



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-046/19-H

| | |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Název | Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec |
| Sídlo | 544 55 Dubenec 156 |
| E-mail | reditelka@zsdubenec.cz |
| IČ | 75 017 881 |
| Identifikátor | 600 102 491 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Martina Jonešová |
| Zřizovatel | obec Dubenec |
| Místo inspekční činnosti | 544 55 Dubenec 156 544 55 Dubenec 239 |
| Termín inspekční činnosti | 19. – 21. 3. 2019 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Vzdělávání v mateřské škole probíhá v jedné třídě, ve které bylo k datu inspekční činnosti zapsáno k celodenní docházce 26 dětí. Z tohoto počtu bylo pět dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Čtyři děti se vzdělávaly v režimu individuálního vzdělávání. Základní škola poskytovala vzdělání 152 žákům v devíti třídách. Zájmové vzdělávání probíhá ve dvou odděleních školní družiny a jednom oddělení školního klubu. Rodiče i veřejnost získávají informace o škole prostřednictvím informačních nástěnek v budově školy, několika veřejně přístupných vitrín v obci, článků v místním a regionálním zpravodaji a na webových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci druhým rokem. Při řízení celého subjektu vychází z koncepce rozvoje školy a analýzy skutečného stavu. Důraz klade na účelnou komunikaci s pedagogy i žáky, na soustavné zlepšování kvality výuky, materiálních podmínek, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a na systematické působení školy v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků a veřejností. Pro podporu plynulého chodu školy delegovala vybrané kompetence na svého zástupce, vedoucí učitelku mateřské školy, vedoucí vychovatelku školní družiny a vedoucí školní jídelny. Průběžně monitoruje aktivity školy, případné problémy projednává na pedagogické radě, která probíhá zvlášť pro základní školu a pro mateřskou školu. Z předložených záznamů bylo zřejmé, že se na nich projednává problematika týkající se zkvalitňování vzdělávání dětí a žáků a jejich dosahované výsledky vzdělávání. Organizační záležitosti jsou probírány na provozních poradách. Vedení školy operativně reaguje na jednotlivá zjištění a přijímá účinná opatření k odstranění případných nedostatků. Systém kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků v základní škole a vedoucí učitelky mateřské školy je efektivní a průběžný. Zápisy z této činnosti jsou konkrétní, věcné a vyúsťují do závěrů s doporučením pro další práci pedagogů. Hospitační činnost podněcuje pedagogické pracovníky k sebereflexi vlastní práce. Školní vzdělávací programy byly naplňovány se zřetelem k záměru všestranného rozvoje osobnosti dětí a žáků. Jejich plnění vedení školy průběžně sleduje a pravidelně vyhodnocuje. Prioritou školy je funkční poskytování předškolního, základního a zájmového vzdělávání s důrazem na harmonický rozvoj osobnosti dětí a žáků. Všechny dokumenty školy podávají reálné informace o činnosti školy a podporují funkční organizování vzdělávacího procesu.

Vzhledem k vysokému počtu dojíždějících žáků, jejichž příchod do školy ovlivňuje příjezd hromadného dopravního prostředku, začíná vyučování již na 7:25 hodin. Přestávka na oběd byla v rozvrhu hodin stanovena v době inspekční činnosti pouze 25 minut, což bylo v rozporu s platnou právní normou. Ředitelka školy na toto zjištění okamžitě reagovala a upravila rozvrh hodin tak, aby polední přestávka trvala nejméně 30 minut.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků, Unii rodičů a dalšími partnery je pravidelná a dobře fungující. Rodiče dětí a žáků mají možnost podílet se na dění ve škole a účastnit se různých vzdělávacích akcí. Škola pro děti a žáky pořádá výlety, návštěvy divadel, exkurze a pro účastníky zájmového vzdělávání letní tábor. Vzdělávání v oblasti bezpečnosti dětí a žáků je podpořeno pravidelnou spoluprací školy se složkami integrovaného záchranného systému. Škola se celoročně a dlouhodobě věnuje ochraně životního prostředí a environmentální výchově. Kooperace s partnery zabývající se touto problematikou je účinná a dobře fungující. Výborná součinnost se zřizovatelem se odrazila ve výrazném

zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání, v celkovém vybavení škol a školních zahrad. Partnerská spolupráce významně přispívá k plnění výchovně vzdělávacích strategií i cílů školy.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit vzdělávací záměry školy. Odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, nemají čtyři pracovníci, z toho jeden učitel základní školy si chybějící vzdělání studiem doplňuje. Na pracovní pozice učitelky mateřské školy, vychovatelky školní družiny a asistentky pedagoga se ředitelce školy dosud prokazatelně nepodařilo získat odborně kvalifikované pedagogy. Dvě učitelky mají vzdělání v oboru speciální pedagogika. Začínajícím pedagogům je poskytována pomoc vedením školy a ostatními kolegy. Zkvalitňování vzdělávání žáků významným způsobem ovlivňují pravidelně realizované vzájemné hospitace pedagogů.

Vedení školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, kterého se zúčastňují všichni učitelé, vychovatelé i asistenti pedagoga. Výběr forem a témat vzdělávání zohledňuje potřeby školy a profesní zájem pedagogů. Vzdělávací akce byly zaměřeny např. na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pedagogickou diagnostiku, využívání interaktivní techniky a výuku anglického jazyka. Ke vzdělávání jsou účelně využívány finanční prostředky z Evropských fondů a akce pořádané v rámci „Místního akčního plánu“. Poznatky ze vzdělávacích akcí si pedagogové vzájemně předávají a získané zkušenosti účelně využívají ve své práci, což se pozitivně projevilo zejména v průběhu předškolního vzdělávání a na prvním stupni základní školy.

Materiální podmínky školy umožňují realizaci všech vzdělávacích programů. Ve spolupráci se zřizovatelem probíhá zkvalitňování technického stavu obou budov a školních pozemků. Prostorové uspořádání budovy mateřské školy vyhovuje skupinovým a individuálním činnostem i odpočinku dětí. Hračky, výtvarné a didaktické pomůcky jsou dětem volně přístupné, což podporuje jejich samostatnost a možnost spontánního využití. Pro pobyt venku slouží dětem velká školní zahrada vybavená herními prvky. V budově základní školy je kromě kmenových učeben také odborná učebna informatiky, atypicky řešené prostory pro výuku hudební výchovy, školní dílna a tělocvična s posilovnou. Aktivity školní družiny probíhají v samostatných učebnách. Školní klub využívá pro svoji činnost odbornou učebnu pro výuku hudební výchovy, ale i další prostory školy. Třídy jsou vybaveny vhodným žákovským nábytkem, dostatečným množstvím kvalitních učebních pomůcek a interaktivní technikou. Na rozlehlé školní zahradě se nachází travnaté hřiště s běžeckou dráhou, doskočištěm a nově vybudovaná venkovní učebna. Žáci mají dostatek příležitostí k pohybu a kvalitní podmínky pro environmentální vzdělávání a zájmové aktivity. Pro výuku tělesné výchovy děti a žáci využívají také obecní sportovní areál.

Kvalitní stravování dětí a žáků zajišťuje školní jídelna v obou budovách školy. K podpoře zdravého stravování jsou využívány projekty Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Vedení školy je aktivní při získávání mimorozpočtových finančních zdrojů. Ke zlepšení kvality vzdělávání a materiálního vybavení se podařilo získat finanční prostředky z Evropských fondů v projektu Šablony. K nákupu didaktické techniky a učebních pomůcek škole přispěl ze svého rozpočtu i zřizovatel. Sousední obce poskytly účelové sponzorské dary. O finanční prostředky se zasloužili i žáci školy, kteří vyhráli peněžní odměnu v soutěži „Bezpečný internet“. Škola využívá zisk z doplňkové činnosti, kterou provozuje v oblasti stravování cizích osob.

Pravidla zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou uvedena v dokumentaci školy. Ze záznamů ve třídních knihách a přehledech výchovně vzdělávací práce je zřejmé, že děti a žáci jsou seznamováni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole a při akcích organizovaných školou. Obě školní budovy jsou chráněné zabezpečovacím systémem.

