



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2249/17-S

Název	Integrovaná střední škola, Rakovník, příspěvková organizace
Sídlo	Lubenská 2309, Rakovník II, 269 01 Rakovník
E-mail	issrako@issrako.cz
IČ	47 019 450
Identifikátor	600 170 250
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Karel Mencl
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Lubenská 2309, 269 01 Rakovník
Termín inspekční činnosti	6. 11. 2017 – 8. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“).

Charakteristika

Příspěvková organizace s původním názvem Integrovaná střední škola, Rakovník, Na Jirkově 2309 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Ve střední škole (dále SŠ) se k 30. 9. 2017 vzdělávalo 275 žáků v oborech středního

vzdělání s výučním listem Kuchař – číšník, Kominík, Zedník a Truhlář a v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou Cestovní ruch (čtyřleté studium) a Podnikání (dvouleté nástavbové studium). Nejvyšší povolený počet žáků ve škole byl využit z 59 %. Vzdělávání probíhá v denní formě.

V oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou se vzdělávalo 146 žáků, z toho v oboru Cestovní ruch 93. K datu inspekční činnosti bylo v maturitních oborech vzděláváno sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho třem jsou poskytována podpůrná opatření podle plánů pedagogické podpory. Škola vzdělává čtyři žáky s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vede školu od r. 2010. Z dlouhodobých strategických záměrů byla úspěšně realizována změna oborové skladby, škola od roku 2014/2015 zahájila vzdělávání v oboru vzdělání Cestovní ruch. Žáci tohoto oboru budou poprvé maturovat v roce 2018. Nástavbové studium škola uskutečňuje dlouhodobě. Počet žáků v tomto studiu v posledních třech školních rocích klesá a jejich úspěšnost ve společné části MZ je nízká. Předložené koncepční záměry rozvoje školy jsou pojaty jen obecně (připravit mládež na povolání, rozvíjet osobnost každého žáka atp.). Ve vztahu ke zvýšení úspěšnosti žáků neobsahují konkrétní cíle ani strategické postupy, jak zlepšení dosáhnout.

Při řízení vzdělávání v SŠ ředitel úzce spolupracuje se zástupkyní pro teoretické vzdělávání, na kterou přenesl významnou část organizačních a kontrolních pravomocí. Hospitační činnost v předmětech společné části MZ vykonává především zástupkyně ředitele. Z rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že závěry z hospitační činnosti jsou s nimi projednávány individuálně. Pro účinnou aplikaci vzdělávacích strategií na úrovni školy chybí projednávání obecných poznatků z hospitační činnosti v rámci pedagogické rady nebo metodických orgánů (předmětových komisí). Ze záznamů z pedagogické rady a z jednání předmětových komisí a z rozhovorů s pedagogy vyplývá, že uvedené poradní orgány se zabývají spíše organizačními záležitostmi. Z koncepčních otázek navrhuje např. úpravy školních vzdělávacích programů. Sjednávání pedagogických přístupů bylo zaznamenáno spíše ojediněle (matematika).

Nedostatky v řízení se promítly do organizace vzdělávání (překročen byl nejvyšší povolený počet žáků ve skupině pro výuku cizího jazyka) i do obsahu ŠVP maturitních oborů vzdělání, které nebyly v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (nebyla aktualizována oblast péče o žáky se SVP).

V ŠVP maturitních oborů vzdělání je cíleně z disponibilních hodin posíleno vzdělávání v předmětech společné části MZ (pro jejich výuku je využita vždy přibližně polovina všech disponibilních hodin). Obsah ŠVP oboru Podnikání byl od školního roku 2015/2016 s ohledem na neúspěšnost žáků ve společné části MZ upravován, došlo např. k přesunům učiva mezi ročníky v českém jazyce a literatuře. Pro lepší přípravu žáků na složení maturitní zkoušky škola začala pořádat ke konci maturitního ročníku soustředění z maturitních předmětů. Ve školním roce 2016/2017 se však konání této aktivity neprojevovalo zvýšením úspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky.

