



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-665/17-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Starodubečská 413, Praha 10 - Dubeč
Sídlo	Starodubečská 413, 107 00 Praha 10 - Dubeč
E-mail právnické osoby	reditel@zsdubec.cz
IČ	70888825
Identifikátor	600041361
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Mareš
Zřizovatel	Městská část Praha - Dubeč
Místo inspekční činnosti	Starodubečská 413, 107 00 Praha 10 - Dubeč
Termín inspekční činnosti	30. 3. – 31. 3. 2017, 3. 4. – 4. 4. 2017 a 19. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Vybrané úkoly směřující k naplnění PHÚ – zajištění dietního stravování v zařízeních; zápisy žáků do 1. ročníku základního vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola, Starodubečská v Praze 10 (dále „škola“ nebo „instituce“) je úplnou základní školou střední velikosti. Vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Nachází se v okrajové části Prahy. Na druhém stupni se vzdělávají také žáci z několika okolních obcí, kde jsou realizovány pouze prvostupňové základní školy. Škola také zajišťuje školní docházku dětí z organizace Fond ohrožených dětí.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2011 došlo k vzestupu počtu žáků (o 126 žáků). K 30. 9. 2016 se zde vzdělávalo 418 žáků v 18 třídách (10 tříd na prvním stupni a 8 tříd na druhém stupni), kapacita je naplněna na 94 %. Součástí školy je také přípravná třída. K termínu inspekce bylo žákům poskytováno zájmové vzdělávání ve školní družině (7 oddělení/199 žáků) a ve školním klubu (žáci třetích až pátých ročníků).

Škola poskytuje všeobecné základní vzdělání (posílení disponibilních hodin v matematice, českém jazyce, cizích jazycích). Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola Dubeč – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále „ŠVP“) a Školního vzdělávacího programu pro školní družinu a školní klub.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Obměna na pozici ředitele školy (dále „ředitel“) jmenovaného do funkce v červenci 2013 s sebou přinesla i změny ve směřování instituce. Ředitel vytvořil reálnou koncepci, kterou se daří postupně naplňovat (např. vytvoření nového ŠVP, stabilizace pedagogického sboru, zvýšení odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků, vznik školního klubu, dělení tříd při výuce jazyků). Další vytyčené cíle jsou stanoveny v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou žáků na budoucí uplatnění v praxi. Nastavená koncepce tak reaguje na trendy ve vzdělávání. Ředitel propracoval systém výuky cizích jazyků (výuka anglického jazyka od 2. ročníku, v 1. ročníku jako nepovinný předmět, na druhém stupni zajištěna výuka jedné vyučovací hodiny anglického jazyka rodilým mluvčím). Plnění koncepčních záměrů ředitele podporují navázané partnerské vztahy (spolupráce se zahraničními školami např. ve Španělsku).

Systém řízení byl nově vytvořen. Ředitel uplatňuje demokratický styl založený na konstruktivní komunikaci s pedagogickými pracovníky, žáky školy a jejich zákonnými zástupci. S ohledem na pokračující nárůst počtu žáků a na potřeby školy se jeví jako žádoucí ustavení druhého zástupce ředitele (delegování kompetencí v oblasti zkvalitnění řízení pedagogického procesu). Spolupráce vedení školy s poradenským týmem je funkční. Kontrolní systém zohledňuje velikost školy. Na základě každodenní práce je přijímána řada operativních opatření. Hospitační činnost vedení školy je nižší s přednostním zaměřením na nové učitele. Na kontrole kvality výuky se vhodně podílí vedoucí předmětových komisí (nově ustanovené metodické orgány). Při přijímání žáků ke vzdělávání pro školní rok 2017/2018 ředitel dodržel právní předpisy.

K termínu inspekce ve škole působilo 40 pedagogických pracovníků (28 učitelů, 6 vychovatelek a 6 asistentů pedagoga). Podmínky odborné kvalifikace splňují téměř všichni pedagogové, (1 nequalifikovaný vyučující si doplňuje vysokoškolské studium). Personální složení převážně zkušeného pedagogického sboru umožňuje naplňování stanovených koncepčních cílů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy (např. e-Twinning, Hejného metoda, tvořivá škola, práce s chybou), reaguje na aktuální problémy (seminář agrese a šikana, závislosti chování, současné zkušenosti se

zajištěním podpory žáků). Na vlastní profesní rozvoj dbá i vedení školy (strategické plánování).