System prevence vychází ze školního preventivního programu, který je vždy vypracován pro aktuální školní rok a jeho obsah je v souladu s metodickými doporučeními zajišťujícími prevenci rizikového chování žáků ve školách. Kromě plánovaných akcí organizovaných školním metodikem prevence jsou témata prevence rizikového chování žáků zakomponována do některých předmětů ve výuce. Značná pozornost je ve škole i školní družině věnována environmentální výchově. Škole se velmi dobře osvědčila úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáků, aktuální problémy jsou řešeny bezodkladně. I přes určitý počet vzniklých případů rizikového chování žáků se pedagogům daří identifikovat rizikové jevy již v počátcích jejich vzniku, závažné situace v chování žáků se nevyskytovaly. Pedagogové nabízejí podporu žákům neúspěšným v procesu vzdělávání formou doučování v konkrétních předmětech, tato podpora je žáky využívána v menší míře.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky mateřské školy při plánování tematických celků v třídním vzdělávacím programu vycházejí z integrovaných bloků vymezených ve školním vzdělávacím programu. U některých z nich nebyly zcela jasně stanoveny dílčí cíle pro všechny oblasti a chyběla v nich také diferenciací, která by více zohledňovala individuální možnosti jednotlivých dětí. V rámci realizovaného tematického celku učitelky vedly děti k získávání poznatků o přírodě a vytváření pozitivních vztahů k ní. V průběhu vzdělávání uplatňovaly prvky prožitkového učení, vzdělávací nabídka byla pestrá, podnětná, motivačně navazovala na plánovaný tematický celek a promítala se do spontánních a řízených aktivit v rámci celého dne. V průběhu spontánních aktivit se učitelky jednotlivým dětem věnovaly, poskytovaly jim přiměřené podněty v herních koutcích i centrech aktivit a nabízely jim zjevně přitažlivé činnosti ze všech vzdělávacích oblastí. Hrubá i jemná motorika byla u dětí rozvíjena v dostatečné míře a účinnými způsoby. Při řízených činnostech učitelky kombinovaly práci se všemi dětmi najednou s prací v menších skupinách. Řízená vzdělávací nabídka byla převážně organizovaná jednotným způsobem pro všechny věkové skupiny dětí, chyběla diferenciací obtížnosti cílů podle jejich individuálních možností nebo možnost alternativní volby z více činností. Pohybovou zdatnost dětí obě učitelky účinně podporovaly při pravidelně organizovaných ranních cvičeních. Nejstarší z dětí velmi dobře reagovaly na problémové otázky, dokázaly postřehnout některé příčinné souvislosti. Učily se spoluvytvářet ve svém okolí zdravé a bezpečné životní prostředí, získávaly povědomí o důležitosti dodržování pravidel orientovaných na zdravý životní styl. Při všech činnostech učitelky pozitivně děti motivovaly a citlivě posilovaly jejich sebedůvěru. Poskytovaly jim dostatečný prostor pro sebeuplatnění a rozvíjely u nich schopnost kreativního způsobu myšlení. Učitelky se zapojily do projektu „Celé Česko čte dětem“. Pravidelně dětem čtou knihy na pokračování a cíleně u nich vytvářejí pozitivní vztah k dětské a naučné literatuře. Režim dne v mateřské škole byl vhodně sestaven, základní pravidla psychohygieny byla dodržována. Dětem s kratší potřebou spánku byly nabízeny vhodné relaxační aktivity. Obě učitelky důsledně dbaly na dodržování domluvených pravidel chování a upevňování hygienických, společenských a kulturních návyků, což se příznivě projevovalo v samostatnosti dětí. Děti byly ohleduplné a vzájemně si pomáhaly, učitelky je hodnotily průběžně a s ohledem na jejich pokrok. Během jednotlivých aktivit děti pozitivně motivovaly a podávaly jim přiměřenou zpětnou vazbu. Starší děti podporovaly v jednoduchém hodnocení ostatních dětí a účinně je vedly k týmové spolupráci.

