

Základní škola a Mateřská škola Starý Hrozenkov

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

motivační název:

**„ Pojd’te se mnou do pohádky, cestou tam
a zase zpátky “**



Školní vzdělávací program vypracovala vedoucí učitelka pro MŠ Juráková Jana s pedagogickým kolektivem MŠ. Tento školní vzdělávací program byl aktualizován, projednán a schválen pedagogickou radou dne 30. 8. 2019

PLATNOST DOKUMENTU od 1. 9. 2019 - 31. 8. 2022 Čj. ZŠ a MŠ 63/2019

Obsah:

I. Identifikační údaje o škole

II. Naše mateřská škola

III. Podmínky vzdělávání

1. Věcné podmínky

2. Životospráva

3. Psychosociální podmínky

4. Organizace, metody a formy práce

5. Řízení MŠ

6. Personální a pedagogické zajištění

7. Spoluúčast rodičů

V. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

IV. Náš vzdělávací program (filozofie a záměry)

VI. Vzdělávací obsah

VII. Nadstandardní aktivity

VIII. Evaluační systém naší mateřské školy

Přílohy: Školní řád

Úplata za předškolní vzdělávání

Řád školní jídelny

Provozní řád MŠ

Kritéria o přijetí dítěte do MŠ

Minimální preventivní program MŠ

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí v MŠ

Plán DVPP

Plán pedagogických rad

Plán kulturních a společenských akcí

aj.

I. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Starý Hrozenkov, okres Uherské Hradiště

IČO: 70 996 903

Adresa školy: Starý Hrozenkov 233, 687 74, tel. ZŠ 732 231 917

MŠ 732 240 185

ŠJ 774 453 807

Zřizovatel : Obec Starý Hrozenkov

právní forma: obec, IČO: 00 291 331

Právní forma školy: příspěvková organizace

Jméno ředitele školy: Mgr. Radovan Randiák

E- mail: reditel@skolahrozenkov.cz

Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005

Datum zahájení činnosti: 1. 1. 2003

Datum zahájení činnosti v nové přístavbě MŠ: 1. 9. 2018

II. Naše mateřská škola

Obec Starý Hrozenkov zřizovací listinou. č.j. 17/2002 s účinností od 1.1.2003 zřídila Základní školu a Mateřskou školu ve St.Hrozenkově jako jeden právnický subjekt a to na dobu neurčitou

se společnou adresou a místem působnosti. Mateřská škola sídlí v budově základní školy od 1.9.2003. Od 1. 9. 2008 je mateřská škola dvojtřídní s celodenním provozem.

Základní škola je trojpodlažní, přičemž první podlaží slouží účelům mateřské školy (třídy MŠ-II.)

V podlaží mateřské školy se nachází také školní kuchyně a školní jídelna.

Šatna pro děti ze třídy MŠ-II. s počtem čtyřiceti míst je umístěna v suterénu školy.

Od 1.9. 2018 je třída MŠ-I. umístěna v nové přístavbě ZŠ a to s veškerým zázemím pro tuto třídu

tztn. s šatnou, umývárnu a léhárnu.To vše s kapacitou 28 míst. Dále je zde vybudována sborovna pro učitelky, šatna se sociálním zařízením a sklad pro uklízečky. Nová přístavba je se stávající ZŠ spojena krčkem, který rovněž slouží jako hlavní vchod ZŠ a MŠ.

Budova základní a mateřské školy se nachází v okrajové části vesnice na kopci v krásném prostředí, odkud je výhled do celého údolí vesnice. Z toho vyplývá, že děti zde mají i dostatek příležitostí pro vytváření jejich vztahu k přírodě. Z velké části je budova obklopena přírodou –zahrada, zeleň, lesík, školní hřiště v zahradě pod školou a nově vybudované školní hřiště, které sousedí se sportovní halou. Toto školní hřiště slouží rovněž široké veřejnosti a je zde volný přístup. Obě školní hřiště dávají dětem dostatek prostoru pro volný pohyb, jsou vybavena dřevěnými herními prvky-průlezkami, houpačkami, skluzavkami, domečky a pískovištěm. Sklad hraček pro venkovní využití je umístěn v domečku (bývalá vodárna ZŠ)

Vnitřní prostory mateřské školy jsou vybaveny variabilním nábytkem, který umožňuje vytvářet dostatek hracích koutů i pracovních center. Hračky, pomůcky, materiály a doplňky odpovídají věku

děti, jsou průběžně obnovovány a doplňovány. Umístění hraček a doplňků je v zorném poli dětí umožňuje jim samostatně si je brát a vyznat se v jejich uložení.

Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí.

Do mateřské školy docházejí děti nejen ze Starého Hrozenkova, ale také z okolních obcí:

Vápenice, Žitková, Vyškovec.

Organizační uspořádání školy

Provozní doba mateřské školy : 6,30 hod – 16,00 hod.

Doba příchodů do MŠ je stanovena od 6,30 hod do 8,00 hod.

V odůvodněných případech i později. MŠ je dvojtřídní.

Jednotlivé třídy jsou označeny obrázkovými symboly

Celková kapacita MŠ je 64 dětí s účinností od 1.9.2018

I.třída MŠ : 4 – 6,5 leté děti

II. třída MŠ: 2 – 4 leté děti

Při rozdělování dětí do tříd, jsou dle provozních možností respektovány sourozenecké dvojice, či přání rodičů.

V mateřské škole je zajištěna postupná individuální adaptace dětí. Rodiče mají možnost se souhlasem učitelky vstupovat do tříd a účastnit se hrových i jiných aktivit společně s dětmi.

I.třída MŠ

Třída starších dětí je rozdělena na část:

a) stabilních center (podporujících tvořivost dětí)

výtvarné a pracovní

dopravní a konstruktivní

dětská kuchyňka, obchod, kadeřnictví

koutek jemné motoriky

pohádkové knihy

b) na část měnících se center (po celé ploše herny): velké molitanové kostky, paravany, relaxační koutek, dřevěný domeček, , molitanové houpačky, nabídka her a činností dle týdenního plánu.

Třída starších dětí je nově vybavena vhodným zařízením, dostatečným množstvím her

a hraček, které mají děti na dohled i na dosah.

Vedlejší místnost, která je od velké třídy oddělena zasunovacími dveřmi je po obědě využívána jako

ložnice k relaxaci a odpočinku dětí. Zde jsou pro děti stabilně připravená lehátka s lůžkovinami.

Každé lehátko je označeno značkami jednotlivých dětí.

Děti usínají nebo odpočívají při čtení pohádky či relaxační hudbě. Děti, které nespí, mají možnost využít náhradní nespací aktivity.

Organizace dne: I. třídy MŠ

06,30 – 8,00 hod Scházení dětí, individuální i skupinové hrové aktivity dle přání dětí

08,00 – 8,50 hod Hry a didakticky zacílené činnosti, individuální péče dětem se speciálními vzdělávacími potřebami např. logopedické chvílky, jazykové hry, grafomotorika, hry pro rozvoj smyslového vnímání
ranní kruh, pohybové hry, tělovýchovné chvílky, 2x týdně návštěva tělocvičny

08:50 – 09:15 hod Osobní hygiena, svačina (samostatná obsluha dětí)

09:15 – 9: 45 hod Navození řízené činnosti

09,45 – 11,30 hod Příprava na pobyt venku a pobyt venku

11,30 - 12,30 hod Osobní hygiena oběd, čištění zubů, příprava na odpolední odpočinek

12,30 – 14,00 hod Odpočinek dětí, poslech čtených pohádek, relaxační hudby / délka odpočinku dle skutečné potřeby dětí / náhradní nespací aktivity

14,00 – 14,30 hod Osobní hygiena, odpolední svačina

14,30 – 16,00 hod Hry a zájmové aktivity dětí až do jejich odchodu domů

II. třída MŠ:

Třída nejmladších dětí je rozdělena na hernu s kobercem (3/4 plochy třídy),

na pracovní část a výtvarnou část s dřevěnými stoly a židlemi,

Vnitřní uspořádání herny je rozděleno na jednotlivá hrací centra - kuchyňka, dopravní

a konstruktivní část, dílna, knihovna se sedačkou pro relaxaci, kadeřnictví, obchod, koutek pro dramaturgii s loutkami a převleky.

Velikost i uspořádání nábytku odpovídá věkovým zvláštnostem dětí. Hry a hračky jsou dětem volně přístupné, mohou si je samy brát i zpět ukládat na určené místo. Je zachován prostor

pro společné pohybové aktivity dětí. K odpolednímu odpočinku se děti přemísťují do třídy MŠ-I.

Organizace dne: II. třídy MŠ

7,00 – 8,00 hod. Scházení dětí, ranní hry a činnosti dle volby dětí

(vzhledem k provozní době tohoto oddělení se děti po dohodě s rodiči

scházejí podle potřeb rodičů v I. třídě MŠ, v 7,00 hod. odcházejí do své třídy

08,15– 9,00 hod. Ranní kruh, spontánní a řízené činnosti s výchovně vzdělávacím programem

Pohybové hry, Tv chvílky, protahovací a relaxační cvičení

9,00 – 09,30 hod. Osobní hygiena, svačina

09,30 – 11,15 hod Příprava na pobyt venku a pobyt venku

11,15 – 12,00 hod Osobní hygiena, oběd, čišění zubů, příprava na odpolední odpočinek

Děti, které docházejí do MŠ na polodenní docházku, odcházejí domů, ostatní děti přecházejí do třídy MŠ-I, kde následuje příprava na odpolední odpočinek.

(časové rozpětí je rámcové, je přizpůsobováno potřebám dětí)

III. Podmínky vdělávání

1. Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou vyhovující. Díky členitosti interiéru, který umožňuje vybudování koutů, je dětem nabízen dostatek soukromí. Každá třída má svoji umývárnu s WC a svoji šatnu.

Školní kuchyně i jídelna se nachází v prvním podlaží základní školy. Zde se děti střídají dle určitého řádu (viz organizace dne v MŠ.)

Společnou místností dětí obou tříd je při odpoledním odpočinku ložnice. Zde děti odpočívají. Vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) odpovídají počtu dětí, jsou nová, zdravotně nezávadná, bezpečná a jsou estetického vzhledu.

Starší děti mohou po odpočinku či relaxaci odejít do třídy, kde se věnují spontánním i řízeným aktivitám.

