



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1219/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Dětrichov u Moravské Třebové
Sídlo	Dětrichov u Moravské Třebové 82, 571 01 Moravská Třebová
E-mail právnické osoby	buriankova.alena@post.cz
IČ	70999414
Identifikátor	600100065
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Alena Buriánková
Zřizovatel	obec Dětrichov
Místo/místa inspekční činnosti	Dětrichov u Moravské Třebové 82, 571 01 Moravská Třebová
Termín inspekční činnosti	23. – 25. leden 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Dětrichov u Moravské Třebové (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:30–15:30 h) a školní jídelny, která zajišťuje stravování dětem a svým zaměstnancům. Škola je jedinou vzdělávací institucí v obci a její možnosti využívají děti místní i z širokého okolí (Borušov, Gruna, Žipotín, Staré Město, Moravská Třebová). Umístění školy v klidném prostředí nabízí dostatek příležitostí k obohacení vzdělávání o přírodovědné a zdraví prospěšné aktivity v souladu s ŠVP PV. Posilování vzájemných vztahů, prohlubování povědomí o rodném místě a sounáležitosti s ním dětem rovněž umožňují společenské vazby se zřizovatelem a dalšími partnery z řad místních spolků, okolních škol a dalších institucí.

Kapacita jednotřídní školy (30 míst) byla každoročně v souladu s výjimkou zřizovatele z nejvyššího počtu dětí zcela naplněna. Rovněž pro aktuální školní rok bylo k předškolnímu vzdělávání přijato 28 dětí. Z jejich celkového počtu bylo šest v posledním roce před vstupem do základní školy, jedno z nich s odkladem povinné školní docházky. K začátku školního roku byly přijaty čtyři děti mladší tří let. Úplata za předškolní vzdělávání byla stanovena ve výši 200 Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry, které škola stanovila ke svému dalšímu rozvoji, byly spojené zejména s obnovou materiálního vybavení, prohlubováním spolupráce se všemi partnery a obohacováním vzdělávání o nové zajímavé podněty. Dlouholeté zkušenosti ředitelky v řízení školy jí napomáhají operativně řešit vzniklé situace, plánovat postupné změny v delším časovém horizontu i reagovat na aktuální potřeby rodičů. Vnitřními dokumenty vymezila kompetence jednotlivých pracovníků, stanovila pravidla organizace vzdělávání, provozu školy i zajištění bezpečnosti. Vzájemnou informovanost postavila především na každodenním kontaktu. Osobním přístupem vytvořila příznivou atmosféru na pracovišti, která se promítá směrem k dětem i všem ostatním, kteří se školou pravidelně přicházejí do kontaktu. Dobré vztahy přispívají i k aktivnímu zapojení zaměstnanců do četných akcí organizovaných pro děti, jejich rodiče i širokou veřejnost. Realizovaný ŠVP PV odráží stěžejní cíle školy, vychází z jejích podmínek a kromě ostatních oblastí obsahuje i pravidla pro její hodnocení. Funkční je ve většině oblastí běžný kontrolní systém, další hodnotící nástroje jsou vhodně nastaveny k některým podmínkám, získávání informací o průběhu a výsledcích vzdělávání. Vedení školy touto cestou zpravidla dokáže identifikovat priority i přijímat opatření postupnému zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Pedagogický sbor je dlouhodobě stálý, spolu s ředitelkou školy o děti pečuje učitelka s požadovaným vzděláním. V letošním školním roce byla k dětem mladším tří let přijata chůva (úvazek 0,50), jejíž pedagogické vzdělání i zkušenosti napomáhají k zajištění kvalitní péče. Škola využívá její každodenní přítomnosti též k zabezpečení aktivit mimo budovu, neboť nastavení přímé pedagogické činnosti neumožňuje překrývání pedagogů v době pobytu venku. Operativním přizpůsobením se učitelkám daří zajišťovat sportovní, kulturní i další akce náročnější na organizaci a naplňovat tak cíle stanovené v ŠVP PV. Strategie dalšího vzdělávání odpovídá potřebám školy a zohledňuje i zájmy vyučujících. Obě pedagogické pracovnice v uplynulém období navštívily semináře s metodickým i odborným zaměřením (řízení školy, vedení týmu, diagnostika a hodnocení dětí, hudební výchova apod.) a zúčastnily se i stáží v zahraničí. Formální jednání pedagogické rady ve škole probíhá méně často, pedagogická diskuse je však běžnou záležitostí pracovního procesu a přispívá k naplňování ŠVP PV i postupnému zkvalitňování vzdělávání.

