



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-245/26-H
Sp. zn. ČŠIH-S-51/26-H

Název	Základní škola a Mateřská škola, Lužany, okres Jičín
Sídlo	Lužany 155, 507 06 Lužany u Jičína
E-mail	zs.luzany@email.cz
IČO	70 981 868
Identifikátor	650 062 728
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Monika Otrubová, MBA
Zřizovatel	Obec Lužany
Místa inspekční činnosti	Lužany 155, 507 06 Lužany u Jičína Lužany 125, 507 06 Lužany u Jičína
Inspekční činnost na místě	24. 2. – 26. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Lužany, okres Jičín (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Ve školním roce 2025/2026 se v době inspekční činnosti vzdělávalo ve dvou třídách MŠ celkem 29 dětí a ve třech třídách ZŠ celkem 30 žáků 1. – 5. ročníku. K pravidelné denní docházce do školní družiny bylo v jednom oddělení zapsáno 15 účastníků zájmového vzdělávání. Zatímco žáci ZŠ se stravují v samostatné budově školní jídelny, pro děti MŠ je strava zajištěna v jídelně-výdejně přímo v budově školy. Podrobné informace o škole jsou dostupné na webových stránkách www.zsluzany.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve své funkci od roku 2004 a svou koncepci rozvoje školy obhájila v rekonkursu uskutečněném v květnu 2024. Nejdůležitějším bodem bylo zavedení systému PBIS (Positive Behavior Interventions and Supports), který se již druhým rokem daří implementovat. Realizována je i myšlenka využívání instrumentálního uvědomování ve výuce každého ročníku ZŠ. Kromě těchto dvou nových myšlenek je pro ředitelku školy důležitá stabilita pracovního týmu školy, dobré vztahy se zřizovatelem a v neposlední řadě propojení školy s životem v obci. Při řízení školy využívá své dlouholeté pedagogické a manažerské zkušenosti a současně podporuje vlastní profesní rozvoj. Od roku 2020 zavedla systematické strategické plánování, do něhož se zapojují také ostatní zaměstnanci školy. Koncepční cíle vycházejí ze SWOT analýzy a jsou postupně konkretizovány v akčních plánech školy. Kompetence spojené s řízením MŠ delegovala ředitelka na svoji zástupkyni, která ve své praxi využívá dlouhodobé zkušenosti a aktivně implementuje moderní pedagogické přístupy do výuky. Zástupkyně ředitelky školy pravidelně hospituje u učitelek MŠ, poskytuje jim zpětnou vazbu a podílí se na plánování jejich profesního rozvoje. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy v ZŠ a školní družině je převážně realizována orientačními vstupy. Ředitelka školy realizuje v základní škole a školní družině funkční systém kontrolní činnosti, který účinně kombinuje operativní vstupy s plánovanými hospitacemi zakončenými věcným profesním rozhovorem.

Škola vykonává svoji činnost v historické dvoupodlažní budově. V přízemí se nachází šatny, tělocvična a jedna třída mateřské školy se sociálním zázemím. Ve druhém podlaží probíhá další předškolní a prvostupňové vzdělávání ve třech třídách. Pro venkovní výuku, relaxaci a pohybové aktivity využívá škola školní zahradu vybavenou novými herními prvky, pergolou, vyvýšenými záhony a sportovním hřištěm s umělým povrchem. Strategickým cílem školy je ve spolupráci se zřizovatelem realizace přístavby školní budovy, která by umožnila vytvoření nových kmenových tříd pro základní školu v patře a moderního zázemí pro mateřskou školu v přízemí, čímž by došlo k odstranění současných kapacitních limitů v oblasti šaten a hygienického zázemí. Materiální podmínky školy se v hodnoceném období postupně zlepšovaly. V MŠ byla ve spolupráci se zřizovatelem instalována mobilní interaktivní tabule. Materiální podmínky školy však zároveň vykazují některé limity vyplývající z prostorového uspořádání historické budovy. Ty kladou zvýšené nároky na organizační schopnosti pedagogického týmu. Určitou výzvu představuje zejména omezená kapacita hygienického zázemí v patře budovy a sdílené prostory šaten. Pedagogové tyto limity částečně eliminují promyšlenou organizací režimu dne. Škola rovněž postrádá samostatné profesní zázemí pro pedagogy a dostatečné prostory pro ukládání didaktických pomůcek. Přesto pedagogický sbor dokáže připravovat kvalitní vzdělávací nabídku a efektivně využívat dostupné podmínky. Pro dlouhodobé zajištění komfortního prostředí pro vzdělávání i pedagogickou práci je však žádoucí další zlepšení prostorových podmínek

ve spolupráci se zřizovatelem. V ZŠ došlo k pořízení robotických hraček, programovatelných pomůcek, pořízení tabletů z Operačního programu Jana Amose Komenského a notebooků z účelového daru.

