



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1109/26-E
Sp. zn. ČŠIE-S-170/26-E

Název	Základní škola a mateřská škola Svitavy, náměstí Míru 73
Sídlo	náměstí Míru 38/73, Město, 568 02 Svitavy
E-mail	skola@synam.cz
IČO	49328271
Identifikátor	600 100 707
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jakub Velecký
Zřizovatel	město Svitavy
Místo inspekční činnosti	náměstí Míru 38, Svitavy Marie Majerové 1910/13, Svitavy
Inspekční činnost na místě	2., 4. a 5. 6. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Svitavy, náměstí Míru 73 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny.

Předškolní vzdělávání v mateřské škole je realizováno ve třech třídách (dvě třídy pro děti ve věku 2 až 5 let, jedna třída pro děti ve věku 5 až 7 let) podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Čarovný svět*. V době inspekční činnosti bylo zapsáno celkem 72 dětí, z nichž 20 plnilo povinné předškolní vzdělávání, jedno z nich mělo odklad povinné školní docházky. Na začátku školního roku bylo sedm dětí mladších tří let. Do vzdělávání bylo začleněno jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a šest dětí s odlišným mateřským jazykem.

V základní škole s devíti ročníky se v patnácti třídách vzdělávalo 303 žáků. Evidováno bylo 63 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve druhém a třetím stupni podpůrných opatření a 25 žáků s odlišným mateřským jazykem. Dva žáci se vzdělávají v zahraničí. Výuka probíhala podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Na míru*. Do čtyř oddělení školní družiny bylo přihlášeno 79 žáků. Činnost vychází ze *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*.

Stravování žáků a zaměstnanců základní školy je zajištěno mimo budovu školy jiným právním subjektem, v mateřské škole prostřednictvím školní jídelny-výdejny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Změnou od minulé inspekční činnosti je sloučení Základní školy Svitavy, nám. Míru 73 s Mateřskou školou Svitavy, Marie Majerové 1910/13 k 1. 9. 2025. Tento krok navazuje na dlouhodobější snahu zřizovatele optimalizovat uspořádání sítě škol ve městě. Na řízení nově vzniklého subjektu se vedle ředitele školy podílejí zástupkyně pro základní vzdělávání a nově zástupkyně pro předškolní vzdělávání jmenovaná k 1. 1. 2026. Vzhledem k jejímu krátkému působení ve funkci a dosud omezeným zkušenostem v oblasti řízení je vhodné podpořit její profesní rozvoj systematickým vzděláváním a spoluprací se školami podobného typu.

Ve strategickém plánu rozvoje základní školy pro období 2022–2026 ředitel analyzoval výchozí i aktuální stav naplňování stanovených cílů. Pro fungování sloučeného subjektu a nastavení dalšího rozvoje školy průběžně sleduje a vyhodnocuje probíhající procesy, upřesňuje kompetence a má jasnou představu o jeho fungování. Pravidelné sdílení informací a společné aktivity obou pracovišť napomáhají utvářet podnětné učební prostředí.

Vedení školy průběžně provádí kontrolní i hodnotící činnost. V povinné dokumentaci základní školy byly v průběhu inspekční činnosti zpřesněny a obsahově doplněny některé její části, příležitost ke zlepšení je celková obsahová revize. Pro objektivní hodnocení kvality výuky a profesní rozvoj pedagogických pracovníků v základní škole je při hospitační činnosti potřebné důslednější zaměření na diferenciaci a individualizaci úloh, efektivitu použitých metod a forem práce, komunikaci mezi učiteli a žáky i na účinnost poskytovaných podpůrných opatření. Součástí hospitačních záznamů by měly být jasné definované závěry a doporučení, která umožní cílené pedagogické vedení a následné vyhodnocení naplnění stanovených opatření. Vzájemné hospitace učitelů jsou zavedené, pro obohacení pedagogického stylu učitelů je vhodné zvážit zvýšení jejich četnosti.

