hry, soutěže, jazykolamy, básně, písně, jednoduchou dramaturgii, krátkodobé a jednoduché projekty vztahující se k probíraným tématům apod.</p> <p>Nad rámec školní výuky se žáci každoročně zúčastňují konverzačních a jiných soutěží s jazykovou tematikou.</p> <p>Pro naše žáky pravidelně pořádáme studijně-poznávací zájezdy do Francie.</p> <p>Aktivně se rovněž zapojujeme do akcí pořádaných školou např. Dne otevřených dveří, různých výstav, besídek apod.</p> <p>Časová dotace Vyučovací předmět Francouzský jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku, jedná se o další cizí jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. ročník 4 hodiny týdně (z toho 2 hodiny z disponibilní časové dotace) - 7. ročník 3 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace) - 8. ročník 3 hodiny týdně (z toho 2 hodiny z disponibilní časové dotace) - 9. ročník 3 hodiny týdně (z toho 2 hodiny z disponibilní časové dotace) <p>Místo realizace Žáci se francouzskému jazyku učí v moderních učebnách, jež svým vybavením plně odpovídají požadavkům pro výuku cizího jazyka. K dispozici je nám rovněž i nadstandardně vybavená učebna výpočetní techniky.</p> <p>Dělení Žáci jsou děleni na menší skupiny .</p> <p>Průřezová témata Ve vyučovacím předmětu Francouzský jazyk se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení: - žáky vedeme k práci s informacemi – vyhledávají je, porovnávají, používají je i v jiných</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>předmětech a v praktickém životě, hledají souvislosti i rozdíly (práce s různými informačními zdroji, cizojazyčnými slovníky, časopisy apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na vhodné a efektivní metody učení se cizímu jazyku - vedeme žáky k hodnocení průběhu i výsledků práce a vyvozování závěrů (evaluace, autoevaluace) - snažíme se o vytváření pozitivního vztahu k Francouzskému jazyku., žáky směřujeme k uvědomění si významu studia cizího jazyka a posouzení vlastních pokroků
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - případně nezdary žáků příliš nezdůrazňujeme s cílem neodradit je od dalšího učení - s přibývajícím věkem necháváme žáky řešit různé učební problémy pokud možno samostatně, správnost řešení problému ověřujeme prakticky v kooperaci se spolužáky či s učitelem - společně sledujeme zlepšení a úspěchy - vedeme žáky ke zdravě kritickému myšlení i k tomu, aby oni sami podobně hodnotili výsledky své práce - zapojujeme žáky do soutěží využívajících jejich znalostí, dovedností a schopností řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke kultivovanému projevu, správnému formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů - učíme žáky naslouchat a porozumět promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, zapojujeme žáky aktivně do diskuse, hledáme vhodné prostředky argumentace - usilujeme o to, aby žáci porozuměli obsahu i smyslu přiměřených textů, autentických a jiných materiálů a byli schopni s těmito materiály dále pracovat - snažíme se o to, aby žáci dle svých schopností a osvojených poznatků využívali různé komunikační a informační prostředky ke komunikaci s okolím - žáky vedeme rovněž k formování pozitivních mezilidských vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky aktivně a účinně zapojujeme do skupinové práce - spolu s žáky se snažíme utvářet pozitivní pracovní atmosféru a dobré vztahy ve skupině i v kolektivu, snažíme se vzájemně si pomáhat, respektovat se, umět si říci o pomoc –

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - poskytujeme žákům prostor k diskusi - vedeme žáky k vytváření pozitivních představ o sobě samých, oceňujeme dosažené úspěchy, jež posilují sebedůvěru žáků
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snažíme se o to, aby žáci chápali a respektovali principy společenských a školních norem, byli si vědomi svých práv i povinností - vedeme žáky k tomu, aby se pomoc druhým stala běžnou a automatickou součástí jejich života - spolu s žáky poznáváme a respektujeme tradice a hodnoty odlišných cizojazyčných kultur - vedeme žáky k odmítání útlaku, fyzického i psychického násilí podporováním dobrých vztahů mezi nimi samotnými i vztahů k ostatním lidem
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pochopit výsledky své práce (získané znalosti a dovednosti) jako významné z různých hledisek (kvality, společenského významu, významu pro jejich budoucnost) - vedeme žáky k využití získaných poznatků, znalostí a dovedností v jiných předmětech i v běžném životě
Způsob hodnocení žáků	klasifikací

Francouzský jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy – tykání/vykání zdvořilá žádost – tykání/vykání - poděkování a reakce na něj - dotaz, jak se daří a odpověď - jednoduchá omluva 		<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
<ul style="list-style-type: none"> - dialogy, situační rozhovory 		<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů - osvojuje si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů

Francouzský jazyk	6. ročník	
		- z paměti reprodukuje jednoduchá sdělení
- slovní zásoba v komunikačních situacích dle probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem poslech jednoduchých autentických nahrávek, snaha o porozumění a reprodukci základních informací - básně, písně, říkanky, jazykolamy, rozpočítadla, jazykové hry a soutěže		- DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - osvojuje si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - z paměti reprodukuje jednoduchá sdělení
- nácvik čtení a pečlivé výslovnosti - nácvik výslovnosti specifických francouzských hlásek, nosových samohlásek, polosamohlásek, výslovnostních skupin, správného kladení přízvuku slovního, větná melodie a intonace věty tázací a oznamovací, jednoduché vázání - tiché i hlasité čtení jednoduchých textů s porozuměním, hlasité sborové opakování - abeceda, spelování hlásek, jednoduchých slov		- DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - orientuje se v jednoduchém textu a rozumí obsahu a smyslu jednotlivých slov a jednoduchých vět, které se vztahují k běžným tématům - vyslovuje i čte foneticky správně a přiměřeně rozsahu slovní zásoby - používá abecední slovník učebnice, překladový slovník Fj - Čj, Čj – Fj
- základní představení sebe		- DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři
- základní představení členů rodiny, přátel - jednoduchý popis osob, věcí, zvířat – barvy, tvary, umístění (přídavná jména, opozita typu velký/malý, rod a číslo podstatných a přídavných jmen) - vyjádření vlastnictví (slovesa être-být, avoir-mít včetně záporu) - číselné údaje – věk osob, zvířat, jednoduché počty (číslůvky základní 0-100), - časové údaje – dny v týdnu, měsíce, datum, hodiny - nácvik psaní a bazálního fonetického přepisu jednoduchých slov		- DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat - rozlišuje mezi grafickou a zvukovou podobou jazyka, srovnává tento jev i s jinými cizími jazyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (poslech)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím a co ne (vyplnění jednoduchého formuláře)		
já jako zdroj informací o sobě, moje učení, moje vztahy k druhým lidem (projekt moje rodina, moje zvíře)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě (jednoduché rozhovory)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků, slov (odpovědi na otázky)		
řeč těla, zvuků, slov, dialog, komunikace v různých situacích, informování, omluva, pozdrav (jednoduché rozhovory)		

Francouzský jazyk	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
specifické rysy jazyků (návčik výslovnosti specifických francouzských hlásek, skupin)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
lidová slovesnost (básně, písně, říkadla, jazykolamy)	

Francouzský jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
- práce s textem - poslech autentických nahrávek v přiměřeném rozsahu a vztahujících se k danému tématu - popis např. cesty, cestování – jak se kam dostanu, dopravní prostředky - slovesa prendre-brát, vzít, aller-jet, jít	- DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - reprodukuje ústně obsah kratšího textu či jednoduché konverzace
- časové údaje – datum, hodiny, roční období, počasí, (číslovky zákl. 0-100, budoucí čas) - adresa, telefonní číslo (žádost o ně a odpověď na otázku) - lokalizace osob, předmětů - návrh činnosti – přijetí/nepřijetí	- DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - osvojuje si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
- dialogy, situační rozhovory dle osvojovaných témat	- DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - aktivně se účastní konverzace s dospělým i kamarádem v rámci daných témat
- tiché i hlasité čtení - sborové i individuální opakování slyšeného - důslednější rozlišování ústních a nosových samohlásek, vázání, délka samohlásek, přízvuk slovní i větný, správná intonace v různých typech vět (věta oznamovací, otázka intonací, rozkaz) - vyhledávání/doplňování informací, přiřazování textu k obrázkům, dokončování vět	- DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - čte nahlas, plynule a foneticky správně kratší jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, odstraňuje sám či s nápovědou výslovnostní chyby - pracuje s jednoduchým autentickým materiálem (časopisy, obrázky, nahrávky), rozumí jejich základnímu obsahu i smyslu

Francouzský jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - tvorba krátkého vyprávění na základě obrázků - abeceda, spelování - jazykové příručky, slovníky - svátky, prázdniny, tradice, zvyky – shodné rysy/odlišnosti - aktuality/zajímavosti o dané zemi - vyhledávání informací v médiích 		<ul style="list-style-type: none"> - používá abecední slovník v učebnici, překladový dvojjazyčný slovník, pracuje se slovníkem na internetu - rozšiřuje své poznatky o zemi, jejíž jazyk studuje, porovnává tyto reálie ve vztahu k českému prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - stručný dopis či krátké vyprávění na téma já sám, denní/týdenní režim, rozvrh hodin ve škole, naše třída, volný čas, sport, ne/oblíbené činnosti - používání sloves faire-dělat, jouer-hrát, aller-jít, jet 		<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-4-02 napíše gramaticky a formálně správně krátké jednoduché sdělení, které se týká jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - sestaví odpověď či reakci na obdobné sdělení - sdělení reprodukuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení (práce se slovníkem)		
já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím a co ne (jednoduchý dopis, pohlednice)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování (poslech, jednoduchý krátký monolog)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy (práce s autentickými materiály, srovnávání zvyků a tradic českých a francouzských dětí během roku)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě (jednoduché rozhovory)		
vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem (projekty)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků (nácvič výslovnosti specifických francouzských hlásek, skupin)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků, slov, dialog, komunikace v různých situacích, informování, odmítání, omluva, pozdrav (jednoduché rozhovory)		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Francouzský jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- práce s texty v učebnici, v časopisech, autentických materiálech – informačních prospektech, mapách, průvodcích apod. , poslechy jednoduchých situačních rozhovorů		- DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím, obsahu a smyslu krátkých poslechových textů týkajících se každodenních témat - v textu se orientuje – vyhledává známé výrazy, je schopen odpovídat na otázky vztahující se k danému textu, velmi jednoduše reprodukuje obsah textu
- témata: čas, roční doba, počasí (budoucí čas), četba, noviny, návrhy činností, přijetí/odmítnutí pozvání, vyprávění o prázdninách (minulý čas s pomocnými slovesy avoir+être), popis města, čtvrti, ulice, obchodů, oblékání, dopravních prostředků, jídla, potravin (zvrtná slovesa, slovesa, venir, partir, pouvoir, vouloir, devoir)		- DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - osvojuje si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
- dialogy, situační rozhovory dle osvojovaných témat - omluvy, poděkování - vyjádření různých citů, stavů – nadšení, spokojenosti, rozhořčení, údivu, zvolání		- DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky dle daných témat a podobné otázky sám pokládá - je schopen komunikovat v nenáročných běžných situacích, žádá i poskytuje informace (v rovině přátelské – tykání i společenské – vykání)
- tiché i hlasité čtení textů - kolektivní/individuální opakování slyšeného - důsledná artikulace známých výslovnostních skupin, důraz na koncovky zejména u přídavných jmen ženského rodu a sloves v přítomném čase a v přičestí minulém, rozlišování ústních a nosových samohlásek, polosamohlásek, němého „e“, správné vázání, kladení větného i slovního přízvuku, větná melodie a intonace - francouzská abeceda, spelování - práce se slovníkem na PC		- DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - čte nahlas – plynule a foneticky správně – jednoduché texty přiměřeného rozsahu a obsahující známou slovní zásobu, případné chyby odstraňuje sám či s dopomocí - bez problémů používá abecední slovník v učebnici, překladový dvojjazyčný slovník, pracuje s překladovým slovníkem na internetu
- pohled/dopis z prázdnin - pozvání na schůzku		- DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se probíraných témat - DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- vyhledávání informací v médiích - aktuality, zajímavosti z dané oblasti - práce s autentickými materiály		- Přid.v .zajímá se o aktuální dění a nové poznatky vztahující se k frankofonní oblasti, získané informace dokáže uplatnit i v jiných vyučovacích předmětech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Francouzský jazyk	8. ročník	
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování (poslech, jednoduchý krátký monolog)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě (jednoduché rozhovory)
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování (Evropský den jazyků – komunikace s rodilými mluvčími na Alliance française de Plzeň)
		specifické rysy jazyků (návuk výslovnosti specifických francouzských hlásek, skupin)
		význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání (aktuality, referáty, zajímavosti z oblasti reálií frankofonního světa)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		komunikace v různých situacích (jednoduché monology, dialogy)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		chování podporující dobré vztahy, vztahy a naše skupina (návrhy činností, přijetí, odmítnutí)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		moje učení (rozbor textu, práce se slovníkem, s PC)
		já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím a co ne (jednoduchý dopis, pohled z prázdnin, pozvánka, odpovědi na dopisy, pohledy, pozvánky)

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- dialogy, situační rozhovory - poslech četby, autentických nahrávek - sledování různých dokumentů, pořadů, filmů		- DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
- dialogy, situační rozhovory dle osvojovaných témat - omluvy, poděkování, vyjádření vlastního názoru, dotaz na názor, ne/souhlas, návrh, přání, spokojenost, obdiv, zklamání, pochvala		- DCJ-9-2-01 zapojí se do rozhovorů týkajících se každodenních témat, odpovídá na otázky, klade otázky - používá výrazy a fráze adekvátní situaci (tykání a neformálnější projev v rovině přátelské, vykání a odpovídající výrazy, fráze a větná stavba v rovině společenské)

Francouzský jazyk	9. ročník	
- témata: oblékání, móda (přídavná jména vieux, beau, nouveau, sloveso plaire, mettre, adresa, bydlení – popis bytu, domu, okolí, města, (imparfait, řadové číslovky), jídlo, pití, potraviny, francouzská/česká kuchyně (dělivý člen, zájmenné příslovce en, sloveso boire), vlastnosti osob, povolání, lidské tělo, zdraví, příroda		- DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - osvojuje si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
- práce s texty v učebnici, v autentických materiálech – v beletrii, časopisech, prospektech, letácích, mapách, průvodcích apod. - tiché i hlasité čtení textů - kolektivní/individuální opakování slyšeného - důsledná artikulace známých výslovnostních skupin, ústních, nosových samohlásek, polosamohlásek, správné vázání, přízvuk slovní i větný, melodie a intonace v různých typech vět - práce s různými typy slovníků, s jazykovými příručkami apod. - práce na PC		- DCJ-9-3-03 rozumí základnímu obsahu a smyslu krátkého jednoduchého textu zejména, má-li k dispozici vizuální oporu – vyhledává požadované informace, - odpovídá na otázky vztahující se k danému textu, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu sdělení, stručně, svými slovy reprodukuje obsah textu - čte nahlas – plynule a foneticky správně – texty přiměřeného rozsahu - bez problémů používá dvojjazyčný slovník překladový, vyhledává informace na internetu apod.
- psaní krátkých textů např. na téma srovnání bydlení ve městě, na venkově, současná móda ap. - dopis příteli – např. na téma stěhování - pohlednice z prázdnin - krátké vzkazy – nákupy, pozvánky – do kina, divadla		- DCJ-9-4-02 napíše jednoduchý text týkající se probíraných témat - DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - jeho projev je přiměřený obsahově i gramaticky plynulý, kultivovaný, bez závažnějších nedostatků
- vyhledávání a práce s informacemi - různé zdroje informací		- Přid.v. zajímá se o aktuální společenské dění a nové poznatky vztahující se k frankofonní oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (poslech, práce s textem na základě poslechu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, temperament, postoje, co o sobě vím, moje vztahy k druhým lidem (projekty Moje dětství v porovnání se současností, Já a móda, Moje bydlení, Moje město, Co je a není dobré pro zdraví) moje učení (rozbor textu, práce se slovníkem, s PC) já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím a co ne (jednoduchý dopis, pohled z prázdnin, pozvánka)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě (jednoduché rozhovory)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, vztahy a naše skupina (návrhy činností, přijetí, odmítnutí)		

Francouzský jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikace v různých situacích (jednoduché monology, dialogy)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování (Evropský den jazyků – komunikace s rodilými mluvčími na Alliance française de Plzeň) specifické rysy jazyků, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání (návlek výslovnosti specifických francouzských hlásek, skupin, práce s autentickými materiály) význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání (aktuality, referáty, hudba, zajímavosti z oblasti reálií frankofonního světa)	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	4	4	4	4	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni je obsah rozdělen na čtyři tematické celky: Čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací: - dovednost provádět operaci - dovednost zapisovat číslo v desítkové soustavě, orientace na číselné ose - algoritmické porozumění - tvoření a řešení slovních úloh, aplikace osvojených početních operací - získávání číselných údajů, seznámení s pojmem proměnná

Název předmětu	Matematika
	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování a znázorňování geometrických útvarů v rovině a prostoru, měření a odhadování délky, převody jednotek, určování obvodu a obsahu obrazců, rozeznávání osově souměrných útvarů, určování vzájemné polohy přímek v rovině, sestrojování kolmic a rovnoběžek <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života <p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - v tomto předmětu jsou realizována: osobnostní a sociální výchova <p>Matematika je realizována v 1. až 9. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v 1. ročníku 4 hodin týdně - ve 2. ročníku 4 hodin týdně - ve 3. ročníku 5 hodin týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace) - ve 4. ročníku 5 hodin týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace) - v 5. ročníku 5 hodin týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace) <p>Organizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci z každého ročníku pracují během hodiny ve třídě nebo počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce (frontální, samostatná i skupinová práce). Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky <p>Na 2. stupni je rozdělen do tří tématických celků:</p> <p>Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none"> - navazuje a dále prohlubuje tématický okruh Číslo a početní operace z prvního stupně - vede k osvojení aritmetických operací v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací) <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávání určitých typů změn a závislostí, které jsou běžným jevem reálného světa, seznámení s jejich reprezentacemi - zkoumání těchto závislostí vede k pochopení pojmu funkce <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - vede k určování a znázorňování geometrických útvarů a geometrickému modelování reálných situací - porovnávání, odhadování, měření délky, velikosti úhlů, obvody a obsahy rovinných útvarů a povrchy a objemy prostorových útvarů <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy prolínají všechny tématické okruhy na druhém stupni. V předmětu se realizuje tématický okruh průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v 6. ročníku 4 hodiny týdně - v 7. ročníku 4 hodiny týdně - v 8. ročníku 4 hodiny týdně - v 9. ročníku 4 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace) <p>Při vyučování jsou v hodinách využívány tyto formy práce: individuální práce, skupinová práce a frontální práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací - při řešení slovních úloh je učíme klást důraz na porozumění, rozvíjení abstraktního, kombinatorického a logického myšlení, k věcné a srozumitelné argumentaci - učíme žáky vybírat a využívat metody a strategie pro efektivní učení - vybízíme žáky, aby posoudili vlastní pokrok a kriticky zhodnotili výsledky svého učení <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k výběru a využívání vhodných způsobů a metod pro úspěšné řešení slovních úloh - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k porovnávání výsledků a vlastním statistickým šetřením, k vytváření grafů a diagramů - žáky učíme operovat s matematickými znaky a symboly - žáky vedeme k poznávání smyslu a cílů učení, k posuzování vlastních pokroků a k aplikaci získaných poznatků při řešení obtížnějších úloh

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů a k nacházení shodných a odlišných znaků - motivujeme žáky k objevování různých variant řešení <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti - učíme žáky vytvářet hypotézy na základě odhadu a zkušenosti nebo pokusu a jeho ověřování - pěstujeme u žáků rozvoj abstraktního a exaktního myšlení - vedeme žáky k rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh - učíme žáky poznávat možnosti matematiky a skutečnost, že k výsledku lze dospět různými způsoby <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k obhajování svého vlastního názoru, ke komunikaci, informovanosti a vyslechnutí názorů jiných - vedeme žáky k porozumění různým zadáním matematických úloh a k jejich řešení <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k exaktnímu a logicky uspořádanému vyjadřování, vhodnému obhajování svých názorů na řešení úloh, diskuzi <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům práci ve skupinách, kde jsou žáci vedeni ke spolupráci a dodržování pravidel týmové práce - vedeme žáky k potřebě účinně spolupracovat na řešení úkolů a k respektování odlišných hledisek a přijímání poučení z názorů druhých <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke spolupráci a komunikování v žákovském kolektivu - učíme žáky respektovat názory ostatních - pěstujeme důvěru ve vlastní schopnosti - rozvíjíme také kritické myšlení žáků a soustavnou sebekontrolu

Název předmětu	Matematika
	<p>- vedeme žáky k rozvíjení schopností samostatného studia</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - chceme, aby si žák byl vědom svých práv a povinností ve škole - pomáháme žákům rozhodovat se zodpovědně podle dané situace - vybízíme žáky, aby v případě potřeby poskytli dle svých možností účinnou pomoc <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme v myšlení žáků podmínky k propojování matematiky s realitou - seznamujeme žáky s historickým vývojem matematiky <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti manipulativních činností, a k bezpečnému používání pomůcek - žáky vedeme k využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k poznávání užitečnosti matematiky pro praxi - nabízíme žákům také řešení úloh z mimomatematických oblastí - rozvíjíme u žáků estetické cítění
Způsob hodnocení žáků	klasifikací

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- číslo a početní operace 0 – 20 - číselná řada - číslice 0 – 20		M-3-1-01 - používá přirozená čísla do 20 a nulu k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků
- vztahy a znaménka větší, menší, rovná se, plus, mínus		M-3-1-02 - čte, zapisuje a porovnává čísla do 20

Matematika	1. ročník	
		- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- číselná osa, řada		M-3-1-03 - užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose
- součet a rozdíl bez přechodu přes 10 - užití sčítání a odčítání při řešení praktických situací		M-3-1-04 - provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru 0 - 20 bez přechodu přes 10
- slovní úlohy vedoucí k porovnávání, sčítání, odčítání, ke vztahům o n - více (méně) v oboru 0 - 20		M-3-1-05 - řeší a tvoří úlohy, při kterých používá osvojené početní operace
- pojmy: včera, dnes, zítra, den týden, měsíc, rok - prostorové pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za - konkrétní orientace v prostoru - užití dětských skládanek a stavebnic		M-3-2-01 - orientuje se v čase a v prostoru
- orientace v ději a rozdílnost mezi dějem v minulosti, v přítomnosti, v budoucnosti		M-3-2-02 - popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňování tabulek pro sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 20		M-3-2-03 - doplňuje tabulky
- rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - tělesa: krychle, kvádr, válec, koule		M-3-3-01 - rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnávání na základě manipulace (pojmy: větší, menší, kratší, delší)		M-3-3-02 - porovnává velikost útvarů
- kreslení souměrných obrázků ve čtvercové síti		M-3-3-03 - rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a dovedností zapamatování (práce s názorem)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj pružnosti nápadů a originality (práce ve dvojicích nebo ve skupinách)		
Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- číslo a početní operace 0 – 100 - sčítání a odčítání s přechodem přes 10		M-3-1-01 - používá přirozená čísla 0-100 k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru

Matematika	2. ročník	
		- vytváří soubory s daným počtem prvků
- číselná osa, řada - porovnávání čísel		M-3-1-02 - čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 - užívá a zapisuje pomocí matematických symbolů větší, menší, rovná se
- číselná osa		M-3-1-03 - zobrazí číslo na číselné ose
- počítání po desítkách, po jedné v oboru do 100 - sčítání a odčítání násobků 10 - seznámení s násobilkou 2,3,4,5 - násobení jako opakované sčítání, automatizace spojů, vztahy mezi násobením a dělením v oboru těchto násobílek, dělení v oboru těchto násobílek, násobek, činitel, záměna činitelů - zaokrouhlování na desítky		M-3-1-04 - provádí z paměti jednoduché početní operace s čísly 0-100 - zaokrouhluje na desítky
- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání, na násobení a dělení v oboru násobílek - řešení a vytváření slovních úloh s užitím vztahů o n více (méně) v oboru do 100 - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n krát více(méně) v daném oboru - používání závorek		M-3-1-05 - řeší a tvoří slovní úlohy - aplikuje osvojené početní operace - používá závorky
- časové jednotky hodina, minuta, sekunda - čtení časových údajů na různých typech hodin (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá) - nastavení daného časového údaje na hodinách		M-3-2-01 - orientuje se v čase
- sledování jednoduchých závislostí na čase (délka vyučovací hodiny, délka přestávky, doba snídane, oběda, večeře, délka spánku)		M-3-2-02 - popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- práce s tabulkami pro sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 100 - doplňování tabulek pro násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 100 - využívání čtvercové sítě při řešení příkladů na násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 50		M-3-2-03 - doplňuje tabulky, schémata
- kreslení křivých, přímých a lomených čar - zakreslení a označení bodu v prostoru a na přímé čáře - rýsování úseček - označení krajních bodů úsečky - označení rovinných obrazců pomocí bodů - modelování těles (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel)		M-3-3-01 - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - nachází v realitě jejich reprezentaci

Matematika	2. ročník	
- porovnává velikosti úseček přenášením (pomocí proužku papíru) - měření délky úsečky - jednotky centimetr, metr - odhad délky úsečky na centimetry		M-3-3-02 - porovnává velikost útvarů - měří délku úsečky (s přesností na centimetry)
- kreslení souměrných útvarů ve čtvercové síti		M-3-3-03 - rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro nalezení vhodného řešení k danému typu slovní úlohy (individuální práce žáka)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
činnosti pro rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence (práce v týmech)		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- číslo a početní operace 0 – 1 000 - počítání po stovkách, desítkách, jednotkách - rozklad čísla v desítkové soustavě		M-3-1-01 - používá přirozená čísla do 1 000 k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků
- čtení a zápisy trojčiferných čísel		M-3-1-02 - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- znázornění trojčiferných čísel na číselné ose - porovnávání čísel pomocí číselné osy - zaokrouhlování na 100 a 10		M-3-1-03 - užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose
- sčítání a odčítání násobků 100 - sčítání a odčítání čísel bez přechodu přes 100 a s přechodem přes 100 - automatizace všech spojů násobitek - automatizace dělení v oboru násobitek		M-3-1-04 - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - seznámí se s algoritmy písemného sčítání a odčítání

Matematika	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - násobení deseti - násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným - dělení se zbytkem - součin, podíl, zbytek - písemné sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel - odhad a kontrola výsledku 		
<ul style="list-style-type: none"> - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání, násobení a dělení - řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početní výkony 		M-3-1-05 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
<ul style="list-style-type: none"> - určování času podle hodin a kalendáře - čtení časových údajů na různých typech hodin s přesností na minuty - nastavení daného časového údaje na hodinách s přesností na minuty - jednoduché převody jednotek času 		M-3-2-01 - orientuje se v čase - provádí jednoduché převody jednotek času
<ul style="list-style-type: none"> - sledování délky základních pravidelných činností denního života (čas k zahájení a ukončení učení, práce, hry, odpočinku) - používání kalendáře pro sledování určitých dat (narození členů rodiny, významná data) 		M-3-2-02 - popisuje jednoduché závislosti z praktického života
<ul style="list-style-type: none"> - doplňování tabulek pro sčítání, odčítání přirozených čísel v oboru do 1000 - doplňování tabulek pro násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek v číselném oboru do 100 - využívání čtvercové sítě pro násobení a dělení - doplňování řady čísel na základě číselné posloupnosti 		M-3-2-03 - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
<ul style="list-style-type: none"> - označení bodu, krajních bodů úsečky, průsečíku dvou přímek - rýsování přímek a úseček - vzájemná poloha dvou přímek - vyznačování polopřímek - rovnoběžky, různoběžky - kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti - modelování staveb tvaru kvádrů, krychle apod. (užívání stavebnic, papírových krabiček) 		M-3-3-01 - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - nachází v realitě jejich reprezentaci
<ul style="list-style-type: none"> - měření úseček s přesností na milimetry - odhad délky úsečky - rýsování úsečky dané délky s užitím jednotky milimetr - měření délek stran rovinných obrazců - výpočet obvodu jednoduchého rovinného obrazce sečtením délek jeho stran 		M-3-3-02 - porovnává velikost útvarů - měří a odhaduje délku úsečky

Matematika	3. ročník	
- provádění odhadů délek různých úsečků a vzdáleností - měření délek hran tělesa - převádění jednotek délky s užitím měnitele 1000, 100, 10 - jednotky délky mm, km		
- poznávání osově souměrných útvarů v rovině - dokreslení osově souměrného obrázku		M-3-3-03 - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dovednosti související se zapojením fantazie a tvořivosti při modelování a vytváření geometrických obrázků (práce se stavebnicemi a modelovacím materiálem)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
využití komunikace pro konkretizaci daných časových úseků (rozhovor)		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- čísla a početní operace do 1 000 000 - čtení, zápis, porovnávání, rozklad čísla v desítkové soustavě, znázornění na číselné ose - vlastnosti sčítání a odčítání - vztahy mezi sčítáním a odčítáním - vztahy mezi násobením a dělením - písemné algoritmy násobení a dělení		M-5-1-01 - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení v oboru do 1 000 000
- číslo a početní operace do 1 000 000 - pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel majících nejvíce 2 číslice různé od 0 - písemné sčítání a odčítání/sčítání alespoň tří čísel, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel odečítat jedno číslo/ - pamětné násobení a dělení čísla do 1 000 000 / nejvýše se dvěma číslicemi různými od 0 jednociferným číslem/		M-5-1-02 - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000

