

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro život



| | | |
|-------|---|-----|
| 1 | Identifikační údaje | 4 |
| 1.1 | Název ŠVP..... | 4 |
| 1.2 | Údaje o škole | 4 |
| 1.3 | Zřizovatel..... | 4 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 4 |
| 2 | Charakteristika školy | 5 |
| 2.1 | Úplnost a velikost školy..... | 5 |
| 2.2 | Umístění školy | 5 |
| 2.3 | Charakteristika žáků | 5 |
| 2.4 | Podmínky školy | 5 |
| 2.5 | Vlastní hodnocení školy | 6 |
| 2.5.1 | Oblasti autoevaluace | 6 |
| 2.5.2 | Cíle a kritéria autoevaluace | 6 |
| 2.5.3 | Nástroje autoevaluace | 6 |
| 2.5.4 | Časové rozvržení autoevaluačních činností..... | 7 |
| 2.6 | Spolupráce s dalšími institucemi | 7 |
| 2.7 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery..... | 8 |
| 2.8 | Charakteristika pedagogického sboru..... | 8 |
| 2.9 | Dlouhodobé projekty | 8 |
| 3 | Charakteristika ŠVP..... | 10 |
| 3.1 | Zaměření školy | 10 |
| 3.2 | Výchovné a vzdělávací strategie | 10 |
| 3.3 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 11 |
| 3.4 | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných..... | 13 |
| 3.5 | Začlenění průřezových témat..... | 14 |
| 4 | Učební plán..... | 18 |
| 4.1 | moje dotace - přehled..... | 18 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu | 20 |
| 5 | Učební osnovy | 22 |
| 5.1 | Český jazyk a literatura | 22 |
| 5.2 | Anglický jazyk..... | 59 |
| 5.3 | Ruský jazyk | 80 |
| 5.4 | Německý jazyk | 90 |
| 5.5 | Matematika | 99 |
| 5.6 | Informační a komunikační technologie | 123 |
| 5.7 | Prvouka | 131 |
| 5.8 | Dějepis | 161 |
| 5.9 | Výchova k občanství..... | 171 |
| 5.10 | Fyzika | 185 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 5.11 | Chemie..... | 193 |
| 5.12 | Přírodopis..... | 201 |
| 5.13 | Zeměpis..... | 215 |
| 5.14 | Hudební výchova | 226 |
| 5.15 | Výtvarná výchova..... | 246 |
| 5.16 | Rodinná a zdravotní výchova | 268 |
| 5.17 | Tělesná výchova | 274 |
| 5.18 | Člověk a svět práce..... | 317 |
| 5.19 | Etická výchova..... | 340 |
| 5.20 | Volitelné předměty | 370 |
| 5.20.1 | Cvičení z českého jazyka..... | 370 |
| 5.20.2 | Cvičení z matematiky | 372 |
| 5.20.3 | Základy administrativy | 374 |
| 5.20.4 | Člověk a příroda | 375 |
| 5.20.5 | Konverzace z anglického jazyka | 378 |
| 5.20.6 | Užité výtvarné činnosti | 380 |
| 5.20.7 | Sportovní hry | 381 |
| 6 | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků | 384 |
| 6.1 | Způsoby hodnocení..... | 384 |
| 6.2 | Kritéria hodnocení | 384 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Vidnava, okres Jeseník - příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Hrdinů 249, Vidnava, 79055

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Miluše Malčíková

KONTAKT: e-mail: reditel@zsvidnava.cz, web: www.zsvidnava.cz

IČ: 75029448

RED-IZO: 600150640

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jana Paličková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Vidnava

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mírové náměstí 80, 79055 Vidnava

KONTAKTY:

starosta@vidnava.cz

tel.: 584 435 185

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠH 185/2017

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2017

.....
ředitel školy
Mgr. Miluše Malčíková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Vidnava, okres Jeseník - příspěvková organizace je škola plně organizovanou školou vesnického typu sídlící v objektu bývalého gymnázia. Poskytuje základní vzdělání přibližně 190 žákům ve věku od šesti do patnácti let.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Prostorové podmínky školy lze označit za dobré. Výuka probíhala v devíti kmenových třídách a v sedmi odborných učebnách (počítačová učebna, jedna jazyková učebna, učebna chemie a fyziky, multimediální učebna, výtvarná učebna, učebna hudební výchovy). V rámci výzvy 57 škola inovovala školní dílnu, která dosud nebyla vyhovující, a dovybavila ji potřebnými pracovními pomůckami. Součástí školy je i tělocvična, sportovní halu Města Vidnavy, která sousedí s objektem školy, využívá škola k výuce tělesné výchovy a sportovním aktivitám.

V samostatné budově se nachází školní družina a školní klub, ve které je i školní jídelna a další potřebné prostory ve škole (třídy a odborné pracovny).

Vedle školy je venkovní hřiště, které vyžaduje nutnou rekonstrukci a je využíváno v omezeném rozsahu.

Hlavní budova školy prošla před sedmi lety částečnou rekonstrukcí, některé stavební části jsou ve špatném stavu a v nejbližším období budou vyžadovat opravu. Budova školní družiny vyžaduje uvnitř komplexní rekonstrukci, fasáda budovy je po celkové opravě. Během jarních prázdnin školního roku 2014/2015 byly v budově vyměněny kotle za zcela nové. V průběhu hlavních prázdnin téhož školního roku byla provedena na střeše školy demolice všech komínů, jeden větší komín byl ponechán a opraven.

Pokud jde o materiální a technické podmínky, škola má k dispozici počítačovou učebnu se čtyřicetipětí počítači a dataprojektorem. Učebny společenských věd, přírodopisu, hudební výchovy a anglického jazyka jsou vybaveny interaktivními tabulemi. V budově školní družiny a klubu je vybavena odborná učebna pro výuku vaření.

Součástí školy je i školní poradenské pracoviště, které zajišťuje klidné prostředí pro jednání, umožňuje důvěrnost jednání a zaručuje ochranu osobních dat. ŠPP využívají ke svému jednání se zákonnými zástupci nebo žáky hlavně členové realizačního týmu, který tvoří koordinátor inkluze, výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog a dále zaměstnanci projektu Škola pro všechny – školní psycholog a školní asistent.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou, projekt Rodiče vítáni
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů – supervize a hodnocení ředitelem školy ve školním roce a za minulý školní rok
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- srovnávací testy, prověrky (průběžně celý škol. rok)
- dotazníky na klima školy, úroveň vzdělávání, (1x za 2 roky)
- spolupráce s okolními školami, soutěže, olympiády - průběžně
- TIMSS, celostátní testování – dle navržených termínů

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupracující se školou: Odbor školství krajského úřadu Olomouckého kraje, Odbor školství Jeseník, Městský úřad Vidnava, Školská rada při ZŠ Vidnava, Pedagogicko-psychologická poradna, SPC Olomouc pobočka v Jeseníku a SPC v Mohelnici, Středisko služeb školám pracoviště Jeseník, Středisko volného času DUHA Jeseník, Základní umělecká škola Vidnava, Základní škola Vlčice, Mateřská škola Vidnava, psychologové, dětské pediatři, kurátoři, oddělení kriminální policie Jeseník, Policie Jeseník a Javorník, Informační a poradenské středisko Úřadu práce v Jeseníku, střední školy v regionu, Městská knihovna a muzeum Vidnava a další.

V rámci získaného projektu „Rodiče vítáni“ jsme úspěšně zajistili ve škole informace o průběžných výsledcích práce žáků na třídních schůzkách rodičů a učitelů tzv. ve trojici a dle potřeb během celého školního roku probíhaly individuální pohovory a konzultace žáků - rodičů - učitelů. K informacím o hodnocení výchovy a vzdělávání jsme využívali žákovské knížky, telefonické rozhovory se zákonnými zástupci a možnosti návštěv žáků v hodinách - Den otevřených dveří pro rodiče. Jako informační zdroj sloužily i webové stránky školy.

