



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1123/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-250/26-T

Název	Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace
Sídlo	nám. Sv. Michala 17, 793 26 Vrbno pod Pradědem
E-mail	zsddsdsj@seznam.cz
IČO	00 852 619
Identifikátor	610 551 248
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Markéta Remešová
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	nám. Sv. Michala 17, Vrbno pod Pradědem
Inspekční činnost na místě	4. – 6. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Charakteristika

Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace (dále „zařízení“) vykonává činnost dětského domova (dále „DD“), základní školy (dále „škola“), školní družiny a školní jídelny. Ve čtyřech třídách se spojenými ročníky základní školy s 1. - 9. ročníkem se ke dni inspekční činnosti vzdělávalo 27 žáků, všichni měli diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby, z toho tři žáci se sluchovým postižením a dva s kombinovanými vadami. K zájmovému vzdělávání ve školní družině bylo přihlášeno 12 žáků.

Nejvyšší povolený počet lůžek v DD je 48, tedy šest rodinných skupin. Evidenční stav k termínu inspekční činnosti byl 44 dětí. Šest dětí se vzdělávalo v mateřské škole, 35 dětí plnilo povinnou školní docházku a tři se vzdělávaly ve středních školách. Dvě zletilé nezaopatřené osoby umístěné v zařízení na základě smlouvy o setrvání v DD do ukončení přípravy na budoucí povolání se vzdělávaly ve střední škole. Deset dětí umístěných v DD bylo žáky základní školy zřízené při zařízení. Kromě dvou dětí, které byly v souvislosti se studiem na střední škole ubytovány na internátě, byly všechny ostatní osoby přítomny v zařízení. Stravování dětí zajišťuje vlastní školní jídelna. Dětský domov není bezbariérový.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti došlo v zařízení k významným personálním změnám na vedoucích pozicích, a to nejen na pozici ředitelky zařízení, ale také zástupců pro dětský domov i základní školu. Vize ředitelky zařízení je formulována v základních strategických dokumentech a vychází z podmínek zařízení i aktuálních potřeb dětí a žáků. Je však formulována spíše v obecné rovině a postrádá konkrétnější kroky, časový rámec i systematické vyhodnocování jejího naplňování. Postupně realizované změny v organizaci a řízení zařízení se již významně pozitivně promítly zejména do fungování základní školy a do průběhu vzdělávání žáků. Pedagogičtí pracovníci jsou se záměry vedení seznamováni, jejich aktivní zapojení do sdílení cílů koncepce rozvoje zařízení a jejich důsledné naplňování však není dosud plně sjednocené. Školní vzdělávací program dětského domova je zpracován a vychází z podmínek zařízení, vzhledem k personálním a organizačním změnám v zařízení však vyžaduje aktualizaci i širší zapojení pedagogických pracovníků do jeho úprav a praktického naplňování. Školní vzdělávací program základní školy je zpracován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a průběžně aktualizován.

Řízení zařízení vychází zejména z každodenního kontaktu vedení s pedagogickými pracovníky a z průběžného předávání informací. Jednání pedagogické rady a porady vychovatelů probíhají pravidelně, projednávány jsou organizační záležitosti, výsledky vzdělávání dětí a žáků, průběh výchovně vzdělávací činnosti i aktuální situace jednotlivých dětí. Nastavený elektronický informační systém umožňuje operativní sdílení informací a vedení dokumentace. Reedukační záznamy vedené pedagogickými pracovníky však nejsou vždy zaznamenávány systematicky a v dostatečné míře neumožňují průběžně vyhodnocovat účinnost realizovaných výchovně vzdělávacích postupů. Přes uskutečňované pozitivní změny byly v řídicí a kontrolní činnosti identifikovány nedostatky, které se negativně promítaly zejména do oblasti dětského domova. Nastavené mechanismy řízení nejsou dosud plně funkční zejména v oblasti jasného delegování kompetencí, jednotnosti postupů pedagogických pracovníků a důsledného vyhodnocování přijímaných opatření.

