



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-92/25-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-38/25-J

Název	Základní škola a mateřská škola Rozsochatec, okres Havlíčkův Brod
Sídlo	582 72 Rozsochatec 54
E-mail	zsms@rozsochatec.cz
IČO	70 982 392
Identifikátor	600 086 917
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Hertlová
Zřizovatel	Obec Rozsochatec
Místo inspekční činnosti	Rozsochatec 15 Rozsochatec 54
Inspekční činnost na místě	23.–24. a 27. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Rozsochatec, okres Havlíčkův Brod (dále škola) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti vzdělávala škola 38 žáků, z toho tři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání ve dvou odděleních 34 účastníkům. K termínu inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo 30 dětí, z toho 10 dětí v povinném předškolním vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry zahrnují všechny součásti školy. Dlouhodobě se úspěšně daří realizovat záměry v oblasti ekologické výchovy, vytváření rodinného prostředí a spolupráce s hlavními partnery, posun nastal v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů i žáků. Další strategické cíle jsou v koncepčních záměrech i ročních plánech stanoveny obecně, což se negativně projevilo např. v oblasti hodnocení pokroku žáků, realizaci inovativních metod ve výuce základní školy či hodnocení a evaluace činnosti mateřské školy.

Řízení pedagogického procesu je prováděno prostřednictvím jednání pedagogických rad, provozních porad a denního kontaktu. Pedagogové jsou podporováni v profesním rozvoji, což se pozitivně nejvýrazněji projevilo např. ve výuce anglického jazyka. Oblast podpory žáků vyžadující zvláštní péči nebyla do dalšího vzdělávání pedagogů zahrnuta. Jeho absence se negativně odrazila v práci školního poradenského pracoviště. Kontrolní činnost ředitelky školy je prováděna kontinuálně v rámci každodenního chodu školy. Kvalita vzdělávání je posuzována hospitační činností, která poskytuje pedagogům zpětnou vazbu. Ke zjištěným závěrům jsou zpravidla přijímána opatření, ale bez vyhodnocování jejich efektivity. Zpětnou vazbu získává ředitelka školy také z dotazníkového šetření zákonných zástupců dětí a žáků. Ke zjištěným závěrům ale nebyla zvolena opatření dostatečně efektivní, nebo nebyla nastavena vůbec.

Komplikované je organizační zajištění chodu školní družiny, kdy dochází každodenně ke střídání množství pedagogických pracovníků z mateřské i základní školy, což nezajišťuje funkční předávání informací a jednotnost uplatňovaného pedagogického působení. Není tak podporována provázanost a plynulost jednotlivých aktivit. Dalším omezením plynulé činnosti školní družiny je malá kapacita školní jídelny v množství přítomných strávníků a její vzdálenost od základní školy, což narušuje volnou činnost účastníků.

Ve spolupráci se zřizovatelem a využitím dotačních programů dochází průběžně ke zkvalitňování většiny materiálních podmínek. Velkou výhodou školy je vybavená cvičební místnost, kterou aktivně využívá základní škola, školní družina, příležitostně i mateřská škola.

Školní jídelna svým vybavením a sešlým stavem nepůsobí výchovně a současně s vysokou hlučností nezajišťuje příjemné a kulturní prostředí pro stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V mateřské škole byly zpravidla účelně využívány aktivizační metody a formy práce s prakticky využitelnými poznatky z běžného života. Dětem byly nabízeny v interiérech i exteriérech aktivity podporující objevování. Prostřednictvím rituálů a průběžné motivace

byl zpravidla aktivován a udržován jejich zájem a soustředěnost, zajištěna byla jejich spolupráce, bylo zahrnuto učení prožitkem.