Prezentace školy na veřejnosti

Prezentace činnosti školy - PÍÁR je zajištěna prostřednictvím portfolia školy - výstupy z celoroční činnosti školy, vývěskou v centru města, zpravodajem města Vidnavy, regionálního tisku, akcí Akademie – vystoupení žáků na veřejnosti (viz akce školy) a pomocí webových stránek školy www.zsvidnava.cz.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, stránek školy, na třídních schůzkách, během konzultačních dnů, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů nebo podle potřeb školy.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a § 168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupují školu 3 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy, 3 volení zákonní zástupci a 3 členové jmenovaní zřizovatelem. Rada se schází dle potřeb minimálně dvakrát do roka.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 15 pedagogů, včetně ředitelky školy a jejího zástupce.

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 67-90%. Jsou v něm jak mladí učitelé, kteří si dokončují svou kvalifikaci, tak zkušení pedagogové. Pedagogický sbor je doplněn o 5 asistentek pedagoga pro děti se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním. Zajištěny máme pozice výchovného poradce, metodika prevence, koordinátora ICT a koordinátora ŠVP.

2.9 Dlouhodobé projekty

Ve školním roce 2014 /2015 začal v naší škole pracovat *žákovský parlament*, jehož náplní je prostřednictvím samosprávy dávat podněty a připomínky ke školním a mimoškolním aktivitám, k problémům ve vyučování, zprostředkovávat komunikaci s vedením školy a učiteli. Jeho zásluhou jsme v roce 2015 získali celonárodně platný titul *Škola pro demokracii* určený pro síť škol, které mají na škole fungující žákovský parlament. V rámci tohoto programu škola napomáhá aktivnímu zapojování žáků do správy školy a jejího nejbližšího okolí a splňuje všechna požadovaná kritéria v osmi oblastech nejméně v základní úrovni:

- Školní dokumenty říkají, že se máme zapojovat do života školy
- Můžeme využívat různorodé nástroje komunikace
- Funguje u nás třídní a školní samospráva
- Podílíme se na tvorbě pravidel pro fungování školy
- Jsme jako třída s třídním učitelem dobrý tým
- Zapojujeme se do hodnocení svých studijních výsledků
- Můžeme vylepšovat prostředí školy a vztahy ve škole
- Můžeme nějak spolupracovat s obcí

Základní škola spoluprací s ostatními školami v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání Inkluzivní vzdělávání v projektu Škola pro všechny. Projekt ve své podstatě navazuje na úspěšný projekt Společně za úspěchem. Cílem projektu je podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, zejména pak vyrovnávání příležitostí dětí a žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. S tím souvisí i požadovaná změna v přístupu a nastolení pozitivních podmínek pro společné vzdělávání tak, aby při zabezpečení adekvátních podpůrných opatření nezbytných pro zajištění vzdělávacích potřeb každého žáka bylo možné vzdělávání uskutečňovat prioritně v hlavním vzdělávacím proudu. V rámci projektových aktivit je cíleno na usnadňování přechodu dětí a žáků mezi stupni vzdělání, podporu školních poradenských pracovišť, podporu prostřednictvím zavedení pozice školního asistenta a rozvoj pracovníků ve vzdělání. Projektové aktivity jsou tematicky i organizačně provázány natolik, že je využito komplexní podpory. V rámci mimoškolních aktivit zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí, jsou podporovány takové formy práce s žáky, které reflektují jejich potřeby a zároveň jsou pro žáky dostatečně atraktivní. Přidanou hodnotou těchto aktivit je nejen rozvoj klíčových kompetencí a prevence školního neúspěchu, ale i podpora vytváření prostředí přátelského k žákům s SVP.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|-------------------------------------|--|
| Kompetence k učení | vytváříme podněty pro aktivitu žáků, vhodně je motivujeme učíme žáky informace třídít, používat, číst s porozuměním, orientovat se v textu a s textem pracovat umožňujeme žákům realizovat své vlastní nápady a náměty vedeme žáky k plánování, organizování a vyhodnocování jejich činnosti, ke schopnosti naučit se učit samostatně přihlížíme k individuálním schopnostem žáka učíme žáky používat běžnou terminologii předmětu zařazujeme do vyučování počítačovou a interaktivní výuku, využíváme TV pořady, audio i video techniku pořádáme tematicky zaměřené exkurze k ověření školních poznatků v praxi klademe důraz na to, že není důležité množství poznatků, ale jejich trvalost a propojení s praktickým životem |
| Kompetence k řešení problémů | vedeme žáky k vyhledávání informací, k řešení problémů učíme žáky nebát se problémů, případně se umět vyrovnat s nezdarem vedeme výuku tak, aby žáci získané poznatky uměli aplikovat, aby hledali různá řešení problému motivujeme žáky úlohami z praktického života seznamujeme žáky s problémy, které přináší internet (zneužití osobních údajů, kyberšikana,...) vedeme žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí a jednání podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů na cestě za co nejlepším výsledkem zadáváme úkoly vyžadující složitější postupy řešení vedeme žáky k samostatnosti zadáváním referátů, samostatných prací, soutěží a kvízů |
| Kompetence komunikativní | učíme žáky samostatně vyjádřit své myšlenky a názory s využitím kritického myšlení vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu ve škole i v běžném životě podporujeme účinnou komunikaci s ostatními subjekty s využitím školních novin a webových stránek s aktivním podílem žáků učíme žáky porozumět verbální i nonverbální komunikaci v mateřském, případně cizím jazyce vedeme žáky ke schopnosti naslouchat druhým lidem, porozumět jim, diskutovat a vhodně argumentovat využíváme metodu prožitkového učení |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| Kompetence sociální a personální | <p>učíme žáky respektovat druhé, jejich zkušenosti, snažíme se, aby se žáci poučili z toho, co druzí lidé říkají a dělají</p> <p>vedeme žáky k toleranci, ohleduplnosti, vzájemnému pochopení, k nabídnutí pomoci nebo žádosti o ni</p> <p>podporujeme diskuzi a vzájemnou spolupráci mezi žáky</p> <p>klademe důraz na to, aby bylo vytvořeno vstřícné a podnětné prostředí pro žáky, aby si vytvořili kladný vztah ke své škole</p> <p>vedeme žáky k rozvíjení efektivní spolupráce ve skupině, spoluvytváření pravidel v týmu a přijímání různých rolí</p> <p>respektujeme osobnost dítěte, posilujeme jeho zdravé sebevědomí, vzbuzujeme jeho zvědavost a podněcujeme jeho všestranné aktivity</p> <p>vedeme žáky k práci s chybou, kontrole vlastní práce a k hodnocení sebe i druhých</p> <p>průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě</p> |
| Kompetence občanské | <p>vedeme žáky k uvědomění si svých práv ve škole i mimo ni</p> <p>společně se žáky hodnotíme, hledáme řešení při nedodržení daného pravidla</p> <p>na konkrétních modelových situacích demonstrujeme pozitivní i negativní chování lidí</p> <p>vedeme žáky k empatii, sebeúctě a k úctě k druhým lidem</p> <p>učíme žáky rozpoznat fyzické i psychické násilí a účinně mu čelit</p> <p>vyžadujeme od žáků dodržování pravidel chování</p> <p>aktivně</p> <p>zapojujeme žáky do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>vedeme žáky ke kladnému vztahu k rodnému místu, regionu, k ochraně životního prostředí</p> |
| Kompetence pracovní | <p>motivujeme žáky k další práci a k radosti z jejího výsledku</p> <p>praktickými příklady</p> <p>vedeme žáky k pochopení podnikání</p> <p>formou exkurzí, burzy škol a besed seznamujeme žáky s různými profesemi a možnostmi jejich návazného studia</p> <p>učíme žáky bezpečně zacházet a manipulovat s pracovními nástroji, pomůckami a přístroji</p> <p>seznamujeme je se základními bezpečnostními předpisy</p> <p>vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k organizaci vlastní práce a pracovního místa</p> |