Předškolní vzdělávání zajišťuje sedm učitelek (včetně zástupkyně ředitele), asistentka pedagoga a školní asistentka. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v posledních dvou letech omezené; vhodné je zaměřit pozornost zejména na pedagogickou diagnostiku, zavádění nového rámcového vzdělávacího programu a prvky programu *Začít spolu*. Jednání pedagogické rady se více soustřeďují na organizační záležitosti vzdělávání, je nutné

posilovat jejich pedagogické zaměření (např. sdílení dobré praxe, moderní metody a formy výuky, podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami).

Pedagogický sbor v základní škole je početný a stabilní, tvořený učiteli s různou délkou praxe. Většina pedagogů včetně vychovatelek je odborně kvalifikovaná, jedna učitelka si kvalifikaci doplňuje. Delegování pravomocí a úkolů na další pedagogy vykonávající specializované činnosti je jasně vymezené. Žákům, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhají asistentky pedagoga. Vedoucí vychovatelka odpovídá za metodickou, kontrolní a hodnoticí činnost ve školní družině. Pedagogové spolu komunikují převážně neformálně, ke sdílení informací přispívají i metodické orgány. Další vzdělávání učitelů je zaměřeno na aktuální vzdělávací témata. Konkrétnější tematické zaměření by mělo vycházet více ze závěrů prováděné hospitační činnosti a také ze zjištění zaznamenaných v hodnocení průběhu vzdělávání při minulé a nynější inspekční činnosti v základní škole.

V samostatné budově mateřské školy jsou na velmi dobré úrovni prostorové podmínky včetně vybavení tříd hračkami a didaktickými pomůckami. Školní zahrada poskytuje vhodné zázemí pro realizaci rozmanitých spontánních, pohybových, smyslových, environmentálních i pěstitelských aktivit. Rekonstrukcí tří učeben se v základní škole výrazně zlepšily podmínky pro výuku pracovních a výtvarných činností. V některých třídách nadále přetrvávají nevyhovující akustické podmínky, které zhoršují srozumitelnost mluveného projevu a nepříznivě ovlivňují pohodu žáků i učitelů. Zlepšilo se i zázemí školní družiny, všechna oddělení mají samostatné herny. Pro výuku tělesné výchovy (6.–9. ročník) škola využívá i vzdálenější městská sportoviště, nevýhodou je spojování hodin do bloků jednou týdně. Budova základní školy je členitá, dohled nad žáky na chodbách i ve třídách je zajišťován učiteli i asistenty pedagoga.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování v mateřské škole vychází z tematických celků školního vzdělávacího programu a směřuje k naplňování očekávaných výsledků učení dětí. V průběhu dne byly uplatňovány prvky programu *Začít spolu*, které podporovaly pestrost vzdělávací nabídky, zejména prostřednictvím center aktivit. Méně zřejmé bylo cílené využívání výsledků pedagogické diagnostiky pro tvorbu individualizované vzdělávací nabídky.

Plynulá organizace dne pružně reagovala na potřeby a zájmy dětí. Dostatečný čas pro ranní hry umožňoval zapojení do připravených i spontánních činností. Děti přirozeně komunikovaly, spolupracovaly a rozvíjely pracovní, technické i poznávací dovednosti, jemnou motoriku, fantazii i matematické myšlení. Měly možnost experimentovat i využívat digitální pomůcky k podpoře logického myšlení a prostorové orientaci. Průběžná svačina zohledňovala individuální potřeby dětí, podporovala jejich samostatnost a posilovala sebeobslužné i pracovní dovednosti. Ranní kruh vytvářel příležitosti pro rituály, sdílení, reflexi i upevňování poznatků k tématu. Hudební a slovesné aktivity napomáhaly rozvoji řečových dovedností, paměti a soustředění. Nedílnou součástí vzdělávání byl pobyt venku, který podporoval vzájemné vztahy mezi dětmi a pocit sounáležitosti a zároveň nabízel příležitosti pro spontánní hru i rozvoj pohybových dovedností. Odpolední činnosti tematicky navazovaly na dopolední program a vhodně jej doplňovaly. Učitelky i asistentky po celý den přirozeně spolupracovaly a vytvářely vstřícné prostředí pro vzdělávání. Děti pozitivně motivovaly a v případě potřeby jim poskytovaly potřebnou pomoc. Příležitostí ke zlepšení je průběžné poskytování konkrétní zpětné vazby, vedení dětí k sebehodnocení a častější využívání různorodých pomůcek k jeho podpoře.