Pro zajištění vzdělávání má škola dobré materiální podmínky a jejich úroveň odráží zájem i vstřícnost zřizovatele. Obměna vnitřního vybavení je jedním ze záměrů, které se vedení školy daří naplňovat. Uplynulé období bylo např. spojeno s vybudováním přístupového chodníku, rekonstrukcí sociálního zázemí či výměnou podlahových krytin. Ve spolupráci s obcí Borušov a rodiči probíhá též úprava dvora se zastřešením. Prostory využívané pro vzdělávání jsou převážně zařízeny vhodným dětským nábytkem, který respektuje záměry ŠVP PV (otevřený přístup a přehlednost podporující samostatnost a svobodnou volbu dětí apod.) a zohledňuje bezpečnost i antropometrické potřeby dětí (např. stoly a židle). Členité prostory jsou světlé, vzdušné a čisté, příznivý dojem podporuje také výzdoba tvořená z dětských prací. Množství a různorodost hraček dětem umožňuje realizaci běžných herních činností, v součinnosti s rodiči škola též obohacuje nabídku o zajímavé pomůcky např. k polytechnické výchově. Tematická zákoutí jsou vhodně uspořádána a zohledňují rozdílné potřeby věkových skupin dětí i jednotlivců. Škola třídu využívá i k odpočinku dětí a pohybovým aktivitám, pro jejichž realizaci má dostatek volně dostupného tělovýchovné nářadí a náčiní. Podpora zdraví se odráží i v možnostech k přirozenému pohybu dětí na přilehlé školní zahradě, která byla doplněna o nové herní prvky. Zdravý životní styl se promítá též do skladby jídelníčku, počítá s nabídkou nápojů od časných ranních hodin i dostatkem ovoce, zeleniny, luštěnin aj.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací obsah ŠVP PV nabízí standardní okruh činností, které doplňuje řada kulturních akcí i společenských událostí. Zohledňuje také vzdělávání dětí mladších tří let, které školu v současné době v hojné míře navštěvují. Nabídka je obohacena o celoroční projekty podporující spolupráci školy s rodiči, sociální a předčtenářské dovednosti dětí. Nejstarším z nich škola napomáhá s přípravou na vstup do první třídy pravidelným zařazováním *Metody dobrého startu*. Pro zájemce organizuje kroužek angličtiny, který je veden externím lektorem a za úplaty. Jeho konání v době odpoledního odpočinku však není zcela optimální, protože neumožňuje plnohodnotným způsobem diferencovat aktivity ostatních dětí. V rámci podpory zdraví škola zařazuje do vzdělávání např. rozmanité pohybové činnosti a předplavecký výcvik. Pozornost věnuje též bezpečnosti dětí, průběžně je v souvislosti s různými tématy seznamuje s možnými riziky a předchází tak případným úrazům. Integrované bloky respektují jednotlivé vzdělávací oblasti, jejich následné rozpracování však počítá s pevně danou skladbou denních činností, nikoliv s širokou a časově neohrazenou vzdělávací nabídkou. Chybí zpravidla též zohlednění individuálních potřeb dětí a věkové různorodosti skupiny. Škola v uplynulém období zaměřila pozornost na zkvalitnění aktivit směřujících k hodnocení průběhu vzdělávání a zvolené prostředky jí přinášejí dílčí zpětnou vazbu, a to zejména k některým výsledkům.

Vzdělávací proces ve sledované výuce probíhal ve velmi příjemné atmosféře, pedagogický styl se vyznačoval podporou a vstřícností. Děti si spontánní činnosti volily podle svého zájmu a využívaly přirozenou nabídku třídy i tu cíleně připravenou k podpoře jejich znalostí, zručnosti, logického myšlení aj. Hračky manipulačního charakteru jim napomáhaly k rozvoji zručnosti a koordinace pohybů. Prostřednictvím námětových her se dětem dařilo získávat zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů, kooperativních a komunikačních dovedností. Vhodnou formou byly vedeny k šetrnému zacházení s hračkami a pomůckami i k respektování pravidel pro jejich uložení. Aktivní účast vyučujících přispívala k uspokojení jejich herních potřeb, rovněž zapojení chůvy umožňovalo nejmladším dětem postupné navazování sociálních vazeb s ostatními i získávání nových dovedností a znalostí. Pro realizaci spontánních činností měly děti dostatek času a uvolnění pevné organizace

vzdělávání v průběhu inspekční činnosti (včetně podávání dopolední přesnídávky) napomohlo k přizpůsobení aktivit individuálním potřebám jednotlivců a širším možnostem uplatnění jejich vlastní volby.

