



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ -107/17-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, Valašské Meziříčí, Vsetínská 454
Sídlo	Vsetínská 454, 757 14 Valašské Meziříčí
E-mail právnické osoby	spsk@val-mez.cz
IČ	00843598
Identifikátor	600027210
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Antonín Liebel
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo/místa inspekční činnosti	Vsetínská 454, 757 14 Valašské Meziříčí
Termín inspekční činnosti	21. 2. 2017 – 24. 2. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů poskytovaných mateřskou školou, základní školou a střední školou.

Zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy, Rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní, základní a střední vzdělávání a jejich naplnění v praxi.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2016/2017, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Zřizovatelem právnické osoby Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, Valašské Meziříčí, Vsetínská 454 je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Právnická osoba (dále „škola“) vykonává činnost škol - mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), střední školy (dále „SŠ“) a školských zařízení - školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“), internátu, školní jídelny (dále „ŠJ“), speciálně pedagogického centra (dále „SPC“).

Ve školním roce 2016/2017 se v MŠ době inspekční činnosti ve dvou logopedických třídách a dvou surdopedických třídách (z nichž jedna zahájila svoji činnost ve školním roce 2016/2017) vzdělávalo celkem 38 dětí ve věku 3 až 7 let. Z toho počtu mělo 11 dětí odklad povinné školní docházky.

Každá třída MŠ má k dispozici pracovnu pro individuální a logopedickou péči. MŠ přináší prostorná školní zahrada se vzrostlou zelení a vybavením pro pohybové i tvořivé činnosti dětí, které vyhovují potřebám dětí se SVP. Strava pro děti je zajišťována školní kuchyní, děti se stravují v jídelně základní školy. V případě potřeby je pro děti zajištěno celotýdenní ubytování na internátě školy.

Mateřská škola zajišťuje provoz od 6:30 do 16:00 hodin. Vzhledem k zaměření MŠ je umožněno navštěvovat školu dětem i z okolních měst a obcí.

ZŠ v době inspekce vzdělávala 126 žáků všech ročníků v 10 surdopedických třídách a v 7 logopedických třídách (1. a 3. ročník po dvou třídách, 2., 4. a 5. ročník po jedné třídě). Výuka žáků ZŠ se sluchovým postižením je organizována od 1. ročníku do 10. ročníku. Součástí ZŠ jsou i specializované třídy logopedické, které poskytují základní vzdělání dětem s přetrvávajícími těžkými vadami řeči. Terapii je věnována pozornost nejen v rámci individuální a skupinové práce, ale i v průběhu vyučování všech předmětů. Zájmové vzdělávání bylo aktuálně realizováno ve 3 odděleních ŠD a v 1 oddělení ŠK.

V době inspekce se vzdělávalo ve SŠ 86 žáků v 18 speciálních třídách, v nichž bylo vzděláváno 7 žáků dle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) na základě doporučení školských poradenských zařízení a 41 žáků dle IVP, které byly vypracovány z důvodu prodloužení délky vzdělávání žáků o jeden rok (obory 18-20-M/01 Informační technologie na 5 let, 26-41-L/51 Mechanik elektrotechnik nástavbové studium na 3 roky, 26-51-H/01 Elektrikář a 26-51-E/01 Elektrotechnické a strojně montážní práce na 4 roky). V aktuálním školním roce na střední škole probíhala výuka v 7 oborech vzdělání - střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, 41-44-M/01 Zahradnictví a nástavbovém studiu 26-41-L/51 Mechanik elektrotechnik. Škola dále poskytovala střední stupeň vzdělání s výučním listem v oborech vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář, 41-52-H/01 Zahradník, 26-51-E/01 Elektrotechnické a strojně montážní práce a 41-52-E/01 Zahradnické práce.

Mimořádně nadané žáky škola nevidovala, ve SŠ byla vzdělávána jedna cizinka (Mongolsko).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola vzdělává děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), a to se sluchovým postižením, s těžkou vadou řeči, popřípadě souběžným postižením více vadami. Při vzdělávání škola uplatňuje v souladu s naplňováním své stanovené koncepce ve vzdělávání metodu totální komunikace; podle stupně sluchového postižení škola využívá český znakový jazyk, orální metodu nebo kombinaci obou (přirozená gesta, gestikulace, mimika, pantomima, znakovaná čeština, prstová abeceda, sluchová výchova, reedukace sluchu, odezírání, psaná a mluvená forma českého jazyka). Cílem školy je všestranně rozvíjet osobnost žáka, jeho uplatnění se v běžném životě, a to, s co možná nejvyšší mírou zvládnutí mluveného českého jazyka.

Zákonní zástupci (zvláště sami neslyšící) dětí a žáků, kteří jsou vždy informováni ze strany vedení školy o principu tohoto vzdělávání, mají zájem o vzdělávání s využitím všech dostupných komunikačních prostředků, právě proto, aby jejich děti byly připraveny na praktický život, aby pak v přirozeném prostředí společnosti dovedly být samostatné a dostatečně sebevědomé.

Vedení školy usilovalo ve spolupráci se zřizovatelem o zkvalitnění materiálně technických podmínek. Každoročně probíhala obměna učebních a didaktických pomůcek a byly prováděny opravy technického vybavení a dalšího zařízení potřebného k výuce a k provozu školy. Z investiční dotace zřizovatele byl realizován investiční záměr – stavební úpravy a vybavení internátu, byl vybudován školní klub, nové třídy. Během posledních tří let byly realizovány akce ke zvýšení technické vybavenosti i zlepšení prostředí školy (modernizace ICT, nákup osobních automobilů, školních lavic a židlí, interaktivního koberce, vybavení chodeb mobiliářem, uskutečnila se výměna dveří v historické budově, rekonstrukce plynové kotelny, opravy chodeb a omítek). Na zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání žáků se ve sledovaném období podílely rovněž realizované projekty s podporou Evropského sociálního fondu (dále „ESF“).

Činnost školy zřizované MŠMT byla finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, ESF, vlastní činností a dary. Dotace přidělené ze státního rozpočtu pokryly výdaje školy v souvislosti s personálním zajištěním činnosti (mzdy a související zákonné odvody), dále byly čerpány na pořízení učebnic, učebních pomůcek, vzdělávání zaměstnanců a rovněž k zabezpečení výdajů souvisejících s běžným provozem školy, nutnými opravami, k obnově a pořízení vybavení. Významným přínosem pro školu bylo zapojení do rozvojových programů MŠMT, které přispěly ke zlepšení ekonomických podmínek školy v rámci vzdělávání žáků. Finanční prostředky z rozvojových programů (na posílení platové úrovně zaměstnanců, podporu sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol, vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými přístroji, prevenci rizikového chování, navýšení kapacit v SPC, zahraniční pobyty) byly ve sledovaném období využity účelně. Příspěvky z rozpočtu města Valašské Meziříčí byly vyčerpány na zapojení žáků ze sociálně slabších rodin do adaptačních pobytů a na zajištění celostátního finále dopravní soutěže mladých cyklistů sluchově postižených dětí.

