



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-321/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-56/24-T

Název	Základní škola Odry, Komenského 6, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 609/6, 742 35 Odry
E-mail	zsokom@seznam.cz
IČO	00 848 191
Identifikátor	600 138 496
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radek Hendrych
Zřizovatel	Město Odry
Místo inspekční činnosti	Komenského 609/6, 742 35 Odry
Inspekční činnost na místě	13. 2. 2024 – 16. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Odry, Komenského 6, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Ve 20 třídách se v základní škole vzdělávalo 434 žáků, z toho 29 žáků s odlišným mateřským jazykem, 80 žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami prvního až čtvrtého stupně podpory. Pro 18 z nich škola vypracovala individuální vzdělávací plány. Různými aktivitami jsou ve škole podporováni také nadaní žáci. Základní škola vzdělává podle vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „Non schoale sed vitae discimus. Neučíme se pro školu, ale pro život.“. V pěti odděleních školní družiny se vzdělávalo 138 žáků podle vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Škola vzdělává cca čtvrtinu žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, kterým je věnována maximální podpora.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy dlouhodobě uplatňuje demokratický a participativní styl řízení, jehož významným nástrojem je otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávacího procesu, která zajišťuje bezproblémový přenos informací. Empatie, vstřícnost zaměstnanců, dobré prosociální vztahy mezi účastníky vzdělávání a zájem o žáky pozitivně ovlivňují proces vzdělávání. Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy na úrovni pedagogických procesů a přijímá účinná opatření. Plánování je systematické, kontrolní a hodnotící mechanismy jsou účinné. Při tvorbě koncepčních cílů vycházel ředitel školy z dobré znalosti prostředí, ve kterém se škola nachází. Koncepce s názvem „MATĚJ“ klade největší důraz na výuku matematiky, tělesné výchovy a jazyků. V souvislosti s novými trendy ve vzdělávání je k těmto vzdělávacím oblastem přiřazena informatika a pracovní činnosti s důrazem na manuální zručnost. Profilace školy se odráží ve školním vzdělávacím programu, kde jsou navýšeny počty hodinových dotací příslušných předmětů. Různorodé složení žáků se odráží v hlavních cílech vzdělávání, jimiž jsou inkluze, posilování individualizované výuky a rozvíjení osobnosti každého žáka pro jeho uplatnění v běžném životě. Nastavená vize je sdílená všemi pedagogy. Škola postupně úspěšně naplňuje filozofii inkluzivního vzdělávání.

Ke kvalitě vzdělávání přispívá stabilní pedagogický sbor a jeho neformální, profesionální přístup a aktivní zapojení do školních a četných mimoškolních činností. Pedagogický tým je doplněn 19 asistenty pedagoga, kteří se účelně zapojují do výchovně vzdělávacího procesu. Škola získala finanční prostředky také na činnost asistentky, jež účelně pomáhá při adaptaci žáků z Ukrajiny. Školní poradenství efektivně zajišťuje poradenský tým, tvořený výchovnou poradkyní, metodičkou prevence, dvěma speciálními pedagogy, dvěma školními psychology a školním asistentem pro nadané žáky. Jejich odbornost, vzájemně otevřená komunikace a pravidelná spolupráce přispívají ke zlepšení práce a přístupu nejen k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i všem žákům školy, kteří pomoc a podporu potřebují. V jejich kompetenci je také podpora vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných, žáků s odlišným mateřským jazykem, žákům ohroženým školní neúspěšností, prevence rizikového chování a kariérové poradenství. Členové školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) podporují také vzájemnou kooperaci aktérů vzdělávání (koordinují jednání se zákonnými zástupci, spolupráci rodiny a školy, nabídku podpory ze strany školy, včasnou komunikaci při výskytu problému). Každý týden se scházejí na pravidelných pracovních schůzkách, vedou přehledné měsíční záznamy, se kterými seznamují vedení školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno podle potřeb školy a zájmu učitelů na základě plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V posledních letech se pedagogové vzdělávali především v oblasti využití digitálních technologií, moderních metod a forem výuky a posílení odborností. Podpora vzájemného sdílení mezi učiteli je naplňována formou tandemových vstupů do výuky, vzájemných násluchů i násluchů pedagogů z jiných škol. Vedení školy pravidelně hospituje ve výuce, sleduje uplatňování

získaných poznatků ze vzdělávacích aktivit, ovšem část pedagogických pracovníků se vyjádřila, že hodnocení a zpětná vazba na ně měla malý pozitivní dopad.

Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a usiluje o jejich zkvalitňování. Vícezdrojové financování, dobrá spolupráce se zřizovatelem a aktivní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje průběžnou inovaci a modernizaci prostředí a vybavení školy. Škola se aktivně zapojuje do řady projektů. Vhodně použila finanční prostředky poskytnuté z Národního plánu obnovy, pořídila digitální učební pomůcky pokročilých digitálních technologií pro rozvoj informatického myšlení žáků a jejich digitálních kompetencí, pro znevýhodněné žáky pořídila např. chromebooky, a uskutečnilo se doučování žáků. Škola je zapojena v operačním programu Jan Amos Komenský, finanční prostředky cíleně využívá především pro personální posílení ŠPP a inovativní vzdělávání. Projekt ERASMUS+ umožnil mobilitu žáků i učitelů (Portugalsko, Rumunsko, Finsko, Slovensko). Škola je partnerem v projektu Smart Akcelerátor MSK, jenž je zaměřen na podporu vzdělávacích aktivit a sdílení zkušeností.

Školní družina využívá pro čtyři oddělení vlastní prostory, jedno oddělení je umístěno v upravené třídě prvního stupně. Jednotlivá oddělení jsou vybavena vhodnými hračkami a pomůckami pro naplňování volnočasových aktivit žáků, dále mohou žáci využívat ke svým aktivitám tělocvičnu, školní hřiště, školní zahradu, komunitní centrum, cvičnou kuchyňku, školní jídelnu, třídy s interaktivními tabulemi, školní dvůr.

Žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Dohled nad žáky (o přestávkách, při přesunech žáků atd.) byl zajištěn. Škola vykazuje vyšší úrazovost žáků, k úrazům dochází zejména v tělesné výchově a při sportovních aktivitách, pouze ojediněle neukázněnosti žáků. Vedení školy se úrazy zabývá, provádí analýzu školní úrazovosti, přijímá opatření. Při tělesné výchově byla opětovně připomenuta pravidla sportovních her a tělovýchovných činností. Nadále je žádoucí se zabývat riziky, věnovat pozornost příčinám a okolnostem vzniku školních úrazů a přijímat adekvátní opatření. Probíhá také projektové vyučování prožitkovou formou např. osobní setkání s policejními příslušníky, žáci navštěvují dopravní hřiště, nacvičují postupy při poskytování první pomoci ve spolupráci se střední zdravotnickou školou. Žáci mají možnost v době přestávek, před i po vyučování využít ke hře stolů na ping pong nebo stolních deskových her umístěných na chodbách i vybavené komunitní centrum s rozsáhlou knihovnou (relaxační místnost).