Škola klade velký důraz na rozvoj a obnovu materiálně technického zázemí. Materiální podmínky jsou na výborné úrovni a umožňují naplňování ŠVP. Pozitivně se v nich odráží vícezdrojové financování. Od poslední inspekční činnosti byla škola rozšířena o novou přístavbu pavilonu se 4 třídami. Škola disponuje dostatečným množstvím kmenových i odborných učeben s vhodným vybavením (např. nová učebna PC, 2 jazykové učebny, fyzikálně-chemická laboratoř) a didaktickou technikou (15 interaktivních tabulí, dataprojektory ve všech třídách druhého stupně). Ve škole byla instalována počítačová síť s novým serverem, v části budovy je k dispozici wi-fi síť. Škola zajistila financování speciálního pedagoga, školního asistenta a vedení čtenářského kroužku na druhém stupni školy. Tyto skutečnosti směřují k podpoře především žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a posílení čtenářské gramotnosti žáků. Pro výuku tělesné výchovy a sportovní aktivity slouží tělocvična a nově zrekonstruované venkovní víceúčelové hřiště. Finančně přínosná je i spolupráce s Klubem rodičů a přátel školy. Modernizace elektronického systému školy zefektivnila předávání aktuálních sdělení a zvýšila informovanost rodičů o výsledcích vzdělávání žáků a činnosti školy. Volnočasové aktivity jsou realizovány ve školním klubu nebo v různých kroužcích (např. keramická dílna, divadelní kroužek, věda nás baví, jóga pro děti, šachy). Vzdělávání probíhá v čistém, kultivovaném prostředí, k jehož výzdobě přispívají i práce žáků. K větší bezpečnosti žáků při vstupu do školy slouží recepce a zvonek s videotelefonem. Školní jídelna nabízí možnost výběru ze dvou hlavních jídel. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu (např. projekt Ovoce do škol; besedy Jáme zdravě a s chutí). Školní jídelna neposkytuje stravování v dietním režimu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem průběhu vzdělávání byla tvůrčí pracovní atmosféra. Žáci respektovali nastavená pravidla komunikace. Hospitované hodiny byly organizačně a pedagogicky zvládnuté, stanovený cíl se prostřednictvím zvolených aktivit dařilo naplnit. Ve výuce byly vhodně využity mezipředmětové vztahy. Běžnou součástí výuky je dopomoc učitele žákovi, podpora žáků a také průběžná kontrola práce žáků. Didaktická technika byla využita méně, ale vždy účelně. Průběžná pomoc asistentů pedagoga by v některých vyučovacích hodinách mohla být využita efektivněji (např. ve výuce jazyků v nedělených třídách). Častější zařazování relaxační chvilky na prvním stupni by vedlo k lepší udržení pozornosti většiny žáků. V některých hodinách scházelo shrnutí učiva v závěru vyučovací jednotky. Využívání hodnocení a sebehodnocení žáků vyžaduje zlepšení.

Vzdělávání v *přípravné třídě* umožňovalo účinně vzdělávat každého žáka dle jeho individuálních potřeb i možností. Intenzivně byla rozvíjena správná výslovnost, sociální a osobnostní zralost žáků. Ve sledované výuce bylo vhodně využito prožitkové a spontánní sociální učení.

Úroveň výuky na *prvním stupni* příznivě ovlivňovala zkušenost pedagogů. Výuka se vyznačovala jasnou a přehlednou strukturou. Vhodné střídání činností vedlo k aktivitě a zájmu většiny žáků o vzdělávání. Převládala frontální výuka účelně doplňovaná samostatnou nebo skupinovou prací žáků. Názornost byla podpořena cíleným využitím didaktických pomůcek, učitelé méně často používali interaktivní tabuli. Použití sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků týkající se individuálního pokroku bylo využito jen ojediněle. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností. Je zřejmé, že mají dobře zvládnuté pracovní i hygienické návyky.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke kvalitativnímu posunu výuky na *druhém stupni*, což se pozitivně odráží ve výsledcích vzdělávání. Ve zhlédnutých hodinách dominovala frontální výuka v kombinaci s řízeným rozhovorem, samostatnou prací žáků nebo prací ve dvojicích, skupinách. Učitelé ve většině hodin prokázali individuální přístup k žákům se SVP (více času na vypracování úloh, předtištěný zápis). V matematice vhodným zařazením slovních úloh byla rozvíjena finanční gramotnost (např. ceny potravin; proč šetřím). Praktické cvičení (fyzika) bylo účelně kombinováno řešením problému se získáním praktických dovedností a ověřováním znalostí (měření elektrického proudu, zapojení LED diody). Výuka cizích jazyků (anglický, ruský, španělský jazyk) byla důsledně vedena v příslušném jazyce, vždy s ohledem na věk a schopnosti žáků. Vysoký počet žáků ve většině tříd druhého stupně klade velké nároky na přípravu a promyšlenost využití metod a forem práce ze strany učitelů. Ředitel školy přijal pro následující školní rok (v souladu s poznatky ČŠI) opatření (dělení tříd). Vyučující se snaží rovnoměrně rozvíjet receptivní (poslech a čtení s porozuměním) i produktivní řečové dovednosti. Ve sledovaných vyučovacích hodinách *českého jazyka* se pozitivně projevuje jednotný postup vyučujících v oblasti práce s cílem vyučovací hodiny. Uplatňované metody a formy práce (např. řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, práce ve dvojicích, práce na dlouhodobém projektu, výklad) vedly k efektivnímu naplnění cíle vyučovací jednotky. Učitelé vhodně rozvíjejí čtenářskou gramotnost žáků. Výborně uplatňovali zásadu od jednoduššího ke složitějšímu. V jednotlivých fázích vyučovací hodiny je kvalitně využita metoda motivační, fixační nebo prověřování. Žákům je průběžně poskytována zpětná vazba o kvalitě jejich práce. V hodinách je patrná práce s talentovanějšími žáky. V některých vyučovacích hodinách není používána spisovná čeština.