Vzdělávání v předmětech společné části MZ zajišťuje osm pedagogů, z nichž čtyři nesplňují předpoklad odborné kvalifikace. Dva z nich si k termínu inspekce odbornou kvalifikaci doplňovali příslušným studiem akreditovaného magisterského programu. Dvě učitelky cizích jazyků se dlouhodobě připravují ke složení zkoušky z daného cizího jazyka odpovídající úrovni C1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Škola doložila, že usiluje o získání odborně kvalifikovaných pedagogů. Další vzdělávání

pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z dlouhodobého plánu a z finančních možností školy, zohledňuje rovněž zájem jednotlivých učitelů. DVPP se soustřeďuje především na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Školní metodik prevence i výchovná poradkyně vykonávají funkce bez absolvování příslušného specializačního studia (výchovná poradkyně ho zahájila). V posledních dvou školních rocích se vyučující českého jazyka, matematiky a cizích jazyků účastnili aktualizačních seminářů ke společné části maturitní zkoušky, minimálně se však vzdělávali v oblasti inovativních forem a metod výuky či v oborové didaktice. V této oblasti DVPP dostatečně nereaguje na aktuální potřeby školy. Získané poznatky z DVPP sdílejí učitelé pouze neformálně, nikoli systematicky. Podpora začínajícím či novým učitelům je plánovitě poskytována prostřednictvím uvádějícího učitele, aktivně se zapojuje rovněž vedení školy (zástupkyně ředitele).

Materiální podmínky pro jazykové vzdělávání umožňují výuku cizích jazyků, její názornost však nebyla dostatečně zvyšována užitím vhodných pomůcek či moderní didaktické techniky. Pro podporu receptivních řečových dovedností (poslechu s porozuměním) byla využívána obvyklá audiotechnika (CD přehrávače). Pro výuku matematiky jsou k dispozici běžné učební pomůcky (modely, učební texty, sbírky úloh atp.). Pozitivem je zveřejnění některých názorných výukových materiálů na webu školy. Efektivita vzdělávání v některých hodinách českého jazyka a literatury byla negativně ovlivněna absencí internetového připojení, pedagogové postrádají prostornou učebnu zaměřenou na uvedený předmět s možností využití prezentační techniky. Ve škole není žákům k dispozici beletristická knihovna, využívány jsou čítanky, antologie textů, encyklopedie.

Škola při výuce předmětů společné části MZ pravidelně spolupracuje s partnery zejména v oblasti jazykového vzdělávání, které je podporováno prostřednictvím poznávacích a jazykových pobytů ve Velké Británii či odborně zaměřených exkurzí a pobytů v Německu a v Itálii. Výuku českého jazyka a literatury vhodně doplňují exkurze, návštěvy muzeí, knihoven, filmových a divadelních představení.

Při přijímání uchazečů pro školní rok 2017/2018 škola kromě výsledků jednotné přijímací zkoušky (80% vliv na pořadí uchazeče) zohledňovala také prospěch v předchozím vzdělávání, přičemž body za prospěch získával i žák s průměrným prospěchem horším než 3,00. Jiné ověřování vzdělávacích předpokladů uchazečů škola neprováděla. Přijati byli (stejně jako v předchozích třech letech) všichni uchazeči.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve sledovaných hodinách probíhalo v příjemné nestresující atmosféře. Pestrost forem a metod výuky však byla negativně ovlivněna vysokou absencí žáků. Převažovala frontální výuka. V důsledku jen ojedinělého využití aktivizačních metod a forem výuky (párová spolupráce, skupinová práce) docházelo k nižší vzájemné interakci, nerovnoměrnému zapojení žáků, ztrátě motivace a kontinuity v procesu učení. Cílená podpora žáků se SVP byla zaznamenána v polovině hospitovaných hodin. V závěru většiny vyučovacích hodin chyběl prostor ke shrnutí probraného učiva a zhodnocení, zda bylo dosaženo stanoveného vzdělávacího cíle.

