Mateřská škola Beruška Zlaté Hory, Nádražní 306, příspěvková organizace

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**„JEN SI, DĚTI, VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“**

Vydala dne 29. 11. 2017 Anna Almášyová

 řed. školy

Aktualizace názvu ŠVP 2. 10. 2018

Platnost: 1. 1. 2018 – 31. 12. 2021

Čj. 212/2017

**Obsah ŠVP:**

**I. Identifikační údaje o škole**

**II. Charakteristika školy**

 II. 1. sloučení mateřských škol

 II. 2. historie a současnost MŠ Nádražní 306

 II. 3. historie a současnost MŠ Nádražní 279

 II. 4. Filosofie školy

**III. Charakteristika a cíle ŠVP**

III. 1. prostředky k dosahování cílů

 III. 2. nabídka nadstandardních aktivit

 III. 3. akce mateřské školy

 III. 4. spolupráce se subjekty

**IV. Podmínky vzdělávání**

 IV. 1. věcné podmínky

 IV. 2. psychohygiena

 IV. 3. životospráva

 IV. 4. psychosociální podmínky

 IV. 5. personální podmínky

 IV. 6. řízení MŠ

**V. Organizace vzdělávání**

**VI. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami**

**VII. Vzdělávání dětí nadaných**

**VIII. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

**IX. Evaluační systém**

 VIII. 1. smysl a cíl evaluace

 VIII. 2. oblasti evaluace

**X. Vzdělávací obsah**

**I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

Název školy: Mateřská škola Beruška Zlaté Hory, Nádražní 306, příspěvková organizace

Sídlo: Nádražní 306, 793 76 Zlaté Hory

 Odloučené pracoviště: MŠ Nádražní 279

Ředitelka školy: Anna Almášyová

 Nádražní 311, 793 76 Zlaté Hory

Zřizovatel: Město Zlaté Hory

Sídlo: nám. Svobody 80, 793 76 zlaté Hory

Součást školy: školní jídelna (ŠJ)

Kontaktní údaje: tel.: 584 425 425, ŠJ 584 425 378

 MŠ Nádražní 279

 tel.: 584 425 324, mob.: 606792676

 e-mail: reditelms@zlatehory.cz

 webové stránky: [www.msberuska-zlatehory.cz](http://www.msberuska-zlatehory.cz)

 IČO 70984255

 IZO 600150208

Zpracovatel ŠVP: ředitelka školy ve spolupráci s pedagogickými pracovnicemi

**II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

**II. 1. SLOUČENÍ MATEŘSKÝCH ŠKOL**

V listopadu 2015 zastupitelstvo města Zlatých Hor schválilo sloučení příspěvkové organizace Mateřská škola Zlaté Hory, Nádražní 279 příspěvková organizace s příspěvkovou organizací Mateřská škola Beruška Zlaté Hory, Nádražní 306.

Rozhodlo, že ke sloučení příspěvkových organizací a k přechodu práv a závazků včetně práv a závazků z pracovněprávních vztahů a svěřeného majetku ve vlastnictví Města Zlatých Hor dojde s účinností ode dne 1. 7. 2016.

Mateřská škola Beruška Zlaté Hory, Nádražní 306, příspěvková organizace má dvě místa, kde poskytuje vzdělávání a školské služby: MŠ Nádražní 306

 MŠ Nádražní 279

**II. 2. HISTORIE A SOUČASNOST MŠ NÁDRAŽNÍ 306**

Objekt mateřské školy je montovaný typ KORD B, složený ze dvou na sebe navazujících pavilonů – hospodářská část a školní pavilon.

Mateřská škola je projektovaná pro 90 dětí, má příznivé prostorové podmínky v budově i na zahradě.

Provoz MŠ byl zahájen 21. 5. 1979. Budova byla postavena v akci „Z“ sdružením prostředků ve Zlatých Horách. Na její výstavbě se podíleli zaměstnanci RD, Velamos, Geologický průzkum, Moravolen, OPS a pomáhali také rodiče.

Ve školním roce 1992/1993 bylo zřízeno speciální oddělení pro děti mentálně postižené a děti se sníženou imunitou. V roce 1998 bylo oddělení zrušeno.

V roce 2015 proběhla plánovaná rekonstrukce budovy. Projekt zahrnoval zateplení obvodového pláště, výměna oken a dveří. Poskytovatelem dotace byla Evropská unie – Operační program Životního prostředí – SFŽP.

V roce 2016 byla provedena rekonstrukce ÚT a kotelny, v roce 2017 byl zhotoven nový rozvod studené a teplé vody. V návaznosti na tyto práce byly zmodernizované dětské koupelny a WC. Tyto rekonstrukce zahrnul do svého rozpočtu zřizovatel.

MŠ má tři třídy.

**II. 3.** **HISTORIE A SOUČASNOST MŠ NÁDRAŽNÍ 279**

První zmínka o budově mateřské školy pochází z roku 1905, byla využita jako sirotčinec. V roce 1947 zde byly zřízeny první jesle ve městě a od 1. září 1952 slouží budova jako MŠ, a to dodnes.

Za tu dobu prošla mnoha opravami a úpravami. V začátcích jejího provozu se v nevyhovujících prostorách tísnilo až 120 dětí. Zpočátku byla MŠ 3 – 4 třídní, později se snížil počet oddělení na tři. V roce 1990 bylo v MŠ zřízeno logopedická třída, kde odborné asistentky zajišťovaly nápravu řeči pro děti ze všech MŠ ve městě. S koncem školního roku 1997/1998 bylo tato třída zrušena.

Postupně se interiér i celkový vzhled budovy měnil, až vznikla účelová a maximálně využitá budova vilového typu se školní zahradou, která má také mnohostranné využití po celý školní rok.

V letech 2014 / 2015 proběhla plánovaná rekonstrukce budovy. Projekt zahrnoval zateplení obvodového pláště, stropů, výměnu oken a dveří a výměnu střešní krytiny. Poskytovatelem dotace byla Evropská unie – Operační program Životního prostředí – SFŽP. V závěru školního roku 2014 / 2015 byla ještě provedena rekonstrukce ústředního topení. Celou rekonstrukcí byly splněny hygienické i bezpečnostní požadavky na zřizovatele školy.

Ve škole jsou provozovány dvě třídy a má kapacitu 60 dětí.

**II. 4. FILOSOFIE ŠKOLY**

Naší filosofií je podporovat tělesný rozvoj a zdraví dětí přirozenou cestou, jejich osobní spokojenost a pohodu a zároveň úzce spolupracovat s rodiči. Otvíráme cesty k poznání

i sebepoznání, k rozvíjení osobnosti, k rozvoji komunikačních a sociálních dovedností, trvalému zájmu o kulturu. Snažíme se neopomínat jejich zvláštnosti, individualitu, zájmy

a potřeby.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde děti byly šťastné a spokojené. Máme zájem na „otevření“ MŠ všem, nejen dětem do MŠ přijatých, ale i těm, které z různých důvodů do MŠ nedocházejí. Tím se utužuje spolupráce s rodiči a při zápisu nových dětí již nepůsobí MŠ tak cize.