Hospitační činnost je realizována průběžně v dětském domově i základní škole. V základní škole poskytovala pedagogům zpětnou vazbu k průběhu vzdělávání a k využívaným

metodám a formám práce zástupkyně pro základní školu. V následujícím období je vhodné ji více zaměřit na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména sluchovým postižením. V dětském domově hospitační činnost jen omezeně vedla ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu. Poskytovaná zpětná vazba nebyla vždy dostatečně konkrétní a nezaměřovala se důsledně na sjednocování postupů pedagogických pracovníků vůči jednotlivým dětem. Rozdíly byly zaznamenány zejména v důslednosti vedení dětí k plnění jejich povinností i v uplatňování výchovných postupů. Hospitační činnost v dětském domově je převážně realizována prostřednictvím delegování na zástupce pro dětský domov. Vzhledem ke zjištěným skutečnostem je vhodné větší přímé zapojení ředitelky zařízení do hospitační činnosti v dětském domově.

Spolupráce s příslušným diagnostickým ústavem je realizována zejména při přijímání dětí do zařízení a při řešení náročnějších výchovných situací. Metodická pomoc diagnostického ústavu je využívána také při nastavování vhodných výchovně vzdělávacích postupů a při vyhodnocování účinnosti přijatých opatření.

Personální podmínky zařízení umožňují zajištění péče o děti a žáky v rozsahu stanoveném právními předpisy. Pedagogičtí pracovníci splňovali předpoklady psychické způsobilosti i trestní bezúhonnosti. Přes částečnou stabilizaci pedagogického sboru přetrvávají mezi zaměstnanci názorové rozdíly a nejednotnost v pohledu na fungování zařízení i výchovně vzdělávací postupy, které negativně ovlivňují vzájemnou spolupráci pedagogických pracovníků i celkovou atmosféru zařízení. Tyto skutečnosti se částečně promítají také do jednotnosti výchovného působení vůči dětem. Část pedagogických pracovníků dosud nespĺňuje odbornou kvalifikaci pro výkon přímé pedagogické činnosti, což se dílčím způsobem promítalo zejména do odborných aspektů poskytovaného vzdělávání a do využívání vhodných speciálně pedagogických postupů při práci s některými dětmi. Pozitivní změnou od poslední inspekční činnosti je zajištění noční služby třemi asistenty pedagoga, což přispívá ke kvalitnějšímu zajištění nočního provozu zařízení i bezpečnosti dětí.

Daší vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle zpracovaného plánu. Ve sledovaném období se pedagogové účastnili dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, část z nich si doplňuje potřebnou odbornou kvalifikaci. Potřebné je zaměřit vzdělávání pedagogických pracovníků dětského domova na získávání odborných dovedností využitelných při práci s dětmi s náročnými projevy chování, zejména v oblasti psychoterapeutických a sebezkušenostních výcviků pedagogů. Tato skutečnost byla identifikována již při předchozí inspekční činnosti. Vedení se však nedaří pedagogické pracovníky k účasti na těchto formách vzdělávání dostatečně motivovat. V základní škole není další vzdělávání dostatečně orientováno na oblast vzdělávání žáků se sluchovým postižením, přestože se ve škole vzdělávají také žáci s tímto druhem handicapu. Zařízení v minulosti realizovalo supervizi pedagogických pracovníků, v době inspekční činnosti však pravidelně zajišťována nebyla. Část pedagogických pracovníků dosud nevnímá její význam pro vlastní profesní rozvoj, vzájemnou komunikaci a zlepšování vztahů v zařízení.

Ředitelka zařízení aktivně získává finanční prostředky z mimorozpočtových zdrojů, sponzorských darů i projektové činnosti. Získané prostředky jsou využívány zejména na podporu zájmových aktivit dětí a žáků, pobytových akcí, sportovních a volnočasových činností, preventivních programů i průběžné zkvalitňování materiálních podmínek zařízení. Díky získaným finančním prostředkům se daří rozšiřovat nabídku aktivit pro děti a žáky a postupně zkvalitňovat podmínky pro jejich výchovu a vzdělávání.

Materiálně technické podmínky se od poslední inspekční činnosti částečně zlepšily prostřednictvím modernizace vnitřních i vnějších prostor zařízení. Přesto přetrvává zejména

v části dětského domova starší a již opotřebované vybavení. Některé pokoje dětí i společné prostory rodinných skupin působí nadále málo podnětně a jen omezeně podporují vytváření osobního vztahu dětí k prostředí, ve kterém dlouhodobě žijí. Prostorové uspořádání části zařízení není zcela přehledné a vzhledem k členitosti některých prostor a jejich uspořádání neposkytuje vždy optimální podmínky pro každodenní fungování rodinných skupin ani dostatečné soukromí dětí.

