



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1067/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-224/25-S

Název	Základní škola T. G. Masaryka Kutná Hora, Jiráskovy sady 387
Sídlo	Jiráskovy sady 387, 284 01 Kutná Hora
E-mail	skola@zstgm.kutnahora.cz
IČO	71 002 090
Identifikátor	650 065 522
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Zdenka Mačínová
Zřizovatel	město Kutná Hora
Místo inspekční činnosti	Jiráskovy sady 387, Kutná Hora
Inspekční činnost na místě	26. – 28. března 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „družina“). Ke dni inspekční činnosti měla ZŠ 21 tříd s 509 žáky prvního až devátého ročníku (91% naplněnost). Vzdělávalo se v ní 89 žáků se speciálními vzdělávacími

potřebami (dále „SVP“), z nich devět podle individuálního vzdělávacího plánu, pět je mimořádně nadaných. Odlišný mateřský jazyk (dále „OMJ“) mělo 80 žáků. Družinu se sedmi odděleními navštěvovalo 168 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastník“), naplněnost byla 80 %. Od inspekční činnosti v roce 2019 vzrostl počet žáků se SVP a OMJ i počet účastníků, zároveň se zvýšil počet oddělení družiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2013. Určila reálný strategický plán rozvoje školy pro roky 2024 – 2027. Většina pedagogů se s ním ztotožňuje a aktivně jej naplňuje, což se projevuje např. v mezinárodní spolupráci se spřátelenými školami a v organizaci školních jazykových a environmentálních projektů. Od předchozí inspekční činnosti škola uvedla ŠVP pro základní vzdělávání do souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, rovněž v organizaci výuky odstranila nežádoucí prvek diferenciací a přestala vytvářet sportovní třídy. Méně se daří přijímat účinná opatření ke zlepšení průběhu vzdělávání.

Ředitelka část řídicích kompetencí vhodně delegovala na své tři zástupkyně a vedoucí vychovatelku družiny. Účelně je nastaven vnitřní přenos informací. Pedagogická rada projednává výchovně vzdělávací výsledky žáků, přijímá opatření k jejich zlepšování, avšak jejich efektivita není dostatečně vyhodnocována, např. s důrazem na žáky ohrožené školním neúspěchem, žáky se SVP nebo OMJ. Metodické orgány se zabývají hlavně organizací vzdělávání, motivací žáků, jejich účastí v soutěžích, částečně i využíváním pestrých vyučovacích metod, méně pozornosti je však věnováno problematice hodnocení výsledků vzdělávání. Kontrolní systém a metodické vedení pedagogů nejsou dostatečně funkční, což negativně ovlivňuje průběh a výsledky vzdělávání. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti.

Došlo ke generační obměně pedagogického sboru. Tvoří ho 32 učitelů včetně ředitelky a devět asistentek pedagoga, jejichž počet se výrazně zvýšil. Jeden učitel a jedna asistentka nespĺňují požadavky odborné kvalifikace. V družině působí sedm vychovatelek a jedna asistentka, všechny jsou odborně kvalifikované. Ředitelka prokazatelně hledá kvalifikované pedagogy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází hlavně ze zájmu pedagogů a nabídky vzdělávacích akcí. Vytvářené plány osobního rozvoje jsou v souladu s koncepčními cíli školy. Ve sledovaném období bylo např. zaměřeno na využívání informačních technologií ve výuce či na formativní hodnocení. Jeho přínos se výrazněji projevil v hospitovaném průběhu vzdělávání výrazněji na 1. stupni. Škola je zapojena do metodické spolupráce učitelů z okolí, každý měsíc se zde schází skupina nadšených vyučujících přírodovědných předmětů ze škol Kutnohorska, kteří se vzájemně inspirují a sdílí své nápady, jak moderně vyučovat přírodní vědy.

Školní poradenské pracoviště tvoří školní metodička prevence, výchovná poradkyně, školní psychologka a speciální pedagog. Všichni členové vzájemně aktivně spolupracují, předávají si informace. V případě potřeby se setkávají se zákonnými zástupci a domlouvají další postupy řešení problémů žáků. Kariérové poradenství se daří zajišťovat v potřebném rozsahu i kvalitě. Při zjištění vztahových problémů ve třídách bylo realizováno sociometrické šetření a výsledky využity k práci s kolektivem při třídnických hodinách. Pozitivní je, že se žáci s důvěrou obracejí s žádostmi o pomoc na školní psychologku. Podpůrná opatření byla poskytnuta všem žákům se SVP v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Sledování jejich efektivit, a to včetně individuálních vzdělávacích plánů, které byly pouze formálně vyhodnoceny, je nedostačující.