Sledované hodiny na prvním stupni základní školy byly ze strany pedagogů velmi kvalitně připravené, pro žáky pestré a zajímavé. Motivace a aktivizace žáků byla promyšlená a prolínala celou výukou. Výukové metody a formy učitelé často střídali, žáci pracovali

nejenom frontálně či individuálně, ale také ve dvojicích a skupinách. Učivo bylo vhodně propojeno s příklady z běžného života a efektivně byly využívány vědomosti žáků z jiných předmětů. V některých třídách žáci sami objevovali a vyhledávali informace v rámci činnostního učení. Při seznamování s novým učivem pedagogové navazovali na dosavadní znalosti žáků, na jejich poznatky z domácí přípravy i zkušenosti. V motivačních částech hodiny, dále pak při praktických činnostech, práci ve skupinkách nebo dvojicích měli žáci prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci. Práce s textem a kontrola porozumění jeho obsahu byla častou součástí výuky. Žáci průběžně dostávali zpětnou vazbu o kvalitě a správnosti své práce, nejasnosti jim vyučující ihned vysvětlovali. V některých hodinách učitelé neuplatňovali diferenciaci a individualizaci vzdělávací nabídky pro žáky vzhledem k jejich pracovnímu tempu, dovednostem a vědomostem. Pozitivem výuky bylo účelné využívání didaktické interaktivní techniky a názorných pomůcek učitelem i žáky. Vybavení školy touto technikou ve většině tříd umožňovalo efektivněji zprostředkovávat informace nebo opakovat učivo. Při výuce byla zřejmá klidná pracovní atmosféra, žáci byli ve většině hodin ukázněni. V několika hodinách se vyučujícím podařilo ve spolupráci se žáky využít závěr hodiny k efektivnímu shrnutí a vyhodnocení splnění cílů.

Všechny hospitované hodiny na druhém stupni základní školy probíhaly v pozitivní pracovním prostředí. Učitelé reagovali profesionálně na potřeby jednotlivých žáků, projevovali vstřícnost, zájem a respekt ke každému z nich. Na začátku všech hodin stanovili vzdělávací cíle nebo žáky seznámili s tématem nového učiva. Vzdělávací cíle také zpravidla splnili. Většina pedagogů měla výuku velmi dobře metodicky i didakticky připravenou. Učitelé vzdělávání žáků efektivně podporovali účelným střídáním frontální výuky se samostatnou prací. V některých vyučovacích hodinách probíhala skupinová práce a práce ve dvojicích. Tím se žáci učili vzájemně spolupracovat, ve třídě byly posilovány pozitivní vztahy. Učitelé vyjadřovali důvěru v dosažení vzdělávacích cílů, čímž přispívali k vytváření zdravého sebevědomí žáků. Zařazovali vhodné pomůcky, názornost účelně podporovali didaktickou technikou. Vhodně propojovali učivo s reálným životem. Výkony žáků hodnotili především slovně. Systematický individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byl zaznamenán téměř ve všech hodinách. Každý žák mohl zažít úspěch. Na závěr většiny hospitovaných hodin proběhlo důsledné shrnutí probrané látky, ale ne vždy s aktivním zapojením žáků. K sebehodnocení žáků a jejich vzájemnému hodnocení vedli pedagogové žáky pouze v některých hospitovaných hodinách. Žáci ve sledovaných hodinách prokazovali dobré znalosti. O výuku projevovali zájem, byli ukázněni, respektovali pokyny pedagogů.

Školní družina a školní klub nabízí žákům aktivity posilující jejich sebepojetí i sebevědomí a úspěšně je motivuje k zájmovému vzdělávání. Organizace sledovaných činností byla promyšlená a efektivní, žáci pracovali se zaujetím. Pestrá nabídka rozličných aktivit u nich rozvíjela zejména čtenářskou, přírodovědnou a sociální gramotnost.

Škola má vypracovaný systém rozvoje osobnosti žáků. Učitelé každoročně připravují žáky na celou řadu soutěží sportovních, vědomostních i dovednostních a organizují bohatou mimoškolní činnost, jednorázové akce, exkurze, kurzy a projekty, které vycházejí zejména z principů environmentální výchovy. V odpoledních hodinách mají žáci možnost navštěvovat zájmové kroužky se sportovním, environmentálním, vědomostním, jazykovým či estetickým zaměřením.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky mateřské školy vedou pedagogické záznamy o vzdělávacích výsledcích dětí, jejichž součástí je sledování vývoje kresby postavy, rozvoje grafomotoriky a řeči. Ze zápisů

