



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-542/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-112/26-Z

Název	Mateřská škola Hrobice, okres Zlín, příspěvková organizace
Sídlo	Hrobice 76, 763 15 Slušovice
E-mail	ms.hrobice@volny.cz
IČO	75 021 561
Identifikátor	600 113 205
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Kaulincová
Zřizovatel	obec Hrobice
Místo inspekční činnosti	Hrobice 76, Hrobice
Inspekční činnost na místě	4. 5. 2026 – 5. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola Hrobice, okres Zlín, příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. V době inspekční činnosti se ve dvou třídách s věkově diferencovaným uspořádáním vzdělávalo 46 dětí od 2 do 7 let. Z celkového počtu bylo 1 dítě mladší tří let a 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, kterému byla přiznána

podpůrná opatření třetího stupně. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 15 dětí, včetně 1 dítěte s odkladem povinné školní docházky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy je promyšleně nastavena na základě analytického vyhodnocení předchozího stavu školy a současně účelně reflektuje aktuální trendy v předškolním vzdělávání. Vize školy vychází z vytváření otevřeného a rodinného prostředí založeného na vzájemné důvěře, partnerské komunikaci a respektujícím přístupu ke všem účastníkům vzdělávání. Stanovené cíle strategického rozvoje se daří systematicky a efektivně naplňovat ve všech oblastech činnosti školy. Přínosem pro její činnost je aktivní spolupráce se zřizovatelem, základní školou a zákonnými zástupci dětí, která přispívá k vytváření podnětného vzdělávacího prostředí a napomáhá dalšímu rozvoji školy.

Ředitelka školy vytváří kvalitní podmínky pro vzdělávání i celkový chod školy. Jasně formulované záměry školy a důraz na podporu prosociálních vztahů se příznivě promítají do pozitivního školního klimatu, klidné a přátelské atmosféry i respektujícího přístupu všech zaměstnanců k dětem a jejich zákonným zástupcům. Funkčně nastavená organizační struktura spolu s účinným vnitřním i vnějším informačním systémem přispívají ke kvalitnímu řízení školy. Prostřednictvím systematicky realizované kontrolní a hospitační činnosti získává ředitelka školy přehled o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí a současně poskytuje pedagogickým pracovníkům věcnou a motivující zpětnou vazbu podporující rozvoj jejich profesních kompetencí.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Jaro, léto, podzim, zima ve škole je prostě prima“ vytváří základní rámec pro realizaci předškolního vzdělávání. V některých oblastech však nebyl dostatečně zpřesněn a aktualizován tak, aby plně reflektoval požadavky platného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Dílčí nepřesnosti byly zaznamenány zejména v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mladších tří let, a to především v provázanosti jednotlivých částí dokumentu a formulaci některých vzdělávacích záměrů. Tyto skutečnosti však neměly zásadní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Pedagogický sbor tvoří odborně kvalifikované pedagogické pracovníce, jejichž profesní kompetence se pozitivně promítají do kvality předškolního vzdělávání i naplňování vzdělávacích záměrů školy. Pedagogický tým vhodně doplňuje asistentka pedagoga, která účinně podporuje vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Ředitelka školy systematicky podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků s cílem rozvíjet jejich odborné kompetence a zkvalitňovat pedagogickou práci i podpůrné prostředí školy.

Škola se aktivně zapojuje do projektové činnosti zaměřené na inovativní vzdělávání a profesní rozvoj pedagogů, čímž přispívá ke zlepšování finančních, materiálních i personálních podmínek.

Nastavená spolupráce se základní školou účinně napomáhá sdílení pedagogických zkušeností, seznamování dětí s prostředím základního vzdělávání i jejich plynulému přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Přínosná spolupráce se zákonnými zástupci je založena na otevřené komunikaci, partnerském přístupu a aktivním zapojování rodičů do života školy, což přispívá k vytváření vstřícného a podnětného prostředí. Škola současně pravidelně realizuje dotazníková šetření zaměřená na zjišťování názorů zákonných zástupců a získané podněty účelně využívá ke zkvalitňování své činnosti i dalšímu rozvoji školy. Významným přínosem je rovněž aktivní spolupráce s místními spolky a dalšími partnery v obci, která

vhodně obohacuje vzdělávací nabídku školy a podporuje rozvoj dětí zejména v oblasti kulturních, environmentálních, pohybových a sportovních aktivit. Funkční spolupráce se zřizovatelem se pozitivně promítá do průběžného zkvalitňování materiálních podmínek, modernizace prostředí školy i podpory jejího dalšího směřování.