Zařízení vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Ti jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví i s pravidly nastavenými ve vnitřních dokumentech zařízení. Preventivní systém zařízení je zaměřen na předcházení rizikovému chování dětí a zahrnuje specifické i nespecifické preventivní aktivity realizované v každodenní práci pedagogických pracovníků.

Stravování dětí a žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně. Od poslední inspekční činnosti došlo ke změnám v oblasti rozvoje praktických dovedností dětí, které se zejména o víkendech pod vedením pedagogických pracovníků více zapojují do nákupu potravin i přípravy stravy. Tímto způsobem jsou vedeny k osvojování praktických dovedností a větší samostatnosti. Část pedagogických pracovníků se však s tímto způsobem realizace praktických činností dětí dosud plně neztotožnila.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při přijímání dětí do zařízení byly respektovány jejich individuální potřeby i doporučení odborných pracovníků školských poradenských zařízení, případně závěry z komplexní závěrečné zprávy vyplývající z pobytu dítěte v diagnostickém ústavu. Dětem byli určeni klíčoví pracovníci, kteří s nimi řešili každodenní situace, poskytovali jim podporu a podíleli se na nastavování výchovně vzdělávacích cílů. Pedagogičtí pracovníci vedli děti k osvojování běžných sociálních návyků, pracovních dovedností i samostatnosti při každodenních činnostech.

V zařízení bylo v době inspekční činnosti umístěno více sourozeneckých skupin, přičemž některé děti byly zařazeny do různých rodinných skupin. Přestože z osobní dokumentace dětí vyplývaly jejich narušené vztahy či vzájemné negativní ovlivňování, nebyly v dokumentaci ani v průběhu hospitační činnosti ve větší míře zaznamenány cílené aktivity nebo systematické postupy podporující průběžné posilování vztahů mezi sourozenci a jejich postupné sblížování.

Pedagogové v týdenních programech výchovně vzdělávací činnosti plánovali aktivity vycházející z ročního plánu výchovně vzdělávací činnosti a školního vzdělávacího programu dětského domova. Jejich realizace však nebyla vždy uskutečňována systematicky a vyhodnocování jejich přínosu pro jednotlivé děti neprobíhalo důsledně. Vedení zařízení také nezjišťovalo v dostatečné míře, zda si děti deklarované kompetence a dovednosti skutečně osvojují a zda realizované činnosti odpovídají stanoveným cílům.

V průběhu hospitační činnosti v dětském domově byly zaznamenány rozdíly v přístupu jednotlivých pedagogických pracovníků k dětem. Část vychovatelů vedla děti důsledně k plnění povinností, podporovala je v samostatnosti a vytvářela jim prostor pro vyjadřování vlastních názorů. V některých případech však pedagogové stanovovali požadavky na děti spíše obecně a bez důsledného ověřování jejich plnění. Postupy pedagogických pracovníků při obdobných situacích nebyly vždy jednotné, což se projevovalo zejména při řešení běžných výchovných situací, vedení dětí k odpovědnosti za vlastní chování i při naplňování cílů stanovených v programech rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“). Děti měly

v průběhu týdne možnost realizovat vycházky mimo zařízení a účastnit se běžných aktivit podporujících jejich sociální začleňování i smysluplné trávení volného času. Externí zájmové aktivity však navštěvovala pouze část dětí. Některé děti v rozhovorech uváděly, že účast na kroužcích není ze strany části pedagogických pracovníků výrazněji podporována a pokud o aktivitu samy neprojeví zájem, nejsou k pravidelné účasti více motivovány.

Zařízení se systematicky zaměřovalo na podporu mladých dospělých a starších dětí připravujících se na budoucí povolání. V průběhu inspekční činnosti byly zaznamenány aktivity směřující k rozvoji praktických a sociálních dovedností potřebných pro samostatný život. Obě zletilé nezaopatřené osoby byly ubytovány v samostatné bytové jednotce, kde měly větší prostor pro rozvoj samostatnosti a odpovědnosti za plnění studijních i běžných povinností.