Silnou stránkou školy je aktivní přístup ředitele při získávání finančních prostředků. Škola byla v hodnoceném období zapojena jako partner v projektech z ESF, Operačního

programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost: „Mediální výchova a multimediální tvorba pro žáky se sluchovým postižením na středních školách ve Zlínském kraji“, „Výuka finanční gramotnosti pro sluchově postižené žáky středních škol ve Zlínském kraji“ (vytvořeny a ověřeny interaktivní multimediální učební pomůcky, realizován workshop pro pedagogy a žáky, spuštěno školní televizní studio a školní internetové vysílání) a „Logopedická síť“ (rozvoj logopedické péče, poradenství). Škola ke své činnosti rovněž využívala příjmy z produktivní práce žáků, úplaty za školní družinu a vlastní fondy. Významným zdrojem příjmů školy byly účelové finanční dary (na vybavení logopedického pracoviště, školní keramické dílny, relaxační místnosti pro handicapované děti, náklady spojené s dopravou autem pro děti z neúplných rodin, materiální podporu handicapovaných žáků). Škola měla stabilní finanční podmínky, hospodaření v hlavní činnosti díky zapojení rezervního fondu vykazovalo nulový hospodářský výsledek (rok 2014, 2015). Zisk vytvořený v roce 2016 bude po schválení zřizovatelem převeden do rezervního fondu. K rozvoji hlavní činnosti byl využíván investiční fond tvořený z odpisů investičního majetku a investiční dotace zřizovatele.

Čerpání finančních prostředků probíhalo plánovitě dle stanovených priorit a potřeb školy, veškeré svěřené finanční prostředky byly řádně vyúčtovány. Z celkového posouzení finančních podmínek vyplynulo, že škola měla ve sledovaném období dostačující zdroje pro zabezpečení naplňování ŠVP.

Ředitel školy splňuje pro výkon funkce kvalifikační předpoklady, za období výkonu své činnosti školu aktivně řídí a plní své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy. Své řídicí a kontrolní pravomoci uplatňoval a rozvíjel především v oblasti vzdělávacího procesu, stanovil jasnou organizaci školy. Část svých pravomocí v řídicí činnosti funkčně přenesl na své 3 zástupce (odděleně pro MŠ, ZŠ, pro SŠ, pro ŠD, ŠK a internát). Ve sledovaném období všichni prokazatelně realizovali kontrolní a hospitační činnost podle každoročně předem sestaveného plánu. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy žádoucím způsobem podporovala kvalitativní vývoj školy. Ustanovená pedagogická rada plnila svou funkci jako poradní orgán ředitele. Na jejích jednáních s ní ředitel školy projednával všechny zásadní dokumenty a opatření, týkající se výchovně vzdělávacího procesu školy. Platné školní řády a výroční zprávy o činnosti školy byly schváleny na jednáních školské rady a umístěny na přístupném místě ve škole. Řediteli i jeho zástupcům se daří vytvářet pozitivní školní klima a dobré prosociální vztahy mezi učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci. Školní matrika vedená v elektronické podobě obsahovala všechny požadované údaje o žácích.

Personální podmínky ve škole jsou vzhledem ke kvalifikovanosti pedagogických pracovníků na výborné úrovni. V době inspekční činnosti vzdělávání žáků a dětí zajišťovalo 90 pedagogických pracovníků, z nichž nesplňuje podmínku odborné kvalifikace pouze 1 pedagog, který si vzdělání ke splnění odborné kvalifikace v zákonné lhůtě doplňuje studiem.

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a jejich profesního rozvoje byly realizovány podle ředitelem zpracovaného ročního plánu zaměřeného na aktuální a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Škola preferuje systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů na školu; bylo orientováno především na oblasti obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, vědních, technických a uměleckých oborů školní legislativy, výchovného poradenství, prevence výskytu sociálně patologických jevů, bezpečnosti ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogů a prohloubení odborného rozvoje jednotlivých vyučujících. DVPP pedagogických pracovníků MŠ směřovalo

k průběžnému prohlubování odborné kvalifikace dle potřeb školy a také dle profesního zájmu (např. Kurz speciální pedagogiky pro učitelky mateřské školy, bakalářský studijní program speciální pedagogiky, Feursteinovo instrumentální obohacování, aj). Nově získané poznatky z absolvovaných vzdělávacích akcí byly efektivně aplikovány v přímé práci s dětmi prostřednictvím nových forem a metod předškolního vzdělávání. Pozitivem je celoroční pravidelná účast (1x týdně) všech zaměstnanců školy na kurzech českého znakového jazyka. Z výčtu absolvovaných vzdělávacích akcí a vzhledem k počtu pedagogických pracovníků lze konstatovat, že vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji vyučujících a potřebám školy. DVPP, které je z pozice vedení školy promyšlené, vhodně reaguje na potřeby školy. Pedagogové školy tvoří tvůrčí kolektiv, který se vzájemně respektuje, obohacuje a snaží se nacházet nejvhodnější podmínky pro děti a žáky školy. Z rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že ve škole panuje dobrá pracovní atmosféra a pozitivní klima, vedení školy je podporuje a přispívá k dalšímu rozvoji dobrého klimatu.

Poradenské služby školy byly aktuálně zajišťovány spolupracujícím týmem odborníků tvořeným dvěma kvalifikovanými výchovnými poradkyněmi (pro ZŠ a pro SŠ), metodikem prevence a školní psycholožkou a byly zabezpečovány v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy.

Cílem výchovného poradenství školy je vytvářet pro žáky přátelské, pozitivní a vstřícné prostředí. Škola každoročně zpracovává plán výchovného poradenství, pravidelně ho i vyhodnocovala. Výchovné poradkyně mimo vedení potřebné dokumentace a systematické péče o žáky se SVP, poskytovaly individuální poradenství při řešení případných výukových či výchovných problémů. V rámci kariérového poradenství, v součinnosti se školskými poradenskými zařízeními i úřadem práce, pomáhaly žákům i jejich zákonným zástupcům při rozhodování o dalším vzdělávání po ukončení základního či středního vzdělávání, popřípadě pracovním a společenském uplatnění.

Ve spolupráci s třídními učiteli škola zajišťovala včasnou diagnostiku neprospěchu, zabývala se riziky školního neúspěchu, ty pak ty pak systematicky pomáhala odstraňovat, jak spolupráce se zákonnými zástupci, odbornými pracovníky, tak možnost individuálního doučování.