Matematika	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - sčítání zlomků se stejným jmenovatelem 		
<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování s danou přesností na desítky až statisíce - odhad výsledku 		M-5-1-03 - zaokrouhluje přirozená čísla na desítky až statisíce - provádí odhady výsledků - kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000
<ul style="list-style-type: none"> - řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n více/méně/, n krát více/méně 		M-5-1-04 - řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 se dvěma až třemi početními výkony
<ul style="list-style-type: none"> - celek, část, zlomek - názorné vyznačení poloviny, čtvrtiny, třetiny, desetiny celku - jednoduché slovní úlohy na určení části celku 		M-5-1-05 - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
<ul style="list-style-type: none"> - číselník, jmenovatel, zlomková čára - porovnání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem 		M-5-1-06 - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)
<ul style="list-style-type: none"> - shromažďování dat pro řešení složitějších slovních úloh 		M-5-2-01 - vyhledává a sbírá data
<ul style="list-style-type: none"> - doplňování řady čísel na základě číselné posloupnosti v číselném oboru do 1 000 000 - doplňování a sestavení jednoduché tabulky 		M-5-2-02 - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky – průsečík - rýsování čtverce a obdélníku - rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem 		M-5-3-01 - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) - užívá jednoduché konstrukce
<ul style="list-style-type: none"> - grafické sčítání a odčítání úseček přenesením na polopřímku - výpočet obvodu čtyřúhelníka sečtením délek jeho stran 		M-5-3-02 - sčítá a odčítá graficky úsečky - určí délku lomené čáry, obvod čtyřúhelníka
<ul style="list-style-type: none"> - kreslení a rýsování rovnoběžek - rýsování kolmice k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou 		M-5-3-03 - sestrojí rovnoběžky a kolmice
<ul style="list-style-type: none"> - určování obsahů rovinných obrazců (čtverce, obdélníka) pomocí čtvercové sítě - užití základních jednotek obsahu mm², cm², m² - řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahů obdélníku a čtverce - různé pohledy na tělesa (shora, zředu, z boku) - síť kvádru a krychle rozložením krabičky - modelování kvádru, krychle ze sítě 		M-5-3-04 - určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě - užívá základní jednotky obsahu

Matematika	4. ročník	
- určování povrchu kvádrů, krychle součtem obsahů stěn		
- rozpoznání souměrných útvarů - určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích (hvězda, motýl) - kreslení souměrných útvarů ve čtvercové síti		M-5-3-05 - rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
- řešení slovních úloh na více početních výkonů - řešení slovních úloh s nadbytečnými nebo nedostatečnými údaji - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost		M-5-4-01 - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
činnosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů (různé typy slovních úloh a jejich řešení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vytváření konkrétní znalosti o vztahu dvou přímk (individuální práce žáka, aplikace učiva do reálného prostředí)		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- čísla a početní operace do 1 000 000 - a přes 1 000 000 - numerace v daném oboru - písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 1 000 000 a přes 1 000 000 - komutativnost, asociativnost, distributivnost početních výkonů		M-5-1-01 - využívá a aplikuje při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení v oboru do 1 000 000 a přes 1 000 000
- sčítání a odčítání přirozených čísel z paměti (nejvýše 2 číslice různé od 0) - písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel - písemné odčítání dvou přirozených čísel		M-5-1-02 - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 a přes 1 000 000

Matematika	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - pamětné násobení a dělení přirozených čísel (v jednoduchých případech) - písemné násobení až čtyřciferným činitelem - písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem 		
<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování s požadovanou přesností na desítky až na miliony - zaokrouhlování desetinného čísla řádu desetin na celky - odhad výsledku 		<p>M-5-1-03 - zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 000 s požadovanou přesností</p> <p>- odhaduje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>
<ul style="list-style-type: none"> - řešení slovních úloh na jeden až dva početní úkony 		<p>M-5-1-04 - řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel přes 1 000 000</p> <p>- řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům v oboru přirozených čísel přes 1 000 000</p> <p>- řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zápis zlomku - výpočet celku z dané poloviny, čtvrtiny, pětiny, desetiny 		<p>M-5-1-05 - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>- vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, pětiny, desetiny</p>
<ul style="list-style-type: none"> - porovnání, sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) 		<p>M-5-1-06 - porovná, sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje</p>
<ul style="list-style-type: none"> - smíšená čísla, desetinný zlomek - vyvození desetinného čísla ze zlomku se jmenovatelem 10, 100 - psaní a čtení desetinného čísla řádu desetin a setin - zobrazení daného desetinného čísla řádu desetin na číselné ose - sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin - násobení a dělení desetinného čísla deseti - užití desetinného čísla v praktických situacích - řešení jednoduchých slovních úloh na užití desetinných čísel 		<p>M-5-1-07 - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</p> <p>- přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - celá čísla - číselná osa kladná a záporná část - teploměr, měření teploty - vyjádření dlužné částky 		<p>M-5-1-08 - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <p>- znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100</p> <p>- nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání dat pro řešení slovních úloh z praktického života - řešení slovních úloh s časovými údaji - využití údajů v cenících pro sestavování slovních úloh a pro praktické činnosti 		<p>M-5-2-01 - vyhledává, sbírá a třídí data</p>

Matematika	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - dosazování za proměnnou - čtení a sestavování tabulek různých závislostí - čtení a sestavení sloupkového diagramu - čtení a sestavení jednoduchého grafu v soustavě souřadnic 		M-5-2-02 - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
<ul style="list-style-type: none"> - konstrukce obdélníku, čtverce - rýsování pravoúhlého trojúhelníku - rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku - sestrojování kružnice s daným středem a poloměrem 		M-5-3-01 - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) - užívá jednoduché konstrukce
<ul style="list-style-type: none"> - grafické sčítání a odčítání úseček přenášením na polopřímku - výpočet obvodu mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - odhad obvodu 		M-5-3-02 - sčítá a odčítá graficky úsečky - určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
<ul style="list-style-type: none"> - rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem 		M-5-3-03 - sestrojí rovnoběžky a kolmice daným bodem
<ul style="list-style-type: none"> - výpočet obsahu obdélníku a čtverce - odhad obsahu - užití a převody jednotek obsahu mm², cm², m², ha - řešení slovních úloh na výpočty obsahů obdélníku a čtverce - povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn - řešení úloh z praxe - modelování těles – určování spotřeby jednotkových krychlí - propedeutika pojmu objem tělesa pomocí různých stavebnic (jednotková krychle) 		M-5-3-04 - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě - užívá základní jednotky obsahu - seznámí se v praktických činnostech s propedeutikou pojmu objem
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznání a znázornění souměrného útvaru - konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti - určování roviny souměrnosti na modelech krabičky, ... - modelování souměrných útvarů 		M-5-3-05 - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
<ul style="list-style-type: none"> - řešení slovních úloh kombinatorické povahy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce (řešení sestavování) - prostorová představivost - řešení problémových úloh vedoucích k více řešením 		M-5-4-01 - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností, schopnost podřízení se, vedení a organizování práce skupiny (skupinová práce)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	5. ročník
vzájemné vytváření úloh ve skupině, vzájemné učení (žák jako zdroj informací – práce ve skupinách nebo dvojicích)	

Matematika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní
Učivo	ŠVP výstupy
- desetinná čísla, zlomky - znázorňování kladných desetinných čísel a kladných desetinných zlomků na číselné ose - porovnávání kladných desetinných čísel a kladných desetinných zlomků - sčítání, odčítání, násobení, dělení kladných desetinných čísel	M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru kladných desetinných čísel a kladných desetinných zlomků
- zaokrouhlování výsledků - odhady výsledků s danou přesností	M-9-1-02 - zaokrouhluje a provádí odhady výsledků s danou přesností
- dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel - kritéria dělitelnosti - prvočíslo a číslo složené - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel	M-9-1-03 - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- slovní úlohy na kladná desetinná čísla a desetinné zlomky a na dělitelnost přirozených čísel	M-9-1-09 - řeší jednoduché problémy, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených čísel a kladných desetinných čísel a desetinných zlomků
- rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník	M-9-3-02 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- velikost úhlu, druhy úhlů, měření úhlu úhloměrem, součet a rozdíl velikosti úhlu	M-9-3-03 - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- obvod a obsah čtverce a obdélníku	M-9-3-04 - odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku
- rýsování přímek, polopřímek, úseček, čtverce, obdélníku, trojúhelníku	M-9-3-06 - sestrojí základní rovinné útvary
- osová souměrnost	M-9-3-08 - sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar
- krychle, kvádr	M-9-3-09 - určuje základní prostorové útvary

Matematika	6. ročník	
- povrch a objem krychle a kvádrů		M-9-3-10 - vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů
- síť krychle a kvádrů		M-9-3-11 - sestrojí síť krychle a kvádrů
- obraz jednoduchých těles v rovině		M-9-3-12 - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- slovní úlohy na povrch a objem krychle a kvádrů		M-9-3-13 - řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického potenciálu
- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - netradiční slovní úlohy (zaměřené především na dělitelnost v oboru přirozených čísel) řešené výpočtem nebo logickou úvahou		M-9-4-01 - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- netradiční konstrukční úlohy - netradiční geometrické úlohy řešené výpočtem nebo logickou úvahou (zaměřené především na trojúhelníky, krychli a kvádr)		M-9-4-02 - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů (řešení slovních úloh na kladná desetinná čísla a desetinné zlomky a na dělitelnost přirozených čísel)		
řešení problémů (řešení slovních úloh na povrch a objem krychle a kvádrů)		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, řešení problémů (řešení netradičních slovních úloh)		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, řešení problémů (řešení netradičních konstrukčních slovních úloh)		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- celá čísla - znázorňování celých čísel na číselné ose - čísla navzájem opačná - racionální čísla - znázorňování racionálních čísel na číselné ose - čísla navzájem převrácená		M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru celých čísel a v oboru racionálních čísel

Matematika	7. ročník	
- smíšené číslo - složený zlomek - sčítání, odčítání, násobení, dělení racionálních čísel		
- zaokrouhlování a odhadování výsledků s danou přesností		M-9-1-02 - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností a účelně využívá kalkulátor
- poměr - měřítko plánu a mapy - úměra - trojčlenka - procenta - 1 % - základ - procentová část - počet procent		M-9-1-04 - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- slovní úlohy na poměr, měřítko map a plánů, úměru a trojčlenku		M-9-1-05 - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítka map a plánů
- slovní úlohy na procenta		M-9-1-06 - řeší aplikační úlohy na procenta
- slovní úlohy na aplikaci celých čísel a racionálních čísel		M-9-1-09 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel a v oboru racionálních čísel
- přímá a nepřímá úměrnost		M-9-2-03 - určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti
- trojúhelníky, čtyřúhelníky - věty o shodnosti trojúhelníků		M-9-3-01 - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníků a čtyřúhelníků při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku
- rozdělení čtyřúhelníků		M-9-3-02 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- obvod a obsah trojúhelníku, lichoběžníku a rovnoběžníku		M-9-3-04 - odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů
- konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku		M-9-3-06 - načrtne a sestrojí rovinné útvary
- středová souměrnost		M-9-3-08 - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar
- kolmé hranoly		M-9-3-09 - charakterizuje kolmý hranol, analyzuje jeho vlastnosti
- povrch a objem kolmého hranolu		M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá povrch a objem kolmého hranolu
- síť kolmého hranolu		M-9-3-11 - načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu
- slovní úlohy na povrch a objem kolmého hranolu		M-9-3-13 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného

Matematika	7. ročník	
		matematického aparátu
- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - netradiční slovní úlohy (zaměřené především na zlomky, přímou a nepřímou úměrnost a procenta) řešené výpočtem nebo logickou úvahou		M-9-4-01 - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- netradiční konstrukční úlohy - netradiční geometrické úlohy řešené výpočtem nebo logickou úvahou (zaměřené především na čtyřúhelníky a kolmé hranoly)		M-9-4-02 - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů (použití početních operací k řešení úloh) řešení problémů (řešení slovních úloh na procenta) řešení problémů (řešení slovních úloh na aplikaci celých čísel a racionálních čísel) řešení problémů (řešení slovních úloh na povrch a objem kolmého hranolu) cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, řešení problémů (řešení netradičních slovních úloh) cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, řešení problémů (řešení netradičních konstrukčních slovních úloh)		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina - Pythagorova věta - sčítání, odčítání, násobení, dělení a umocňování mocnin		M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru reálných čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- výrazy - určování hodnot číselných výrazů a výrazů s proměnnou pro daný obor proměnné - početní operace s mnohočleny - lineární rovnice o jedné neznámé		M-9-1-07 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, provádí početní operace s mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-08 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic

Matematika	8. ročník	
- slovní úlohy řešené rovnicemi		M-9-1-09 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných čísel
- závislosti a data - základy statistiky - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti		M-9-2-01 - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr		M-9-2-02 - porovnává soubory dat
- kružnice, kruh		M-9-3-01 - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti kružnice a kruhu při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku
- vzájemná poloha dvou kružnic - vzájemná poloha kružnice a přímky		M-9-3-02 - charakterizuje a třídí vzájemnou polohu dvou kružnic a kružnice a přímky
- délka kružnice a obsah kruhu		M-9-3-04 - odhaduje a vypočítá délku kružnice a obsah kruhu
- množiny všech bodů v rovině dané vlastnosti (Thaletova kružnice) - konstrukční úlohy		M-9-3-05 - využívá pojem množina všech bodů v rovině dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh
- základní konstrukční úlohy, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků		M-9-3-06 - načrtne a sestrojí rovinné útvary
- prostorové útvary - rotační válec - koule		M-9-3-09 - charakterizuje rotační válec a kouli, analyzuje jeho vlastnosti
- povrch a objem rotačního válce a koule		M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá povrch a objem rotačního válce a koule
- síť rotačního válce		M-9-3-11 - načrtne a sestrojí síť rotačního válce
- slovní úlohy na povrch a objem rotačního válce		M-9-3-13 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - netradiční slovní úlohy řešené lineárními rovnicemi nebo logickou úvahou		M-9-4-01 - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- netradiční konstrukční úlohy na množiny všech bodů v rovině dané vlastnosti - netradiční geometrické úlohy řešené výpočtem nebo logickou úvahou (zaměřené především na kruh, kružnici a válec)		M-9-4-02 - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů (řešení slovních úloh řešených rovnicemi)		
řešení problémů (řešení slovních úloh na povrch a objem rotačního válce)		

Matematika	8. ročník
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, řešení problémů (řešení netradičních slovních úloh)	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, řešení problémů (řešení netradičních konstrukčních slovních úloh)	

Matematika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
- lomený výraz	M-9-1-07 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím lomených výrazů s proměnnou, určuje, pro které proměnné má lomený výraz smysl, a určuje hodnotu lomeného výrazu pro daný obor proměnné
- rovnice - lineární rovnice s jednou neznámou - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	M-9-1-08 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- slovní úlohy řešené rovnicí nebo soustavou dvou rovnic	M-9-1-09 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných čísel
- funkce - lineární funkce - lomená funkce - kvadratická funkce $y=ax^2$	M-9-2-04 - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- slovní úlohy	M-9-2-05 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
- podobnost rovinných útvarů - věty o podobnosti trojúhelníků - goniometrické funkce ostrého úhlu	M-9-3-07 - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- jehlan, kužel	M-9-3-09 - určuje a charakterizuje jehlan a kužel, analyzuje jejich vlastnosti
- povrch a objem jehlanu a kužele	M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá povrch a objem jehlanu a kužele
- slovní úlohy na povrch a objem prostorových útvarů s využitím goniometrických	M-9-3-13 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného

Matematika	9. ročník	
funkcí		matematického aparátu
- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - netradiční slovní úlohy řešené lineárními rovnicemi, soustavami dvou rovnic o dvou neznámých nebo logickou úvahou		M-9-4-01 - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- netradiční konstrukční úlohy - netradiční geometrické úlohy řešené výpočtem nebo logickou úvahou (zaměřené především na shodnost a podobnost trojúhelníků a goniometrické funkce)		M-9-4-02 - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů (řešení slovních úloh řešených rovnicí nebo soustavou dvou rovnic)		
řešení problémů (řešení slovních úloh)		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (vnímání prostorových útvarů – jehlan, kužel)		
řešení problémů (řešení slovních úloh na povrch a objem prostorových útvarů s využitím goniometrických funkcí)		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, řešení problémů (řešení netradičních slovních úloh)		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, řešení problémů (řešení netradičních konstrukčních slovních úloh)		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	1	2
				Povinný				Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a

Název předmětu	Informatika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>prolíná v dnešní době všemi předměty - především na druhém stupni. Jeho obsahem je práce s moderními technologiemi, naučit se získávat a třídit informace, používat je ve svém vzdělávání i životě.</p> <p>Na 1. stupni je rozdělen do tří tematických celků:</p> <p>Základy práce s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává funkce počítače a jeho jednoduchou údržbu - seznamuje se se zásadami bezpečnosti práce s počítačem - chrání data před poškozením <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace a třídí je - pracuje s internetem a elektronickou poštou <p>Zpracování a využití informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává základy práce s textovým a grafickým editorem <p>V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.</p> <p>Předmět informatika se vyučuje v 5. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Při vyučování předmětu jsou využívány krátkodobé projekty, zajímavé úlohy.</p> <p>Na 2 stupni je rozdělen do tematických celků:</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s vývojovými trendy - zpracování a využití informací - rychlé vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu - prezentace informací v souladu se zákony o duševním vlastnictví <p>V tomto předmětu naučíme žáky nejen pracovat s počítačem, tvořit dokumenty v různých programech či využívat didaktické programy při učení, ale zejména získávat informace z různých oblastí a materiálů, vědomě je filtrovat a porovnávat, používat v běžném životě.</p> <p>Žáci získají rozvinutější návyky pro práci s počítačem. Naučí se zpracovávat různá data – texty, tabulky, obrázky, fotografie, zvuk, hudbu a video. Dosáhnou hlubšího náhledu na principy tvorby dokumentů, zejména v oblasti jejich prezentace. Budou pracovat jednotlivě, v týmu, termínově, přehledně a budou mít možnost prezentace před širším publikem.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p> <p>V předmětu Informatika se realizují tématické okruhy průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.</p> <p>Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku - 1 hodina týdně.</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně Informatiky, kde každý žák pracuje na svém počítači.</p> <p>Při hodinách Informatiky jsou využívány tyto formy práce: individuální, skupinová, krátkodobé projekty</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky vedeme k vyhledávání a třídění informací - učíme žáky dávat informace do souvislostí - rozvíjíme u žáků kritické posuzování výsledků <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich efektivnímu využívání v procesu učení - učíme žáky samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry - učíme žáky uvádět jevy do souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů - učíme žáky hledat různé varianty řešení - rozvíjíme u žáků kritické posuzování informací <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí k objevování různých variant řešení - učíme žáky řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení - učíme žáky porozumět toku informací počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k užívání vhodných technologií pro komunikaci na dálku prostřednictvím elektronické pošty - při komunikaci žáky učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla, typografická pravidla, stylizace - žákům umožňujeme obhájit výsledky své práce <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky formulovat své myšlenky a názory - učíme žáky naslouchat promluvám dalších lidí, reagovat na ně - podporujeme vhodnou komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole - motivujeme k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - při zpracování projektu umožňujeme spolupráci ve skupině - vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních ohleduplně a s taktem <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů - umožňujeme žákům účinnou spolupráci ve skupině <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky zpracovávat informace prostřednictvím kritického myšlení <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce - klademe důraz na to, aby žáci zaujali odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích - upozorňujeme žáky na nutnost respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou - vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel

Název předmětu	Informatika
	2. stupeň - vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek pro výuku, dodržování vymezených pravidel a šetrné práci s výpočetní technikou - motivujeme žáky k využívání teoretických znalostí v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje
Způsob hodnocení žáků	klasifikací

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- pojem informace a informační technologie - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce - seznámení s formáty souborů - multimediální využití počítače		ICT-5-1-01 - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.
- jednoduchá údržba počítače a postupy při běžných problémech s hardware a software - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik, spojených s dlouhodobým užíváním výpočetní techniky.		ICT-5-1-02 - respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
- antivirové programy, zálohování a ochrana dat při šíření po síti		ICT-5-1-03 - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
- práce s internetem		ICT-5-2-01 - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
- vyhledávání informací a jejich třídění		ICT-5-2-02 - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
- elektronická pošta a jiné komunikační portály, sociální sítě		ICT-5-2-03 - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

Informatika	5. ročník	
- základní funkce textového a grafického editoru		ICT-5-3-01 - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností a zapamatování (výklad, prezentace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (práce v grafickém editoru)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci (beseda)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných (vyhledávání, zpracování, třídění informací z internetu)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti (tvorba mediálního sdělení)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vliv médií ve společnosti na postoje a chování člověka (diskuze)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení - uplatňování a výběr výrazových prostředků (zpracování informací)		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- důvěryhodnost informací – metody a nástroje jejich ověřování - důvěryhodnost zdrojů - využití vytříděných informací v aplikacích		ICT-9-1-01 - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

Informatika	9. ročník	
- textové, grafické a tabulkové editory		ICT-9-2-01 - ovládá práci s textovými, grafickými a tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy - tabulkový editor, vytváření tabulek		ICT-9-2-02 - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
- legální a nelegální software, autorská práva		ICT-9-2-03 - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- surfování po internetu, výběr vhodných internetových stránek		ICT-9-2-04 - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
- prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)		ICT-9-2-05 - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem (třídění informací)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných (vyhledávání, zpracování, třídění informací z internetu)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti (tvorba mediálního sdělení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (práce v grafickém editoru)		

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	3	4	0	0	0	0	7
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Člověk a jeho svět vychází ze stejnojmenné vzdělávací oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme – poznávání organizace života v obci a ve společnosti, základní znalosti o České republice, významné státy Evropy, poloha bydliště vzhledem k Evropě, světu a vesmíru</p> <p>Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti, zabývá se i rovným postavením občanů, seznamuje žáky se základními lidskými právy a povinnostmi žáka ve škole, problémy ve společnosti i ve světě a základy finanční gramotnosti</p> <p>Lidé a čas - orientace v časové posloupnosti, práce s časovými údaji, seznámení s nejvýznamnějšími událostmi naší historie</p> <p>Rozmanitost přírody - Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy, způsoby ochrany před mimořádnými událostmi způsobenými přírodními vlivy</p> <p>Člověk a jeho zdraví - poznává biologické a fyziologické funkce lidského těla a vývoj jedince, základy lidské reprodukce, znalosti o lidském těle, péče o zdraví, ošetření drobných poranění, orientace v první pomoci, rizika při užívání návykových látek, chování při mimořádných situacích, zásady bezpečného chování v roli chodce a cyklisty, základy sexuální výchovy</p> <p>Při výuce předmětu Člověk a jeho svět jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.</p> <p>Předmět Člověk a jeho svět se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a v 5. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve 4. ročníku 3 hodiny týdně - v 5. ročníku 4 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace) <p>Při vyučování jsou využívány metody týmové práce, krátkodobé projekty, vycházky, exkurze, pozorování a jednoduché pokusy, důraz je kladen na názornost a řešení modelových situací pomocí přidělených rolí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich efektivnímu využívání v procesu učení - vedeme žáky k propojování informací s vědomostmi, které žáci mají - seznamujeme žáky s odbornými termíny, symboly, znaky a vedeme je k jejich používání

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům zaznamenávat a hodnotit výsledky svých pozorování
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k řešení jednoduchých problémů, k řešení žák využívá vlastních zkušeností - vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, odlišných a podobných znaků, hledání různých variant jejich řešení - směřujeme žáky k užívání kritického myšlení k uvážlivým rozhodnutím, aby byli schopni obhájit svůj názor
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k formulování a vyjadřování jejich myšlenek a názorů, především v ústním projevu - vedeme žáky k vyjadřování se výstižně, především v ústním projevu - vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých a vhodnému reagování na ně - vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k účinné spolupráci při práci ve skupině - směřujeme žáky k pozitivnímu ovlivňování kvality práce - vedeme žáky ke snaze o upevnění dobrých mezilidských vztahů - vedeme žáky k ohleduplnosti k druhému, v případě potřeby k poskytnutí nebo požádání o pomoc <p>- směřujeme žáky k účasti na diskusích v malé skupině, obhajobě názoru před třídou</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřujeme žáky k respektování přesvědčení a odlišnosti druhých lidí - vedeme žáky k chápání základních principů tvorby zákonů a společenských norem - vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni - vedeme žáky k poznávání našich tradic, kulturních a historických dědictví - umožňujeme žákům získávat ohleduplný vztah k přírodě - vedeme žáky k upevnění pravidel slušného chování - vedeme žáky k poznávání základních ekologických problémů a hledání jejich řešení - vedeme žáky k základní orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k vlastnímu zdraví a k předcházení nemocem a úrazům - vedeme žáky k poznávání a upevnování preventivního chování v situacích ohrožení vlastního

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
	Kompetence pracovní:
	- vedeme žáky k použití plánů, map
	- vedeme žáky k orientaci na slepé mapě
	- vedeme žáky ke správnému způsobu užívání pomůcek a vybavení při pokusech
Způsob hodnocení žáků	klasifikací

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- domov - poloha Plzně v České republice		ČJS-5-1-01 - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- světové strany v přírodě a na mapě - práce s mapou regionu, České republiky - bezpečný pohyb a pobyt v přírodě - orientace podle mapy		ČJS-5-1-02 - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- náčrt, plán - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky, měřítko mapy - mapa České republiky		ČJS-5-1-03 - rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách, sídlištích lidí na mapách regionu, naší republiky
- plzeňský region - krajina, podnebí, vodstvo, historie, doprava, životní prostředí		ČJS-5-1-04 - vyhledává typické zvláštnosti regionu - přírody, osídlení, hospodářství, kultury
- plzeňský region, - dopravní síť - cestování po regionech České republiky		ČJS-5-1-05 - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po regionu a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti
- státní symboly České republiky		ČJS-5-1-06 - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly

Člověk a jeho svět	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - státní orgány - městské, krajské, republikové - národ - státní zřízení - politický systém České republiky - armáda České republiky 		našeho státu a jejich význam
<ul style="list-style-type: none"> - práva dítěte - práva a povinnosti žáka školy - šikana - mezilidské vztahy - principy demokracie - moje rodina 		ČJS-5-2-01 - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci(měště)
<ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva 		ČJS-5-2-02 - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory
<ul style="list-style-type: none"> - používání peněz při nákupu 		ČJS-5-2-04 - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů
<ul style="list-style-type: none"> - globální problémy přírodního prostředí 		ČJS-5-2-05 - poukáže v nejbližším přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce(města)
<ul style="list-style-type: none"> - dějiny jako časový sled událostí 		ČJS-5-3-01 - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy a mezi ději
<ul style="list-style-type: none"> - lidé a obory zkoumající minulost - péče o kulturní památky - chráněná přírodní území - báje, mýty, pověsti - práce s encyklopediemi 		ČJS-5-3-02 - s pomocí učitele využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
<ul style="list-style-type: none"> - od pravěku po Josefa II. 		ČJS-5-3-03 - rozeznává současné a minulé a orientuje se v některých reáliích minulosti
<ul style="list-style-type: none"> - státní svátky a významné dny 		ČJS-5-3-05 - objasní historické důvody pro zařazení některých státních svátků a významných dnů
<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost přírody - živá a neživá příroda - vzájemná závislost organismů a neživé přírody v přírodních společenstvech - neživá příroda – horniny a nerosty - tvorba životního prostředí (ovlivnění člověkem) 		ČJS-5-4-01 - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