Třída MŠ-II. je prostorově plně vyhovující. Obě třídy jsou vybaveny nábytkem, který dětem umožňuje samostatnou volbu hračky. Všechny hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Hraček i pomůcek je dostatečné množství a jsou stále doplňovány a obměňovány.

Výška stolků i židliček je přizpůsobena věku dětí.

Prozatím nám chybí ve vybavení tříd počítač. Myslíme si, že v současné době tráví děti spoustu času u počítačů doma a tudíž v naší MŠ mohou svůj čas využít jiným způsobem. Rovněž nám připadá, že při vysokém počtu dětí ve třídách, není práce s počítači vhodná.

Děti se svými vlastními výtvary podílejí na výzdobě interieru budovy i jednotlivých tříd, rodiče mají možnost shlédnout výsledky jejich práce. Do všech prostor školy byly zhotoveny nové nástěnky.

Součástí základní a mateřské školy je také školní zahrada, která slouží pouze pro potřeby MŠ. Její rozloha je dostačující, dává dostatek prostoru pro volný pohyb a je vybavena dřevěnými herními prvky, skluzavkou a pískovištěm. Nové školní hřiště vybudované současně s novou přístavbou MŠ slouží nejen dětem z mateřské školy, ale v odpoledních hodinách i široké veřejnosti.

Prostory mateřské školy i obě hřiště zajišťují bezpečné prostředí, které je udržováno v dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku alergizujících či jedovatých rostlin.

2. Životospráva

Životospráva v MŠ je plně vyhovující.

Dětem je poskytována strava ze školní jídelny, která je zařazena do projektu Zdravá školní jídelna. Strava je pestrá a vyvážená dle norem.

Nápoje a svačiny připravuje vedoucí školní jídelny.

Děti mají celý den k dispozici v každé třídě tekutiny v uzavřené nádobě, ze které si mohou samy nalévat. Učitelky vedou děti k pitnému režimu. V letních měsících je zajištěn pitný režim i na školní zahradě. Do jídla děti nenutíme, ale motivací se snažíme docílit alespoň ochutnání pokrmu. Je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Pohybové aktivity jsou provozovány v prostoru tříd MŠ, v tělocvičně ZŠ a na školní zahradě. Jedná se hlavně o relaxační cvičení, cvičení na správné držení těla, zdravotně zaměřená cvičení (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační, pohybové hry a hudebně pohybové

činnosti.) Pobyt venku je organizován mezi 9.45-11:30 hodinou dle věku, počasí a stavu přírodních podmínek. V letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven.

Pobyt venku se neuskutečňuje při silném mrazu, větru a dešti.

Odpočinek vychází z přirozené potřeby dítěte a z indiv. potřeb jednotlivců, uskutečňuje se od 12:00-14:00 hodin. Děti usínají příp. odpočívají při čtení pohádky.

Zaměstnanci se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor, vedou děti ke zdravému stravování, učí je jíst ovoce a zeleninové saláty.

3. Psychosociální podmínky:

V mateřské škole se snažíme o to, aby se děti i dospělí cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově přichozí děti mají možnost postupně se adaptovat na neznámé prostředí krátkými návštěvami s rodiči. Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a uspokojují je. Děti nesmí být neúměrně zatěžovány, ani neurotizovány spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné se nesmí cítit zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

Volnost a osobní svobodu v mateřské škole chceme vyvážit s nezbytnou mírou omezování, které vyplývá z nutnosti zachovávat určitý potřený řád nutný pro pravidla soužití. Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

Dětem dáváme jasné a srozumitelné pokyny. Mohou se na cokoliv bez obav zeptat. Učitelky se chovají k dětem vstřícně, empaticky a naslouchají jejich požadavkům. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje a podporování nezdravé soutěživosti dětí. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům, jsou znalé a dostatečně oceňují projevy a výkony dítěte.

Ve vztazích mezi dětmi a dospělými se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora. Učitelka ovlivňuje vztahy dětí prosociálním směrem.

Průběžně se snažíme předcházet projevům šikany, vedeme děti ke vzájemné úctě a respektu.

Při každé vhodné příležitosti poučujeme děti o bezpečnosti ve vztahu k cizím lidem, drogám a jiným sociálně patologickým jevům.

Děti jsou podporovány v samostatných pokusech, dostatečně chváleny a pozitivně hodnoceny. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád.

Děti se učí pravidlům soužití.

4. Organizace, metody a formy práce

Děti v naší mateřské škole jsou rozděleny do dvou tříd podle věku.

1. třída MŠ.....děti ve věku od 4 do 6,5 let
2. třída MŠ.....děti ve věku od 2 do 4 let

Ve třídách, rozdělených podle věku dětí, je možno lépe rozvíjet jejich společné zájmy a potřeby příslušné pro určitou věkovou skupinu dětí. Vzhledem k setkávání všech dětí při různých akcích školy i v průběhu každodenních běžných činností (např. při stravování, při odpoledním odpočinku), nejsou od sebe děti různého věku nijak zvlášť odtrženy.

Kapacita naší MŠ je v současnosti stanovena na 64 dětí. Děti jsou přijímány podle vytvořených kritérií. Přednostně jsou přijímány děti před nástupem do ZŠ.

Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Novým dětem je umožněn adaptační režim dle jejich zájmu a potřeby (docházejí např.s rodiči na dopolední činnosti, pobyt na zahradě nebo do odpoledních her a postupně si zvykají na odchod rodičů a to, že v MŠ zůstanou samy.)

V případě nutnosti (absence učitelek, prázdniny apod.) třídy spojujeme. Ve spojování dětí nevidíme žádné problémy ani zápory, naopak je považujeme vzhledem k životu v dnešní společnosti za prospěšné-děti si zvykají na jiné prostředí, jiné učitelky i jiné kamarády a jsou více motivovány ke vzájemné pomoci a spolupráci.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové činnosti. Z důvodu ubývající pohybové aktivity dětí zařazujeme denně ranní cvičení ve třídě nebo návštěvu tělocvičny.

Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Snažíme se vyvažovat poměr spontánních a řízených činností. Děti mají dostatek času i prostoru na spontánní hru, na to, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Jsou podněcováni k vlastní aktivitě a experimentování, pracují svým tempem. Nabízíme dětem podnětné vzdělávací prostředí, v němž se dítě cítí bezpečně a spokojeně.

Důsledně přihlížíme k individuálním potřebám, schopnostem a možnostem jednotlivých dětí. Vzhledem k tomu uplatňujeme různé metody a formy práce. Za nejdůležitější považujeme učení hrou a praktickými činnostmi dětí, přičemž se snažíme co nejvíce podporovat a ozvíjet dětskou zvědavost. Vytváříme různé situace s nimiž se dítě v běžném životě může setkávat a umožňujeme přirozeným způsobem jejich napodobování. Důležitou formou při práci v MŠ je i didakticky zacílená činnost, při níž je především důležitá motivace dítěte.

Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost neúčastnit se společných činností, ale přesto se snažíme, aby se postupně zapojovaly. Plánování činnosti vychází z potřeb a zájmu dětí, samy mohou navrhnout tématické celky, o které mají zájem. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky dle finančních možností. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách.

Za nejdůležitější považujeme:

- bezpečné a pohodové prostředí

- prožitkové učení
- individuální přístup

Při své práci chceme dodržovat tyto zásady:

- úcta k člověku
- aktivita dětí
- všestranný rozvoj osobnosti dítěte
- demokratický vztah mezi dítětem a učitelkou
- ohled na věkové a povahové zvláštnosti dítěte
- využívání individuálních schopností dítěte
- názornost
- soustavnost
- spojení výchovy se životem
- společná práce všech učitelek

Veškeré naše činnosti a aktivity budou směřovány k získání 5 základních kompetencí, které chceme v předškolním vzdělávání u dětí dosáhnout:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanská

5. Řízení mateřské školy

Organizační řád školy jasně vymezuje pravidla a kompetence zaměstnanců. Velký důraz je kladen na týmovou spolupráci a vzájemnou spolupráci. Na tvorbě ŠVP se podílí celý tým.

Ve škole je zaveden funkční informační systém. Důležité informace jsou předávány okamžitě, ostatní záležitosti řešíme na provozních a pedagogických poradách.

Vedoucí učitelka se snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje všechny zaměstnance, aby se společně rozhodovali o úkolech a obsahu školního programu. Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem, se základní školou, s PPP v Uh. Brodě, pořípadně s dalšími odborníky, poskytující pomoc zejména při řešení individuálních výchovných problémů dětí.

Rovněž máme dobré vztahy a kontakty s Informačním střediskem ve Starém Hrozenkově a místní

knihovnou. Pedagogický sbor zve ke spolupráci také rodiče.

Dospělí jsou si vědomi, že jsou tu pro děti, snaží se o jednotné výchovné působení na děti.

6. Personální a pedagogické zajištění

V naší mateřské škole pracují 3 pedagogické pracovnice. Všechny mají odbornou kvalifikaci pro práci s dětmi v předškolním zařízení.

Pedagogové se soustavně sebevzdělávají, účastní se různých akcí a seminářů DVPP především ve vztahu s novými trendy v předškolní pedagogice (diagnostika, evaluace, školní zralost, předčtenářská a předmatematická gramotnost, aj.)

Na poradách si vzájemně předávají poznatky ze získaných školení. Ředitel ZŠ a MŠ se snaží vytvářet co nejlepší podmínky pro další systematické vzdělávání učitelek.

Dále v mateřské škole pracuje 1 provozní pracovnice - uklízečka. Stravu zajišťují pracovnice školní jídelny.

Specializované služby, jako je logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog není sám dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (logopedy, speciálními pedagogy, poradenskými psychology, lékaři aj.)

Učitelky se k dětem chovají jako k rovnocenným partnerům, snaží se o to, aby se děti cítily v prostředí mateřské školy jako doma, pocitovaly jistotu a klid. Děti nezatěžují žádným spěchem a chvatem a k dětem se chovají vstřícně a empaticky.

Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Zaměstnanci MŠ:

Ředitel ZŠ a MŠ: Mgr. Radovan Randiak

Vedoucí učitelka pro MŠ: Jana Juráková

Učitelky: Bc. Marie Trechová

Klára Michalčíková

Vedoucí školní jídelny: Jiřina Ostravská

Kuchařka: Alena Vaculíková

Pomocná kuchařka: Drahomíra Lebánková

Uklízečka: Monika Michalčíková

7. Spoluúčast rodičů:

Mateřská škola podporuje a doplňuje rodinnou výchovu. V mateřské škole se snažíme, aby ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, respekt

a ochota spolupracovat.

Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ a vstupovat do her svých dětí. Jsou dostatečně informováni o všem, co se děje v MŠ, o prospívání dítěte a jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Učitelky se domlouvají s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte.

Vzájemná informovanost ve vztahu k dítěti mezi rodinou a školou je z našeho hlediska velmi důležitá. Učitelky rovněž chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejich vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělání předškolních dětí.

Uvítáme všechny připomínky a doporučení rodičů, která se budou týkat běžného života v MŠ i tvorby vzdělávacího programu a zároveň jakokoliv sponzorskou výpomoc při různých drobných opravách.

8. Spolupráce se základní školou

Ve spolupráci se základní školou plánujeme - společné oslavy, akce, projektové dny.

Je sepsán plán spolupráce. Seznamujeme školu se svým ŠVP.

Před zápisem do základní školy organizujeme návštěvu do 1. třídy, do ŠD,

snažíme se tak docílit klidného přechodu mezi mateřskou školou a základní

školou bez obav a stresu. Naším záměrem je nadále prohlubovat spolupráci, organizovat společné akce, výlety, každoročně umožnit setkání rodičů s učitelkou 1. třídy-zorganizovat besedu na téma

Školní zralost.

IV. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Pokud se týká vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nemáme momentálně žádný požadavek na přijetí takového dítěte. Integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se nebráníme, u případné žádosti však musíme zvážit míru postižení dítěte vzhledem k uspořádání prostor v MŠ (nemáme bezbariérový přístup ani reedukační pomůcky) a vzhledem k vysokému počtu dětí ve třídách. Pokud by tato situace nastala, museli bychom ji zvážit, upravit dodatkem svůj Školní vzdělávací plán a popřípadně jej doplnit o stimulační programy, které bychom konzultovali s příslušným odborníkem. Podobně bychom postupovali i při vzdělávání dětí mimořádně nadaných. Zatím jsme se ještě s takovým dítětem, které by se evidentně lišilo od ostatních a vyžadovalo zvláštní vzdělávací nabídku, nesetkali.

V současné době se individuálně věnujeme dětem s opožděným vývojem řeči, ve spolupráci s PPP v Uh. Hradišti, pod vedením Mgr. Petry Hrouzkové, probíhá pravidelné procvičování a upevnování správné výslovnosti. Tyto děti mají zavedený logopedický sešit, mohou tak následně procvičovat doma s rodiči. O pokrocích ve výslovnosti jsou vedeny záznamy.

Zvláštní péče je poskytována dětem s odkladem školní docházky. Pro každé dítě máme vypracovaný individuální vzdělávací plán, který vychází z jeho konkrétních problémů jimž se musíme věnovat z důvodu připravenosti dítěte pro vstup do ZŠ. O pokrocích jsou rovněž vedeny záznamy. Součástí individ. vzdělávacího plánu je také doporučení rodičům, jak konkrétně mohou své dítě rozvíjet a co mohou procvičovat doma.

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami

V případě zařazení dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami do naší MŠ, se budeme snažit vytvořit co nejoptimálnější podmínky, které povedou k celkovému rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními, aby dosáhlo co největší samostatnosti v mezích jeho možností

- Zajištění vhodných pomůcek pro vzdělávání na základě doporučení dětského lékaře nebo jiných poradenských zařízení
- Vypracování individuálních plánů pro vzdělávání

Dítě se sociálním znevýhodněním

- Zvýšená individuální péče
- Zajištění stejných podmínek ke vzdělávání s přihlédnutím ke speciálním potřebám
- Uplatňování metod, které umožňují včasnou diagnostiku a rozvojovou stimulaci dětí

Mimořádně nadané dítě

Dětem s mimořádným nadáním dáme širší prostor v rámci vzdělávacího programu tak, aby se jejich schopnosti mohly dále rozvíjet.

Každé dítě je **individuální osobnost**- budeme se snažit poznat jeho potřeby, soustředěně si všimnout jeho rozvoje a prospívání, sledovat jeho vzdělávací pokroky.

TVP budeme vytvářet **dětem na míru** (snažit se oslovit a zaujmou konkrétní děti, vycházet z jejich potřeb a zájmu, nabízet činnosti, které jejich schopnostem a možnostem odpovídají).

Zajistíme dětem možnost **učit se podle jejich individuálních možností a schopností** (vytvoříme nabídku, z níž si každé dítě bude mít možnost vybrat činnost, která odpovídá jeho předpokladům a možnostem, která jej zajímá, je pro něj zvládnutelná a ve které může být úspěšné.

V. Náš školní vzdělávací program

„ Pojd’te se mnou do pohádky, cestou tam a zase zpátky “

Motto:

„ Co je pohádka? Pohádka, to je raneček moudrosti, který nám tu zanechali dávní předkové, abychom si ho vzali na vandr světem a věděli, jak se rozhodnout na rozcestí, kudy jít a kudy se nevydávat. Pohádka věří a dokonce přikazuje, že dobro má být pochváleno a zlo potrestáno. Jenže lidský život je krátký a boží mlýny melou tak pomalu, že se takové spravedlnosti málokdy dočkáme. Ale pohádka to všechno stihne. V tom spočívá její blahodárnost..... “

Zdeněk Svěrák

Hlavní cíle našeho vzdělávacího programu:

- vychovávat děti pomocí literatury
- vychovávat děti k lásce k literatuře a českému jazyku
- vychovávat vnímavého čtenáře, zvyšovat čtenářskou gramotnost dětí
- využívat literárních textů u dětí rozvíjet gramatickou správnost řeči a bezchybnou výslovnost
- využívat literaturu k získání poznatků o životě kolem sebe
- čtením chránit děti před závislostí na televizi a počítačích
- rozvíjet citové vztahy a vzájemnou komunikaci

Vzdělávací program naší MŠ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Na zkvalitňování ŠVP budeme neustále průběžně pracovat získáváním nových poznatků a informací. Během tří let může být ŠVP doplňován dle potřeby. Vzhledem k momentálním námětům a nápadům jej můžeme příležitostně obohacovat a rozvíjet.

Důležitým úkolem nadále zůstává spolupracovat mezi učitelkami při tvorbě ŠVP a pravidelném provádění evaluace. Na těchto činnostech se budou společně podílet obě učitelky ve třídě.

Své znalosti budeme rozvíjet samostudiem a vzájemným předáváním poznatků z DVPP.

Nadále se budeme snažit o zkvalitnění vztahů s rodiči, uvítáme jejich případné připomínky, náměty, a nápady, které můžeme využít při práci s dětmi.

Při práci se školním vzdělávacím programem, který je zaměřený na výchovu dětí k literatuře, budeme dbát na:

- *působení na celkový rozvoj dítěte formou využití literatury*
- *zkvalitňování mateřského jazyka, slovní zásoby, výslovnosti*
- *rozvoj intelektuální, smyslové i emocionální stránky dítěte*
- *formování vztahu dítěte ke knize, literatuře a tím k celoživotnímu vzdělávání*

Zásady práce s literárními texty:

- *pečlivá příprava učitelky*
- *vhodně vybraný text vzhledem k záměru, věku dětí, rozumové vyspělosti dětí*
- *přirozená a působivá interpretace učitelky*
- *návaznost na jiné činnosti, které budou následovat*
- *navození atmosféry a dobrá organizace*

Při práci s literaturou můžeme využít různé motivační prvky:

- *připomenutí zajímavých zážitků*
- *momentální emocionální rozpoložení dětí*
- *navázání na prohlížení ilustrací v knihách*
- *nová kniha nebo nahrávka literárního textu*

Popis forem a metod vzdělávání

Rámcový program, který je do soustavy vzdělávání zařazen jako závazný dokument, mění pozici dítěte v tom smyslu, že dítě je vždy středem zájmu a z jeho zájmu budou vycházet veškeré činnosti. V MŠ se snažíme vytvářet podnětné prostředí, vhodné pro skupinovou práci, která je dominantní. Zaměřujeme se především na **prožitkové učení** – hry a činnosti jsou založeny na přímých zážitcích.

**„Řekni mi - a já zapomenou,
ukaž mi - a já si zapamatuji
nech mě to dělat - a já to pochopím.“**

Uplatňujeme **situační učení** - dítě se učí poznatkům a dovednostem v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe si je zapamatuje.

Forma **spontánního a didakticky zacíleného učení**-se uplatňuje většinou individuálně v menší skupině.

Dále uplatňujeme

- **integrované učení**-skupinové
- **projektové učení**
- **prosociální chování**
 - dítě je velmi křehké, nepoškozujeme jeho sebeúctu
 - dítě je rovnoprávné, dítě je samostatná bytost
 - přijímat dítě kladně i s jeho chováním, chovat se s úctou k němu

Uplatňujeme tyto metody:

- komunitní kruh
- diskusní kruh, pozorování
- využití přirozených situací
- řízené skupinové činnosti
- řízené individuální činnosti

Organizační formy v průběhu dne:

- při ranních hrách – čtení skupinové i individuálně, říkadla, komentáře k obrázkům
- při cvičení – motivační říkadla, písně – spojení slova s pohybem
- při řízené činnosti – v literární výchově i jinak zaměřených činnostech, např. při výtvarných a pracovních činnostech apod.
- při pobytu venku – využití básní nebo jejich úryvků při záměrně navozeném nebo náhodném zážitku
- před odpočinkem – každodenní čtení, možnost poslechu nahrávky
- odpolední hry – prohlížení knih, časopisů, individuální práce
- literární chvílky – poslech nahrávek, hádanky, beseda o sledovaném pořadu doma, rýmování, seznámení s časopisem, čtení básní a říkadel, jejich přednes na určité téma, rozvíjení dětské fantazie, představ, slovní zásoby, vymýšlení básnických obrazů apod.
- Prolínání literární výchovy do všech ostatních složek

Další aktivity probouzející lásku k literatuře:

- vytvoření knihovny v každé třídě – seznámení dětí s uložením a tříděním knih, společné vytvoření pravidel chování ke knize, široký a pestrý sortiment knih
- orientace v informacích prostřednictvím knihy
- využívání naučných knih a encyklopedií pro získávání nových informací
- spojení literárních děl se společenským děním – divadlo, kino
- rozvíjení recitace a dramatizace
- výtvarné zpracování dějových situací
- poslech literatury z nahrávek
- využívání časopisů, rozdíl mezi knihou, časopisem
- literární besedy s rodiči – nabídka dobrovolného předčítání rodičů dětem v MŠ
- návštěvy místní knihovny – spolupráce s ved. knihovny – besedy na dané téma, čtení rodičů, sledování pohádek, plnění úkolů, pasování na čtenáře před nástupem do 1. třídy za účasti rodičů

Filosofie a záměry MŠ a školního vzdělávacího programu:

Filosofií naší MŠ a našeho vzdělávacího programu je naučit děti vidět vše krásné kolem nás, umět se radovat z krásné přírody a mezilidských vztahů.