Prevence sociálně patologických jevů byla ve škole zabezpečována metodikem prevence (absolventem specializačního studia), podle Minimálního preventivního programu (dále „MPP“), pravidelně zpracovaného ve spolupráci s více pedagogy vždy na základě vyhodnocení předchozího školního roku. Cílem MPP bylo systematické předcházení projevům rizikového chování, zaměření na vedení žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj. Preventivní strategie se promítla do veškerého dění ve škole formou specifických i nespecifických aktivit prevence (konkrétní předměty, volnočasové programy a akce, přednášky, besedy, workshopy).

Ve sledovaném období z projevů rizikového chování se škola zabývala záškoláctvím, vandalismem, agresí a nedovoleným požíváním alkoholu, jednotlivé přestupky byly řešeny převážně domluvou, která má ve většině případů na žáky dostačující vliv.

Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků, vyhodnocovala bezpečnostní rizika a přijímala odpovídající opatření k jejich minimalizaci. Pravidla k zajištění bezpečnosti byla obsažena v aktuálních školních řádech a dalších interních dokumentech. V rámci prevence rizik byly každoročně prováděny prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví, pravidelně byly prováděny revize technických zařízení prostřednictvím odborně způsobilých osob. Zjištěné závady při provedených kontrolách byly průběžně odstraňovány. Vedoucí zaměstnanci i ostatní zaměstnanci školy byli periodicky

proškolování ve stanovených termínech. Rovněž byl stanoven systém zajišťující dohled nad dětmi i žáky po celou dobu jejich pobytu ve škole a při akcích organizovaných školou. S nastavenými pravidly byli žáci i děti prokazatelným způsobem (zápisem v třídní knize) seznamováni na začátku i v průběhu školního roku. Knihy úrazů byly řádně vedeny v souladu s platnými předpisy. Ve školním roce 2016/2017 bylo v knize úrazů ZŠ a MŠ zapsáno 11 úrazů a v knize úrazů SŠ 6 školních úrazů. Jednalo se o drobná poranění, která nevyžadovala odškodnění pojišťovnou. Prohlídkou míst přístupných dětem a žákům nebyla zjištěna zjevná bezpečnostní rizika.

Škola vhodně reagovala na sociální a fyzické potřeby jednotlivých dětí a žáků nejen při vzdělávání, ale i při poskytování školských služeb. Od listopadu 2015 byla opakovaně zapojena do projektu s názvem „Women for women“ – obědy pro děti, aktuálně se jedná o devět žáků. Další finanční dar z nadace Světýlko o.p.s. byl na letošní školní rok účelově poskytnut na zaplacení záloh na stravné sociálně znevýhodněnému žákovi. Škola byla také zapojena do projektu na podporu zdraví, vyhlášeného Státním zemědělským a intervenčním fondem s názvem „Ovoce a zelenina do škol“. Individuální stravování poskytuje školní jídelna na základě smluvního ujednání jednomu strávnickovi s dietním omezením. Škola tak vytváří prostřednictvím školní jídelny podmínky pro zdravý životní styl a žáky vede k upevňování praktických návyků v oblasti zdravého stravování.

Hlavním partnerem školy při vzdělávání žáků se SVP je zřizovatel, který finančně a materiálně zabezpečuje celý provoz. Škole se daří udržovat intenzivní spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Škola pro ně pravidelně organizuje dny otevřených dveří, zákonní zástupci tak mají možnost sledovat své dítě během celého vzdělávacího procesu, konzultovat své dotazy a požadavky s učiteli a vychovateli; jsou jim přístupny veřejné informace na webových stránkách školy. Škola dlouhodobě spolupracuje s Nadací školy pro sluchově postižené, která finančně podporuje aktivity žáků. Ve prospěch rozvoje osobnosti žáků škola spolupracuje s řadou dalších partnerů (s některými okolními školami, dětským domovem, SPC a odborem sociálně právní ochrany dětí) a také s organizacemi, které sdružují občany se sluchovou vadou, jako je Česká unie neslyšících, Svaz neslyšících a nedoslýchavých. Zvláště přínosná je spolupráce mezi pedagogy ZŠ a MŠ, ve sledovaném období byly organizovány mnohé společné akce pro děti a žáky, což vhodně přispívalo ke snadnější adaptaci dětí při vstupu do základního vzdělávání. Na standardní úrovni probíhala součinnost se školskou radou, ředitel školy se zúčastňoval jejího jednání a předkládal jí ke schválení nebo k vyjádření potřebné školní dokumenty.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola umožňovala všem dětem rovný přístup k předškolnímu vzdělávání, vytvářela odpovídající předpoklady pro vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby dětí. Při přijímání dětí, ředitel školy postupoval podle platných právních předpisů. Děti byly do třídy zařazeny na základě lékařského doporučení nebo doporučení školského poradenského zařízení (SPC) a písemného souhlasu zákonných zástupců dítěte.

MŠ měla pro své každodenní působení a organizování vlastních činností jasně stanovená pravidla, která byla zpracována ve vnitřních dokumentech a byla v souladu s platnými školskými předpisy. Školní řád svým obsahem splňoval podmínky stanovené školským zákonem.

Stávající vnitřní i vnější informační systém školy byl v době inspekce funkční a efektivní. Komunikace mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí byla založena mj. i na osobních

jednáních, což se velmi dobře osvědčilo např. při adaptaci dětí na pobyt v MŠ, osvětových aktivitách v otázkách výchovy a vzdělávání dětí se SVP. Dále byli rodiče informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí různými způsoby (nástěnky, třídní schůzky, konzultace s učitelkami, odborná konzultace ve SPC, přednášky, besedy, apod.).

Vzdělávání v MŠ probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Putování se skřítkem Povídkem“ (dále „ŠVP PV“), vycházející ze strategie rozvoje školy, který svou strukturou a obsahem odpovídal Rámcovému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) a školskému zákonu. Byl koncipován tak, aby postihl celou širší vzdělávacích potřeb dětí se sluchovým postižením a narušenou komunikační schopností. Cílem vzdělávání bylo vést děti k tomu, aby v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků dovedly být samostatné, zdravě sebevědomé, tvořivé, ohleduplné, se schopností umět pomoci druhým. ŠVP PV byl tedy zaměřen na všestranný, rozvoj osobnosti, podporu zdravého životního stylu, psychického a fyzického zdraví. Součástí ŠVP PV jsou výlety, exkurze, divadla, oslavy tradic, dílny pro rodiče, sportovní akce aj.