Personální podmínky školy jsou stabilizované. Pedagogové, asistentka pedagoga a školní asistent tvoří úzce spolupracující tým. Pedagogický sbor je téměř plně kvalifikovaný. V MŠ vzdělávací proces zajišťují tři kvalifikované učitelky spolu s asistentkou pedagoga, v ZŠ tři kvalifikované a jedna bez kvalifikace. Vnitřní komunikace a sdílení informací mezi zaměstnanci probíhá prostřednictvím pravidelných pedagogických a provozních porad, operativních pracovních setkání i každodenního kontaktu pedagogického sboru. Pro interní komunikaci je využíván rovněž elektronický informační systém. Významným prvkem podpory pozitivního pracovního klimatu jsou motivační rozhovory vedené ředitelkou školy se zaměstnanci na základě jejich sebehodnocení. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Jejich další vzdělávání je plánováno v souladu s koncepcí rozvoje školy i individuálními potřebami pedagogů. Významná pozornost je věnována zejména systému PBIS, v jehož rámci škola systematicky nastavuje pravidla bezpečného a ohleduplného chování zaměřená na podporu pozitivního projevu žáků. V souladu s tímto zaměřením získala ředitelka školy kvalifikaci průvodce touto metodou a společně s pedagogickým týmem ji již druhým rokem úspěšně implementuje do každodenní praxe. V předchozím období se další vzdělávání zaměřovalo také na program Začít spolu v MŠ a na metodu Feuersteinova instrumentálního obohacování v ZŠ, která byla v současné době nahrazena Metodou instrumentálního uvědomování.

Škola se aktivně zapojuje do projektových aktivit a spolupracuje s regionálními i odbornými partnery. Pedagogové se zapojují do aktivit Místního akčního plánu realizovaného prostřednictvím Místní akční skupiny Otevřená zahrada Jičínska, z. s. a využívají nabídku vzdělávacích aktivit. V projektu „Otevřeno“ se pedagogové účastní stáží a exkurzí zaměřených na sdílení dobré praxe mezi školami. Škola rovněž organizuje komunitní akce ve spolupráci s místními spolky a aktivně se zapojuje do života obce. Z prostředků projektu Operačního programu Jan Amos Komenský je financována také pozice školního asistenta.

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí a žáků je systematicky zajišťována a vychází z hodnot školy – zodpovědnosti, bezpečí a ohleduplnosti. Tato pravidla jsou vizualizována prostřednictvím informačních plakátů v prostorách školy. Budova školy je dobře zabezpečena proti vniknutí cizích osob i proti samovolnému odchodu dětí a žáků. Vstup je umožněn prostřednictvím čipového systému.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované vzdělávání v MŠ se vyznačovalo mimořádně příznivým sociálním a pracovním klimatem. Pedagogické pracovnice přistupovaly k dětem citlivě, laskavě a s vysokou mírou porozumění jejich potřebám, čímž vytvářely bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí pro učení. Jejich vnímavá komunikace, důsledná podpora žádoucích vzorců chování a každodenní práce s hodnotami vzájemného respektu a ohleduplnosti výrazně přispívaly k rozvoji prosociálních vztahů mezi dětmi a ke klidné atmosféře ve třídách. Vzdělávací nabídka byla promyšleně připravena v návaznosti na školní vzdělávací program a směřovala k postupnému naplňování očekávaných výstupů předškolního vzdělávání. V průběhu dne se vhodně prolínaly společné rituály podporující soudržnost dětského kolektivu s činnostmi, při nichž děti dostávaly prostor pro vlastní volbu, samostatné rozhodování i aktivní zapojení do vzdělávací nabídky. Významným přínosem byla práce v tematicky zaměřených centrech aktivit, která účinně podporovala samostatnost, kooperaci, tvořivost i přirozenou zvědavost dětí. Spontánní herní aktivity měly ve vzdělávacím procesu důležité místo a byly účelně