Škola efektivně hospodaří se všemi dostupnými finančními zdroji, daří se zlepšovat materiální a prostorové podmínky vzdělávání. Nově se podařilo vybudovat a vybavit odbornou učebnu pro výuku fyziky a chemie a aulu pro společné setkávání. Na terasu byly pořízeny vyvýšené záhony a vznikl prostor pro environmentální vzdělávání i pro využívání družinou. Pro účastníky škola pořídila venkovní herní prvky.

Žáci a účastníci jsou průběžně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví. Dohled nad žáky byl v době inspekční činnosti vykonáván a budova byla řádně zabezpečena proti vstupu cizích osob.

K naplňování ŠVP, k sounáležitosti s regionem i k posílení sociální odpovědnosti žáků a učastníků významně přispívá spolupráce se zřizovatelem, místní akční skupinou, společnostmi zabývajícími se např. prevencí rizikového chování, rovněž neziskovými organizacemi zaměřenými na vzdělávání a také s mateřskou školou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací obsah v hospitovaných hodinách byl stanoven v souladu s příslušným ŠVP, žáci respektovali nastavená pravidla. Větší část vzdělávacích cílů byla zaměřena na znalosti a dovednosti, rozvoj postojové složky byl zaznamenán ojediněle. Hospitované hodiny na 1. stupni byly dobře organizačně zvládnuté. Na 2. stupni se pouze v pětině hodin dařilo vyučujícím efektivně využít čas hodin tak, aby žáci pracovali bez prodlev. Pedagogové převážně volili frontální přístup s různou mírou účelnosti. Ve čtvrtině hodin dominovala efektivní skupinová práce žáků, na 2. stupni ojediněle doplněná i o spolupráci ve dvojicích. Pedagogové žáky většinou dobře motivovali, méně často od nich vyžadovali obsahově náročnou komunikaci. Účelně využívali názorné pomůcky. Vedení žáků k práci s informacemi z různých zdrojů, ke kritickému myšlení a chápání souvislostí není dostatečné. Žáci si nemohli vybírat z úloh odlišné kognitivní náročnosti, rovněž chyběla individualizace výuky zaměřená na žáky se SVP umožňující zvýšení účinnosti vzdělávání vzhledem k jejich individuálním možnostem. Také efektivita podpory těchto žáků asistenty pedagoga byla rozdílná, účinnější byla na 1. stupni. Od předchozí inspekční činnosti se dosud nepodařilo ve sledovaných hodinách zlepšit efektivitu práce s nadanými žáky. V závěrech hodin vedli vyučující žáky k sebehodnocení, pouze ojediněle však stanovili předem jasná kritéria vedoucí ke sledování jejich osobního pokroku.

Společnými znaky hospitované výuky na 1. stupni bylo esteticky podnětné a motivující prostředí a vstřícný vzájemný vztah mezi učiteli a žáky. Ve výuce se učitelům dařilo využívat jejich znalosti a dovednosti z reálných životních situací. Činnosti se většinou smysluplně střídaly. Při výuce českého jazyka žáci upevňovali probrané mluvnické učivo, účelně byli motivováni ke čtenářství a vedeni ke čtení s porozuměním, méně však k práci s informacemi. Efektivně byly zařazeny aktivity využívající mezipředmětové vztahy. Ve dvou třetinách hodin pracovali vyučující účelně s digitálními technologiemi, žáci tuto možnost dostali jen zhruba v jejich jedné pětině. V hodinách anglického jazyka volili vyučující pestré metody, dařilo se jim je dostatečně motivovat a aktivizovat. Využitím názorných pomůcek a poslechem projevu rodičeho mluvčího rozvíjeli slovní zásobu žáků, opakovali učivo o stavbě věty a správně je vedli ke komunikaci.

V hospitovaných hodinách matematiky učitelky většinou účelně zařadily aktivizační početní rozcvičky. Důraz kladly na zvládnutí numerace a příslušných algoritmů, pouze ojediněle dostali žáci příležitost využít logické uvažování např. při řešení slovních úloh. V hodinách z oblasti Člověk a jeho svět navazovali pedagogové na znalosti a zkušenosti žáků z reálných

životních situací. Vedli je k práci s informacemi z tištěného textu a ze zhlédnutých videoukázek a k diskusi o nich.

Kvalitní didaktické materiály byly funkčně využívány ve výuce předmětu speciálně pedagogické péče, která vhodně posilovala oslabené kognitivní funkce žáků.