Sledované vzdělání bylo realizováno v logopedické a surdopedické třídě. Vzdělávání probíhalo v integrovaných blocích, vyznačovalo se vstřícným a empatickým přístupem učitelek k dětem, zohledňováním specifických potřeb jednotlivých dětí a vytvářením příznivého prostředí. Celková atmosféra vzdělávání byla tvůrčí, přechody mezi jednotlivými aktivitami působily přirozeně. V průběhu spontánních aktivit učitelky nabízely dětem různé výtvarné a pohybové činnosti, které rozvíjely jejich tvůrčí kreativitu. Podporovaly je v rozvoji jemné motoriky, zrakového a sluchového vnímání. Po spontánních aktivitách byly zařazeny komunikační chvílky, pohybové aktivity s prvky dětské jógy, cvičení, výtvarné činnosti a individuální řízené činnosti s různým obsahem. Ve všech navštívených třídách pedagogické pracovnice věnovaly velkou pozornost individuální péči a realizovaným podpůrným opatřením vzhledem k SVP. Z hlediska požadavků na předškolní vzdělávání byly tyto činnosti pestré, pro děti obsahově přiměřené, organizačně dobře zvládnuté a přizpůsobené individuálním možnostem jednotlivých dětí. Při všech aktivitách bylo zřejmé, že děti s učitelkami velmi dobře spolupracují, mají radost z nabízených aktivit a v závislosti na stupni postižení úkoly zvládají.

Do surdopedické třídy byly děti zařazeny na základě lékařského doporučení nebo doporučení školského poradenské zařízení (SPC) a písemného souhlasu zákonných zástupců dítěte. Na základě výběru rodičů probíhalo vzdělávání formou totální komunikace, která zahrnovala všechny způsoby řeči (orální řeč, globální čtení, odezírání, daktylní znaky, český znakový jazyk). Součástí vzdělávání byla přípravná cvičení na rozvoj správného dýchání, artikulační, rytmické i kinestetické cvičení. Pro zvýšení kvality vzdělávání by bylo vhodné zařazení většího množství aktivit stimulujících děti s nejtěžším stupněm sluchového postižení.

Vzdělávací nabídka logopedických tříd byla dostatečně pestrá, zajišťovala individualizovanou péči, která byla v době inspekční činnosti založena na operativním vyhodnocení aktuálního stavu dítěte, na citlivém navázání kontaktu a na nabídce vhodných činností. Svou úroveň odpovídala konkrétním možnostem a potřebám docházejících dětí, podporovala jejich rozvoj učení a úspěšně naplňovala kompetence související s adaptací dětí na školní prostředí.

V průběhu dne byly děti aktuálně vedeny ke zdravému životnímu stylu (zajištěný pitný režim, dostatečný pobyt venku, dodržení intervalů ve stravování, zohledňování individuální potřeby spánku, důraz na relaxační aktivity apod.). Vzdělávání dětí v

logopedických třídách a surdopedické třídě probíhalo v době inspekce pod dohledem a garancí příslušného speciálního pedagogického centra.

Vzdělávání bylo obohaceno o nadstandardní aktivity (např. Feursteinovo instrumentální obohacování, grafomotorická cvičení, činnosti souvisejí s přípravou dětí na základní vzdělávání s důrazem na současné vzdělávací trendy, keramika a další), které škola cíleně realizovala k podpoře rozvoje osobnosti dětí.

O možnosti přijímání žáků k základnímu vzdělávání i o vzdělávací nabídce školy byli zákonní zástupci i veřejnost prokazatelně informováni prostřednictvím webových stránek školy. Kritéria přijetí do prvního ročníku základního vzdělávání zajišťují rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace. Ředitel školy postupoval v souladu s právními předpisy upravujícími podmínky přijímání do prvního ročníku základního vzdělávání. Škola vytváří odpovídající předpoklady pro vzdělávání vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků. Dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání byla ve sledovaném období vedena se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem.

Žáci ZŠ jsou vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Otevřeme se světu“, který byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a s požadavky školského zákona. Povinné úpravy účinné od 1. září 2016 byly do něj kvalitně začleněny. Vzdělávací program odpovídá zvolené strategii školy, vychází z podmínek školy a jejího materiálního vybavení. Žáci ZŠ byli podle tohoto školního vzdělávacího programu vzdělávání na základě prokazatelného informovaného souhlasu zákonných zástupců žáků, kteří byli informováni i o rozdílech ve vzdělávacích programech a očekávaných výsledcích vzdělávání a o dopadech převedení na možnosti dalšího vzdělávání a profesní uplatnění žáka. Z předložené dokumentace vyplynulo, že žádný z neslyšících zákonných zástupců nepovažoval za hlavní formu své komunikace český znakový jazyk a nepreferoval vzdělávání jeho dítěte v něm. Ze sdělení vedení školy rovněž vyplynulo, že rodiče neslyšících žáků preferovali z důvodu dalšího uplatnění svých dětí v dalším životě metodu totální komunikace.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Podpůrná opatření zahrnovala především asistenční pomoc a možnost vzdělávání dle kvalitně zpracovaných IVP, povolených ředitelem školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců.

Sledované vyučovací hodiny ve vybraných surdopedických třídách byly vyučujícími připraveny a promyšleny, stanovené vzdělávací cíle byly vhodné a konkrétní. V průběhu vyučovacích hodin žáci projevovali aktivitu, pedagogové je svým individuálním přístupem vhodně podporovali. Nároky kladené vyučujícími na žáky byly přiměřené. Hospitovaná výuka byla většinou dobře organizačně zvládnutá, učitelé nejčastěji využívali frontální formu výuky kombinovanou se samostatnou prací žáků, výuka byla doplněna vhodnými názornými pomůckami. V hodině matematiky se však učitelé nedařilo žáků zaujmout, snaha o dodržování nastavených pravidel se nedařila, někteří žáci je i s ohledem k jejím speciálním vzdělávacím potřebám nerespektovali, jejich sociální kompetence nebyly upevněné. V hodinách českého jazyka je nutné dbát na co nejvyšší míru zvládnutí gramatiky českého jazyka. Současné schopnosti žáků, jmenovitě v 10. třídě jsou na velmi

nízké úrovni. Kvalita vyučovacího procesu u žáků se sluchovým postižením od počátku do konce souvisí s efektivní a dostupnou komunikací, která musí být dostupná všem žákům (a ne pouze některým) - což nebylo při výuce v dané škole vždy zřejmé. Oblast komunikačních kompetencí je nutné co nejrychleji doplnit pro téměř celý pedagogický sbor a to formou spolupráce s profesionálními neslyšícími lektory ČZJ. Podle sdělení ředitele školy, škola zajišťuje pro pedagogy kurz ČZJ, ale jeho aktivní použití při výuce (nebo i mimo výuku při komunikaci se žáky) nebylo patrné. Doplnění kompetencí v ČZJ by mělo být povinné pro všechny pedagogy školy. Ti by měli být schopni dosáhnout požadované úrovně v ČZJ a dokázat se tak přizpůsobit všem neslyšícím dětem a žákům studujících na této škole. S respektováním vizuálních potřeb sluchově postižených žáků souvisí i udržování vizuální podpory ve třídě během vyučování. Žáci potřebují vzájemně odezírat anebo sledovat vizuální komunikaci v ČZJ, která ve třídě probíhá. Bez zachování principu vizuální rovnosti a přístupu k instrukcím je kvalita a rovnocenná interakce ve třídě obtížně dosažitelná.