Hospitovaná výuka v základní škole byla dobře připravená a promyšlená. Mírný pozitivní posun nastal od minulé inspekce u některých učitelů v dovednosti formulovat vzdělávací cíl hodiny. Jeho vyhodnocení však v jejich závěru většinou chybělo a je tak pro příští období příležitostí ke zlepšení. Z hlediska výběru forem a metod práce opět převažoval frontální způsob výuky, při němž byli na základě řízeného rozhovoru do činnosti zapojeni pouze jednotlivci, kteří odpovídali na otázky nebo sdělovali své zkušenosti. V matematice bylo při osvojování dovedností kladem uplatnění názorně demonstrační metody a prvků činnostního učení, což u žáků podporovalo rozvoj logického myšlení a uvažování v souvislostech. V kombinaci s frontální výukou se u mladších i starších žáků objevila také práce ve dvojicích nebo skupinách, která výrazně aktivizovala žáky a rozvíjela jejich vzájemnou součinnost. Četnější zařazování kooperativních prvků je nutnou podmínkou pro zvyšování úrovně vzdělávání i v dalším období. Stejně tak práce s různými zdroji informací, jejich vyhledávání i badatelskou činnost žáků. Ta byla pouze okrajově naznačena v dějepise, zeměpise a v chemii. Účelné je vést žáky cíleně také k vrstevnickému učení, kdy žák rozumí učivu nebo postupu a pomáhá ostatním spolužákům nebo vede určitou činnost. To chybělo např. při zhotovování výrobku v hodině praktických činností mladších žáků. Pochopení probíraných témat usnadňovaly názorné pomůcky (např. modely, skutečné plastové výrobky, mapy apod.), doplňující materiály (pracovní listy, kartičky apod.) a vizualizace prostřednictvím digitální techniky. Tu využívali zejména učitelé, žáci sami pracovali s prostředky IT jen v chemii a mladší žáci v anglickém jazyce. K motivaci žáků přispívalo propojení učiva s každodenním životem. V hodinách všichni obvykle plnili stejné úkoly, výraznější diferenciaci činností podle vzdělávacích možností a potřeb jednotlivců nahrazovalo aktivní zapojení asistentek pedagoga nebo individuální přístup učitelů. Pro žáky s rychlejším pracovním tempem byly v některých hodinách připravené další úkoly, jejich náročnost však nebyla dostatečná k plnému využití jejich schopností. Zpětná vazba poskytovaná žákům měla většinou formu krátkých výroků reagujících na jejich odpovědi, výjimečně se jednalo o širší zhodnocení s naznačením možností dalšího rozvoje. V závěru hodin nebyl často vytvořen dostatečný časový prostor pro shrnutí nových poznatků, vyhodnocení cíle výuky a zhodnocení práce žáků. Zatím se příliš nedaří vést žáky k účinné sebereflexi, sebehodnocení i vrstevnickému hodnocení. Při této aktivitě byly využity pouze emotikony, gesta nebo potlesk bez ústního zdůvodnění a bez dovysvětlení vlastního pohledu. Sledovaná výuka se vyznačovala klidnou pracovní atmosférou, komunikace mezi žáky a učiteli byla vstřícná, respektující.