Pracujeme podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV), nabízíme standardní i nadstandardní péči.

Velkou péči věnujeme spolupráci s rodiči a spolupráci se SRPŠ při MŠ.

**III. CHARAKTERISTIKA A HLAVNÍ CÍLE ŠVP**

Vzdělávání uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitelka s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle způsobem záměrného i spontánního učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti, omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovního poučení.

MŠ má zpracovaný svůj vlastní Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání nazvaný „Slunce, voda, vzduch od jara do zimy“ (dále ŠVP).

ŠVP je zpracován se záměrem dlouhodobějšího plnění. Zkušenosti však ukázaly, že jeho podoba nemusí být trvalá a konečná, může se měnit a dotvářet podle aktuálních podmínek

a celý proces budou ovlivňovat děti a rodiče.

**Hlavní a dlouhodobé cíle vzdělávacího programu jsou:**

* Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy, kamarádské vztahy, a to cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností, se zaměřením na rozvoj smyslů
* Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě, utvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu soužití
* Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit se sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu
* Podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty
* Rozvíjet a prohlubovat spoluúčast s rodiči v individuální spolupráci
* Efektivně řídit organizaci
* Podporovat sebereflexi všech, kteří ovlivňují práci s dětmi

**Hlavní rámcové cíle:**

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat jako samostatná osobnost působící na své okolí

**Hlavními klíčovými kompetencemi jsou:**

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

**III. 1. PROSTŘEDKY A ZÁSADY K DOSAHOVÁNÍ CÍLŮ**

**Prostředky:** samostatné tvořivé hry – spontánní manipulační hry, spontánní pohybové aktivity, námětové hry, dramatizační hry, pohybové hry, psychosomatické hry a cvičení, hudebně-pohybové hry, grafická cvičení výtvarné hry, experimentování, didaktické hry, odměna a hodnocení

**Metody:** prožitkové učení hrou a činnostmi, kooperativní učení hrou a činnostmi, situační učení, spontánní sociální učení, rozhovor, vyprávění, diskuze, pozorování předmětů a jevů, práce s textem, nacvičování dovedností, metody hraní rolí, dramatizace, učení chybou

**Formy:** řízené využití spontánních situací, řízené činnosti individuální, skupinové a frontální činnosti.

**Zásady:**

* rozumět vývoji dítěte
* věnovat se pozorování dětí při práci a při hře
* plánovat skupinové i individuální cíle, které se zakládají na zájmu a potřebě dětí
* poskytovat měnící se pružné prostředí
* poskytovat úctu dětem a vážit si jejich nápadů
* povzbuzovat děti, aby vyřešily své problémy a vážily si jeden druhého
* klást otázky, které vedou děti k přemýšlení a odpovědi

**III. 2. NADSTANDARDNÍ AKTIVITY**

„Klubíčko“ „Berušky“ – schůzky maminek s dětmi na RD – 1x týdně. Pro děti je připravena krátká ukázka vzdělávacích činností, poté je ponechána dětem volnost ve výběru aktivit (mohou individuálně pokračovat v započaté činnosti, nebo si spontánně hrají dle vlastní volby).

„Rukodělky“– spolupráce s Domovem důchodců ve Zlatých Horách. Děti 1x za 14dnů navštěvují obyvatele Domova důchodců a společně tvoří (sezónní výrobky z přírodnin, recyklovatelného odpadu, pečení perníčků apod.)

Turistické a sportovní akce

Šachový kroužek

Divadelní představení hrané paní učitelkami

Koncerty pro děti

Návštěvy „pohádkové babičky“

**III. 3. AKCE MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Společné akce rodičů a dětí – zahradní slavnosti (podzim, léto), společné tvoření

Mikuláš

Vánoce v MŠ

Karneval

Vynášení Moreny

Oslava Dne matek, Dne dětí

Poznávací výlety

Kulturní vystoupení pro organizace města, pro obyvatele Domova důchodců

Rozloučení s předškoláky, pasování předškoláku na MěÚ

Příležitostné výlety do okolí

**III. 4. SPOLUPRÁCE SE SUBJEKTY**

**Základní škola** **–** vzájemné návštěvy, předávání informací o dětech, společná schůzka učitelek ZŠ a MŠ před zápisem do ZŠ

**ŠPZ –** posuzování školní zralosti, spolupráce s PPP, pravidelné návštěvy klinického logopeda, depistáže u dětí s vadnou výslovností, spolupráce s logopedickým preventistou

**ZUŠ –** měsíční koncerty a seznamování s hudebními nástroji, vánoční koncert

**Městská knihovna** – pravidelné návštěvy, půjčování knih, besedy

**Multifunkční volnočasové centrum** – filmová a divadelní představení, kulturní vystoupení pro rodiče i veřejnost

**Zřizovatel -** zajištění financování školy, plánování rozpočtových výhledů, odstraňování havarijních událostí

**SRPŠ –** financování společných akcí školy, příprava akcí (divadlo, výlety, karneval…)

**Spoluúčast rodičů**

Předškolní vzdělávání zabezpečuje uspokojování přirozených potřeb dítěte. Rozvoj jeho osobnosti probíhá ve spolupráci rodiny a MŠ, proto škola usiluje o otevřenost, vstřícnost, respekt a ochotu spolupracovat na základě partnerství.

**Rodiče mají právo:**

* na diskrétnost a ochranu informací týkajících se jejich osobního a rodinného života
* na informace o prospívání jejich dítěte, pokrocích v rozvoji i učení
* po dohodě s učitelkou být přítomni vzdělávacím činnostem ve třídě
* konzultovat vzdělávací i jiné problémy svého dítěte s učitelkou nebo ŘŠ
* přispívat svými nápady a náměty k obohacení vzdělávacího programu školy
* podílet se na akcích pořádaných školou
* projevit jakékoli připomínky k provozu MŠ učitelce nebo ředitelce školy

**IV. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

**IV. 1. VĚCNÉ PODMÍNKY**

**MŠ Nádražní 306**

Objekt MŠ je montovaný typ KORD B, skládá se ze dvou na sebe navazujících pavilonů.

Školní pavilon má tři nadzemní podlaží s hlavním vstupem. Každé podlaží je řešeno jako samostatná třída se sociálním zařízením pro děti, šatnou, přípravnou jídel, úklidovou komorou, skladem lehátek a hraček. Pro únik osob slouží dvě úniková schodiště.

Hospodářská část je jednopodlažní a jsou zde tyto místnosti – kuchyň, sklad obalů, sociální zařízení, kancelář provozáře, kancelář ředitelky MŠ, kotelna.

Personálu slouží samostatné šatny a sociální zařízení.

K pobytu venku využívají děti školní zahrady, která je nedostatečně vybavena původními hracími prvky.