Vzdělávací nabídka navazovala na dříve získané znalosti a dovednosti dětí, korespondovala s probíraným tématem, byla však méně široká a pestrá. Aktivity připravené k individuálnímu rozvoji byly vhodně zařazovány od ranních hodin, zpravidla směřovaly k rozvoji jemné motoriky ruky, upevňování základních předmatematických a předčtenářských dovedností. Dílčím způsobem byla uplatněna diferenciací činností s ohledem na věk dětí, chyběla však nabídka podporující kooperativní dovednosti dětí (ve skupině či dvojicích) či samostatné vyhledávání informací, jejich následné využití aj. Hodnocení ze strany pedagogů dětí pozitivně motivovalo a podávalo jim odpovídající zpětnou vazbu k dosaženým výsledkům. Jen výjimečně je však vedlo k sebereflexi či vzájemnému hodnocení. Pohybové aktivity byly vhodně motivovány, jejich spojení se zpěvem a hudbou přispívalo ke spokojenosti dětí. Nižší byl pouze jejich zdravotně preventivní účinek. Řízené didakticky zacílené činnosti, které byly realizovány frontální formou, svou obtížností směřovaly zejména k podpoře znalostí nejstarších, což se odrazilo v nižším zájmu dětí mladší věkové skupiny. Dílčí přizpůsobení odpoledního odpočinku probíhalo jedenkrát týdně s dětmi v posledním roce před vstupem do základní školy. Zařazení specifických aktivit (*Metoda dobrého startu*) napomáhalo především k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní včetně volných vlastností a přiměřené úrovně jejich sebevědomí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola dlouhodobě spolupracuje se základní školou ve Starém Městě, kam většina dětí přechází do první třídy. Vzájemné návštěvy jim umožňují postupnou adaptaci na nové prostředí a pedagogům přispívají k získávání informací o výsledcích vzdělávání. Zpětnou vazbu škola má i od řady dětí a jejich rodičů, neboť zůstávají s vyučujícími i po odchodu v kontaktu. Kromě těchto možností využívá škola i vlastní hodnotící nástroje. Sledování úrovně znalostí a dovedností dětí bylo v uplynulém období předmětem diskuse pedagogů a kvalita nově zavedených forem pedagogické diagnostiky se od minulé inspekční činnosti zvýšila. Přestože jsou zjištěné informace poměrně vypovídající, obsahují dosud jen ojediněle závěry potřebné pro přizpůsobení obsahu výuky a vzdělávacích postupů. Dítěti s odkladem povinné školní docházky byl pro letošní školní rok zpracován spíše obecně pojatý plán pedagogické podpory a rovněž v tomto případě bylo méně zřejmé cílené využití získaných údajů ve vzdělávacím procesu. Rovněž kvalita zajištění péče o děti s narušenou komunikační schopností ve škole se od minulé inspekční činnosti zvýšila, přesto výsledky v této oblasti nejsou příliš dobré. Ve škole pracuje učitelka s požadovaným vzděláním a součástí diagnostických aktivit je i sledování úrovně řečového vývoje dětí. Vyučující zařazují do vzdělávací nabídky skupinové logopedické chvílky a doporučují rodičům návštěvu odborného pracoviště. Jen minimálně škola dosud využívá individuální formu primární péče preventivního charakteru.

Výsledky vzdělávání korespondují s vytvořenými podmínkami, uplatňovanými pedagogickými přístupy i věkovými a individuálními odlišnostmi dětí. Pedagogický styl výrazně přispívá k otevřené komunikaci mezi nimi i dospělými, napomáhá k uplatnění nabyté slovní zásoby a rozšiřování vyjadřovacích schopností v dalších rovinách. Přiměřené znalosti dětí prokazují v oblasti světa lidí, přírody, techniky i matematiky. Fyzickou zdatnost projevují zejména při zařazovaných pohybových aktivitách a pobytu venku. Nejstarší děti se samostatně dokáží podepsat a některé z nich mají zafixováno správné držení psacího náčiní. Výsledky v oblasti kompetencí sociálních a personálních, činnostních a občanských