Zájmové vzdělávání ve školní družině nadále svými náměty a dalšími aktivitami účelně přispívá ke smysluplnému trávení volného času žáků. Po dopoledním vyučování mají dostatek času pro odpočinek, více příležitostí k pohybové relaxaci na různých sportovištích ve městě nebo v přírodě i rozvoj nadání při různých činnostech. Vychovatelky pro žáky připravují řadu tematických akcí, besídky, oslavy, soutěže nebo sportovní odpoledne se žáky devátého ročníku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V mateřské škole učitelky sledují individuální vývoj dětí a osvojování kompetencí prostřednictvím pedagogické diagnostiky, u nejstarších dětí účelně doplněné o diagnostiku *iSophi*. Pro zvýšení účinnosti individualizace je vhodné cíleněji pracovat se zjištěnými výsledky, průběžně zaznamenávat pokroky a stanovovat konkrétní vzdělávací záměry. U dětí s potřebou podpůrných opatření je žádoucí vytvářet plány pedagogické podpory a sledovat jejich účinnost. Nově zaváděná dětská portfolia jsou zatím ověřována a do budoucna mohou posílit sledování pokroků dětí i spolupráci se zákonnými zástupci.

Děti během hospitací prokazovaly dobré znalosti a dovednosti odpovídající očekávaným výsledkům učení předškolního vzdělávání. Aktivně se zapojovaly do činností, chovaly se přátelsky a respektovaly pravidla soužití. S dospělými i vrstevníky sdílely zážitky, vedly rozhovor, vyjadřovaly své myšlenky a naslouchaly ostatním. Byly samostatné v sebeobsluze, dodržovaly hygienické a kulturní návyky, i mladší děti používaly přístroje. Zručně pracovaly s pomůckami a při výtvarných i pracovních činnostech prokazovaly tvořivost. Starší děti dosahovaly odpovídající úrovně základních předmatematických a předčtenářských dovedností, prostorové orientace i zrakové diferenciací a měly dobře rozvinutou grafomotoriku. Logopedickým obtížím je předcházeno preventivními jazykovými chvilkami, depistáží a případně doporučením odborných služeb. Plynulý přechod dětí do základního vzdělávání je podporován úzkou spoluprací se základní školou, a to zejména společnými aktivitami, využíváním tělocvičny a vzájemnou zpětnou vazbou. O výsledcích vzdělávání dětí jsou zákonní zástupci informováni při každodenním kontaktu, dále pomocí nástěnek, mobilní aplikace i individuálních konzultací. Škola prezentuje výsledky své práce také širší veřejnosti (výstavy prací, příspěvky v tisku).

Způsoby zjišťování úrovně výsledků vzdělávání v základní škole zůstaly od minulé inspekční činnosti stejné, podobně i evidence míry naplnění očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech prostřednictvím známek. Podrobnější informace k učebním návykům či posunům žáků si učitelé zaznamenávají podle vlastního uvážení. Cílené sledování a následné využívání zjištěných údajů k přípravě individualizované vzdělávací nabídky zatím nebylo vedením školy vyžadováno.

Objektivní informace o úrovni vzdělávacího procesu přináší pedagogům, zákonným zástupcům i žákům externí testování, výkony v něm jsou však ve srovnání s republikovým průměrem slabé. To souvisí s vysokým počtem žáků pocházejících z méně podnětného prostředí, se speciálními vzdělávacími potřebami, s odlišným mateřským jazykem, kteří jsou součástí jednotlivých třídních kolektivů. Aby si žáci zvykli na daný způsob ověřování znalostí a dokázali v něm uplatnit své vědomosti a dovednosti, zařazuje škola do vzdělávacího procesu vlastní testy. Ke zlepšení výsledků může přispět analýza testových segmentů a následná úprava výukových postupů se zaměřením na rozvoj dovedností, v nichž žáci dosáhli nižší úspěšnosti.

