



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1437/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-324/26-S

Název	Mateřská škola Stratov, okres Nymburk
Sídlo	Stratov 90, 289 22 Lysá nad Labem
E-mail	materska.skola.stratov@seznam.cz
IČO	71 007 385
Identifikátor	600 050 483
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Renáta Kňapová, LL.M.
Zřizovatel	obec Stratov
Místo inspekční činnosti	Stratov 90
Inspekční činnost na místě	15. 4. a 16. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“) a školní jídelny. V době inspekční činnosti bylo v jedné věkově smíšené třídě poskytováno předškolní vzdělávání 18 dětem z celkové kapacity 28, naplněnost školy od předchozí inspekce klesla na 64 %. Pro pět dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, jedno z nich má povolený odklad

povinné školní docházky. Škola poskytuje vzdělávání jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami s prvním stupněm podpory (dále „SVP“) a jednomu s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zpracovanou jasnou koncepci rozvoje. Je zaměřena na vytváření otevřeného a inspirativního prostředí. Promyšlená vzdělávací nabídka umožňuje dětem přirozeně rozvíjet jazykové schopnosti, zažívat radost z přirozeného a řízeného pohybu, i díky projektům podporujícím pohybové aktivity. Součástí vize je rozvoj digitálních kompetencí a polytechnických dovedností, které děti motivují k objevování světa kolem sebe zkoumáním a praktickými činnostmi. Důraz je kladen na otevřenou komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání a na vedení dětí k uvědomění si vztahu k přírodě. Z inspekční činnosti bylo patrné, že stanovené záměry se daří naplňovat.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vede školu od roku 2014, pro svou funkci splňuje veškeré předpoklady. Nastavila odpovídající kontrolní a hodnoticí systém. V malém kolektivu probíhá monitorování průběhu vzdělávání každodenně. Celkové vyhodnocování průběhu a výsledků vzdělávání dětí i hospitační činnosti se uskutečňuje na jednáních pedagogické rady. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti se ředitelce podařilo odstranit. Příležitost ke zlepšení je nadále ve zpracování a realizaci účinné pedagogické diagnostiky, která bude využívána k plánování individuální vzdělávací nabídky.

Děti jsou vzdělávány třemi učitelkami včetně ředitelky, jedna z nich nemá požadovanou kvalifikaci, pro její získání studuje. Ředitelka prokázala, že usiluje o získání kvalifikovaného personálu. Učitelky se průběžně vzdělávají v oblastech předškolního vzdělávání, zaměřených na logopedickou prevenci, práci s dětmi se SVP nebo využívání umělé inteligence v pedagogické práci. Ředitelka absolvovala studium a semináře zaměřené na řízení školy, což se příznivě projevuje v jejím vedení školy. Daří se jí cíleně podporovat a vytvářet podmínky pro spolupráci celého týmu. Při inspekční činnosti bylo zjevné, že pedagogické pracovnice naplňují ŠVP shodnými postupy.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro děti a zaměstnance. Děti jsou účelně seznamovány s bezpečností a ochranou zdraví vhodným způsobem vzhledem k jejich věku a rozumovým schopnostem, proto je počet úrazů nízký. Jedná se zejména o běžná lehká poranění.

Využívání všech dostupných finančních prostředků vede ke zkvalitňování podmínek vzdělávání, z dotačních prostředků byly pořízeny interaktivní tabule, tablety a robotické hračky. Prostor školy je estetický, čistý, podnětný, což příznivě podporuje učení dětí. Škola je založena na úzké spolupráci s rodiči dětí, od kterých získává hmotné a finanční účelové dary, které cíleně investuje do doplňování didaktických pomůcek a hraček.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Tematická nabídka v průběhu vzdělávání vycházela z plánovaných cílů ŠVP. Učitelky empaticky a přátelsky poskytovaly dětem čínorodé prostředí. Vzdělávací aktivity v obou dnech však ovlivnily nestandardní situace (divadlo a keramika vedená externími lektorkami), pedagožkám se nepodařilo zajistit dostatečnou vyváženost volných a řízených činností. Převažovaly řízené aktivity. Přesto ale děti při dalším průběhu inspekční hospitační činnosti samostatně využívaly různorodou nabídku, která rozvíjela komplexně jejich kognitivní, pohybové a osobnostní oblasti. Vzájemnou spolupráci a komunikaci

podporovalo činnostní učení. Badatelská práce při pobytu venku a dostatek prostoru pro tvořivost poskytovaly dětem uspokojení jejich potřeb, nacházely při činnostech vlastní postupy a volily si své pracovní tempo. Důraz byl kladen i na logopedickou prevenci. Vzdělávací nabídka byla však učitelkami vedena frontálně bez potřebné individualizace.