Člověk a jeho svět	4. ročník	
- přizpůsobení změnám přírody		
- podmínky života na Zemi - rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích - změny v životě rostlin a živočichů v souvislosti se změnami ročních období - podnebí a počasí - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi		ČJS-5-4-03 - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu i ve vybraných širších lokalitách, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- stavba těla rostlin a živočichů - přírodní společenstva (rostliny i živočichové) – okolí lidských sídel, les, louka, pole, voda, mokřady - domácí zvířata a jejich chov		ČJS-5-4-04 - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy
- vliv člověka na přírodu - význam přírodních celků pro člověka - zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství - výzkum a poznávání vesmíru		ČJS-5-4-05 - popíše některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		ČJS-5-4-06 - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, vybere vhodný způsob ochrany zdraví a životů - v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany
- rizikové faktory ve společnosti - rizika v silničním provozu - role chodce a cyklisty - životní podmínky - denní režim, výživa, aktivní životní styl - etapy života		ČJS-5-5-04 - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista - v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a určuje vhodný způsob bezpečného chování
- návykové látky a zdraví - hrací automaty a počítače		ČJS-5-5-05 - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
biodiverzita ekosystémů (diskuse) voda, ovzduší, půda, ekosystémy – biodiverzita (vzájemná propojenost, význam)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy, demokratické volby a politika (výklad, diskuse)		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
otázka lidských práv (výklad, diskuse)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů (orientace podle mapy)		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů (vyhledávání údajů na mapě)		
dovednosti pro učení a studium (práce s textovým materiálem, encyklopedie)		
řešení problémů (nebezpečná místa v silničním provozu – modelové situace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv zemědělství a průmyslu na životní prostředí (rozhovor, diskuse)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec práce s textovým materiálem, pozorování, rozhovor)		
naše obec (vyhledávání typických zvláštností regionu)		
ekologický problém (diskuse)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování druhého (rozhovor, diskuse)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratické vztahy ve škole, rodině, obci (rozhovor, diskuse)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
principy a hodnoty demokratického politického systému (výklad, diskuse)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání (hrací automaty a závislost na počítačích – diskuse)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti komunikační obrany proti manipulaci (jednoduché způsoby odmítání návykových látek – modelové situace)		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence občanské ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> - místo, kde žijeme - Evropa - svět - vesmír 	<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem k Evropě, světu, vesmíru</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou České republiky, regionů, Evropy a zemských polokoulí - významné státy Evropy a sousední státy, Evropská unie, NATO - Česká republika - poloha, přírodní podmínky, vyspělost, cestovní ruch, významná města - oblasti České republiky a informace o nich 	<p>ČJS-5-1-02 - orientuje se na mapě podle světových stran</p> <p>ČJS-5-1-03 - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách polokoulí, Evropy, naší republiky a regionů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Praha a vybrané oblasti, České republiky - surovinové zdroje, výroba, služby, obchod, přírodní zvláštnosti, historie, samospráva - politický systém České republiky - vlastnictví 	<p>ČJS-5-1-04 - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Česká republika - regiony České republiky - cestování po České republice - cestování po Evropě 	<p>ČJS-5-1-05 - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po České republice a porovná způsob života a přírodu v různých regionech naší vlasti i v jiných zemích</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - práva dítěte - práva a povinnosti žáků školy 	<p>ČJS-5-2-02 - připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva - protiprávní jednání - rizikové situace - korupce - právo a spravedlnost 	<p>ČJS-5-2-03 - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ochrana majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot - majetek hmotný a nehmotný - nárok na reklamaci - funkce peněz - spoření, půjčky, dluhy 	<p>ČJS-5-2-04 - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpočet domácnosti - způsoby placení - banka, úspory, půjčky 		
<ul style="list-style-type: none"> - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi 	<p>ČJS-5-2-05 - poukáže v nejbližším společenském prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - od Národního obrození po současnost 	<p>ČJS-5-3-03 - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby 	<p>ČJS-5-3-04 - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - státní svátky a významné dny 	<p>ČJS-5-3-05 - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vesmír a Země - Sluneční soustava, - střídání dne a noci a střídání ročních období v souvislosti s pohyby Země - podnebné pásy 	<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - znaky života, životní potřeby a projevy - třídění organismů, principy třídění rostlin a živočichů - průběh a způsob života organismů, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka - zástupci jednotlivých skupin organismů 	<p>ČJS-5-4-04 - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu klíče a atlasy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost lidí při ochraně a tvorbě životního prostředí - ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů - živelné pohromy a ekologické katastrofy zásahy člověka do ekosystému - botanické a zoologické zahrady 	<p>ČJS-5-4-05 - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ochrana před rizikovými jevy v přírodě 	<p>ČJS-5-4-06 - v modelových situacích ohrožení bezpečí prokáže schopnost se účinně chránit a přivolat pomoc</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - praktické uplatňování poznatků a dovedností 	<p>ČJS-5-4-07 - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - základní stavba a funkce těla - kostra, svaly kůže - orgánové soustavy - péče o zdraví 	<p>ČJS-5-5-01 - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
- zásady racionální výživy		
- základy lidské reprodukce - vývoj jedince - biologické a psychické změny v dospívání		ČJS-5-5-02 - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- denní režim - pohybový režim - duševní hygiena		ČJS-5-5-03 - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- chování obyvatelstva v situaci ohrožení - první pomoc - krizové situace-šikana, týrání		ČJS-5-5-04 - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, prokáže v modelových situacích správné posouzení dopravní situace, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- zdravá výživa - stres a jeho rizika - služby odborné pomoci		ČJS-5-5-06 - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- drobné úrazy a poranění		ČJS-5-5-07 - rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- rodina a partnerství - základy sexuální výchovy - HIV/AIDS – cesty přenosu - etická stránka sexuality		ČJS-5-5-08 - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod (výklad, rozhovor, diskuse) občan jako odpovědný člen společnosti (modelové situace, rozhovor, diskuse)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidská solidarita (rozhovor, diskuse) předsudky a vžitě stereotypy (sociální problémy, konzumní společnost, nesnášenlivost – rozhovor, diskuse)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ekologický problém (živelné pohromy a ekologické katastrofy – jejich vliv na přírodu, jak jim předcházet – rozhovor, diskuse)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů (správné posouzení dopravní situace – modelové situace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Člověk a jeho svět	5. ročník
můj vztah k sobě samému (péče o vlastní zdraví – rozhovor, diskuse)	
moje tělo (bezpečné způsoby sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku - rozhovor, diskuse)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ochrana přírody (rozhovor, diskuse)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
místa událostí a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu (presentace, diskuse)	
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa (rozhovor, referát)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování (modelové situace ohrožení bezpečí – přivolání pomoci, vlastní bezpečí)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
mezinárodní organizace (Evropská unie, NATO – výklad, práce s textovým materiálem)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
principy demokracie - základní kategorie fungování demokracie - spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka (diskuse)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, vstřícný postoj k odlišnostem (diskuze)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost (diskuse)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa (rozhovor, práce s mapou)	

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.</p> <p>Je zaměřen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - utváří se prvotní ucelený obraz světa - poznávání sebe i nejbližšího okolí - vnímání lidí a vztahů mezi nimi - všímání si podstatných stránek lidských výtvorů a přírodních jevů - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům - poznávání viditelných proměn v přírodě - poznávání rozmanitosti přírody ve známých lokalitách <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických celků:</p> <p>Místo, kde žijeme – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků</p> <p>Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními lidskými právy, právy dítěte a povinnostmi žáků školy</p> <p>Lidé a čas – orientace v dějích a čase</p> <p>Rozmanitost přírody – poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <p>Člověk a jeho zdraví – důraz je kladen na dopravní výchovu, základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o chování při mimořádných událostech</p> <p>Při vyučování prvouky jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.</p> <p>Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v prvním, druhém a třetím ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v 1. ročníku 2 hodiny týdně - ve 2. ročníku 2 hodiny týdně - ve 3. ročníku 2 hodiny týdně <p>V hodině jsou užívány metody skupinové práce, krátkodobé projekty a vycházky s pozorováním přírody, důraz je kladen na názornost a řešení modelových situací pomocí přidělených rolí.</p>

Název předmětu	Prvouka
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět - směřujeme žáky k vyhledávání a třídění informací - směřujeme žáky k uvádění jevů do souvislostí - vedeme žáky k experimentování a pozorování a porovnávání získaných výsledků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřujeme žáky k řešení jednoduchých problémů - s naší pomocí žáci vyhledávají vhodné informace k řešení problému - umožňujeme žákům získávat základy kritického myšlení, vedeme je obhajování jejich vlastního názoru <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřujeme žáky k formulování vlastních myšlenek a názorů - vedeme žáky k naslouchání dalším lidem, vedeme je k reagování na ně - vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům spolupracovat ve skupině - umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu - umožňujeme žákům přispívat k diskusi v malé skupině i před třídou <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k chápání svých práv a povinností ve škole - vedeme žáky k chápání některých základních ekologických problémů a souvislostí - vedeme žáky k třídění odpadu ve třídě - vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k vlastnímu zdraví a k předcházení nemocem a úrazům - vedeme žáky k poznávání a upevňování preventivního chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům používat různé materiály, nástroje a vybavení
Způsob hodnocení žáků	klasifikací

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- orientace ve škole - bezpečné přecházení cestou do školy - řád a režim školy - pořádek na pracovním místě - jméno třídního učitele, vychovatelky		ČJS-3-1-01 - jednoduše popíše cestu do školy
- pojem domov - dům, ve kterém bydlím - adresa		ČJS-3-1-02 - pojmenuje místo svého bydliště (město, obec) - orientuje se v okolí svého bydliště
- postavení jedince v rodině - rodiče, sourozenci, prarodiče - život rodiny - školní řád - ohleduplné, slušné chování - základní druhy vlastnictví		ČJS-3-2-01 - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v úzké rodině - projevuje toleranci ke spolužákům - rozlišuje vzhledem k vlastnictví to, co je moje, tvoje, společné
- pracovníci školy		ČJS-3-2-02 - vyjmenuje povolání, která souvisí se školou a jednoduše vyjádří pracovní náplň
- určování celých hodin - názvy ročních období, měsíců, dnů v týdnu - denní režim		ČJS-3-3-01 - rozlišuje minulost , přítomnost a budoucnost
- roční období - změny v přírodě		ČJS-3-4-01 - pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ovoce, zelenina - listnaté a jehličnaté stromy - výskyt rostlin a živočichů podle lokality-pole, zahrada, les - mláďata		ČJS-3-4-02 - třídí přírodniny v jednoduchých případech, přiřadí známé zástupce

Prvouka	1. ročník	
- ovoce, zelenina - rostliny, živočichové - keře, byliny, stromy - houby jedlé, jedovaté		ČJS-3-4-03 - pojmenuje společné a rozdílné vlastnosti známých přírodnin
- denní režim hygienické návyky, otužování - zdravá výživa, vitaminy - zdraví, nemoc, úraz - části lidského těla		ČJS-3-5-01 - na základě vlastních zkušeností chápe základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, zná základní části lidského těla
- školní řád - průběh školního a víkendového dne - bezpečné přecházení vozovky, přechod pro chodce - světelná signalizace, význam podchodu - základní dopravní značky - cestování v dopravních prostředcích		ČJS-3-5-02 - rozezná nebezpečné situace ve škole, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, chápe základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy - charakterizuje nebezpečná místa
- vztahy mezi spolužáky - pravidla slušného a ohleduplného chování		ČJS-3-5-03 - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná
- evakuační plán - nácvik požárního poplachu		ČJS-3-5-04 - reaguje na pokyny vyučujících při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě (rozhovor, hra)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině (roční období, pozorování změn v přírodě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí (rozhovor, diskuse)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo, město, vesnice (orientace v okolí místa bydliště)		
les, pole, zahrada (třídění přírodnin)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy (rozhovor)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	1. ročník	
uplatňování principu slušného chování (rozhovor)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování se (bezpečnost ve škole, během cesty do školy a ze školy)		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- běžné dopravní značky - chování chodce		ČJS-3-1-01 - rozliší možná nebezpečí při cestě do školy a v okolí bydliště
- adresa bydliště - byt		ČJS-3-1-02 - napíše svoji adresu - pojmenuje místnosti v bytě
- role členů rodiny - funkce rodiny - zaměstnání rodičů - soužití a chování lidí - kamarádství - pravidla slušného chování - vlastnosti lidí		ČJS-3-2-01 - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- práce fyzická a duševní - zaměstnání rodičů - význam povolání		ČJS-3-2-02 - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- hodiny-určování času - zařazení měsíců k ročnímu období - rodina-generace - základní fáze života		ČJS-3-3-01 - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě

Prvouka	2. ročník	
- změny v přírodě - vývoj rostlin		ČJS-3-4-01 - popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- živá a neživá příroda - třídění zeleniny - zemědělské plodiny - části těla rostlin - dýchání, pohyb a rozmnožování rostlin a živočichů - voda , vzduch, oheň, půda		ČJS-3-4-02 - roztřídí vybrané přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady organismů v přírodě
- péče o pokojové rostliny - pokusy-životní potřeby rostlin		ČJS-3-4-03 - provádí jednoduché pokusy s přírodninami
- péče o zdraví své a zdraví svých blízkých - stravovací návyky a pitný režim - ochrana před nemocemi a první pomoc při úrazu - elementární prevence před návykovými látkami - základy sexuální výchovy		ČJS-3-5-01 - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- ohleduplnost a takt k handicapovaným a starým lidem - ohleduplnost ke spolužákům - školní řád - pravidla silničního provozu pro chodce - dopravní značky		ČJS-3-5-02 - rozezná nebezpečí různého charakteru, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cíleně je používá
- chování k cizím lidem - šikana, týrání, zastrahování - čísla tísňového volání		ČJS-3-5-03 - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, zná čísla tísňových linek a jejich význam
- řešení krizových situací		ČJS-3-5-04 - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání (pozorování změn v přírodě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (obezřetnost při setkání s neznámými jedinci - rozhovor, modelové situace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem (rozhovor, diskuse)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Prvouka	2. ročník
hledání pomoci při potížích (rozhovor, dramatizace)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
význam vody, životní potřeby rostlin (jednoduché pokusy s přírodninami)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly a sebeovládání (možná nebezpečí při cestě do školy - rozhovor, vycházka)	

Prvouka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální
Učivo	ŠVP výstupy
- jednoduchý plán - orientace v plánu - světové strany - práce s kompasem, směrovou růžicí - orientování plánu podle světových stran	ČJS-3-1-01 - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo
- vznik a historie obce, pověsti - význačné budovy, úřady, kulturní instituce - změny v okolí bydliště, školy	ČJS-3-1-02 - začlení svou obec (město) do příslušného kraje, obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- poloha obce - části obce - dopravní síť - zemský povrch a jeho tvary - zvláštnosti krajiny, estetičnost	ČJS-3-1-03 - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti
- rodokmen	ČJS-3-2-01 - vyjádří příbuzenské vztahy mezi příslušníky rodiny
- dějiny jako časový sled událostí - letopočet	ČJS-3-3-02 - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž

Prvouka	3. ročník	
- regionální památky a péče o ně - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj - báje, mýty, pověsti		žije
- proměny způsobu života a bydlení - předměty denní potřeby - státní svátky a významné dny		ČJS-3-3-03 - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- přírodniny, lidské výtvoř - látky a jejich vlastnosti-objem, hmotnost, teplota, síla - horniny a nerosty - půda, vznik a vlastnosti, využívání a ochrana půdy - voda, vzduch-koloběh vody a vzduchu - stavba těla živočichů-kočka domácí - kvetoucí a nekvetoucí rostliny - znaky života rostlin		ČJS-3-4-02 - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- měření objemu, hmotnosti, teploty, síly - koloběh vody a vzduchu - změny látek - tání, tuhnutí		ČJS-3-4-03 - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
- pravidla silničního provozu pro cyklisty - povinná výbava jízdního kola - řešení dopravních situací - doprava v obci - ochranné prvky v silniční dopravě		ČJS-3-5-02 - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty a cíleně je používá - prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty
- správný způsob volání na tísňovou linku		ČJS-3-5-03 - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, dokáže ji použít a nezneužívá ji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda – význam, ochrana (rozhovor)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení (poznatky o sobě, o rodině a lidské společnosti - rozhovor)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina (změny v okolí bydliště, školy – rozhovor, vycházka)		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (jednoduchý plánec okolí bydliště, školy, města)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
dovednost pro verbální sdělování (komunikace s operátory tísňových linek – rozhovor, dramatizace, modelové situace)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
druzí jako zdroj informací o mně (rodokmen)	

5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení vlastního historického vědomí - vnímání obrazu hlavních vývojových linií - získávání orientace v historickém čase - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů - chápání kulturní rozmanitosti světa - utváření pozitivního hodnotového systému - poučení z historie <p>V předmětu se realizují okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>souvislostech, Mediální výchova.</p> <p>Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje se jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v 6. ročníku 2 hodiny týdně - v 7. ročníku 2 hodiny týdně - v 8. ročníku 2 hodiny týdně - v 9. ročníku 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace) <p>Při výuce se využívají tyto formy práce: individuální, skupinová, frontální, návštěvy tematicky zaměřených výstav, referáty, projektové práce</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z učebnice, případně z dalších zdrojů - vedeme žáky k užívání správné terminologie - zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vedeme k zamyšlení nad historickým vývojem, vztahem historie a současnosti
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, využití internetu a audiovizuální techniky) - zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením - vedeme ke kritickému myšlení a logickému uvažování
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky přesnému a výstižnému vyjadřování - zařazujeme do výuky diskusi - vedeme žáky k věcnému argumentování - vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme příznivé klima třídy - dodáváme žákům sebedůvěru - podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - reflektujeme při výuce společenské i přírodní dění - vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků - pomáháme žákům adaptovat se na změněné pracovní podmínky - vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných při výuce v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
Způsob hodnocení žáků	klasifikací

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- úvod do učiva - význam historického poznání		D-9-1-01 - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
- historické prameny - získávání informací o dějinách		D-9-1-02 - uvede příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- časová osa, historické mapy		D-9-1-03 - seznámí se s časovou osou a historickou mapou
- počátky lidské společnosti - život pravěkých lovců a sběračů - paleolit		D-9-2-01 - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- neolit - doba kovů		D-9-2-02 - objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost
- příklady archeologických nálezů na našem území		D-9-2-03 - uvede příklady archeologických kultur na našem území

Dějepis	6. ročník	
- oblasti starověkého východu - poříční civilizace		D-9-3-01 - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
- kulturní odkaz starověkých civilizací		D-9-3-02 - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- starověké Řecko - starověký Řím		D-9-3-03 - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury - uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci - zrod křesťanství a souvislosti s judaismem
- starověké Řecko - starověký Řím - odkaz antické kultury		D-9-3-04 - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech - vysvětlí podstatu antické demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury (formy vlády v antice)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam vody pro lidské aktivity (řízený rozhovor, diskuse)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cvičení dovedností zapamatování (základní znalosti z přínosu starověkých civilizací)		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
- časová osa		D-9-1-03 - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
- raný středověk - křesťanství v raném středověku		D-9-4-01 - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států

Dějepis	7. ročník	
- byzantská říše, arabská a franská říše		D-9-4-02 - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
- Velkomoravská říše - český stát za vlády Přemyslovců a jeho postavení v Evropě		D-9-4-03 - objasní situaci Velkomoravské říše, vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
- křesťanství - boj mezi církevní a světskou mocí - křížové výpravy		D-9-4-04 - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
- život ve středověku - kultura středověké společnosti - české země za vlády Lucemburků		D-9-4-05 - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - uvede příklady románské a gotické kultury
- humanismus a renesance - reformace		D-9-5-01 - vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky
- husitství		D-9-5-02 - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- zámořské objevy - počátky dobývání světa		D-9-5-03 - popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- český stát za vlády Jiřího z Poděbrad, Jagellonců - Habsburkové na českém trůnu		D-9-5-04 - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- odboj proti habsburské nadvládě - třicetiletá válka		D-9-5-05 - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cvičení dovedností zapamatování (významné události za vlády Přemyslovců)		
cvičení dovedností zapamatování (středověk, Lucemburkové)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace (rozhovor, vyvození souvislostí)		
klíčové mezníky evropské historie (příčiny a důsledky vzniku třicetileté války)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur (referát)		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- třicetiletá válka - Evropa po třicetileté válce	D-9-5-06 - na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	
- barokní kultura ve srovnání s předešlými historickými styly - osvícenství, klasicismus	D-9-5-07 - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	
- reformy Marie Terezie, Josefa II. - Anglie - dílna světa - vznik USA	D-9-6-01 - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	
- Velká francouzská revoluce - Evropa v době napoleonských válek	D-9-6-02 - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	
- revoluční rok 1848 – 49 - národní obrození	D-9-6-03 - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	
- revoluce 19.století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - vznik Rakouska – Uherska	D-9-6-04 - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin a uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	
- politika Čechů po dualismu - vznik politických stran	D-9-6-05 - na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	
- století vynálezů - konflikty mezi velmocemi, kolonialismu - svět v předvečer první světové války - první světová válka	D-9-6-06 - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie (Deklarace práv člověka a občana)		
klíčové mezníky evropské historie (první světová válka)		

Dějepis	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
řešení problémů (srovnání baroka s předešlými historickými styly)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
základní principy demokratického politického systému (klíčové mezníky na cestě k moderní společnosti)	

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
- první světová válka, její důsledky	D-9-7-01 - na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě - vznik Československa a Československo mezi dvěma světovými válkami	D-9-7-02 - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy	D-9-7-03 - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- vznik fašismu, nacismu, budování socialismu v Sovětském svazu - druhá světová válka, holocaust	D-9-7-04 - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- situace v našich zemích, odboj - důsledky války	D-9-7-05 - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
- studená válka - uspořádání poválečného světa	D-9-8-01 - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
- vnitřní situace zemí východního bloku - Československo 1948 - 1989	D-9-8-02 - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- rozpad koloniálního systému - mimoevropský svět	D-9-8-03 - posoudí postavení rozvojových zemí

Dějepis	9. ročník	
- problémy současnosti		D-9-8-04 - prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
projevy rasové nesnášenlivosti (rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury (klady a nedostatky demokratických systémů)		
demokracie jako protiváha diktatury (totalitní systémy)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie (první světová válka)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství (problémy současnosti)		

5.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost - obor Výchova k občanství, oblasti Člověk a svět práce – Svět práce a oblasti Člověk a zdraví – obor Výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu se realizují tyto tematické celky: Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Člověk, stát a hospodářství Člověk, stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět Svět práce</p> <p>Předmět Výchova k občanství je utvořen z vybraných tematických okruhů těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova</p> <p>Upřednostňovanými formami a metodami práce jsou vyučovací hodiny (skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video), besedy a exkurze.</p> <p>K výuce kromě tříd využíváme i počítačovou učebnu.</p> <p>Předmět Výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v 6. ročníku 1 hodina týdně - v 7. ročníku 1 hodina týdně - v 8. ročníku 1 hodina týdně - v 9. ročníku 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení k propojování, systematizaci a jejich využívání v praktickém životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností - podněcujeme žáky ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím, schopnosti obhájit je, přijmout za ně zodpovědnost a výsledky svých činů zhodnotit <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke kultivovanému a souvislému vyjadřování svých myšlenek a názorů - učíme žáky naslouchat druhým lidem a vhodně na ně reagovat

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k argumentaci - vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky spolupracovat ve skupině - vedeme žáky k úctě a ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi a ke schopnosti poskytnout v případě potřeby pomoc nebo o ni požádat - učíme žáky přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí a k odmítání hrubého zacházení a útlaku - učíme žáky rozhodovat se odpovědně v dané situaci na základě znalosti svých práv a povinností - učíme žáky řešit krizové situace a poskytnout účinnou pomoc - vedeme žáky k respektování a k ochraně našich kulturních a historických tradic - učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a rozhodovat se v zájmu ochrany a podpory zdraví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost - učíme žáky rozhodovat o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření - vedeme žáky k orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výchova k občanství - je složena ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost (obor Výchova k občanství) Člověk a svět práce a Člověk a zdraví (obor Výchova ke zdraví).
Způsob hodnocení žáků	klasifikací

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> - pojem domov - prostředí domova - rok v jeho proměnách a slavnostech - kalendář, letopočty 	VO-9-1-02 - rozlišuje projevy vlastenectví - vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti - orientuje se v kalendáři, zná důležité letopočty - objasní původ a způsoby dodržování svátků	
<ul style="list-style-type: none"> - člověk mezi lidmi - lidská setkání - mezilidská komunikace a její projevy - konflikty v mezilidských vztazích - společenské chování 	VO-9-1-07 - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty	
<ul style="list-style-type: none"> - podobnost a odlišnost lidí - tolerance - přátelství 	VO-9-1-08 - objasní potřebu tolerance ve společnosti - objasní, co pro něj znamená přátelství jiných lidí, a sám umí přátelství poskytovat	
<ul style="list-style-type: none"> - rodina - role členů rodiny, postavení jedince - funkce rodiny - vztahy v rodině, rodinné problémy - úplná a neúplná rodina - náhradní rodinná péče - hospodaření rodiny 	VO-9-1-10 - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině - vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) - na příkladech uvádí příčiny různých rodinných problémů a uvede způsoby jejich řešení	
<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí - bezpečné chování, nebezpečné situace - linky důvěry, krizová centra 	VZ-9-1-13 - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	
<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí - bezpečné chování, nebezpečné situace - linky důvěry, krizová centra - krizové situace : šikánování, týrání, sexuální zneužívání - brutalita a jiné formy násilí v médiích 	VZ-9-1-14 - definuje situace ohrožující bezpečnost, uvádí příklady - na příkladech uvádí účelné modely chování v případě šikánování, týrání a zneužívání dítěte - samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí	

Výchova k občanství	6. ročník	
- přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení		
- mimořádné situace - charakter mimořádné situace - druhy - tísňová volání - varovný signál a chování po jeho vyhlášení, chování při mimořádné situaci - základy první pomoci - dopravní výchova		VZ-9-1-15 - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování (video, dramatizace, besedy – dle situace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů (dramatizace, výklad, diskuse, beseda – dle situace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (dramatizace, diskuse, výklad – dle situace)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (diskuse, beseda, video – dle situace)		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- národní a státní symboly - státní svátky - hlavní město		VO-9-1-01 - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- národ - kořeny národa, historie národa		VO-9-1-02 - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu

Výchova k občanství	7. ročník	
- národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice)		
- zajímavá a památná místa - ochrana přírodních objektů a kulturních památek - hodnoty a tradice		VO-9-1-03 - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
- kulturní instituce (typy, jejich nabídky, význam pro život)		VO-9-1-04 - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
- masová kultura, masmédiá (prostředky masové komunikace, vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění a na chování lidí)		VO-9-1-05 - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
- rozmanitost kultury, podoba a projevy kultury		VO-9-1-08 - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování i myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- naše obec, náš region, náš kraj		VO-9-1-10 - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole a v obci
- majetek, vlastnictví – formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana,		VO-9-3-01 - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
- hospodaření s penězi, rozpočet		VO-9-3-02 - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, přebytkového a schodkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhající a prosociální chování (diskuse, beseda – dle situace)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
principy soužití s minoritami (beseda, video – dle situace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek (PC, diskuse – dle situace)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě (skupinová práce, diskuse – dle situace)		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- právní základy státu - znaky státu - typy a formy států - státní občanství ČR		VO-9-4-01 - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky
- složky státní moci, jejich orgány a instituce - obrana státu		VO-9-4-02 - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci České republiky i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		VO-9-4-03 - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- volby a volební systém (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstva ČR)		VO-9-4-04 - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- právo a spravedlnost - lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace) - právní řád ČR (význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, právní norma, předpis publikování právních předpisů)		VO-9-4-05 - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
- právo v každodenním životě (člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající)		VO-9-4-06 - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství
		VO-9-4-07 - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
- protiprávní jednání (pojem protiprávního jednání, trestní postizitelnost, postihy protiprávního jednání)		VO-9-4-08 - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
		VO-9-4-10 - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

Výchova k občanství	8. ročník	
- orgány právní ochrany		VO-9-4-09 - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
- korupce		VO-9-4-11 - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
- trh práce-povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků a objektů - charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce		ČSP-9-8-01 - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- volba profesní orientace - základní principy, sebepoznání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti - sebehodnocení - vlivy na volbu profesní orientace - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		ČSP-9-8-02 - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - informace a poradenské služby		ČSP-9-8-03 - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika (rozhovor, testy video – dle situace)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana (výklad, diskuse)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie (výklad, diskuse)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy, demokratické volby a politika (výklad, diskuse)		
Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- lidská solidarita (pomoc člověku v nouzi, potřební lidé ve společnosti)	VO-9-1-06 - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	
- mezilidská komunikace a její projevy	VO-9-1-07 - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	
- člověk hledá společenství - lidská setkání - podobnost a odlišnost lidí - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - problémy lidské nesnášlivosti - vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, přátelství, party, skupiny, láska)	VO-9-1-09 - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	
- sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika	VO-9-2-01 - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	
- sociální pozice, sociální role - životní cíle, aspirace, plánování života - hledání smyslu lidského života (dobro, spokojenost, radost, odpovědnost, solidarita) - životní názor (víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost)	VO-9-2-02 - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	
- člověk hledá sám sebe - člověk jako osobnost - charakter, charakterové vlastnosti, svědomí	VO-9-2-03 - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	
- vůle, volní jednání - city a emoce	VO-9-2-04 - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	
- banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty	VO-9-3-03 - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a	

Výchova k občanství	9. ročník	
finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
- peníze, funkce a podoby peněz, formy placení		VO-9-3-04 - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
- hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing		VO-9-3-05 - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
- principy tržního hospodářství- nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání		VO-9-3-06 - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
- rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní		VO-9-3-07 - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
- výroba, obchod, služby- jejich funkce a návaznost		VO-9-3-08 - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
- mezinárodní vztahy (integrační proces v Evropě, Evropská unie a Česká republika, význam evropské integrace		VO-9-5-01 - popíše vliv začlenění České republiky do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů České republiky v rámci Evropské unie i možných způsobů jejich uplatňování
- mezinárodní organizace, mezinárodní spolupráce		VO-9-5-02 - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah Česká republika, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
- globalizace (projevy, klady a zápory)		VO-9-5-03 - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
- významné globální problémy (příklady globálních problémů, jejich příčin a možných důsledků pro život lidstva)		VO-9-5-04 - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
- globální problémy na lokální úrovni - v obci, regionu		VO-9-5-05 - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu
- mezinárodní terorismus - ozbrojené síly České republiky - obrana státu		VO-9-5-06 - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil České republiky při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

Výchova k občanství	9. ročník	
- zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, regionu - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti - úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		ČSP-9-8-04 - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace (PC, výklad, diskuse – dle situace)		
instituce EU (PC, výklad, diskuse – dle situace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě (sebepoznání jako potenciál pozitivně ovlivnit rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (video, modelové situace, skupinová práce – dle situace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zajišťování ochrany životního prostředí v obci (diskuse, skupinová práce – dle situace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc (beseda, video, diskuse – dle situace)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám (beseda, diskuse, skupinová práce, video – dle situace)		