Postupně je opravováno a rekonstruováno staré a nevzhledné prostředí, pracujeme na zlepšení interiéru i zastaralého vybavení školních zahrad.

**MŠ Nádražní 279**

Mateřská škola sídlí ve zděné, jednopatrové budově. V suterénu je sklad na brambory a hrubá přípravna zeleniny, kotelna, která byla v roce 2015 rekonstruovaná a v celé budově byly vyměněny neekonomické a nevzhledné radiátory.

V přízemí se nacházejí šatny pro obě třídy, kuchyň s jídelnou, stabilní ložnice pro II. třídu, hygienické zařízení pro děti, šatna se sprchovým koutem pro zaměstnance ŠJ. Taktéž je zde k dispozici prádelna, která slouží také jako šatna pro pedagogické pracovnice.

V poschodí jsou pro obě věkové skupiny třídy, herny a ložnice pro I. třídu. Každá třída zde má také hygienické zařízení a rovněž personál šatnu a sprchový kout. Druhé patro slouží jako sklad pomůcek, sklad prádla a jsou zde půdní prostory.

Na jižní stranu se rozkládá velká školní zahrada. Její terén umožňuje celoroční využití k rozličným činnostem. Školní jídelna je vyhovující, průběžně podle potřeby se doplňuje nádobím a jiným zařízením.

Obě MŠ mají velké prostory, jsou také dostatečně vybaveny starším i novým nábytkem, tělocvičným nářadím, učebními pomůckami a hračkami.

O interiér obou MŠ se stará jak pedagogický, tak provozní personál, neustále vylepšují prostředí tak, aby se zde líbilo jak dětem, tak jejich rodičům a aby se zde cítil dobře celý personál.

**IV. 2. PSYCHOHYGIENA**

Je zajištěn pravidelný denní řád, který je ovšem flexibilní, takže umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Prostory jsou natolik prostorné, že nemusí docházet ke střídání dětí ani ve třídách, ani v jídelně.

Děti jsou denně dostatečně dlouho venku – 2 hodiny dopoledne a v jarních a letních měsících i odpoledne, pouze s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné povětrnostní překážky.

Odpočinek a spaní jsou zohledňovány dle individuálních potřeb dětí; dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny zájmové klidové aktivity a činnosti související s přípravou na školu

pedagogický personál zatěžuje děti přiměřeně, v rámci jejich možností, ostatní zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování

nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim.

**IV. 3. ŽIVOTOSPRÁVA**

MŠ mají vlastní školní jídelnu, která je její součástí. Lze konstatovat, že strava splňuje požadavky plnohodnotné stravy s důrazem na podávání čerstvé zeleniny a ovoce, cereálií, převažuje bílé maso a ryby, je podáváno tmavé pečivo a je hlídáno množství tuku a cukru.

* dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů
* je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů
* je zajištěný dostatečný pitný režim v průběhu celého dne
* mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly
* děti se do jídla nenutí, snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování

**IV. 4. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**

**Na úrovni školy:**

* MŠ má velmi dobré klima domácího prostředí.
* práce jednotlivých pracovníků školy je založená na vzájemné spolupráci. Všechny učitelky šíří pohodu ve třídách i při spolupráci s rodiči
* děti mají možnost sledovat vstřícné jednání učitelky s rodiči, v průběhu dne, nebo na společných akcích pro děti a s dětmi
* zaměstnanci školy mezi sebou respektují pravidla komunikace, naslouchají si, společně vytvářejí pravidla, plánují, vyhodnocují
* celý personál vychází i z hodnocení a požadavků rodičů, vyplývajících společných setkání a konzultačních dnů
* ve vztazích mezi dospělými je vzájemná důvěra, všechny činnosti jsou plánovány a připravovány společně tak, aby nápady, metody a způsoby práce mohly využít i ostatní pracovnice
* vytváříme předpoklady pro vstup dítěte do mateřské školy a jeho seznámení se s prostředím formou mateřského klubu „Klubíčko“ a „Berušky“

**Na úrovni třídy**

* učitelky se domlouvají o práci s dětmi každodenně. Vytváří pohodu, klidné, podnětné a rozmanité prostředí
* učitelky společně plánují a dávají dětem možnost volby
* učitelky dětem při práci dávají možnost dokončit činnost, dohrát si hru, proto je rozvržení pracovní doby učitelek uspořádáno tak, aby zejména při řízené práci byly přítomné ve třídě učitelky dvě
* v případě nepřítomnosti spolupracuje učitelka s uklízečkou, nebo školnicí
* učitelka přijímá dítě takové, jaké je, děti mají možnost si přinést z domova oblíbenou plyšovou hračku
* děti se ve třídách podílejí na společném vytváření pravidel soužití, která jsou vyvěšená na viditelných místech
* učitelky úzce spolupracují s rodiči dětí
* učitelky přijímají připomínky od rodičů a předávají je ostatním pracovníkům jako podklad pro hledání cest k řešení, plánování, nebo ke změně.

**Na úrovni pedagogické pracovnice**

* všechny pedagogické pracovnice respektují cíle MŠ, pracují tak, aby podpořily image školy, její naplněnost a samy se prací s dětmi obohacovaly

**Je důležité:**

* být každodenně připravena na práci.
* před zahájením práce mít připraveno dostatek pomůcek a materiálu pro hru a činnost dětí
* mít na zřeteli rovný, stejný přístup ke všem dětem.
* věnovat se neformálním vztahům mezi dětmi, ovlivňovat je nenásilně prosociálním směrem a tak přispívat k prevenci šikany a jiných patologických jevů.

**Spolupráce s ostatními zaměstnanci při vzdělávání dětí:**

Obě budovy MŠ jsou situovány tak, že děti jsou každodenně v kontaktu i s provozním personálem.

Je dlouhodobou zvyklostí vzájemně si při práci pomáhat.

Některé situace pro spokojenost dětí vyžadují větší pozornost ze strany uklízečky i školnice.

Mateřská škola pořádá několik organizačně náročných akcí v průběhu roku, při které je významná spolupráce s uklízečkami i kuchařkami a jen těžko si lze představit pořádat akce bez jejich pomoci.