Školní stravování je pro žáky zajištěno v požadovaném rozsahu. Při sestavování jídelních lístků se používá současný trend pestré a nutričně vyvážené stravy, a to s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování. Tři dny v týdnu mají žáci možnost výběru ze dvou hlavních jídel, využít mohou salátový bar. Účastí v nadačním programu zajistilo vedení školy několika žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí úhradu školního stravování. Žáci mohou využít školní bufet. Pro vytváření zdravých stravovacích návyků žáků je škola zapojena do dotačního programu Ovoce a zelenina do škol. Zdravý vývoj žáků škola podporuje začleněním problematiky výchovy ke zdraví do výuky, organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl (např. adaptační pobyty, ozdravný pobyt v Chorvatsku, lyžařské kurzy, výjezd žáků do Anglie s ubytováním v rodinách).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací nabídka vychází z aktuální koncepce školy, kdy jsou disponibilní hodiny využity k posílení profilových předmětů a volitelných předmětů, které umožňují individuální profilaci žáka. Již od 6. ročníku si žáci mohou vybírat z široké nabídky povinně-volitelných předmětů různorodého zaměření (např. seminář manuální zručnosti, informační a komunikační technologie, sportovní a pohybové aktivity, vedení domácnosti, dramatická výchova, mediální výchova). Cílem profilace je rozvoj klíčových kompetencí žáků a zohlednění jejich zájmů, talentů a preferencí. Ve všech ročnících zavedla škola v rámci vzdělávací oblasti člověk a společnost povinný vyučovací předmět s názvem hodnotové vzdělávání, jehož cílem je posílit vytváření pozitivních životních postojů a hodnot.

Vzdělávací nabídku rozšiřují projektové dny a činnosti, které jsou primárně zaměřeny na rozvoj kooperace a vzájemné spolupráce mezi žáky, vedou k naplňování průřezových témat a rozvíjení personálních a sociálních kompetencí žáků.

Hospitační činnost v základní škole proběhla napříč třídami i vyučovacími předměty. Sledovaná výuka byla charakterizována příjemnou pracovní atmosférou, většinou byla dobře promyšlená a měla přehlednou strukturu. Na začátku vyučovací hodiny vyučující obvykle seznámili žáky s tématem a s průběhem výuky, pouze ojediněle formulovali konkrétní cíl, který by byl stanoven ve vztahu k žakovským výstupům a následně v závěru hodiny vyhodnocen. Závěry hodin byly vedeny spíše formálně, obvykle se jednalo o shrnutí hodiny pedagogem. Využití prvků formativního hodnocení či sebehodnocení žáků se vyskytlo jen v některých sledovaných hodinách. Žáci s vyučujícími dobře spolupracovali, dodržovali stanovená pravidla, přístup pedagogů k žákům byl přátelský a empatický. Tempo výuky bylo přizpůsobeno potřebám jednotlivců. V malé míře však byla využívána práce s různými informačními zdroji a samostatné vyhledávání informací. Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga byla přínosná pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro ostatní žáky.

Ve zhlédnutých vyučovacích hodinách na prvním stupni se střídaly různé činnosti, žáci byli po většinu hodiny aktivně zapojeni do výuky. Účelně byly využívány didaktické pomůcky a podpurné materiály napomáhající k upevňování a procvičování učiva. Učitelé volili vhodné metody a formy práce a kladli na žáky přiměřené požadavky. Výuka byla propojená s životními situacemi, úspěšně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. V několika případech byla zařazena diferenciací úkolů, většinou však žáci řešili úlohy stejné náročnosti. V prvních ročnících probíhal nácvik čtení analyticko-syntetickou metodou, v hodinách matematiky byly využívány prvky Hejného metody. Tyto metody jsou pozitivním přínosem pro výuku. Pro rozvoj vzdělávacích schopností a nadání jsou na prvním stupni zavedeny skupiny pro nadané žáky, kde mohou žáci prohlubovat své znalosti i o rozšiřující učivo. Pouze v této hodině pracovali žáci s problémovými úlohami. V ostatních hodinách byla většina předkládaných úkolů předem vysvětlena, případně řešena společně a zkontrolována. Učitelé žáky hodnotili převážně průběžně motivačně po podání výkonu pochvalou za správně odvedenou práci. Závěrečné zhodnocení hodiny provedl většinou učitel, žáci byli vedeni k jednoduchému sebehodnocení podle daných pravidel.