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ve které jsou zahrnuty také vzdělávací obory Chemie, Přírodopis a Zeměpis.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah čerpá z těchto tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> Látky a tělesa Pohyb těles Mechanické vlastnosti tekutin Energie Zvukové děje Elektromagnetické a světelné děje Vesmír <p>Vzdělávací obor Fyzika, stejně jako ostatní obory oblasti, navazují na elementární přírodovědné poznatky, které žáci získají na prvním stupni základního vzdělávání a to především v oblasti Člověk a jeho svět. Kromě vzájemných vazeb mezi jednotlivými obory oblasti Člověk a příroda se uplatňují vazby s Matematikou a oblastmi Člověk a svět práce, Člověk a zdraví, ale také s oblastí Člověk a společnost.</p> <p>V předmětu Fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické a technologické praxi. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali bohatost a mnohotvárnost skutečnosti i existenci souvislostí a zákonitostí v ní, hodnotu vědeckého poznání i potřebu jeho využívání ku prospěchu jedince i lidské společnosti.</p> <p>V předmětu Fyzika se realizují tematické okruhy průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.</p> <p>Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v 6. ročníku 1 hodina týdně - v 7. ročníku 2 hodiny týdně - v 8. ročníku 1 hodina týdně - v 9. ročníku 2 hodiny týdně <p>Výuka probíhá v odborné učebně Fyziky. Dále je možno využívat třídy určené pro výuku Informatiky, kde žáci informace vyhledávají a zpracovávají.</p> <p>Při hodinách Fyziky jsou využívány tyto formy a metody práce: frontální, individuální, skupinová, referát, demonstrační pokusy, laboratorní práce, besedy a popř. exkurze</p>

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyhledávat a třídit informace, efektivně je využívat v procesu učení - umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry - klademe důraz na uvádění jevů do souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení - učíme žáky řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - u žáků rozvíjíme schopnost formulovat své myšlenky a názory - učíme žáky naslouchat promluvám dalších lidí a reagovat na ně - motivujeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole - podporujeme vhodné využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů při skupinové práci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k poznání významu a přínosu fyziky pro vytváření vědeckého obrazu světa a pro rozvoj moderních technologií - učíme žáky odpovědnosti za zachování životního prostředí při využívání energetických zdrojů přírody <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek pro výuku, dodržování vymezených pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů - motivujeme žáky k využívání teoretických znalostí v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje
Způsob hodnocení žáků	klasifikací

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - délková měřidla, jednotky délky - měření délky s různou přesností - opakované měření délky - měření objemu kapalin a pevných těles - měření hmotnosti tělesa, jednotky hmotnosti, porovnávání hmotnosti - měření hmotnosti kapalin - měření síly - čas 		F-9-1-01 - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny, charakterizující látku a tělesa.
<ul style="list-style-type: none"> - model atomu - vzájemné silové působení částic - částicová stavba pevných, kapalných a plynných látek - Brownův pohyb, difúze. 		F-9-1-02 - uvede konkrétní příklady jevů, dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
<ul style="list-style-type: none"> - hustota látky - výpočet hustoty - výpočet hmotnosti - výpočet objemu. 		F-9-1-04 - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné působení těles, síla - gravitační síla, gravitační pole - měření síly, siloměr - elektrické pole, elektrování těles - model atomu, iont - magnet a magnetické pole - póly magnetu - magnetizace látky - indukční čáry magnetického pole - magnetické pole Země 		F-9-2-04 - seznámí se s druhy sil působících na těleso

Fyzika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění (pozorování a zápis naměřených hodnot)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení a studia (plánování a tvorba prezentací k učivu hustota)		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- teploměr, jednotky teploty - měření teploty tělesa	F-9-1-01 - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny, charakterizující látky a tělesa.	
- změna délky při zahřívání nebo ochlazování - změna objemu při zahřívání či ochlazování	F-9-1-03 - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	
- co je pohyb? - posuvný a otáčivý pohyb	F-9-2-01 - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	
- průměrná a okamžitá rychlost - měření rychlosti - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - grafy - dráha rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu - výpočet doby rovnoměrného pohybu	F-9-2-02 - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	
- co už víme o síle ze 6.ročníku - siloměr - znázornění síly - třecí síla, tření	F-9-2-03 - změří velikost působící síly	
- gravitační síla a hmotnost tělesa	F-9-2-04 - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich	

Fyzika	7. ročník	
- skládání sil stejného a opačného směru - rovnováha sil - těžiště tělesa		velikosti, směry a výslednici
- urychlující a brzdící účinky síly na těleso - zákon setrvačnosti - zákon akce a reakce		F-9-2-05 - využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
- účinky síly na těleso otáčivé kolem osy, páka - rovnovážná poloha páky - užití páky, rovnoramenné váhy - kladka, kladkostroj		F-9-2-06 - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
- deformační účinky síly - tlak - tlaková síla - tlak v praxi		F-přid.v. - aplikuje poznatky o deformačních účincích síly při řešení praktických problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů (příklady ze života, kde se žáci setkávají se setrvačností, akcí a reakcí)		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- deformační účinky síly - tlak - tlaková síla - tlak v praxi		F-9-3-01 - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
- přenos tlaku v kapalině - Pascalův zákon - hydraulická zařízení - hydrostatický tlak		F-9-3-02 - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

Fyzika	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Archimédův zákon - vztlková síla v kapalině - potápění, plování a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině - plování nestejnorodých těles - atmosférický tlak - měření a změny atmosférického tlaku - tlak plynu v uzavřené nádobě - vztlková síla působící na těleso v kapalině 		
<ul style="list-style-type: none"> - práce - práce při zvedání tělesa kladkami 		F-9-4-01 - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
<ul style="list-style-type: none"> - výkon - výpočet práce z výkonu a času - účinnost 		F-9-4-02 - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
<ul style="list-style-type: none"> - pohybová energie tělesa - polohová energie tělesa - vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa - polohová energie pružnosti 		F-9-4-03 - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
<ul style="list-style-type: none"> - zahřívání těles při tření - změna teploty tělesa tepelnou výměnou - teplo, teplota - měrná tepelná kapacita látky - měření tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně - tepelná výměna prouděním, zářením a vedením 		F-9-4-04 - určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
<ul style="list-style-type: none"> - využití energie slunečního záření - získávání elektrické energie a tepla ze Slunce 		F-9-4-05 - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - změny skupenství látky - tání a tuhnutí - vypařování - var - kapalnění - pístové spalovací motory 		F-přid.v. - vysvětlí na příkladech změny skupenství látek a určí množství tepla přijatého nebo odevzdaného při změně skupenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Fyzika	8. ročník
analyzuje vlastní a cizí postoje a hodnoty (využití energie ze Slunce)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
průmysl a životní prostředí (zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí)	

Fyzika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - co už víme o atomech - atomová jádra - radioaktivita - využití jaderného záření - uvolňování jaderné energie - jaderný reaktor - jaderná energetika - ochrana před zářením 	F-9-4-05 - zhodnotí výhody a nevýhody využívání jaderné energie z hlediska vlivu na životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - co už víme o elektřině ze 6.ročníku - elektrický proud - elektrické napětí - zdroje elektrického napětí - reostat, dělič napětí 	F-9-6-01 - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
<ul style="list-style-type: none"> - perioda střídavého proudu - efektivní hodnota střídavého proudu - frekvence 	F-9-6-02 - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
<ul style="list-style-type: none"> - vodiče - polovodiče - izolanty 	F-9-6-03 - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
<ul style="list-style-type: none"> - Ohmův zákon, elektrický odpor 	F-9-6-04 - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů

Fyzika	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče - výsledný odpor rezistorů zapojených v obvodu za sebou a vedle sebe - elektrická práce - výkon elektrického proudu 		
<ul style="list-style-type: none"> - vedení proudu v kapalinách a plynech - střídavý proud - měření střídavého proudu a napětí - působení magnetického pole na cívku s proudem - elektromagnet a jeho užití - elektromotor - relé, zvonek, jistič - vznik indukovaného proudu - transformátory - rozvodná elektrická síť 		<p>F-9-6-05 - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>
<ul style="list-style-type: none"> - jak lze změnit odpor polovodičů - polovodič typu P - polovodič typu N - PN přechod, dioda - dioda jako usměrňovač - jednocestné a dvoucestné usměrnění proudu - další součástky s jedním PN přechodem 		<p>F-9-6-06 - zapojí správně polovodičovou diodu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rychlost světla - přímočaré šíření světla - optická prostředí - odraz světla - rozptyl světla - stín, měsíční fáze - zrcadla - konstrukce obrazu zobrazeného zrcadly 		<p>F-9-6-07 - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p>
<ul style="list-style-type: none"> - lom světla - změna rychlosti světla při přechodu z jednoho prostředí do druhého - lom ke kolmici - lom od kolmice - zobrazení předmětu čočkami 		<p>F-9-6-08 - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>

Fyzika	9. ročník	
- konstrukce obrazu zobrazeného čočkou		
- co už víme o gravitaci - Sluneční soustava - pohyb Země kolem Slunce - kosmonautika		F-9-7-01 - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
- naše Galaxie - světelný rok, paprsek, astronomická jednotka - pohyby a záření hvězd, souhvězdí - pohyby planet a měsíců		F-9-7-02 - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
- zvukové jevy - šíření zvuku - odraz zvuku - přenos zvuku		F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- ochrana před hlukem - snižování hluku		F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktuální ekologický problém (ekologické problémy spojené s využíváním jaderné energie)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní prostředí (výhody a nevýhody využití jaderné energie)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam vody pro lidské aktivity, význam ovzduší pro život na Zemi (nutné podmínky pro existenci života)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů (výhodnost a nevýhodnost jaderné energie pro sebe i ostatní)		

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda společně s vyučovacími předměty: Zeměpis, Fyzika a Přírodopis.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah čerpá z těchto tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Částicové složení látek a chemické prvky Chemické reakce Anorganické sloučeniny Organické sloučeniny Chemie a společnost <p>Zvláště zdůrazňujeme, že je důležité poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat a to hlavně s řešením praktických problémů.</p> <p>Ve vzdělávacím oboru Chemie směřujeme výuku ještě k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích - vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a

Název předmětu	Chemie
	<p>získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami <p>V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.</p> <p>Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v 8. ročníku 2 hodiny týdně - v 9. ročníku 2 hodiny týdně <p>Při vyučování jsou v hodinách využívány tyto formy práce: individuální a skupinová práce, demonstrační pokusy, referát, beseda, exkurze do podniků v Plzni.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů - učíme zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích, teoriích a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů - vedeme žáky k zobecňování poznatků a aplikování v různých oblastech života - vedeme k základům logického vyvozování specifických závěrů z přírodovědných zákonů, rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování - učíme stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup při pozorování, experimentu a výsledky těchto činností správně interpretovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky osvojovat si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie - učíme odpovědnosti za zachování životního prostředí <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - učíme optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat - seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
Způsob hodnocení žáků	klasifikací

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do chemie - vymezení chemie - látky a tělesa - chemické děje a chemická výroba		Přid.v. - přiřadí chemii mezi přírodní vědy - uvede příklady chemického děje - rozliší pojmy látka a těleso - rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek
Vlastnosti látek - čím se látky liší - jak zjišťujeme vlastnosti látek - změny skupenství - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost - vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek		CH-9-1-01 - určí a popíše společné a rozdílné vlastnosti látek - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností - rozpozná skupenství látek a jejich změny
Pozorování, pokus a bezpečnost práce - zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky - H,P – věty, piktogramy a jejich význam		CH-9-1-02 - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazech - uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi
- směsi různorodé a stejnorodé - složky směsí - dvousložkové směsi - příklady z běžného života - pevné, kapalné a plynné směsi		CH-9-2-01 - rozlišuje směsi a chemické látky

Chemie	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - složení roztoků - koncentrace roztoků - hmotnostní zlomek 		CH-9-2-02 - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
<ul style="list-style-type: none"> - Pojmy: koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost - vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost rozpouštění do roztoku 		CH-9-2-03 - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
<ul style="list-style-type: none"> - metody oddělování složek směsí: usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace 		CH-9-2-04 - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení - uvede příklady oddělování složek směsí v praxi
<ul style="list-style-type: none"> - voda jako životodárná kapalina - voda destilovaná, pitná, odpadní - čistota vody - výroba pitné vody 		CH-9-2-05 - rozliší různé druhy vod, uvede příklady jejich výskytu a použití - zhodnotí význam vody pro život - uvede princip výroby pitné vody ve vodárně
<ul style="list-style-type: none"> - čistota vody a vzduchu - vzduch - složení, vlastnosti - čistota ovzduší - ozonová vrstva - kyslík jako nezbytná složka pro hoření látek 		CH-9-2-06 - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti - uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší - navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění vody a vzduchu
<ul style="list-style-type: none"> - z čeho jsou složeny látky - atomy a molekuly - atomové jádro a elektronový obal - změny v chemických reakcích - protony, neutrony, elektrony 		CH-9-3-01 - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
<ul style="list-style-type: none"> - vybrané chemické prvky – názvy a značky - odlišné vlastnosti a použití vybraných chemických prvků 		CH-9-3-02 - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a používá je ve správných souvislostech - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny
<ul style="list-style-type: none"> - chemické sloučeniny a periodická soustava prvků - skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové, neutronové a nukleonové číslo - vybrané kovy a nekovy – praktické využití - slitiny - základní přírodní zákon 		CH-9-3-03 - orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich vlastnosti - uvede příklady praktického využití vybraných kovů a nekovů

Chemie	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - periodický zákon - chemická vazba - názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin 		
<ul style="list-style-type: none"> - vybrané jednoduché chemické reakce a chemické rovnice - slučování, neutralizace, exotermní a endotermní reakce - výchozí látky a produkty - chemický děj 		<p>CH-9-4-01 - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí</p> <p>- provede klasifikaci vybraných chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</p>
<ul style="list-style-type: none"> - základní veličiny v chemii: látkové množství, molární hmotnost - zákon zachování hmotnosti - jednoduché chemické rovnice 		<p>CH-9-4-02 - přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</p> <p>- vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - faktory ovlivňující průběh chemických reakcí: teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalyzátor 		<p>CH-9-4-03 - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a jak předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - základ chemického názvosloví anorganických sloučenin - oxidační čísla atomů prvků ve sloučeninách - vlastnosti a použití vybraných oxidů, halogenidů, hydroxidů a kyselin - vliv kyselin a hydroxidů na životní prostředí - správné ředění roztoků kyselin a hydroxidů 		<p>CH -9-5-01 - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a halogenidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</p> <p>- umí poskytnout první pomoc při zasažení pokožky roztokem kyseliny nebo hydroxidu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vznik a vliv kyselých dešťů - prevence vzniku kyselých dešťů 		<p>CH-9-5-02 - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</p>
<ul style="list-style-type: none"> - kyselost a zásaditost roztoků - pH stupnice - indikátory 		<p>CH-9-5-03 - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>
<ul style="list-style-type: none"> - oheň - dobrý sluha, ale zlý pán - hořlaviny: význam tříd nebezpečnosti - bezpečné používání spotřebičů na topné plyny v domácnosti - označení hořlavých látek a zásady manipulace s nimi - postup při vzniku požáru - telefonní číslo pro přivolání hasičů - poskytnutí první pomoc při popáleninách 		<p>CH-9-7-02 - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.</p> <p>- vysvětlí princip hašení a uvede telefonní číslo hasičů</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vodní zdroje, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím (referát, prezentace, diskuse)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	8. ročník
pitná voda, ochrana její čistoty (referát, prezentace, diskuse)	
ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás (referát, prezentace, diskuse)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
vznik kyselých dešťů v důsledku lidské činnosti, jejich vliv na životní prostředí (vyhledávání informací, diskuse)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
obnova poničených porostů, vliv člověka na životní prostředí (vyhledávání informací, diskuse)	

Chemie	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální
Učivo	ŠVP výstupy
- zásady bezpečnosti práce v laboratoři i v běžném životě	CH-9-1-02 - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost
- mimořádné události – havárie chemických provozů, únik nebezpečných látek	CH-9-1-03 - objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek
- vznik solí - neutralizace	CH-9-4-01 - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
- chemie a elektřina - chemické zdroje elektrické energie - elektrolýza - galvanický článek - výroba železa a oceli	CH-9-4-03 – vysvětlí faktory ovlivňující průběh chemické reakce v praxi - vysvětlí rozdíl mezi oxidací a redukcí
- vybrané soli: názvosloví, vlastnosti, použití, oxidační číslo - kyslíkaté a bezkyslíkaté soli	CH-9-5-01 - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí
- uhlovodíky: příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků	CH-9-6-01 - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - rozliší anorganické a organické sloučeniny

Chemie	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - přírodní a průmyslově vyráběná paliva - uhlí, ropa a její frakce, zemní plyn - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 		<p>CH-9-6-02 - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí (včetně motorových paliv)
<ul style="list-style-type: none"> - příklady v praxi významných halogen-derivátů, alkoholů, karbonylových sloučenin a karboxylových kyselin: jejich vlastnosti, použití a názvosloví 		<p>CH-9-6-03 - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků
<ul style="list-style-type: none"> - fotosyntéza - sacharidy - tuky - bílkoviny - vitamíny 		<p>CH-9-6-04 - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny
<ul style="list-style-type: none"> - aktivní fotosyntéza a podmínky jejího průběhu 		<p>CH-9-6-05 - určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam fotosyntézy pro život na Zemi
<ul style="list-style-type: none"> - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny: zdroje, vlastnosti, použití - zdravá výživa 		<p>CH-9-6-06 - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, a vitamínů</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
<ul style="list-style-type: none"> - chemický průmysl v ČR: výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím - recyklace surovin - koroze - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály: cement, vápno, sádra, keramika 		<p>CH-9-7-01 - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů
<ul style="list-style-type: none"> - plasty a syntetická vlákna: vlastnosti, použití, likvidace - plasty a životní prostředí - chemizace a chemické výroby - léčiva a návykové látky - detergenty, pesticidy a insekticidy - otravné látky - potraviny - chemie a životní prostředí 		<p>CH-9-7-03 - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady nadměrného znečištění ovzduší - zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti - rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv průmyslu na životní prostředí, plasty a jejich likvidace (video, diskuse)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Chemie	9. ročník
chápání podstaty mediálního sdělení, rozlišení „bulvárních“ a společensky významných prvků ve sdělení (video, diskuse) mediální sdělení: pohled na těžbu nerostných surovin (video, diskuse)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikace v různých situacích – manipulace s nebezpečnými látkami (vyhledávání informací, diskuse)	
komunikace v různých situacích - havárie, únik nebezpečných látek (vyhledávání informací, diskuse, nácvik chování v nebezpečných situacích)	

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis je složen ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a zdraví (obor Výchova ke zdraví) a úzce souvisí s ostatními předměty: <ul style="list-style-type: none"> - Chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy - Fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak - Zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu přírodopis : <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů <p>Vzdělávací obsah oboru Přírodopis čerpá z těchto tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> Obecná biologie a genetika Biologie hub Biologie rostlin Biologie živočichů Biologie člověka Neživá příroda Základy ekologie Praktické poznávání přírody <p>Vzdělávací obsah oboru Výchova ke zdraví čerpá z těchto tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence <p>Předmětem prolínají tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.</p> <p>Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v 6. ročníku 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace) - v 7. ročníku 2 hodiny týdně - v 8. ročníku 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace) - v 9. ročníku 1 hodina týdně <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury - přírodovědné vycházky s pozorováním - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Přírodopis

Název předmětu	Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací - vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie - vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - vedeme žáky k nalézání souvislostí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizujeme práci ve skupinách tak, že je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváme skupinového vyučování ke spolupráci při řešení problémů - navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními - zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Přírodopis - je složen ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a zdraví (obor Výchova ke zdraví)</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>klasifikací</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- projevy života - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, reakce na podněty		P-9-1-01 - vysvětlí základní projevy a podmínky života
- stavba rostlinné a živočišné buňky, - organismy jednobuněčné - bakterie – výskyt, význam, praktické využití		P-9-1-02 - popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií - vyjmenuje základní orgány
- organismy mnohobuněčné - orgány		P-9-1-03 - určí funkce základních orgánů rostlin a živočichů
- organismy ekosystémů les, voda a její okolí a louky, pastviny a pole		P-9-1-04 - třídí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
- vybrané organismy ekosystémů les, voda a její okolí a louky, pastviny a pole		P-9-1-05 - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování u vybraných organismů
- přizpůsobení organismů různým životním podmínkám – les, louka, rybník		P-9-1-06 - popíše příklady vlivu prostředí na utváření organismů
- houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami		P-9-2-01 - rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
- houby našich lesů		P-9-2-02 - popíše různé způsoby výživy u vybraných hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
- lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam		P-9-2-03 - popíše funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
- anatomie a morfologie rostlin		P-9-3-01 - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla
- stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		P-9-3-02 - porovná vnější stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí
- fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, růstu a rozmnožování		P-9-3-03 - popíše princip základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- systém vybraných rostlin		P-9-3-04 - přiřadí základní systematické skupiny vybraných rostlin a určuje jejich

Přírodopis	6. ročník	
- řasy, mechorosty, kapradňorosty, nahosemenné a kryto-semenné rostliny		význačné zástupce pomocí atlasů
- význam vybraných rostlin a jejich ochrana		P-9-3-05 - popíše na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
- stavba těla vybraných živočichů		P-9-4-01 - popíše základní vnější stavbu vybraných živočichů
- systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci		P-9-4-02 - přiřadí jednotlivé skupiny živočichů a zařazuje do hlavních taxonomických skupin
- projevy chování živočichů daných ekosystémů		P-9-4-03 - popíše na příkladech způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- význam a ochrana živočichů ve vybraných ekosystémech		P-9-4-04 - vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organizmy		P-9-7-01 - přiřadí organismy do určitého prostředí a vysvětlí vztahy mezi nimi
- vzájemné vztahy mezi organizmy a prostředím		P-9-7-02 - uvede příklady systémů organizmů – populace, společenstva, ekosystémy
- potravní řetězce u vybraných ekosystémů		P-9-7-03 - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- ochrana přírody a životního prostředí – chráněná území		P-9-7-04 - uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému
- praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem - práce s atlasy		P-9-8-01 - vybere praktické metody poznávání přírody
- jednoduché rozčleňování - rostlin a živočichů		P-9-8-02 - pojmenuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana biologických druhů (chráněné rostliny a jejich výskyt – názorné ukázky)		
ochrana biologických druhů (chránění živočichové a jejich výskyt – příklady a rozhovor)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
specifické komunikační dovednosti (popíše potřeby rostlin)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování (vyjmenuje základní orgány buněk a jejich funkci)		

Přírodopis	6. ročník	
		cvičení smyslového vnímání (laboratorní práce, vycházky do přírody)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		chápaní podstaty mediálního sdělení (čtení článků z novin a internetu)
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		les, pole, vodní zdroje (zařadí organismy do ekosystému a vysvětlí jejich význam)
		les, vodní prostředí, pole (vypracování potravních řetězců)
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		ekologický problém (uvedení příklady kolem nás)
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ochrana přírody a kulturních památek (uvede důvody ohrožení chráněných organismů)
		odpady a hospodaření s odpady (zamyšlení nad důvody znečišťování prostředí)

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty		P-9-1-01 - objasní základní projevy a podmínky života, částečně se vyzná v daném přehledu vývoje organismů
- stavba rostlinné a živočišné buňky, - organismy jednobuněčné - bakterie – stavba, rozmnož., výskyt, význam, praktické využití		P-9-1-02 - vysvětlí základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií - objasní funkci základních organel
- organismy mnohobuněčné - orgány, orgánové soustavy		P-9-1-03 - rozpozná a určí funkce základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů
- organismy ekosystémů okolí lidských sídel a cizokrajné ekosystémy - význam a zásady třídění organismů		P-9-1-04 - třídí a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek

Přírodopis	7. ročník	
- vybrané organismy ekosystémů okolí lidských sídel a cizokrajné ekosystémy		P-9-1-05 - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování
- přizpůsobení organismů různým životním podmínkám – okolí lidských sídel a cizokrajné ekosystémy - podstata dědičnosti, křížení		P-9-1-06 - vybere příklady dědičnosti v praktickém životě a objasní příklady vlivu prostředí na utváření organismů
- viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití		P-9-1-07 - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
- houby bez plodnic - houby s plodnicemi		P-9-2-02 - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
- lišejníky - - stavba, symbióza		P-9-2-03 - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
- anatomie a morfologie rostlin		P-9-3-01 - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin		P-9-3-02 - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
- fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, růstu a rozmnožování		P-9-3-03 - vysvětlí princip základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- systém vybraných rostlin - řasy, mechorosty, kapradorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny - jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců		P-9-3-04 - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
- význam vybraných rostlin a jejich ochrana		P-9-3-05 - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
- stavba těla - stavba a funkce jednotlivých částí těla		P-9-4-01 - rozliší základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci		P-9-4-02 - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje do hlavních taxonomických skupin
- projevy chování živočichů ekosystémů okolí lidských sídel a cizokrajné ekosystémy		P-9-4-03 - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- rozšíření, význam a ochrana živočichů ekosystémů okolí lidských sídel a cizokrajné ekosystémy		P-9-4-04 - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Přírodopis	7. ročník	
- podnebí a počasí ve vztahu k ekosystémům		P-9-6-06 - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i na ochranu před nimi
- organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím		P-9-7-01 - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy		P-9-7-02 - rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu zákl. princip existence živých a neživých složek ekosystému
- potravní řetězce u vybraných ekosystémů a rovnováha v ekosystémech		P-9-7-03 - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území		P-9-7-04 - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
- praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskop. - práce s atlasy - postup založ. herbáře a sbírek		P-9-8-01 - aplikuje praktické metody poznávání přírody
- jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů - příklady významných biologů a jejich objevů		P-9-8-02 - pojmenuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení (referáty, prezentace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo, kulturní krajina, tropický deštný prales, moře (třídí organismy a zařazuje do ekosystémů, pochopí jejich význam)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině (zaměření na průmysl a zemědělství)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů (vysvětlí projevy života organismů)		
dovednosti pro učení a studium (porovnává rozdíly mezi buňkami)		
řešení problémů (pochopí a uvede vztahy mezi organismy a prostředím)		
dovednosti pro učení a samostudium (práce s atlasy, laboratorní práce, domácí práce a samostudium)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	7. ročník
naše obec, náš životní styl, ekologický problém (rozhovory na konkrétní téma v našem okolí)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
biodiverzita (zhodnotí význam rozmanitosti organismů)	
biodiverzita (popíše funkce ekosystémů)	
ochrana biologických druhů (uveče příklady vlivů člověka na přírodu)	

Přírodopis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
- rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty u obratlovců	P-9-1-01 - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje obratlovců
- obratlovcí - orgány a orgánové soustavy	P-9-1-03 - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů obratlovců
- proměnlivost organismů a podstata dědičnosti	P-9-1-05 - vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam
- stavba těla - stavba a funkce jednotlivých částí těla	P-9-4-01 - porovná základní vnější a vnitřní stavbu obratlovců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- anatomie a fyziologie – opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací a řídicí - vyšší nervová činnost - hygiena duševní činnosti	P-9-5-01 - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- fylogeneze člověka – rozmnožování člověka	P-9-5-02 - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
- ontogeneze člověka	P-9-5-03 - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
- nemoci a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady při léčení a postupy při léčení běžných nemocí - životní styl – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka, epidemie	P-9-5-04 - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života

Přírodopis	8. ročník	
- úrazy a prevence – závažná poranění a život ohrožující stavy		P-9-5-05 - aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
- člověk a jeho životní prostředí - příklady významných aktuálních environmentálních problémů na světě		P-přid.v. - vyjádří příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví i jeho způsob života
- pozorování mikroskopem		P-9-8-02 - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
- zdravý způsob života a péče o zdraví		VZ-9-1-04 - dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- tělesná a duševní hygiena		VZ-9-1-05 - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- režim dne		VZ-9-1-06 - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- výživa a zdraví		VZ-9-1-07 - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy		VZ-9-1-12 - v souvislosti se zdravím chápe význam zdrženlivosti a odpovědného sexuálního chování v dospívání
- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - civilizační choroby - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - první pomoc		VZ-9-1-15 - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení (referáty, prezentace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého (odpovědnost o péči o zdraví své i druhých lidí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání (laboratorní práce)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhající a prosociální chování (péče o děti a staré lidi)		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí (pochopení zodpovědnosti za své chování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě (vztahy mezi orgánovými soustavami člověka)		

Přírodopis	8. ročník
moje tělo, moje psychika (sebezpoznání svého tělesného a duševního stavu)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
prostředí a zdraví (rozdílení příznaků nemocí, uvedení příkladů a způsobu léčby nemocí)	
prostředí a zdraví (uvede příklady civilizačních chorob a způsoby prevence)	