Ve výchovných předmětech na obou stupních žáci pracovali se zájmem, dávali najevo, že je těší možnost spolupracovat. K plnění úloh využívali obrazové, písemné i na poslechu založené zdroje dat. Byli pedagogy správně vedeni k prezentování a obhájení výsledků své práce. V závěru hodin někteří žáci zhodnotili dosažení cíle s ohledem na jejich vlastní učení.

Na 2. stupni byla hospitovaná výuka českého jazyka účelně řízená a metodicky rozmanitá. Žáci v hodinách slohu i literatury plnili úkoly vyžadující hlubší porozumění a samostatnou aplikaci poznatků. Kooperativní výukové aktivity vedly k rozvoji deduktivního myšlení a podporovaly systematický přístup k řešení úloh. Všechny sledované hodiny byly zároveň cíleně zaměřeny na rozvoj čtenářských strategií, důsledně podporovaly práci s externími zdroji a vedly žáky ke kultivované, argumentačně podložené a jazykově náročné komunikaci. Učitelé diferencovali výuku s ohledem na individuální potřeby žáků, přičemž přizpůsobovali obsah i očekávané výstupy výuky žákům se SVP i těm, kteří měli částečnou jazykovou bariéru, a zároveň efektivně rozvíjeli potenciál nadaných žáků.

Ve výuce anglického jazyka převažovaly aktivity zaměřené na realie anglicky mluvících zemí, přičemž důraz na faktografii omezoval prostor pro rozvoj jazykových dovedností. Přibližně třetina sledovaných hodin se vyznačovala převládající pozorností věnované rozvoji komunikativní kompetence a jazykové přesnosti. Některé úkoly však byly nepřiměřeně náročné vzhledem k jazykové úrovni žáků. Výuka druhého cizího jazyka systematicky kladla důraz na osvojování gramatiky v kontextu reálných situací. Pozitivní a podpůrné vedení výuky napomáhalo odbourávání obav z chyb a podporovalo aktivní zapojení. Účinnost vzdělávání omezoval vyšší počet žáků ve skupinách.

Vzdělávání ve třech čtvrtinách hospitovaných hodin matematiky bylo účelné. Vyučující volili tempo přiměřené věku a schopnostem žáků, jednotlivé činnosti na sebe logicky navazovaly, efektivně byla využita práce s chybou. V polovině hodin bylo zdařile využito i vrstevnického učení. Ojedinele si mohli vybírat i z různých úloh s odlišnou náročností. Žákům, kteří to potřebovali, byla poskytována účinná pomoc, podobně jako efektivní zpětná vazba využitelná k dalšímu pokroku. Jedna čtvrtina výuky nebyla organizačně a metodicky dobře zvládnutá, pedagogovi se nepodařilo nastavit pravidla pro systematické učení a vzájemnou komunikaci se žáky. Výuka informatiky rozvíjela analytické dovednosti žáků. Úkoly byly strukturovány s ohledem na jejich návaznost a přehlednost, což usnadňovalo orientaci v probírané látce.

Kvalita hospitovaných hodin vzdělávací oblasti Člověk a příroda byla výrazně rozdílná. V jedné čtvrtině převládalo praktické činnostní učení žáků podpořené individuálním přístupem pedagoga k jednotlivcům podle jejich potřeb. Žáci s využitím názorných pomůcek ve skupinách bez dopomoci objevovali, hledali souvislosti a řešení problému. Důsledně dodržovali pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví. V závěru výuky dokázali samostatně zhodnotit přínos činnosti pro jejich vlastní učení. Jedna čtvrtina výuky byla alespoň částečně účelná. Byla založena na prezentaci učiva prostřednictvím didaktické techniky s poutavým výkladem pedagoga. Doplnující frontálně vedený rozhovor se žáky byl přizpůsoben jejich věku a znalostem. Přesto se však všechny nepodařilo aktivizovat. Druhá polovina hodin, a zároveň i výuka dějepisu nebyla zdařilá. Probíhala převážně méně účinnou formou monologického výkladu doplněného videoukázkami a názornými pomůckami. Interakce se žáky byla minimální, nebyli vedeni k učení vlastní aktivitou, částečně chybělo i ověření, zda výkladu porozuměli. Text předložený žákům svou jazykovou náročností, zahrnující

odbornou terminologií a archaismy, neodpovídal věku žáků, ani možnostem přítomných žáků se SVP a OMJ. Výuka zeměpisu probíhala v nemotivující atmosféře. Byla založena na memorování pojmů, bez hledání a vyvozování souvislostí. Chyběla praktická práce s mapou, využití názornosti a zkušeností žáků z reálného života. Při zadání práce ve dvojici pedagog nevyužil příležitost nechat žáky vyhledávat informace v různých zdrojích, o níž projevili žáci zájem. Metody volené pedagogy při hospitovaných hodinách zeměpisu, dějepisu a částečně i přírodopisu dostatečně nevedly žáky k porozumění učivu a dosažení klíčových kompetencí stanovených ŠVP. Vyučující nevyužívali přítomnost asistentů pedagoga k podpoře vzdělávání žáků se SVP.

Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo velmi dobře připraveno a realizováno v souladu s cíli příslušného ŠVP, patrná byla zdařilá spolupráce vychovatelek. V jeho průběhu byly vhodně uplatněny metody a formy práce zaměřené zejména na podporu osobnostního a sociálního vývoje účastníků a jejich kompetencí. Při organizovaných i spontánních činnostech účastníci rozvíjeli svou tvořivost a sociální i komunikativní kompetence. Při veškerých aktivitách byly zohledňovány individuální možnosti, schopnosti i zájmy účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání účelně informováni zejména prostřednictvím elektronického školního informačního systému, v žákovských knížkách, při třídních schůzkách a případně při individuálních konzultacích.

Vedení ZŠ shromažďuje a sleduje informace o výsledcích vzdělávání žáků od třídních učitelů a jednotlivých vyučujících, z hospitací, z vlastní pedagogické činnosti a projednává je v pedagogické radě, která přijímá opatření k jejich zlepšování. Jejich účinnost však není systematicky vyhodnocována. K hodnocení výsledků vzdělávání, především ve čtenářské a matematické gramotnosti, je využíváno externí testování. Dvakrát až třikrát ve školním roce jsou žákům zadávány školní srovnávací práce z českého jazyka a matematiky. Výsledky testování ředitelka podrobně analyzuje v pedagogické radě, avšak chybí důsledná kontrola, zda pedagogové na základě zjištěných informací přijímají efektivní opatření.

Škola vhodně motivuje žáky ke vzdělávání, s ohledem na jejich předpoklady je podporuje v účasti ve vzdělávacích olympiádách, sportovních a jiných soutěžích. V závěru vzdělávání na 2. stupni žáci zpracovávají závěrečné práce jako doklad úrovně dosahovaných klíčových kompetencí. Významnou součástí vzdělávacích aktivit školy je účast v mezinárodních programech zaměřených na podporu občanské angažovanosti, jazykových dovedností a sociálních kompetencí. Škola je nadále držitelkou certifikátu komunity evropských škol eTwinningová škola. Žáci spolupracují na projektech navázaných na aktuální společenská témata, jako je ochrana demokracie před dezinformacemi nebo well-being. Práce probíhá prostřednictvím videokonferencí i přímých setkání s vrstevníky z partnerských škol ve Francii, Itálii a Portugalsku. Zapojení do těchto aktivit rozvíjí schopnost efektivně komunikovat v cizích jazycích a respektovat kulturní rozmanitost.

Motivaci k environmentálnímu vzdělávání vzbuzují v žácích nejen badatelsky vedená výuka v některých přírodovědných předmětech, ale i zapojení školy do přírodovědných projektů, z nichž některé byly úspěšné i na mezinárodní úrovni, a získání titulu Ekoškola. Prezentace projektu „Masaryčka letí do vesmíru“, kdy se při vypuštění stratosférické sondy podařilo pořídit unikátní fotografii, která zachytila nejen zakřivení Země, ale i Měsíc, sklídila úspěch na Mezinárodní konferenci Science on Stage ve Finsku. Díky nebývalé aktivnímu přístupu

žáků školního ekotýmu byla po prvním roce certifikována na úrovni „Stříbrné cesty“ a hned v druhém roce získala nejvyšší certifikát „Zelené cesty“, který má platnost tří let.

Ve školním roce 2023/2024 dosahovala většina žáků na 1. stupni velmi dobrých výsledků. Podíl vyznamenaných byl vysoký, činil 84,4 %, ostatní žáci prospěli. Na 2. stupni byla situace méně příznivá. S vyznamenaním prospělo jen 32,4 % žáků, 30,7 % žáků bylo ohroženo školním neúspěchem. Na zhoršených výsledcích se nejvíce podílely předměty zaváděné nově na 2. stupni, zejména zeměpis, dějepis, přírodopis a fyzika. Žáci s OMJ mají výrazně horší hodnocení v předmětech oblasti Člověk a společnost, v nichž nejsou vždy jejich jazykové a kulturní odlišnosti zohledňovány. Žáků se SVP je školním neúspěchem ohroženo cca 44 %. Škola sice poskytuje těmto žákům podpůrná opatření, vyhodnocuje je však pouze formálně. Koordinace mezi poradenským pracovištěm a pedagogy a jejich metodické vedení nejsou zcela účinné. Nesystematická podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, a to včetně žáků se SVP, negativně ovlivňuje jejich výsledky vzdělávání. Příležitost ke zlepšení představuje cílenější pomoc žákům v období přechodu na 2. stupeň.