Průběh hospitovaných vyučovacích hodin českého jazyka a literatury byl postaven především na frontální výuce s výkladem nové látky, při kterém vyučující jen výjimečně zapojili žáky do vyvozování nového učiva. Ti se tak se často stávali pasivními příjemci informací, zápis jim byl mnohdy diktován. Komunikativní schopnosti a jazykové dovednosti žáků byly celkově průměrné až podprůměrné, žáci odpovídali většinou jednoslovně nebo jednoduchou větou. Pedagogové v průběhu hodin zařazovali práci s textem a pracovními listy, nevyžadovali však od žáků souvislejší projev, ve kterém by rozvíjeli schopnost

argumentace. V hodinách literatury žáci pracovali s čítankou, pod vedením učitelky byli vedeni k rozboru uměleckých textů. Příležitosti k zařazení aktivit směřujících k rozvoji čtenářské gramotnosti prostřednictvím vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů nebyly využity.

Ve výuce cizích jazyků byl vzdělávací cíl výrazně zaměřen na rozvoj znalostí a dovedností žáků potřebných ve společné části maturitní zkoušky, a to především v didaktickém testu a ústní zkoušce či na rozšíření slovní zásoby žáků. Ke splnění stanoveného cíle však nebyly voleny dostatečně účinné výukové formy a metody. Preferovaná frontální výuka v kombinaci s řízeným rozhovorem vedla k výrazné převaze aktivity učitele, jen někteří žáci reagovali na kladené otázky delším mluveným projevem. Minimální využití vhodných kooperativních forem práce a nedostatečné vytváření komunikačních situací nepodporovalo rozvoj interaktivních řečových znalostí žáků. Jen ojediněle byla výuka cizího jazyka efektivní, erudovaná vyučující vhodně aktivizovala žáky střídáním činností včetně didaktické hry. Především v nastavbovém studiu nebyla výuka účinně diferencována vzhledem k rozdílné úrovni jazykové pokročilosti žáků. Značná část žáků neprokazovala znalosti dané příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

V hodinách matematiky čtyřletého i nastavbového studia vedených zkušenou učitelkou byl pozitivem jasný a srozumitelný výklad. Vyučující dbala na správné užití terminologie a matematické symboliky žáky. Využití motivačních úloh, důraz na řešení příkladů z praktického života a volba spíše jednoduššího základního učiva dokládá snahu učitelky žáky výukou matematiky zaujmout. Přes vysoké osobní nasazení učitelky se však nedařilo žáky účinně aktivizovat. Výuka byla frontální, s výraznou převahou slovního projevu učitelky. Vyučující většinou sama řešila příklady, žáci se do řešení úloh spontánně zapojovali jen ojediněle. Po výzvě byli schopni v řešení úspěšně pokračovat jen někteří z nich (přibližně třetina). Ostatní většinou spoléhali na vypracování úloh učitelkou či spolužáky. V nastavbovém studiu byly znalosti žáků na nízké úrovni. V prvním ročníku tohoto studia bylo z čtvrtletní práce patrné, že nedostatky se vyskytovaly i v základních matematických postupech (úpravy zlomků, úlohy s procenty atp.), přesto hodnocení stupněm nedostatečný se vyskytlo jen výjimečně. Výuka matematiky vedená učitelem, který ve škole působí nově, byla vhodně strukturovaná a pečlivě připravená. Žáci byli většinou aktivní, sledovali výklad, byli schopni odhalit chybu ve výpočtu. V případě, kdy učivu neporozuměli, požádali o vysvětlení. Učitel se jim účelně individuálně věnoval. Malá pozornost však byla věnována formativnímu hodnocení, také příležitosti k sebehodnocení žáků nebyly využity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zjišťuje individuální výsledky vzdělávání žáků obvyklými způsoby (především písemné a ústní zkoušení) a hodnotí je čtvrtletně v pedagogické radě. Hodnocení má statistickou povahu, chybí systematická analýza příčin neúspěchu, následné přijetí a realizace odpovídajících opatření.

Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích informováni prostřednictvím žákovských průkazů a při třídních schůzkách. Elektronický informační systém škola nemá zprovozněn. Při náhlém nebo výrazném zhoršení prospěchu žáka jsou rodiče operativně informováni telefonicky či e-mailem, jsou zváni k projednání výsledků do školy. V případě dobré spolupráce s rodiči se většinou podaří výsledky žáka zlepšit.

V nastavbovém studiu je patrný vysoký podíl žáků, kteří v prvním ročníku vzdělávání zahájí, ale úspěšně ho ve standardní době nedokončí (nejčastěji ukončí vzdělávání již v prvním ročníku, přestoupí do jiné školy, příp. neuspějí u MZ). Např. k 30. 9. 2015 bylo v prvním

ročníku nástavbového studia evidováno 31 žáků, k 30. 9. 2016 v druhém ročníku již jen 15 žáků (pokles o více než 50 %) a ke konci tohoto ročníku jen 13 žáků. Z nich MZ v roce 2017 úspěšně vykonali čtyři žáci. Z žáků evidovaných na počátku příslušného prvního ročníku tak studium úspěšně dokončilo pouhých 13 % žáků. Pro maturitní ročník 2016 činil tento podíl přibližně 28 % žáků odpovídajícího prvního ročníku. Podle analýzy vedení školy je nižší motivace žáků nástavbového studia k jeho dokončení v posledním roce významně ovlivněna vysokou poptávkou po absolventech se středním vzděláním s výučním listem na trhu práce. Výsledky žáků nástavbového studia dosahované ve společné části MZ se v roce 2016 i 2017 ve srovnání s rokem 2015 mírně zlepšily, přesto zůstávají neuspokojivé. V roce 2016 se čistá neúspěšnost žáků (podíl neúspěšných žáků z těch, kteří zkoušku konali) pohybovala kolem 54 %, v roce 2017 dosahovala cca 64 %. Obdobný trend vykazuje i hrubá neúspěšnost (podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků), která dosáhla hodnot 66 % (2016), resp. 71 % (2017).

Z podrobných výsledků zkoušek společné části MZ vyplývá, že neúspěšnost je vysoká zejména v matematice. V roce 2016 žádný žák v této zkoušce neuspěl (v roce 2017 ji žádný žák nekonal). Výsledky žáků ve společné části MZ v českém jazyce a literatuře a v cizím jazyce (převážně anglickém) v jednotlivých letech kolísaly. V roce 2016 byly příčinou neúspěšnosti žáků zejména jejich výsledky ve zkoušce z českého jazyka a literatury (především v didaktickém testu), neuspělo v ní přibližně 40 % žáků. Výsledky žáků v cizích jazycích byly na obdobné úrovni jako u žáků srovnatelných škol. V roce 2017 byli naopak žáci výrazně neúspěšní v anglickém jazyce (neuspělo v něm více než 60 % žáků).

Z podrobné analýzy prospěchu žáků je patrná výrazná disproporce mezi prospěchem žáků v matematice v maturitním ročníku a následně u MZ. Zatímco v českém jazyce a literatuře nebo v cizích jazycích se žáci u MZ zhorší proti průměrnému prospěchu přibližně o 0,7 – 1 stupeň, v matematice toto zhoršení průměrně dosahuje téměř 1,5 stupně. Uvedené zjištění dokládá, že hodnocení žáků v průběhu vzdělávání v matematice není vhodné nastaveno a nekoresponduje s hodnocením u maturitní zkoušky.