Z individuálních rozhovorů s dětmi vyplynulo, že většina z nich hodnotila svůj pobyt v zařízení převážně pozitivně. Děti uváděly, že se mohou obracet na vybrané pedagogické pracovníky, mají možnost účastnit se aktivit mimo zařízení a v zařízení se většinou cítí bezpečně. Část dětí však současně poukazovala na častější krádeže mezi dětmi a na nevhodné chování některých dětí vůči ostatním. Objevovaly se také jednotlivé připomínky k nevhodné komunikaci některých pedagogických pracovníků směrem k dětem.

Většina hospitovaných hodin základní školy se vyznačovala účelně nastavenou strukturou. Vzdělávání žáků probíhalo s uplatněním individuálního přístupu a respektováním jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Pedagogové žáky systematicky podněcovali k plnění zadaných úkolů a snažili se o jejich pozitivní motivaci k dalšímu učení. Cíleně napomáhali rozvoji poznávacích schopností, motoriky a komunikačních dovedností s přihlédnutím k možnostem jednotlivých žáků. Obsah učiva byl vhodně propojován se situacemi běžného života, což napomáhalo chápání souvislostí a praktickému využití získaných poznatků. Ve většině vyučovacích hodin převažovaly metody a formy práce podporující aktivní zapojení žáků do výuky. Žáci pracovali s učebními pomůckami i informačními technologiemi, v některých hodinách byla zaznamenána diferenciací zadávaných úkolů podle jejich možností a schopností. Pedagogové průběžně poskytovali žákům zpětnou vazbu a podporovali jejich pracovní návyky i schopnost soustředění. V závěru části hospitovaných hodin probíhalo společné zhodnocení práce žáků včetně podpory jejich sebehodnocení. V závěru hodin pravidelně probíhalo společné zhodnocení činností včetně poskytnutí příležitosti k vlastnímu sebehodnocení žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V oblasti základního vzdělávání bylo ve sledované výuce zaznamenáno, že žáci většinou dosahovali očekávaných výsledků odpovídajících jejich individuálním možnostem a speciálním vzdělávacím potřebám. Pedagogové průběžně sledovali pokrok žáků a poskytovali jim podporu odpovídající jejich schopnostem. Ve výuce byly zaznamenány pozitivní změny zejména v širším spektru využívaných metod a forem práce, v podpoře aktivního zapojení žáků do vzdělávání a v systematictější rozvoji jejich klíčových kompetencí.

Školní vzdělávací program školní družiny je realizován formou pravidelných, průběžných a příležitostných činností. Vychovatelka usiluje o vybudování nebo posílení motivace žáků k účelným volnočasovým aktivitám.

Výsledky výchovně vzdělávací péče o děti umístěné v dětském domově jsou vedením zařízení průběžně sledovány a vyhodnocovány s ohledem na individuální potřeby dětí, jejich

vzdělávací možnosti, zdravotní stav i aktuální sociální situaci. Nastavený systém hodnocení vychází z pravidelného kontaktu pedagogických pracovníků s dětmi a z každodenního fungování rodinných skupin. Děti jsou vedeny k vyjadřování vlastních názorů, k přijímání odpovědnosti za své chování a k postupnému rozvoji sociálních a pracovních kompetencí. Součástí každodenní práce pedagogických pracovníků jsou individuální rozhovory s dětmi, průběžné hodnocení jejich vzdělávacích výsledků i chování a poskytování zpětné vazby přiměřené jejich věku a možnostem. Analýzou uložených opatření ve výchově však bylo zjištěno, že negativní opatření ve výchově významně převyšovala pozitivní opatření. Ta navíc nebyla vždy využívána systematicky a v dostatečné míře ve vazbě na cíle stanovené v PROD. Kapesné bylo dětem vypláceno v souladu s příslušnými právními předpisy a děti byly vedeny k osvojování základních dovedností souvisejících s hospodařením s finančními prostředky.