v třídních knihách vyplývá, že učitelky na základě těchto podkladů s některými dětmi dále pracují formou individuální péče, a to zejména v rámci spontánních aktivit. V třídním vzdělávacím programu však zpětná vazba na hodnotící podklady chybí. Není zřejmé, jak jsou tyto informace z pedagogické diagnostiky dále systematicky využívány při plánování tematických celků, což se částečně projevilo i v průběhu vzdělávání v méně diferencované vzdělávací nabídce pro řízené činnosti. Při posuzování školní zralosti spolupracují učitelky se školským poradenským zařízením. Mateřská škola poskytuje všem dětem, které to potřebují preventivní nápravu řeči ve spolupráci s klinickou logopedkou. Úspěšnost dětí v posledním roce před zahájením školní docházky mateřská škola sleduje zejména při jejich přechodu do základního vzdělávání. Děti se úspěšně zapojují do regionálních ekologických a výtvarných soutěží, a tím prezentují výsledky předškolního vzdělávání.

Základní škola má ve vnitřních dokumentech jasně nastavená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Z kontroly žákovských knížek je zřejmé, že pedagogové tato pravidla respektují. Zákonní zástupci žáků touto formou získávají průběžnou informaci o hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků. Pedagogové klasifikaci prospěchu a výchovná opatření projednávají na pedagogické radě. Neúspěšnost žáků ve vzdělávání je minimální. Pedagogové se žákům s rizikem školní neúspěšnosti věnují, spolupracují s jejich zákonnými zástupci. Každodenním kontaktem s pedagogy si vedení školy udržuje přehled o těchto žácích. Škola využívá k hodnocení výsledků vzdělávání žáků externí i interní nástroje (testy, vlastní kontrolní práce, opakovací prověrky). Interní systém hodnocení žáků je funkční.

V průběhu inspekční činnosti nebyla ve vzdělávání a výchově zjištěna negativa související s porušením rovného přístupu k dětem a žákům. Ke vzdělávání byli přijati všichni zájemci bez jakékoli diskriminace. Škola má vytvořený funkční systém poradenského pracoviště, jednotliví jeho členové byli pověřeni konkrétními úkoly, za jejichž řešení zodpovídají. Školní poradenské pracoviště tvoří ředitelka školy, metodička prevence, výchovná poradkyně a učitelka prvního stupně. Jednání tohoto týmu mají operativní charakter, řeší konkrétní situace a aktuální výchovné problémy vyskytující se ve škole. Společně s ostatními pedagogy školy průběžně identifikují individuální vzdělávací potřeby dětí a žáků a mají stanovenou vlastní strategii pro práci s nimi. Ve výuce jim poskytují dostatek času na plnění úkolů, zkracují texty a respektují další doporučení školských poradenských zařízení. Spolupráce mezi vyučujícími a asistentkami pedagoga byla pro žáky přínosná. Asistentky pedagoga aktivně pracovaly s jednotlivci i skupinami žáků, zapojovaly se do přípravy pomůcek. V odpoledních hodinách je pro tyto žáky realizován předmět speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence. Efektivita této výuky byla pro žáky přínosná, dostávali dostatečný časový prostor pro komunikaci a procvičování učiva. Oblast výchovného poradenství zaměřenou na profesní orientaci žáků má ve své kompetenci výchovná poradkyně. Žáky dostatečně informuje o reálných možnostech dalšího vzdělávání, průběžně spolupracuje s jejich zákonnými zástupci, zprostředkovává besedy, exkurze a mnoho jiných aktivit. Tematika volby povolání je zakomponována do předmětu pracovní činnosti, který je vyučován v osmém a devátém ročníku. V posledních letech škola sleduje větší zájem žáků o technické obory.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od minulé inspekce došlo ve škole k výraznému zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání dětí a žáků. Byly nakoupeny nové šatní skříňky, obměněno a rozšířeno vybavení počítačovou technikou. V rámci zapojení školy do řady projektů bylo

zmodernizováno vybavení školních dílen, byla provedena revitalizace školní zahrady, založena motýlí loučka, vybudována venkovní učebna a byla vystavěna pec na vypalování keramiky dřevem. Školní klub byl vybaven novým nábytkem, do mateřské i základní školy byly zakoupeny moderní didaktické pomůcky. Knihovny pro žáky i učitele byly rozšířeny o množství nových titulů.