Přírodopis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů
Učivo	ŠVP výstupy
- vznik a vývoj života na Zemi - dědičnost – přenos dědičných informací, gen, křížení	P-9-1-05 - vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- Země – vznik a stavba - podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití vodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka	P-9-6-01 - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
- nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců, určování vzorků, principy krystalografie	P-9-6-02 - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
- vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky	P-9-6-03 - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
- půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, devastace, rekultivace	P-9-6-04 - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí - geologický vývoj České republiky	P-9-6-05 - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
- mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v České republice (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	P-9-6-06 - charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Přírodopis	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
voda, ovzduší (objasní význam vody pro vznik života, utváření atmosféry)	
přírodní zdroje (využití nerostů a hornin v praktickém životě člověka)	
půda (vysvětlí význam půdy jako zdroje výživy, ohrožení půdy)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
kulturní krajina (pochopení ovlivnění přírody člověkem od vzniku civilizace po dnešek)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rovnocennost všech etnických skupin (pochopí podstatu genetiky z hlediska rasismu)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
aktuální (lokální) ekologický problém (uvedení příkladů přírodních katastrof a jejich důsledků)	

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Výuka Zeměpisu navazuje na výuku Vlastivědy a Prvouky na I. stupni. Žáci se při hodinách Zeměpisu seznamují s ekonomickou, politickou, kulturní i demografickou situací v jednotlivých koutech naší planety. Jsou jim poskytovány informace, jiné si sami vyhledávají, odvozují a diskutují o nich.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět Zeměpis je rozdělen do těchto tematických celků:

Název předmětu	Zeměpis
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Přírodní obraz Země Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí Životní prostředí Česká republika Terénní geografická výuka, praxe a aplikace V předmětu Zeměpis se realizují tematické okruhy průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediální výchova Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku: - 6. ročník 2 hodiny týdně - 7. ročník 2 hodiny týdně - 8. ročník 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace) - 9. ročník 1 hodina týdně Výuka probíhá pokud možno ve třídě určené pro Zeměpis. Dále je možno využívat třídy určené pro výuku Informatiky, kde žáci informace vyhledávají, dělají projekty, vymýšlí mapy. Nesmíme zapomenout na přednášky o cestování a poznávání jednotlivých kontinentů, exkurze do průmyslových podniků. Při hodinách Zeměpisu jsou využívány tyto formy práce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. frontální 2. individuální 3. skupinová 4. referát 5. přednášky a besedy 6. exkurze
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení: - učíme žáky vyhledávat a třídit informace, efektivně je využívat v procesu učení</p>

Název předmětu	Zeměpis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry - klademe důraz na uvádění jevů do souvislostí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení - učíme žáky řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - u žáků rozvíjíme schopnost formulovat své myšlenky a názory - učíme žáky naslouchat promluvám dalších lidí a reagovat na ně - motivujeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole - podporujeme vhodné využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině - zapojujeme žáky do diskuse ve třídě
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky chápat některé základní ekologické problémy a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a úctě k jejich vnitřním hodnotám
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek pro výuku a dodržování vymezených pravidel - motivujeme žáky k využívání teoretických znalostí v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje
Způsob hodnocení žáků	klasifikací

Zeměpis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> - Země jako vesmírné těleso - Měsíc - vesmír a Slunce - obecný fyzický zeměpis - Afrika - Indický oceán 	Z-9-1-01 - zakresluje, vyhledává a jednoduše porovnává základní nebo zjednodušené geografické informace a zdroje dat z dostupných informačních zdrojů	
<ul style="list-style-type: none"> - Země jako vesmírné těleso - určování zeměpisné délky a šířky - glóbus a mapa - Afrika - Indický oceán 	Z-9-1-02 - používá jednoduchou základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	
<ul style="list-style-type: none"> - krajinná sféra - litosféra - biosféra - pedosféra - atmosféra 	Z-9-1-03 - zakresluje a charakterizuje základní geografické objekty, základní jevy a procesy v krajině	
<ul style="list-style-type: none"> - mapa (plán města, školy,...) - vesmír - Afrika – státy 	Z-9-1-04 - vytváří jednoduchá osobní myšlenková schémata, myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech	
<ul style="list-style-type: none"> - Země jako vesmírné těleso - vesmír a Slunce - atmosféra - hydrosféra - biosféra 	Z-9-2-01 - jednoduše zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává základní vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	
<ul style="list-style-type: none"> - Země jako vesmírné těleso - glóbus - atmosféra (střídání dne a noci, střídání ročních období) 	Z-9-2-02 - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	

Zeměpis	6. ročník	
- hydrosféra (příliv a odliv)		
- krajinná sféra (přírodní a kulturní krajina) - reliéf mořského dna - vznik pohoří - zvětrávání - sopečná činnost - desertifikace		Z-9-2-03 - rozlišuje základní složky a prvky přírodní sféry, jednoduše vysvětlí vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje základní tvary zemského povrchu
- sopečná činnost - pohyb litosférických desek - hydrosféra - atmosféra		Z-9-2-04 - dokáže jednoduše porovnat působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a na příkladech určí jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
- litosférické desky (kontinenty) - hydrosféra - teplotní pásy - atmosféra (délka dne a noci) - Afrika (povrch, Obyvatelstvo, vodstvo, podnebí, hospodářství)		Z-9-3-01 - charakterizuje základní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
- glóbus a mapa - určování zeměpisné šířky a délky - Afrika- hospodářství - Indický oceán – rozloha		Z-9-3-02 - zakresluje a vyhledává na mapách světadíly, oceány - podle základních kritérií srovnává jejich postavení
- litosférické desky - pohyb - Afrika – obyvatelstvo, povrch, podnebí, průmysl, zemědělství - Afrika – Sahel - Indický oceán		Z-9-3-03 - porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů, oceánů - hledá bariéry rozvoje
- Afrika - Indický oceán - tsunami		Z-9-3-04 - seznámí se se základními změnami ve vybraných regionech světa, které nastaly nebo mohou nastat
- Afrika – obyvatelstvo		Z-9-4-01 - posoudí základní strukturu, růst, pohyby a dynamiku světové populace
- sopečná činnost - vodstvo - Afrika – obyvatelstvo, velká města		Z-9-4-02 - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné znaky sídel
- Afrika – průmysl, zemědělství, cestovní ruch, JAR, Severní Afrika, západní Afrika - mapa – značky		Z-9-4-03 - jednoduše zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

Zeměpis	6. ročník	
		- seznamuje se se základními mapovými značkami
- krajinná sféra - místní krajina - teplotní pásy - vegetační pásy		Z-9-5-01 - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
- krajinná sféra – kulturní a přírodní krajina - biosféra – vegetační pásy - Afrika – vegetace		Z-9-5-02 - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů
- sopečná činnost - vesmír - zemětřesení - tsunami - podpovrchová voda - Afrika - sahel, obyvatelstvo, doprava, těžební průmysl, - Indický oceán – tankery, tropické cyklony		Z-9-5-03 - uvádí na předem vybraných zjednodušených příkladech důsledky a hlavní rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- mapa - místní krajina		Z-9-6-01 - jednoduše vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy Z-9-7-01 - seznamuje se se základy praktické topografie a orientace v terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů (práce s mapou a glóblem)		
řešení problémů (důsledky pohybů Země na život lidí)		
řešení problémů (vzájemná souvislost prvků přírodní sféry)		
cvičení dovedností zapamatování a řešení problémů (působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
tropický deštný les (skupinová práce, diskuse)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky života (diskuse)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině (vliv lidských aktivit na přírodu)		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> - Austrálie (rozloha, obyvatelstvo, hospodářství) - Oceánie + Nový Zéland - Tichý oceán (rozloha, reliéf dna, rybolov) - Antarktida (rozloha) - Amerika (rozloha, obyvatelstvo, hospodářství) - Asie (rozloha, obyvatelstvo, hospodářství) 	<p>Z-9-1-01 - porovnává základní geografické informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základy práce s internetem při vyhledávání a zpracování již složitějších geografických informací 	
<ul style="list-style-type: none"> - Austrálie - Oceánie - Antarktida - Amerika - Asie 	<p>Z-9-1-02 - snaží se orientovat v základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Austrálie (povrch) - Oceánie – ostrovy a jejich vznik - Nový Zéland – ledovce a sopky - Amerika – povrch, podnebí - Asie – zemětřesení, tsunami, 	<p>Z-9-1-03 - hodnotí na přiměřené úrovni geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Austrálie – Aeyrs Rock - Grand Canyon, Monument Valley 	<p>Z-9-2-03 - rozlišuje a porovnává složky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje složitější tvary zemského povrchu a odhaduje příčinu jejich vzniku</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - povrch Austrálie - Oceánie (sopečné a korálové ostrovy) - Antarktida - Amerika –povrch, podnebí - Asie – podnebí, zemětřesení, vodstvo 	<p>Z-9-2-04 - posuzuje a porovnává působení hlavních vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Austrálie – vodstvo a povrch - Amerika – Andské státy, Laplatské státy, - Asie - regiony 	<p>Z-9-3-01 - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p>	

Zeměpis	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Nafta, Mercosur, Apec, Opec,... - Japonsko - Tokio - Asijští draci - Sibiř - Dálný východ 		Z-9-3-02 - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a na jednotlivých mapách světadílů zakresluje makroregiony světa, podle zvolených kritérií srovnává jejich postavení, určuje hlavní rozvojová jádra a periferní zóny
<ul style="list-style-type: none"> - Austrálie – obyvatelstvo, povrch, zemědělství - Nový Zéland – povrch, zemědělství - Oceánie - ostrovy - Amerika – kanadské provincie, státy USA, Latinská Amerika - Asie – JZ Asie, Indie a Čína, Japonsko 		Z-9-3-03 - porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států
<ul style="list-style-type: none"> - Austrálie- trestanci, původní obyvatelé, přistěhovalci, - Nový Zéland - Amerika – historie, obyvatelstvo 		Z-9-3-04 - vyhledá, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, odhaduje jaké mohou nastat - seznamuje se se základní příčinou zásadních změn
<ul style="list-style-type: none"> - Austrálie - obyvatelstvo (původní obyvatelé, přistěhovalci,...) - Amerika – obyvatelstvo - Asie – obyvatelstvo 		Z-9-4-01 - posoudí prostorou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
<ul style="list-style-type: none"> - Austrálie – vodstvo (artéská voda, creek), - Oceánie +Havajské ostrovy - Amerika – vodstvo , nerostné bohatství - Jižní Amerika – těžba nerostných surovin, vodstvo, - Asie (ropa, přírodní poměry, řeky, ...) 		Z-9-4-02 - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla - pojmenuje a nakreslí obecné znaky sídel
<ul style="list-style-type: none"> - Austrálie – těžební průmysl, zemědělství - Oceánie – cestovní ruch - Amerika - Asie – ropa, zemědělství 		Z-9-4-03 - zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství - zakresluje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
<ul style="list-style-type: none"> - Commonwealth - Oceánie – kolonie, boj za nezávislost - Kanada – Quebec - Asie – JZ 		Z-9-4-06 - seznamuje se na mapách jednotlivých světadílů s hlavními aktuálními geopolitickými změnami a politickými problémy v konkrétních světových regionech - vyhledává na přiměřené úrovni v dostupných informačních zdrojích podklady pro diskusi během výuky
<ul style="list-style-type: none"> - Austrálie – těžební průmysl, doprava - Oceánie – Nauru- těžba fosfátů - Tichý oceán – rybolov, doprava, jaderné pokusy 		Z-9-5-03 - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a možná rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - účastní se diskuse o ochraně životního prostředí

Zeměpis	7. ročník	
- sopečná činnost - doprava - Amazonie - Ropa – JZ Asie - Japonsko - zemětřesení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí, rozdílný společenský život – příčiny, důsledky) aktuální ekologické problémy (úbytek plochy pralesů)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti (diskuse)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z cestování po světě (diskuse, referát)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv průmyslu na životní prostředí (diskuse)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství (diskuse)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium (vyhledávání a zpracování složitějších geografických informací, práce s internetem)		
řešení problémů (pravidelnosti, zákonitosti, odlišnosti a vzájemná souvislost a podmíněnost mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině)		
řešení problémů (působení hlavních vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost)		
řešení problémů (společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení aktivního naslouchání (diskuse o ochraně životního prostředí)		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské 	

Zeměpis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- Evropa (rozloha států, obyvatelstvo, vodstvo, povrch hospodářství) - mapa Evropy		Z-9-1-01 - vyhledává, hodnotí a zpracovává na přiměřené úrovni geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - využívá ke zpracování a hodnocení internet
- Evropa		Z-9-1-02 - dokáže používat na přiměřené úrovni geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - dokáže pojmenovat věci správnými geografickými výrazy - seznamuje se s novými geografickými výrazy
- Evropa (ostrovy, severní, jižní, východní Evropa) - mapa Evropy		Z-9-1-04 - vytváří, mimo jiné i prostřednictvím počítače, osobní myšlenková schémata, myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech a dokáže s nimi pracovat
- povrch, ostrovy - sopečná a ledovcová činnost - vznik pohoří (Alpy, Karpaty)		Z-9-2-03 - rozeznává, pojmenuje a klasifikuje složitější tvary zemského povrchu na evropském kontinentě - určí příčinu jejich vzniku
- sopky, Island, ... - vodstvo- mořské proudy - podnebí - Arktida		Z-9-2-04 - seznamuje se na přiměřené úrovni s působením vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivem na přírodu a na lidskou společnost v minulosti, současnosti - odhaduje možná budoucí nebezpečí pro lidskou společnost, které nám může přichystat příroda
- Itálie (bohatý sever a chudý jih) - Německo - EU		Z-9-3-02 - hodnotí podle zvolených kritérií makroregiony
- Evropa - EU - EFTA		Z-9-3-03 - z dostupných informačních materiálu porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států - využívá informace získané pomocí internetu
- Evropa – politická situace, hospodářství, ...		Z-9-3-04 - vyhledává na internetu a zpracovává jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
- obyvatelstvo Evropy (národ, přistěhovalci,...) - Švýcarsko - náboženství		Z-9-4-01 - charakterizuje prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa

Zeměpis	8. ročník	
- terorismus		- odhaduje možné nebezpečí
- hospodářství (těžba nerost. surovin, zemědělství) - doprava - evropská města - aglomerace Evropy		Z-9-4-02 - seznámí se, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné znaky sídel
- průmyslový oblouk (severní a jižní) - cestovní ruch - zemědělství - nerostné suroviny		Z-9-4-03 - zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- průmyslový oblouk - doprava - vhodné zemědělské podmínky		Z-9-4-04 - odhaduje předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
- EU - EFTA - automobilový průmysl		Z-9-4-05 - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě zvolených kritérií - demonstruje na příkladech bohaté a chudé evropské státy - hodnotí jednotlivé evropské firmy - srovnává evropský a světový trh
- rozpad SSSR - Balkán - Německo - Slovensko		Z-9-4-06 - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - účastní se diskuse na toto téma
- sopečná činnost, hospodářství, doprava		Z-9-5-03 - na vybraných příkladech ukazuje závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - navrhuje možná řešení, účastní se diskuse
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů (působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost v minulosti, současnosti) řešení problémů (porovnává státy světa) řešení problémů (aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z cestování po Evropě (diskuse, referáty)		

Zeměpis	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikace, aktivní naslouchání (diskuse na téma aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
propojenost světa, vliv přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (diskuse)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
nekonfliktní život v multikulturní společnosti (diskuse)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
evropské krajiny – rozhovor, prezentace, vlastní zážitky)	
objevujeme Evropu a svět, naše vlast a Evropa (diskuse)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti (diskuse)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
evropská integrace (diskuse)	

Zeměpis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální
Učivo	ŠVP výstupy
- Česká republika – rozloha, povrch, vodstvo, obyvatelstvo, hospodářství	Z-9-1-01 - sám organizuje výběr, hodnocení a zpracování složitějších geografických informací z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - ke své práci využívá internet, účastní se projektů - účastní se exkurzí
- Česká republika	Z-9-1-02 - používá a vyjadřuje se složitější geografickou, topografickou a kartografickou terminologií
- Česká republika – povrch, podnebí, vodstvo, průmysl – těžba nerostných surovin	Z-9-1-03 - určuje a hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi prostorovými složkami v krajině

Zeměpis	9. ročník	
- kraje České republiky		Z-9-1-04 - vytváří a zpracovává vlastní myšlenková schémata myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
- povrch České republiky		Z-9-2-03 - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
- geologie, geomorfologie, podnebí, hydrologie, doprava,..		Z-9-2-04 - dokáže porovnat a diskutovat o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- euroregiony, Ostravsko, severní Čechy		Z-9-3-02 - vyhledá a zakresluje makroregiony, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- Česká republika– povrch, rozloha, hospodářství, obyvatelstvo		Z-9-3-03 - porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných regionů České republiky
- obyvatelstvo České republiky (urbanizace) - hospodářství (těžba) - cestovní ruch		Z-9-3-04 - orientuje se ve změnách vybraných regionů světa, které nastaly a mohou nastat, poznává, co je příčinou zásadních změn
- obyvatelstvo(přistěhovalci, národy)		Z-9-4-01 - posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa a srovnává s Českou republikou
- sídla České republiky, průmysl, doprava		Z-9-4-02 - posuzuje, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, dokáže pojmenovat kritéria měst a vesnic
- hospodářství České republiky, nerostné suroviny		Z-9-4-03 - vyjmenuje složky národního hospodářství lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje
- Česká republika (povrch, podnebí, vodstvo, doprava)		Z-9-4-04 - porovnává předpoklady a faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
- rozloha, obyvatelstvo, EFTA, EU		Z-9-4-05 - srovnává státy Evropy a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků a srovnává tyto údaje s Českou republikou
- roky 1918, 1968 - protektorát Čechy a Morava - rozdělení Československa - vstup České republiky do EU		Z-9-4-06 - účastní se diskuse o politických změnách na území České republiky od počátku 20. století - orientuje se ve změnách na politických mapách střední Evropy
- zemědělství a průmysl České republiky		Z-9-5-01 - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry,

Zeměpis	9. ročník	
- lesy České republiky		rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
- Krkonoše, jižní Morava, Boubín		Z-9-5-02 - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů
- Česká republika – záplavy, lesní hospodářství, průmysl, doprava		Z-9-5-03 - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- kraje České republiky - evropská spolupráce		Z-9-6-02 - hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu - navrhuje změny a diskutuje o nich, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
- Česká republika - poloha, přírodní poměry, přírodní zdroje, hospodářství a lidský potenciál		Z-9-6-03 - hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, hospodářství České republiky, lidský potenciál v evropském kontextu
- administrativní členění, obyvatelstvo, hospodářství		Z-9-6-04 - lokalizuje a vyznačuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářství
- památky UNESCO, služby WTO....., hospodářství - EU, EFTA		Z-9-6-05 - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových a nadnárodních institucích, organizacích a integracích - hodnotí klady a zápory - účastní se diskuse na toto téma
- místní krajina - složky přírody		Z-9-7-02 - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- místní krajina - složky přírody - chování a jednání při mimořádných událostech		Z-9-7-03 - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce (výběr, hodnocení a zpracování složitějších geografických informací)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo (sídlá České republiky)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí (Česká republika – záplavy, lesní hospodářství, průmysl, doprava)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů (určování a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině sféře)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Zeměpis	9. ročník
respektování zvláštností etnik (multikulturní svět)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur (postavení národnostních menšin)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
kritický přístup ke zpravodajství (výběr, hodnocení a zpracování složitějších geografických informací)	

5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura společně s předmětem Výtvarná výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni je výchovný a vzdělávací obsah dělen na čtyři okruhy činností: Vokální činnosti - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu Instrumentální činnosti - používání rytmických a hudebních nástrojů, jejich využití při reprodukci a produkci Hudebně pohybové činnosti - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty Poslechové činnosti

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob</p> <p>V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v 1. ročníku 1 hodina týdně - v 2. ročníku 1 hodina týdně - v 3. ročníku 1 hodina týdně - v 4. ročníku 1 hodina týdně - v 5. ročníku 1 hodina týdně <p>Žáci pracují ve třídě různými formami a metodami s využitím dostupných hudebních a rytmických nástrojů, audiovizuální techniky, ale i jiných vyučovacích pomůcek.</p> <p>Vzdělávání v Hudební výchově</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových i jiných aktivit - dále směřuje k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace - žáci se učí orientovat se v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti - výchova vede žáky k pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností - rozvíjí se celková žákova hudebnost <p>V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.</p> <p>Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v 6. ročníku 1 hodina týdně - v 7. ročníku 1 hodina týdně - v 8. ročníku 1 hodina týdně - v 9. ročníku 1 hodina týdně <p>Formy a metody práce jsou různé dle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty - besedy a koncerty

Název předmětu	Hudební výchova
	- PC a video
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch - vedeme žáky podle individuálních hudebních schopností a dovedností k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací - učíme žáky používat odbornou hudební terminologii - učíme žáky propojovat získané znalosti do souvislostí, využívat k tomu i vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k rozlišování kvality tónů, k rozpoznání výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, k rozpoznání některých hudebních nástrojů v proudu znějící hudby, k odlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - učíme žáky postihnout na základě individuální hudební vyspělosti významné sémantické prvky z hudebního proudu znějící skladby, srovnávat je, slovně charakterizovat, hledat souvislost mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora, která je předávaná hudebním dílem - motivujeme žáky k samostatnému zpracovávání úkolů na hudební náměty (referáty, aktuality) - vedeme žáky k samostatnému řešení problémů a volbě vhodného způsobu řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> — učíme žáky rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem, reagovat pohybem na znějící hudbu - vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání a toleranci - vedeme žáky ke kultivovanému a souvislému vyjadřování svých myšlenek a názorů - při práci ve skupině učíme žáky vyjádřit svůj názor a vhodnou formou ho obhájit - učíme žáky naslouchat druhým lidem a vhodně reagovat na jejich sdělení <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke kritickému a sebekritickému posuzování hudebních aktivit - vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a toleranci

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k úctě a ohleduplnosti při jednání s jinými lidmi - při práci ve skupině podněcujeme žáky k efektivní spolupráci a zohlednění názoru druhých - učíme žáky respektovat pravidla práce v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - učíme žáky objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních - učíme žáky respektovat odlišné kvality svých spolužáků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl - umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - směřujeme žáky k uvědomění si a ochraně našich kulturních tradic - motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do kulturního dění - vedeme žáky k respektování názoru druhých na umělecká díla <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům využívat dostupných jednoduchých hudebních a rytmických nástrojů k doprovodné hře, vyjadřovat tanečním pohybem hudební náladu - při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel - vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem - podporujeme využívání znalostí a zkušeností z hudby i v praktickém životě
Způsob hodnocení žáků	klasifikací

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a	HV-3-1-01 - zpívá na základě svých individuálních dispozic, vnímá rytmus	

Hudební výchova	1. ročník	
tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)		
- hudební rytmus – realizace písní , dětských lidových i umělých písní, říkadel, přiřazuje slovům jednoduché melodie		HV-3-1-02 - rytmizuje a melodizuje dané jednoduché texty
instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje – jednoduché skladbičky s využitím Orffova instrumentáře		HV-3-1-03 - využívá jednoduché hudební nástroje
hudebně pohybové činnosti - orientace v prostoru , utváření pohybové paměti		HV-3-1-04 - vyjadřuje pohybem metrum, tempo
poslechové činnosti - kvality tónů - délka, síla, výška tónu		HV-3-1-05 - rozpozná výrazné tempové dynamické změny hudby
- poslechové činnosti, poslech ukázek: vnímání běžných zvuků z nejbližšího okolí a tónů melodií jednoduchých písní a skladeb - rozlišení hudby vokální, instrumentální a instrumentálně vokální		HV-3-1-06 - odliší zvuky od tónů, odliší hudbu vokální, instrumentální a instrumentálně vokální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování (osvojování písní)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj originality (vytvoření vlastní melodie)		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vokální činnosti - intonace, pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)		HV-3-1-01 - zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě, dodržuje rytmus

Hudební výchova	2. ročník	
- vokální improvizace – diatonické postupy v durových tóninách hudební hry instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - zapojení se do hudebních her (ozvěna, otázka – odpověď), rozlišování jednoduché písňové formy, lidová píseň		HV-3-1-02 - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- realizace hudebního doprovodu (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)		HV-3-1-03 - používá jednoduché hudební nástroje
hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – vyjádří pohybem 2/4, 3/4, 4/4 takt, taneční hry se zpěvem, seznamuje se s prvky tanečního pohybu		HV-3-1-04 - reaguje pohybem na znějící hudbu a dynamiku
poslechové činnosti - vztahy mezi tóny – rozlišuje jednotlivé tóny		HV-3-1-05 - rozvíjí hudební sluch a představivost
- nejběžnější hudební nástroje lidové a koncertní		HV-3-1-06 - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování (osvojování písní)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj originality (vymyslí vlastní melodii, rytmus)		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vokální činnosti - záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně - zpěv lidových a umělých písní v jednohlase		HV-3-1-01 - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

Hudební výchova	3. ročník	
instrumentální činnosti - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku		HV-3-1-02 - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- hra na hudební nástroje – jednoduché skladbičky s využitím Orffova instrumentáře		HV-3-1-03 - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – využívá pantomimu a pohybově improvizuje s využitím tanečních kroků		HV-3-1-04 - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie, harmonie, kontrast a gradace, zvukomalba		HV-3-1-05 - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- poslech ukázek z děl našich i zahraničních skladatelů		HV-3-1-06 - rozpozná v proudu znějící hudby některé znějící nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj pružnosti nápadů (vymyslí vlastní pohybový doprovod)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování (osvojování písní)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, neverbální sdělování (pantomima)		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vokální činnost - pěvecký a mluvní projev + hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		HV-5-1-01 - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- hudební rytmus		HV-5-1-02 - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností

Hudební výchova	4. ročník	
- dvojhlas a vícehlas – lidový dvojhlas		jednoduchou melodií či píseň
instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje + reprodukce motivů a témat s využitím Orffova instrumentáře		HV-5-1-03 - využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché rytmické a hudební nástroje i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace		HV-5-1-04 - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- hudební improvizace + vytváření jednoduché přede hry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně		HV-5-1-05 - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry
- rytmizace, melodizace a stylizace, rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, melodie sestupná a vzestupná poslechové činnosti - kvality tónů + barva - vztahy mezi tóny, souzvuk, akord		HV-5-1-06 - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby + jednoduché lidové tance: polka, valčík, mazurka		HV-5-1-07 - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování (osvojování písní)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj schopnosti dotahovat nápady do reality (vlastní přede hra, mezihra, dohra)		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
vokální činnosti		HV-5-1-01 - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v

Hudební výchova	5. ročník	
- intonace, vokální improvizace + diatonické postupy v mollových tóninách, hudební hry		jednohlase i dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- záznam vokální hudby + zachycení jednoduché melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, notový zápis jako opora při realizaci písně instrumentální činnosti - záznam instrumentální melodie – čte a zapisuje rytmické schéma jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využívá notačních programů		HV-5-1-02 - realizuje podle svých reálných schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- hra na hudební nástroje + reprodukce motivů a témat s využitím Orffova instrumentáře		HV-5-1-03 - využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché, případně složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- hudba taneční, pochodová, ukolébavka		HV-5-1-04 - rozpozná hudební formu písně či skladby, styl a žánr
- hudební improvizace + vytváření jednoduché přehry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně		HV-5-1-05 - vytváří v rámci svých dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- rytmizace, melodizace a stylizace, rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, melodie sestupná a vzestupná poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky + hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem + barva, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu		HV-5-1-06 - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové dynamické i zřetelné harmonické změny
hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru + reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách		HV-5-1-07 - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj schopnosti dotahovat nápady do reality (vlastní přehra, mezihra, dohra podle dané písně)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování (osvojování písní)		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- lidové hudební hry - lidová hudba		HV-9-1-01 - dokáže užít svých individuálních hudebních schopností při hudebních aktivitách
- intonační cvičení, vzestupná a sestupná řada tonů, intonace durových stupnic - zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem		HV-9-1-02 - používá získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlasu
- řešení rytmických hádanek, vyhledávání rytmu v zápisu písně - hra na tělo - rytmické nástroje		HV-9-1-03 - vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- pochod, polka, valčík (taneční i poslechové provedení)		HV-9-1-05 - poznává některé z tanců různých stylových období, užívá vhodný typ hudebně pohybových prvků a dle individuálních dispozic předvede jednoduchou pohybovou vazbu s partnerem
- vokální a instrumentální skladba - melodram a scénická hudba - opera a opereta - muzikál a revue		HV-9-1-06 - poznává proud znějící hudby, vnímá určité hudebně výrazové prostředky a chápe jejich význam v určeném typu hudby
- baroko - romantismus		HV-9-1-07 - začlení na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
- sepětí hudby s pohybem, divadlem, médií atd.		HV-9-1-08 - dovede vyhledat souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy (zpěv lidových písní a rozbor textu – hledání „archaizmů“ a jejich vysvětlování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině (interakce s partnerem při nácviku tanců)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání (poznávání jednotlivých skladeb)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (diskuse na téma jak média ovlivňují soudobou hudbu)		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- reflexe vokálního projevu, hlasová hygiena, náprava hlasové nedostatečnosti		HV-9-1-01 - zdokonaluje své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- Intonace a vokální improvizace, postupy v dur a moll tóninách - odhalování vzájemných souvislostí řeči a hudby, využití při zpěvu - orientace v notovém záznamu, opora při realizaci písně		HV-9-1-02 - pracuje se získanými pěveckými dovednostmi a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
- hra na Orffovy nástroje, tvorba doprovodů, pentatonika - vyjádření hudebních představ - rytmické, tempové, dynamické		HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- furiant, mazurka, vlastní pohybové ztvárnění - orientace v prostoru, rozvoj pohybové paměti		HV-9-1-05 - rozpozná některé lidové tance, volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě svých individuálních dispozic předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- poslech a analýza hudební skladby, hudební výrazové prostředky (pohyb melodie, pravidelnost, nepravidelnost hudební formy - význam pro pochopení díla) - fuga, koncert, symfonie, symfonická báseň, kantáta, oratorium		HV-9-1-06 - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazových prostředků, chápe jejich význam v hudbě
- hudební dílo a autor, hudební styly a žánry - jejich funkce vzhledem k životu jedince i společnosti - klasicismus, baroko, romantismus		HV-9-1-07 - přiřadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
- hudba a divadlo (muzikál, balet)		HV-9-1-08 - dovede určit souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání (poslech a analýza skladeb)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace (diskuze ve skupinách na téma vzájemné souvislosti řeči a hudby, vyvozování společně odsouhlasených závěrů a jejich prezentace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Hudební výchova	7. ročník
vzájemné poznávání ve skupině (interakce s partnerem při realizaci pohybové činnosti)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mě (sebepoznání při reflektování svého projevu, sebehodnocení)	