jsou na dobré úrovni, děti respektují základní společenská pravidla, k dospělým jsou zdvořilé, umí pozdravit, požádat či poděkovat. K sobě navzájem se chovají přátelsky a ohleduplně. Při stolování udržují čistotu, jsou však méně samostatné v sebeobsluze, volbě množství jídla i používání příboru, což bylo zjištěno již při minulém hodnocení. Kompetence k řešení problémů děti uplatňují zejména při herních aktivitách a těch připravovaných k jejich individuálnímu rozvoji, neboť plně organizované činnosti dosud zcela nepočítají se samostatným rozhodováním a odpovědností za svá rozhodnutí.

Škola zajišťuje při přijímání dětí ke vzdělávání rovný přístup, o průběhu a výsledcích vzdělávání zákonné zástupce informuje zejména při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím třídních schůzek a v během řady společných akcí, které organizuje. Kromě aktivit spojených s celoročními projekty se rodiče ochotně zapojují též do realizace společných dílen, drobných oprav i výroby pomůcek pro děti. Společně s některými okolními obcemi, místními spolky a podnikateli přispívají škole k obohacení vzdělávacího programu a zkvalitňování jejího prostředí i finančními dary. Škola naopak zajišťuje kulturní vystoupení a další akce společenského charakteru nejen v místě, čímž upevňuje dobré vzájemné vztahy a posiluje u dětí pocit sounáležitosti s místem, kde žijí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- postupně byly zkvalitňovány materiální podmínky,
- škola dlouhodobě dosahuje v některých oblastech dobrých výsledků a na zvyšování úrovně dalších pracuje.

Silné stránky

- přínosná spolupráce se zřizovatelem, okolními obcemi a řadou dalších subjektů pozitivně ovlivňující chod školy,
- výrazně příznivé klima ve škole, otevřenost a vstřícnost všech pracovníků promítající se do vztahu s rodiči a dětmi,
- zájem celého kolektivu o život školy odrážející se v jejich aktivním zapojení do různorodých akcí,
- pedagogický styl vhodně rozvíjející sociální dovednosti dětí.

Slabé stránky

- méně efektivní nastavení kontrolních a hodnotících mechanismů v některých oblastech vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- pracovat na zvýšení kvality, účinnosti a šíři evaluačních nástrojů,
- využívat diagnostické aktivity k průběžnému formulování závěrů pro volbu vzdělávacích strategií a na jejich základě diferencovat nabídku činností,
- zaměřit pozornost na pestrost a organizační provázání využívaných pedagogických přístupů,
- upravit organizaci kroužku anglického jazyka v souladu s potřebami všech dětí a RVP PV,
- zvýšit úsilí v péči o komunikační dovednosti dětí (zejména v oblasti zajištění individuální primární logopedické prevence ve škole),
- věnovat pozornost výsledkům vzdělávání, jejichž úroveň se dlouhodobě nezvyšuje,
- vyhledávat k výše uvedeným oblastem různé formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a získané znalosti uplatňovat v praxi.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina mateřské školy s účinností od 9. listopadu 2012
2. Rozhodnutí o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003, čj. KrÚ 6729/2002 OŠMS
3. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ze dne 1. ledna 2005
4. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. ledna 2003
5. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 2. května 2012
6. Školní matrika – školní rok 2016/2017
7. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – školní rok 2016/2017
8. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy a portfolia dětí) – školní rok 2016/2017
9. Třídní knihy – školní rok 2015/2016 a 2016/2017
10. Přehled docházky – školní rok 2015/2016 a 2016/2017
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Aby nám spolu bylo krásně* platný od 1. září 2016
12. Školní řád s účinností od 1. září 2016
13. Organizační řád ze dne 3. ledna 2016
14. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí – školní rok 2016/2017 (včetně knihy úrazů vedené od 1. září 2009)
15. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
16. Plán dalšího vzdělávání – školní rok 2016/2017
17. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2016/2017
18. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní rok 2015/2016 a 2016/2017
19. Hodnotící dokumentace školy – školní rok 2015/2016
20. Doklady vztahující se ke školnímu stravování – školní rok 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bečková v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 6. února 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Alena Buriánková, ředitelka školy

Alena Buriánková v. r.

V Děřichově u Moravské Třebové 8. února 2017