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má elektronickou i písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví

termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. LMP z upraveného ŠVP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a učitelem konkrétního vyučovacího předmětu. IVP má elektronickou i písemnou podobu. Před jeho vypracováním budou probíhat konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno koordinátorem inkluze, což je ředitelka školy, výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem, metodikem prevence a školním psychologem, který na naší škole pracuje v rámci projektu Škola pro všechny. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

pedagogická intervence - individuální nebo skupinová práce pedagogického pracovníka se žákem v rozsahu 1 h týdně, maximálně 4 žáci ve skupině

v oblasti metod výuky:

pracujeme se speciálními učebnicemi a pomůckami

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními.

v oblasti hodnocení:

hodnotíme s přihlédnutím na doporučení poradenského pracoviště

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozdělíme oslabené specifické oblasti dle přiznaných podpůrných opatření - nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová

výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání žáka, s výchovným poradcem a rodiči nadaného žáka. PLPP nadaného žáka má elektronickou i písemnou podobu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má elektronickou i písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení, naplňování IVP, může dále obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, dále může být doplňován a upravován v jeho průběhu. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která jej zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem v Olomouci, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jeseníku, s nimiž konzultuje sestavování a hodnocení plánu pedagogické podpory či individuálního vzdělávacího plánu.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem, metodikem prevence a školním psychologem, který na naší škole pracuje v rámci projektu Škola pro všechny. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: rozšiřování obsahu učiva dle zaměření žáka s ohledem na prohlubování znalostí z různých oblastí vzdělávání

zadávání specifických úkolů, projektů: při přípravě projektů či zvládnání specifických úkolů upřednostňovat práci s informační a komunikační technologií, práci s encyklopediemi, kronikami či slovníky

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: v případě zájmu je možná osobní příprava na školní soutěž s různým zaměřením

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: v možnostech školy je nabídka různorodých zájmových aktivit v rámci volnočasových aktivit stejně jako bohatý výběr z volitelných předmětů na 2. stupni

3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|-----------------------------|----------------------|---------------------------|-----------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Čj , M , Prv | Čj , M , Prv | Čj , M , Prv | Čj , M , Prv | Čj , M , Prv | EtV , Hv , Př , Tv , Čj , M | Hv , Př , Tv , M | Hv , Ch , Př , Tv , M | Hv , Ch , Př , Tv , M |
| Sebepoznání a sebepojetí | | Prv | Prv | | Čj , Prv | Př | Př | Př , Vo | Hv , Př |
| Seberegulace a sebeorganizace | Tv | Tv | Tv | Tv , Čj , Prv | Tv , Čj , Prv | Př , Tv | EtV , Př , Razv , Tv | EtV , Př , Razv , Tv , Vo | Př , Tv |
| Psychohygiena | Čj , Prv | Čj , Prv | Čj | Čj , Prv | Čj , Prv | Př | Př | Př , Vo | Př |
| Kreativita | Časp , Hv | Časp , Hv | Časp , Hv | Časp , Hv | Časp , Hv | Časp , Hv , Vv | Časp , Hv , Vv | Hv , Vv | Časp , Hv , |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|-----------|-----------|---------------|---------------|---------------------|--------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------|
| | | | | | | | | | Vv |
| Poznávání lidí | Prv | Prv | Aj , Prv | Aj , Prv | Aj , Prv | EtV , Př , Aj , Vo | EtV , Př , Razv , Aj , Nj , Vo | Hv , Př , Aj , Nj | Př , Aj , Nj |
| Mezilidské vztahy | | Prv | Čj , Aj , Prv | Čj , Aj , Prv | Čj , Aj , Prv | EtV , Př , Aj | EtV , Př , Razv , Aj , Nj , Vo | Př , Aj , Nj | Př , Aj , Nj |
| Komunikace | Čj | Čj | Čj , Aj | Čj , Aj , Prv | Čj , Aj , Ikt , Prv | Př , Čj , Aj , Ikt | Př , Razv , Aj , Rj , Nj , Vo | Př , Aj , Nj , Ikt , Vo | Př , Aj , Nj |
| Kooperace a kompetice | Tv | Tv | Tv , Čj | Tv , Čj | Tv , Čj | | | Vo | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | | EtV , M , Prv | EtV , M , Prv | Tv , Ikt | Tv | Tv , Ikt | Tv , M |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | | | Prv | | | Čj , Ikt | EtV , Čj | EtV , Čj , Ikt , Vo | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | | | | | Prv | EtV , Vo | | Čj | |
| Občan, občanská společnost a stát | | | | | Prv | | | | Z , Vo |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | | Prv | EtV , Vo | | | Vo |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | | Prv | | | | Vo |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | | | Aj | Aj | Aj , Prv | Hv , Aj | Aj , Rj | Z , Aj | Aj |
| Objevujeme Evropu a svět | | | Aj | Aj | Aj | Aj , Vo | Aj , Rj , Vo | Z , Aj | Aj |
| Jsmo Evropané | | | Aj | Aj | Aj , Prv | Hv , Čj , Aj , D | Hv , Čj , Aj , Rj , Vo | Aj | Aj |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | | | | | Prv | Hv | Hv , Z , | Hv | Hv |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|-----------|-----------|------------|------------|-----------|---------------|-----------------|---------------|------------------------|
| | | | | | | | Vo | | |
| Lidské vztahy | Čj , Prv | Čj | Hv , Čj | Hv | Hv | EtV , Hv | Z , Vo | Hv | Hv |
| Etnický původ | | | | | Prv | | Z , Vo | | |
| Multikulturalita | | | | | Prv | | Hv , Vo | Čj | Z , Vo |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | | Prv | | Vo | | Z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | | | | Prv | Prv | Př , Z | Př , Čap | Př | Př |
| Základní podmínky života | | | Časp , Prv | Časp , Prv | Časp | Časp , Př , Z | Časp , Př , Čap | Ch , Př | Př |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | | | | Prv | Př , Z | Př , Vo , Čap | Ch , Př , Čj | Ch , Př , Z , Čj |
| Vztah člověka k prostředí | | | | | Prv | EtV , Př | Př , Vo , Čap | Ch , Př | EtV , Ch , Př , Z , Čj |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | | Čj | Čj , Ikt | Čj , Ikt | Čj , Vo | Čj , Ikt | Časp , Vo |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | | Ikt | Ikt | Čj , Vo | Čj , Ikt , Vo | Vo |
| Stavba mediálních sdělení | | | | | Ikt | Ikt | | Ikt | |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | | | Ikt | Ikt | Vo | Ikt | Vv , Čj |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | | Ikt | Ikt | Vo | Ikt | Vo |
| Tvorba mediálního sdělení | | | | | Čj | Ikt | Čj | Ikt | |
| Práce v realizačním týmu | | | | | Čj | Čj , Ikt | Razv | Ikt | |

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|-------------|--------------------------------------|
| Aj | Anglický jazyk |
| Čap | Člověk a příroda |
| Časp | Člověk a svět práce |
| Ch | Chemie |
| Čj | Český jazyk a literatura |
| D | Dějepis |
| EtV | Etická výchova |
| Hv | Hudební výchova |
| Ikt | Informační a komunikační technologie |
| M | Matematika |
| Nj | Německý jazyk |
| Př | Přírodopis |
| Prv | Prvouka |
| Razv | Rodinná a zdravotní výchova |
| Rj | Ruský jazyk |
| Tv | Tělesná výchova |
| Vo | Výchova k občanství |
| Vv | Výtvarná výchova |
| Z | Zeměpis |