Do vzdělávání jsou vhodně zařazována témata z oblasti prevence rizikového chování. Její systém je účelně nastaven. Na realizaci preventivního programu se rovněž v rámci aktivit podporujících občanskou soudržnost aktivně podílí školní parlament, který se dále zaměřuje i na zlepšování školního prostředí. Klima v jednotlivých třídách je systematicky sledováno školním psychologem. K dodržování pravidel stanovených školním řádem škola účelně využívá pozitivní motivaci udělováním pochval, které převládají nad uloženými kázeňskými opatřeními. Kariérové poradenství se daří realizovat v potřebném rozsahu a kvalitě.

Vedoucí vychovatelka projednává průběžně se zástupkyní ředitelky a ředitelkou úspěšnost účastníků v zájmovém vzdělávání i jejich chování v družině. Celoroční projektovou činností, propojující všechna oddělení školní družiny, se v nich daří posilovat soudržnost s regionem jejich bydliště i s Českou republikou. Výsledky jejich práce jsou prezentovány ve školních prostorách, na vlastních webových stránkách družiny i na veřejnosti. Korespondují se stanovenými cíli v příslušném ŠVP společně s individuálními možnostmi účastníků.

Závěry

Vývoj školy

- Vzrostl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem i počet účastníků zájmového vzdělávání, zároveň se zvýšil počet oddělení školní družiny.
- Obměnil se pedagogický sbor, stoupl počet asistentů pedagoga.
- Zlepšily se materiální a prostorové podmínky vzdělávání.
- Škola přijala účinná opatření k odstranění nedostatků z předchozí inspekční činnosti v oblasti Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání při výuce předmětu pracovní činnosti. V organizaci vzdělávání přestala vytvářet sportovní třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy, a odstranila tak nežádoucí prvek diferenciací. Opatření přijatá k podpoře mimořádně nadaných žáků v hodinách a k využívání analytické činnosti vedení školy však jsou dosud dostatečně efektivní.

Silné stránky

- Škola zapojením do mezinárodních projektů a spolupráce se zahraničními partnerskými školami podporuje v žácích motivaci ke vzdělávání v cizích jazycích i v navazování sociálních kontaktů. (1.5)
- Škola je v oblasti vzdělávání v přírodovědných předmětech zapojena do metodické spolupráce učitelů z Kutnohorska, což podporuje rozvoj badatelského vedení výuky ve fyzice a chemii. (3.5)
- Projektová činnost školní družiny v účastnících zájmového vzdělávání posiluje sounáležitost s regionem jejich bydliště i s Českou republikou. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečně účinný kontrolní systém a metodické vedení pedagogů negativně ovlivňuje průběh a výsledky vzdělávání. (2.1)
- Žáci nejsou dostatečně vedeni k využívání různých informačních zdrojů ve výuce, ke kritickému myšlení a chápání souvislostí. (4.2)
- Činnost školního poradenského pracoviště není v oblasti sledování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami dostatečně efektivní. (5.1)
- Metody užívané především ve výuce dějepisu a zeměpisu nebyly dostatečně efektivně voleny tak, aby žáci porozuměli učivu a bylo jim umožněno dosáhnout očekávaných kompetencí dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, což má negativní vliv na jejich výsledky vzdělávání. (5.2)
- Nesystematická podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, negativně ovlivňuje jejich výsledky vzdělávání. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Badatelsky vedená výuka s účelnou externí metodickou spoluprací pedagogů a zapojení školy do přírodovědných projektů i s mezinárodními úspěchy a získání titulu Ekoškola vzbuzují v žácích motivaci k environmentálnímu vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost kontrolního systému a posílit metodické vedení pedagogů.
- Vést žáky k využívání různých informačních zdrojů, ke kritickému myšlení a chápání souvislostí.
- Zvýšit efektivitu činnosti školního poradenského pracoviště v oblasti sledování účinnosti podpůrných opatření poskytovaných žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Volit ve výuce především zeměpisu a dějepisu takové vyučovací metody, které povedou žáky k porozumění učivu a nabývání kompetencí stanovených Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Vytvořit systém účinné podpory pro žáky ohrožené školním neúspěchem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.zstgm.kutnahora.cz>, školní rok 2024/2025 – vzorek
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025 – vzorek
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Simona Kuthanová, školní inspektorka

Mgr. Markéta Seidlová, školní inspektorka

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

16. dubna 2025