Z pohledu celkového prospěchu se výsledky žáků oproti minulé inspekční činnosti mírně zlepšily, na konci 1. pololetí školního roku 2025/2026 s vyznamenáním prospělo celkem 50 % žáků. Zejména ti v nejnižších ročnících měli možnost zažít pocit úspěchu, což pro ně bylo povzbuzením do další školní práce. V rámci zavádění inovací škola v 1. ročníku ověřuje použití kritériálního hodnocení na vysvědčení, jehož přínosem je posuzování výkonů žáků na základě předem určených cílů (oblastí, indikátorů), nikoli intuitivně. Na 2. stupni bylo prospívajících s vyznamenáním o něco více než v červnu 2022, a to 27 %. Značný rozdíl byl patrný v klasifikaci při přechodu mezi oběma stupni základního vzdělávání. Důvodem jsou v 6. ročníku různé učební styly většího počtu učitelů, na něž si žáci musí zvykat. Nepospívajících bylo celkově 6 % (více na 2. stupni), což odpovídá složení žakovských kolektivů.

Školní poradenské služby jsou poskytovány žákům, zákonným zástupcům i pedagogům výchovnou poradkyní, metodickou prevencí, speciální a také sociální pedagožkou (dotační program ROMA-PIRM-2026), která nově zajišťuje podporu v kontextu vzdělávání a sociální integrace. Ideální by bylo ještě kolektiv doplnit o osobu školního psychologa, který by se věnoval zejména individuální a krizové intervenci. Výchovná poradkyně včas a kompletně předává potřebné informace o jednotlivých žácích pedagogům, poskytuje jim metodickou podporu pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

a s odlišným mateřským jazykem, hledá pro ně podporu mezi různými partnery a odborníky. Přínosem jsou zpracované krizové plány pro jednotlivce se zdravotním postižením či jiným znevýhodněním.

Pozitivní bilance hodnocení chování (1,2 % žáků se sníženým stupněm) je dokladem úspěšného osvojování sociálních dovedností, ukazuje dobré nastavení preventivních aktivit. Vedení školy usiluje o budování příznivého klimatu založeného na dobrých prosociálních vztazích mezi všemi účastníky vzdělávání, což je při daném složení žákovských kolektivů velice náročné. Metodická prevence řeší rizikové chování žáků. Vytváří a koordinuje preventivní program školy, propojuje učitele, vedení školy, zákonné zástupce i externí instituce. Vzhledem k rozsahu vedených záznamů, řešení množství různých situací je vhodné promyslet efektivnější organizaci činnosti metodika prevence pro každý stupeň zvlášť.

Významnou součástí práce školy je také její prezentace na veřejnosti prostřednictvím různých akcí (např. vánoční a velikonoční dílny), které podporují vzájemnou sounáležitost. Formování sociálních a občanských kompetencí a utváření postojů posiluje činnost školního parlamentu, který se svými náměty, požadavky a připomínkami podílí na dění ve škole, členové se učí diskusi a spolupráci.

Závěry

Vývoj školy

- k 1. 9. 2025 vznikl sloučením základní a mateřské školy nový právní subjekt
- nově ustavena funkce zástupkyně pro předškolní vzdělávání
- přetrvává omezené využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávání v mateřské škole
- v základní škole působí sociální pedagog (dotační program ROMA-PIRM-2026)

Silné stránky

Mateřská škola

- úzká spolupráce a partnerské vztahy s rodiči dětí, prezentace školy na veřejnosti podporují otevřenost školy a sounáležitost s městem (1.5)
- přátelský a podporující pedagogický styl, plynulý průběh organizace vzdělávání a podnětné prostředí přispívají k pozitivnímu sociálnímu klimatu a vytvářejí příznivé podmínky pro učení a rozvoj dětí (3.2)
- provázaná spolupráce mateřské a základní školy přispívá k zajištění plynulé návaznosti vzdělávání a k úspěšnému přechodu dětí do základní školy. (5.3)

