



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2719/23-S
Sp. zn. ČŠIS-S-433/23 S

Název	Mateřská škola Sluníčko, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 349, 251 68 Sulice - Želivec
E-mail	reditelka@msslunicko.eu
IČO	72 086 173
Identifikátor	691 002 088
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Václava Kunická
Zřizovatel	obec Sulice
Místo inspekční činnosti	Školní 349, Sulice - Želivec Ke Kapličce 1040, Sulice - Hlubočinka Ke Kapličce parc. č. 627/4 a 627/5, Sulice - Hlubočinka
Inspekční činnost na místě	2. – 4. října 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“) a tří školních jídelen-výdejen. Nejvyšší povolený počet dětí 190 byl k termínu inspekční činnosti využit z 83 %. Pro 63 dětí bylo vzdělávání povinné, devět z nich mělo odklad povinné školní docházky. Škola v osmi třídách vzdělává 11 dětí mladších tří let, čtyři s odlišným mateřským jazykem a devět dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Dvě plní povinné vzdělávání formou individuálního vzdělávání. Od předešlé inspekční činnosti škola navýšila počet dětí i pedagogických pracovníků. V odloučeném pracovišti vznikly dvě nové třídy a na jeho sousední parcele dvě lesní třídy. Ve školních jídelnách-výdejnách se připravují přesnídávky a svačiny, obědy zajišťuje smluvní dodavatel.

Vzdělávání je realizováno podle ŠVP „Spolu na cestě životem“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2011 a získané zkušenosti vhodně využívá k efektivní organizaci chodu školy. Funkční systém řízení vychází z dlouhodobě stanovených cílů i aktuálních pedagogických priorit. Škole se daří úspěšně naplňovat hlavní zásady vzdělávání, tj. vést děti k úctě ke zdraví a pohybu, podporovat zdravý životní styl a vytvářet povědomí o environmentální výchově.

Zdařile nastavené kontrolní a evaluační mechanismy poskytují zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu i náměty pro další pedagogickou práci. Vytvořené příjemné pracovní podmínky účinně motivují kolektiv pedagogických pracovníků k plnění společných cílů. Ředitelka vhodně delegovala část řídicích kompetencí na vedoucí učitelky detašovaných pracovišť.

Účinným řídicím nástrojem jsou jednání pedagogické rady, na kterých jsou projednávány dokumenty školy, organizační otázky, průběh a výsledky vzdělávání dětí a přínos vzájemných hospitací a dalšího vzdělávání pedagogů. Organizovány jsou i operativní schůzky a porady se začínajícími pedagogy. Vnitřní informační systém založený převážně na osobních formách komunikace, oběžnících a využívání počítačové sítě, zejména informačního sdíleného disku, je funkční.

Pedagogický tým tvoří spolu s ředitelkou celkem 17 učitelek a sedm asistentek pedagoga. Šest učitelek bez odborné kvalifikace studuje vhodný obor. Snahu o získání kvalifikovaných pedagogů ředitelka prokázala. Učitelka, která získala odbornou kvalifikaci v jiném jazyce než českém, prokázala jeho znalost vykonáním odpovídající zkoušky na vysoké škole v rámci programu celoživotního vzdělávání.

Plán dalšího vzdělávání vychází z potřeb školy i osobní profilace pedagogů. Škola aktivně využívá nabídky Systému podpory profesního růstu učitelů a spolupráce s Mensou České republiky. Souběžná práce učitelek probíhá v některých dnech při dopoledních řízených činnostech, což přispívá k sjednocování efektivních pedagogických metod.

Součinnost se zřizovatelem přispívá k rozvoji předškolního vzdělávání a naplňování koncepce školy. Rodičům je poskytován kvalitní informační servis. Rozmanité společné akce obohacují ŠVP a zároveň umožňují rodičům více školu poznat. Spokojenost rodičů je monitorována a vyhodnocována pomocí dotazníkových anket.

Škola věnuje náležitou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví dětí. Vstupy do budovy byly v době inspekční činnosti zajištěny. Děti jsou způsobem přiměřeným jejich věku

seznamovány s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory. O účinnosti protiúrazové prevence vypovídá minimální počet drobných poranění.

Finanční prostředky školy cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání. Prostory všech tříd včetně lesních jsou podnětné, podporují u dětí motivaci k učení. Finanční zdroje ze šablon a od ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy škola vhodně využila k pořízení digitálních a interaktivních pomůcek včetně výukových programů a ke zlepšení personálních podmínek pro vzdělávání zavedením funkce školního asistenta. Zaměřila se rovněž na sdílení pedagogických zkušeností s blízkými i zahraničními školami a posílení spolupráce s rodiči i odborníky v zájmu realizace záměrů ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu hospitací bylo zřejmé naplňování ŠVP formou vhodně vypracovaných třídních vzdělávacích programů. Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání byla příjemná a vstřícná atmosféra i pečlivě připravená vzdělávací nabídka. Během spontánních činností bylo dětem nabízeno široké spektrum aktivit, které korespondovaly s aktuálním tématem, a ze kterých si mohly děti vybrat dle svých priorit.