V průběhu všech hodin učitelé žáky průběžně hodnotili, povzbuzovali a chválili je. Ti tak dostávali bezprostřední zpětnou vazbu a byli motivováni k plnění dalšího úkolu. Žáci na hodnocení často reagovali, měli radost z úspěchu, ale dokázali se i kriticky zhodnotit při případném neúspěchu. V závěru hodin se učitelům dařilo učivo shrnout a získat tak od žáků zpětnou vazbu, zda nové látky porozuměli.

O vzdělávací nabídce vyučovaných oborů vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí i činnosti školy byli zájemci o studium informováni v dostatečném rozsahu především na webových stránkách školy. Jasná kritéria přijímacího řízení poskytovala rovné příležitosti všem uchazečům o studium a vycházela především z informací získaných při neformálním motivačním pohovoru a u maturitních oborů vzdělání také ze znalostí uchazečů v českém jazyce a matematice. Jejich stanovení, zveřejňování i naplňování bylo v souladu s příslušnými právními předpisy platnými ve sledovaném období.

V průběhu inspekční činnosti byla sledována výuka teoretického vyučování v oborech vzdělání poskytujícím střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou 41-41-M/01 Zahradnictví v předmětu český jazyk (3. ročník) a 18-20-M/01 Informační technologie v předmětu anglický jazyk (4. ročník), také v jednom oboru poskytujícím střední stupeň vzdělání s výučním listem 26-51-H/01 Elektrikář v odborném předmětu Základy elektrotechniky (3. ročník). Časové dotace i obsah učiva byly v souladu s učebními plány příslušných ŠVP. Výuka byla všemi pedagogy promyšlená a připravená, navazovala na stávající znalosti a dovednosti žáků, které náležitě rozvíjela. Stanovené vzdělávací cíle v oblasti vědomostní, dovednostní i postojové byly naplněny v příjemné pracovní atmosféře, vyučující volili přiměřené formy a metody. Ve výuce byl vhodně uplatňován individuální přístup respektující speciálně vzdělávací potřeby žáků, rovněž byly využity kompenzační pomůcky. K lepšímu objasnění a pochopení nového učiva vyučující využívali vhodné názorné pomůcky, připravené pracovní listy a zápisy učiva, interaktivní tabule, vizualizéry a počítače. Hodnocení žáků probíhalo průběžně a mělo výrazně motivační charakter, vzhledem k postižením žáků bylo využito sebehodnocení a vzájemné hodnocení v menší míře. K výraznému využití kritického myšlení vedla vyučující českého jazyka žáky při výuce, kdy žáci sami objevovali klady a zápory působení reklamy na čtenáře, diváky a posluchače. Vhodně použité ukázky reklam v elektronické i písemné podobě přispěly k poznání různých typů a míře působení reklamy na potenciální spotřebitele – žáky. Ti o dané problematice otevřeně komunikovali a

vyjadřovali vlastní názor. Přínosem pro usnadnění komunikace s neslyšícími žáky a žáky s těžkým sluchovým postižením bylo aktivní využití znakové češtiny vyučujícími českého a anglického jazyka, čímž zajistili srozumitelnou prezentaci učiva všem žákům. Vyučující anglického jazyka velmi vhodně využila při výuce elektronické materiálů s výkladem reáliemi a historickými událostmi z anglických dějin, které namluvili rodilí mluvčí a které byly opatřeny anglickými titulky.

V předmětu Základy elektrotechniky byly vyučující vytvářeny situace, ve kterých žáci vycházeli z reálných životních situací, ve kterých hledali odpovědi na zadané otázky a následně si postupně rozšiřovali znalosti nového učiva. Výrazným způsobem o porozumění frontálně řízeného rozhovoru a výkladu se zasloužil tlumočnick českého znakového jazyka, který zprostředkoval také zpětnou vazbu vyučující o míře získaných znalostí žáků.

Praktická výuka žáků zabezpečovaná školou pro skupinově integrované žáky probíhala pod vedením učitelů odborného výcviku na dvou velmi dobře vybavených pracovištích ve škole. V rámci inspekční činnosti byl sledován předmět odborný výcvik v oborech vzdělání poskytujícím střední stupeň vzdělání s výučním listem 41-52-H/01 Zahradník (2. ročník) a 26-51-E/01 Elektrotechnické a strojně montážní práce (2. ročník). Výuku praktického vyučování vedli učitelé odborného výcviku v odborné učebně a ve skleníku – obor Zahradník a v odborné učebně – dílně obor Elektrotechnické a strojně montážní práce. Učitelé odborného výcviku žákům naslouchali, jejich jednání bylo přiměřené individuálním schopnostem a dovednostem žáků. Erudice vyučujících odborného výcviku a jejich zaujetí pro vyučovaný předmět a obor žáky zdařile motivovalo a prohlubovalo jejich zájem o budoucí profesi. Stanovené cíle respektovaly speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Vyučující průběžně koordinovali činnost žáků a poskytovali jim dostatečný prostor pro jejich samostatnou práci a pro vyjádření vlastního názoru či zkušenosti. Pedagogové vedli žáky k dodržování správných pracovních postupů, dosažení požadovaných výsledků a náležitě pečlivosti. Žáci byli povzbuzováni, pochváleni a v případě potřeby byla jednotlivcům poskytnuta intenzivnější podpora při samostatných činnostech. Průběžně bylo dbáno na upevňování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví. Žáci měli odpovídající pracovní oblečení a v případě potřeby i ochranné pomůcky. Údaje o průběhu vzdělávání žáků v odborném výcviku uváděné v denících evidence odborného výcviku byly jasné a přehledné. Plnění rozsahu odborného vzdělávání bylo pečlivě sledováno a vyhodnocováno. Škola poskytovala skupinově integrovaným žákům prostřednictvím odborného výcviku ve sledovaných oborech vzdělání kvalitní odborné vzdělání zaměřené na získání potřebných dovedností a návyků.