4 Učební plán

4.1 přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 6+3 | 6+3 | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 33+9 | 3+1 | 4 | 4 | 4+1 | 15+2 |
| | Anglický jazyk | | | 3 | 3 | 3 | 9 | 3+1 | 3 | 3+1 | 3+1 | 12+3 |
| | Ruský jazyk | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Německý jazyk | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+4 | 3+1 | 4 | 4 | 4 | 15+1 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | | | | | 1 | 1 | 1 | | 0+1 | | 1+1 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | 3+1 | 3 | 12+1 | | | | | |
| Člověk a společnost | Dějepis | | | | | | | 2 | 1+1 | 2 | 2 | 7+1 |
| | Výchova k občanství | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a příroda | Fyzika | | | | | | | 1+1 | 1+1 | 2 | 2 | 6+2 |
| | Chemie | | | | | | | | | 1+1 | 2 | 3+1 |
| | Přírodopis | | | | | | | 1+1 | 1+1 | 2 | 2 | 6+2 |
| | Zeměpis | | | | | | | 1+1 | 1+1 | 2 | 2 | 6+2 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1+1 | 1+1 | 2 | 2 | 7+2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|--|-----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| Člověk a zdraví | Rodinná a zdravotní výchova | | | | | | | | 1 | 1 | | 2 |
| | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| Doplňující vzdělávací obory | Etická výchova | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení z českého jazyka • Cvičení z matematiky • Základy administrativy • Člověk a příroda • Konverzace z anglického jazyka • Užité výtvarné činnosti • Sportovní hry | | | | | | | | | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+3 |
| Celkem hodin | | 20 | 22 | 24 | 26 | 26 | 102+16 | 28 | 30 | 32 | 32 | 104+18 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Z volné disponibilní časové dotace, které slouží k prohlubování učiva, jsou posíleny tyto předměty:

| Předmět | 1. stupeň (počet hodin) | 2. stupeň (počet hodin) |
|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Český jazyk a literatura | 9 | 2 |
| Anglický jazyk | - | 3 |
| Matematika | 4 | 1 |
| Informační a komunikační technologie | - | 1 |
| Prvouka | 1 | - |
| Člověk a společnost | - | 1 |
| Člověk a příroda | - | 7 |
| Výtvarná výchova | 2 | - |
| Volitelný předmět | - | 3 |

Nabídka volitelných předmětů:

* volitelný předmět je nabízen v daném ročníku na základě personálních možností školy a poptávce žáků

| Volitelný předmět | týdenní časová dotace | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|-------------------------------|------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Člověk a příroda | 1 hodina | * | * | * |
| Základy administrativy | 1 hodina | * | * | * |
| Cvičení z českého jazyka | 1 hodina | | | * |
| Cvičení z matematiky | 1 hodina | | | * |
| Konverzace v anglickém jazyce | 1 hodina | * | * | * |
| Užité výtvarné činnosti | 1 hodina | * | * | * |
| Sportovní hry | 1 hodina | * | * | * |

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova je vyučován formou integrace do předmětů na 1. i 2. stupni:

| ročník | předmět |
|-----------|---|
| 1. ročník | český jazyk a literatura, prvouka, výtvarná výchova, tělesná výchova |
| 2. ročník | český jazyk a literatura, matematika, prvouka, výtvarná výchova, tělesná výchova |
| 3. ročník | český jazyk a literatura, matematika, prvouka, výtvarná výchova, tělesná výchova |
| 4. ročník | český jazyk a literatura, matematika, prvouka, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova |
| 5. ročník | český jazyk a literatura, matematika, prvouka, výtvarná výchova, tělesná výchova |
| 6. ročník | český jazyk a literatura, výchova k občanství, výtvarná výchova |
| 7. ročník | český jazyk a literatura, výchova k občanství, rodinná a zdravotní výchova, výtvarná výchova |
| 8. ročník | český jazyk a literatura, výchova k občanství, rodinná a zdravotní výchova, výtvarná výchova |
| 9. ročník | český jazyk a literatura, výchova k občanství, dějepis, výtvarná výchova |