Silné stránky

- Mateřská škola poskytuje dětem preventivní činnosti na podporu rozvoje řeči a široký výběr aktivit v oblasti environmentální výchovy i podpory zdravého životního stylu.
- Skupinové formy práce a aktivizující metody založené na četném zařazování činnostního a prožitkového učení výrazně přispívají ke kvalitnímu průběhu předškolního vzdělávání ve všech sledovaných oblastech.
- Pestré formy spolupráce školy s mnoha partnery se odrážejí v širí různorodých aktivit a přispívají k prezentaci výsledků vzdělávání.
- Ve školní družině a v mnoha zájmových kroužcích mohou žáci využívat různorodou nabídku pravidelných zájmových činností, které přispívají k aktivnímu naplňování jejich volného času a prevenci rizikového chování.
- Základní škola má vypracovaný systém pedagogické intervence a intenzivně se věnuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Pedagogové realizují vzájemné hospitace, a tím přispívají ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Při plánování tematických celků v mateřské škole nejsou zcela jasně definovány dílčí cíle podle pravidel stanovených ve školním vzdělávacím programu.
- V průběhu řízených činností v mateřské škole není systematicky uplatňována diferenciací dílčích cílů a vzdělávací nabídky s ohledem k odlišným schopnostem a dovednostem jednotlivých dětí.
- Při vzdělávání v základní škole se pedagogové v menší míře zaměřovali na diferenciaci učiva s ohledem na odlišnosti ve vědomostech a dovednostech žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky využívat při tematickém plánování v mateřské škole informace zjištěné pedagogickou diagnostikou.
- Při vzdělávání v mateřské i základní škole diferencovat učivo a vzdělávací nabídku s ohledem na odlišnosti ve vědomostech, schopnostech a dovednostech dětí a žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná obcí Dubenec s účinností od 1. 3. 2011 ze dne 28. 2. 2011
2. Výpis správního řízení vydaný MŠMT, čj. MSMT-31834/2017-2, s účinností od 1. 8. 2017 ze dne 28. 11. 2017
3. Jmenování ředitelky školy vydané obcí Dubenec, čj. 134/2017, s účinností od 1. 8. 2017 ze dne 9. 5. 2017

4. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
5. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků (včetně knih úrazů) vedená ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
6. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
7. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2018/2019
8. Školní řady mateřské školy, základní školy, vnitřní řady školní družiny a školního klubu platné ve školním roce 2018/2019
9. Koncepce rozvoje školy na období 2018 - 2020
10. Plán práce na školní rok 2018/2019
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2018/2019
12. Hospitační záznamy ze školních let 2017/2018 a 2018/2019
13. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2018/2019
14. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019
15. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny a školního klubu vedené ve školním roce 2018/2019
16. Žákovské knížky a notýsky vedené ve školním roce 2018/2019
17. Povolení výjimky zřizovatelem z počtu dětí ve třídě mateřské školy ze dne 30. 5. 2018
18. Rozpis přímé práce učitelek v mateřské škole platný pro školní rok 2018/2019
19. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2018/2019
20. Školní matrika dětí a žáků vedená ve školním roce 2018/2019
21. Docházka dětí vedená ve školním roce 2018/2019
22. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2018/2019
23. Záznamy o dětech ve školním roce 2018/2019
24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
25. Program prevence rizikového chování pro školní rok 2018/2019
26. Krizový plán platný ve školním roce 2018/2019
27. Plán proti šikaně platný ve školním roce 2018/2019
28. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2018/2019
29. Plán poskytování podpurných opatření ze dne 31. 8. 2018
30. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2018/2019 (k datu 1. 3. 2019)
31. Záznamy z jednání školského poradenského pracoviště ve školním roce 2018/2019 (vzorek)
32. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory) platná ve školním roce 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu M. Bělková v. r.

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka Hypšová v. r.

Mgr. Květa Maňáková, školní inspektorka Maňáková v. r.

Bc. Věra Petrášová, kontrolní pracovnice Petrášová v. r.

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka Bartošová v. r.

V Hradci Králové 12. 4. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Martina Jonešová, ředitelka školy M. Jonešová v. r.

V Dubenci 24. 4. 2019