Výchovně vzdělávací činnost byla vhodně doplňována nabídkou sportovních, kulturních, poznávacích a volnočasových aktivit. Děti a žáci se účastnili výletů, sportovních akcí, pobytových aktivit, tvořivých činností i aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání a sociální učení. Součástí činnosti dětského domova byly také aktivity podporující rozvoj vztahů s místní komunitou a spolupráce s dalšími organizacemi. Aktivní získávání sponzorských darů a zapojení do projektové činnosti pozitivně rozšiřovalo možnosti při realizaci těchto aktivit i při podpoře rozvoje osobnosti dětí a žáků.

Školské zařízení nově posílilo spolupráci s širším spektrem partnerů i zahraničních organizací, což se pozitivně promítalo zejména do rozvoje sociálních kompetencí dětí a žáků, podpory jejich začleňování do běžného sociálního prostředí i do rozšíření nabídky aktivit realizovaných mimo zařízení. Pedagogičtí pracovníci průběžně spolupracovali se školami, které děti dětského domova navštěvovaly, zejména při řešení vzdělávacích výsledků, chování a aktuálních potřeb jednotlivých dětí. Zařízení spolupracovalo také s orgány sociálně-právní ochrany dětí, školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými pracovníky i dalšími odbornými institucemi zejména při řešení rodinných a sociálních situací dětí, nastavování podpůrných opatření a přípravě návratu dětí do rodinného prostředí. V případě potřeby využívalo také spolupráci s externími odborníky, zejména pedopsychiatrem a psychologem. Tyto služby však byly dětem poskytovány převážně mimo obec, ve vzdálenějších odborných pracovištích.

Zařízení má zpracovaný preventivní program zaměřený na podporu zdravých vztahů, prevenci rizikového chování a rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí dětí. Oproti předchozímu období došlo v oblasti závažnějších rizikových projevů dětí ke zklidnění situace a v době inspekční činnosti již nebylo nutné opakovaně řešit konfliktní situace za součinnosti Policie České republiky. Přes realizované preventivní aktivity však mezi dětmi nadále přetrvávaly problémy v oblasti vztahů a výskytu nevhodného chování. Vedení zařízení se těmito skutečnostmi zabývá a přijímá opatření k jejich eliminaci, jejich účinnost však byla zatím spíše částečná nebo krátkodobá.

Zařízení podporovalo děti či zletilé nezaopatřené osoby také při přechodu do samostatného života, a to zejména rozvojem praktických dovedností souvisejících s vedením domácnosti, hospodařením s finančními prostředky, přípravou stravy nebo pracovním uplatněním. Starším dětem i zletilým nezaopatřeným osobám byl poskytován prostor pro postupné osvojování dovedností potřebných pro běžný život. Pedagogičtí pracovníci jim pomáhali také při řešení dalšího studia, pracovního uplatnění či zajištění navazujícího bydlení po odchodu ze zařízení.

Závěry

Vývoj školy a školského zařízení

- Změna na pozici ředitele a zástupce ředitele zařízení a významného počtu pedagogických pracovníků od minulé inspekční činnosti uskutečněné v květnu 2022.
- Od září 2025 došlo k začlenění žáků základní školy speciální do tříd základní školy.
- Přes průběžnou modernizaci vnitřních a vnějších prostor zařízení přetrvává převážně v části dětského domova staré a opotřebované vybavení i neosobní charakter některých pokojů či společných prostor rodinných skupin.
- V základní škole došlo k významnému kvalitativnímu posunu ve vzdělávání žáků, který se projevuje zejména ve širokém spektru používaných metod a forem výuky, důrazu na aktivní zapojení žáků a v systematictější přístup k rozvoji jejich klíčových kompetencí.
- Péče o děti dětského domova je v nočních hodinách nově zabezpečena třemi asistenty pedagoga.
- Nedostatky zjištěné při poslední inspekční činnosti byly odstraněny jen částečně, přetrvávají nedostatky zejména v oblasti řídicí, kontrolní a hospitační činnosti na dětském domově.