Hudební výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
- rozšiřování hlasového rozsahu, mutace - vícehlasý i jednohlasý zpěv - deklamace, různé techniky vokálního projevu (scat, falzet atd.) a jejich individuální využití při zpěvu	HV-9-1-02 - užívá získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně ve vícehlase i jednohlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- zachycování rytmů, melodie dle grafického záznamu - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy - další způsoby záznamu hudby	HV-9-1-03 - přednese na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různá témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody a provádí jednoduché hudební improvizace
- písně lidové a umělé - písně folkové, country and western	HV-9-1-04 - snaží se realizovat podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
- vnímání hudebních výrazových prostředků (zvukomalba), užití sémantických prvků ve skladbě, význam pro pochopení díla	HV-9-1-06 - orientuje se v proudu znějící zahraniční hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho se snaží přistupovat k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- hudební skladba v souvislosti s jinými hudebními díly, s dobou vzniku díla, souvislost s životem autora, porovnání s vlastními zkušenostmi (módnost, kýč, stylová provázanost ...) - hudební období středověk až romantismus ve světové tvorbě - hudba 20. století, jazz a rock v zahraniční hudbě	HV-9-1-07 - přiřazuje na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové příslušnosti s dalšími skladbami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

Hudební výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
analýza vlastních a cizích postojů a hodnot (posuzování vokálního projevu druhého, obhájení si svého názoru)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
objevujeme Evropu a svět (prostřednictvím cizojazyčných písní)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání (rozpoznávání hudebních výrazových prostředků)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
význam užívání cizího jazyka (snaha o porozumění textu anglických písní)	

Hudební výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
- vícehlasé a jednohlasé písně - různé techniky vokálního projevu a jejich užití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách	HV-9-1-01 - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- zachycování melodie i rytmu v grafickém záznamu - převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy	HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různá témata i části skladeb a vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- písně lidové i umělé - melodie 20. století, český jazz a rock	HV-9-1-04 - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
- hudební skladba v souvislosti dobou vzniku díla, souvislost s životem autora popř.interpreta (jazz) - hudební období 20. století, jazzová a rocková hudba	HV-9-1-06 - orientuje se v proudu znějící české hudby, vnímá charakteristické prvky, chápe jejich užití v české hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvořenému celku
- české hudební dějiny - renesance, baroko, klasicismus, romantismus - česká nonartifická hudba	HV-9-1-07 - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou českou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a

Hudební výchova	9. ročník	
		stylové příslušnosti s dalšími českými skladbami
- česká opera a opereta, melodram - muzikál 20. století v Čechách		HV-9-1-08 - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání (poslech a zachycování melodie/rytmu)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan a stát (poslech a rozbor státní hymny, demokracie)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině (interakce s partnerem při vokálně instrumentálních aktivitách)		

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	1	2	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k rozvíjení zájmu o výtvarné umění jako celku - seznamuje se základními pojmy ve výtvarné výchově - seznamuje se základními technikami používanými ve výtvarné výchově - poznává umělecký proces jako další způsob poznání a komunikace

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>- pro vyjádření svého vnímání, citění, fantazie používá různé výtvarné vyjadřovací prostředky</p> <p>V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.</p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 1 hodina týdně 2. ročník – 1 hodina týdně 3. ročník - 2 hodiny týdně 4. ročník - 2 hodiny týdně 5. ročník - 1 hodina týdně <p>Při vyučování se využívá samostatné i skupinové práce a příležitostně i návštěvy výstav s výtvarnou tematikou.</p> <p>Od školního roku 2020/2021 probíhá v některých třídách 1. stupně bilingvní výuka v předmětu Výtvarná výchova. Škola získala povolení MŠMT k výuce těchto předmětů v anglickém jazyce na 1. stupni. Ve třídách se bude vyučovat dle stávajícího školního vzdělávacího programu. Výuka předmětu v anglickém jazyce bude zajištěna pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, a s dosaženou a doloženou jazykovou úrovní C1 vymezenou Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky. Škola zajistí zvládnutí terminologie předmětu s výukou v anglickém jazyce také v jazyce českém. V dalších letech bude počet tříd s bilingvní výukou záviset na zájmu rodičů.</p> <p>Všemi složkami svého působení usiluje zejména o to, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák pracoval s vizuálně obrazným vyjádřením a znakovými systémy rozvíjel fantazii a tvůrčí činnost, smyslovou citlivost a estetické vnímání, interpretoval a uplatňoval subjektivní citění - přistupoval k uměleckému dílu a poznával jeho celistvost, chápal umělecký proces, poznával ho a chápal jako komunikaci - využíval různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií - zaměřoval se na prohlubování vztahu k evropské a světové kultuře, jak k současné tak i k historické <p>V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v 6. ročníku: 2 hodiny týdně - v 7. ročníku: 1 hodina týdně

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - v 8. ročníku: 2 hodiny týdně - v 9. ročníku: 1 hodina týdně - <p>Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, příležitostně v učebně výpočetní techniky či mimo školu (práce venku). Při vyučování jsou využívány tyto formy výuky – samostatná práce, skupinová práce, krátkodobé projekty či kolektivní práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny - vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality - při teoreticky zaměřených hodinách pomáháme žákům vytvářet a vybírat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žáky vedeme k poznávání svých pokroků při tvorbě a při konečném výstupu k tomu, aby dokázali interpretovat proces související s realizací - zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si žáci zorganizovali vlastní činnost - motivujeme žáky k další výtvarné činnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému řešení problémů a hledání správného postupu ke svým vizuálně obrazným vyjádřením - vedeme žáky k vnímání odlišných způsobů vizuálně obrazných vyjádření - předkládáme žákům dostatek námětů ke zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů či pomůcek - zadáváme úkoly takovým způsobem, abychom umožnili žákům volbu různých postupů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chceme, aby žáci formulovali své myšlenky a názory na vizuálně obrazná vyjádření a aby svůj názor dokázali interpretovat i obhájit - umožňujeme žákům pojmenovávat vizuálně obrazná vyjádření - vedeme žáky ke komunikaci při skupinové práci - chceme, aby žák dokázal definovat svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názory jiných - dáváme žákům dostatek prostoru pro komunikaci různými výtvarnými formami při dodržování etiky

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>komunikace</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme u žáků schopnost pracovat ve skupině podle pravidel týmové práce - usilujeme o to, aby žáci pomáhali druhým, jsou vedeni ke kolegalitě - vedeme žáky k respektování výtvarného citění a představitosti druhých a ke snaze jejich vizuálně obrazná vyjádření - učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a kladně ovlivňovat kvalitu práce - vedeme žáky k tomu, aby hodnotili své činnosti a vnímali svůj vlastní pokrok - zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usilujeme o to, aby žáci respektovali přesvědčení druhých lidí a společenské normy a zákony společnosti, v níž žijí - vedeme žáky k respektování estetických požadavků na životní prostředí a k ochraně a ke zvelebení svého životního prostředí - při propagaci školních akcí žáky vybízíme k vytváření upoutávek či plakátů pro reprezentaci školy - motivujeme žáky k prezentování výsledků svých prací a účasti na různých výtvarných soutěžích - podporujeme u žáků občanské citění při vytváření propagačních materiálů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky samostatně užívat vizuálně obrazné techniky - vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel - vedeme žáky k využívání návyků v další praxi - vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení - vedeme žáky také k efektivní organizaci své práce a dodržování hygienických pravidel - vytváříme u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem - vedeme žáky ke správným postupům užití materiálů, nástrojů a vybavení
Způsob hodnocení žáků	klasifikací

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- práce s linií a tvary, rozpoznává světlostní a barevné kvality		VV-3-1-01 - pozoruje prvky obrazného vyjádření (barvy, tvary, linie)
- vyjádření svých emocí, pocitů, nálad		VV-3-1-02 - jednoduchou formou vyjadřuje své vlastní životní zkušenosti
- ilustrace textů známých autorů, volná malba		VV-3-1-03 - vyjádří jednoduchou formou známý děj
- samostatné vytváření a pozorování vizuálně obrazných vyjádření		VV-3-1-04 - interpretuje podle svých schopností jednoduchá vizuální obrazná vyjádření
- komunikace se spolužáky o svém díle		VV-3-1-05 - jednoduše popíše svůj vlastní obrázek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a smyslového vnímání (pozorování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
barevné vyjádření nálady, pocitu (forma dle konkrétní situace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a aktivního naslouchání (beseda)		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- práce s linií a tvary, rozpoznání jejich kombinací v ploše		VV-3-1-01 - rozpoznává prvky vizuálně obrazných vyjádření a porovnává je
- vyjádření své fantazie, představ		VV-3-1-02 - své životní zkušenosti uplatňuje v plošném uspořádání (linie, tvary, barvy)
- vyjádření svých emocí a pocitů, nálad		VV-3-1-03 - vnímá události různými smysly a vhodně je vizuálně zobrazí
- pohyb ve skupinách a interpretace svého díla		VV-3-1-04 - porovnává vizuálně obrazná vyjádření se svými zkušenostmi
- zdůvodnění a utváření hodnocení o svém díle		VV-3-1-05 - na základě vlastních zkušeností vypráví o vlastním obrazně vizuálním vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a aktivního naslouchání (prezentace vlastního díla)		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- spojení reflexe a vztahů zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		VV-3-1-01 - pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a třídí je na základě odlišností vycházející z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- manipulace s objekty, pohyb a umístění svého těla v prostoru		VV-3-1-02 - v tvorbě uplatňuje prostorové uspořádání (objekty a další prvky jejich kombinace)
- rozlišení, výběr a uplatnění volné malby hračky, objektů a ilustrací textů		VV-3-1-03 - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a volí vhodné prostředky k jejímu vyjádření
- interpretace vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených i přejatých		VV-3-1-04 - porovnává odlišná vizuálně obrazná vyjádření se svojí dosavadní zkušeností
- komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky i v rámci skupin o výsledcích své tvorby		VV-3-1-05 - na základě vlastní zkušenosti komunikuje o obsahu svých vyjádření, které vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení dovednosti pro verbální sdělování (sdílení výsledků)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění (pozorování)		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
- použití linie, tvarů, objemů, poznání jejich jednoduchých vztahů		VV-5-1-01 - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně

Výtvarná výchova	4. ročník	
		obrazných vyjádření
- uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti a velikosti		VV-5-1-02 - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazných vyjádření ve vztahu k celku, plošné vyjádření linie a barevné plochy
- manipulace s objekty a pohyby s tělem, vyjádření svých emocí, pocitů a nálad		VV-5-1-03 - při tvorbě obrazně vizuálních vyjádření se zaměřuje na projevené vlastní životní zkušenosti
- výběr a uplatnění různých typů vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba)		VV-5-1-04 - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje jev v plošné tvorbě
- individuální přístup k hledisku vnímání vizuálního, haptického, statického a dynamického vizuálně obrazného vyjádření		VV-5-1-05 - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření
- utváření a zdůvodňování svých interpretací vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených a přejetých		VV-5-1-06 - porovnává různé interpretace obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- změna svého komunikačního obsahu na základě vlastních zkušeností s vizuálně obrazným vyjádřením		VV-5-1-07 - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání (uplatnění osvojených zkušeností)		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- poznání světlostní a barevné kvality, textury, jejich podobnost, kontrast, rytmus		VV-5-1-01 - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- uspořádání objektů do celků na základě jejich vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		VV-5-1-02 - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model

Výtvarná výchova	5. ročník	
- použití akčního tvaru malby a kresby pro vyjádření svých představ a osobních zkušeností		VV-5-1-03 - při tvorbě vizuálně obrazného vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- výběr, uplatnění a rozlišení různých typů vizuálně obrazných vyjádření (skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz a reklama)		VV-5-1-04 - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- motivace při přístupu k vizuálně obraznému vyjádření svojí fantazií založenou na smyslovém vnímání		VV-5-1-05 - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- zdůvodnění svého osobního postoje při interpretaci vizuálně obrazného vyjádření v rámci skupin, v nichž se pohybuje		VV-5-1-06 - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- změna svého komunikačního obsahu na základě obsahu děl výtvarného umění		VV-5-1-07 - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vybral, vytvořil či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – schopnost vidět věci jinak (objemová tvorba)		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- linie, tvar - světlé a tmavé barvy - míchání barev - množství a nanášení barev - snaha o stínování		VV-9-1-01 - při vlastních tvůrčích činnostech vybírá, vytváří a pojmenovává škálu některých prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů
- kresba, malba, pastel, tuš		VV-9-1-02 - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností

Výtvarná výchova	6. ročník	
- uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru - dárkové předměty, karnevalové masky - práce s papírem, odpadovými materiály		VV-9-1-04 - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- možnosti výtvarného zpracování odpadových či jiných netradičních materiálů - textura a kvalita materiálů, jejich působení na naše smysly – zrak, hmat - uplatnění fantazie v procesu tvorby		VV-9-1-05 - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku
- postupné utváření osobního postoje - snaha objasnit motivy a pohnutky tvorby - vysvětlení výsledků tvorby		VV-9-1-08 - ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, hledá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti (linie, tvar, míchání barev)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originalita, schopnost vidět věci jinak a dotahovat nápady do reality (uplatnění vlastní fantazie v procesu tvorby – výběr materiálu, jeho zpracování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních postojů a hodnot (prezentace a obhajování vlastní práce)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
principy a způsoby hospodaření s odpady (praktické využití různých odpadových materiálů)		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- linie, tvar, snaha o postupné zachycení objemu – zátiší, kontrast světlých a tmavých barev, míchání barev, odstíny, stínování jako 1 z prostředků vyjádření hloubky a určité plasticity zobrazovaného - subjektivní vnímání obrazu, uplatnění představ a fantazie žáka		VV-9-1-01 - při vlastních tvůrčích činnostech vybírá, vytváří a pojmenovává širší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků

Výtvarná výchova	7. ročník	
- kresba, malba, pastel, tuš, dokreslování či jiné dotváření obrazů, koláž		VV-9-1-02 - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- prostorové objekty – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi dílčími a finálními objekty		VV-9-1-03 - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích
- uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru, drobné dárkové výrobky, práce s papírem, odpadovými materiály, dekorace, výzdoba interiéru - proměny komunikačního obsahu		VV-9-1-04 - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- možnosti výtvarného zpracování přírodních, odpadových či jiných netradičních materiálů, textura a kvalita materiálů, jejich působení na naše smysly – zrak, čich, hmat, uplatnění fantazie v procesu tvorby		VV-9-1-05 - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku
- postupné utváření osobního postoje, jeho zdůvodňování – snaha objasnit motivy a pohnutky tvorby, vysvětlení výsledků tvorby		VV-9-1-08 - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (linie, tvar, snaha o postupné zachycení objemu, míchání barev, snaha o stínování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání (vzájemné sdílení výsledků tvorby ve třídě)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
principy a způsoby hospodaření s odpady (praktické využití různých odpadových materiálů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních postojů a hodnot (prezentace a obhajování vlastní práce)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originalita, schopnost vidět věci jinak a dotahovat nápady do reality (uplatnění vlastní fantazie v procesu tvorby – výběr materiálu, jeho zpracování)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, přírodní zdroje (výtvarné zpracovávání drobných a běžně dostupných přírodních materiálů)		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- linie, tvar, snaha o lepší zachycení objemu – zátiší, barevné kontrasty, míchání barev, stínování jako 1 z prostředků vyjádření hloubky a určité plasticity zobrazovaného - subjektivní vnímání obrazu, uplatnění představ a fantazie žáka	VV-9-1-01 - při vlastních tvůrčích činnostech žák vybírá, vytváří a pojmenovává škálu některých prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	
- kresba, malba, pastel, tuš, dokreslování či jiné dotváření obrazů, koláž, proláž, další výtvarné techniky	VV-9-1-02 - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	
- prostorové objekty – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi dílčími a finálními objekty	VV-9-1-03 - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a médiích	
- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, drobné dárkové výrobky, práce s různými materiály, dekorace, výzdoba interiéru - proměny komunikačního obsahu	VV-9-1-04 - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	
- možnosti výtvarného zpracování přírodních, odpadových či jiných netradičních materiálů, textura a kvalita materiálů, jejich působení na naše smysly – zrak, čich, hmat, uplatnění fantazie v procesu tvorby - proměny komunikačního obsahu původního a nového objektu – srovnání, proměny - uplatnění fantazie v procesu tvorby či přeměny jistého konkrétního předmětu v jiný	VV-9-1-05 - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	
- seznámení se s významnými českými i světovými ilustrátory, malíři, typické autorské výtvarné styly (zejména u českých výtvarníků)	VV-9-1-06 - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
- utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně utvořených či přejatých)	VV-9-1-07 - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní podmíněnosti svých hodnotových soudů	
- osobní postoj, jeho zdůvodňování – snaha objasnit motivy a pohnutky tvorby,	VV-9-1-08 - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně	

Výtvarná výchova	8. ročník	
vysvětlení výsledků tvorby - ilustrace, komiks		vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa (seznámení se s výtvarnými styly některých známých českých a světových výtvarníků)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (linie, tvar, snaha o lepší zachycení objemu, práce s barvami, stínování)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
principy a způsoby hospodaření s odpady (praktické využití různých odpadových materiálů)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, přírodní zdroje (výtvarné zpracovávání běžně dostupných přírodních materiálů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, moje postoje, hodnoty (zaujímání osobního postoje, stanoviska k zobrazovanému, interpretace tohoto postoje)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality, schopnosti vidět věci jinak a dotahovat nápady do reality (uplatnění vlastní fantazie v procesu tvorby – výběr materiálu, jeho zpracování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, respektování (respektování názorů a postojů druhých)		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- linie, tvar, objem, barevné kontrasty, míchání barev, stínování, důraz na vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru, ale i na celek		VV-9-1-01 - při vlastních tvůrčích činnostech vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro

Výtvarná výchova	9. ročník	
- subjektivní vnímání obrazu, uplatnění představ a fantazie žáka		vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- kresba, malba, pastel, tuš, dokreslování či jiné dotváření obrazů, koláž, proláž, další výtvarné techniky vedoucí ke zdokonalování výtvarných dovedností žáka		VV-9-1-02 - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- drobné předměty, prostorové objekty – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi dílčími a finálními objekty, práce s PC – tvorba prezentací pro výuku, úprava fotografií		VV-9-1-03 - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích (např. počítačovou grafiku, fotografii apod.)
- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, drobné dárkové výrobky, práce s různými materiály, dekorace, výzdoba interiéru – uspořádání prostoru, proměny v prostoru - proměny komunikačního obsahu - interpretace		VV-9-1-04 - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- možnosti výtvarného zpracování přírodních, odpadových či jiných netradičních materiálů, textura a kvalita materiálů, jejich působení na naše smysly – zrak, čich, hmat, uplatnění fantazie v procesu tvorby - proměny komunikačního obsahu původního a nového objektu – srovnání, proměny, interpretace, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - uplatnění fantazie v procesu tvorby či přeměny jistého konkrétního předmětu v jiný		VV-9-1-05 - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- seznámení se s významnými českými i světovými ilustrátory, malíři, výtvarníky, typické autorské výtvarné styly (zejména u českých výtvarníků)		VV-9-1-06 - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně utvořených či přejatých) - hledání historických, sociálních a kulturních souvislostí		VV-9-1-07 - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
- osobní postoj, jeho zdůvodňování – snaha objasnit motivy a pohnutky tvorby, vysvětlení výsledků tvorby - ilustrace, komiks, plakát, PF		VV-9-1-08 - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (linie, tvar, objem, práce s barvami, stínování)		

Výtvarná výchova	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec, přírodní zdroje (výtvarné zpracovávání běžně dostupných přírodních materiálů)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
tvorba mediálního sdělení (tvorba prezentací na počítači)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
já jako zdroj informací o sobě, moje postoje, hodnoty (zaujímání osobního postoje k zobrazovanému, interpretace tohoto postoje)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality, schopnosti vidět věci jinak a dotahovat nápady do reality (uplatnění vlastní fantazie v procesu tvorby – výběr materiálu, jeho zpracování)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa (seznámení se s výtvarnými styly některých známých českých a světových výtvarníků)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
poznávání vlastního kulturního zakotvení (žákovo vlastní kulturní povědomí, zakotvení dané určitými osobními, sociálními zkušenostmi)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
principy a způsoby hospodaření s odpady (praktické využití různých odpadových materiálů)	

5.16 Osobnostní a sociální rozvoj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Osobnostní a sociální rozvoj
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Osobnostní a sociální rozvoj vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví - obor Výchova

Název předmětu	Osobnostní a sociální rozvoj
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>ke zdraví a zaměřuje se také na Prevenci sociálně patologických jevů.</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj je rozdělen do těchto vzdělávacích oblastí - tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence sociálně patologických jevů - osobní bezpečí - zdravý životní styl, péče o zdraví, prevence zdraví - prevence užívání návykových látek - sexuální výchova – lidská sexualita, odpovědné sexuální chování - osobnostní rozvoj – struktura osobnosti, zvláštnosti a rozdíly lidské psychiky, sebepoznávání - sociální rozvoj – komunikace, konflikty, umění jednat s lidmi, sociálně psychologické vlastnosti člověka - ochrana zdraví a životů za mimořádných událostí <p>V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova.</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj realizován jako samostatný předmět v 7. – 9. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v 7.ročníku 1 vyučovací hodina týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace) - v 8.ročníku 1 vyučovací hodina týdně - v 9.ročníku 1 vyučovací hodina týdně <p>Ve výuce jsou využívány tyto formy a metody práce: skupinové vyučování, diskuse, výklad, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, beseda, dotazníky...</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich efektivnímu využívání v procesu učení - učíme žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací, mimořádných situací, krizových situací - směřujeme žáky k plánování způsobu řešení problémů, k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, ke kritickému myšlení a obhajování svých rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k formulování a vyjadřování jejich myšlenek a názorů, především v ústním projevu - vedeme žáky k naslouchání, k promluvám k druhým a vhodnému reagování na ně <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Osobnostní a sociální rozvoj
	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině - vedeme žáky ke snaze o upevnování dobrých mezilidských vztahů - vedeme žáky k ohleduplnosti a respektování druhého, v případě potřeby k poskytnutí pomoci nebo požádání o pomoc
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni - směřujeme žáky k respektování přesvědčení a odlišnosti druhých lidí - vedeme žáky k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k organizaci vlastní práce a využívání ICT techniky pro hledání informací, vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Kromě oblasti Člověk a zdraví (obor Výchova ke zdraví) zahrnuje Prevenci sociálně patologických jevů.
Způsob hodnocení žáků	klasifikací

Osobnostní a sociální rozvoj	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk jako osobnost, Kdo jsem? - sebepoznání, sebepojetí - seberegulace - utváření vědomí vlastní identity - chování - temperament, charakter - inteligence		VZ-9-1-01 - popíše strukturu osobnosti - posoudí odlišnosti v osobnostech jednotlivých lidí a z toho vyplývající chování a jednání - aplikuje znalosti o osobnosti v mezilidských vztazích

Osobnostní a sociální rozvoj	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - emoce, motivace, vůle - kreativita 		
<p>Péče o zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví tělesné, psychické a sociální - vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, vznik civilizačních - nemocí - tělesná a duševní hygiena - ochrana před nemocemi, odpovědnost - za své zdraví i zdraví jiných - civilizační a jiné choroby 		<p>VZ-9-1-03 - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
<p>Zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní styl - význam pohybových aktivit pro zdraví - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit - pohybový režim - denní režim - podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví - preventivní a lékařská péče 		<p>VZ-9-1-06 - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační – uvádí příklady - definuje význam zdravého životního stylu pro člověka - vlastními slovy vyjádří vztah mezi životním stylem člověka a zdravím či nemocí <p>- uvádí příklady a doporučení zdravého životního stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
<p>Výživa a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravé výživy - pitný režim - reklamy na potraviny - poruchy příjmu potravy - mentální - anorexie, bulimie 		<p>VZ-9-1-07 - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje zásady zdravého stravovacího režimu
<p>Základy sexuální výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sexuální výchovy - sexualita jako součást formování osobnosti - zdraví reprodukční soustavy - anatomie ženských a mužských - pohlavních orgánů - menstruace, poluce - intimní hygiena pro každý den, - hygiena při menstruaci, 		<p>VZ-9-1-11 - respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání - zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den i při menstruaci

Osobnostní a sociální rozvoj	7. ročník	
- puberta – tělesné, duševní a společenské změny		
Návykové látky - návykové látky - zdravotní a sociální rizika - odmítání návykových látek - dělení návykových látek, druhy - pozitivní životní cíle a hodnoty - návykové látky a bezpečnost o v dopravě - návykové látky a zákon - reklamní vlivy - počítače a hazardní hry , gamblerství		VZ-9-1-13 - uvede zdravotní a psychosociální rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví - samostatně vyhledá v případě potřeby specializovanou pomoc pro sebe či druhé - používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky - vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu - orientuje se v trestně právní problematice návykových látek - vysvětlí sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vnímání a pozornost (diskuse)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vztah k sobě samému, sebepoznání (testy temperamentu)		
vztah k sobě samému, sebepoznání (beseda)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
odpovědnost za své jednání (projektové práce)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
seberegulace, cvičení sebekontroly (cvičení ve skupině)		
regulace vlastního jednání, stanovení cílů (referát)		
regulace vlastního jednání, stanovení cílů (beseda)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v seberegulaci (skupinové vyučování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity (cvičení pro rozvoj kreativity)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
psychohygienu, pozitivní naladění mysli, zvládání stresu, uvolnění, relaxace (relaxační cvičení, projekty zdravý životní styl)		

Osobnostní a sociální rozvoj	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace (techniky odmítání návykových látek)		

Osobnostní a sociální rozvoj	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk mezi lidmi - mezilidské vztahy - komunikace a její projevy - kooperace - pravidla soužití (dvojice, komunita) - sociálně-psychologické vlastnosti čl. - dopad vlastního jednání a chování		VZ-9-1-01 - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
Sociální klima - sociální role - pozitivní a negativní vlivy na sociální - klima		VZ-9-1-02 - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
Zdraví, - zdraví tělesné, psychické a sociální - ochrana před nemocemi, odpovědnost - za své zdraví i zdraví jiných		VZ-9-1-05 - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
Ochrana před chorobami - ochrana před přenosnými chorobami základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty		VZ-9-1-08 - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami - svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

Osobnostní a sociální rozvoj	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - ochrana před chronickými přenosnými chorobami - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění - psychická onemocnění 		
<p>Zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl, pravidla ZŽS - rizikové chování (alkohol, kouření) 		<p>VZ-9-1-09 - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
<p>Stres, duševní hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - stres - duševní hygiena, relaxační, regenerační a kompenzační techniky 		<p>VZ-9-1-10 - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>
<p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sexuální výchovy - sexualita, etická stránka sexuality - volba partnera, rizikový partner - partnerské vztahy - předčasná sexuální zkušenost a její - rizika - zdrženlivost - sexualita a zákon - pohlavní styk - antikoncepce - početí, těhotenství, porod 		<p>VZ-9-1-12 - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - zná základní pravidla hygieny pohlavního styku - pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití
<p>Návykové látky</p> <ul style="list-style-type: none"> - auto-destruktivní závislosti - násilí mířená proti sobě samému - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření) - dělení a druhy návykových látek - odmítání návykových látek - pozitivní životní cíle a hodnoty - návykové látky a zákon - reklamní vlivy 		<p>VZ-9-1-13 - dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
<p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - agrese - manipulace - násilné chování 		<p>VZ-9-1-14 - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