Vzdělávací nabídka byla v průběhu celého dne zpravidla přiměřeně náročná, námětově provázaná a plynulá. Sledovaná dětská hra byla tvořivá, rozvíjela fantazii a většinou i spolupráci dětí. Vzdelávání bylo organizačně promyšlené. Podnětné prostředí a rozmanitost činností podporovala u dětí potřebu komunikovat, objevovat, tvořit a vyvíjet vlastní aktivitu. Často byly dětem nabízeny možnosti spolupodílení se na volbě činností a témat, které se realizovaly. Byl jim poskytován prostor pro vyjadřování a uplatňování nápadů, názorů a myšlenek, sdílení a naslouchání druhému. Úspěšně byla podněcována jejich vnitřní motivace k vědomému poznávání a seberealizaci, což se projevovalo nadšením z toho, co zvládly, popř. co se naučily. Efektivní podíl mělo i tematicky provázané připravené prostředí, které zajišťovalo pestrou vzdělávací nabídku. Při vzdělávacích činnostech byly využívány různé organizační formy a vzdělávací metody, náročnost vzdělávacích aktivit byla většinou přiměřeně diferencovaná, byla využívána iniciativa jednotlivých dětí. Zařazována byla sebekontrola dětí, zadávané pokyny byly jasné a srozumitelné, uplatňována byla zpravidla důsledná kontrola jejich plnění, což bylo pro ně přínosné a rozvíjející. Pozitivní bylo vedení dětí k environmentálním aktivitám, čemuž napomáhaly vycházky do blízké přírody a využívané metody a formy vzdělávání, např. přímé pozorování a pokusy. Zpětná vazba byla poskytována dětem většinou bezprostředně. Využívalo bylo především pozitivní hodnocení v podobě pochvaly a povzbuzení. Bylo zařazováno vzájemné hodnocení a většinou i sebehodnocení, což děti motivovalo a podporovalo jejich aktivitu. Společným rysem probíhajícího vzdělávání byla poklidná atmosféra, funkční spolupráce učitelek a uplatňovaný pedagogický styl vyznačující se empatickým a vstřícným přístupem k dětem.

Sledované hodiny v základní škole měly promyšlenou strukturu s jasně definovaným cílem představeným žákům v úvodu hodin a zhodnoceným v závěru. Společným znakem byla příznivá pracovní atmosféra, otevřená komunikace a respektující přístup mezi učiteli a žáky. Efektivitu vzdělávacího procesu podpořilo časté střídání činností, propojení výkladu nového učiva s reálnými životními situacemi. Účelně byla zařazována práce s názornými pomůckami. Žáci byli vedeni k myšlení v souvislostech a propojování mezipředmětových vazeb. Využita byla práce s chybou. Sledována byla i práce s textem, která vedla ke čtení s porozuměním. Převládala společná a samostatná práce s podporou vyhledávání informací, objevování, kladení otázek, včetně využívání různých informačních zdrojů. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva, ale bez využití diferenciací směrem k individualitě žáků. Vzájemnou spolupráci podporovala práce žáků ve dvojicích. Žáci pracovali dle nastavených pravidel, ale jejichž dodržováním nebylo v jedné třídě některými žáky akceptováno, což negativně narušovalo soustředěnost a aktivitu ostatních žáků. V závěru hodin proběhlo většinou shrnutí vyučujícími. Žáci se vyjádřili, zda se jim ve výuce dařilo, či ne, ale bez konkrétního zhodnocení. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebylo realizováno.

Aktivity zájmového vzdělávání byly zaměřeny na volnou a odpočinkovou činnost dle zájmu účastníků, kteří byli vedeni ke vzájemné spolupráci a porozumění.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořený účelný systém pro sledování pokroků jednotlivých dětí. Na základě získaných informací jsou více či méně efektivně vyvozovány záměry pro další pedagogické

působení a zpravidla vedou k cílenému rozvíjení osobnostních potencialit dětí. Intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci a znalost rodinného zázemí podporuje atmosféru důvěry a umožňuje pružně reagovat na změny či aktuální potřeby dětí.

Kvalitní příprava dětí, které absolvují povinné předškolní vzdělávání, je realizována průběžně. Zařazování vhodných metod a forem práce, dodržování pravidel vzájemného soužití a důsledné vedení dětí k samostatnosti pozitivně ovlivňuje přípravu dětí na vyšší stupeň vzdělávání. Pozitivní vliv na předcházení školní neúspěšnosti má i vyhodnocování úspěšnosti dětí v dalším navazujícím vzdělávání a úzká spolupráce se základní školou.