**Režim dne:**

6. 00 – 8. 20 scházení dětí, spontánní aktivity dětí,

 individuální a skupinová didakticky zacílená činnost

8. 30 – 8. 45 hygiena, svačina

8. 50 – 9. 20 motivovaná, didakticky zacílená činnost, pohybová činnost dětí

9. 20 – 11. 30 příprava na pobyt venku, didakticky zacílené činnosti a pohybové aktivity při pobytu venku

11. 30 – 12. 15 hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek

12. 15 – 14. 00 odpočinek dle momentální potřeby dětí, klidové hry

14. 00 – 14. 15 hygiena, přesnídávka

14. 15 – 16. 15 spontánní hrové aktivity a individuální didakticky zacílené

**Personální podmínky**

**Pedagogické pracovnice:** **MŠ Nádražní 306 MŠ Nádražní 279**

Učitelky, včetně ředitelky: 5 4

Asistent pedagoga: 0,75

**Provozní pracovníci:**

Domovník: 1,00 0,60

Uklízečka: 0,50 0,40

**Školní jídelna**

Provozář: 0,70

Kuchařka: 1,00 1,00

Pracovnice provozu: 0,50 0,20

**Řízení MŠ**

* pracovníkům školy jsou jasně vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly
* je vytvořen funkční informační systém uvnitř i vně školy
* ŘŠ vytváří ovzduší vzájemné důvěry, zapojuje pracovníky do řízení, respektuje jejich názor
* ŘŠ kontroluje, vyhodnocuje práci zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich spolupráci
* celý pedagogický personál je plně kvalifikovaný
* ŘŠ podporuje udržení a další růst profesních kompetencí učitelek, vč. sebe, v rámci systematického vzdělávání i samostudia
* plánování práce školy se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby

**Prostředky realizace:**

* osobní kontakt – měsíční porady, provozní porady a pedagogické rady, vzájemné hospitace, příležitostné návštěvy
* elektronická pošta (situace vyžadující zpětnou vazbu)
* telefonické hovory (řešení aktuálních situací)

**V. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Střídání směn učitelek je zajištěno tak, aby co nejvíce byly zajištěny prožitkové činnosti, nedocházelo k přílišným změnám v organizaci, činnosti děti aby probíhaly v klidu, zejména v adaptačním období, kdy děti jsou velmi citlivé na jakoukoliv negativní situaci.

Při ranním scházení a odpoledním rozcházení učitelky přicházejí a končí přímou práci postupně. Důraz klademe na to, aby při řízených, nebo náročnějších situacích byly přítomny ve třídě vždy učitelky dvě. Velkou pomocí je spolupráce se školním asistentem, asistentem pedagoga,  uklízečkou a školnicí.

Při spolupráci s rodiči působíme na ně tak, aby si dokázali najít chvilku času a kdykoliv po domluvě s učitelkou setrvali ve třídě a zapojili se s dětmi do her a činností.

Režim dne přizpůsobujeme přání rodičů, respektujeme dobu příchodu i odchodu, odchodu do zájmových aktivit s rodiči.

Mateřská škola Nádražní 279 je dvoutřídní, I. třídu navštěvují děti zpravidla v rozmezí 2 – 4,5 let, II. třídu děti ve věku 4,5 – 6 let a také děti s odkladem povinné školní docházky. Třídy jsou naplňovány do počtu 28. Počty nejsou překračovány, spojování tříd je maximálně omezeno.

V MŠ Nádražní 306 jsou zřízeny tři třídy. V I. třídě jsou děti 2 – 3 leté, v II. třídě se vzdělávají děti 3 – 4,5 leté a v III. třídě děti 5 – 6 leté a děti s odkladem povinné školní docházky.

**Povinné předškolní vzdělávání:**

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu 4 hodin denně. Povinnost předškolního  vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách.

**Adaptační program:**

Abychom pomohli rodičům i dítěti zvládnout psychicky náročné období, jakým je vstup do MŠ, nabízíme jim adaptační program: „Berušky“ - každou středu od 15,00 do 16,00 hodin v MŠ Nádražní 306 a „Klubíčko“ – každý čtvrtek od 15.00 – 16.00 v MŠ Nádražní 279 Pravidelně jednou týdně odpoledne mohou děti společně s rodiči navštěvovat naši školu.

**Děti jsou do MŠ přijímány na základě stanovených pravidel:**

* termín přijímacího řízení stanoví ŘŠ po dohodě se zřizovatelem
* zařazení dítěte do MŠ rozhoduje ŘŠ po ukončení zápisu
* zařazení zdravotně postiženého dítěte a dítěte se speciálními vzdělávacími

 potřebami rozhoduje ŘŠ na základě žádosti zástupce dítěte, vyjádření pediatra,

 pedagogicko-psychologické poradny, či speciálně pedagogického centra příslušného

 zaměření

* do třídy MŠ se přijímají zpravidla děti starší tří let, a pokud počet přihlášených dětí nepřesáhne kapacitu školy, mohou se do třídy MŠ zařazovat také děti od dvou let věku

**KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Ředitelka stanovila následující kritéria, podle nichž bude postupovat při rozhodování o přijetí na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Předškolní vzdělávání se poskytuje zpravidla dětem ve věku od 3 let až do začátku povinné školní docházky.

Pokud počet přihlášených dětí nepřesáhne kapacitu školy, mohou se do třídy MŠ zařazovat také děti od dvou let věku.

V souladu s ustanovením § 34 odst. 4 školského zákona je přednostně vždy přijato dítě rok před nástupem povinné školní docházky a dítě s uloženým odkladem školní docházky.

 Ředitelka mateřské školy může přihlédnout při přijímání dětí k předškolnímu vzdělání ke zvýšené sociální potřebnosti dítěte vzniklé v důsledku nepříznivé sociální situace (může se jednat např. o dítě samoživitele/samoživitelky; osiřelé dítě; dítě, kterému v důsledku nepříznivé sociální situace hrozí sociální vyloučení apod.).

O přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a přiznanými podpůrnými opatřeními rozhodne ředitelka mateřské školy na základě vyjádření a doporučení školského poradenského zařízení, popřípadě také registrující lékař.

Ustanovení § 34 odst. 5 školského zákona stanovuje, že při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené zvláštním právním předpisem. Tímto předpisem je z. č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Povinnost podrobit se pravidelnému očkování je stanovena v ustanovení § 46 odst. 1 zákona o ochraně veřejného zdraví. Ve smyslu ustanovení § 50 o ochraně veřejného zdraví pak může předškolní zařízení přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním (příp. má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci). Pokud není dítě očkováno, nemůže být přijato do mateřské školy.

Rodiče budou o výsledku správního řízení vyrozuměni listinou, která bude umístěna na nástěnkách mateřské školy a internetových stránkách. Při podání písemné žádosti bude každému účastníkovi přiděleno registrační číslo.

**VI. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI**

Při práci s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami se zaměřujeme na takové metody a formy práce, které zcela odpovídají jejich potřebám a možnostem. Obsah vzdělávání je upravován dle potřeb dítěte a je zaměřen především na jejich všeobecný rozvoj osobnosti. Při realizaci podpůrných opatření dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vždy dodržujeme konkrétní doporučení školského poradenského zařízení.

ŠVP vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností každého dítěte, z tohoto důvodu je i základním východiskem pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v naší mateřské škole.

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů, přičemž opatření prvního stupně zpracováváme samostatně bez doporučení školského poradenského zařízení, pouze na základě plánu pedagogické podpory. V případě druhého až pátého stupně vždy kontaktujeme školské poradenské zařízení, jehož stanovisko je pro nás zásadní.