Osobnostní a sociální rozvoj	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - kriminalita mládeže - těžké životní situace a jejich zvládnání - zbraně - nebezpečné látky a předměty - nebezpečný internet- 		<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje účelné modely chování v případech šikanování, týrání, zneužívání či jiného násilného chování - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
<ul style="list-style-type: none"> - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace - činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí - sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - modely řešení, komunikace se službami odborné pomoci - základy první pomoci 		<ul style="list-style-type: none"> VZ-9-1-16 - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
odpovědnost za své jednání (beseda)		
odpovědnost za své jednání (referát)		
odpovědnost za své jednání (v oblasti plánovaného rodičovství) (beseda)		
řešení etických problematických situací (projekt)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace verbální a neverbální (diskuse)		
komunikace (techniky odmítání návykových látek)		
komunikace v různých situacích (diskuse)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (skupinová práce)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností etnik a kultur (diskuse)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v seberegulaci (beseda)		
problémy v seberegulaci (řízený rozhovor)		
řešení problémů, rozhodování (skupinová práce)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerantní vztahy (skupinová práce)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Osobnostní a sociální rozvoj	8. ročník	
		psychohygiena, pozitivní naladění mysli, zvládnání stresu, uvolnění, relaxace (relaxační cvičení)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		vztah k sobě samému, sebepoznání (referát)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		vnímání a pozornost (diskuse)
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		rovnocennost kultur (beseda)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		regulace vlastního jednání (referát)
		regulace vlastního jednání, stanovení cílů (referát)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		mezilidské vztahy, empatie, respektování (řízený rozhovor)
		pomoc druhým (skupinová práce)
		pomoc druhým, podpora (cvičení na kooperaci ve skupině)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		poznávání lidí (řízený rozhovor)
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole (diskuze)

Osobnostní a sociální rozvoj	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Osobnost - sebepoznání, seberegulace - struktura osobnosti		VZ-9-1-01 - popíše strukturu osobnosti - posoudí odlišnosti v osobnostech jednotlivých lidí a z toho vyplývající chování a jednání

Osobnostní a sociální rozvoj	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - inteligence - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích - pomáhající a prosociální chování 		<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o osobnosti v mezilidských vztazích a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
<p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - sexualita, pohlavní pud - poruchy pohlavního pudu - homosexualita - bisexualita - transsexualita - promiskuita - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - pohlavně přenosné choroby, - HIV/AIDS - etická stránka sexuality, reálné a nereálné informace sexualitě - v médiích, sexualita z hlediska odlišné - kultury a víry 		<p>VZ-9-1-12 - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců - pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit
<p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rasismus, xenofobie - týrání, šikanování - kriminalita mládeže - sexuální zneužívání - domácí násilí - obchod s lidmi - vykořisťování, nucené práce - vandalismus, graffiti - divácké násilí, hooligans 		<p>VZ-9-1-14 - rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje účelné modely chování v případě násilného či manipulativního jednání - kriticky se vyjadřuje k projevům násilí - samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vnímání a pozornost (diskuse)		
vnímání a pozornost (přednáška)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Osobnostní a sociální rozvoj	9. ročník	
respektování zvláštností různých kultur (řízený rozhovor)		
respektování zvláštností etnik a kultur (rozhovor)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerantní vztahy (skupinová práce)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost etnických skupin (přednáška)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
odpovědnost za své jednání (v oblasti ochrany před pohlavními chorobami) (beseda)		
hodnoty a postoje (referát)		
řešení etických problematických situací (rozhovor)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odstranění diskriminace a předsudků (beseda)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita (diskuse)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
seberegulace, cvičení sebekontroly (skupinová práce)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vztah k sobě samému, moje vztahy, sebepoznání (referát)		
vztah k sobě samému, sebepoznání (referát)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem (diskuse)		
poznávání lidí (diskuse)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů a rozhodování (skupinová práce)		
řešení problémů v mezilidských vztazích (diskuse)		
řešení problémů, rozhodování (diskuse)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (cvičení na kooperaci)		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na 1. stupni je výchovný a vzdělávací obsah členěn do těchto okruhů činností:</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání a další pohybové činnosti <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky zdravotní tělesné výchovy využívané v povinné tělesné výchově a dále cviky doporučené žákům se zdravotním oslabením III. (II.) zdravotní skupiny <p>V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v 1. ročníku 2 hodiny týdně - ve 2. ročníku 2 hodiny týdně - ve 3. ročníku 2 hodiny týdně

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- ve 4. ročníku 2 hodiny týdně - v 5. ročníku 2 hodiny týdně</p> <p>Organizace hodiny probíhá s přihlédnutím ke sportovní aktivitě v tělocvičně, na školním hřišti, plaveckém bazénu či ve volné přírodě. Využíváme různých metod a forem práce, používání veškerého dostupného nářadí a náčiní.</p> <p>Na 2. stupni je rozdělen do těchto tematických celků:</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná význam pohybu pro zdraví - zná prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - dbá na hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje ve hře herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy - zvládá cvičení s náčiním a na nářadí - zvládá základní atletické disciplíny <p>Činnosti podporující pohybové cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měří výkony svých spolužáků a posuzuje pohybové dovednosti <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky zdravotní tělesné výchovy využívané v povinné tělesné výchově a dále cviky doporučené žákům se zdravotním oslabením III. (II.) zdravotní skupiny <p>V předmětu se realizují okruhy průřezových témat Osobní a sociální výchova a Multikulturní výchova a Environmentální výchova.</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v 6. ročníku 2 hodiny týdně - v 7. ročníku 2 hodiny týdně - v 8. ročníku 2 hodiny týdně - v 9. ročníku 2 hodiny týdně <p>Při vyučování předmětu jsou využívány formy práce: skupinová, frontální, individuální.</p> <p>Dále se využívá kruhový provoz, variabilní provoz a doplňková cvičení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k osvojení základního tělocvičného názvosloví - učíme žáky cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu - učíme žáky změřit základní pohybové výkony a umět je porovnat, orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích - umožňujeme žákům, aby se na základě jasných kritérií naučili hodnotit své činnosti nebo výsledky - žáky vedeme k využívání efektivního učení k osvojování pohybových dovedností - rozvíjíme samostatné pozorování rozvoje žakových pohybových dovedností - učíme žáky porovnávat výsledky a vyvozovat z nich závěry
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňujeme u žáků zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a při organizaci TV činností - učíme žáky adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka - směřujeme žáky k adekvátnímu řešení problémů souvisejících s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním nářadím a náčiním - dodáváme žákům sebedůvěru, například i tím, že žákům podle potřeby poskytneme pomoc - vedeme žáky k samostatnému řešení problémů při sportovních hrách (modifikace her) - rozvíjíme kritické posuzování informací - učíme žáky hledat různé varianty řešení - žákům umožňujeme obhájit výsledky svého zdokonalování
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny, vydávat je, organizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty - vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých a vytváření příležitostí pro relevantní komunikaci - vedeme žáky k užívání osvojeného názvosloví (odborná terminologie) - při komunikaci učíme žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k jednání v duchu fair play, dodržování pravidel, označování přestupků, respektování opačného pohlaví, zvládnutí pohybové činnosti ve skupině - zadáváme žákům úkoly, při kterých mohou spolupracovat, a které umožňují každému žákovi zažít úspěch - při seznamování s novými pohybovými činnostmi umožňujeme žákům spolupráci ve skupině

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- vedeme žáky k hodnocení vlastní pohybové aktivity i aktivity ostatních ohleduplně a s taktem</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovali přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojovali svou pohybovou činnost se zdravím, do vlastního pohybového režimu zařazovali korektivní cvičení</p> <p>- vedeme žáky ke kritickému myšlení a hodnocení vlastního cvičení</p> <p>- učíme žáky být ohleduplní a taktní</p> <p>- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</p> <p>- vedeme žáky ke zhodnocení své pohybové aktivity prostřednictvím kritického myšlení</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě</p> <p>- učíme žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní</p> <p>- vedeme žáky k dodržování hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>- vedeme žáky k bezpečné manipulaci s náčiním a s nářadím</p>
Způsob hodnocení žáků	klasifikací

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>- význam pohybu pro zdraví: navykání na pohybový režim i mimo TV</p> <p>- turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu</p>		<p>TV-3-1-01 - získává vztah k pohybové aktivitě, vnímá radostné prožitky z intenzivní pohybové činnosti individuálního i skupinového charakteru, uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví</p>
<p>- příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>- zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, průpravná a relaxační cvičení</p> <p>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>- pohybové hry: využití hraček a netradičního náčiní při cvičení</p>		<p>TV-3-1-02 - seznamuje se s jednoduchými pohybovými činnostmi jednotlivce a skupiny</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - základy gymnastiky: průpravná cvičení, cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem nebo jednoduché tance - průpravné úpoly, přetahy a přetlaky - základy atletiky: rychlý běh, hod míčkem - organizace při TV: orientace v prostoru a činnostech ve známém prostředí 		
<ul style="list-style-type: none"> - základy sportovních her: manipulace s míčem či jiným náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře - zásady jednání a chování: pravidla fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných činností: her, závodů, soutěží 		TV-3-1-03 - seznamuje se s pravidly jednoduchých týmových činností i soutěží
<ul style="list-style-type: none"> - hygiena při TV: vhodné oblečení a obutí pro pohybovou činnost - bezpečnost při pohybových činnostech: bezpečná manipulace s pomůckami a náčiním 		TV-3-1-04 - chápe hlavní zásadu hygieny
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV: základní názvosloví, smluvené povely a signály 		TV-3-1-05 - seznamuje se se základními pokyny a povely učitele
<ul style="list-style-type: none"> - dechová cvičení - výchova ke správnému držení těla - tělovýchovné chvílky 		ZTV-3-1-01 - osvojuje si správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením (nabídka pro žáky III. (II.) zdravotní skupiny) 		ZTV-3-1-02- seznamuje se s jednoduchými speciálními cviky, které souvisejí s vlastním oslabením žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování (rytmická cvičení, pohybové hry)		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů (základy sportovních her)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání (pohybové hry)		
cvičení sebekontroly, sebeovládání (sportovní hry)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace při TV (základní názvosloví, smluvené povely a signály)		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- význam pohybu pro zdraví: navykání na pohybový režim i mimo TV - turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu	TV-3-1-01 - rozvíjí a využívá nabízené pohybové činnosti	
- příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, průpravná a relaxační cvičení - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - pohybové hry: využití hraček a netradičního náčiní při cvičení - základy gymnastiky: průpravná cvičení, cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem nebo jednoduché tance - průpravné úpoly, přetahy a přetlaky - základy atletiky: rychlý běh, hod míčkem - organizace při TV: orientace v prostoru a činnostech ve známém prostředí	TV-3-1-02 - zlepšuje své jednoduché pohybové činnosti individuálně i skupinově	
- základy sportovních her: manipulace s míčem či jiným náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře - zásady jednání a chování: pravidla fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných činností: her, závodů, soutěží	TV-3-1-03 - rozvíjí spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
- hygiena při TV: vhodné oblečení a obutí pro pohybovou činnost - bezpečnost při pohybových činnostech: bezpečná manipulace s pomůckami a náčiním	TV-3-1-04 - dodržuje hlavní zásady hygieny	
- komunikace v TV: základní názvosloví, smluvené povely a signály	TV-3-1-05 - chápe základní pokyny a povely učitele, reaguje na ně	
- dechová cvičení - výchova ke správnému držení těla - tělovýchovné chvílky	ZTV-3-1-01 - osvojuje si správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	

Tělesná výchova	2. ročník	
- jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením (nabídka pro žáky III. (II.) zdravotní skupiny)		ZTV-3-1-02 - seznamuje se s jednoduchými speciálními cviky, které souvisejí s vlastním oslabením žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání (pohybové hry)		
cvičení sebekontroly, sebeovládání (sportovní hry)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace při tělesné výchově (základní názvosloví, smluvené povely a signály)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, (rytmické cvičení, pohybové hry)		
cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů (základy sportovních her)		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- význam pohybu pro zdraví: navykání na pohybový režim i mimo TV - turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu		TV-3-1-01 - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, průpravná a relaxační cvičení - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - pohybové hry: využití hraček a netradičního náčiní při cvičení - základy gymnastiky: průpravná cvičení, cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem nebo jednoduché tance - průpravné úpoly, přetahy a přetlaky		TV-3-1-02 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení

Tělesná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky: rychlý běh, hod míčkem - organizace při TV: orientace v prostoru a činnostech ve známém prostředí 		
<ul style="list-style-type: none"> - základy sportovních her: manipulace s míčem či jiným náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře - zásady jednání a chování: pravidla fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných činností: her, závodů, soutěží 		TV-3-1-03 - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
<ul style="list-style-type: none"> - hygiena při TV: vhodné oblečení a obutí pro pohybovou činnost - bezpečnost při pohybových činnostech: bezpečná manipulace s pomůckami a náčiním 		TV-3-1-04 - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV: základní názvosloví, smluvené povely a signály 		TV-3-1-05 - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - správné provedení základních cvičebních poloh - prevence 		ZTV-3-1-01 - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní cvičební polohy
<ul style="list-style-type: none"> - sada cviků pro žáky III. (II.) zdravotní skupiny - dodržování pohybového režimu - nevhodná cvičení a činnosti 		ZTV-3-1-02 - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
<ul style="list-style-type: none"> - plavání: hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí základní plavecké dovednosti – dýchání do vody, splývání, pohyb nohou u plaveckého způsobu prsa a kraul 		TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání (pohybové hry)		
cvičení sebekontroly, sebeovládání (sportovní hry)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování (rytmická cvičení, pohybové hry)		
cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů (základy sportovních her)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace při tělesné výchově (základní názvosloví, smluvené povely a signály)		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- význam pohybu pro zdraví: význam pohybového režimu pro zdraví, délka a intenzita pohybu - turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody	TV-5-1-01 - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	TV-5-1-02 - zařazuje korektivní cvičení s přihlédnutím k vlastnímu svalovému oslabení	
- základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - průpravné úpoly: přetahy a přetlaky - základy atletiky: rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem - pohybové hry: s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, netradiční náčiní při cvičení, pohybová tvořivost	TV-5-1-03 - osvojuje si pohybové hry	
- příprava organismu, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, správné zvedání zátěže - hygiena při TV: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv - bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání TV nářadí, první pomoc v podmínkách TV	TV-5-1-04 - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	
- komunikace v TV: základní TV názvosloví, smluvené povely, signály	TV-5-1-05 - reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	
	TV-5-1-07 - užívá při pohybové činnosti základní osvojované TV názvosloví	
- základy sportovních her: manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním	TV-5-1-06 - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí přestupky proti	

Tělesná výchova	4. ročník	
odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - zásady jednání a chování: fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: her, závodů, soutěží		pravidlům, adekvátně na ně reaguje
- organizace při TV: základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí		TV-5-1-08 - organizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže pro menší skupinu dětí
- posuzuje pohybové dovednosti		TV-5-1-09 - porovnává pohybové výkony s předchozími výsledky
- zdroje informací o pohybových činnostech		TV-5-1-10 - informuje se o pohybových aktivitách na škole a sportovních akcích
- pohybový režim - vhodné oblečení a obutí		ZTV-5-1-01 - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
- vnímání pocitů při cvičení		ZTV-5-1-02 - zvládá základní techniku speciálního cvičení a koriguje ji podle pokynů učitele
- plavání: základní plavecké dovednosti, dýchání do vody		- TV-5-1-11 dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
- jeden plavecký způsob (plavecká technika) plavecký způsob prsa 200m, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu		- TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje psychika (vnímání vlastních pocitů při cvičení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování (rytmické cvičení, pohybové hry)		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů (základy sportovních her)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání (sportovní hry)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace při tělesné výchově (základní názvosloví, smluvené povely, signály)		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>- význam pohybu pro zdraví: význam pohybového režimu pro zdraví, délka a intenzita pohybu</p> <p>- turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody</p>	<p>TV-5-1-01 - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	
<p>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>- průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p>	<p>TV-5-1-02 - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	
<p>- základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>- průpravné úpoly: přetahy a přetlaky</p> <p>- základy atletiky: rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>- pohybové hry: s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, netradiční náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</p>	<p>TV-5-1-03 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	
<p>- příprava organismu, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>- zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, správné zvedání zátěže</p> <p>- hygiena při TV: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv</p> <p>- bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání TV nářadí, první pomoc v podmínkách TV</p>	<p>TV-5-1-04 - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	
<p>- komunikace v TV: základní TV názvosloví, smluvené povely, signály</p> <p>- sebekontrola, kritičnost</p>	<p>TV-5-1-05 - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	
<p>- základy sportovních her: manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře,</p>	<p>TV-5-1-06 - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při</p>	

Tělesná výchova	5. ročník	
průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - zásady jednání a chování: fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: her, závodů soutěží		sportovních činnostech opačné pohlaví
- komunikace v TV: základní TV názvosloví, smluvené povely, signály		TV-5-1-07 - užívá při pohybové činnosti základní osvojované TV názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- organizace při TV: základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí		TV-5-1-08 - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
- měření a posuzování pohybových dovedností: měření výkonů		TV-5-1-09 - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- zdroje informací o pohybových činnostech		TV-5-1-10 - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
- pohybový režim - hodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu		ZTV-5-1-01 - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- vnímání pocitů při cvičení		ZTV-5-1-02 - zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
- nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotního oslabení)		ZTV-5-1-03 - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání (sportovní hry)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování (rytmické cvičení, pohybové hry)		
cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů (základy sportovních her)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace při tělesné výchově (základní názvosloví, smluvené povely a signály)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
moje psychika (vnímání vlastních pocitů při cvičení)		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- správné držení těla, zvyšování rozsahu kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu	TV-9-1-01 - opakuje organizaci pohybového režimu	
- sportovní hry (fotbal, košíková, vybíjená, florball): herní činnosti jednotlivce, herní systémy, pravidla	TV-9-1-05 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť	
- pohybové hry - gymnastika: základní prvky akrobacie (poskoky, kotouly, prvky rovnováhy), přeskoky, skoky (trampolína) - atletika: vytrvalostní běhy do 10 minut, rychlý běh na 60m, skok daleký a vysoký, hod míčkem, běžecká abeceda	TV-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	
- komunikace v TV: názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály	TV-9-3-01 - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	
- reaguje na zhodnocení a doplňuje jej	TV-9-3-05 - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony	
- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - sada cviků pro žáky III. (II.) zdravotní skupiny základní technika cvičení	ZTV-9-1-01 - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	
- správné držení těla, správné zapojení dechu, kompenzace - vhodná obuv a oblečení - cviky na korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	ZTV-9-1-02 - osvojuje si správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
rozvíjení sebepoznání (vnímání vlastních pocitů při cvičení) moje psychika (vnímání vlastních pocitů při cvičení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti (protahovací cvičení) cvičení smyslového vnímání a soustředění (cviky na korekci svalových dysbalancí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace při tělesné výchově, (základní názvosloví, povely a signály)		

Tělesná výchova	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
rozvíjení spolupráce se spolužáky (sportovní hry)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
pozitivní naladění, uvolnění, relaxace (relaxační cvičení)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání (sportovní hry)	
cvičení sebekontroly a sebeovládání, stanovení osobních cílů (gymnastická cvičení, atletika – běh, skok, hod)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
řešení herních situací (herní činnost jednotlivce)	

Tělesná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní
Učivo	ŠVP výstupy
- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení pro prevenci jednostranného zatížení	TV-9-1-01 - aktivně organizuje svůj pohybový režim, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- nápomoc a demonstrace vyučujícího při manipulaci se zatížením jednotlivých svalových skupin	TV-9-1-03 - samostatně se připraví před pohybovou činností
- první pomoc v nestandardním prostředí, klimatických podmínkách, - improvizované ošetření poranění - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	TV-9-1-05 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a silničním provozu
- pohybové hry - gymnastika: základní prvky cvičení na nářadí, přeskoky, skoky (trampolína) - atletika: vytrvalostní běhy do 12 minut, skok daleký a vysoký, hod míčkem, běžecká abeceda	TV-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře
- komunikace v TV: názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály, značky, gesta	TV-9-3-01 - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, uživatele internetu

Tělesná výchova	7. ročník	
- zná zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech		
- pravidla osvojených pohyb. činností – her, závodů, soutěží		TV-9-3-02 - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje je
- sportovní hry		TV-9-3-03 - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- výběr sportovní výzbroje a výstroje		TV-9-3-04 - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče
- reaguje a doplňuje zhodnocení - eviduje a vyhodnocuje pohybové dovednosti		TV-9-3-05 - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a eviduje je
- organizace prostoru a pohybových činností ve standardních podmínkách		TV-9-3-06 - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje
- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		ZTV-9-1-01 - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci vlastních zdravotních oslabení
- správné držení těla, správné zapojení dechu, kompenzace - sada cviků pro žáky III. (II.) zdravotní skupiny základní technika cvičení - vhodná obuv a oblečení		ZTV-9-1-03 - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací vlastního zdravotního oslabení - seznamuje se s jednoduchými speciálními cviky, které souvisejí s vlastním oslabením žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
moje psychika (vlastní pocity při cvičení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvolnění, relaxace (relaxační a zdravotně zaměřená cvičení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů v krizových situacích (improvizované ošetření)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kooperace ve skupině (návčik přežití v přírodě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebekontrola, stanovení osobních cílů (pohybové hry, atletika, cvičení na nářadí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, soustředění (kompenzační cvičení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	7. ročník	
pomoc druhým (dopomoc, samostatné protažení) empatie, respektování (pravidla osvojených pohybových činností)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
spravedlivé a čestné chování (dodržování pravidel)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace při tělesné výchově (komunikace při nápomoci)		
komunikace při tělesné výchově (názvosloví, signály)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvíjení spolupráce se spolužáky (první pomoc – nácvik)		
rozvíjení spolupráce (kooperační cvičení)		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí		TV-9-1-03 - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
- zamezení používání omamných a jiných návykových látek, jak u své osoby, tak u svých spolužáků		TV-9-1-04 - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
- první pomoc v nestandardním prostředí, klimatických podmínkách, - prokáže znalost při ošetření poranění		TV-9-1-05 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a silničním provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu
- sportovní hry - gymnastika: složitější prvky akrobacie, jednoduché sestavy přeskoky, skoky (trampolína), cvičení na nářadí - atletika: vytrvalostní běhy do 15 minut, rychlostní běh, štafetové běh, skok daleký a vysoký, hod míčkem s rozběhem, běžecká abeceda		TV-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěži

Tělesná výchova	8. ročník	
- základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		TV-9-2-02 - aplikuje provedení osvojované pohybové činnosti
- komunikace v TV: základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace mezi žáky		TV-9-3-01 - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, uživatele internetu, čtenáře novin a časopisů
- v přírodních nestandardních podmínkách si uvědomuje význam přírody a chrání ji při sportovní činnosti		TV-9-3-02 - naplňuje ochranu přírody při sportu
- příprava soutěží, hodnocení výkonů, sportovní chování		TV-9-3-04 - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role diváka a organizátora
- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách		TV-9-3-06 - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché závody a turistické akce na úrovni školy
- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - sada cviků pro žáky III. (II.) zdravotní skupiny základní technika cvičení		ZTV-9-1-02 - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- správné držení těla, správné zapojení dechu, kompenzace - cviky na korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - prevence		ZTV-9-1-03 - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací vlastního zdravotního oslabení - zná správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní polohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
morální rozvoj (technika odmítání návykových látek)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxace a uvolnění (relaxační a zdravotně zaměřená cvičení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce ve skupině (kooperace při ošetření raněného)		
kooperace mezi žáky (spolupráce ve skupině)		
kooperace (spolupráce při organizaci)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje psychika (vnímání vlastních pocitů)		
moje psychika (vlastní pocity při cvičení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	8. ročník
cvičení smyslových vnímání, soustředění (protahovací a posilovací cvičení) řešení problémů (příprava soutěží) rozvoj smyslového vnímání a soustředění (cviky na korekci svalových dysbalancí)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
sebeovládání a seberegulace (sportovní hry)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
pomoc druhým, empatie (návčik první pomoci)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
odpovědnost za své chování (beseda na téma návykové látky)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikace v tělesné výchově (názvosloví, signály a značky)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
životní styl (ochrana prostředí při sportu)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
solidarita, spolupráce (ošetření, první pomoc)	

Tělesná výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	TV-9-1-02 - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
- zamezení používání omamných a jiných návykových látek, jak u své osoby, tak u svých spolužáků	TV-9-1-04 - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- první pomoc v nestandardním prostředí, klimatických podmínkách, - prokáže znalost při ošetření poranění a odsun raněného	TV-9-1-05 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a silničním provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu, přizpůsobí jim svou činnost

Tělesná výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry - pohybová skladba využívaná při společenských akcích - atletika: vytrvalostní běhy, rychlostní běhy, štafetové běhy, skok daleký a vysoký, hod granátem s rozběhem, 		TV-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při rekreačních činnostech
<ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení 		TV-9-2-02 - aplikuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace při soutěžích: základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace mezi žáky 		TV-9-3-01 - užívá osvojované názvosloví na úrovni rozhodčího
<ul style="list-style-type: none"> - úprava a oprava sportovních her: modifikovaná hra 		TV-9-3-04 - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role rozhodčího
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na prvky pohybové činnosti a hodnotí výsledek pohybové činnosti 		TV-9-3-05 - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
<ul style="list-style-type: none"> - organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách - znalost pravidel osvojovaných pohybových činností 		TV-9-3-06 - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché závody a turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
<ul style="list-style-type: none"> - historie a současnost sportu - testové baterie 		TV-9-3-07 - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
<ul style="list-style-type: none"> - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení 		ZTV-9-1-01 - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
<ul style="list-style-type: none"> - sada cviků pro žáky III. (II.) zdravotní skupiny - základní technika cvičení - vnímání pocitů při cvičení 		ZTV-9-1-02 - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - zvládá základní techniku speciálního cvičení a koriguje ji podle pokynů učitele
<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla, správné zapojení dechu, kompenzace - cviky na korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - prevence 		ZTV-9-1-03 - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací vlastního zdravotního oslabení - zná správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní polohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
morální rozvoj (technika odmítání návykových látek)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a soustředění (zdravotně orientovaná cvičení) řešení problémů (nácvik rozhodčího) řešení problémů (zpracování naměřených dat)		

Tělesná výchova	9. ročník
rozvoj soustředění a smyslového vnímání (kompenzační cvičení)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
moje psychika (vnímání vlastních pocitů)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
kooperace ve skupině (návčik spolupráce při ošetření)	
kooperace (spolupráce při organizaci pohybových činností)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
odpovědnost za své chování (beseda na téma návykové látky)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
pomoc a solidarita (návčik první pomoc)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikace v tělesné výchově (komunikace mezi žáky, názvosloví, signály)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
stanovení osobních cílů a seberegulace (sportovní hry, atletika)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
kreativita (modifikace her)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
relaxace a uvolnění při cvičení (relaxační a zdravotně zaměřená cvičení)	

5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti : Člověk a svět práce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Při Pracovních činnostech se žáci učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu.</p> <p>Na 1. stupni se Pracovní činnosti dělí na čtyři tématické celky:</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů - poznávání vlastností materiálů - poznávání funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce montážní a demontážní se stavebnicemi - práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o rostliny - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného stolování, příprava jednoduché tabule - příprava jednoduchého pokrmu podle receptu <p>Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>V předmětu se realizují tématické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.</p> <p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v 1. ročníku 1 hodina týdně - ve 2. ročníku 1 hodina týdně - ve 3. ročníku 1 hodina týdně - ve 4. ročníku 1 hodina týdně - v 5. ročníku 1 hodina týdně <p>Při vyučování jsou v hodinách využívány tyto formy práce: samostatná i skupinová práce, využití prostoru školní relaxační zahrady.</p> <p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>a je rozdělen na čtyři tematické okruhy :</p> <p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché práce s různými materiály s vhodným výběrem nástrojů a nářadí - tvorba technických náčrtů a výkresů <p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování vybraných rostlin a seznamování se s podmínkami pro jejich pěstování - poznávání podmínek chovu zvířat v domácnosti <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání základního kuchyňského inventáře - ovládání základních postupů při přípravě pokrmů - dodržování společenského chování a obsluhy při stolování <p>Využití digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládání základních funkcí digitální techniky - práce uživatelským způsobem s mobilními technologiemi <p>Celá oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vyučovací proces prostřednictvím Pracovních činností směřuje ve všech formách výuky k osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně.</p> <p>V předmětu se realizují okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.</p> <p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v 6. ročníku 1 hodina týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace) - v 7. ročníku 1 hodina týdně - v 8. ročníku 1 hodina týdně - v 9. ročníku 1 hodina týdně <p>Žáci pracují ve skupinách podle počtu tak, aby byly dodrženy zásady bezpečnosti a hygieny práce.</p> <p>Výuka probíhá v odborných učebnách – školní dílna, pracovna přírodopisu, cvičná kuchyňka, učebna informatiky a je k dispozici i školní pozemek s relaxační zahradou. Při vyučování jsou využívány různé formy samostatné i skupinové práce, aby žáci zvládly jednoduché pracovní postupy, pokusy a dle možnosti i návštěvy výstav, exkurze.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky učíme vyhledávat a osvojovat si vhodné způsoby ke zvládnutí jednoduchých pracovních činností, dovedností a návyků, učíme je používat vhodné nástroje i nářadí - umožňujeme žákům získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a své poznatky přenášet do běžného života - učíme žáky poznat vybrané materiály a jejich užití vlastnosti, suroviny, plodiny - vedeme žáky k tomu, aby volili a používali při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, pracovali s dostupnou technikou a osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro život <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k volbě vhodných postupů podle zadaného úkolu - učíme je promýšlet pracovní postupy při plnění zadaných úkolů - žákům umožňujeme pracovat tvořivě, uplatňovat vlastní nápady, nenechat se odradit případným nezdarem - vedeme žáky ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí a zhodnotit výsledky své práce - umožňujeme jim, aby si prakticky ověřovali řešení problémů - vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností při řešení zadané práce a snažíme se rozvíjet jejich vlastní postupy a tvořivost - vedeme žáky k volbě vhodných postupů podle zadaného úkolu - umožňujeme žákům pracovat i podle vlastních nápadů - vedeme žáky ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí i zhodnotit výsledky své práce - umožňujeme žákům praktické ověření řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k rozvíjení slovní zásoby na základě získaných nových pojmů a pracovních postupů, které pak sami dokážou popsat a interpretovat - umožňujeme jim, aby se při týmové práci či práci v menších skupinách dokázali domluvit na dalším pracovním postupu a formulovali své postoje a názory - vedeme žáky k účinné komunikaci mezi žáky při týmové práci nebo v menších skupinkách - podněcujeme žáky k tomu, aby se dokázali domluvit na dalším pracovním postupu a formovali své postoje a názory <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům vytvářet spolu s učitelem pravidla práce v týmu, učíme je respektovat nápady druhých a spolupracovat - vedeme žáky ke vzájemné pomoci a pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce - umožňujeme žákům prožívat různé role v pracovní skupině podle pravidel vytvářených spolu s učitelem - učíme žáky respektovat nápady druhých, spolupracovat a uvědomit si potřeby ohleduplnosti na pracovišti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s významem našich tradic a kulturního i historického dědictví a vedeme je k ocenění těchto hodnot, které zasahují do oblasti pracovních činností - učíme žáky chápat základní souvislosti a problémy ekologie spojené s průmyslovou výrobou a vedeme je k ochraně životního prostředí - žákům umožňujeme hodnotit výsledky své práce a zažít pocit spokojenosti nad vlastní prací - vedeme žáky k aktivnímu vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a vytváření pozitivního postoje k řešení ekologických problémů - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a racionálnímu, odpovědnému a tvořivému postoji k vlastní činnosti a její kvalitě - umožňujeme žákům získat prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci - vedeme žáky k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny - k používání ochranných pracovních prostředků - učíme je správným způsobem používat materiály a pracovní nástroje - učíme žáky vnímat výsledky pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu - vedeme žáky k osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a používání ochranných pracovních prostředků - učíme žáky základy organizace, plánování práce a technologické kázně
Způsob hodnocení žáků	klasifikací

