



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-428/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-80/26-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Drnovice, okres Zlín příspěvková organizace
Sídlo	Drnovice 104, 763 25 Újezd u Val. Klobouk
E-mail	zsdrn@zlinedu.cz
IČO	75 020 068
Identifikátor	600 114 422
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tomáš Lebloch
Zřizovatel	Obec Drnovice
Místo inspekční činnosti	Drnovice 104, Drnovice
Inspekční činnost na místě	7. 4. 2026 – 9. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Drnovice, okres Zlín příspěvková organizace (dále škola) je kooperující školou v tandemu se Základní školou a Mateřskou školou Vysoké Pole,

příspěvkovou organizací, okres Zlín. Vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

Jednotřídní mateřskou školu (dále také MŠ) v době inspekce navštěvovalo celkem 22 dětí. Pro 4 děti bylo předškolní vzdělávání povinné. V mateřské škole bylo vzděláváno 1 dítě mladší 3 let a 1 dítě s odlišným mateřským jazykem.

Ke dni inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo celkem 26 žáků ve dvou třídách. Jednu třídu tvořili žáci 3. ročníku, další třídu žáci 5. ročníku. Škola evidovala 2 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého stupně a 1 žáka mimořádně nadaného.

Zájmové vzdělávání bylo realizováno v jednom oddělení školní družiny s celkovým počtem 25 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouhodobé cíle rozvoje školy byly stanoveny pro období let 2024–2030. Plánování dalšího směřování školy vychází z podrobné analýzy její činnosti a promítá se do navazujících strategických dokumentů. Škola měla vytvořenou společnou koncepci vzdělávání škol v tandemu pro školní rok 2025/2026, jejíž cíle byly pravidelně vyhodnocovány. Realizace cílů byla úspěšná v oblasti spolupráce se zřizovatelem, s obcí a zákonnými zástupci, v oblasti personální a ve zkvalitňování podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků (zejména v oblasti organizace vzdělávání, využívání digitálních technologií a robotických pomůcek). Činnost školy vychází z jednotné koncepce vzdělávání, která propojuje činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Tato koncepce je naplňována prostřednictvím společného pedagogického týmu a jednotného vedení, které se systematicky zaměřuje na její rozvoj a průběžné zkvalitňování vzdělávacího procesu. Systém komunikace v malém kolektivu zaměstnanců školy byl založen na každodenním osobním kontaktu, jasné vymezených povinnostech a spolupráci všech.

Kontrolní a hospitační činnost byla uskutečňována ředitelem v základní škole pravidelnými průběžnými krátkými vstupy do výuky. Systematicky byly uskutečňovány i vzájemné hospitace pedagogů základní školy spojené se zhodnocením pedagogické činnosti, které poskytovalo účelnou zpětnou vazbu pro zkvalitnění výuky.

Odborným vedením a organizací předškolního vzdělávání byla pověřena učitelka mateřské školy, které se ve spolupracujícím týmu pedagogů MŠ dařilo úspěšně zajistit činnost mateřské školy. Aktivní přístup k práci i vlastního profesního rozvoji a potřebná spolupráce uvnitř školy i součinnost s dalšími partnery pozitivně ovlivňovalo kvalitu vzdělávání v MŠ. Dílčí nedostatky se projevily v monitoringu kvality předškolního vzdělávání, především v oblasti plánování vzdělávacího procesu a vyhodnocování jeho výsledků s ohledem na individuální potřeby dětí. V rámci jednání pedagogické rady nebyla v této oblasti přijímána účinná opatření.

Personální podmínky školy umožňují efektivní naplňování cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Výchovně-vzdělávací činnost je zajištěna dostatečným počtem kvalifikovaných pedagogických pracovníků, přičemž přínosná je také podpora školního asistenta. Ředitel školy cíleně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno s ohledem na aktuální potřeby školy. Přínosná je rovněž vzájemná spolupráce pedagogů, sdílení zkušeností a týmová součinnost při organizaci a realizaci výuky.