Vzdělávání žáků je pravidelně rozvíjeno i v oblasti environmentální výchovy. Prostřednictvím e-Twinningu je žákům umožněno ověřit si dosaženou úroveň jazykových kompetencí a seznámit se s cizojazyčným prostředím. K všestrannému rozvoji osobnosti žáků přispívají pravidelné aktivity zařazované nad rámec výuky (např. naučné výstavy, spolupráce s knihovnou, noc s Andersenem, nácvik divadelního představení). Ve školním roce 2015/2016 vznikl školní parlament, jehož zástupci tříd druhého stupně se mohou vyjádřit ke zkvalitnění chodu školy, k řešení obecných problémů (např. jednotné sportovní dresy při reprezentaci školy, školní vlajka). Vedení školy vytváří vhodné podmínky i pro aktivní účast rodičů prostřednictvím řady školních akcí (např. blešák, brigáda na školním hřišti, adventní zpívánky, rozsvěcení vánočního stromu).

Zájmové vzdělávání ve školní družině i školním klubu probíhalo v příznivé atmosféře. Po dopoledním vyučování měli žáci dostatečný prostor pro spontánní hru s možností volby řízených činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání kladně ovlivňuje systematická práce pedagogických pracovníků, rodinné prostředí školy i včasná informovanost zákonných zástupců žáků. Činnost školního poradenského centra (výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog, speciální pedagog, sociální asistent) ve spolupráci s odbornými pracovišti zajišťuje podpůrný systém výchovně-vzdělávacího procesu. Je doplněn každodenní neformální prací třídních učitelů. Poradenský systém se věnuje zásadním problémům žáků. Těžiště práce spočívá ve včasné identifikaci potřeb jednotlivce a ve schopnosti včas reagovat na výchovné a vzdělávací obtíže žáka. Jeho efektivita však závisí také na míře spolupráce žáka/zákonných zástupců. K termínu inspekce se ve škole vzdělávalo 68 žáků se SVP. V některých hospitovaných hodinách (např. český jazyk) bylo zřejmé zohledňování jejich

vzdělávacích potřeb (kde bylo účelné). Účinný podpůrný nástroj pro konkrétní žáky představují plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány, které jsou vyhodnocovány. Žákům s odlišným mateřským jazykem nebo žákům z méně podnětného prostředí (např. Fond ohrožených dětí) je poskytována individuální podpora při zvládnutí obsahu učiva. Nabídka podpůrných kroků je doplněna v rámci speciálně pedagogické péče nebo pedagogické intervence. Riziko školního neúspěchu snižují i další formy pomoci (spolupráce se zákonnými zástupci, individuální přístup nebo úprava metod výuky). Poradenský systém je funkční, což dokládají výsledky vzdělávání žáků.

Školní preventivní strategie reaguje na konkrétně definované problémy a potřeby školy. Škola se proto systematicky zaměřuje nejen na prevenci vztahových problémů uvnitř třídních kolektivů, ale také na podporu třídních učitelů při rozpoznávání nežádoucích projevů chování žáků (doporučená náplň třídnických hodin). Škola důsledně sleduje nejen chování žáka v kolektivu, ale i sebemenší incidenty. Způsob řešení přestupků odpovídá míře jejich závažnosti. Problematiku prevence sociálně patologických jevů účelně doplňuje zařazování konkrétních výchovných témat do obsahu vzdělávání. Kariérní poradenství je zajišťováno standardním způsobem.