Zdařilé ranní kruhy obsahovaly jak příležitosti k sociálnímu učení, tak k osvojování si časových pojmů a další podnětné informace. Děti měly vhodnou příležitost k verbálnímu projevu, ve většině tříd učitelky jejich projevy rozvíjely otevřenými a problémovými otázkami. Cílenou logopedickou prevencí ale učitelky do vzdělávání začleňovaly zřídka.

Ve všech třídách bylo zařazeno účinné zdravotně preventivní cvičení, při vhodně zvolených pohybových hrách projevíly děti velmi dobré motorické i rytmické dovednosti.

Vzdělávací aktivity probíhaly většinou formou frontální organizace, při které docházelo k přiměřené diferenciaci dílčích úkolů s ohledem na vývojové schopnosti dětí. Ne ve všech třídách byly však ve vzdělávací nabídce účelně zastoupeny různé metody a formy. Přínosné bylo občasné zařazování skupinových aktivit a metod prožitkového učení. Nejstarší děti byly v samostatně realizovaném bloku cíleně vedeny k získávání specifických klíčových kompetencí potřebných pro přechod do základní školy. Optimální střídání spontánních a řízených činností mělo pozitivní vliv na zajištění potřebné soustředěnosti dětí. Učitelky vhodně začleňovaly do tematické nabídky prvky rozvíjející matematickou a čtenářskou gramotnost. Zařazováním grafických cvičení se správným úchopem psacího náčiní a návykem zdravého způsobu sezení byly účelně uplatňovány prvky grafomotorické prevence. Vhodně byla velká část denních aktivit přesouvána mimo budovu školy, ať už na zahradu nebo do blízkého okolí školy. Děti byly vedeny k účtě k přírodě a k životnímu prostředí.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami i děti s odlišným mateřským jazykem byly zapojovány do všech aktivit. Pedagogové spolu s asistenty pedagoga vstřícně reagovali na potřeby dětí, užívali nemanipulativní styl komunikace, intervenční postupy byly realizovány systematicky.

Učitelky poskytovaly dětem adekvátní zpětnou vazbu, čímž podporovaly jejich sebevědomí. Pouze v malé míře se objevilo formativní hodnocení a sebehodnocení dětí. S pedagogickou diagnostikou, která by více zajistila individualizaci cílů, pracují učitelky minimálně.

Průběh pobytu venku přirozeně navazoval na předchozí aktivity a umožňoval dětem dostatek přirozeného pohybu. Při stolování byly děti vedeny k sebeobsluze, měly možnost zvolit si

velikost porce, prostírat si a nalévat tekutiny. Organizace odpoledního odpočinku zohledňovala individuální potřeby dětí.

Vzdělávání dětí v lesních třídách školy podporovalo objevování, pokusnictví, vhodně byly zařazovány pracovní činnosti. Reálné předměty při práci dětí pozitivně motivovaly, rozvíjely jejich volní vlastnosti, zručnost a pracovitost. Aktivitu prováděnou metodou pokusu a omylu rozvíjely samostatnost dětí nejen při řešení problémových situací, ale i v průběhu běžných režimových činností. Děti se bezpečně pohybovaly v přírodním terénu, situační učení s plněním zadaných úkolů vhodně přispívalo k osvojení nových informací a rozvoji povědomí o okolním světě a jeho dění. Pro environmentální vzdělávání má škola ideální přírodní podmínky, kterých účelně využívá.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola věnuje účinnou pozornost výsledkům vzdělávání. Sociální dovednosti odpovídají věku i schopnostem dětí. Umí plnit zadané úkoly, jsou aktivní a zvědavé. Starší děti přiměřeně komunikují a řeší vzniklé problémy, dokážou se vzájemně respektovat a pomáhat si při činnostech. Požadovaný rozvoj klíčových kompetencí je podněcován vytvářením příležitostí k řešení různých situací.

Vědomosti a dovednosti dětí odpovídají očekávaným výstupům dle rámcového vzdělávacího programu. Bylo patrné zvládnutí sluchové i zrakové percepce, pohybových dovedností, jemné motoriky, rytmizace. Většina dětí z lesních tříd efektivně prokazovala dobrou fyzickou kondici k překonávání terénních nerovností. Přínosná je i spolupráce s organizací Sokol.

Během celého dne děti dodržovaly srozumitelně nastavená pravidla a reagovaly na pedagogy se zájmem, aktivně využívaly dostatek prostoru k volné hře. Individuální podpora dětí se pozitivně odrážela v jejich aktivitě, orientaci v denním režimu, v důvěře k dospělým. Děti dokázaly přirozeně tvořit pracovní skupiny a vybírat si herní partnery. Většina zvládá uklid svého místa, použité nádobí odkládat na vyhrazené místo, oblékání a základní hygienu. V průběhu hospitací bylo zjištěno příznivé zvládnutí adaptačního procesu.