Poradenské služby ve škole byly dostatečně zajištěny výchovným poradcem (ředitelem školy) a metodikem prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy. Žákům i jejich zákonným zástupcům byly účinně poskytovány poradenské, informační a metodické služby. V rámci preventivní strategie je významná pozornost věnována vytváření pozitivního klimatu ve třídách, osobnostnímu rozvoji žáků a úzké spolupráci mezi školou a rodinami žáků. Na podporu příznivého školního klimatu a přátelských vztahů mezi žáky byly do výuky i mimoškolních aktivit systematicky zařazovány vzdělávací akce, škola pravidelně spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

Materiální podmínky školy jsou na dobré úrovni. Třídý základní školy jsou esteticky upravené, čisté a podnětné, vybavené názornými pomůckami a výtvarnými pracemi žáků, což přispívá k příznivému vzdělávacímu klimatu. Pro zajištění předškolního vzdělávání má škola k dispozici velmi členité prostory, které vyžadují zvýšené nároky na promyšlenou organizaci probíhajícího vzdělávacího procesu a zajištění bezpečnosti dětí. Uspořádání třídy a materiální podmínky v MŠ jsou standardní a umožňují realizaci pestrých vzdělávacích aktivit. V rámci subjektu byly pro předškolní vzdělávání vhodně využívány i některé prostory základní školy. Pro pohybové aktivity slouží cvičební místnost, školní zahrada s pirátskou lodí a srubem i obecní multifunkční hřiště. Oddělení školní družiny je umístěno v kmenové třídě, která se po skončení vyučování přizpůsobuje potřebám zájmového vzdělávání. Škola má k dispozici cvičební místnost, která je ale prostorově limitující. Škola nemá zajištěnu bezbariérovost v prostorách školy. Pozitivní posun je patrný zejména v oblasti digitálních, informačních a komunikačních technologií a interaktivní didaktické techniky.

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí a žáků jsou zajištěny funkčními pravidly, která reflektují specifika školní budovy. Děti a žáci jsou pravidelně seznamováni s možnými riziky přiměřeně svému věku. Nastavené preventivní mechanismy jsou účinné a přispívají k zajištění jejich fyzické bezpečnosti.

Školní stravování je zabezpečeno prostřednictvím vlastní školní jídelny. Nabízená strava je pestrá, nutričně vyvážená a podporuje zdravý vývoj dětí a žáků. V mateřské škole je po celou dobu pobytu dětí zajištěn pitný režim. Škola systematicky podporuje zdravý životní styl, a to nejen prostřednictvím kvalitního stravování a pravidelné nabídky čerstvého ovoce a zeleniny, ale také zařazováním pohybových aktivit a upevňováním správných psychohygienických návyků.

Spolupráce školy se zřizovatelem významně přispívá k rozvoji materiálních podmínek pro základní, zájmové i předškolní vzdělávání a k aktivnímu zapojení školy do kulturního života obce. Realizací pravidelných aktivit v rámci celého subjektu je podporována dobrá spolupráce v zájmu bezproblémového přechodu dětí do základní školy. Spolupráce školy s dalšími organizacemi v obci i školami v okolí podporuje kvalitu především sportovních, ale i kulturních a edukačních aktivit a přispívá k posilování vztahů školy s místní komunitou a účelně podporuje u dětí i žáků sounáležitost s místem a regionem, kde žijí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběžné plánování vzdělávacího procesu v mateřské škole vycházelo ze záměrů prezentovaných ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, v rámci třídy však nebylo sjednocené a sdílené oběma učitelkami. Náročnost nabídky vzdělávacích aktivit nebyla dostatečně diferencována s ohledem na věkově smíšenou skupinu dětí a v návaznosti na doporučení hodnocení vzdělávacích výsledků každého dítěte. Ve sledovaném vzdělávání měly děti dostatečný prostor ke spontánní hře, v níž uplatňovaly vlastní nápady

v námětových hrách a v přirozeně vytvářených skupinách komunikovaly a spolupracovaly. Vzdělávání bylo podněcováno kvalitní nabídkou hraček i didaktických pomůcek, které byly efektivně využívány, a také připravenou nabídkou činností souvisejících s aktuálním tématem. Během vzdělávání řízeném učitelkami byly přiměřeně rozvíjeny vědomosti, dovednosti a návyky dětí, které byly vybízeny k přemýšlení a k řešení daných problémů. Ve frontálně vedeném vzdělávání věkově smíšené skupiny dětí nebylo dostatečně uplatňováno efektivní diferencované vzdělávání, které by zohledňovalo náročnost vzdělávacích aktivit dle individuálních možností dětí. Účelná byla práce dětí v menších skupinách nebo jejich samostatná činnost. Společné zhodnocení úspěchu dětí v realizovaných aktivitách bylo omezeno na vyjádření „co se líbilo a nelíbilo“, bez zhodnocení vzdělávacích činností učitelkou, které by poskytovalo dětem zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti či poučení z chyb.