využívány k rozvoji sociálních dovedností, komunikačních schopností i adaptace nejmladších dětí na prostředí školy. Učitelky vytvářely dostatek příležitostí pro individuální i skupinovou práci, při níž děti rozvíjely jemnou a hrubou motoriku, grafomotorické dovednosti, zrakové vnímání, představivost, tvořivost i předmatematické představy. Přirozenou součástí vzdělávání byly písně, říkadla, rytmizace, pohybové prvky i jazyková cvičení, která účinně podporovala rozvoj řečových a komunikačních dovedností. Pozitivně se projevovала promyšlená organizace vzdělávání ve věkově smíšených skupinách. Diferenciace nároků, odstupňovaná obtížnost zadání a citlivé zohlednění individuálního pracovního tempa umožňovaly aktivní zapojení všech dětí. Pedagožky vhodně provázely děti procesem učení a přirozeně je vedly k hledání vlastních řešení, k objevování souvislostí i k přiměřenému vyjadřování vlastních myšlenek. Účinná byla rovněž spolupráce učitelek a asistentky pedagoga, která podporovala plynulost vzdělávacího procesu i podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Přínosná byla také práce s prvky formativního hodnocení. Děti dostávaly průběžnou, srozumitelnou a povzbuzující zpětnou vazbu, která posilovala jejich sebedůvěru i chuť k dalšímu učení. Vhodně byly podporovány i základy sebehodnocení a citlivého vrstevnického hodnocení, zejména při společných setkáních a závěrečném sdílení. MŠ současně úspěšně rozvíjí prostředí, v němž je chyba vnímána jako přirozená součást učení a příležitost k dalšímu poznávání. Výraznou předností předškolního vzdělávání bylo rovněž zařazování badatelsky a prožitkově orientovaných činností. Děti měly příležitost pozorovat, zkoumat, experimentovat a ověřovat si vlastní domněnky. Tento způsob práce podporoval jejich aktivitu, radost z objevování i schopnost samostatně řešit jednoduché problémové situace. Přínosné bylo rovněž účelné využívání digitálních pomůcek, které dobře zvyšovaly názornost vzdělávání a přispívaly k pestrosti vzdělávací nabídky. Pohybové aktivity byly pravidelnou a kvalitně zařazovanou součástí vzdělávacího procesu. Podporovaly tělesnou zdatnost, koordinaci pohybů, obratnost i prostorovou orientaci dětí. K jejich realizaci byly vhodně využívány jak třídy a tělocvična, tak venkovní prostory školy. Pobyt venku navazoval na dopolední vzdělávací bloky a současně dětem poskytoval dostatek příležitostí ke spontánnímu pohybu, hře a přímému kontaktu s okolním prostředím. Promyšleně byl organizován také odpočinkový režim, který respektoval individuální potřeby dětí a u nejstarších dětí současně vytvářel prostor pro účinnou podporu školní připravenosti.

Sledovaná výuka v ZŠ dosahovala dobré úrovně. Ve všech hospitovaných hodinách panovalo vstřícné, pracovní a současně přátelské klima. Žáci vystupovali slušně, respektovali dohodnutá pravidla komunikace a vhodně spolupracovali mezi sebou i s pedagogy. Učitelky a asistentka pedagoga svým klidným, podporujícím a partnerským přístupem vytvářely prostředí, v němž se žáci nebáli aktivně zapojovat, klást otázky, vyjadřovat své názory ani požádat o pomoc. Výuka byla promyšleně plánována a metodicky dobře vedena. Stanovené vzdělávací cíle odpovídaly školnímu vzdělávacímu programu i aktuálním možnostem žáků. Učitelky navazovaly na jejich předchozí znalosti a zkušenosti, propojovaly učivo s praktickými situacemi každodenního života a přirozeně využívaly mezipředmětové vztahy. Tím se jim dařilo udržovat vysokou míru zájmu žáků o výuku a podporovat smysluplné porozumění učivu. Dobře byla zvolena pestrost metod a forem práce. Vedle společné výuky byly účelně zařazovány samostatné činnosti, práce ve dvojicích i další aktivity podporující aktivní zapojení žáků. V podmínkách malotřídního vzdělávání pedagogové zdařile střídali přímou práci s jednotlivými ročníky a současně vedli žáky k samostatnosti, odpovědnosti za vlastní práci a vzájemné pomoci. Výuka byla organizována plynule, s jasnými instrukcemi a s promyšleným využitím času. Žáci pracovali soustředěně, se zájmem a odpovědně plnili zadané úkoly. Významnou předností sledované výuky byla účinná individualizace a citlivé zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.