Materiální a prostorové podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a vytvářejí podnětné prostředí pro předškolní vzdělávání. V rámci podpory vzdělávacího procesu byly alespoň částečně pořízeny digitální učební pomůcky, které vhodně přispívají k využívání moderních forem výuky, rozvoji digitální gramotnosti dětí i obohacování vzdělávací nabídky.

Vnitřní prostory školy jsou esteticky upravené, účelně vybavené a funkčně uspořádané s ohledem na potřeby dětí předškolního věku. Třídy poskytují dostatek podnětů pro spontánní i řízené činnosti a vytvářejí podmínky pro diferencované vzdělávání. Jejich součástí jsou vhodně vytvořená centra aktivit pro vzdělávací oblasti, která dětem umožňují samostatnou volbu činností, rozvoj tvořivosti, manipulačních dovedností i přirozenou spolupráci.

Pro realizaci spontánních her a pohybových, či environmentálních vzdělávacích aktivit škola účelně využívá školní zahradu vybavenou herními a sportovními prvky. K rozšíření možností pohybového vyžití a environmentálního vzdělávání přispělo její doplnění o lezeckou stěnu, vyvýšené záhony a zahradní altán, které podporují rozvoj pohybových dovedností dětí, praktických zkušeností i pozitivního vztahu k přírodě.

Škola má v oblasti zajištění fyzické bezpečnosti dětí nastavená funkční preventivní opatření. Děti jsou systematicky a přiměřeně svému věku seznamovány se zásadami bezpečného chování i s možnými riziky v různých prostředích.

Podpora zdravého životního stylu je realizována komplexně prostřednictvím pravidelných pohybových aktivit, kvalitního a nutričně vyváženého stravování i rozvoje psychohygienických návyků. Výchova ke zdraví je přirozenou součástí každodenního vzdělávacího programu a probíhá v úzké spolupráci se školní jídelnou. Dětem je pravidelně poskytována pestrá strava s dostatkem čerstvého ovoce a zeleniny, což příznivě podporuje jejich zdravý fyzický vývoj i vytváření správných stravovacích návyků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Rozvoj sociálních kompetencí dětí byl v průběhu vzdělávání velmi dobře podporován přátelskou atmosférou a partnerským přístupem pedagogů. Učitelky naplňovaly současné trendy předškolního vzdělávání, vystupovaly v roli průvodce, který děti podporuje, motivuje a pomáhá jim při objevování nových poznatků.

Kvalitně nastavené vzdělávací prostředí bylo podnětné a umožňovalo dětem aktivně se zapojovat do učení, samostatně se rozhodovat, komunikovat o záležitostech, které se jich týkaly, i vyjadřovat vlastní názory. Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v souladu s účelně stanovenými cíli třídních vzdělávacích plánů. Vhodně zvolená vzdělávací témata umožňovala vytvářet pestrou vzdělávací nabídku podporující vnitřní motivaci dětí k učení a cíleně rozvíjející jejich samostatné myšlení prostřednictvím věkově přiměřených a promyšleně volených vzdělávacích podnětů. Individualizace vzdělávání však nebyla vždy dostatečně provázána se závěry pedagogické diagnostiky a výsledky průběžného hodnocení.

Spontánní hry a řízené aktivity byly vzájemně vyvážené. Vzdělávací nabídka vycházela ze širokého spektra metod a forem práce, které účinně podněcovaly děti k aktivitě a prožívání úspěchu z učení. Aktivizujícími metodami a vhodně kladenými otázkami bylo rozvíjeno

souvislé a gramaticky správné vyjadřování dětí. Do vzdělávacích činností byly cíleně zařazovány didaktické hry podporující rozvoj divergentního a logického myšlení. Hudební a taneční aktivity vedené s odborným přístupem rozvíjely rytmické, sluchové, intonační i pěvecké dovednosti dětí. Prostřednictvím aktuálních témat byly děti velmi dobře vedeny k rozvoji sociálních kompetencí a posilování vztahů k rodině. Využívané prožitkové učení účinně podněcovalo děti k experimentování a objevování, při nichž mohly uplatňovat své zkušenosti, znalosti i dovednosti. Součástí vzdělávací nabídky byla také účelně zařazovaná krátká průpravná cvičení zaměřená na logopedickou prevenci.