Základní škola

- zpracování krizových plánů pro případ nečekaných ohrožujících situací spojených s různým zdravotním postižením nebo znevýhodněním žáků (1.4)
- pravidelné sdílení informací v rámci vedení školy posiluje možnosti rozvoje předškolního i základního vzdělávání i zavádění inovací (2.1)

- činnost školního parlamentu posiluje formování sociálních a občanských kompetencí a utváření postojů žáků (3.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- ojedinělé využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování individuálně zaměřené vzdělávací nabídky a omezené poskytování účelné zpětné vazby jako východiska pro další rozvoj dětí (4.3)
- pedagogická diagnostika zahrnuje základní oblasti rozvoje dítěte, méně se však zaměřuje na průběžné vyhodnocování jeho vývoje a na stanovení krátkodobých a dlouhodobých vzdělávacích cílů i prvotních preventivních opatření (5.1)

Základní škola

- ve výuce nebyly v dostatečné míře uplatňovány postupy podporující zejména individualizaci vzhledem k různým vzdělávacím potřebám žáků (4.1)
- v hodinách bylo opomíjeno vyhodnocování vzdělávacích cílů, málo uplatňované bylo sebehodnocení žáků a vzájemné vrstevnické hodnocení (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola

- posílit plánovité další vzdělávání pedagogických pracovníků i zástupkyně pro předškolní vzdělávání, včetně získávání inspirace prostřednictvím návštěv jiných škol
- zvýšit zaměření pedagogických rad na průběh a kvalitu pedagogických procesů
- rozvíjet a podporovat hodnocení dětí, zejména sebereflexi a vrstevnické hodnocení, s využitím vhodných pomůcek a účelné zpětné vazby
- využívat pedagogickou diagnostiku k plánování individualizované vzdělávací nabídky
- zaznamenávat průběžně vzdělávací pokroky dětí, stanovovat a průběžně vyhodnocovat plány pedagogické podpory pro děti s potřebou podpůrných opatření
- rozvíjet vedení dětského portfolia tak, aby systematicky dokumentovalo vývoj dítěte, posilovalo schopnost sledovat vlastní pokroky a bylo využíváno ke spolupráci se zákonnými zástupci

Základní škola

- zefektivnit kontrolní činnost pro ověřování úrovně vzdělávání a účinnost zvolených postupů, účelně nastavit pravidla hospitační činnosti a vzájemných hospitací
- uplatňovat diferenciaci a individualizaci výuky reflektující rozdílné vzdělávací potřeby, tempo a nadání žáků
- zvýšit pestrost výchovně vzdělávacích strategií, využívat více příležitostí pro práci žáků s různými informačními zdroji a prostředky IT

- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na aktivní metody a formy vzdělávání žáků, práci s cílem hodiny a formativní hodnocení
- promyslet personální posílení metodika prevence pro oba stupně
- revidovat vedenou povinnou dokumentaci
- zvážit možnosti zlepšení nevyhovujících akustických podmínek v některých třídách

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 6. 2026
2. Školní matrika dětí a žáků, školní rok 2025/2026 (výběr)
3. *Vize školy 2023*
4. *Strategický plán rozvoje školy II., období 2022-2026*
5. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy, školní rok 2024/2025
6. Výroční zpráva o činnosti základní školy, školní rok 2024/2025
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Čarovný svět* s platností od 1. 9. 2022
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Na míru* s platností od 1. 9. 2021
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2019
10. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 12. 2025
11. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2018
12. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 9. 9. 2021
13. Rozvrhy hodin tříd a učitelů, školní rok 2025/2026
14. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek v mateřské škole, školní rok 2025/2026
15. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce (výběr), školní rok 2025/2026
16. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2024/2025 a 2025/2026
17. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026 (výběr)
19. Dokumentace školních poradenských služeb, školní rok 2025/2026
20. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1331/19-E (MŠ) a čj. ČŠIE-1368/22-E (ZŠ)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Miluše Málková, kontrolní pracovnice

23. 6. 2026