Pěstovat v dětech lásku ke své rodině, mateřskému jazyku, rodnému místu a přírodě.

Jelikož dnešní svět je plný techniky a spěchu, málokdo se dokáže pozastavit nad krásami, které nás obklopují, nad maličkostmi, které máme denně na dosah ruky, ale bereme je jako samozřejmost.

Z daleka to však samozřejmost není a pokud nebudou vyrůstat lidé vnímaví, kteří si budou i oněch maličkostí vážit, nebude časem možná už co obdivovat a nad čím se pozastavit.

Ústředním motivem je citová a mravní výchova a nácvik sociálního chování.

Smyslem je provázet děti prvními kroky života, šťastným, pohodovým dětstvím a poskytnout jim příjemné zážitky.

Zároveň podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a vytvářet optimální podmínky pro jeho osobnostní rozvoj a základy pro další vzdělávání.

Aby naše působení bylo co nejlepší a nejkvalitnější, je důležitá promyšlená příprava, plánování a tvořivá spolupráce mezi celým kolektivem MŠ.

Všichni zaměstnanci mateřské školy se snaží navzájem spolupracovat, být tolerantní, vycházet si vstříc a tím přispět ke klidné a pohodové atmosféře v naší mateřské škole.

Záměry :

Na základě vlastních zkušeností, pozorování, hospitační činnosti a průběžného vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí se chceme v našem školním vzdělávacím programu zaměřit zejména na řečový projev dětí, dětskou tvořivost, hledání a rozvíjení potenciálu dítěte, vedení ke spolupráci a dobrým vztahům mezi sebou navzájem.

Budeme děti seznamovat s lidovou slovesností, říkadly, příslovími a hádankami, lidovými písničkami, klasickými pohádkami a s tradicemi, jako znak soudržnosti a sounáležitosti našich předků s přírodou.

Budeme preferovat práci s knihou, hudebními nástroji, mluvený projev, čtení, zpěv, dramatizace, sluchové vnímání, rytmizace, dále pak přímý kontakt dětí s přírodou, využívání přírodnin a recyklovaného materiálu.

Název a záměry našeho školního programu předurčují ke způsobu přirozené a nenásilné cesty vzdělávání předškolních dětí, učení pohádkou, pohádkovým příběhem, pohádkovým hrdinou, hrou a činnostmi založenými na prožitkovém učení. Vychází z prostředí, ze světa jim blízkého.

Vzdělávání je založeno na přímých zážitcích dětí, vychází z jejich samostatné činnosti a indiv. volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Rozvíjí samostatnost, zdraví, sebevědomí, sebejistotu a probouzí aktivní zájem dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat a ukázat, co dítě samo dovede.

VI. Vzdělávací obsah ŠVP:

Realizace školního vzdělávacího programu

Vzdělávací program je naplňován na dobu jednoho školního roku do deseti integrovaných bloků. Ty se pak dále dělí na jednotlivé tématické okruhy – projekty.

Do integrovaných bloků lze vstupovat průběžně během celého školního roku podle vzniklých situací a potřeb dětí.

Časové období jednotlivých projektů integrovaného bloku je odvozeno od náročnosti témat a zpětné vazby dosažených výsledků práce s dětmi.

Ve školním programu na léta 2019-2022 se chceme zaměřit především na rozvoj čtenářské gramotnosti u dětí a logopedickou prevenci. Chceme ukázat i dětem, které zatím neumějí číst svět slovesného umění, který je může zprostředkovaně okouzlit, potěšit, ale hlavně poučit.

Výchova dětí literaturou a zároveň k literatuře se prolíná všemi oblastmi výchovy dítěte. Literární texty můžeme uplatňovat ve výchovně vzdělávacím procesu naprosto nenásilně a přirozeně ve všech činnostech s respektováním vzdělávacího programu.

Součástí výchovy dětí pomocí literatury je i dramatická hra a loutkové divadlo, které má obzvláště v předškolním věku pro výchovu dítěte velký význam. Nabízí možnosti nenásilného ovlivňování vývoje dítěte a obohacování jeho světa přirozenými prostředky.

Chceme dbát na to, aby práce s knihou nebyla nahodilá, ale aby se učitelka cíleně zaměřila na plnění úkolů z různých oblastí výchovy a vzdělání dítěte. Musí mít celkový přehled o dětské literatuře a působením textů na děti pro svou práci využít to, co je podstatné. Kniha se tak má stát nevyčerpatelným zdrojem poznávání přírody i lidské společnosti. Zároveň rozvíjí představy dítěte a jeho fantazii.

Třídní vzdělávací program je vytvořen tak, aby jednotlivé projekty obsahovaly pedagogický záměr, smysl projektu, dílčí vzdělávací cíle, nabídku činností pro všechny vzdělávací oblasti a dosahované kompetence (konkretizované očekávané výstupy)

Způsob zpracování třídních programů je jednotný pro obě třídy. Shoduje se výběrem témat, liší se volbou metod, organizačních forem dle věku a možností dětí.

Dílčí cíle jednotlivých oblastí tématického okruhu plánují učitelky ve třídě společně.

Plánované činnosti jednotlivých oblastí vychází ze znalosti dětského kolektivu a podmínek třídy (společné znaky = spontaneita, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu, tvořivost a celistvost).

Po ukončení tématické části provádí učitelky její vyhodnocení pro další výchovně vzdělávací práci.

Třídní vzdělávací program je součástí třídní dokumentace a rodiče mají možnost kdykoliv do těchto dokumentů nahlédnout.

Vzdělávací obsah a cíle předškolního vzdělávání

Cíle předškolního vzdělávání dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciální péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání obecně

Záměrem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a **základy kompetencí** důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

Oblasti vzdělávání dle RVP PV

Školní vzdělávací program je sestaven tak, aby respektoval rámcové cíle předškolního vzdělávání. Jeho obsah je zakomponován do pěti vzdělávacích oblastí.

Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, druhým lidem i okolnímu světu, resp. na základě přirozených interakcí, do kterých dítě v rámci těchto vztahů vstupuje, v nichž žije, rozvíjí se a vyrůstá, učí se a také vzdělává.

1/ Dítě a jeho tělo - barva nebe, vody, vzduchu (oblast biologická)

Cíl: rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti
osvojovat si věku praktické dovednosti

2/ Dítě a jeho psychika – barva slunce (oblast psychologická)

Cíl: rozvíjet mluvený projev dítěte
cvičit paměť, představivost, fantazii, pozornost

3/ Dítě a ten druhý – barva lásky, pochopení, přátelství, láskyplných vztahů (oblast interpersonální)

Cíl: upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem
učit se chránit bezpečí své i druhých

4/ Dítě a společnost – barva slavností, slavnostního oblečení (oblast sociálně kulturní)

Cíl: osvojit si dovednosti, návyky i postoje
přijmout společenské, morální i estetické hodnoty

5/ Dítě a svět – barva přírody, stromů, tráv (oblast enviromentální)

Cíl: vážit i života ve všech jeho formách
kladení otázek a hledání odpovědí na problémy

Tyto oblasti vzdělávání jsou činně propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek, v životní skutečnosti nedělitelný. Obsah jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání v rámcovém programu se stejně jako v životě prolíná, prostupuje, vzájemně se podmiňuje. Dílčí cíle i dosažované kompetence dítěte na sebe navazují a vzájemně se doplňují, na některých místech pak i částečně překrývají. V rámci různých oblastí se tak přirozeně mohou i opakovat.

Očekávané výstupy dle RVP PV

Očekávané výstupy jsou dílčí výstupy vzdělávání (viz. RVP), které je možno považovat za dosažitelné. Nejedná se o výčet jednotlivých schopností, poznatků, dovedností, postojů a hodnot, ale o jejich vzájemné propojení. Tyto výstupy jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje s tím, že jejich dosažení není pro dítě povinné. Každé dítě může v čase, kdy opouští mateřskou školu, dosahovat těchto výstupů v míře odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem. Pedagog při své práci sleduje proces osvojování těchto způsobilostí jak v rámci třídy dětí, tak u jednotlivých dětí.

Klíčové kompetence dle RVP PV

Již v předškolním věku dítěte mohou být vytvářeny **základy klíčových kompetencí**, sice **elementární**, avšak důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení. Dobré a dostatečné základy klíčových kompetencí, položené v předškolním věku, mohou být podstatným příslibem dalšího příznivého rozvoje a vzdělávání dítěte, nedostatečné základy naopak brzdou, která dítě na počátku jeho životní a vzdělávací cesty může znevýhodňovat. Proto by předškolní vzdělávání mělo o jejich vytváření cíleně usilovat.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za **klíčové** považovány tyto **kompetence**:

- 1. kompetence k učení**
- 2. kompetence k řešení problémů**
- 3. kompetence komunikativní**
- 4. kompetence sociální a personální**
- 5. kompetence činnostní a občanské**

Vzdělávací obsah:

TÉMATICKÉ CELKY :

Vzdělávací bloky:

1. Integrovaný blok:

„KOUZELNÁ JSME ŠKOLIČKA, SLYŠET JE V NÍ PÍSNIČKA“

Domečku, domečku, kdo v tobě bydlí
Něco je kulaté, něco je hladké, něco je kyselé, něco je sladké

2. Integrovaný blok:

„PODZIM S BARVIČKAMI ČARUJE“

Veverka Zrzečka a její kamarádi

Vzal si malíř pestré barvy

Byl jednou jeden domeček.....