Kromě vzdělávání v běžných hodinách, škola vzdělávání vhodně rozvíjela a doplňovala nabídkou zájmových útvarů, organizováním ozdravných a poznávacích pobytů u moře, lyžařských kurzů, vědomostních soutěží, sportovních soutěží v rámci kraje i ČR, návštěvami divadelních představení, besed a exkurzí.

K podpoře vzdělávání žáků ZŠ kvalitně přispívala i činnost školní družiny (3 oddělení) a 1 oddělení školního klubu. Vedení školy vytvořilo velmi dobré prostorové podmínky pro činnost jednotlivých oddělení v samostatných místnostech s kvalitním školním nábytkem, s odpovídajícím potřebným vybavením a vzdělávacími pomůckami pro zájmové vzdělávání. ŠD realizovala vlastní zájmové aktivity, projekty a akce. Činnost ŠD a ŠK byla pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná. Aktivní využití volného času pro žáky zabezpečoval i internát prostřednictvím různých akcí, k čemuž využíval nadstandardní vybavení školy.

Pro všechny žáky prvních ročníků SŠ, škola vhodně organizovala víkendový adaptační kurz na internátu se zaměřením na vzájemné poznání, komunikaci, posilování sociálních dovedností a spolupráci.

S ohledem na věk žáků škola účinně podporovala environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu. Prvky této oblasti prolínaly jednak všemi předměty, jednak byly i součástí mnohých školních akcí a projektů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové školy aktivně usilují o úspěšnost dětí ve vzdělávacím procesu v úzké spolupráci s pracovníky SPC. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně sledovány, systematicky a pečlivě vyhodnocovány v individuálních vzdělávacích plánech (dále „IVP“) a v portfoliích dětí. Detailně jsou rozpracovány všechny oblasti rozvoje dítěte i opatření přijatá k dalšímu vzdělávání podle jejich možností a schopností. Na základě IVP byly vytyčovány cíle k individualizovanému přístupu k dětem a byla zajišťována maximální podpora dětem se SVP.

MŠ byla úspěšná při začleňování do předškolního vzdělávání i u dětí, které měly v jiných mateřských školách vzdělávací obtíže.

Výsledky vzdělávání odpovídaly individuálním možnostem a stupni postižení jednotlivých dětí. S jejich projevů bylo patrné, že se velmi dobře adaptovaly na prostředí i nároky školy a cítí se zde bezpečně. K učitelkám i ostatním pracovníkům školy projevovaly důvěru a radost ze společných činností. Velmi dobře reagovaly na pokyny pedagogů, dokázaly se soustředit při individuálních i skupinových aktivitách. Adekvátně svým možnostem komunikovaly s dospělými i mezi sebou navzájem.

Vzhledem ke specifické ZŠ pedagogové průběžně využívali různých forem hodnocení a prověřování výsledků vzdělávání žáků. Vzdělávání žáků ve všech vzdělávacích oblastech věnuje škola patřičnou pozornost, výsledky vzdělávání žáků pedagogové pravidelně a systematicky hodnotí. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je přizpůsobeno jejich věku, individuálním schopnostem a studijním předpokladům. U části žáků ZŠ je využíváno i slovní hodnocení, které je vzhledem k jejich SVP motivující a lépe vystihuje pokroky, kterých dosahují. Podklady pro hodnocení žáků získávají učitelé ústním a písemným prověřováním znalostí. K těmto účelům využívají učitelé také vlastní testové vyhodnocování znalostí žáků z probraného učiva za určité období.

O výsledcích vzdělávání žáků jsou jejich zákonní zástupci informováni při osobních setkáních a prostřednictvím záznamů v žákovských knížkách. V průběhu inspekční činnosti bylo jejich namátkovou kontrolou zjištěno, že klasifikace byla prováděna pravidelně, četnost záznamů byla dostatečná. Prospěchem žáků se pedagogové zabývají na pravidelně konaných pedagogických radách a metodických sdruženích, výroční zpráva o činnosti školy obsahuje souhrn výsledků vzdělávání žáků za uplynulý školní rok. Výsledky vzdělávání žáků ve sledovaném období za školní roky 2013/2014 až 2015/2016 vykazují stabilní stav, k významné oscilaci v prospěchu, absenci i chování nedochází. Ze závěrečných statistik zjišťování úspěšnosti žáků ve školním roce 2015/2016 vyplývá, že větší polovina žáků prospěla s vyznamenáním, menší polovina prospěla, čtyři žáci neprospěli.

Z údajů uvedených v dokumentaci školy také vyplynulo, že pedagogové čteně využívají motivaci pochvalou (počet pochval třídních učitelů a ředitele školy převyšuje nad počtem kázeňských opatření).

Významným srovnáním dosahovaných výstupů žáků ve vzdělávání jsou pro školu také soutěže pro neslyšící. V mezinárodní vědomostní soutěži pro neslyšící v Bratislavě získali

žáci školy v roce 2016 osm diplomů z devíti možných, v anglickém jazyce pak 1. místo. V celorepublikové soutěži „Počítač je můj kamarád“ 2. místo.

Vedení školy sleduje výsledky svých absolventů na středních školách mimo školské zařízení. Dle získaných informací žáci nemají problémy s adaptací na výuku ve středních školách, získané vědomosti ze základní školy jim umožňují učivo střední školy úspěšně zvládat a střední stupeň vzdělávání dokončit.

Škola systematicky zjišťovala úroveň středního vzdělávání žáků, přijímala a uváděla do praxe vhodná opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání na individuální, skupinové i celoškolní úrovni. Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků v období posledních tří let škola měla nastavena funkční hodnotící pravidla. Vlastní prověrky a testy sloužily k pravidelnému zjišťování a vyhodnocování znalostí a dovedností žáků. Analýza výsledků sloužila také k podchycení prvotních signálů případných problémů jednotlivých žáků a k přijímání odpovídajících opatření, která vedla k odstranění nedostatků ve znalostech žáků. Výsledky žáků se zabývali také členové předmětových komisí na svých jednáních a společně s vedením školy byla věnována patřičná pozornost kvalitě a výsledkům vzdělávání na jednáních pedagogické rady. Žáci školy se neúčastnili externího testování, neboť nebyly pro žáky se sluchovým postižením připraveny náležité podmínky k testování.

Maturitní zkoušku ve školním roce 2013/2014 vykonalo 9 žáků oboru Informační technologie - 1 žák prospěl s vyznamenáním, 5 prospělo a 3 neprospěli, ve školním roce 2014/2015 konali maturitní zkoušku 2 žáci oboru Informační technologie – 1 žák prospěl s vyznamenáním a 1 prospěl, 7 žáků nástavbového oboru vzdělání Mechanik elektrotechnik s prospěchem - 2 s vyznamenáním, 3 prospěli a 2 neprospěli, ve školním roce 2015/2016 to bylo 9 žáků oboru Informační technologie – 1 žák prospěl s vyznamenáním a 8 žáků prospělo. Maturitní zkouška u oboru Zahradnictví doposud neprobíhala, neboť žáci byli k datu inspekce teprve ve třetím a prvním ročníku. Žáci, kteří neuspěli v jarním termínu maturitních zkoušek, byli na podzim úspěšní a maturitní zkoušku složili.