Uspořádání denních činností v mateřské škole bylo přiměřeně přizpůsobeno potřebám dětí. Nedostatečným využitím možnosti dělení dětí na skupiny při přecházení do jídelny či šatny však docházelo ke zbytečně dlouhým prostojeům a neúčelnému čekání dětí. Ve třídě bylo zřejmé pozitivní klima podporující učení, podporován byl přirozený rozvoj dětí v sociální oblasti. Pravidelné pohybové aktivity a dostatečně dlouhý pobyt venku spolu s kvalitním stravováním a upevňováním správných návyků životosprávy u dětí přispívaly k podpoře zdravého životního stylu. Požadovaná důslednost byla zřejmá v oblasti hygienických a společenských návyků a účinně byla podporována samostatnost a sebeobsluha dětí.

Ve sledované výuce v základní škole byly stanoveny pro žáky konkrétní a reálně dosažitelné vzdělávací cíle. Výuka vycházela z dosavadních znalostí a zkušeností žáků a nové učivo na ně systematicky navazovalo. Zvolené metody a formy práce respektovaly věkové a individuální zvláštnosti žáků, tempo výuky bylo přiměřené a poskytovalo dostatek času pro procvičování a upevňování učiva. Vyučovací hodiny se vyznačovaly přívětivou, klidnou a respektující atmosférou, která podporovala aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Žáci s pedagogy přirozeně komunikovali, kladli otázky, vyjadřovali vlastní názory a sdíleli své zkušenosti, včetně poznatků z vlastního života či života v obci. Prostor pro vyjádření vlastního názoru a osobního prožitku přispíval k rozvoji individuality, rozvoji komunikačních kompetencí a sociálního učení. Střídání frontální výuky s činnostmi ve dvojicích, se skupinovou a samostatnou prací, stejně jako aktivity umožňující žákům pohyb po třídě či práci mimo lavice, podporovalo jejich motivaci, soustředění a zájem o učení. Žáci se ve sledovaných hodinách aktivně zapojovali do probíhajících činností, projevovali snahu zvládnout probírané učivo, neboť byli pozitivně motivováni. Ve výuce byly využívány mezipředmětové vazby, možnosti výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti v hodinách byly plně využity. Vyučování bylo podpořeno názornými učebními pomůckami a didaktickými materiály včetně digitální techniky. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba podporující motivaci k učení i jejich aktivitu. Žáci ve výuce nebyli dostatečně podporováni v samostatném vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich třídění a ověřování, které by cíleně podporovalo rozvoj kritického myšlení a postoje. Vyučovací hodiny byly zakončeny závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny, popřípadě i jednotlivých žáků, byl vytvářen vhodný časový prostor k sebehodnocení, k vzájemnému hodnocení byli žáci vedeni méně.

V průběhu sledovaného zájmového vzdělávání byly rozvíjeny klíčové kompetence účastníků, jejich individuální zájmy a dovednosti. Činnost byla zaměřena na spontánní aktivity, odpočinek i relaxaci. Nabízené aktivity byly pestré a otevřené potřebám i vlastnímu výběru účastníků. Zájmové vzdělávání ve školní družině svou aktivní činností vhodně doplňovalo vzdělávací nabídku školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu předškolního vzdělávání učitelky sledovaly projevy dětí a hodnotily jejich výkony individuální pochvalou nebo motivujícím adresným hodnocením. Individuální pokroky v rozvoji jednotlivých dětí byly průběžně písemně zaznamenány, ale z těchto zjištění nebyly stanovovány závěry, které by byly využívány v dalším plánování individualizovaného předškolního vzdělávání.

Ve sledovaných činnostech předškolního vzdělávání byly děti aktivní, přiměřeně vývojovým možnostem komunikovaly, měly osvojená pravidla při organizaci vzdělávání v průběhu celého dne. Projevy dětí ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti odpovídaly jejich věku a individuálním možnostem. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadávané úkoly, dokázaly vzájemně spolupracovat, využívaly možnost volby z nabízených možností, byly samostatné při řešení problémů. O průběhu a výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci dětí informováni při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím nástěnek a dále na třídních schůzkách.