Ve sledované výuce na druhém stupni byla často a účelně uplatňována práce ve dvojicích nebo skupinách, v některých případech s výraznými kooperativními prvky, která vedla žáky k rozvoji interakce a sociálních kompetencí. V některých hodinách učitelé volili i tradiční metody výuky, především méně efektivní řízený rozhovor a frontální výuku. Ačkoli byli žáci vedeni k náročnějším kreativním činnostem, nebyl jim dán dostatečný prostor pro prezentaci výstupů, náročnější diskusi, porovnávání názorů a argumentaci k danému tématu. Mluvený projev žáků byl většinou tichý, málo srozumitelný a neefektivní pro ostatní spolužáky.

Příležitosti pro cílené rozvíjení postojů žáků byly využity pouze v ojedinělých případech. Velmi zdařilá byla zhlédnutá výuka povinně volitelných předmětů (mediální výchova, umění a kultura, seminář manuální zručnosti, chemická praktika), v nichž převažovala aktivita žáků, kterým byl dán dostatečný prostor pro rozvoj jejich zájmů, kreativitu, individuální projev. Přístup ze strany učitelů k žákům byl v mnohém inspirativní a partnerský, čímž posilovali zdravé sebevědomí žáků. Výuka v předmětu hodnotové vzdělávání měla rozdílnou úroveň. Zatímco na prvním stupni byla výuka zdařilá s využitím pestrých forem a metod podání a názorných pomůcek vedoucích k pochopení souvislostí a vytváření postojů, na druhém stupni se přes výraznou snahu vyučujícího nedařilo vyprovokovat žáky k diskusi.

Činnosti realizované ve školní družině navazují na vzdělávací oblasti základního vzdělávání a dále je rozvíjí. Sledované aktivity podporovaly kompetence, schopnosti a dovednosti dle zájmu jednotlivých žáků. V průběhu hospitací probíhaly odpočinkové a řízené činnosti (četba, povídání, kreslení, společenské hry, stolní hry, stavebnice, tvorba projektů). Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách. Pravidelné činnosti byly zaměřeny na výtvarné a pracovní aktivity, dostatek prostoru měli žáci pro odpočinek, relaxaci a volnou spontánní hru. Příjemnou atmosféru vytvářel vřelý a individuální přístup vychovatelek a asistentek pedagoga ke všem žákům.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky školy jsou za poslední roky vyrovnané, ve školním roce 2022/2023 prospělo 46 % žáků s vyznamenáním, pouze 1 žák neprospěl. Škola má vytvořeny mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování individuálních výsledků vzdělávání žáků. Využívá standardní hodnoticí nástroje zahrnující ústní zkoušení, písemné práce, testy, hodnocení aktivity ve výuce.

Pedagogové systematicky sledují pokroky vzdělávání jednotlivých žáků podle jejich individuálních možností. Od školního roku 2022/2023 zavedla škola slovní hodnocení žáků, aktuálně takto hodnotí žáky 1. a 2. ročníku. Toto hodnocení je však spíše popisné, v menší míře obsahuje hodnoticí výrazy. Komplexně jsou výsledky vzdělávání žáků a tříd projednávány na jednáních metodických orgánů a pedagogické rady. Na úrovni předmětových komisí a vedení školy jsou analyzována data z pravidelných pololetních srovnávacích testů z matematiky a českého jazyka, ze závěrů výběrového zjišťování výsledků vzdělávání Českou školní inspekcí a z výsledků externího testování. V rámci prevence školního neúspěchu škola věnuje zvýšenou podporu žákům, kteří přestoupí z jiné školy, žákům s odlišným mateřským jazykem, žákům, u kterých došlo k výraznému zhoršení prospěchu v průběhu školního roku, dlouhodobě nemocným žákům, žákům při přestupu z 1. na 2. stupeň. Potřebným žákům nabízí účast ve vyrovnávací skupině pro prospěchově slabší žáky, individuální konzultace, doučování, psychologickou pomoc při řešení problémů v rodině. Intenzivně spolupracuje se zákonnými zástupci. Pro ukrajinské žáky pořádala škola letní příměstský tábor s výukou českého jazyka.