Aktivní spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga a další pedagogickou podporou přispívala k tomu, že vzdělávání bylo přístupné a přínosné pro všechny žáky včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků s rychlejším pracovním tempem. Pedagogové vhodně reagovali na aktuální situace ve třídě, průběžně ověřovali porozumění zadání a poskytovali žákům potřebnou pomoc bez narušení jejich samostatnosti. V průběhu výuky byli žáci cíleně vedeni k přemýšlení, hledání souvislostí a formulování vlastních odpovědí. Učitelky jim ponechávaly dostatek času pro vypracování úkolů i pro promyšlení řešení, čímž podporovaly kvalitu jejich uvažování a komunikačních dovedností. Žáci přiměřeně svému věku dokázali vysvětlovat své postupy, odůvodňovat odpovědi a vyjadřovat vlastní názor. Smysluplně byly využívány učební pomůcky i digitální technika, která podporovala názornost, motivaci a aktivní zapojení žáků do činností. Hodnocení práce žáků bylo průběžné, povzbuzující a převážně efektivní. Pedagogové oceňovali dílčí pokroky, poskytovali konkrétní zpětnou vazbu a vedli žáky k opravě chyb i k hledání správných postupů. Tím podporovali jejich učební jistotu, vytrvalost i pozitivní vztah k učení. Celkově sledovaná výuka v základní škole prokazovala dobrou pedagogickou úroveň, promyšlenou organizaci a vysokou míru respektu k individuálním potřebám žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v příjemné, klidné a podporující atmosféře. Nabízené aktivity odpovídaly týdennímu plánu a účelně kombinovaly pohybové, taneční i klidové činnosti. Žáci o činnosti projevovali přirozený zájem, aktivně se zapojovali a dodržovali nastavená pravidla spolupráce a vzájemného respektu. Pozitivně se zde projevovale znalost potřeb žáků ze strany vychovatelky i asistentky pedagoga, což umožňovalo citlivě reagovat na jejich aktuální potřeby a podporovat příznivé sociální vztahy v oddělení.

Průběh vzdělávání ve všech součástech školy tak celkově vykazoval dobrou úroveň. Výraznými přednostmi byly zejména vstřícné klima, respektující komunikace, promyšlená organizace vzdělávání, účinná spolupráce pedagogických pracovníků a zřejmá snaha školy podporovat každé dítě a žáka v jeho individuálním rozvoji.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve sledovaném zařízení děti prokazovaly odpovídající znalosti, dovednosti a návyky v oblastech důležitých pro jejich další rozvoj a postupně si upevňovaly základy klíčových kompetencí. Ve vzájemných vztazích i v komunikaci s dospělými vystupovaly přirozeně, otevřeně a s respektem, dodržovaly dohodnutá pravidla soužití a dobře se orientovaly v běžných situacích každodenního života MŠ. Během vzdělávacích činností děti projevovale zvědavost, aktivitu a radost z učení. Dokázaly využívat již získané zkušenosti, samostatně si organizovat hru, domlouvat se s vrstevníky a přiměřeně svému věku spolupracovat. Pozitivně se projevovale věkově smíšené uspořádání tříd, které přirozeně podporovale rozvoj sociálních rolí. Starší děti se ochotně ujímaly role pomocníků a pozitivních vzorů, zatímco mladší děti získavale jistotu a inspiraci v každodenním kontaktu se staršími vrstevníky. Tento přístup významně přispíval k rozvoji samostatnosti, odpovědnosti a sociální zralosti dětí. Děti dosahovale dobré úrovně také v oblasti sebeobsluhy, hygienických návyků a stolování. Většina z nich zvládala běžné sebeobslužné činnosti přiměřeně svému věku a možnostem. Při stolování uplatňovale kulturní a společenské návyky odpovídající věkové skupině. Škola cíleně podporuje rovněž rozvoj komunikačních a jazykových schopností dětí.