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně analyzovány na jednání pedagogické rady. Na základě zjištění jsou pak přijímána opatření ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu. Funkčnost systému dokládá dlouhodobě nízký počet neprospívajících nebo nehodnocených žáků. Většina žáků prospívá s vyznamenáním. Počet zameškaných hodin je nízký (40 až 50 hodin na žáka). Ojedinelý výskyt neomluvených hodin způsobují jednotliví žáci, kteří přicházejí z jiných škol již s neomluvenou absencí. Ke zjišťování výsledků vzdělávání škola využívá interní (srovnávací písemné práce v paralelních třídách) i externí testování (Kalibro, Stonožka, celostátní testování ČŠI). Ve sledovaném období dosahovali průměrných výsledků žáci nižších ročníků, ale v 9. ročníku byly jejich výsledky nadprůměrné (výsledek kvalitní výuky na 2. stupni). Zlepšení vyžaduje práce s výchovnými opatřeními. Kázeňská opatření výrazně převažují nad pochvalami, v 1. až 3. ročníku chybí pozitivní motivace žáků. Vědomosti a dovednosti mohou rozvíjet ve sportovních soutěžích a předmětových olympiádách. Žáci úspěšně reprezentují školu ve vyšších kolech sportovních soutěží, jednotlivci dosáhli úspěchu v zeměpisné nebo matematické olympiádě.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2011 došlo ke změně ředitele školy, vytvoření nové koncepce, stabilizaci pedagogického sboru, zvýšení jeho odborné kvalifikovanosti, k nárůstu počtu žáků, tříd i oddělení školní družiny,
- výrazný posun byl zaznamenán v kvalitě výuky na druhém stupni,
- prostorové a materiální podmínky školy se výrazně zkvalitnily, vybavení didaktickou technikou a moderními informačními technologiemi, rozšířila se nabídka volnočasových aktivit.

Silné stránky

- stabilizovaný pedagogický sbor a vysoká míra odborné kvalifikace se pozitivně projevuje v průběhu vzdělávání,
- modernizace a výborné materiální podmínky školy,

- aktivní přístup vedení školy k získávání dalších finančních prostředků,
- efektivní systém podpory žáků se SVP a podpory při studijní neúspěšnosti,
- kvalitativní posun v účelnosti metod a forem výuky

Slabé stránky

- nízké využití sebehodnocení žáků na druhém stupni a vzájemného hodnocení žáků na obou stupních školy
- nižší četnost využívání stávající moderní didaktické techniky ve výuce

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- uplatňovat formativní a motivační hodnocení žáků ve výuce, včetně vzájemného hodnocení a sebereflexe
- v závěru vyučovací hodiny systematicky zařazovat shrnutí s využitím zapojení žáků a ověřovat splnění vzdělávacího cíle
- účelnější zapojení asistenta pedagoga do vzdělávacího procesu
- na prvním stupni častěji zařazovat relaxační chvílky
- vzhledem k nárůstu počtu žáků zvážit ustavení druhého zástupce ředitele
- ke zvýšení motivace žáků promyšleněji využívat pochvaly

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina z 13. 11. 2000 včetně dodatků (poslední z 14. 12. 2015)
2. Jmenovací listina s účinností od 1. 7. 2013 na základě usnesení rady MČ Praha – Dubeč č. 59/1 z 10. 6. 2013
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platný k termínu inspekce
4. Školní řád, školní rok 2016/2017, Klasifikační řád, školní rok 2016/2017
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola Dubeč – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platnost od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub, platnost od 1. 9. 2015
7. Portfolio materiálů k zápisu do 1. ročníku pro školní rok 2017/2018
8. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 vedené k termínu inspekce
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
10. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené ve školním roce 2016/2017
11. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce
12. Finanční vypořádání dotací MŠMT za rok 2016
13. Hlavní kniha účetnictví za rok 2016
14. Výkaz zisku a ztráty za rok 2016
15. Rozbor hospodaření za rok 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Kučerová, v. r.

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

Mgr. Jana Frojdová, v. r.

Mgr. Marie Pšenicová, školní inspektorka

Mgr. Marie Pšenicová, v. r.

Ing. Petr Hradecký, školní inspektor

Ing. Petr Hradecký, v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. Ivana Černá, v. r.

V Praze 15. 5. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jan Mareš, ředitel školy

Mgr. Jan Mareš v. r.

V Praze 16. 5. 2017