Děti v povinném ročníku předškolního vzdělávání navštěvují dvakrát ročně první třídy základní školy, navazují kontakt s pedagogy a prohlédnou si nové prostředí. Jednou ročně se děti účastní akce pro ně připravené žáky devátých ročníků, kteří jim přiblíží vybranou oblast vzdělávání. Vedení školy sleduje úspěšnost dětí po přechodu na základní školu.

V pedagogické diagnostice, která není plně funkční, jsou příležitosti ke zlepšení. Z předložených diagnostických portfolií vyplývá, že jsou vedeny hodnotící záznamy a zakládány vybrané práce dětí. Chybí však vzdělávací záměry a jejich průběžné vyhodnocování, které by pomohly k individualizaci vzdělávání.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s odlišným mateřským jazykem jsou vypracovány plány pedagogické podpory na základě doporučení školských poradenských zařízení. Odborné poradenské služby jsou zajišťovány prostřednictvím pedagogicko-psychologické poradny a doporučením klinického logopeda.

V souladu s danou filozofií získávají děti praktické dovednosti podporující zdravý životní styl, zařazením mnohých účelných aktivit byla patrná profilace školy v environmentální výchově. Vhodným příkladem pro ekologické vnímání přírody dětmi je pěstování plodin na školní zahradě a péče o živočichy v akváriu a teráriu. Ke zkvalitnění vzdělávání přispívá zapojení školy do dílčích projektů a programů jako jsou programy pro rozvoj pohybových

dovedností nebo program pro rozvoj sociální, environmentální, finanční, polytechnické a digitální gramotnosti. Škola vhodně podporuje mezigenerační setkávání dětí a seniorů i multikulturní výchovu prostřednictvím společných aktivit se zahraničními studenty. Pro předávání zkušeností a efektivních trendů vzdělávání je přínosné, že ředitelka umožňuje praxi budoucím pedagogům.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k rozšíření školy o další pracoviště, navýšení počtu dětí, pedagogů, asistentů pedagoga.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekci byly odstraněny.

Silné stránky

- Motivovaný pedagogický tým, podnětné prostředí a široká vzdělávací nabídka vytvářejí příznivé prostředí pro vzdělávání dětí. (2.2)
- Účinné řízení pedagogického procesu, podpora začínajícím pedagogům a učitelům bez odborné kvalifikace zajišťují kvalitní vzdělávání. (2.3)
- Účelné využívání bezprostředního kontaktu s přírodou, zařazování aktivit na rozvoj přirozené dětské zvědavosti vede děti k ekologickému myšlení a jednání na základě vlastních prožitků a zkušeností. (4.1)
- Cílené vedení dětí ke zvládání sebeobsluhy, uplatňování základních kulturně hygienických, pracovních a zdravotně preventivní návyků směřuje k získávání základů činnosti a občanské kompetence. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogická diagnostika a nízká míra zařazování formativního hodnocení a sebehodnocení dětí snižuje efektivitu individualizace vzdělávání. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Dopracovat systém pedagogické diagnostiky, vyhodnocovat účinnost stanovených opatření a využívat pedagogickou diagnostiku k individualizaci vzdělávání.
- Zařazovat širší spektrum vzdělávacích metod a forem ve všech třídách.
- Využívat efektivní formy hodnocení úspěšnosti dětí ve vzdělávání včetně sebehodnocení a poskytovat tak dětem účinnou zpětnou vazbu.
- Začleňovat do vzdělávání cílenou logopedickou prevenci.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, kniha úrazů ke dni inspekce
2. Evaluační materiály (hodnocení školy, záznamy z hospitační činnosti), školní rok 2023/2024 ke dni inspekce
3. Informace o škole (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, regionální sběr dat, webové stránky školy), ke dni inspekce
4. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1637/16-S, z 12. července 2016
5. Pedagogická diagnostika dětí, školní roky 2022/2023, 2023/2024 ke dni inspekce (vzorek)
6. Personální dokumentace (jmenování ředitelky školy, vzorek dokladů o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvržení přímé pedagogické činnosti, osvědčení o certifikované zkoušce z češtiny pro cizince, úroveň B1 ze 17. dubna 2021, úroveň B2 z 25. března 2023), ke dni inspekce
7. Školní matrika včetně dokladů o přijímání dětí - vzorek, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
8. Školní řád, účinný ke dni inspekce
9. Školní vzdělávací program, účinný ke dni inspekce
10. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 ke dni inspekce
11. Účetní a hospodářská dokumentace za rok 2022 a za první pololetí 2023
12. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 ke dni inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka

Mgr. Klára Kahounová, školní inspektorka

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

30. října 2023