3. Integrovaný blok:

„TAJEMSTVÍ PROUTĚNÉHO KOŠÍKU“

Pohádky pro každé počasí

Polámal se mraveneček- Co je zdravé a co nezdravé

Co oblékáme, co obouváme

4. Integrovaný blok:

„V POHÁDCE JE JAKO V RÁJI, VŠECHNO SE TAM MŮŽE STÁT“

Čerte, čerte, čertíku, nesahej nám na kliku

Vánoční zvoneček tiše zvoní

5. Integrovaný blok:

„PANÍ ZIMA JEDE, CO VŠECHNO NÁM VEZE“

Sáně rychle sáně, sedneme si na ně

Usnul vrabec za komínem

Brzy budu školákem

6. Integrovaný blok:

„ČAS PŘÍBĚHŮ, POHÁDEK A KARNEVALŮ“

Dělání, dělání, všechny smutky zahání....

Jsme tu všichni kamarádi, co se mají hodně rádi

Karnevale, karnevale, račte dále, račte dále

7. Integrovaný blok:

„SLUNÍČKO, SLUNÍČKO, POPOJDI MALIČKO“

Na jaře taje sníh, země se budí

O pejskovi a kočičce

Kukačka kuká, jaro je tady

8. Integrovaný blok:

„CESTY A CESTIČKY, KOLEM NAŠÍ ŠKOLIČKY“

Kdo to ťuká na skořápku..., slavíme svátky jara

Pozor svítí červená! (dopravní prostředky na silnici, na kolejích, ve vodě
a ve vzduchu)

Naše Země slaví svátek

9. Integrovaný blok:

„LOUKA PLNÁ POHÁDEK“

Srdíčko pro maminku(maminka slaví svátek)

Kdo se v lese chovat umí, ten ví že les nejen šumí

10. Integrovaný blok:

„MOTÝLKU, MOTÝLKU, ZASTAV SE NA CHVILKU“

Svátek spolu oslavíme

Pohádkové čarování

Touláme se po planetě Zemi

Každá škola má svůj konec, jako měla začátek

1. Integrovaný blok:

„KOUZELNÁ JSME ŠKOLIČKA, SLYŠET JE V NÍ PÍSNIČKA“

Tématické okruhy: Domečku, domečku, kdo v tobě bydlí

Něco je kulaté, něco je hladké, něco je kyselé, něco je sladké

Záměr tématického celku: *Navodit radostnou atmosféru ve třídě, těšit se na společný pobyt dětí v mateřské škole, na společné zážitky. Utvářet pěkné vztahy mezi sebou navzájem, posilovat prosociální chování v dětské herní skupině, poznávat kamarády. Začínat rozlišovat různé formy jednání a získávat postupně stále větší samostatnost v chování.*

Usnadnit dětem poznání, že jsme každý součástí lidské společnosti, která se řídí určitými pravidly. Podporovat utváření pozitivních vztahů dětí a dospělých, pozitivní tolerance se všemi odlišnostmi.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině
- podílení se na vytváření pravidel společného soužití, učit a vést děti k vykonávání určitých činností ve dvojicích i ve skupině
- rozvíjení jazykových dovedností produktivních (artikulace) i receptivních (porozumění, naslouchání)
- seznámení se s místem a prostředím MŠ a vytváření kladného vztahu k němu
- rozvíjení a užívání všech smyslů, rozlišování chutě, vůně, vnímání hmatem, zrakem
- vytváření povědomí o významu ovoce a zeleniny pro zdraví člověka
- posilování dětské zvědavosti, zájmu a radosti z poznání

Vzdělávací nabídka:

- seznámení se s prostředím MŠ-třídy, jídelny, šatny, zahrady a okolí
- znalost svého jména, adresy, název třídy, jména kamarádů, své značky, jména učitelek, rodičů, sourozenců
- zjišťování úrovně výslovnosti
- rozvíjení kamarádských vztahů, podporování zájmu dítěte dovést se něco nového o svých kamarádech, o jejich zájmech
- zjišťování úrovně sebeobsluhy a hygienických návyků, poznávání předmětů denní potřeby
- osvojování si běžných pravidel společenského chování- pozdravit při příchodu i odchodu, poděkovat, omluvit se
- péče o společné hračky-šetrné zacházení, společný úklid
- podzimní práce na zahradě – pomůcky, naše zapojení, význam
- pozorování sklizně na polích v zahradách, význam ovoce a zeleniny
- pozorování a dělení ovoce a zeleniny podle daného kritéria

Vybrané klíčové kompetence:

k učení-má elementární poznatky o světě lidí

k řešení problémů-všímá si dění i problémů v bezprostředním prostředí

komunikativní- průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivněji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

sociální a personální- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

činnostní a občanská- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- vědomě napodobovat pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej dle pokynu (při cvičení ve třídě i ve vodě)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji

a materiály

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat své chování
- navazovat kontakty s dospělým
- spolupracovat s ostatními
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

2. Integrovaný blok: „PODZIM S BARVIČKAMI ČARUJE“

Tématické okruhy: Veverka Zrzečka a její kamarádi

Vzal si malíř pestré barvy

Byl jednou jeden domeček....

Záměr tématického celku : Osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách.

Sledovat charakteristické rysy podzimního období, pečovat o své okolí. Rozvíjet zručnost s různým přírodním materiálem. Seznamovat se s životem zvířat ve volné přírodě. Probouzet u dětí potřebu pobývat v podzimní přírodě. Vnímat změny v přírodě související se změnami počasí. Uvědomovat si sociální vazby, příbuzenství v širší míře, ve které je třeba spolupracovat, pomáhat si. Význam rodiny pro psychickou pohodu každého jedince.

Správně pojmenovat prostory doma i v MŠ. Poznávat charakteristické znaky města, vesnice, poznávat kulturní tradice.

Dílčí vzdělávací cíle :

- rozvíjení a užívání všech smyslů
- rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti
- rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních

i produktivních

- rozvíjení a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvíjení kooperativních dovedností, spolupracovat s ostatními ve skupině
- rozvíjení schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů

ke kultuře a umění, rozvíjení dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Vzdělávací nabídka:

- pozorování přírody, její estetické vnímání, ochrana, poučení, proč ji neničit
- sledování změn v přírodě-odlet ptáků do teplých krajín, příprava zvířat na zimu
- poznávání rozdílů mezi listnatými a jehličnatými stromy
- naše město, naše vesnice, náš kraj, četba o naší vesnici-nářečí
- seznamování se s různými místy- bydlíště-rodíště
- poznávání cesty z domova a zpět, procvičování orientace ve svém okolí
- rozvíjení schopnosti samostatného vyprávění svých zážitků
- napodobování života v rodině, kdo s námi bydlí
- členové rodiny, kde pracují rodiče, co máme doma

Vybrané klíčové kompetence:

k učení – má elementární poznatky o světě lidí, přírody, kultury i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech i proměnách, orientuje se v řádu a dění

v prostředí, ve kterém žije

k řešení problémů- *problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací*

komunikativní: *-dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se setkává (knížky - encyklopedie)*

sociální a personální: *napodobuje modely prosociálního chování*

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky i oka, zvládat jemnou motoriku
- podporováním fyzické pohody zlepšovat pohybovou kulturu
- artikulačními hrami, jazykolamy procvičovat výslovnost hlásek
- mít radost z naučené básničky nebo drobné dramatizace
- poznat některá písmena, např. svého jména
- rozlišovat barvy, pojmenovat je a znát jejich vlastnosti a uplatnění
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí
- být citlivý k živým tvorům a bytostem
- dodržovat pravidla vzájemného soužití a chování v dětské skupině
- rozlišovat citové projevy v rodině
- vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně
- vyjadřovat fantazii a představivost v různých hrách
- podílet se na tvorbě estetického prostředí- výzdoba, úklid
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

3. Integrovaný blok: „TAJEMSTVÍ PROUTĚNÉHO KOŠÍKU“

Tématické okruhy: Pohádky pro každé počasí

Polámal se mraveneček- Co je zdravé a co nezdravé

Co oblékáme, co obouváme

Záměr tématického celku: *Vnímat podzimní přírodu a její proměny. Klást důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, pozorování, poznávání a získání praktických zkušeností na základě vlastních prožitků. Objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka. Rozvíjet všechny smysly. Vytvářet si životní postoje prospívající zdraví, osvojovat si poznatky o svém těle, získávat povědomí o způsobu*

osobního zdraví a bezpečí. Objevovat postupně své vlastnosti spolu s poznáváním vlastního těla a respektováním ostatních. Poznávat vlastní fyzické schopnosti a uvědomovat si i své nedostatky.

Osvojit si základy péče o své tělo vytvářením základních zdravotních návyků a vyhýbat se nebezpečí.

Dílčí vzdělávací cíle :

- rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvíjení paměti a pozornosti, představivosti a fantazie, přechod od běžných forem těchto funkcí k úmyslným
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření, porozumění základním projevům neverbální komunikace
- rozvíjení schopností projevat se autenticky, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvíjení schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

- pozorování častých změn počasí, slovní vyjádření popisu aktuálního počasí
- jak vzniká vítr a déšť, co je mlha, symboly počasí, založení kalendáře počasí
- dny v týdnu- pojmy: včera, dnes, zítra, části dne: ráno, poledne, odpoledne, večer, noc
 - měsíce podzimu a hlavní znaky podzimu
 - pochopení pojmů: váněk, vítr, vichřice, tornádo, déšť, bouřka
 - zdravé a nezdravé ovzduší
 - větrná energie, vytváření základů ekologického myšlení
 - posilování dětské zvědavosti, zájmu a radosti z poznání
 - lidské tělo: celkový obraz o těle a jeho částech
 - hygiena, zdraví a péče o tělo, nemoci a bolest, nemoci a jejich příznaky
 - rozlišování pravé a levé strany
 - poznávání nebezpečných předmětů
 - seznamování se s významem pestrého jídelníčku, zdravé – nezdravé, úloha vitamínů
 - co jíme, co pijeme, seznamování se se surovinami pro přípravu pokrmů
 - správné oblékání-v létě, v zimě, ochrana zdraví
 - co je otužování a jak může upevňovat naše zdraví

- rozvíjení znalosti základních i doplňkových barev

Vybrané klíčové kompetence:

k učení: získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

k řešení problémů: řeší problémy na které stačí, známé i opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování)

komunikativní: domlouvá se slovy i gesty, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

sociální a personální: dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost

činnostní a občanské: spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem)
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané se zdravím, pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- popsat situaci- skutečnou i podle obrázku
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- chápat základní číselné a matematické pojmy, chápat prostorové pojmy
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně

4) Integrovaný blok: „V POHÁDCE JE JAKO V RÁJI, VŠECHNO SE TAM MŮŽE STÁT“

Tématické okruhy: Čerte, čerte, čertíku, nesahej nám na kliku

Vánoční zvoneček tiše zvoní

Záměr tématického celku: *Uvědomit si jedinečnost a krásu Vánoc, mít společný prožitek a radost. Připravit společnou slavnost, seznamovat se s tradicemi vánočních svátků. Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a vyjadřovat je. Uvědomovat si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás. Chápat některé vztahy mezi prvky nejbližšího přírodního a sociálního prostředí. Seznamovat se s některými kulturními projevy, zvyky a tradicemi důležitými pro nejbližší okolí.*

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybů, dýchání, koordinace ruky a oka)
- rozvíjení komunikačních dovedností a kultivovaného projevu, rozvíjení schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat (rozvoj citové oblasti- vztahy v rodině)
- podporování rozvoje schopností a dovedností, vytváření prosociálních postojů k druhému (rodina i MŠ)
- rozvíjení kulturně estetických dovedností- výtvarných, hudebních, dramatických (slavnost u vánočního stromu)
- vytváření u dětí elementárního povědomí o vánočních zvycích a tradicích, o lidské sounáležitosti
- vnímání a navození pozitivní atmosféry společné činnosti
- vnímání, uvědomování si změn a dění v okolí, které toto období přináší

Vzdělávací nabídka:

- příprava na Advent, Vánoce, zvyky, obyčeje
- posilování lásky k rodině, kamarádům, lidem
- rozvíjení citu pro krásu a tvořivost
- spoluprožívání radosti ze společné přípravy na vánoční svátky
- seznamování se s výtvarnými technikami, výzdoba MŠ,
- výroba vánočních ozdob
- příprava vánoční besídky, beseda v knihovně
- přání svým blízkým, kamarádům, co jim přejeme dobrého
- upevňování pocitu štěstí a spokojenosti, společné prožívání ván. svátků
- zacházení se svíčkami, pozor na nebezpečí, přítomnost dospělého
- vánoční nadílka zvířátkům, zdobení stromku v přírodě ovocem a zeleninou pro zvěř

Vybrané klíčové kompetence:

k učení: klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

k řešení problémů: chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

komunikativní: ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

sociální a personální: chápe, že nespravedlnost, lhostejnost, ponižování a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je třeba řešit dohodou

činnostní a občanské : uvědomuje si svá práva i práva druhých chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Očekávané výstupy:

- zvládat manipulační činnosti a jednoduché úkony s náčiním, pomůckami a zástupnými rekvizitami (prožít radost ze zvládnutého úkonu- vánoční dekorace
 - překonávat překážky, mít vůli chtít- nejstar. děti) naučit se z paměti krátké texty, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, zpěv před kolektivem
 - dobře a srozumitelně vyslovovat, přiměřeně hlasitě, pokusit se o samostatný slovní projev na určité téma – pohádka
 - zařazovat hry a modelové situace, přijímání a respektování druhého
 - všimnout si, co si druhý přeje, potřebuje, přizpůsobit se proměnlivým změnám doma, v MŠ, přemýšlet o druhých, spolupracovat s ostatními, spoluvytvářet ve třídě prostředí pohody, dodržovat pravidla her, vnímat kulturní a umělecké podněty,
 - setkávat se s uměním, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a pohybových činností, prožívat radost, vnímat atmosféru Vánoc

5. Integrovaný blok: „PANÍ ZIMA JEDE, CO VŠECHNO NÁM VEZE“

Tématické okruhy: Sáně rychle sáně, sedneme si na ně

Usnul vrabec za komínem

Brzy budu školákem

Záměr tématického celku: Umět se podělit s ostatními o zážitky a prožitky z vánočních svátků. Seznámit děti s tradicí Tříkrálové obchůzky. Poznávat krásu zimní přírody, aktivně poznávat a rozvíjet u dětí poznatky a zájem o živou i neživou přírodu, její proměny a zákonitosti. Vést děti k její ochraně.

Vhodnou stimulací se učit kontrolovat a ovládat své tělo, rovnováhu a koordinaci práce rukou s hrubou motorikou. Manipulovat s předměty a materiály, které poskytuje nejbližší okolí.

Seznámit se s různými druhy zimních sportů, vytvářet kladný vztah ke sportu.

Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a zájem o učení.

Dílčí vzdělávací cíle :

- rozvíjení psychické a fyzické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalit
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka a další sdělení verbální i neverbální
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora

a rozvoj zájmu o učení

- rozvíjení základních zdravotně preventivních a hygienických návyků
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, podílet se), přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Vzdělávací nabídka:

- vyprávění zážitků z prožitých Vánoc
- Tříkrálová obchůzka
- charakteristické znaky zimy-sníh, mráz, tvoří se led- nebezpečí
- kalendář počasí a přírody
- zimní oblečení, chránit se před chladem
- seznámení se s nemocemi charakteristickými pro zimní období
- zvířata, ptáci a rostliny v zimě, péče o ně
- význam společenství lesa na naší planetě
- prožívání zimních radovánek se sněhem, vlastnosti sněhu, nebezpečí uklouznutí, význam posypu na cestách a chodnících
- přípravy jednoduchých pokusů-zamrzání vody, tání ledu, sněhu
- seznamování se poznatkem, že sníh chrání přírodu (pole, louky, zahrady)
- seznámení s tradicí OH
- upevňování vědomí vlastní bezpečnosti při zim. sportech - vhodná ochrana
- rozvíjení fyzických dovedností při zimních sportech
- co už umím, půjdu k zápisu-téma obsahuje všechny oblasti vývoje dítěte
získání pocitu radostného očekávání vstupu do 1. třídy základní školy

Vybrané klíčové kompetence:

k učení : učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnosti a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

k řešení problémů: při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických i matematických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací

komunikativní: v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

sociálně personální: ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé

činnostní a občanské: odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Očekávané výstupy:

- všimnout si změn v přírodě, co dokáže počasí, ochrana přírody
- znát základní charakteristiku ročního období
- přispívat k vytváření zdravého životního stylu- rozvíjet pohybové dovednosti

v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojit si poznatky o tělovýchově a sportu- bezpečně se pohybovat na sněhu, ledu

- osvojit si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o tvar písmen- učit se nová slova, aktivně je používat, rozvíjet pozitivní vztah k sobě, uvědomovat si vlastní identitu, získání sebevědomí, sebedůvěry před zápisem
- záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost, orientovat se v prostoru,

v rovině- vpravo, vlevo, částečně se orientovat v čase, třídít a pojmenovávat geometrické tvary

- rozvíjet kladné, kulturně společenské postoje
- vytvářet schopnost přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

6. Integrovaný blok: „ČAS PŘÍBĚHŮ, POHÁDEK A KARNEVALŮ“

Tématické okruhy: Dělání, dělání, všechny smutky zahání....

Jsme tu všichni kamarádi, co se mají hodně rádi

Karnevale, karnevale, račte dále, račte dále

Záměr tématického celku: *Poznávat některé druhy lidské činnosti, práce, pracovního zařazení a předmětů s tím spojených. Poskytnout základní informaci o úloze lidské činnosti ve prospěch člověka.*

Přiblížit dětem přirozené logické a časové posloupnosti. Poznávat činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem.

Rozvíjet mravní a estetické vnímání, citění a prožívání dětí. Společně prožít radost a veselí, probouzet zájem dětí o lidové tradice. Poznat masopust v hudbě, lidových zvycích, v literatuře. Mít pocit sounáležitosti s nejbližším okolím a jeho kulturními a uměleckými projevy. Umožnit dítěti prožitek, podporovat jeho sebedůvěru, osobité myšlení a schopnost improvizace. Prostřednictvím pohádek podněcovat fantazii, řeč, radovat se z vlastní tvůrčí činnosti.

Dílčí vzdělávací cíle :

- osvojování si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky
- uvědomování si vlastního těla, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- uplatňování neverbální komunikace výrazovými prostředky těla- postoje, gesta, mimika, improvizovaný pohyb v dramatických činnostech, expresivních situacích, námětových hrách
- vytváření pocitu uspokojení z vlastního řečového projevu
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
- vedení dětí k uspořádání dané skupiny prvků na základě předem stanoveného pravidla
- osvojování si elementárních poznatků o práci lidí, technických přístrojích, se kterými se děti setkávají v MŠ i ve svém okolí
- osvojování si poznatků a dovedností, které jsou potřebné k vykonávání každodenních činností
- všímání si změn, které s sebou přináší denní doba, vnímání časové posloupnosti v běžném životě
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách, chápání dobra a zla, seznámení s jednoduchými bajkami

Vzdělávací nabídka:

- hledání odpovědí na otázky o povoláních. Kdo co dělá, co potřebuje ke své práci
- jednotlivé druhy povolání
- řešení problémů – je každá práce důležitá, proč se říká – zlaté české ručičky
- co je pevné, křehké, ostré
- které lidské činnosti krajinně nesvědčí-jak můžeme ublížit životnímu prostředí, zeleni a přírodě
- rozvíjení všech smyslů, podporování samostatnosti při pracovních úkonech
- hledání rozdílů-s čím si hrají chlapani, děvčata
- upevňování posloupnosti dnů v týdnu, měsíců v roce, ročních dob
- výtvarné zpracování tématu-masky loutky
- radostné prožívání přípravy i samotného Karnevalu
- seznámení se s obdobím masopustu
- vlastnosti pohádkových postav, dobro a zlo
- hry s maňásky a loutkami, jejich výroba
- chápání rozdílu mezi pohádkou a skutečností

Vybrané klíčové kompetence:

k učení: pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

k řešení problémů: nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní: dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, hudebními, dramatickými apod.)

sociální a personální: napodobuje modely mezilidských vztahů

činnostní a občanská: své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Očekávané výstupy:

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí-povolání
- pozorovat běžné objekty a předměty, určovat a pojmenovat jejich vlastnosti
- všimnout si souvislostí-experimentovat
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zacházet šetrně se všemi věcmi denní potřeby
- sledovat časovou posloupnost ve spojení s činnostmi
- tvořivě myslet a řešit problémy
- chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer)
- odhadovat vzájemné souvislosti mezi časovými pojmy
- vyjádřit svoji fantazii a představivost ve společných hrách těšit se z příjemných zážitků
- chápat slovní vtíp
- dramaticky vyjádřit pohádku
- sledovat, vyprávět děj
- soustředěně poslouchat četbu pohádky, navštívit divadelní představení
- přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch

7. Integrovaný blok: „SLUNÍČKO, SLUNÍČKO, POPOJDI MALIČKO“

Tématické okruhy: Na jaře taje sníh, země se budí

O pejskovi a kočičce

Kukačka kuká, jaro je tady

Záměr tématického celku: *Všimát si nového života v přírodě, lidových tradic a zvyků, rozvíjet tvořivost, správně používat materiály. Poslouchat lidové písně, učit se je. Chápat obsah lidových pohádek, říkanek, koordinovat pohyby těla, získávat obratnost v pohybech, poznávat a popisovat části rostlin a jejich životní cyklus. Cítit zodpovědnost za péči o rostliny. Spontánně tvořit jednoduché věty, pojmenovat různé jevy, poznávat barvy, tvary v přírodě. Poznávat život zvířat, hmyzu, ptáků, vytvářet sounáležitost s životem v přírodě. Poznávat charakteristické znaky ročního období. Vnímat časté změny jarního počasí.*

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí,
- rozvíjení pohybových dovedností- chůze, běh, přeskakování
- procvičování obratnosti, odvahy a rovnováhy
- dodržování pravidel pohybových her
- vedení dětí ke správnému držení nůžek při vystřihování, dodržování pořádku
- samostatné a smysluplné vyjadřování myšlenek, nápadů, pocitů, mínění a úsudků

ve vhodně zformulovaných větách

- posilování radosti z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- rozvíjení a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- vytváření prosociálních postojů
- rozvíjení společenského, estetického vkusu, tvůrčích činností slovesných, výtvarných, hudebních.....
- rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

- pozorování probouzející se přírody, změny počasí
- srovnávání ročních období
- příprava půdy na jarní setí, růst rostlin, péče o ně
- pozorování rostlin jejich částí (tvar, barva, vůně)
- pozorování vztahu mezi rostlinami a lidmi (léčivé rostliny)
- rozhovory o životním prostředí a způsobech jeho ochrany
- zvířata a jejich mláďata, charakteristické rysy zvířat domácích i lesních
- sledování návratu ptáků
- změny v oblékání na jaře
- pohybové činnosti, sport, význam zdravé výživy na jaře
- práce na zahrádkách - předměty, pomůcky, stroje, činnosti, význam
- vztah rodič-dítě, u zvířat-péče matky o své mládě, city chování

Vybrané klíčové kompetence:

***k učení:** odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat pokroky druhých*

***k řešení problémů:** rozlišuje řešení, která jsou funkční-vedou k cíli a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit*

***komunikativní:** ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku*

***sociální a personální:** při setkání s neznámými lidmi a v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout*

*činnostní a občanská : svoje činnosti a hry se učí plánovat, řídit, organizovat
a vyhodnocovat*

Očekávané výstupy:

- rozvíjet své poznávací funkce a dovednosti
- chápat, že lidé mají různé pocity, emoce a city, umět je rozpoznat

a pojmenovat, uvědomovat si, že svým chováním můžeme spoluvytvářet prostředí
pohody

- rozlišovat lidské aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- umět označit svoje potřeby
- rozlišovat dobro i zlo (obohacovat citový život dětí pohádkou)
- vyjádřit vlastní představu, zážitek
- komunikovat, dokázat se dohodnout
- uvědomovat si, že každý má svá práva i povinnosti
- být schopen spolupráce ve dvojici ve skupině
- nemít obavu ze změn, přijímat je jako běžnou součást života
- pozorně vyslechnout děj, rozlišovat humor od skutečnosti, porozumět žertovnému textu
- mít zájem pochopit jevy kolem sebe, umět se ptát
- dovést sdělovat události a příhody, které se mu staly
- prožívat vztah k přírodě, chápat sounáležitost s živou i neživou přírodou
- ochraňovat ji, úmyslně ji nepoškozovat, uvědomovat si nebezpečí

8.Integrovaný blok: „CESTY A CESTIČKY, KOLEM NAŠÍ ŠKOLIČKY“

Tématické okruhy: Kdo to ťuká na skořápku..., slavíme svátky jara

Pozor svítí červená! (dopravní prostředky na silnici, na kolejích, ve vodě a ve vzduchu)

Naše Země slaví svátek

Záměr tématického celku: *Osvojit si elementární poznatky o jarních lidových tradicích, společný prožitek. Všímat si dění v nejbližším okolí – Velikonoce - tradice, zvyky, symboly. Rozvíjet společenský a estetický vkus. Zabývat se problematikou bezpečnostního provozu. Umět se orientovat v základních pravidlech silničního provozu, znát dopravní prostředky, dopravní značky a jejich účel. Poučít děti o možných nebezpečných situacích a vysvětlit jim, jak se chovat.*

Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, mít potřebu ji chránit. Seznamovat s novými poznatky o materiálech předmětů, které nás obklopují, učit se, jak třídit a nakládat s odpady. Pochopit souvislosti mezi živou a neživou přírodou.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti
- rozvíjení komunikace a spolupráce
- rozvíjení tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování
- vytváření základů pro práci s informacemi

- soustředěné pozorování, zkoumání, objevování, všímání si souvislostí, experimentování
- osvojení a pochopení základních pravidel chování na silnici, doržování bezpečnostních pravidel
- rozvíjení zrakového a sluchového vnímání, pozornosti, procvičení rychlé

a pozorné reakce na signál, změnu

- vyjadřování a sdělování svých prožitků, pocitů a nálad různými prostředky (řečovými, hudebními, výtvarnými, dramatickými...)
- rozvíjení schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

- uspořádání společné oslavy Velikonoc, objasnění pojmu Morena
- symboly Velikonoc- symboly života, symboly hojnosti, pomlázka, vajíčko, velikonoční pečivo
- výzdoba třídy a chodby MŠ
- poznávání lidových tradic a zvyků-lidové kroje, lidová tvorba
- seznamování s dopravními prostředky formou pohádek
- význam a rozlišování dopravních prostředků podle místa

a způsobu jejich pohybu

- bezpečné přecházení vozovky na barevné znamení
- použití helmy jako nutné vybavy pro naši bezpečnost
- řešení jednoduchých labyrintů, hledání cest k určitému cíli
- vytváření základů pro práci s informacemi- vědět o existenci důležitých telefonních čísel
- získávání vědomostí o planetě Zemi, o významu půdy pro růst rostlin
- poznávání vlastností vody-její výskyt ve volné přírodě
- poznávání vlastností vzduchu – jeho významu v přírodě a pro život
- získávání poznatků o materiálech našeho prostředí, o třídění odpadu
- co se vyrábí ze dřeva z papíru

Vybrané klíčové kompetence:

k učení: soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje

má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

k řešení problémů: řeší problémy, na které stačí, zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů

komunikativní: své prožitky vyjadřuje různými prostředky

sociální a personální: samostatně rozhoduje o svých činnostech umí si vytvořit svůj názor
a vyjádřit jej

činnostní a občanské: má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem
přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

Očekávané výstupy:

- rozvíjet pracovní dovednosti, pohybové i manipulační schopnosti
- správně zacházet s běžnými předměty
- být schopen bezpečně napodobit pohybový vzor, uskutečnit pohyb i podle slovní instrukce
- rozlišovat různé zvuky, rozvíjet sluchové vnímání

- rozvíjet vyjadřovací schopnosti formou popisu
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- cvičit paměť, pozornost, představitivost (využití konkrétní situace)
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost
- upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem
- chránit bezpečí své i druhých
- dokázat spolupracovat s kamarády, součinně si hrát s ostatními dětmi
- rozvíjet fantazii, smysl pro tvar a barvy
- vyslechnout pozorně předčítání, srovnat příběh s realitou
- vyjádřit vlastní zážitek kresbou a malbou
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- pečovat o své prostředí
- všimnout si nového života v přírodě
- uvědomovat si, jak mohou přispět k ochraně životního prostředí

9. Integrovaný blok: „LOUKA PLNÁ POHÁDEK“

Tématické okruhy: Srdíčko pro maminku (maminka slaví svátek)

Kdo se v lede chovat umí, ten ví, že les nejen šumí

Záměr tématického celku: *Uvědomovat si význam rodiny, uvědomit si nejbližší členy své rodiny, vztah k mamince, poznat strukturu rodiny. Vyjádřit citový vztah k rodině – její povinnosti. Poznání , co je to láska. vést k uvědomění si citového zázemí v rodině, úcta, láska, poděkování. Poznávat jarní barevnou přírodu, její vůni. Seznamovat se se světem rostlin, krásou kvetoucího jara. Rozvoj ekologického myšlení, jednat na základě vlastních prožitků a zkušeností. Upevňovat sounáležitost s živou i neživou přírodou, seznamovat se se světem živočichů. Hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů.*

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků o pohybových činnostech
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností- vnímání, naslouchání

a prožívání, výslovnost-přednes, recitace

- rozvíjení a kultivovace paměti, hudební a taneční aktivity
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podporování

a rozvíjení zájmu o učení

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- poznávání struktury rodiny, uvědomění si nejbližších členů své rodiny
- získání vztahu k domovu, ke svému bydlišti, k naší zemi a k sousedům
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a

umění, rozvíjení dovednosti umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

- seznamování se s místem a prostředím ve kterém dítě žije
- rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

- zaměření se na rodinu, její příslušníky
- společná příprava dárečků, vystoupení k Svátku matek
- povídaní o životě v rodině
- zaměstnání tatínka, maminky
- jak jsme přišli na svět
- charakterové vlastnosti lidí-dobré i špatné, využití knih, vlastní zkušenosti
- chování doma, v MŠ-shoda, procvičování samostatnosti-umět se postarat sám o

sebe, oblékání, svlékání, obouvání

- rozhovory s dětmi o pracích na zahradě, náradí, profese, materiály
- změny počasí v přírodě-kalendář
- květiny zahradní, luční, pokojové, stromy, keře, plody
- péče o rostliny zalévání, ošetřování, co potřebují rostliny k růstu
- poznávání života drobných živočichů - motýlí, broučci