Dítěti se SVP byla poskytována cílená pedagogická podpora odpovídající jeho potřebám. Na základě průběžného sledování a vyhodnocování vzdělávacího pokroku byly vhodně upravovány vzdělávací strategie. Díky systematické podpoře došlo ke zlepšení soustředění, pracovních návyků a míry samostatnosti při plnění úkolů.

Při pohybových aktivitách byla vhodně využita aktivita dětí při přípravě překážkové dráhy. Dostatek pohybu děti uplatnily při pobytu venku, respektovaly dohodnutá pravidla. Učitelky přistupovaly ke všem dětem s respektem, poskytovaly jim podporu pro rozvoj poznávacích i sociálních dovedností.

Učitelky děti průběžně hodnotily, byl využit zejména povzbuzující přístup motivující je k další aktivitě. Všechny děti byly přiměřenou formou vedeny k hodnocení činností. Příležitost k dalšímu rozvoji školy je ve využívání sebehodnocení, vrstevnického i formativního hodnocení.

Po upozornění na potřebu poskytnout dětem prostor pro sebeobslužné činnosti došlo od druhého dne k výraznému posílení podpory jejich samostatnosti v průběhu celého dne. Dětem byly utvořeny příležitosti k rozvoji těchto dovedností a kultury stolování. V případě potřeby samostatně zajišťovaly pracovní a obslužné činnosti včetně úklidu svého místa. Po obědě po krátkém odpočinku měly možnost využít klidných činností mimo lůžko.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Přínosem pro další nasměrování činnosti školy je promyšlené vedení pedagogické rady i roční hodnoticí zpráva ředitelky, která cíleně využívá informace a názory zaměstnanců. Příznivé podmínky školy vytvářejí prostor pro uplatňování kvalitních vzdělávacích postupů, díky nimž děti získávají zkušenosti prostřednictvím pozorování a nápodoby, učí se rozhodovat a rozvíjet přirozenou komunikaci a spolupráci.

Zavedenou formu pedagogické diagnostiky učitelky doplňují aktuálními poznatky o vývoji dítěte. K jejímu efektivnímu využití však chybí návrh dalšího možného individuálního rozvoje dítěte odpovídající jeho možnostem. Učitelkám se zatím nedaří efektivně propojit výsledky diagnostiky s plánováním vzdělávací nabídky ani je cíleně začleňovat pro konkrétní děti do průběhu vzdělávání.

Nejmladší děti díky trpělivé podpoře vyučujících v klidném, pro všechny bezpečném a pozitivním prostředí projevovaly značnou samostatnost v hygienických návycích. Starší se uměly mezi sebou domlouvat i řešit problémy. Aktivně naslouchaly ostatním, zdařile komunikovaly i přes potíže v oblasti správné výslovnosti.

Efektivní spolupráce se zřizovatelem a partnery školy se realizuje zejména prostřednictvím pravidelné komunikace, společných setkání a zapojení do strategického plánování rozvoje školy. Navazování kontaktů s kulturními, sportovními a neziskovými organizacemi podporuje sociální a komunikační dovednosti dětí. Cílená spolupráce se základními školami v regionu přispívá k plynulému přechodu dětí do povinné školní docházky. Partnerství je funkční a přináší konkrétní přínosy pro vzdělávací proces i propojení školy s místní komunitou. Škola zprostředkovává a vhodně organizačně a bezpečnostně zajišťuje nadstandardní aktivity.

Závěry

Vývoj školy

- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekci byly odstraněny, přetrvává nefunkční systém pedagogické diagnostiky.
- Zlepšené materiální podmínky mají pozitivní vliv na činnost školy.
- Od předchozí inspekce výrazně klesl počet dětí.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce se zřizovatelem a partnery školy představuje výraznou oporu pro její další směřování. (1.5)
- Ředitelka školy cíleně vytváří podmínky pro spolupráci celého týmu. (2.2)
- Vstřícný přístup pedagogů k dětem ve spojení s podnětným esteticky upraveným prostředím příznivě podporuje vzdělávání. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Výsledky pedagogické diagnostiky se neodrážejí v cíleném plánování individuální vzdělávací nabídky a nedaří se je efektivně převádět do konkrétních činností pro jednotlivé děti v průběhu vzdělávání; absence podpory sebehodnocení a formativního hodnocení neposkytuje zpětnou vazbu dětem o jejich úspěšnosti. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vyvozovat z pedagogické diagnostiky závěry pro vzdělávání každého jednotlivého dítěte a poskytovat dětem individualizované náměty činností.
- Využívat sebehodnocení, vrstevnické i formativní hodnocení dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti

2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <http://www.ms-stratov.cz/> – stav k termínu inspekční činnosti
3. Pedagogická diagnostika, školní rok 2025/2026
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Michaela Kristenová, kontrolní pracovnice

13. 5. 2026