Jednou z příčin neúspěchu v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování MZ je vysoká absence žáků (v roce 2016/2017 přesáhla 300 h na žáka ročně). Žáky, kteří podle zjištění školy často souběžně se studiem pracují, se škole nedaří motivovat k pravidelné docházce. Patrné je to zejména na vysoké absenci žáků v odpoledních vyučovacích hodinách. Neúčinná je v případě nástavbového studia případná snaha o spolupráci s rodiči žáků (žáci jsou dospělí, rodiče se školou komunikují jen výjimečně). Ve školním řádu je zakotvena možnost nehodnotit žáka při vyšší než 25% absenci v předmětu. Analýzou docházky a zkoušek v náhradním termínu bylo ověřeno, že vyučující předmětů společné části MZ tuto možnost důsledně využívají. Neomluvená absence žáků (pouze 2 % z celkové absence) je cíleně postihována kázeňskými opatřeními a odráží se v hodnocení chování žáka sníženým stupněm. V roce 2015/2016 a 2016/2017 však nebylo u jedné třídy nástavbového studia chování vůbec hodnoceno. Opatření k prevenci nedostatku bylo přijato v průběhu inspekční činnosti.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Výchovná poradkyně v souvislosti se změnami v oblasti společného vzdělávání postupně nastavila systém péče o jednotlivé žáky s využitím podpůrných opatření. Zajišťuje informování vyučujících o žácích se SVP. Jejich výsledky se zpravidla výrazněji neliší od výsledků ostatních žáků. Realizaci prevence rizikového chování koordinuje školní metodik prevence ve spolupráci s výchovnou poradkyní a jednotlivými učiteli. Pozitivním důsledkem řady různých preventivních aktivit je, že se škola nepotýká s nadměrným výskytem rizikového chování. Vysokou absencí se školní poradenské pracoviště ve spolupráci s učiteli prokazatelně zabývá, nedaří se však vytvořit skutečně efektivní preventivní mechanismy

vedoucí ke snížení počtu zameškaných hodin. Dílčí opatření ke snížení vysoké absence především zletilých žáků (např. řešení absence ve výchovných komisích) nemají očekávaný efekt.

Škola se výsledky dosahovanými ve společné části maturitní zkoušky prokazatelně zabývá, analyzuje je celkově i na úrovni dílčích zkoušek. Běžná opatření nabízená žákům všech oborů (doučování, možnosti konzultací aj.) nejsou ve vztahu k výsledkům ve společné části MZ v nastavbovém studiu účinná. Obvyklá opatření (procvičování didaktických testů i dalších dílčích zkoušek, rozbor problematických úloh, nabídka doučování, konzultací, studijních materiálů, dílčí úpravy ŠVP aj.) přijímaná v posledních dvou školních rocích měla na snížení neúspěšnosti žáků nastavbového studia ve společné části MZ jen malý vliv. Chybějící systematické přijímání a realizace komplexních opatření ke snížení neúspěšnosti a přijímání všech uchazečů bez ohledu na jejich předpoklady pro vzdělávání nevedlo k dostatečnému zvýšení úspěšnosti žáků ve společné části MZ.

Závěry

Hodnocení vývoje

- úspěšně proběhla změna v oborové skladbě (zavedení oboru vzdělání Cestovní ruch)
- počet žáků v nastavbovém studiu se mírně snižuje
- přetrvává nízká úspěšnost žáků nastavbového studia ve společné části MZ.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- chybějící odborná kvalifikace pedagogů s negativními dopady na průběh vzdělávání
- DVPP neodpovídá potřebám školy, jen minimálně je zaměřené na formy a metody výuky
- neúčinná aktivizace žáků v průběhu vzdělávání
- nedostatečná podpora interaktivních řečových dovedností žáků
- chybějící diferenciací výuky vzhledem k rozdílné úrovni jazykové pokročilosti žáků v nastavbovém studiu
- neefektivní závěry vyučovacích hodin
- vysoká absence žáků a neúčinný systém opatření pro její snížení vedou k předčasným odchodům žáků ze vzdělávání i k jejich neúspěšnosti ve společné části MZ
- dlouhodobá neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky
- opatření ke zlepšení výsledků žáků ohrožených školní neúspěšností byla málo účinná.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- do nastavbového studia přijímat uchazeče s odpovídajícími předpoklady pro vzdělávání nebo vzdělávání v něm utlumit (nepřijímat do něj uchazeče, příp. požádat o výmaz oboru vzdělání Podnikání)
- zajišťovat výuku odborně kvalifikovanými pedagogy
- motivovat žáky k řádné docházce do školy, snížit jejich absenci
- DVPP zaměřit na oborovou didaktiku a využití aktivizujících metod a forem výuky
- realizovat účinná opatření ke zlepšení výsledků ve společné části MZ (zkvalitnit výuku předmětů společné části maturitní zkoušky systematickým využíváním efektivních forem a metod výuky; zlepšit poskytování zpětné vazby žákům o zvládnutí učiva, využívat formativní hodnocení; účelně ověřovat výsledky žáků vhodnými externími evaluačními nástroji; cíleně se zaměřovat na oblasti, ve kterých jsou u MZ žáci nejméně úspěšní).