Vzdělávací aktivity pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání byly realizovány na velmi dobré úrovni a cíleně podporovaly rozvoj elementárních čtenářských a matematických gramotností. Kvalitně využívané inovativní formy a metody vzdělávání, individuální, skupinové i kooperativní činnosti a práce s digitálními technologiemi, doplněné vhodně kladenými otázkami a průběžnou reflexí, podporovaly porozumění souvislostem a posilovaly vnitřní motivaci dětí k učení. K podpoře prožitkového a aktivního učení byla efektivně využívána centra aktivit, která vedla děti k objevování nových poznatků, rozvoji samostatnosti, tvořivosti a schopnosti spolupráce. Vzdělávací nabídka byla srozumitelná, podnětná a přirozeně propojená s reálnými situacemi každodenního života. Děti byly vedeny k objevování, experimentování, tvořivosti i samostatnému myšlení. Všechny nabízené činnosti probíhaly v podnětné a pozitivní atmosféře.

Děti byly během vzdělávacích činností aktivní. Dítěti s odkladem povinné školní docházky byla poskytována kvalitní a cílená podpora zohledňující jeho individuální možnosti, schopnosti i tempo učení. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami škola účinně uplatňovala podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními. Přínosná byla úzká spolupráce učitelů s asistentkami pedagoga, jejichž souběžné působení umožňovalo pružně reagovat na aktuální vzdělávací potřeby dítěte a poskytovat mu individualizovanou pomoc přímo v průběhu vzdělávání. Děti byly vedeny k samostatnosti, vzájemné spolupráci a přirozenému začleňování do kolektivu vrstevníků. Empatický a respektující přístup pedagogických pracovníků vytvářel podporující prostředí, které mělo příznivý vliv na průběh vzdělávání i sociální rozvoj dětí.

Škola účinně podporovala rozvoj fyzické zdatnosti dětí. Pravidelně zařazovaná každodenní preventivní cvičení byla metodicky správně vedena a měla vhodnou strukturu. Pohybové aktivity přispívaly k rozvoji motorických dovedností dětí, jejich orientaci v prostoru a současně je vedly k dodržování pravidel her.

Pobyt venku účelně navazoval na aktuální vzdělávací téma. Stanovená doba pobytu venku byla kvalitně využívána a poskytovala dětem dostatek příležitostí k volnému pohybu, hře i praktickým poznávacím činnostem. Součástí vzdělávací nabídky bylo také cílené vedení dětí ke zdravému životnímu stylu. Děti se aktivně podílely na výsadbě a péči o bylinky na školní zahradě. Přirozený pohyb v přírodním prostředí přispíval nejen k rozvoji pohybových dovedností, ale také k utváření pozitivního vztahu k přírodě a vnímání její hodnoty. Děti byly vedeny k přímému poznávání přírodního prostředí, rozvíjely své pozorovací schopnosti, získávaly elementární poznatky o přírodních jevech a učily se chápat základní souvislosti v ekosystému.

U dětí byly záměrně a přirozeně upevňovány hygienické, zdvořilostní, stravovací i kulturní návyky. Dílčí nedostatek byl zaznamenán v organizaci při přesunech dětí do jídelny na svačinu a oběd. Méně promyšlená organizace vedla ke zbytečným prostojeům a hromaděním dětí.

Děti byly za své výsledky vhodně oceňovány a byla jim poskytována zpětná vazba podporující jejich sebedůvěru a vzdělávací úspěšnost. Menší pozornost však byla věnována

systematickému využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí doplněného souhrnnou zpětnou vazbou pedagoga.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Nastavený systém sledování individuálních pokroků dětí byl systematický a umožňoval získávat přínosné informace o průběhu i výsledcích vzdělávání. Pedagogická diagnostika spolu s průběžným hodnocením poskytovaly kvalitní přehled o vývoji jednotlivých dětí a obsahovaly konkrétní pedagogické záměry podporující jejich další rozvoj. Menší pozornost však byla věnována důslednějšímu promítání získaných poznatků do plánování následné individualizované vzdělávací nabídky.

Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami i dítěti s odkladem povinné školní docházky byla poskytována účinná podpora zohledňující jejich individuální možnosti a potřeby. Prostřednictvím vhodně volených forem a metod práce byly cíleně rozvíjeny jejich klíčové znalosti, dovednosti i kompetence potřebné pro další vzdělávání. Ke zmírňování nerovnoměrností ve vývoji dětí byly systematicky využívány vhodné hry, didaktické činnosti a podpůrné aktivity zaměřené na rozvoj oslabených oblastí.

Výsledky předškolního vzdělávání odpovídaly očekávaným výstupům stanoveným ve školním vzdělávacím programu a dosahovaly velmi dobré úrovně. Děti prokazovaly znalosti, dovednosti i postoje přiměřené svému věku a individuálním možnostem. Při vzdělávacích činnostech vystupovaly aktivně, samostatně a se zájmem o nabízené aktivity. V běžných situacích byly schopny samostatného rozhodování, přirozeně komunikovaly s vrstevníky i dospělými a dokázaly vyjadřovat své myšlenky, potřeby i názory.