MŠ věnuje systematickou pozornost sledování individuálního pokroku dětí. Pedagogická diagnostika je vedena přehledně a funkčně, doplněna portfolii dětských prací, která poskytují ucelený obraz o vývoji jednotlivců. U nejstarších dětí škola nově využívá také digitalizované

nástroje pro posouzení školní zralosti, přičemž výsledky diagnostiky jsou sdíleny s jejich zákonnými zástupci. Přínosem je i kvalitní spolupráce pedagogického týmu při podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Asistentka pedagoga vede podrobné záznamy v rámci podpůrných opatření a ve spolupráci se školským poradenským zařízením dochází k průběžnému vyhodnocování účinnosti poskytované podpory. Výsledky diagnostiky jsou účelně využívány zejména při individualizované práci s dětmi v odpoledních vzdělávacích blocích.

Výsledky základního vzdělávání škola průběžně sleduje standardními a srozumitelnými nástroji. Při ověřování znalostí a dovedností žáků vyučující postupují v souladu se školním řádem a zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání pravidelně informováni prostřednictvím elektronických žákovských knížek. Nově zavedený elektronický systém významně přispěl nejen ke zkvalitnění komunikace mezi školou a rodinou, ale i k rychlému sdílení informací o průběhu vzdělávání, probraném učivu a zadávání samostatné práce žákům v době jejich nepřítomnosti. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za vlastní učení a k vytváření pozitivního vztahu ke školní práci. Motivační podporu představují celoroční tematicky zaměřené programy, které posilují zájem žáků o vzdělávání, rozvíjejí jejich sociální dovednosti a přispívají k utváření podnětného školního prostředí. Přínosná je i práce s žákovskými portfolii, do nichž si žáci zakládají své práce a dokumentují tak svůj postup v učení. Škola účinně předchází školní neúspěšnosti, který je doplněn možností doučování podle potřeb jednotlivých žáků. V případě zhoršení prospěchu nebo chování škola bezodkladně komunikuje se zákonnými zástupci žáků, což přispívá k rychlému přijetí podpůrných opatření a k účinnému řešení vzniklých situací. Pozitivně se projevuje také úzká spolupráce pedagogických pracovníků při plánování a realizaci výuky, která vede k individualizovanému přístupu a podporuje úspěšnost všech žáků.

K celkově příznivým výsledkům vzdělávání přispívá také bohatá nabídka zájmových činností. Škola umožňuje žákům smysluplně trávit volný čas přímo v budově školy v rámci kroužků s různorodým zaměřením. Významně podporován je rovněž rozvoj pohybových dovedností, například prostřednictvím plaveckého a lyžařského výcviku. Důležitým prvkem výchovy k občanské odpovědnosti a demokratickým hodnotám je aktivní zapojení žáků do žákovského parlamentu. Pro sdělování názorů, podnětů či obav mohou žáci využívat také schránku důvěry, čímž škola podporuje jejich participaci na životě školy a posiluje jejich pocit bezpečí.

Škola získává zpětnou vazbu o úspěšnosti svých absolventů v dalším vzdělávání prostřednictvím osobních návštěv bývalých žáků, kontaktů s jejich zákonnými zástupci i neformální komunikace mezi pedagogy. Tato zpětná vazba potvrzuje, že škola poskytuje dětem a žákům kvalitní základy pro další vzdělávací cestu.

Školní poradenské pracoviště vytváří funkční a účinný systém podpory. Služby zajišťuje výchovná poradkyně a ředitelka školy ve funkci školní metodičky prevence. Přínosná je úzká spolupráce se školským poradenským zařízením, která se promítá například do realizace speciálně pedagogické péče i do využívání vhodných metod práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve třídách působí asistenti pedagoga, což umožňuje důsledné zohledňování individuálních potřeb žáků a má příznivý dopad na jejich vzdělávací výsledky i na celkové klima výuky. Škola věnuje soustavnou pozornost také prevenci rizikového chování. Realizuje řadu vlastních i externě podporovaných aktivit zaměřených na budování dobrých vztahů ve třídách, posilování soudržnosti kolektivů, rozvoj sociálních dovedností a upevňování pravidel chování. Významnou roli mají adaptační aktivity na začátku školního roku, ranní komunitní kruhy, třídnické chvilky, projektové dny a další společné akce školy. Tyto činnosti účinně podporují sounáležitost žáků se školou a napomáhají vytvářet prostředí