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě o přijatých opatřeních písemně informovat Českou školní inspekci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – údaje školy k datu inspekční činnosti
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace ve znění dodatku č. 5, čj. 106799/2017/KUSK
3. Potvrzení ředitele ve funkci na dobu neurčitou, čj. 082014/2016/KUSK, ze dne 25. 5. 2016
4. Koncepce školy – stav k datu inspekční činnosti
5. Organizační struktura školy – stav k datu inspekční činnosti
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení – zápis oboru vzdělání Cestovní ruch, čj. MSMT-54667/2012-620
7. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje o stanovení nejvyššího počtu žáků v oboru Cestovní ruch, čj. 045188/2013/KUSK, s účinností od 1. 9. 2013
8. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje o stanovení nejvyššího počtu žáků v oboru Podnikání, čj. 094089/2012/KUSK, s účinností od 1. 9. 2012
9. Školní matrika vedená elektronicky, včetně údajů o prospěchu žáků – stav k datu inspekční činnosti
10. Doklady o přijímání žáků do maturitních oborů vzdělání – školní rok 2016/2017, včetně kritérií přijímacího řízení
11. Dokumentace o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v oboru vzdělání Podnikání, včetně harmonogramu zkoušek a jejich výsledků – školní roky 2015/2016 a 2016/2017
12. ŠVP oborů vzdělání 65-42-M/02 Cestovní ruch a 64-41-L/51 Podnikání účinné k datu inspekční činnosti
13. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
14. Třídní knihy maturitních oborů vzdělávání - školní roky 2015/2016 - 2017/2018
15. Rozvrh vyučovacích hodin – školní rok 2017/2018
16. Školní řád střední školy účinný k datu inspekční činnosti
17. Záznamy z pedagogické rady od 29. 06. 2013 k datu inspekční činnosti a záznamy z jednání předmětových komisí – školní rok 2016/2017 a 2017/2018
18. Personální dokumentace pedagogů – stav k datu inspekční činnosti
19. Plán DVPP pro školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
20. Doklady o absolvovaných vzdělávacích akcích ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti

21. Plán činnosti výchovného poradce pro školní rok 2017/2018 ze dne 31. 8. 2017, včetně časového harmonogramu
22. Dokumentace výchovného poradce (zápisy z pohovorů se žáky vedené ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018; souhrnná dokumentace k diagnostice a evidenci žáků se SVP ve školním roce 2017/2018)
23. Minimální preventivní program, školní rok 2017/2018, ze dne 4. 9. 2017
24. Školní seznam literárních děl pro školní rok 2017/2018
25. Maturitní témata pro školní rok 2017/2018 (soubor dokumentů)
26. Webové stránky školy <http://www.issrako.cz/> - stav k datu inspekční činnosti
27. Analytická dokumentace školy – statistika úspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky za období 2016 a 2017
28. Výkazy o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2015, 2016 a 2017
29. Výkazy o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích S 5-01 podle stavu k 31. 5. 2015, 2016 a 2017
30. Inspekční zpráva České školní inspekce ze dne 16. 9. 2015, čj. ČŠIS-2065/15-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

P. Čámský v. r.

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

J. Malíková v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

J. Šafaříková v. r.

V Praze 8. prosince 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Karel Mencl, ředitel školy

K. Mencl v. r.

V Rakovníku 22. prosince 2017