Pro všechny děti v naší mateřské škole, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme vytvářet optimální podmínky pro rozvoj osobnosti každého dítěte. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné, v případě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme naplňování cílů jejich individuálním možnostem a potřebám. Záměrně také volíme vhodné metody a prostředky, které dětem nejlépe vyhovují. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí, proto spolupracujeme s rodiči prostřednictvím empatické komunikace, která je nutná k předávání potřebných informací.

Snahou učitelek je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte.

Rámcové cíle jsou pro všechny děti stejné. Naplňování cílů při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich možnostem a potřebám.

**Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

* uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
* realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
* osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
* spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
* snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
* přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

**VII. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH**

Mateřská škola vytváří ve svém ŠVP podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, což platí i pro vzdělávání dětí nadaných. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

**Pozitiva nadaných dětí:**

* jsou vyspělejší v jakékoliv oblasti
* na svůj věk mají širokou slovní zásobu a vyspělý verbální projev
* jejich myšlení je na vyšší úrovni než u jejich vrstevníků
* mají rádi náročné úkoly a rády hrají komplikované hry
* mají zvýšený smysl pro spravedlnost
* dokáží se déle soustředit, což jim umožňuje úspěšně dokončit složité úkoly

**Negativa nadaných dětí:**

* odmítají určování práce a příkazy
* bývají panovační vůči pedagogům i dětem
* často se odmítají podřídit
* jsou přecitlivělí vůči kritice

**Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:**

* předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
* využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
* volbou vhodných metod, forem výuky
* individuálním přístupem
* nabízenými specifickými činnostmi

**VIII. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET**

Při práci s dětmi v této věkové kategorii máme na zřeteli specifika vývojové psychologie. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností   a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. S ohledem na tuto věkovou kategorii, jsou voleny činnosti tak, aby se děti mladší tří let mohly zapojit dle momentálního rozpoložení, ale necítily tlak ze strany učitelky. Mají možnost opustit kolektivní aktivitu a věnovat se hře nebo činnostem dle vlastní volby.

S ohledem na tuto věkovou kategorii je vybavena třída odpovídajícím nábytkem, hračkami a didaktickými pomůckami. Dětem této věkové kategorie je uzpůsoben stálý pravidelný denní režim s dostatkem času na realizaci činností, úpravou času na stravování, prostor k odpočinku během dne, více individuální péče, srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád.
Není-li pobyt v MŠ jednoznačně nezbytný z jakýchkoliv důvodů, kterým je rodina vystavena, snažíme se rodiče přimět k postupnému a nenásilnému vstupu dětí v tomto věku a to tak, aby vše bylo v nejlepším zájmu dítěte.

**IX. EVALUAČNÍ SYSTÉM**

**VIII. 1. SMYSL A CÍL EVALUACE**

Smyslem a cílem autoevaluace je zkvalitňování činnosti naší mateřské školy tak,

aby se plněním postupných cílů co nejvíce uspokojovaly potřeby dětí a rodičů. Aby získané kompetence byly trvalé, prakticky využitelné a napomáhaly dítěti k dobrému startu v celoživotním vzdělávání a v úspěšném začlenění se do života v současné společnosti.

Náročnost takového cíle vyžaduje systematické a průběžné vyhodnocování podmínek vzdělávání a zvoleného postupu, vyžaduje vysokou míru zodpovědnosti a schopnosti spolupracovat od každého pedagoga, neboť zajištění optimální individuální práce s jednotlivým dítětem vyžaduje mnoho času.

**VIII. 2. OBLASTI EVALUACE**

**Evaluace vnější:**

* šetření kontrolních orgánů a ČŠI
* kontroly zřizovatele
* vyhodnocováním rodiči

**Evaluace vnitřní**

* vyhodnocováním podmínek vzdělávacího procesu
* vyhodnocováním každodenních činností – rozhovor v ranním kruhu
* vyhodnocováním dětmi – po ukončení činnosti
* shromažďováním výsledků práce dítěte
* kontrolní činností ředitelky
* vyhodnocování ŠVP PV a souladu s RVP PV
* vyhodnocování TVP PV – IB
* vyhodnocováním práce zaměstnanců školy
* vyhodnocováním spolupráce obou škol

**Plnění cílů ŠVP je podmíněné plněním dalších podmínek:**

* pravidelný denní režim přizpůsobený potřebám s opakujícími se rituály

 (dostatek prostoru k volnému pohybu a spontánní hře, dostupnost pomůcek, hraček)

* milé a vstřícné přijetí dětí i rodičů zaměstnanci školy
* dostatečně podnětné, estetické a příjemné prostředí, respektování individuálních potřeb a schopností dětí i rodičů v rámci provozních a personálních možností
* informační a komunikační systém – průběžná denní komunikace, včasné informování

 o dění v MŠ, nabídce činností (např. aktuální texty písní a básní, témata činností,

 po dohodě s učitelkou možnost vstupu do třídy, účast na akcích třídy, školy)

* týmová práce zaměstnanců školy, loajalita ke škole

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **OBLASTI** | **CÍLE** | **KRITERIA** | **NÁSTROJE A METODY** | **TERMÍN** | **ODPOVĚDNOST** |
| **PRŮBĚH VZDĚL.** | Zaměřit se na předškoláky a na děti s odkladem školní docházky | Úzká spolupráce s rodinou, podmínky pro rozvoj samostatnosti, ohleduplnosti a zdravé míry asertivity | Skupinová a individuální práce, plnění zásad a cílů předškolního vzdělávání | V průběhu celého školního roku, zejména 2. pololetí | Učitelka předškolní třídy |
|  | Zdárný přechod z rodinného do školního prostředí | Co nepřirozenější cestou adaptace nových dětí | Spolupráce s rodiči, postupné a nenásilné zvykání na prostředí třídy | Začátek školního roku | Učitelky z 1. třídy  |
|  | Třídní vzdělávací programy | Naplňování cílů TVP v souladu se ŠVP | Evaluace jednotlivých IB a výstupů, kontrola jednotlivých TVP, vzájemné hospitace a konzultace | Vždy po skončení bloku | Pedagogické pracovnice |
|  **KULTURA ŠKOLY** | Zlepšit informovanost rodičů o dění v MŠ, o ŠVP | Větší zapojení rodičů do spolupráce se školou | Dotazníky, účast rodičů na akcích školy, vzájemná informovanost o potřebách i problémech dětí | Po celý rok | Všechny pracovnice MŠ |
|  | Rozšířit spolupráci se ZŠ | Zpětná vazba MŠ o našich dětech v 1. třídě | Návštěva v 1. třídě ZŠ, společné akce naších dětí s dětmi ZŠ |  Celý školní rok | Učitelky předškolní třídy, ŘŠ |
|  **ŘÍZENÍ ŠKOLY** | Vzdělávání pedagogů, profesní růst | Plán DVPP s ohledem na potřeby školy | Plán DVPP, informace na poradách o seminářích a školení | Po celý školní rok | ŘŠ |
|  | Spokojenost všech pracovníků | Vytváření podmínek pro efektivitu vzdělávání | Řízené rozhovory, sebereflexe, hodnocení a motivace | Po celý školní rok | ŘŠ |
| **VÝSLEDKY VZDĚL.** | Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídající individualitě každého dítěte | Srovnání úspěchu dětí v prvních třídách s minulými roky  | Autoevaluace dítěte- individuální posuzování vývoje každého dítěte, osobního pokroku | 2-3 x ročně záznam o pozorování(portfolia dětí) | Všechny učitelky |
| **VÝSLEDKY PRÁCE ŠKOLY****VZHLEDEM K PODM. VZDĚL. A EKONOM. ZDROJŮM** | Ověření reálnosti ŠVP a případná aktualizace | Efektivita práce se ŠVP, jeho využívání učitelkami, využívání prostor a vybavení školy, účelnost využívání finančních zdrojů  | Rozdělení a delegování úkolů učitelkám nad rámec přímé pedagogické práce a činnosti, diskuze, ekonomické přehledy, rozvrhy prac. doby učitelek | Po celý rok podle časového harmonogramu a úvazků jednotlivých pracovnic | ŘŠ  |