Vybrané klíčové kompetence:

k učení: má elementární poznatky o rozmanitostech proměn přírody

aktivně si všímá, co se kolem něho děje

k řešení problémů: postupuje cestou pokusu a omylu problémy řeší na základě vlastní zkušenosti

komunikativní: ovládá dovednosti předcházející čtení psaní aktivně používá svou slovní zásobu

sociální a personální: uplatňuje základní společenské návyky samostatně rozhoduje o svých činnostech

činnostní a občanské: spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony- udržovat pořádek, postarat se o své věci, o hračky
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, popisovat situaci- námětové hry a činnosti

- naučit se z paměti krátké texty, reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si nového, změněného
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kultur. Krás i setkávání se s uměním
- pochopit, že každý má ve společnosti- v rodině, herní skupině svou roli, podle které je třeba se chovat
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- pomáhat pečovat o okolní prostředí- dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí

10. Integrovaný blok: „MOTÝLKU, MOTÝLKU, ZASTAV SE NA CHVILKU“

Tématické okruhy: Svátek spolu oslavíme

Pohádkové čarování

Touláme se po planetě Zemi

Každá škola má svůj konec, jako měla začátek

Záměr tématického celku: *Osvojovat si sounáležitost s ostatním světem, hledat souvislosti mezi dopravou a životním prostředím. Rozvíjet vztahy mezi dětmi, získávat sebedůvěru při hře.*

Podpořit dětskou zvědavost, radost z objevovaného, z drobných skutků pro kamaráda, pro všechny děti na světě. Shrnout poznatky a dovednosti dětí s využitím knihy. Rozvíjet zájem o učení, psanou podobu jazyka, vytvářet základ pro práci s informacemi. Poznávat radost ze společných zážitků

v MŠ, osvojit si poznatky o letní přírodě, dovolené, naší planetě. Poznávat nová místa, mít společný zážitek z pobytu v přírodě.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvíjení komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření prosociálních postojů- sociální citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- radostné prožívání svátku Dne dětí
- příprava dárků pro kamarády
- spoluúčast při přípravě oslav Dne dětí
- kde bydlí pohádky-návštěva knihovny, návštěva kina, divadla
- výroba ručního papíru
- cestování, výlety, prázdniny, chování na cestách
- co potřebujeme na výlet
- poznávání památek a zajímavých míst v blízkém okolí
- poznávání exotických zvířat, charakteristické rysy, potrava, původní výskyt
- chování, zvláštní péče
- rozloučení s budoucími školáky, pasování na čtenáře
- co umí předškolák
- letní sporty
- výlety procházky s rodinou
- nebezpečí a rizika pobytu v přírodě, návštěva lesa
- dodržování bezpečnosti při koupání, ochrana před sluncem

Vybrané klíčové kompetence:

k učení: *učí se nejen spontánně, ale i vědomě, v yvine úsilí*

soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

k řešení problémů: *chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit*

komunikativní : *ví, že se lidé nedorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku*

sociální a personální: *spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim*

činnostní a občanské: *chápe, že nespravedlnost, ubližování ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování*

Očekávané výstupy:

- osvojit si dovednosti a návyky přínosné, pro zdravý duševní i fyzický rozvoj
- upevňovat praktické dovednosti sebeobsluhy a hygieny
- rozvíjet koordinaci ruky- oka, smyslové vnímání
- zvládat základní pohybové dovednosti v přírodním prostředí
- rozvíjet i nadále dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- prožívat radost ze zvládnutého, poznaného
- projevovat zájem o knihy- šetrné zacházení s knihou, poslouchat četbu, sledovat divadlo
- poznat některá písmena, číslice, poznat napsané své jméno
- posilovat citovou vyzrálou- zodpovědnost, řízení vlastního chování
- soustředit se na činnost, její dokončení, hodnotit své osobní pokroky
- respektovat jasná pravidla při soužití
- chovat se zdvořile, komunikovat s ostatními kamarády
- rozvíjet schopnost vyjádřit se k estetickému prožitku- příroda, obraz, divadlo
- prožívat radost z připravovaných oslav a slavností, účastnit se jich
- být citlivý ve vztahu k přírodě
- rozvíjet povědomí o životě lidí na Zemi

VII. Nadstandardní aktivity v MŠ:

Nadstandardní aktivity jsou zařazovány do vzdělávací nabídky mateřské školy a jsou včleněny do školního vzdělávacího programu. Tyto aktivity jsou zajišťovány pedagogy MŠ, ZUŠ, dále ve spolupráci s PPP Uherské Hradiště, Logopedickými poradnami a CPA Delfin Uherský Brod.

Výuka plavání – ve spolupráci s CPA Delfin Uherský Brod

základním cílem výuky je:

- vštěpovat dětem základní hygienické návyky
- seznamovat děti s vodou a přivykat je na pravidelný pobyt ve vodě
- učit je nebát se vody, rozvíjet pohyb.dovednosti ve vodě
- naučit co možná největší počet dětí základním plaveckým dovednostem

Příprava na vstup do ZŠ :

Spočívá v činnostech zaměřených na správné psaní, na rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností v průběhu celého dne

i v dalších specifických aktivitách - grafomotorická cvičení, program výcviku soustředění

(vyhledávací obrázky, navlékání korálků, doplňovací cviky v pracovních listech, porovnávání obrázků, cvičení paměti aj.), logopedická prevence a individ. péče o děti s odkladem školní docházky.

Angličtina hrou

Formou her, říkanek, písniček a pracovních listů se děti seznamují s cizím jazykem, se správnou výslovností a s rozdíly mezi mateřským a cizím jazykem.

Hra na hudební nástroj- ve spolupráci se ZUŠ Bojkovice

Děti se hravou formou seznamují s elementárními základy hry na hudební nástroj- zobcovu flétnu, upevňují si tak zdravé dýchání.

Logopedická péče- ve spolupráci s PPP Uherské Hradiště a Logopedickými poradnami v Uherském Brodě se u dětí odstraňují vady řeči. Logopedická cvičení se provádějí individuálně i skupinově. Vybrané děti mají zavedený log. sešit. O každém dítěti je veden písemný záznam. Jelikož logopedických vad neustále přibývá, máme zájem o proškolení další učitelky.

VIII. Evaluační systém naší mateřské školy:

1. Evaluace ŠVP – cíle a záměry vzdělávacího programu, cílové kompetence dětí, krátkodobé cíle ŠVP

metoda: konzultace učitelek, analýza dokumentů

zodpovídá: všechny učitelky

termín: průběžně na pedagogických poradách, na konci školního roku

záznam: červen

2. Evaluace TVP – výsledky a úroveň vzdělávacího procesu, tématické bloky, soulad ŠVP a TVP, podmínky vzdělávání

metoda: diskuse, analýza dokumentů, analýza dětských prací,

zodpovídá: všechny učitelky

termín: průběžně na pedagogických poradách, tématické bloky po ukončení

záznam: zápis za I. a II. pololetí

3. Hodnocení dětí:

metoda: pozorování, analýza dokumentů a prací, rozhovor s rodiči

zodpovídá: všechny učitelky

termín: průběžně

záznam: pololetní a závěrečné hodnocení

4. Evaluace zaměstnanců:

a) Pedagogičtí zaměstnanci – z hlediska pedagogické práce (dle plánu hospitací)

hodnocení podmínek pro výkon práce a klimatu v MŠ (1x ročně)

metoda: rozhovor, portfolio učitelky, pozorování

zodpovídá: všechny učitelky

termín: 1x ročně, 1x za 2 roky

záznam: zápisy

b) Provozní zaměstnanci – hodnocení sebe sama, hodnocení podmínek pro výkon práce a klimatu v MŠ

metoda: rozhovor, pozorování

zodpovídá: všichni provozní zaměstnanci

termín: 1x ročně, 1x za dva roky

záznam: zápisy

5. Kontrolní a hospitační činnost vedoucí učitelky MŠ – dle plánu

Ke zjišťování podmínek kvality výchovně vzdělávací práce v mateřské škole využíváme zprávy z kontrol hygienických, kontrol BOZP, DVPP pedagogických pracovníků dle aktuální situace.

Závěry využijeme vzhledem k dítěti a k účinnosti vzdělávání

Směrem k dítěti:

- aby se děti cítily v pohodě (po stránce psychické, fyzické i sociální)
- aby se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi
- aby byl podněcován jejich harmonický rozvoj
- aby měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
- aby bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- aby měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině

bezpečně

- aby byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka

Směrem k Rámcovému programu:

• aby školní vzdělávací program byl v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání

- aby pedagogický styl a klima školy byly přátelské a vstřícné, prostředí, kde
- panuje příjemná atmosféra
- aby pedagogové komunikovali s rodiči dětí
- aby plánovaná nabídka školy měla obsah motivující a rozvíjející dětskou osobnost

a individualitu

• aby bylo možné zhodnotit průběžně proces výchovy a vzdělání a zpětně na něj reagovat a vylepšovat jej

- aby děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí

Směrem k rodičům:

- usilovat o vytvoření partnerských vztahů mezi školou a rodiči

- umožňovat přístup za svým dítětem do třídy účastnit se jeho činnosti
- vést s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení,

evidovat názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce)

- provádět poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního pedagoga a mateřské školy

System sběru informací:

V průběhu vzdělávání se zaměřujeme na děti sledujeme jejich projevy.

Sledujeme také vlastní kroky a uvědomujeme si rizika, vyhodnocujeme,

co se zdařilo, či nezdařilo, jak dále postupovat, čeho se vyvarovat

Směrem k Rámcovému programu pro předškolní vzdělávání

- Školní program „ Pojd'te se mnou do ohádky, cestou tam a zase zpátky“
- Třídní programy
- dotazníky pro rodiče

Směrem k pedagogovi na úrovni školy

- záznam o organizaci výchovně vzdělávací činnosti na úrovni ŠVP
- záznamy o věcných podmínkách školy
- záznam o personálních podmínkách

Směrem k pedagogovi na třídní úrovni:

- záznamy integrovaného bloku
- záznam týdenní nabídky (viz.TVP)

Směrem k dítěti:

- návrh přehledu o rozvoji dítěte-dílní výstupy
- záznam o vzdělávacích pokrocích dítěte ukončujícího předškolní docházku do

MŠ-klíčové kompetence

Další přílohy: Plán hospitační činnosti

Záznam z hospitace

Záznam o pozorování dítěte (záznamový arch)

aj.