Vysoký počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prvního až čtvrtého stupně podpůrných opatření svědčí o velmi dobře nastaveném systému vyhledávání těchto žáků a úrovni prvotní pedagogické diagnostiky. Na základě depistáže speciální pedagogy škola zajišťuje potřebným žákům logopedickou péči. Problémy s chováním žáků škola řeší bezodkladně, má nastaveny konkrétní efektivní postupy. Pravidelná diagnostika klimatu školy, podpora fungování třídních kolektivů, adaptační pobyty pro žáky vybraných tříd, sledování začlenění nových žáků, podpora samosprávy žáků, jejich zapojování do řešení

problémů ve škole a plánování aktivit školy, jasně nastavená pravidla pro hodnocení chování žáků ve škole přispívají k eliminaci a včasnému řešení projevů rizikového chování. Počet udělených pochval opakovaně převažuje nad množstvím uložených opatření k posílení kázně. K úspěšným strategiím patří vytváření pozitivní atmosféry a prostředí důvěry, kdy se žáci bez obav svěřují s problémy vyučujícím a členům ŠPP. Cíl primární prevence, kterým je zvýšení odolnosti žáků vůči rizikovému chování, formování jejich osobnosti, osvojování si sociálních dovedností a smysluplné využívání volného času, je postupně úspěšně naplňován. Systematická spolupráce členů ŠPP je velmi úzká a přináší dobré výsledky.

Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách, v rámci konzultačních hodin, případně na domluvených individuálních schůzkách.

Škola cíleně rozvíjí mimoškolní aktivity zaměřené na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků. Vybraní žáci se pravidelně zúčastňují a také dosahují vynikajících výsledků v různých soutěžích. V prostorách školy se žáci zapojují do aktivit kroužku Veselá věda, pestrá nabídka kroužků je nabízena ve spolupráci se střediskem volného času Odry. Ke ztraktivnější výuce a propojení výuky s praxí jsou pro žáky připravovány různé besedy, exkurze, divadelní představení a akce. Pro své budoucí žáky škola pořádá Den otevřených dveří a akci Školička nanečisto.

Škola podporuje zapojení žáků do aktivit v obci nebo v regionu. Do spolupráce s dalšími školami v regionu se aktivně zapojují žáci a pedagogové. Škola pravidelně využívá výměnných programů a projektů se zahraničními školami. Navázala přeshraniční spolupráci s polskou školou v Kuznii Raciborske a slovenskou školou v Bystricianech formou vzájemných výměnných pobytů. V rámci oslav 70. výročí založení Evropského parlamentu byli žáci 7. ročníku pozváni do Štrasburku. Na činnosti školy se úspěšně prostřednictvím školního parlamentu podílejí také žáci. Aktivně se zapojují do organizace kulturních akcí, žáci například organizovali tradiční školní bál. V rámci projektových dnů se žáci seznamují s možnostmi studia na středních školách, zejména s obory na Střední škole, Odry, příspěvkové organizaci, kde se mohou zúčastnit praktického vyučování. Vzhledem k aktivnímu zapojení školy do inkluzivních projektů (Od Integrace k Inkluzi, Pojďme na Inkluzi společně, Vzájemně se podpoříme, rozvoj školství umožníme) a efektivní vzájemné spolupráci s dalšími školami v regionu v oblasti sdílení informací byla škola v roce 2022 vyhodnocena jako příklad dobré praxe Agenturou pro sociální začleňování MŠMT.