Ve vzájemných vztazích se děti chovaly ohleduplně, respektovaly nastavená pravidla a dokázaly spolupracovat při společných činnostech i hrách. Při vzdělávacích aktivitách účelně využívaly již získané zkušenosti, znalosti a dovednosti a vhodně je aplikovaly v nových situacích. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadané úkoly, hledaly různá řešení problémových situací a prokazovaly velmi dobré dovednosti při práci s digitální technikou. Aktivně se zapojovaly do skupinových a kooperativních činností, při nichž přirozeně komunikovaly a účinně spolupracovaly.

Škola systematicky vytvářela podmínky pro rozvoj komunikačních dovedností dětí. Pravidelně realizovaná skupinová logopedická prevence vedená pedagogickými pracovníky s příslušnou odbornou kvalifikací probíhala v úzké součinnosti se školským poradenským zařízením a přispívala k účinné podpoře řečového rozvoje dětí. Současně škola cíleně podporovala rozvoj individuálních předpokladů, zájmů a nadání dětí prostřednictvím pestré nabídky školních i nadstandardních aktivit, které byly vhodně přizpůsobeny jejich možnostem, schopnostem a potřebám.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve funkci ředitelky mateřské školy.
- Škola postupně zlepšovala materiální podmínky pro vzdělávání dětí, zejména rekonstrukcí druhé třídy, výměnou podlahových krytin a výmalbou vnitřních prostor školy.

- Ke zkvalitnění podmínek pro pohybové a environmentální aktivity přispělo doplnění školní zahrady o nové herní a sportovní prvky a vybudování altánu.
- Rozvoj školy podpořila také realizace projektové činnosti a zajištění podpory asistenta pedagoga.

Silné stránky

- Koncepce školy vychází z analýzy vlastního hodnocení je účinně realizována ve všech oblastech činnosti školy. (1.1) Aktivní partnerská spolupráce se zřizovatelem, základní školou a zákonnými zástupci dětí vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání a rozvoj školy. (1.5)
- Funkční systém řízení školy s účinným monitoringem a vyhodnocováním činnosti školy vytváří podmínky pro její kontinuální rozvoj. (2.1)
- Profesní kompetence a odborná kvalifikace pedagogických pracovníků se pozitivně promítají do kvality poskytovaného vzdělávání. (3.1)
- Škola účelně využívá široké spektrum metod a forem vzdělávání, které podporují aktivní zapojení dětí do vzdělávacího procesu. (4.2)
- Škola má funkčně nastavený systém získávání informací o vzdělávacím pokroku dětí, který podporuje sledování a vyhodnocování jejich výsledků vzdělávání. (5.1)
- Efektivně poskytovaná podpora dětem s podpůrnými opatřeními podporuje jejich úspěšné zapojení do vzdělávání. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V oblasti školního vzdělávacího programu je vhodné průběžně aktualizovat jeho obsah v návaznosti na požadavky RVP PV. (1.2)
- Příležitostí ke zlepšení je systematictější využívání hodnocení a vzájemného hodnocení dětí doplněného souhrnnou zpětnou vazbou pedagoga. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ke zkvalitnění individualizace vzdělávání systematicky plánovat vzdělávací činnost na základě získaných a metodicky zpracovaných informací o jednotlivých dětech.“
- Zefektivnit organizaci přesunů dětí do jídelny tak, aby byly minimalizovány prostoje a zajištěna větší plynulost režimových momentů během dne.
- Průběžně aktualizovat a zpřesňovat obsah školního vzdělávacího programu v návaznosti na aktuální požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
- Systematicky zařazovat prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí doplněné souhrnnou a formativně zaměřenou zpětnou vazbou pedagoga.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu

inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
2. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Hrobice, okres Zlín, příspěvková organizace ze dne 29. 2. 2020 s účinností od 1. 3. 2020
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Jaro, léto, podzim, zima ve školce je prostě prima, platnost od 1.9.2022 do 31.8.2026
4. Koncepce rozvoje Mateřské školy Hrobice, na období 2024-2027, ze dne 28.8.2024
5. Vlastní hodnocení Mateřské školy Hrobice za školní rok 2024/2025, ze dne 22.8.2026
6. Výroční zpráva Mateřské školy Hrobice za školní rok 2024/2025, ze dne 22.8.2026
7. Webové stránky školy k datu inspekce <https://www.hrobice.cz/matrska-skola/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

12. 5. 2026