Závěrečné zkoušky absolvovali žáci v oborech vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem. Závěrečné zkoušky u učebních oborů Zahradník a Zahradnické práce ve školním roce 2013/2014 vykonalo 6 žáků, ve školním roce 2014/2015 to bylo celkem 11 žáků u oborů Zahradník, Zahradnické práce a Elektrikář a ve školním roce 2015/2016 u těchto oborů vzdělání vykonalo závěrečné zkoušky 11 žáků. V případě oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem byla za sledované období jejich úspěšnost u závěrečných zkoušek 100%. Závěrečné zkoušky v novém oboru vzdělání Elektrotechnické a strojně montážní práce se ještě nekonaly, poněvadž škola vzdělávala k datu inspekce žáky ve druhém a prvním ročníku.

Vysoká nemocnost, dlouhodobý pobyt v lázních a neuspokojivé výsledky žáků SŠ ve výuce znamenaly u některých žáků opakování ročníku, ve školním roce 2013/2014 to byli 3 žáci, což činilo 3,5 % ze všech žáků SŠ, dva žáci opakovali ročník ve školním roce 2014/2015 - 2,3% z celkového počtu žáků SŠ a v roce 2015/2016 to bylo 6 žáků, kteří činili 7,5% ze všech žáků SŠ. Ojedinelé případy neomluvené absence či nevhodného chování vedly k uložení důtky ředitele školy a třídního učitele, ve větší míře však byli žáci oceněni pochvalami za výborný prospěch, příkladnou reprezentaci školy a dokumentární a audiovizuální tvorbu, která propaguje aktivity školy na veřejnosti.

Žáci školy se úspěšně zapojili do profesních a sportovních soutěží. V rámci spolupráce se školami stejného typu jsou nejvýznamnější sportovní hry pro sluchově postižené žáky, které se každoročně konají v jiném místě a účastnické školy se střídají v organizaci a

zajištění tohoto sportovního klání. Mezi velmi oblíbené soutěže patří soutěže ve vazbě a aranžování květin. Žáci zahradnických oborů se účastní nejen školních soutěží, které bývají spojeny s výstavami vzniklých aranží v prostorách školy, ale také soutěží pořádaných v jiných profesně blízkých školách. Velkým úspěchem bylo 9. a 10. místo v aranžerské soutěži v Ostravě nazvané „Svatba“, které vybojovaly žákyně oboru Zahradnictví v dubnu roku 2015, a 2. místo žákyně oboru Zahradník na soutěži v jarním aranžování nazvané „Zámecké vázání“ v březnu 2015 v Kelči.

Aktivita, úspěchy a výsledky své práce škola prezentovala ve výročních zprávách o činnosti školy, v místním a regionálním tisku a prostřednictvím svých webových stránek.

Závěry

Hodnocení vývoje

Ředitel školy vykonává řídicí činnost 8 rokem, stanovil reálnou koncepci jejího dalšího rozvoje, kterou postupně naplňuje, vede školu systematicky organizačně i pedagogicky, aktivní je jeho přístup při získávání finančních prostředků. Ve sledovaném období bylo zkvalitněno a rozšířeno materiální a prostorové zázemí budovy školy. Výrazně se zvýšila odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků. Navýšil se počet logopedických tříd ZŠ. Finanční a materiální podmínky umožňovaly kvalitní naplňování výstupů ŠVP.

Silné stránky

Vysoce profesionální a současně empatický přístup pedagogů k dětem a žákům.

Velmi dobré materiální a prostorové podmínky a jejich efektivní využití při vzdělávací činnosti školy.

Zavádění nových oborů vzdělání na základě potřeb trhu a zaměstnavatelů, které však důsledně vycházejí z reálných možností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Slabé stránky

Nedostatečný počet tlumočnicků českého znakového jazyka, kteří by zajistili optimální podmínky pro vzdělávání neslyšících žáků.

Komunikační kompetence pedagogických pracovníků v českém znakovém jazyce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Upravit vzdělávání neslyšících žáků s podporou tlumočnicků českého znakového jazyka.

Zvážit pro potřeby neslyšících žáků přijetí do pracovního poměru neslyšící (kvalifikované) pedagogy.

Zvážit úpravu ŠVP - zařazení možnosti samostatného vyučovacího předmětu „český znakový jazyk“.

Zvýšit komunikační kompetence pedagogických pracovníků v českém znakovém jazyce formou spolupráce s profesionálními neslyšícími lektory českého znakového jazyka.

Při vzdělávání neslyšících žáků posílit při výuce vizuální podporu těchto žáků a používání pedagogických pomůcek souvisejících s kulturou neslyšících žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Čj. MSMT - 45638/15- ze dne 21. 12. 2015 ze dne 21. 12. 2015, vydaná Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy
2. Jmenování na pracovní místo ředitele Čj. 7 880/2009-25 ze dne 10. dubna 2009 na základě zřizovatelem vyhlášeného konkurzního řízení s účinností od 1. 5. 2009
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Čj.: MŠ1/2016 s platností od 1. 9. 2016
4. Školní řád s účinností od 1. 9. 2016
5. Provozní řád MŠ s účinností od 1. 9. 2016
6. Plán akcí a činností mateřské školy na školní rok 2016-2017
7. Rozvržení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků pro školní rok 2016/2017
8. Plán DVPP na školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 k datu inspekce
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2015/16 a 2016/2017 k datu inspekce
10. Záznamy z hospitací za školní rok 2015/2016, 2016/2017 k datu inspekce
11. Doklady o nejvyšším vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení z DVPP k datu inspekce
12. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2016/2017
13. Zápisy ze zahajovací schůzky pro rodiče ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
14. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 k datu inspekce
15. Pracovní porady MŠ – projednávání organizačních a vzdělávacích akcí MŠ ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 k datu inspekce
16. Organizace přímé vzdělávací činnosti pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
17. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání školní rok 2016/2017 k datu inspekce
18. Školní matrika – evidence dětí ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
19. Třídní vzdělávací programy tříd pro školní rok 2016/2017 k datu inspekce
20. Třídní knihy ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
21. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce

22. Školní preventivní program pro MŠ platný k datu inspekce
23. Řád školní zahrady ze dne 1. 9. 2012 platný k datu inspekce
24. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2014, 2015 a 2016
25. Dlouhodobý plán - koncepční záměry a úkoly v období 2016 – 2018
26. Organizační řád školy pro školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
27. Rozvrh hodin na školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
28. Záznamy z hospitační činnosti za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
29. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní roky 2014/2015 a 2015/2016
30. Plán DVPP na školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
31. Dlouhodobý plán DVPP ze dne 29. 8. 2016
32. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
33. Vnitřní směrnice školy platné k datu inspekce
34. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
35. Záznamy z programu třídních schůzek ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
36. Záznamy z jednání školské rady za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
37. Školní řád platný od 1. 9. 2016
38. Třídní knihy ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
39. Třídní výkazy k datu inspekce
40. Katalogové listy žáků k datu inspekce
41. Personální dokumentace ředitele školy včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání k datu inspekce
42. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání školy k datu inspekce
43. Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání na školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
44. Spisy žáků s odkladem povinné školní docházky na školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
45. Spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
46. Školní matrika žáků vedená elektronicky k datu inspekce
47. Dokument školy o informovaném souhlasu zákonných zástupců o vzdělávání jejich dítěte podle vzdělávacího programu „Otevřeme se světu“
48. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřeme se světu“, platný od 1. 9. 2016
49. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (školní družina), platný od 1. 9. 2016
50. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (školní klub), platný od 1. 9. 2016
51. Zápisy z metodických sdružení a předmětových komisí za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce

52. Zápisy z mezistupňové předmětové komise základní školy a střední školy – anglický jazyk za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
53. Plán práce výchovného poradce základní školy na školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
54. Zpráva výchovného poradce za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
55. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2011
56. Vnitřní řád školního klubu, platný od 1. 9. 2016
57. Plán práce školní družiny na školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
58. Minimální preventivní program na školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
59. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
60. Krizový plán pro školní rok 2016/2017 bez data vydání
61. Kodex etiky zaměstnanců školy účinný od 16. dubna 2014
62. Školní řád ze dne 28. 2. 2013, platný od 1. 5. 2013 včetně dodatků č. 1 (datum neuvedeno), č. 2 ze dne 19. 11. 2014 a č. 3 ze dne 19. 11. 2014
63. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2015, 2016 a 2017
64. Rozvrh přidělení vyučovacích hodin pro školní rok 2016/2017 k datu inspekce
65. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogy a katalogové listy v elektronické podobě ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
66. Zápisy z předmětových komisí za školní rok 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
67. ŠVP oboru vzdělání 41-52-H/01 Zahradník, platný od 4. 3. 2013
68. ŠVP oboru vzdělání 41-52-E/01 Zahradnické práce, platný od 4. 3. 2013
69. ŠVP oboru vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář, platný od 1. 9. 2015
70. ŠVP oboru vzdělání 26-51-E/01 Elektrotechnické a strojně montážní práce, platný od 1. 9. 2015
71. ŠVP oboru vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, platný od 4. 3. 2013
72. ŠVP oboru vzdělání 41-44-M/01 Zahradnictví, platný od 1. 9. 2014
73. ŠVP oboru vzdělání 26-41-L/51 Mechanik elektrotechnik, platný od 3. 9. 2012
74. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
75. Zápisy z provozních porad za školní rok 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
76. Deníky evidence odborného výcviku – vzorek za školní rok 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
77. Přijímací řízení školní rok 2014/2015 obory vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, 41-44-M/01 Zahradnictví, 41-52-H/01 Zahradník, 41-52-E/01 Zahradnické práce, 26-51-H/01 Elektrikář
78. Přijímací řízení školní rok 2015/2016 obory vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, 41-52-H/01 Zahradník, 41-52-E/01 Zahradnické práce, 26-51-H/01 Elektrikář, 26-51-E/01 Elektrotechnické a strojně montážní práce a 26-41-L/51 Mechanik elektrotechnik
79. Přijímací řízení školní rok 2016/2017 obory vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, 41-44-M/01 Zahradnictví, 41-52-H/01 Zahradník, 41-52-E/01 Zahradnické

- práce, 26-51-H/01 Elektrikář, 26-51-E/01 Elektrotechnické a strojně montážní práce a 26-41-L/51 Mechanik elektrotechnik
80. Souhrnná statistika tříd o prospěchu a chování žáků za 1. a 2. pololetí školního roku 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
 81. Přehledy o konání a výsledky závěrečných a maturitních zkoušek ve sledovaném období školních let 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
 82. Plán práce výchovného poradce střední školy – školní rok 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
 83. Hodnocení práce výchovného poradce ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
 84. Seznam a dokumentace žáků se SVP včetně IVP ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
 85. Dohledy na školní rok 2016/2017
 86. Organizace praktického vyučování ze dne 5. 3. 2012
 87. Zásady pro odměňování žáků za produktivní činnost ze dne 30. 12. 2016 a 21. 12. 2015
 88. Smlouva o dodávkách ovoce v projektu „Ovoce do škol“ ze dne 23. 4. 2014 (Wastex, spol s r.o.)
 89. Darovací smlouva na finanční dar, uzavřená dne 1. 9. 2016 (Women for women) 9 dětí
 90. Darovací smlouva na finanční dar, uzavřená dne 13. 6. 2016 (Světýlko o.p.s.) 1 dítě
 91. Dohoda o úpravě stravování dítěte ze dne 25. 1. 2017 (včetně žádosti a potvrzení od praktického lékaře pro děti a dorost)
 92. Závazné ukazatele rozpočtu, účelové dotace v rámci rozvojových programů MŠMT, včetně vyúčtování a finančního vypořádání, smlouvy o partnerství s finanční spoluúčastí, smlouva o financování grantového projektu, dary za rok 2014, 2015 a 2016
 93. Kniha účetnictví, účetní závěrka za rok 2014, 2015 a 2016, rozbor hospodaření za rok 2014 a 2015
 94. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků platná ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce (směrnice, osnovy poučení dětí a žáků, proškolení zaměstnanců, revize technických zařízení, prověrky BOZ)
 95. Knihy úrazů (střední školy a ZŠ, MŠ) vedené od školního roku 2012/2013 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová, v. r.

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

Mgr. Pavel Schönwälder, v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková, v.r.

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka

Bc. Lea Boďová, v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Ing. Marcela Matušincová, v. r.

Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Janáčková, v.r.

Mgr. Petr Vysuček, odborník na český znakový jazyk

Mgr. Petr Vysuček, v. r.

Lucie Tužová, tlumočnice českého znakového jazyka

Lucie Tužová, v. r.

Ve Zlíně 4. dubna 2017

Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Antonín Liebel, ředitel školy

Mgr. Antonín Liebel, v. r.

Ve Valašském Meziříčí 18. dubna 2017