založené na důvěře, otevřenosti a vzájemném respektu. Přirozenou součástí prevence jsou i každodenní situace spojené se společným přesunem do školní jídelny, které škola vhodně využívá k upevňování bezpečného chování mimo školní budovu i k neformální komunikaci mezi pedagogy a žáky. Nastavený systém primární prevence je vzhledem k velikosti a charakteru školy promyšlený a funkční.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k implementaci formativního hodnocení a zařazení kooperativního učení v předškolním vzdělávání.
- Došlo k realizaci plnohodnotné pedagogické diagnostiky a sledování individuálního pokroku dítěte v návaznosti na plánování vzdělávací nabídky v předškolním vzdělávání.
- Od poslední inspekční činnosti došlo k zavedení systému PBIS, který je zaměřen na podporu pozitivního chování žáků a garantem úspěšné implementace je ředitelka školy.
- Od minulé inspekční činnosti byla pořízena řada pomůcek na jejichž základě se zlepšila informační gramotnost žáků. Škola zakoupila robotické a programovatelné hračky a došlo k pořízení tabletů a notebooků

Silné stránky

- Spolupráce se zřizovatelem a místními organizacemi je využívána k obohacení vzdělávání a k posílení sounáležitosti školy s obcí. Společné projekty a akce pro děti a žáky školy usnadňují dětem adaptaci na další stupeň vzdělávání. (1.5)
- Pedagogický sbor vykazuje funkční spolupráci, která se projevuje pravidelným sdílením zkušeností a společným plánováním. Tato synergie zajišťuje jednotný pedagogický přístup, umožňuje rychlou a adresnou reakci pedagogů na individuální vzdělávací potřeby žáků. (3.3)
- Vytvořené prostředí školy se vyznačuje vysokou mírou vzájemné důvěry a ohleduplnosti, kde věková různorodost dětí v heterogenních třídách přirozeně vede ke vzájemné pomoci a eliminaci rizikového chování. Jasná pravidla soužití, na jejichž tvorbě se děti aktivně podílejí, spolu s bezpečným zázemím školy, vytvářejí prostor, kde se děti cítí přijímány a kde je včasná podpora přirozenou součástí každodenního režimu. (4.1)
- Systematické využívání principů pozitivní podpory chování (PBIS) přispívá k rozvoji sociálních dovedností dětí a žáků, k posilování respektujících vztahů ve škole a k prevenci rizikového chování. (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Metodickou výzvou pro MŠ zůstává hlubší provázání evaluačních mechanismů s plánováním tak, aby pedagogický proces dosahoval plné individualizace u všech věkových skupin. Cílem je přenést adresnou práci s potřebami dítěte i do dopolední nabídky v centrech aktivit a diagnostické závěry těsněji propojit s diferenciací úkolů během celého dne. Tím bude zajištěn maximální rozvoj potenciálu každého jednotlivce bez ohledu na věkové složení třídy či konkrétní režimový moment
- Realizovat kontrolní činnost ve všech oblastech systematicky a důsledně.

- Nastavit systém vyhledávání a podpory nadaných žáků pro účelné využití jejich vzdělávacího potenciálu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Lužany ze dne 18. 4. 2023 s účinností od 1. 5. 2003
2. Jmenování ředitelky školy vydané Obcí Lužany ze dne 3. 6. 2024 s účinností od 1. 8. 2024
3. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy, k zajištění bezpečnosti dětí a žáků za školní roky 2024/2025 a 2025/2026
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2025/2026
5. Strategický plán rozvoje školy platný ve školním roce 2025/2026
6. Akční plán rozvoje školy platný ve školním roce 2025/2026
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti platný ve školním roce 2025/2026
8. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy a její zástupkyně pro mateřskou školu vedené (vzorek) ve školním roce 2025/2026
9. Hodnoticí dokumentace mateřské školy platné ve školním roce 2025/2026
10. Elektronické žákovské knížky (vzorek) platné ve školním roce 2025/2026
11. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2025/2026
12. Program proti šikanování, strategie předcházení a řešení školní neúspěšnosti, krizový plán školy platný ve školním roce 2025/2026
13. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná ve školním roce 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. PaedDr. Jindřich Vedlich, Ph.D., MBA, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Denisa Franc Müllerová, školní inspektorka

Jakub Franc, kontrolní pracovník

31. 3. 2026