Systém zjišťování a hodnocení vzdělávacích výsledků žáků probíhá standardními nástroji. Celkové výsledky vzdělávání jednotlivců jsou sumárně projednávány na jednáních pedagogické rady. Chybí nastavení konkrétních opatření v případech studijního neúspěchu, který je velmi obecně zhodnocen. Absenci vyhodnocování pokroku jednotlivých žáků potvrdilo i vyjádření některých zákonných zástupců v dotazníkovém šetření.

K ověřování stupně dosažených vědomostí a dovedností škola využívá externí testování, jeho výsledky korespondují s průběžnými výsledky žáků.

Škola identifikuje žáky se studijními problémy, nastavení podpůrných opatření není ale vždy včasné, což se negativně projevilo u některých žáků a bylo sledováno i v průběhu inspekční činnosti. Důraz je kladen na doučování, domácí přípravu a individuální přístup. Kontrola a vyhodnocování účinnosti poskytování podpůrných opatření ve výuce není systematicky zajištěna na úrovni vedení školy ani v jiných formách, což negativně ovlivňuje vyhodnocování individuálního pokroku žáků. Negativní důsledek se projevil i v jednom konkrétním případě neprospívajícího žáka. Účinnost stanovených opatření nebyla efektivně sledována, stanovené postupy nebyly dostatečně účinné.

Prevence rizikového chování žáků je realizována jako součást vzdělávacího procesu. K včasnému odhalování a zachycování různých forem rizikového chování směřuje i realizované dotazníkové šetření žáků. K negativnímu vyjádření některých žáků k vzájemným vztahům ve třídě však nastavená opatření (komunitní kruhy) nebyla dostatečně efektivní, což bylo sledováno i při inspekční činnosti.

Děti a žáci školy se pravidelně prezentují v obci na společenských a kulturních akcích pro rodiče i veřejnost. Podporováno je zapojování žáků do různých vědomostních a dovednostních soutěží a různých pohybových aktivit.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k navýšení počtu vzdělávaných dětí i žáků.
- Škola průběžně zkvalitňuje materiální podmínky za pomoci zřizovatele i dotačních programů. Zajistila vhodné podmínky pro rozvoj digitálních kompetencí žáků i pedagogů.
- Škola si udržuje kvalitní úroveň vzájemné spolupráce s vnějšími partnery.

Silné stránky

- Propojení působení školy s veřejným životem v obci, spolupráce se zřizovatelem a místními organizacemi v kulturní a společenské oblasti. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Organizační zajištění chodu školní družiny negativně ovlivňuje plynulost a provázanost volnočasových činností. (1.3)
- Systém autoevaluace mateřské školy není nastaven. (2.1)
- Prostředí pro stravování dětí i žáků působí nevhodně. (2.4)
- Absence diferenciací vzhledem k individualitě žáků, absence sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. (4.2)
- Nevyhodnocování pokroku vzdělávacích výsledků žáků. (4.3)
- Nedostatečná činnost školního poradenského pracoviště s negativním dopadem na vyhodnocování pokroku jednotlivých žáků. (5.1)
- Včasné nenastavení podpůrných opatření. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit personální a organizační zajištění činnosti školní družiny.
- Nastavit a realizovat autoevaluační systém školy. Systematicky stanovovat opatření ke zjištěným skutečnostem a sledovat efektivitu jejich naplňování.
- Zlepšit podmínky pro stravování dětí a žáků.
- Diferencovat výuku vzhledem k individuálním potřebám žáků.
- Zefektivnit činnost školního poradenského pracoviště.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy
2. Školní a vnitřní řády
3. Koncepce rozvoje školy
4. Třídní knihy, Přehled výchovně vzdělávací práce
5. Rozvrhy hodin, rozpis přímé vyučovací povinnosti
6. Zápisy z pedagogické rady do doby inspekční činnosti
7. Plán dalšího vzdělávání, přehled absolvovaných akcí do doby inspekční činnosti
8. Hospitační záznamy

9. Dokumentace školního poradenského pracoviště
10. Minimální preventivní program
11. Výroční zpráva o činnosti školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

13.02.2025