Efektivní práce vychovatelek s žáky ve školní družině s využitím širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií, podporuje rozvoj jejich zájmů a nadání. Spolupráce základní školy a školní družiny je kvalitní, vzájemně se doplňují a plynule na sebe navazují při práci s žáky. Pozitivem činnosti školní družiny je pořádání pestrých akcí, návštěv, besed, soutěží. Efektivní je spolupráce se školní družinou sousední základní školy při organizaci činností během jarních a hlavních prázdnin. Školní družina prezentuje výsledky ze zájmové činnosti žáků zejména v prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2019 došlo ke zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání (bezbariérový přístup, vybavení prostředky ICT, odborné učebny).
- Pokrok ve větším propojení teorie s praxí (učivo vysvětlováno na příkladech z reálného života)

- Vedení školy přijalo adekvátní opatření ke zjištění identifikovaným z předcházející inspekční činnosti z roku 2019. Zvýšila se kvalifikovanost pedagogů, využívání didaktické techniky, propojení získaných znalostí s reálnými situacemi, zintenzivnila se práce s nadanými žáky, ve výuce jsou využívány účinnější metody a formy k dosažení stanovených cílů. Dosud přetrvává nízká míra sebehodnocení, vzájemného hodnocení žáků a společného zhodnocení pokroku ve vzdělávání.

Silné stránky

- Široké zapojení do projektů a spolupráce s vnějšími partnery podporuje naplňování školního vzdělávacího programu a umožňuje rozvoj různě nadaných skupin žáků. (1.5)
- Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy v souladu s koncepcí rozvoje školy. (2.1)
- Činnost školního poradenského pracoviště a efektivní způsob práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i s žáky nadanými výrazně přispívá k úspěšnému naplňování cílů v oblasti společného vzdělávání. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve sledované výuce byly v menší míře nabízeny aktivity podporující vyhledávání v různých informačních zdrojích a uplatňování kritického myšlení při práci se získanými informacemi. Ve většině vyučovacích hodin scházelo seznámení žáků s konkrétními cíli a jejich formativní vyhodnocení v závěru hodin. (4.2)
- Nízká míra vrstevnického hodnocení a podpory rozvoje sebereflexe formou sebehodnocení žáků umožňující uvědomit si úroveň dosaženého pokroku. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklad inspirativní praxe

Škola vytvořila systém inkluzivního vzdělávání pro široké spektrum žáků, jehož cílem je s ohledem na individualitu jednotlivých žáků optimální až maximální využití jejich potenciálu a příprava na praktický život. Cílem nastavené strategie vzdělávání je, aby každý žák zažil pocit úspěchu. Prostředkem je nalezení a podpora těch oblastí, ve kterých žák může být úspěšný a do budoucna prospěšný společnosti. Pedagogové proto vytvářejí pro každého žáka rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních žáků a podporují tak rozvoj nejen v oblasti kognitivních cílů, ale také v oblasti vztahů a klimatu třídních kolektivů. Koordinátorem této inkluzivní strategie je vedení školy a aktivně spolupracující školní poradenské pracoviště. Inkluzivní prostředí je cíleně podpořeno také mnohými pravidelnými mimoškolními aktivitami (i mezinárodními) zaměřenými na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Uplatňovat ve výuce více aktivit vedoucích k rozvoji kritického myšlení a začleňovat práci žáků s různými informačními zdroji. Promýšlet stanovení cílů ve výuce, v závěru prakticky ověřovat jejich naplnění.
- Podporovat sebepojetí žáků častějšími zařazováním sebehodnocení a vzájemného hodnocení ve výuce.

- Promyslet nastavení výchovně vzdělávacích strategií včetně hodnocení žáků ve vyučovacím předmětu hodnotové vzdělávání.
- Využívat ve slovním hodnocení žáků na 1. stupni ve větší míře formativní hodnocení, nastavit kritéria slovního hodnocení tak, aby nebylo pouze popisné a aby bylo pro zákonné zástupce srozumitelné.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2023/2024
2. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024
3. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024
4. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2021/2022, 2022/2023
5. Plán práce ve školním roce 2023/2024
6. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2023/2024
7. Školní matrika vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
8. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
9. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2023/2024
10. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
11. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2023/2024
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2023/2024
13. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
14. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním a materiálním podmínkám školy pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
16. Dokumentace k zajištění školního stravování za říjen až prosinec 2023 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka

Mgr. Barbara Raszyková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

PaedDr. Marková Ivana, Ph.D., školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

6. 3. 2024