**X. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Předškolní vzdělávání je vzdělávací proces, realizovaný v MŠ a řízený učitelem MŠ, během něhož si dítě osvojí základy klíčových kompetencí v oblasti učení, řešení problémů, komunikativní, sociální, personální a kompetence činnostní a občanské.

Vzdělávací obsah je stanovený pro etapu předškolního vzdělávání, v rozsahu, který odpovídá jeho individuálním možnostem

Záměrem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a bylo vybaveno souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další, pokud možno aktivní vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

**CÍLE (ZÁMĚRY) PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ:**

**1) Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznávání**

* rozvíjení tělesného i duševního zdraví dítěte
* systematické rozvíjení řeči dítěte jeho schopnosti vyjádřit své potřeb a touhy a dorozumět se s ostatními vrstevníky i dospělými
* upevňování schopností a dovedností, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
* podněcování zájmu aktivního poznávání věcí a jevů kolem nás
* rozvíjení schopnosti přemýšlet a rozhodovat se
* utváření povědomí o okolním světě, lidech, kulturách a odlišnostech mezi nimi, chápat je, tolerovat je a vyrovnat se s nimi

2**) Osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost**

* poskytování možností poznávat hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné
* předávání kulturního dědictví v rozsahu dětských schopností a možností
* rozvíjení schopností: komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
* vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování

**3) Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

* rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
* vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
* vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
* vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

Vzdělávací obsah je uspořádán do šesti integrovaných bloků (dále jen IB), které dětem nabízí různorodé činnosti, které budou natolik zajímavé a prožitkové, aby v nich zanechaly co nejdéle dobrý pocit bez ohledu na věk dítěte, bez ohledu na jeho schopnosti a dovednosti. Učitelky využívají IB k podrobnému zpracování nabídnutých činností, tvoření třídního vzdělávacího plánu (TVP PV), jednotlivé nabídky konkretizují. IB jsou rámcové, zpracovány tak, aby rozvíjely děti ve všech pěti vzdělávacích oblastech (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální). Při plánování i realizaci usilujeme o to, abychom se přizpůsobily skupině dětí ve své třídě i individuálně každému jednotlivci.

Údaje jsou pro učitelky doporučující, mají obecný a pomocný charakter – představují páteřní nabídku pro jejich práci ve třídách. Učitelky mohou časový plán, vzdělávací cíle, očekávané dílčí výstupy a kompetence, vzdělávací nabídku jednotlivých klíčových témat pro potřeby svého projektování, dle svého uvážení a podle konkrétních potřeb a situací, upravovat, konkretizovat, doplňovat, vybírat jen některé, či je zcela nahradit jinými vhodnými. Je tak možné, že některé stanovené okruhy poznatků nebudou realizovány v jednom školním roce, ale např. v průběhu tří let – tedy v průběhu docházky dítěte do MŠ.

**Vzdělávací obsah je tvořen integrovanými bloky:**

**1. DOBRÉ RÁNO, DOBRÝ DEN, DO ŠKOLKY JDEM S ÚSMĚVĚM**

**2. PODZIME, PODZIME, UŽ ZAS NOSÍŠ DEŠTĚ**

**3. KOUZELNÝMI VRÁTKY JDEME DO POHÁDKY**

**4. SNÍH, LED MRÁZ, NASTAL ZIMNÍ ČAS**

**5. PŘIŠLO JARO SE SLUNÍČKEM, OTVÍRÁ ZEM ZLATÝM KLÍČKEM**

**6. VYDÁME SE LETEM CELÝM NAŠÍM SVĚTEM**

**1. DOBRÉ RÁNO, DOBRÝ DEN, DO ŠKOLKY JDEM S ÚSMĚVEM**

**ZÁMĚR IB**

Zahrnuje problematiku adaptačního období, poznávání dějů ve společenstvích, kde dítě žije (MŠ, rodina), seznamování s novým prostředím, novými lidmi, jiným režimem dne, stanovení pravidel chování vůči dětem, dospělým i novému prostředí. Uvědomění si, kde žijeme, kde je náš domov, kdo je nám nejblíže. Cílem je usnadnit dětem odloučení od rodičů.

**Dílčí cíle v daných vzdělávacích oblastech:**

- připravit dětem i rodičům radostný vstup do MŠ, pomoc rodičům i dětem orientovat  se v novém prostředí

- rozvoj a užívání všech smyslů

- upevňovat návyky sebeobsluhy, hygienické návyky a společenské návyky při stolování

- těšit se na společný pobyt dětí v MŠ, na příjemné společné zážitky, obohacovat citový život dětí

- vést děti k utváření vztahů mezi sebou navzájem

- rozvíjet komunikativní dovednosti, naučit se vyjádřit svá přání

- učit se komunikovat se svými vrstevníky i dospělými

- vytvářet vztah k prostředí, kde dítě žije, kde se pohybuje

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

**Očekávané výstupy**

- zvládnout prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí sladit pohyb s rytmem a hudbou, koordinovat polohy a pohyby těla

- zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity

- učit se nová slova, porozumět jim a aktivně je používat

- odloučit se na určitou dobu od rodičů

- navazovat kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče

- přirozeně a bez studu komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství

- dodržovat dohodnutá pravidla

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných změn

**Konkretizované očekávané výstupy**

- vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu

- samostatně se svlékat, oblékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky

- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte

- přijímat pobyt v MŠ jako běžnou součást života

- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých

- soustředěně poslouchat pohádku, skladbu, nenechat se vyrušit, neodbíhat od činnosti

- navazovat kontakty s dospělým

- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů, naslouchat druhému

- rozumět běžným projevům emocí a nálad, vnímat, že jiné dítě je smutné, nebo naopak nadšené

- spolupracovat s dospělým, respektovat ho, komunikovat s ním vhodným způsobem, rozlišovat vhodnost vykání a tykání