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- seznamování se s vlastnostmi materiálů a přírodnin		ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů
- seznámení s jednotlivými pracovními pomůckami, se zásadami bezpečnosti a hygienickými návyky - jednoduché pracovní postupy - rozvoj jemné motoriky - seznámení s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly		ČSP-3-1-02 pracuje podle názorné předlohy a rozfázovaného slovního návodu
- sestavování modelů dle fantazie z plošných a prostorových stavebnic		ČSP-3-2-01 učí se elementárním dovednostem a činnostem při práci se stavebnicemi
- seznámí se se základními podmínkami života rostlin		ČSP-3-3-01 provádí jednoduchá pozorování přírody
- pomoc při péči o pokojové rostliny		ČSP-3-3-02 pečuje s pomocí o nenáročnou rostlinu
- základní pravidla chování a hygieny při stolování		ČSP-3-4-02 seznamuje se se zásadami chování a hygieny při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
-cvičení pro rozvoj originality (sestavování modelů dle fantazie)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
-cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů (práce podle předlohy a rozfázovaného slovního návodu) -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (pozorování)		
Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- porovnávání vlastností materiálů a přírodnin (modelovací hmota, druhy papíru)		ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- používání základních pracovních pomůcek - dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce - provádění jednoduchých pracovních postupů - zdokonalování jemné motoriky - orientace v lidových zvycích, tradicích a řemesel a jejich uplatnění při pracovních činnostech		ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
- práce s jednoduchou předlohou		ČSP-3-2-01 rozvíjí elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- seznámí se se základními podmínkami pro pěstování rostlin		ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody a zaznamenává výsledky pozorování
- pěstování rostliny ze semen, pěstování pokojových rostlin		ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu
- poloha příboru k vzhledem k talíři		ČSP-3-4-01 seznamuje se se zásadami přípravy jednoduché tabule
- správné stolování podle pravidel		ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění a dovedností zapamatování (porovnávání vlastností)		
- cvičení pozornosti a soustředění a dovedností zapamatování (práce podle jednoduchého postupu a předlohy)		
- cvičení pozornosti a soustředění (práce podle jednoduché předlohy)		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (pozorování)		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- poznání vlastností materiálů a přírodnin (modelovací hmota, druhy papíru, textilií)		ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- používání pracovních pomůcek a nástrojů, provádění jednoduchých pracovních operací a postupů, - seznámení s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly		ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
- sestavování modelů z plošných a prostorových stavebnic		ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- vytváří základní podmínky pro pěstování rostlin		ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pěstování pokojových rostlin		ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny
- příprava jednoduché tabule		ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality, schopnosti dotahovat nápady do reality (sestavování modelů ze stavebnic)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
-cvičení pozornosti a soustředění a dovedností zapamatování (poznávání vlastností a vytváření různých předmětů)		
-cvičení pozornosti a soustředění a dovedností zapamatování (provádění jednoduchých pracovních operací a postupů)		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- poznávání základních vlastností dalších netradičních materiálů		ČSP-5-1-01 vytváří částečně danými pracovními operacemi a postupy na základě

Pracovní činnosti	4. ročník	
		své fantazie různé výrobky z daného materiálu
- seznamování se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly		ČSP-5-1-02 využívá při tvořivé činnosti s různými materiály prvky lidových tradic
- provádění pracovních operací a postupů, používání pracovních pomůcek a nástrojů, poznávání jejich základních funkcí a jejich využití		ČSP-5-1-03 volí na základě pokynů vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k práci a materiálům
- udržování pořádku na pracovišti, poskytnutí první pomoci		ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu
- sestavování stavebnice, modelů		ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- práce s jednoduchou názornou předlohou, návodem i s jednoduchým náčrtem		ČSP-5-2-02 pracuje podle postupného slovního návodu, názorné předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržování pořádku na pracovním místě, správně manipuluje s nástroji a náčiním, poskytnutí první pomoci		ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
- pěstování rostliny, péče o pokojové rostliny		ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti a samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- podmínky pro život rostliny		ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- seznámení s pomůckami a náčiním podle druhů pěstitelských činností		ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- jedovaté a léčivé byliny, alergie, první pomoc		ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
- seznámení s technikou v kuchyni, jejím významem a historií a se základním vybavením		ČSP-5-4-01 seznamuje se se základním vybavením kuchyně
- výběr vhodných potravin, nákup a správné skladování, jednoduché pracovní operace a postupy a organizace práce na základě doporučení, práce s jednoduchým receptem		ČSP-5-4-02 připraví s pomocí jednoduchý pokrm
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- seznámení s hygienou a bezpečností práce, první pomoc		ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, zásady hygieny, bezpečnosti práce a poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění a dovedností zapamatování (práce s jednoduchou názornou předlohou, návodem i s jednoduchým náčrtem)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- dobrá organizace času (práce s jednoduchým receptem)		

Pracovní činnosti	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak, originality, schopnosti dotahovat nápady do reality (vytváří na základě své fantazie výrobky pomocí částečně daných pracovních operací a postupů)	
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality, schopnosti dotahovat nápady do reality (sestavování modelů ze stavebnice)	

Pracovní činnosti	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální
Učivo	ŠVP výstupy
- poznávání dalších vlastností netradičních materiálů	ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své fantazie různé výrobky z daného materiálu
- seznamování se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly a jejich uplatnění v běžném životě	ČSP-5-1-02 využívá aktivně při tvořivé činnosti s různými materiály prvky lidových tradic
- provádění náročnějších pracovních operací a postupů, samostatné používání pracovních pomůcek a nástrojů, poznávání jejich funkcí a jejich využití	ČSP-5-1-03 volí samostatně vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k práci a materiálům
- udržování pořádku na pracovišti, první pomoc	ČSP-5-1-04 uvědoměle udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu
- sestavování modelů	ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi složitější montáž a demontáž
- práce s jednoduchou předlohou, návodem i s jednoduchým náčrtem	ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržování pořádku na pracovním místě, správně manipuluje s vhodnými nástroji a náčiním, první pomoc	ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
- pěstování rostliny, pěstování a péče o pokojové rostliny	ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti a samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- druhy půd a ošetřování rostlin, výživa, hnojení	ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- setí, sázení, řízkování	
- pomůcky, nástroje a náčiní, jejich vhodnost k dané činnosti	ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a

Pracovní činnosti	5. ročník	
		náčiní
- jedovaté a léčivé byliny, alergie, první pomoc		ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
- technika v kuchyni, její význam a historie a základní vybavení kuchyně		ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně
- výběr vhodných potravin, nákup a správné skladování, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, práce s receptem		ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- dodržování hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc		ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, zásady hygieny, bezpečnosti práce a poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj schopnosti dotahovat nápady do reality (vytváření výrobků na základě fantazie)		
– cvičení pro rozvoj schopnosti dotahovat nápady do reality (sestavování modelů ze stavebnice)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
-dobrá organizace času (práce s receptem)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- řešení problémů (volba pracovních pomůcek, nástrojů, náčiní)		
- cvičení pozornosti a soustředění a dovedností zapamatování (práce s jednoduchou názornou předlohou)		
- řešení problémů (volba pracovních pomůcek, nástrojů, náčiní)		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov), pracovní pomůcky, nářadí a		ČSP-9-1-01h provádí jednoduché práce s technickými materiály a seznamuje se se

Pracovní činnosti	6. ročník	
nástroje pro ruční opracování: řezání, pilování		základy technologické kázně
- jednoduché operace a pracovní postupy: vrtání, stříhání		ČSP-9-1-02h řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizace práce, důležité technologické postupy		ČSP-9-1-03h organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody		ČSP-9-1-04h užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- bezpečnost práce - ochrana zdraví při práci		ČSP-9-1-05h dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování - výživa rostlin: hnojení, požadavky na pěstění - ochrana rostlin a půdy Zelenina - poznávání osiva, sadby a výpěstků - podmínky a zásady pěstování		ČSP-9-3-01hd volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
Nářadí a pomůcky - správné zacházení a používání, ošetřování a ukládání		ČSP-9-3-03hd používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
Chovatelství - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu		ČSP-9-3-04hd prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
Praktické činnosti - v učebně a na školním pozemku – školní zahradě		ČSP-9-3-05hd dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
Kuchyně - základní vybavení, nádobí, náčiní - moderní domácnost - udržování pořádku a čistoty - mycí a čisticí prostředky - bezpečnost a hygiena provozu		ČSP-9-5-01h používá základní kuchyňský inventář a bezpečně provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí - bezpečně zachází se základními čisticími prostředky
Potraviny - výběr, nákup, skladování		ČSP-9-5-02h připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - ovládá základní postupy při přípravě pokrmů

Pracovní činnosti	6. ročník	
- skupiny potravin Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena - základní postupy při přípravě různých pokrmů		
Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině a zdobné prvky na stole		ČSP-9-5-03hd dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
První pomoc - opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány		ČSP-9-5-04hd dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
Kuchyně - základní vybavení, nádobí, náčiní - elektrické a plynové spotřebiče - moderní domácnost - udržování pořádku a čistoty - mycí a čisticí prostředky - bezpečnost a hygiena provozu		ČSP-9-5-01d používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí - bezpečně zachází se základními čisticími prostředky
Potraviny - výběr, nákup, skladování - skupiny potravin, nové výrobky - sestavování jídelníčku Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena - základní postupy tepelné přípravy - základní postupy při přípravě různých pokrmů a nápojů		ČSP-9-5-02d připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - ovládá základní postupy při přípravě pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
půda, propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace (volba vhodných pracovních postupů při pěstování rostlin)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času (technologické postupy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
cvičení pro rozvoj kreativity, schopnost dotahovat nápady do reality (technické náčrty, výkresy)		

Pracovní činnosti	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy (slavnostní stolování v rodině)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikace v různých situacích (vhodná komunikace u stolu)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí (diskuse)	

Pracovní činnosti	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní
Učivo	ŠVP výstupy
- vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování: řezání, hoblování, pilování, stříhání, ohýbání, broušení	ČSP-9-1-01h provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- jednoduché operace a pracovní postupy: plátování, přesazování, vrtání, stříhání, ohýbání	ČSP-9-1-02h řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizace práce, důležité technologické postupy - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas	ČSP-9-1-03h organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody	ČSP-9-1-04h užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- bezpečnost práce - ochrana zdraví při práci	ČSP-9-1-05h dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
Polní plodiny - poznávání a určování	ČSP-9-3-01h volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

Pracovní činnosti	7. ročník	
Léčivé rostliny a koření - pěstování vybrané rostliny - rostliny a zdraví člověka Ovocné rostliny - sběr, uskladnění a zpracování ovoce		
Nářadí a pomůcky - správné zacházení a používání, ošetřování a ukládání		ČSP-9-3-03hd používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
Praktické činnosti - v učebně a na školním pozemku – školní zahradě		ČSP-9-3-05hd dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
Kuchyně - základní vybavení, nádobí, náčiní - elektrické a plynové spotřebiče - udržování pořádku a čistoty - mycí a čisticí prostředky - bezpečnost a hygiena provozu		ČSP-9-5-01h používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí - bezpečně zachází se základními čisticími prostředky
Potraviny - výběr, nákup, skladování - skupiny potravin, nové výrobky - sestavování jídelníčku Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena - základní postupy tepelné přípravy - základní postupy při přípravě různých pokrmů a nápojů		ČSP-9-5-02h připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - ovládá základní postupy při přípravě pokrmů
První pomoc - opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány		ČSP-9-5-04hd dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
- počítače a periferní zařízení		ČSP-9-7-01hd - ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
- bezdrátové technologie, navigační technologie, multiplexování		ČSP-9-7-02h - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
- ochrana digitální techniky		ČSP-9-7-04hd - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- bezpečnost a hygiena při práci		ČSP-9-7-05hd - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Ovocné rostliny		ČSP-9-3-01d volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

Pracovní činnosti	7. ročník	
- druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování Polní plodiny - poznávání a určování		
Kuchyně - základní vybavení, nádobí, náčiní - elektrické a plynové spotřebiče - moderní domácnost - udržování pořádku a čistoty - mycí a čisticí prostředky - bezpečnost a hygiena provozu		ČSP-9-5-01d používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí - bezpečně zachází se základními čisticími prostředky
Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena - základní postupy tepelné přípravy - základní postupy při přípravě různých pokrmů a nápojů		ČSP-9-5-02d připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - ovládá základní postupy při přípravě pokrmů
Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině a zdobné prvky na stole		ČSP-9-5-03d dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
- bezdrátové technologie		ČSP-9-7-02d - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
cvičení pro rozvoj kreativity, schopnost dotahovat nápady do reality (technické návrhy, výkresy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času (technologické postupy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (vhodná komunikace u stolu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy (slavnostní stolování v rodině)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí (vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, schopnost pomáhat druhým (práce v týmu)		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- vlastnosti materiálů, užití v praxi - plasty - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování: řezání, hoblování, pilování, stříhání, ohýbání, broušení	ČSP-9-1-01h provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	
- jednoduché operace a pracovní postupy: plátování, přesazování, vrtání, stříhání, ohýbání	ČSP-9-1-02h řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	
- organizace práce, důležité technologické postupy - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, technika a řemesla	ČSP-9-1-03h organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	
- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	ČSP-9-1-04h užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	
- bezpečnost práce - ochrana zdraví při práci	ČSP-9-1-05h dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	
Léčivé rostliny a koření - pěstování vybrané rostliny - rostliny a zdraví člověka	ČSP-9-3-01hd volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
Nářadí a pomůcky - správné zacházení a používání, ošetřování a ukládání	ČSP-9-3-03hd používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
Praktické činnosti - v učebně a na školním pozemku – školní zahradě	ČSP-9-3-05hd dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	
Kuchyně - základní vybavení, nádobí, náčiní	ČSP-9-5-01hd používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	

Pracovní činnosti	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - elektrické a plynové spotřebiče - moderní domácnost - udržování pořádku a čistoty - mycí a čisticí prostředky - bezpečnost a hygiena provozu 		<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí - bezpečně zachází se základními čisticími prostředky
<p>Potravin</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr, nákup, skladování - skupiny potravin, nové výrobky - sestavování jídelníčku <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava pokrmů za studena - základní postupy tepelné přípravy - základní postupy při přípravě různých pokrmů a nápojů 		<p>ČSP-9-5-02h připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní postupy při přípravě pokrmů
<p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány 		<p>ČSP-9-5-04hd dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
<ul style="list-style-type: none"> - počítač a periferní zařízení 		<p>ČSP-9-7-01hd - ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - digitální fotoaparát - tablety, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, vzájemná komunikace zařízení 		<p>ČSP-9-7-02h - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - tablet, telefon 		<p>ČSP-9-7-03hd - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ochrana digitální techniky 		<p>ČSP-9-7-04hd - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p>
<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena při práci 		<p>ČSP-9-7-05hd - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>
<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní postupy při přípravě různých pokrmů a nápojů - sestavování jídelníčku 		<p>ČSP-9-5-02d připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní postupy při přípravě pokrmů
<p>Úprava stolu a stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině a zdobné prvky na stole 		<p>ČSP-9-5-03d - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - tablety, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, vzájemná komunikace zařízení 		<p>ČSP-9-7-02d - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	dovednosti pro učení a studium (vyhledávání informací)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, schopnost pomáhat druhým (práce v týmu)	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	tvorba mediálního sdělení (internetové médium)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí (vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin)	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	vliv médií na každodenní život, role médií v každodenním životě jednotlivce (diskuse)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	organizace vlastního času (technologické postupy)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	pružnost nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak (e-kniha, vlastní CD)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	cvičení pro rozvoj kreativity, schopnost dotahovat nápady do realizace (technické náčrty, výkresy)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	péče o dobré vztahy (slavnostní stolování v rodině)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	komunikace v různých situacích (vhodná komunikace u stolu)	

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní 	

Pracovní činnosti	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování: řezání, hoblování, pilování, stříhání, ohýbání, broušení 		<p>ČSP-9-1-01h provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p>
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché operace a pracovní postupy: plátování, přesazování, vrtání, stříhání, ohýbání 		<p>ČSP-9-1-02h řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - organizace práce, důležité technologické postupy - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, technika a řemesla 		<p>ČSP-9-1-03h organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>
<ul style="list-style-type: none"> - technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody 		<p>ČSP-9-1-04h užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>
<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce - ochrana zdraví při práci 		<p>ČSP-9-1-05h dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>
<p>Okrasné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání hlavních druhů - základy ošetřování pokojových rostlin - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - použití okrasných rostlin v interiéru a exteriéru - aranžování a vazba rostlin 		<p>ČSP-9-3-02hd pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p>
<p>Nářadí a pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné zacházení a používání, ošetřování a ukládání 		<p>ČSP-9-3-03hd používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>
<p>Praktické činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - v učebně a na školním pozemku – školní zahradě 		<p>ČSP-9-3-05hd dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
<p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení, nádobí, náčiní - elektrické a plynové spotřebiče - moderní domácnost - udržování pořádku a čistoty - mycí a čisticí prostředky - bezpečnost a hygiena provozu 		<p>ČSP-9-5-01hd používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí - bezpečně zachází se základními čisticími prostředky
<p>Potraviny</p>		<p>ČSP-9-5-02hd připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p>

Pracovní činnosti	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - výběr, nákup, skladování - skupiny potravin, nové výrobky - sestavování jídelníčku Příprava pokrmů - základní postupy při přípravě různých pokrmů a nápojů		<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní postupy při přípravě pokrmů
První pomoc - opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány		ČSP-9-5-04hd dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
<ul style="list-style-type: none"> - počítač a periferní zařízení - počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, stříh 		ČSP-9-7-01hd - ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
<ul style="list-style-type: none"> - fotoaparát, videokamera - tablety, CD a DVD přehrávače, e-Kniha - bezdrátové technologie, navigační technologie, multiplexování - vzájemná komunikace zařízení 		ČSP-9-7-02h - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
<ul style="list-style-type: none"> - tablet, telefon 		ČSP-9-7-03hd - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
<ul style="list-style-type: none"> - ochrana digitální techniky 		ČSP-9-7-04hd - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena při práci 		ČSP-9-7-05hd - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Úprava stolu a stolování <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině a zdobné prvky na stole 		ČSP-9-5-03d dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
<ul style="list-style-type: none"> - fotoaparát, videokamera 		ČSP-9-7-02d - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium (vyhledávání informací)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času(technologické postupy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, schopnost pomáhat druhým (práce v týmu)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Pracovní činnosti	9. ročník
vliv médií na každodenní život, role médií v každodenním životě jednotlivce (diskuse)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
pružnost nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak (e-kniha, vlastní CD)	
pružnost nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak (fotografie, video)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
tvorba mediálního sdělení (internetové médium)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikace v různých situacích (vhodná komunikace u stolu)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
cvičení pro rozvoj kreativity, schopnost dotahovat nápady do realizace (technické náčrty, výkresy)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy (slavnostní stolování v rodině)	

5.19 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Nepovinný			

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah U začínajících žáků (tj. u žáků 7. ročníku) usilujeme především o probuzení zájmu o studium ruského jazyka a snažíme se je pozitivně motivovat k učení se tomuto předmětu.

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Prioritní je aktivní osvojení jazykových znalostí a dovedností nezbytných k dorozumění a komunikaci žáků v cizím jazyce v běžných životních situacích.</p> <p>Na konci 7. ročníku jsou žáci schopni číst s porozuměním cizojazyčné texty přiměřené náročnosti co do rozsahu, gramatiky i obsahu.</p> <p>Žáky se snažíme dovést na takovou úroveň jazykových znalostí, aby byli schopni porozumět přiměřeně náročnému ústnímu i písemnému sdělení, reagovat na ně, tvořit otázky i na ně odpovídat, vyžádat si i poskytnout informace apod.</p> <p>Usilujeme rovněž o rozvíjení žákovy samostatnosti ve smyslu např. sestavení jednoduchých ústních i písemných sdělení týkajících se probíraných témat a souvisejících s každodenními situacemi.</p> <p>V hodinách poznáváme kulturu a realie vztahující se k rusky mluvícím zemím, u žáků podněcujeme zájem o tamější aktuální společenské dění a nové poznatky. Se získanými informacemi žáci mají možnost dále pracovat.</p> <p>Žáky podporujeme ve vytváření vhodných a efektivních učebních návyků a „strategií,“ vymýšlíme různé mnemotechnické pomůcky vedoucí ke snazšímu zapamatování či osvojení si určitého jazykového jevu, společně si sdělujeme své poznatky z procesu učení.</p> <p>Žáky vedeme k pochopení významu studia cizího jazyka pro osobní život i budoucí profesní zaměření.</p> <p>Snažíme se rovněž o to, aby žáci vnímali znalost a ovládnutí ruského jazyka jako jednoho ze způsobů obohacení a rozšíření jejich poznání a zároveň jako klíč k pochopení, respektu a toleranci odlišných cizojazyčných kultur.</p> <p>Formy a metody realizace</p> <p>Při vyučování jsou v hodinách využívány tyto organizační formy práce: frontální, skupinová, dyadická (tj. ve dvojicích) i individuální.</p> <p>Z hlediska metod využíváme výklad, poslech, dialog, četbu, reprodukci a překlad textu, diskusi, sledování dokumentů, dále hry, soutěže, jazykolamy, básně, písně, jednoduchou dramatizaci.</p> <p>Časová dotace</p> <p>Vyučovací předmět Ruský jazyk se vyučuje jako nepovinný předmět v 7. ročníku 2. stupně ZŠ v rozsahu 1 hodina týdně.</p> <p>Místo realizace</p> <p>Žáci se ruskému jazyku učí v moderní učebně, jež svým vybavením plně odpovídá výuce cizího jazyka. K dispozici je nám rovněž i nadstandardně vybavená učebna výpočetní techniky.</p> <p>Průřezová témata</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Ve vyučovacím předmětu Ruský jazyk se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.</p>
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky vedeme k práci s informacemi – vyhledávají je a třídí, používají je i v jiných předmětech a v praktickém životě (práce s různými informačními zdroji) - klademe důraz na vhodné a efektivní metody učení se cizímu jazyku - spolu s žáky hodnotíme průběh i výsledky práce, vyvozujeme z nich závěry (evaluace a autoevaluace) - u žáků podněcujeme vyhledávání poznatků z různých oblastí, porovnávání, hledání rozdílů i souvislostí - snažíme se o vytváření pozitivního vztahu k Ruskému jazyku, žáky směřujeme k uvědomění si významu studia cizího jazyka a posouzení vlastních pokroků
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - případné nezdary žáků příliš nezdůrazňujeme s cílem neodradit je od dalšího učení - společně sledujeme zlepšení a úspěchy - vedeme žáky ke zdravě kritickému myšlení i k tomu, aby oni sami podobně hodnotili výsledky své práce
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky naslouchat a porozumět promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, zapojujeme žáky aktivně do diskuse, hledáme vhodné prostředky argumentace - usilujeme o to, aby žáci porozuměli obsahu i smyslu přiměřených textů, autentických a jiných materiálů a byli schopni s těmito materiály dále pracovat - snažíme se o to, aby žáci dle svých schopností a osvojených poznatků využívali různé komunikační a informační prostředky ke komunikaci s okolím
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky aktivně a účinně zapojujeme do skupinové práce - spolu s žáky se snažíme utvářet pozitivní pracovní atmosféru a dobré vztahy v kolektivu, poskytujeme žákům prostor k diskusi - vedeme žáky k vytváření pozitivních představ o sobě samých, oceňujeme dosažené úspěchy, jež posilují sebedůvěru žáků
<p>Kompetence občanské:</p>	

Název předmětu	Ruský jazyk
	- spolu s žáky poznáváme a respektujeme tradice a hodnoty odlišných cizojazyčných kultur
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných při výuce v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
Způsob hodnocení žáků	klasifikací

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- pozdravy - zdvořilá žádost, poděkování - představení se		- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a dokáže na ně reagovat
- tematické okruhy: škola, rodina, jídlo, oděvy		- rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se školy, rodiny, jídla, oděvů, zejména má-li k dispozici vizuální oporu - sestaví otázky týkající se osvojených témat a dokáže na takové otázky odpovídat
- tematické okruhy: škola, rodina, jídlo, oděvy - poslech pohádky - poslech rozhovorů rodilých mluvčích		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se probíraných témat
- tematické okruhy: rodina, škola - pozdravy - zdvořilá žádost, poděkování - představení se		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů o sobě a své rodině - pozdraví a rozloučí se, poprosí a poděkuje, představí se
- tematické okruhy: škola, rodina, jídlo, oděvy - čísla 0-20 - dny v týdnu, měsíce		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojených témat

Ruský jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s azbukou a její čtení - tematické okruhy: škola, rodina, jídlo, oděvy - pokyny v učebnici 		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům - v jednoduchých větách vyhledá známá slova, věty a fráze a dokáže pochopit jejich smysl
<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: škola, rodina, jídlo, oděvy - práce se slovníkem 		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména má-li k tomu vizuální oporu
<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s azbukou, nácvik - srovnání azbuky s latinkou - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - stručné odpovědi na otázky 		<ul style="list-style-type: none"> - stručně reaguje na písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců); základní problémy sociokulturních rozdílů v české republice a v Evropě (prezentace reálií)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy (prezentace reálií)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami, předsudky a vžití stereotypy, tolerance (prezentace reálií)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání (prezentace reálií)		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Na naší škole hodnotíme klasifikací všechny předměty ve všech ročnících (pomocí pětistupňové klasifikační stupnice).

Při hodnocení respektujeme tato základní pravidla, která se odvíjejí od klíčových kompetencí:

1. Zámka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.
3. Zámka je komplexní, zahrnuje nejen vědomosti a dovednosti, ale také přístup a zájem žáka, tvořivost, úroveň komunikace, práci s informacemi.
4. Významným prvkem je další práce s chybou.
5. Zámka zohledňuje individuální rozdíly mezi žáky, ale nesrovnává žáky navzájem.
6. Na hodnocení se podílí žák svým sebehodnocením.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení (výňatek z klasifikačního řádu)

1 Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

2 Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré,

b) 2 - uspokojivé,

c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Dopouští se méně závažných přestupků proti školnímu řádu a ojedinělého hrubého porušení školního řádu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopouští opakovaného závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes 2.stupeň z chování dopouští dalších přestupků.

3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

4 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají pracovní činnosti.

Při klasifikaci tohoto předmětu se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, - kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, - obsluha a údržba zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje zařízení, pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Zařízení, pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat

suroviny, materiály a energii. K údržbě zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení, pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení, pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

5 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření.

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a sportovní hry.

Žák s částečným uvolněním a nebo úlevami doporučených lékařem je klasifikován s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti

nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6 Klasifikace v zájmových útvarech organizovaných školou

Zájmové útvary pořádané školou zohledňují při klasifikaci tato kritéria:

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- aktivní přístup k činnostem
- kvalita výsledků činnosti

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Pracoval(a) úspěšně

Žák ke všem činnostem přistupuje aktivně, se zájmem a získané poznatky dokáže uplatnit v praxi.

Pracoval(a)

Žák pracuje s menším zaujetím, také jeho výsledky vykazují chyby, uplatnění v praxi je problematické.

Podrobněji je klasifikace zpracována v Klasifikačním řádu, který je součástí Organizačního řádu školy (k nahlédnutí na www.21zsplzen.cz) . Klasifikační řád popisuje také kritéria hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.