Silné stránky

- Aktivní získávání sponzorských darů a zapojení zařízení do projektové činnosti má pozitivní vliv na podmínky pro vzdělávání a rozvoj dětí a žáků. (1.5)
- Škola nově posílila spolupráci se širokým spektrem partnerů, což se pozitivně promítá do rozvoje sociálních kompetencí žáků. (1.5)
- Nastavená systematická podpora dětí či mladých dospělých při získávání kompetencí pro budoucí samostatný život je smysluplná a efektivní. (5.3)

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Názorový nesoulad mezi zaměstnanci navzájem a mezi zaměstnanci a vedením zařízení dětského domova negativně ovlivňuje efektivitu výchovně vzdělávacího procesu. (1.1)
- Školní vzdělávací program dětského domova je naplňován spíše nahodile, a ne vědomě a záměrně prostřednictvím cílených aktivit v týdenních programech výchovně vzdělávací činnosti. (1.2)
- Nedostatky v řídicí a kontrolní činnosti se negativně promítají do kvality průběhu a výsledků vzdělávání hlavně v dětském domově. (2.1)
- Hospitační činnost vedení zařízení v dětském domově jen omezeně vedla ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu. Nedokázala zachytit významné rozdíly v důslednosti jednotlivých vychovatelů dětského domova při vedení dětí k plnění jejich povinností. (2.1)
- Absence systematické supervize neumožňuje pedagogickým pracovníkům využívat nezávislý pohled na jejich práci a vzájemné vztahy. (2.3)
- Přetrvávající zastaralé a opotřebované vybavení hlavně některých částí dětského domova. (2.4)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy a školského zařízení

- Zefektivnit řídicí, kontrolní a hospitační činnost v zařízení, poskytovat pedagogům kvalitní zpětnou vazbu, přijímat opatření při identifikaci nedostatků a důsledně ověřovat jejich účinnost.
- Realizovat konkrétní kroky vedoucí ke sdílení vize a cílů koncepce rozvoje zařízení mezi pedagogickými pracovníky a k jejich aktivnímu zapojení do jejího naplňování.
- Aktivně posilovat a zlepšovat interpersonální vztahy, názorové nesoulady či kohezi zařízení také prostřednictvím vhodných teambuildingových programů.
- Důkladně aktualizovat školní vzdělávací program dětského domova vzhledem k měnícím se potřebám zařízení a dětí a průběžně zjišťovat a zajišťovat naplňování jeho obsahu v průběhu školního roku.
- V rámci finančních možností zařízení průběžně obnovovat a modernizovat materiální vybavení rodinných skupin včetně jejich estetické úpravy, které v některých případech vykazuje známky značného opotřebení.
- Hospitační činnost v dětském domově realizovat s jasně stanovenými cíli vedoucími ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu, a to za aktivní účasti ředitelky zařízení, nikoli pouze prostřednictvím delegování této činnosti. Současně zaměřit pozornost na jednotnost postupů pedagogických pracovníků vůči jednotlivým dětem.
- Umožnit pedagogům dětského domova vnímat a reflektovat svoji vlastní práci nebo vzájemné vztahy prostřednictvím pravidelné supervize.
- Využívat ve větší míře pozitivní opatření ve výchově k motivaci dětí v dětském domově a udělovat je v souladu s cíli uvedenými v programu rozvoje osobnosti dítěte.
- Motivovat a aktivovat pedagogy zařízení k jejich účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech potřebných pro profesní rozvoj jednotlivců a zařízení jako celku. Zaměřit plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v dětském domově také na získávání odborných dovedností (psychoterapeutický a sebezkušenostní výcvik pedagogů), na základní škole na žáky se sluchovým postižením.
- Cíleně rozvíjet preventivní aktivity předcházející nevhodnému chování dětí vedoucí ke snížení počtu udělovaných opatření ve výchově či výchovných opatření obecně včetně motivace dětí k pravidelné účasti v externích zájmových aktivitách.
- Využívat pravidelně dotazníkové šetření u dětí zaměřené na vztahovou problematiku mezi dětmi a vychovateli v dětském domově.
- Více zaznamenávat a následně využívat získané reedukační záznamy o dětech.
- Zintenzivnit využívání různých forem informačních zdrojů ve výuce na základní škole.
- Průběžně realizovat aktivity na umístění sourozenců v jedné rodinné skupině.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy a školského zařízení podle § 28 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a § 34 zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů a souvisejících a prováděcích právních předpisů ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
2. Dokumentace školského zařízení k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu v zařízení

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jan Pokorný, MBA, školní inspektor

Mgr. Daniel Jakubek, Ph.D., školní inspektor

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

22. 5. 2026