Pedagogové základní školy během vzdělávání průběžně získávali informace o vzdělávacím pokroku žáků, ověřovali a hodnotili jejich vzdělávací výsledky. Informace o posunech výsledků vzdělávání jednotlivých žáků byly pravidelně sledovány. Celkové výsledky vzdělávání byly vyhodnocovány a byla přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Dosahované výsledky žáků byly v souladu s požadovanými výstupy školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Systém evaluace zohledňoval individuální potřeby žáků, kterým byla v případě potřeby poskytována podpora prostřednictvím konzultací s pedagogy. Účinná individuální péče byla poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče. O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci žáků průběžně informováni prostřednictvím třídních schůzek. Základní škola realizovala externí testování žáků pro získání celkové informace o znalostech žáků, ve sledovaném období pro 5. ročník. Srovnávání výsledků s ostatními školami podobného typu škola neprovádí, sleduje a vyhodnocuje však systematicky výsledky a hodnocení svých absolventů ve spádové škole při klasifikaci.

Základní škola vytvářením příznivých podmínek a motivací žáků podporovala jejich zapojení do vědomostních a sportovních soutěží. Škola pořádala pro děti, žáky, jejich zákonné zástupce a veřejnost společné akce v obci. Prezentací školy na veřejnosti byly podporovány sociální a občanské kompetence dětí a žáků a pozitivně prohlubovány vazby mezi školou a veřejností v obci.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2024/2025 je kooperující školou v tandemu se Základní školou a Mateřskou školou Vysoké Pole, příspěvkovou organizací, okres Zlín.
- Zavedení elektronického školního informačního systému pro základní i mateřskou školu.

Silné stránky

Základní škola

- Škola se aktivně zapojuje do spolupráce s obcí prezentací dětí a žáků pro veřejnost, což posiluje vazby s obcí a regionem a podporuje spolupráci s místními partnery a zřizovatelem. (1.5)

- Vedení školy podněcuje pedagogický rozvoj školy v souladu s koncepcí rozvoje školy, vytváří podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce mezi pedagogy, podporuje vzájemnou spolupráci mezi žáky a dětmi, pedagogy a rodiči. (2.2)
- Pedagogové základní školy aktivně spolupracují, předávají si poznatky a využívají vzájemné hospitace pro zlepšování kvality vzdělávání. (3.3)
- Výuka je promyšlená, motivuje žáky k učení. Podpora kompetencí žáků v oblasti sociálního a osobnostního rozvoje je na výborné úrovni. (4.1, 4.3, 4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Hodnocení činnosti mateřské školy se nezabývá dostatečně účelností evaluačních procesů ve vztahu podpory jednotlivých dětí (2.1)
- Průběžné plánování předškolního vzdělávání není sjednoceno za účelem návaznosti a využití evaluačních závěrů, plánovaná nabídka činností není diferencovaná s ohledem na možnosti dětí ve věkově smíšené třídě. (4.1)
- Využité vzdělávací strategie nedostatečně uplatňovaly princip individualizovaného předškolního vzdělávání (4.2)
- Hodnocení vzdělávacích výsledků dětí neobsahuje závěry a doporučení pro další pedagogickou práci. (5.1)

Základní škola

- Podmínky pro výuku tělesné výchovy ve vnitřních prostorách jsou prostorově limitující. Chybí zajištění bezbariérového přístupu do budovy školy. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při organizaci režimových momentů a přecházení dětí v prostorách mateřské školy více využívat možnost dělení dětí na skupiny s ohledem na jejich individuální tempo a schopnosti.
- Ve výuce na základní škole více využívat práci žáků s různými informačními zdroji.
- Zařazovat do výuky na základní škole vzájemné hodnocení žáků.
- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o zlepšení podmínek pro výuku tělesné výchovy.
- Zajistit ve spolupráci se zřizovatelem bezbariérový přístup do školy.
- Podpořit komunikaci se školami, kam odchází žáci po ukončení 5. ročníku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou

formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona k datu inspekce
2. Koncepční dokumenty školy k datu inspekce
3. Dokumentace poradenských služeb k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušného inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

24. 4. 2026