- všímat si, co si druhý přeje či potřebuje, dělit se o hračky, pamlsky, podělit se o činnost, počkat a vystřídat se

- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin a umět jim přizpůsobit jejich chování

- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout, střídat se v komunikaci

- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v MŠ a na veřejnosti

- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí

- rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se dítě běžně setkává

**V tomto IB budeme směřovat k dosahování zejména těchto kompetencí:**

**sociálních a personálních**

**komunikativních**

**činnostních a občanských**

**učení**

**2. PODZIME, PODZIME, UŽ ZAS NOSÍŠ DEŠTĚ**

**ZÁMĚR IB**

Seznamování s přírodou, změnami, podnebím, počasím, ročním obdobím. Seznamování se s přírodními povětrnostními jevy, poznávání plodů na poli a zahradě. V tematickém bloku se děti nenásilnou formou obeznamují s jednotlivými druhy ovoce a zeleniny, v návaznosti i s plody a se sklizní plodin na poli. Děti jsou vedeny k  vnímání krásy přírody, její rozmanitosti v zahradě, na poli i v lese. Jsou vedeny k ochraně přírody a k ochraně životního prostředí, jehož jsou součástí. Nezbytným cílem tohoto bloku je podpora růstu a neurosvalového vývoje dítěte, vedení ke zdravým životním návykům a postojům

**Dílčí cíle v daných vzdělávacích oblastech**:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokyynu

- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem

- rozvíjet pohybové schopností a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka)

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině)

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

- vytváření elementárního povědomí o širším, přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti vývoji a neustálých proměnách

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

**Očekávané výstupy:**

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem)

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku

- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat, chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i rovině, částečně se orientovat v čase

- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

- spolupracovat s ostatními

- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

**Konkretizované očekávané výstupy**

- postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly

- otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace

- pracovat se stavebnicemi, skládankami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličky)

- přizpůsobit, či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynu

- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova používat a uplatnit v řeči

- rozpoznat odlišnosti v detailech

- rozlišit známé chutě, vůně a zápachy

- rozlišovat vpravo-vlevo na vlastním těle, v prostoru

- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními, přijímat roli ve hře

- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky

- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě, věcem, pomáhat druhým kamarádům

- vyjadřovat fantazijní představa

- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech

- obhajovat svoje potřeby, postoj či přání, přijímat názor druhého, dohodnout se na kompromisu

- uvědomovat si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří

- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností

- zacházet šetrně s vlastními i cizími hračkami, pomůckami, knížkami, věcmi denní potřeby

- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat, co je lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy

- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství

**V tomto IB budeme směřovat k dosahování zejména těchto kompetencí:**

**učení**

**komunikativních**

**řešení problémů**

**sociálních a personálních**

**činnostních a občanských**

**3. KOUZELNÝMI VRÁTKY JDEME DO POHÁDKY**

**ZÁMĚR IB**

Tento blok je charakterizován samotným obdobím, ve kterém probíhá, a tím jsou pro děti nejkrásnější svátky v roce - Vánoce. Vstupem je počáteční období vánočních svátků, počátek adventu. Děti se budou seznamovat s místními vánočními zvyky a tradicemi obecnými pro naši zeměpisnou oblast. Dále budou děti poznávat tradice a zvyky Vánoc jiných národů. Rozvíjíme hudební a výtvarné schopnosti, fantazii a řeč

**Dílčí cíle v daných vzdělávacích oblastech:**

- osvojit si přiměřené dovednosti

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat

- rozvoj tvořivosti

- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému

- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, ostatním dětem)

- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách

**Očekávané výstupy:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (v různém prostředí)

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady a pocity

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

- naučit se nazpaměť krátké texty úmyslně si zapamatovat a vybavit si je

- rozhodovat o svých činnostech

- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky

**Konkretizované očekávané výstupy**

- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály

- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji

- postarat se o své osobní věci, o hračky, pomůcky

- umět to, co prožívá vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti, komentovat obrázky, skládat děj, vyjadřovat se pomocí hudby, kresby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací

- soustředěně poslouchat pohádku, sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnuté převyprávět samostatně, věcně správně

- spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií

- zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače

- projevovat zájem poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy, atlasy, encyklopedie, znát některé dětské knihy, informace vyhledat v encyklopediích

- zapamatovat si pohádku, příběh, převyprávět ho

- dokončit hru, rozdělanou činnost, udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech

- přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit

- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová a že je to přirozené

- k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat ohleduplně, citlivě a respektovat rozdílné schopnosti

- všímat si, co si druhý přeje, nebo potřebuje, dělit se, počkat, vystřídat se

- reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, nabídnutí pomoci a spolupráce, fair play)

- v kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění

**V tomto IB budeme směřovat k dosahování zejména těchto kompetencí:**

**řešení problémů**

**činnostních a občanských**

**sociálních a personálních**

**4. SÍH, LED, MRÁZ, NASTAL ZIMNÍ ČAS**

 **ZÁMĚR IB**

Cílem je zprostředkovat dětem konkrétní zkušenosti související se změnami v přírodě, učit děti esteticky vnímat a prožívat krásu přírody v zimě, pozorovat s dětmi charakteristické znaky zimy, vytvářet potřebu pečovat o přírodu a život v ní, vytvářet u dětí časové představy

**Dílčí cíle v daných vzdělávacích oblastech:**

- rozvoj a vnímání všech smyslů

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdílení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

- rozvoj schopnosti sebeovládání

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

- vytváření základů pro práci s informacemi

 osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

- rozvoj pohybových schopností zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka, apod.)

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)

- rozvoj smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

**Očekávané výstupy:**

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat chutě, vůně vnímat hmatem, apod.)

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah)

- domluvit se i gesty, improvizovat

- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

- chápat prostorové pojmy (vpravo-vlevo, nahoře-dole, uprostřed, pod, nad, u, vedle, mezi, apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, jaro, léto, podzim, zima, rok)

- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

**Konkretizované očekávané výstupy**

- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus, doprovázet pohyb zpěvem

- zvládat nižší překážky, různé druhy lezení, házet, chytat míč, užívat různé nářadí, náčiní

- projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám

- bránit se projevům násilí

- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, vědět, kam se v případě nebezpečí obrátit o pomoc, koho přivolat

- přirozeně projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach a smutek)

- přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého

- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie

- vyjádřit vlastní jednoduché představy (vymýšlet krátké scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit melodii

- reagovat přiměřeně na danou situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit

- přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se někdy nedaří, umět přijmout sdělení o nedostatcích – poučit se)

- dokázat přijmout nepříjemný kontakt a komunikaci

- bránit se projevům násilí (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit,, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)

- pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)

- všímat si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba)

- mít poznatky o zvycích, tradicích kraje, přijmout tradici oslav

**V tomto IB budeme směřovat k dosahování zejména těchto kompetencí:**

**učení**

**řešení problémů**

**sociálních a personálních**

**činnostních a občanských**

**5. PŘŠLO JARO SE SLUNÍČKEM, OTVÍRÁ ZEM ZLATÝM KLÍČKEM**

**ZÁMĚR IB**

Seznamování se změnami počasí, poznávání změn v přírodě, probouzení života v přírodě,

k motivaci dětí.

Objevování krásy probouzející se přírody z dlouhého zimního spánku, pestrobarevnost jara, zvyky a obyčeje Velikonoc. Učit děti základním prvkům bezpečné účasti v silničním provozu a základním pravidlům poskytnutí pomoci.

Zábavnou formou je seznamovat s prostředím školy, a tak podporovat přirozené kontakty dětí různého věku.

**Dílčí cíle v daných vzdělávacích oblastech:**

- rozvoj pohybového aparátu a pohybových dovedností

- naslouchat mluvenému slovu

- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem zvídavost dítěte

- rozvoj komunikativních dovedností

- vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy, obrázky

- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijmout základní hodnoty uznávané v tomto společenství

- upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou

 osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti

- rozvoj mluveného projevu dítěte

- cvičit paměť, pozornost, rozvoj představivosti, fantazie

- upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem

- pomoci dítěti osvojit potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty

- uvědomovat si, že změny způsobené lidskou činností mohou životní prostředí poškozovat, ničit, ale také napravovat a chránit

**Očekávané výstupy:**

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a dle pokynu zvládnout sebeobsluhu při hygienicko-zdravotních návycích, při stravování a oblékání

- koordinovat lokomoci, ruku a oko, zvládnout jemnou motoriku

- dodržovat při rozhovoru pravidla mluvčího a posluchače

- chápat základní číselné a matematické pojmy

- chápat prostorové pojmy: vpravo, vlevo, dle předložek

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného záměru

- být citlivé ve vztahu k lidem, přírodě, k potřebám, věcem

- vnímat potřeby druhých – podporovat ohleduplnost, ale také si chránit své soukromí a svá práva

- orientovat se v bezprostředním okolí – domov, MŠ, obec

 zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

- znát většinu pojmů v okolí dítěte

- utvořit jednoduchý rým

- poznat některá písmena – svého jména, některé číslice

- postupovat a učit se dle pokynů a pravidel

- navazovat kontakty s dospělým v jeho péči, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

- zachytit a vyjádřit své prožitky, zážitky – slovně, výtvarně

- aktivně se zapojovat do péče životního prostředí (dbát o pořádek)

**Konkretizované očekávané výstupy**

- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí

- užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)

- pohybovat se dynamicky po delší dobu

- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami

- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce

- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (sdělit jméno+příjmení+adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek,

- předat vzkaz, chápat jednoduché hádanky a vtipy

- pamatovat si postup řešení (postup stavby, řešení labyrintu, pexeso)

- dokreslit chybějící část obrázku, sestavit části v celek, tvořit dle vlastní představy

- rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je použít

- rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (číslice, písmena, značky)

- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů

- orientovat se v řadě

- orientovat se v časových údajích

- rozpoznat geometrické tvary a používat základní pojmy určující velikost

- orientovat se v číselné řadě 1-10, porovnat, že 5 je více než 4

- vymýšlet nová řešení (jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby), verbalizovat je

- odlišit hru od systematické povinnosti

- nebát se požádat o pomoc, radu

- umět se přizpůsobit změnám

- odložit splnění osobních přání na pozdější dobu

- cítit sounáležitost s ostatními, nabídnout pomoc

- pojmenovat povahové vlastnosti

- cítit se plnohodnotným členem skupiny

- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý, a ne vždy šťastný

- znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť, záplavy, sucho, mrazy, co může ohrožovat zdravé životní prostředí

- všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

**V tomto IB budeme směřovat k dosahování zejména těchto kompetencí:**

**činnostních a občanských**

**komunikativních**

**učení**

**řešení problémů**

**6. VYDÁME SE LETEM CELÝM NAŠÍM SVĚTEM**

**ZÁMĚR IB**

Formou vycházek a menších výletů se seznamujeme s městem, kde žijeme, s jeho nejbližším okolím, památkami a významnými místy.

Zajistit sympatizující prostředí, vstřícnou a citlivou komunikaci, vytvářet činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí; zajišťovat společná setkání, povídání, aktivní naslouchání druhému, zařazovat společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinové konverzace (vyprávění zážitků, příběhů podle skutečnosti, podle fantazie), umožnit výlety do okolí.

**Dílčí cíle v daných vzdělávacích oblastech:**

 - rozvoj a užívání všech smyslů

 -            osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

 -            rozvoj kultivovaného projevu

 -            rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

 -            získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

 -            rozvoj kooperativních dovedností

 -            vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

 -            rozvoj společenského i estetického vkusu

 -            rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

-             rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

**Očekávané výstupy:**

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru i zpaměti, přizpůsobit jej podle pokynu

- umět zacházet s předměty denní potřeby

- chápat slovní vtip, humor

- poznat své napsané jméno

- naučit se a pamatovat si krátký text, vybavit si děj

- porozumět běžným citovým projevům a náladám

- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o hračky, pomůcky, pamlsky, apod.

 prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud

- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené, jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma, i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

**Konkretizované očekávané výstupy**

- vést stopu tužky při kresbě, kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat stříhat lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů

- experimentovat s výtvarně netradičním materiálem, barvami (tvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny do mokrého podkladu

- řešit labyrinty, sledovat cestu

- sledovat očima zleva doprava a podle potřeby i zprava doleva, v dalších směrech, jmenovat a vyhledávat první a poslední objekt, shora dolů

- přijímat pokyny, plnit činnosti dle instrukcí

- znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možnost se jim učit

- vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce

- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (od nejmenšího k největšímu, poznat, co do skupiny nepatří), třídit předměty minimálně podle jednoho pravidla (barvy, tvaru, velikosti)

- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem

- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce a úsilí

- vědět, že se stále něco děje, všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje, změny vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat

- mít poznatky o své zemi (název státu, vlajka, hymna, prezident, hlavní město)

- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (typické znaky některých významných národů – oblečení, zvyky, strava, stavby, rostliny, zvířata)

- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru (koloběh vody, střídání denních i ročních obdobích, některých planetách

**V tomto IB budeme směřovat k dosahování zejména těchto kompetencí:**

**sociálních a personálních**

**komunikativních**

**řešení problémů**

**činnostních a občanských**

**AKTUALIZACE ŠVP k 1. 9. 2021**

**ODDÍL VI – VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

 Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitelky mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.

Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání.

Ve III. třídě budovy MŠ Nádražní 306 bude zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou bloků v průběhu týdne.

Jedná se o potřebu jazykové podpory pro romské děti, kterým byl udělen odklad povinné školní docházky.

Tím bude umožněn dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka snadnější přechod na základní školu a děti budou mít tak osvojené přiměřené jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který budeme využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.