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 4 | 5 | 59 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|--|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. a 2. ročník – 9 hodin týdně 3. – 5. ročník – 8 hodin týdně 6. - 8. ročník – 4 hodiny týdně 9. ročník – 5 hodin týdně V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí také posuzovat jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Učí se poznávat a |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|--|--|
| | <p>rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického citění.</p> <p>Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Zejména ve vyšších ročnících se však nelze spokojit s pouhým konstatováním, zda přečtený text působil na žáky pozitivně, či negativně, co se jim v daném textu líbilo, popř. nelíbilo, ale je třeba rozvíjet schopnost jejich argumentace. Žáci se učí odlišit literární fikci od skutečnosti.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke stálému zdokonalování čtení - vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu - motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje účast žáků ve vědomostních i interpretačních soutěžích (Olympiáda v českém jazyce a recitační soutěže) - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - sleduje při hodině pokrok všech žáků - vede žáky k využívání výpočetní techniky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší (křížovky, kvízy, čtyřsměrky, hádanky) - zadává žákům problémové úkoly - klade žákům problémové otázky <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů - při řešení jazykových rozborů nabízí žákům problémové úlohy, které mohou mít více řešení - vede výuku tak, aby žáci sami hledali různá řešení a dokázali je obhájit - klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu - spolu s žáky řeší problémové situace, které vznikají v hodinách českého jazyka i mimo ně - ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů - zařazovat do výuky problémové a netradiční úlohy z testů (např. Kalibro, Scio, Cermat) <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu - navodí ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace - vytvoří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (skupinová práce) - upozorňuje na možná rizika při komunikaci s cizími lidmi <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k výstižné argumentaci - realizuje vystoupení žáků pro školu a veřejnost <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů - vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky <p>2. stupeň</p> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|----------------|--|
| | <p>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel - uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení (např. úlevy při psaní diktátů a pravopisných cvičení – žáci pouze doplňují do předtištěných textů)</p> <p>Kompetence občanské: 1. stupeň - využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí - dbá na dodržování dohodnutých pravidel - oceňuje aktivity žáků reprezentujících třídu, školu, obec 2. stupeň - zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví</p> <p>Kompetence pracovní: 1. stupeň - vede žáky k organizování a plánování učení - zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky - požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů 2. stupeň - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - navozuje modelové situace, které povedou žáky k ověřování svých znalostí a dovedností v praxi (např. návštěva knihovny, divadelního představení aj.)</p> |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | JAZYKOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • Jazyková, sluchová, zraková příprava • Analyticko-systematická cvičení • Hlásky a písmena • Syntéza slabik se souhláskami • Otevřené a zavřené slabiky • Analýza a syntéza jednoduchých slov a vět • Dvojhásky • Slova s více souhláskami na začátku slov • Slova s více souhláskami uprostřed a na konci slov • Slova s ď, ť, ň, di, ti ni • Skupiny bě, pě, vě, mě • Přepis a opis slov, vět • Psaní velkého písmena na začátku věty • Interpunkční znaménka |
| ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky | • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená | |
| ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky | • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu | |
| ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy | | |
| ČJL-3-2-01p tvoří slabiky | | |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | | |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | • plynule čte s porozuměním texty přiměřené rozsahu a náročnosti | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • Hlasové rozcvičky, jazykolamy • Čtení slov a jednoduchých vět, porozumění čtenému • Odpovědi na otázky |
| ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty | • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti | |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|--|---|
| ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti | <ul style="list-style-type: none"> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | <ul style="list-style-type: none"> Reprodukce čteného |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | <ul style="list-style-type: none"> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | <ul style="list-style-type: none"> Tvoření vět podle obrázků |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné verbální i mimoverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | <ul style="list-style-type: none"> Vyprávění pohádek dle obrázkové osnovy |
| ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání | <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastních zážitků tvoří vlastní mluvený projev | <ul style="list-style-type: none"> Dějová posloupnost |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | <ul style="list-style-type: none"> Dramatizace jednoduché situace |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | <ul style="list-style-type: none"> píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | <ul style="list-style-type: none"> Mimořádná událost – křestní jméno, příjmení, podpis, tísňové volání, linka bezpečí, mimořádná událost (návčik praktického ohlašování) |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | <ul style="list-style-type: none"> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | <ul style="list-style-type: none"> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú) | | |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | | |
| ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost | | |
| ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen | | |
| ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do | | |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | | |
|--|---|---|--|
| <i>psané podoby</i> | | | |
| <i>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</i> | | | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku od ostatního vyprávění | LITERÁRNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • Čtení s porozuměním • Pamětné osvojování říkadel, básní, rozpočítadel • Čtení a poslech pohádek, pohádkové postavy, jejich vlastnosti • Pocity z četby • Dramatizace pohádek | |
| <i>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i> | | | |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | | | |
| <i>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i> | | | |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | | | |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | | | |
| <i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i> | | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | JAZYKOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • Velké písmeno • Význam slov • Druhy vět • Dělení slov na konci řádku • Dělení hlásek • Slabikotvorné r, l • Samohlásky ú, ů • Souhlásky • Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Tvary slov a slova příbuzná • Slovní druhy • Vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor a řek • Věta jednoduchá • Souvětí • Abeceda |
| ČJL-3-2-01 <i>p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i> | • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | |
| ČJL-3-2-01 <i>p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i> | • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu | |
| ČJL-3-2-01 <i>p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i> | • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytváření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | |
| ČJL-3-2-01 <i>p tvoří slabiky</i> | • odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách, ve vyjmenovaných slovech | |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | • čte a píše správně skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě- mimo morfologický šev | |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | • odůvodňuje a správně píše ú, ů | |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | • píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • užívá v mluveném projevu správné | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|--|--|---|
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • užívá v mluveném projevu správné gramatické jevy podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | |
| <i>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i> | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | • plynule čte s porozuměním texty přiměřené rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i mimoverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků tvoří vlastní | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • Pozdrav – vhodnost • Popis děje podle obrázkové předlohy • Popis zvířete • Adresa • Pozdrav na pohledu • Žádost o pomoc • Vyprávění • Popis změn v přírodě • Omluva • Opis a přepis slov, vět, jednoduchého textu |
| <i>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</i> | | |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | | |
| <i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i> | | |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | | |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | | |
| <i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a</i> | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|--|--|--|
| <i>pravidelné dýchání</i> | mluvený projev | |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | |
| <i>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)</i> | | |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | | |
| <i>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i> | | |
| <i>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i> | | |
| <i>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</i> | | |
| <i>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</i> | | |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | | |
| <i>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</i> | | |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|--|--|---|
| příběh | | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku od ostatního vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | LITERÁRNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • Čtení poezie • Čtení prózy • Převyprávění přečteného textu • Dramatizace přečteného textu • Recitace • Čtení neznámého textu • Dramatizace pohádky |
| ČJL-3-3-01 <i>p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i> | | |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | | |
| ČJL-3-3-02 <i>p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i> | | |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | | |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | | |
| <i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |
| | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> | <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slova souznačná, protikladná • Párové souhlásky uvnitř slova • Podstatná jména – rod, číslo, pád |
| <p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> | <ul style="list-style-type: none"> • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | <ul style="list-style-type: none"> • Vlastní jména • Slovesa – osoba, číslo, čas |
| <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> | <ul style="list-style-type: none"> • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | <ul style="list-style-type: none"> • Stavba slova – slova příbuzná • Vyjmenovaná slova |
| <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> | <ul style="list-style-type: none"> • odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách, ve vyjmenovaných slovech • píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | <ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy • Souvětí |
| <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | <ul style="list-style-type: none"> • Věta jednoduchá |
| <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> | | |
| <p>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p> | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|--|---|
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | • plynule čte s porozuměním texty přiměřené rozsahu a náročnosti | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • Praktické čtení • Věcné čtení • Praktické naslouchání • Věcné naslouchání • Základní hygienické návyky psaní • Technika psaní • Vypravování • Popis • Dopis – adresa, oslovení • Dialog – pozdrav, oslovení, omluva, prosba • Pozdrav z prázdnin |
| <i>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</i> | • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | |
| <i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i> | • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | • volí vhodné verbální i mimoverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | |
| <i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i> | • na základě vlastních zážitků tvoří vlastní mluvený projev | |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | |
| <i>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)</i> | | |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|--|--|
| ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost | | |
| ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen | | |
| ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby | | |
| ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky | | |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | | |
| ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty | | |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku od ostatního vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslech literárních textů • Zážitkové čtení a naslouchání • Přednes vhodných literárních textů • Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • Vlastní výtvarný doprovod • Dramatizace • Literární druhy a žánry: hádanka, báseň, pohádka, • Bajka • Literární pojmy: spisovatel, básník, kniha, čtenář, verš, rým |
| ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně | | |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | | |
| ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací | | |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | | |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| <i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | JAZYKOVÁ VÝCHOVA |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | <ul style="list-style-type: none"> • Skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně • Mateřský jazyk • Věta jednoduchá, souvětí • Základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné | <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenovaná slova • Předpony a tvarově stejné předložky • Stavba slova |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|--|---|
| ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa | tvary • vyhledává základní stavební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje • píše správně i/y po obojetných souhláskách • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | <ul style="list-style-type: none"> • Podstatná jména • Shoda podmětu s přísudkem • Slovesa |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | | |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | | |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí | | |
| ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího | | |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | | |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | | |
| ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik | | |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | | |
| seřadí slova podle abecedy | | |
| správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě | | |
| správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky | | |
| určuje samohlásky a souhlásky | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|--|--|---|
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřovací schopnosti • Vypravování • Sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění textu • Oznámení, blahopřání, zpráva sms, e-mail, korespondenční lístek • Rozhovor - přímá řeč, řeč mluvčího, dramatizace textu • Telefonní rozhovor • Důležitá čísla tísňového volání • Popis |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | <ul style="list-style-type: none"> • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | <ul style="list-style-type: none"> • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě | |
| <i>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i> | <ul style="list-style-type: none"> • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | |
| <i>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i> | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | <ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti | |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | | |
| <i>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i> | | |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|--|---|
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | | |
| ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty | | |
| ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo | | |
| ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy | | |
| ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení | | |
| ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje | | |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | | |
| tvoří otázky a odpovídá na ně | | |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Správné a plynulé čtení uměleckých a populárně - naučných textů • Uvědomělé a dostatečně rychlé čtení, tiché čtení • Recitace • Reprodukce obsahu textu • Hodnocení postav literárního díla • Hledání motivů činů literárních postav • Ilustrace • Poezie: lyrika, epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní |
| ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh | | |
| ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek | | |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | | |
| ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti | | <ul style="list-style-type: none"> • Próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy • Film: různé druhy filmů, srovnání knihy a filmu, hrdinové dětských seriálů |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | | |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | | |
| ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše | | |
| ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu | | |
| rozlišuje pohádkové prostředí od reálného | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|--|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Části slova • Slova příbuzná • Odvozování slov příponami a předponami • Zdvojené souhlásky • Předložky s, z • Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně • Dělení slov na konci řádku • Pravopis i,í/y,ý po obojetných souhláskách • Podstatná jména • Přídavná jména - rod, skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých • Slovesa-určování osoby, čísla, času • Tvary oznamovacího způsobu: čas přítomný, budoucí a minulý • Tvary rozkazovacího způsobu • Tvary podmiňovacího způsobu • Shoda přísudku s podmětem • Zájmena • Číslovky • Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech, názvy států a jejich zkratky |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | <ul style="list-style-type: none"> • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | |
| ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává základní stavební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty | |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje větu jednoduchou a souvětí • vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | <ul style="list-style-type: none"> • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje | |
| ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího | <ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y po obojetných souhláskách | |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | | |
| ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis | | |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|--|---|--|
| <i>měkkých a tvrdých slabik</i> | | |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | | |
| <i>seřadí slova podle abecedy</i> | | |
| <i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i> | | |
| <i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i> | | |
| <i>určuje samohlásky a souhlásky</i> | | |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty • potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • Reprodukce jednoduchých textů-osnova • Vypravování • Vlastní popis předmětu, děje, pracovního postupu • Psaní dopisů, telegramů, vyplňování tiskopisů (poštovní poukázka, průvodka, podací lístek), příspěvek do časopisu, pozvánka, oznámení • Hovořit souvisle o přečteném textu, vyjádřit své názory a pocity, zaznamenávat si zajímavé myšlenky |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | <ul style="list-style-type: none"> • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | <ul style="list-style-type: none"> • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | |
| <i>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i> | <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě | |
| <i>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i> | <ul style="list-style-type: none"> • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | <ul style="list-style-type: none"> • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, | <ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě | |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|--|---|
| pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti | |
| <i>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i> | | |
| <i>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</i> | | |
| <i>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</i> | | |
| <i>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</i> | | |
| <i>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo</i> | | |
| <i>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i> | | |
| <i>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i> | | |
| <i>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i> | | |
| <i>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</i> | | |
| <i>tvoří otázky a odpovídá na ně</i> | | |
| <i>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i> | <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané | LITERÁRNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • Zdokonalování ve čtení, práce s textem, výrazné čtení uměleckých textů, předčítání, recitace (rým, verš, sloka), |
| <i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh</i> | | |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|--|
| ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek | téma | reprodukce textu-rozlišování podstatného od méně podstatného, hlavní myšlenka literárního díla |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | • Poezie: lyrika, epika (bajka), básnický přívlastek |
| ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy | • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | • Próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, |
| ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti | | • Rozlišení pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, komiks |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | | |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | | |
| ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše | | |
| ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu | | |
| rozlišuje pohádkové prostředí od reálného | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| | | |
|--|------------------|--|
| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| | | |
|---|---|--|
| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní útvary národního jazyka, uvede a zdůvodní rozlišení národní jazyk – mateřský jazyk • přiřadí vybrané evropské jazyky do příslušných skupin pomocí běžných informačních zdrojů (učebnice, ICT); • na příkladech uvede, kdy je možno užít spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí, příklady zdůvodní • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami • určí druhy všech slov v souvislém textu • rozliší podstatná jména konkrétní, abstraktní, | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA OBECNÁ JAZYKOVĚDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Útvary národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí) • Příbuznost jazyků • Zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost • Tištěné a elektronické jazykové příručky <p>TVAROSLOVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní tvaroslovné kategorie • Pravopis morfologický <p>SKLADBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podmět, přísudek, rozvíjející větné členy • Věta, souvětí • Syntaktický pravopis |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|--|
| <i>pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i> | pomnožná, hromadná, látková | |
| <i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i> | <ul style="list-style-type: none"> • používá správné tvary podstatných jmen | |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | <ul style="list-style-type: none"> • správně tvoří tvary méně obtížných zájmen a číslovek • určí druh a vzor přídavných jmen | |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | <ul style="list-style-type: none"> • určí druh zájmen a číslovek • určí u sloves podmiňovací způsob | |
| <i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i> | <ul style="list-style-type: none"> • opraví výraznou tvaroslovnou chybu ve svém projevu a v projevech spolužáků | |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | <ul style="list-style-type: none"> • určí slovesný a jmenný přísudek • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí | |
| <i>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i> | <ul style="list-style-type: none"> • užívá čárku v souvětí | |
| <i>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</i> | <ul style="list-style-type: none"> • zapíše jednoduché souvětí do grafické podoby | |
| <i>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i> | <ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem | |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | | |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v textu klíčová slova • podle klíčových slov napíše jednoduchý slohový útvar odpovídající věku • vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základy studijního čtení • Písemný projev • Vlastní tvořivé psaní |
| <i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i> | <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu | <p>SLOHOVÉ ÚTVARY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krátké vypravování |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní | <ul style="list-style-type: none"> • přednese rozšířenou zprávu, doplní ji | <ul style="list-style-type: none"> • Popis předmětu |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|--|--|---|
| sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | multimediálními prvky • podle svých schopností a zadání učitele napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar • při psaní textů v elektronické podobě dodržuje typografická pravidla • vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně • v mluveném a psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu • při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku (hlasitost), tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy • mluvený projev doprovodí vhodnými gesty a mimikou | <ul style="list-style-type: none"> • Zpráva a oznámení • Osobní dopis/e-mail • Výpisky, výtah MLUVENÝ PROJEV: <ul style="list-style-type: none"> • Zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | | |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | | |
| ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p <i>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i> | | |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | | |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | | |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | | |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | | |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text | | |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|--|
| s dodržováním pravidel mezivětného navazování | | |
| ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma | | |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní znaky poezie, prózy, rozpozná lyrický a epický text • uvede nejznámější autory knih pro děti a mládež na základě vlastní zkušenosti • reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce • ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka (své) běžné komunikace • popíše jednoduše výstavbu básně a kompozici prozaického textu • zformuluje správně a výstižně své dojmy z navštíveného divadelního či filmového představení • vyhledává informace z literární teorie a historie v tištěných a elektronických | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základy literární teorie <p>LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dobrodružná a humoristická literatura • moderní pohádka • Bajka • Nonsenseová literatura • Pověst • Báje • Ústní lidová slovesnost • Počátky interpretace literárních děl • Studijní čtení <p>ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dramatizace, vizualizace (interpretace literárního textu užitím jiných médií) |
| ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku | | |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | | |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | | |
| ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení | | |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle | | |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---------------------------------------|--|
| svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | katalozích, encyklopediích a učebnici | <ul style="list-style-type: none"> Jazyková tvořivost, básně podle tvaru písmen v abecedě, krátké literární texty na základě klíčových slov |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | | |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | | |
| <i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i> | | |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | | |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | | |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | | |
| <i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i> | | |
| <i>má pozitivní vztah k literatuře</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|--|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zaznamená stavbu slova, označí předponu, kořen, příponu a koncovku • zná způsob obohacování slovní zásoby • vyhledává sousloví, rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba slova, funkční morfémy <p>NAUKA O VÝZNAMU SLOV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba, způsoby jejího obohacování <p>Způsob tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odvozování, skládání, zkracování <p>TVAROSLOVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní tvaroslovné kategorie • Neohebné slovní druhy <p>SKLADBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přívlástek, předmět, příslovečné určení • Tvorba věty • Pravopis lexikální a syntaktický |
| <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> | <ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit význam rčení • využívá synonyma, homonyma antonyma • správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek | |
| <p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p> | <ul style="list-style-type: none"> • určí slovesný rod • vhodně užije druhy příslovcí v základní i stupňované podobě | |
| <p>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše | |
| <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná typické příklady vlastních a nevlastních předložek | |
| <p>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozliší spojky souřadící a podřadící a správně jich užívá při tvorbě vět a souvětí | |
| <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> | <ul style="list-style-type: none"> • určí rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných) | |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | | |
|---|--|---|---|
| ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov | <ul style="list-style-type: none"> vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně správně píše velká písmena (u neznámých slov/pojmenování rozhodne podle slovníku), hláskové skupiny se znělostní spodobou v českých slovech, čárku v souvětí podřadném | | |
| ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami | | | |
| ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem | | | |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | <ul style="list-style-type: none"> v písemném sdělení odliši s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky fakta a názory/hodnocení autora při čtení si klade otázky týkající se jeho vnímání textu vyhledá odpovědi na své otázky v učebnici, v odborné literatuře nebo na internetu (encyklopedie, slovník) s pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu, rozpozná komunikační záměr autora (v běžné komunikaci i v komunikaci v elektronické podobě) napiše podle svých schopností gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy) <p>SLOHOVÉ ÚTVARY:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vypravování Popis děje a pracovního postupu Líčení Charakteristika osoby Výtah Žádost Životopis | |
| ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text | | | |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | | | |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | | | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | | | <ul style="list-style-type: none"> zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru uvede funkci textů daného žánru a srovná, zda text zařadil správně na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů a regionální literatur interpretuje smysl (funkci) díla; |
| ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku | | | |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo | | | |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|--|--|
| filmového představení a názory na umělecké dílo | <ul style="list-style-type: none"> • formuluje dojmy z představení v divadle či kině či z adaptace literatury | <ul style="list-style-type: none"> • Román • Regionální literatura • Základy literární teorie a historie • Interpretace literárního díla |
| <i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i> | | |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | | |
| <i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, | <ul style="list-style-type: none"> • po poradě s učitelem a ve skupině spolužáků přiřadí správně české nebo moravské nářečí k vybrané textové ukázce | JAZYKOVÁ VÝCHOVA OBECNÁ JAZYKOVĚDA: |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|--|
| rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch | <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředků těchto útvarů národního jazyka | <ul style="list-style-type: none"> Obecná čeština, interdialekt, nářečí, slovanské jazyky |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | <ul style="list-style-type: none"> určí vid slovesa slovesné třídy a vzory | <p>TVAROSLOVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Základní tvaroslovné kategorie |
| <i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i> | <ul style="list-style-type: none"> odliší větu dvoučlennou, jednočlennou a větný ekvivalent určí druh podmětu – vyjádřený slovem, vyjádřený větou, nevyjádřený, všeobecný | <p>SKLADBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí, nadvětná skladba Syntaktický pravopis |
| <i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i> | <ul style="list-style-type: none"> určí druh přísudku – slovesný, slovesně-jmenný, vyjádřený větou | <p>NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | <ul style="list-style-type: none"> určí příslovečná určení; rozhodne, zda je rozvitý přívlastek | <ul style="list-style-type: none"> Tvorba slov |
| <i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i> | <ul style="list-style-type: none"> připojen k členu řídicímu pevně, nebo volně pozná přívlastek postupně rozvíjející | |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | <ul style="list-style-type: none"> rozliší souvětí souřadné a podřadné určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami správně navazuje věty a odstavce píše správně interpunkci v souvětí a větě jednoduché, aplikuje znalosti o přívlastku postupně rozvíjejícím a rozvitých větných členech uvede způsoby obohacování slovní zásoby uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování u známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku správně užívá slova přejatá a jejich tvary nehodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty | |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|--|---|---|
| <p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří a osvojí si pravidla vedení diskuse • zapojuje se aktivně do diskuse • dodržuje net-etiketu sociálních sítí a internetových diskusí | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskuse, dialog • Kritické čtení a naslouchání • Mluvený projev připravený a nepřipravený |
| <p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> | <p>odliší fakta od názorů a hodnocení, pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet</p> | <p>SLOHOVÉ ÚTVARY:</p> |
| <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> | <p>• ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší subjektivní a objektivní sdělení, pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Líčení • Úvaha • Charakteristika literární postavy |
| <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> | <p>• čte kriticky mediální sdělení v regionálních médiích, v diskusi s ostatními hledá možnou manipulaci autora a prezentuje závěry</p> | |
| <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> | <p>• napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele</p> | |
| <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> | | |
| <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> | <p>• interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo, charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka</p> | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literární teorie • Literární interpretace • Literární historie |
| <p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> | <p>• v literárním textu nalezne neobvyklé nebo neobvykle užitě jazykové prostředky (příznačné pro umělecký styl) a s pomocí učitele, odborné literatury a ve skupinové práci je zařadí</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Drama • Literatura pro mládež |
| <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> | <p>• popíše kompozici vybraného dramatického textu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ústní lidová slovesnost • Adaptace literárních děl |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|--|--|
| ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení | <ul style="list-style-type: none"> • na základě četby charakteristických ukázek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře • v dramatickém textu označí a pojmenuje jeho základní znaky; • odliší tragédii a komedii • představí významné autory literatury pro mládež podle vlastního výběru • napíše jednoduché zhodnocení četby, návštěvy kulturní akce, a to v kontextu doby, v níž dílo vzniklo, z hlediska charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka • porovná ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a v hudbě | |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | | |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | | |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální | |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | <ul style="list-style-type: none"> • zařadí slovo do odpovídající funkční vrstvy jazyka s pomocí slovníku • s pomocí slovníku a mluvnických příruček nalezne v textu jazykové prostředky, jejichž funkce se změnila | JAZYKOVÁ VÝCHOVA OBECNÁ JAZYKOVĚDA: <ul style="list-style-type: none"> • Vývoj jazyka, útvary/poloútvary národního jazyka: nářečí, slang, professionalismus, argot JAZYKOVÁ NORMA A KODIFIKACE: <ul style="list-style-type: none"> • Výrazové prostředky hovorové, spisovné, archaické • Tvorba slov VÝZNAM SLOV: <ul style="list-style-type: none"> • Přenesená pojmenování (zejména metafora, metonymie), frazeologie PRÁVOPIS LEXIKÁLNÍ A SYNTAKTICKÝ TVAROSLOVÍ: <ul style="list-style-type: none"> • Tvaroslovné kategorie, neohebná slova SKLADBA: <ul style="list-style-type: none"> • Věta jednoduchá a souvětí, aktuální členění výpovědi a vět • Jazyková norma a kodifikace Rozšiřující učivo <ul style="list-style-type: none"> • Přechodníky |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | <ul style="list-style-type: none"> • správně přechyluje slova • popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady frazému | |
| <i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i> | <ul style="list-style-type: none"> • v textu vyhledá ustálené rčení a uvede jeho význam • správně píše slova přejatá | |
| <i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i> | <ul style="list-style-type: none"> • správně užívá interpunkci ve větě jednoduché – aplikuje pravidla týkající se vsuvky, rozvitého větného členu volně nebo těsně | |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | <ul style="list-style-type: none"> • připojeného, přístavku, oslovení, citoslovce a samostatného větného členu • správně užívá interpunkci v souvětí | |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | <ul style="list-style-type: none"> • správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií | |
| <i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i> | <ul style="list-style-type: none"> • správně užívá slova přejatá a jejich tvary • správně užívá všech neohebných slov, včetně částic | |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | <ul style="list-style-type: none"> • graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvětí | |
| <i>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i> | <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek a slovosled | |
| <i>ČJL-9-2-07p správně píše slova s</i> | <ul style="list-style-type: none"> • určí doplněk | |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|--|---|---|
| <i>předponami a předložkami</i> | <ul style="list-style-type: none"> • správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech | |
| ČJL-9-2-07p <i>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i> | | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Připravený mluvený a písemný projev • Písemný projev • Nadvětné spojování <p>PÍSEMNÝ PROJEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Úvaha <p>MLUVENÝ PROJEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proslov • Diskuse • Kritické čtení • Prožitkové čtení <p>MLUVENÝ PROJEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kultivace projevu žáka • Rozšiřující učivo • Tvorba reklamní kampaně |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje teze, z prostudované populární nebo odborné literatury vypracuje konspekt • samostatně zpracuje referát, výklad a úvahu • správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu | |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | <ul style="list-style-type: none"> • správně propojuje text prostředky nadvětného spojování • uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost • napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary | |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | <ul style="list-style-type: none"> • čte kriticky mediální sdělení, rozumí grafickým záznamům dat • s pomocí učitele identifikuje účel užitých grafických znázornění v textu, popíše možný záměr autora | |
| ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p <i>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i> | <ul style="list-style-type: none"> • užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou a vhodně vzhledem k situaci, adresátovi a komunikačnímu záměru | |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | | |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|--|---|---|
| <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie • přiřadí dílo k literárnímu žánru • rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu (autorů české a světové literatury 20. století podle výběru učitele), svá tvrzení zdůvodní | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literární historie <p>LITERÁRNÍ ŽÁNRY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pověst • Román • Epos • Epigram • Epitaf • Milostná lyrika • Balada • Tragédie, komedie <p>ADAPTACE LITERÁRNÍCH DĚL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filmová a divadelní adaptace • Tanec • Výtvarné zpracování • Komiks • Připravený písemný a ústní projev • Kritické čtení • Literární teorie a kritika • Vlastní tvorba |
| <p>ČJL-9-3-01<i>p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i></p> | | |
| <p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> | <ul style="list-style-type: none"> • stručně písemně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací | |
| <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích a databázích, nepřijímá informace bez ověření zdroje | |
| <p>ČJL-9-3-03<i>p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav a vztahy mezi nimi | |
| <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • popíše kompozici literárního díla • zaznamená zásadní myšlenky v textu, které jej zaujaly, a stručně vysvětlí svůj výběr | |
| <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> | <ul style="list-style-type: none"> • sdělí ústně nebo písemně své dojmy z kulturní akce, vybere momenty, které ho zaujaly, a stručně je okomentuje | |
| <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu | |
| <p>ČJL-9-3-06<i>p rozezná základní literární druhy a žánry</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozliší jasný případ kýče či braku od díla umělecky poctivého | |
| <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vnímá s porozuměním fakt, že mezi těmito kategoriemi nemusí být vždy ostrá hranice • diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka | |
| <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém</p> | <ul style="list-style-type: none"> • podle svých schopností, znalostí a zájmu | |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|--|------------------------|--|
| zpracování | vytvoří literární text | |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | | |
| ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury | | |
| má pozitivní vztah k literatuře | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 24 |
| | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--------------------------|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Výuka Anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem. |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--|---|
| | <p>V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.</p> <p>Cílem výuky Anglického jazyka na 2. stupni je osvojení jazyka na komunikativní úrovni. Výuka se soustřeďuje na vytváření předpokladů pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, na přípravu žáků k praktickému užívání jazyka, vychází z preferování principu komunikativnosti, schopnosti dorozumět se a naučit se gramatické struktury. Nejde o formální studium, ale o výuku pro život, o získávání vědomostí, formování postojů a hlavně praktických dovedností potřebných v reálných situacích každodenního života. Výuka se zaměřuje jak na osvojování jazykových prostředků, mezi nimiž je prioritou slovní zásoba, tak na rozvíjení řečových dovedností - především dovednosti rozumět a hovořit a dále schopnosti číst s porozuměním a písemně se vyjadřovat v cizím jazyce, jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích přiměřených jejich věku. Žáci se seznamují i se základními poznatky z reálií, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi dané jazykové oblasti. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech, uvědomělem přístup k osvojování učiva, logičnosti a na samostatné práci žáků. Více než teoretické zvládnutí gramatických pravidel je důležité jejich použití v praxi.</p> <p>Vyučovací hodiny jsou doplňovány nejrůznějšími programy z oblasti audio, video a multimédií. Výuka vychází z britské angličtiny, která je brána jako celosvětový standard. Okrajově jsou žáci seznamováni s některými odlišnostmi zejména americké angličtiny.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>3. – 5. ročník: 3 hodiny týdně 6., 8., 9. ročník: 4 hodiny týdně 7. ročník: 3 hodiny týdně</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--|---|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiluje pozitivní přístup žáka k učení se anglickému jazyku přiměřeně náročnými a zábavnými úkoly - pomáhá žákům pochopit základní jazykové jevy a budovat základ gramatiky pomocí obrázků a názorných materiálů - vizuálními pomůckami vybízí k odhadu významu slov a slovních spojení <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáka ke studiu angličtiny a k pochopení její důležitosti pro praktický život a rozvoj studijních dovedností - používá různé strategie, postupy a techniky učení - využívá deduktivní a induktivní postupy při vyvozování gramatického učiva - látku předkládá systematicky a v souvislostech - podporuje žákovu samostatnost, tvořivost a schopnost sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - učí žáky nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem - ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému (PC, slovníky) <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí dovednost prakticky řešit problémy v cizojazyčném prostředí - vede žáky k pozorování různých jazykových jevů a jiných poznatků a navrhnout postupy vedoucí k jejich řešení a využití v praxi - vede žáky k otevřeným debatám a rozmluvám - umožní žákům samostatně posuzovat nejrůznější modelové situace <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce - vybírá takovou slovní zásobu a jazykové struktury, aby byl žák schopen jednoduché konverzace |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|----------------|---|
| | <p>- poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí</p> <p>2. stupeň</p> <p>- rozvíjí u žáka dovednosti dorozumět se v reálných situacích každodenního života, porozumět anglickému písemnému a ústnímu sdělení, zformulovat písemně a ústně myšlenky a těchto dovedností využívat k navázání kontaktu či vztahu</p> <p>- rozvíjí a upevňuje slovní zásobu žáka a dále ho vede k tvorbě gramaticky správných větných celků důležitých z hlediska komunikativnosti</p> <p>- zajistí žákovi poslech rodilých mluvčích</p> <p>- motivuje žáka ke srozumitelným promluvám a písemným sdělením bez obav z možných chyb</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <p>- vede žáky k dodržování zásad slušného a zdvořilého chování v anglicky mluvícím prostředí</p> <p>- vede žáky k vytváření přátelské a tvůrčí atmosféry při práci v týmu</p> <p>- zadává skupinové práce a zařazuje do výuky aktivity, které zohledňují individuální potřeby žáků</p> <p>2. stupeň</p> <p>- vede žáka nejen k individuálním výkonům, ale i ke spolupráci na společném úkolu při skupinové práci (práce ve dvojicích, ve skupině, projekty)</p> <p>- uplatňuje individuální přístup k žákům, posiluje jejich sebedůvěru, samostatnost</p> <p>- vede žáky k dodržování zásad slušného chování a k dovednosti reagovat v reálných situacích např. požádat anglicky o pomoc a radu a naopak ji poskytnout</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <p>- zařazuje do výuky aktivity zaměřené na zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnávání je se zvyky našimi</p> <p>- zařazuje do výuky opakovací cvičení a hry, při kterých si žák ověří nabyté vědomosti, a tak mu umožnit zažít pocit úspěchu</p> <p>- podněcovat žáky k pravidelnému a důslednému plnění povinností</p> <p>2. stupeň</p> <p>- motivuje žáka ke sledování reálií a zvyků anglicky mluvících zemí, k jejich srovnání s našimi tradicemi a zvyky a k pozitivnímu vztahu ke kultuře a historii těchto zemí</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|----------------|---|
| | - nabízí žákům dostatečné množství textů, obrazových i jiných materiálů, které povedou k chápání kulturních, historických a jazykových souvislostí a tradic |
| | Kompetence pracovní: |
| | 1. stupeň |
| | - učit žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem |
| | - vést žáky k využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí v běžném životě |
| | 2. stupeň |
| | - vede žáka k samostatnosti při vyhledávání informací, včetně dovednosti pracovat s různými druhy slovníků, k pracovitosti, odpovědnosti a smyslu pro pořádek |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně | ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> | • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | SLOVNÍ ZÁSoba pozdravy, barvy, čísla, školní potřeby, nábytek, domácí zvířecí mazlíčci, |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého | | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|--|--|
| krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | nálady/pocity, obličeje, rodina, tělo, oblečení, jídlo, zvířata, hračky, dny a měsíce, svátky |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | PRÁCE SE SLOVNÍKEM |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|--|---------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a | POSLECH S POROZUMĚNÍM | ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|--|---|
| otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | <p>JAZYKA – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> |
| <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | <p>SLOVNÍ ZÁSoba sporty, bydlení, zdraví, město, prázdniny, počasí, škola, televize, volný čas, zvířata, minulost, čísla, svátky</p> |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | <p>Práce se slovníkem</p> |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <p>MLUVNICE – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, | |
| <i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i> | | |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| <i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se</i> | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|--|
| <i>kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> | <p>činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní osobní údaje do formuláře | |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| <i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i> | | |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat | | |
| <i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i> | | |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá | | |
| <i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i> | | |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům | | |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| <i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v</i> | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| <i>rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> | | |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | | |
| <i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i> | | |
| <i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|--|---------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a | POSLECH S POROZUMĚNÍM | ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|--|--|
| otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | <p>JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • fonetické znaky (pasivně) • základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | <p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích |
| <i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i> | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> • práce se slovníkem |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> • představení se, číslovky 0-100, abeceda a hláskování, osobní údaje, nejbližší rodina, nakupování, škola a školní předmět, volný čas, domácí mazlíčci, dny v týdnu Realie zemí příslušných jazykových oblastí |
| <i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | <p>MLUVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury a typy vět - neurčitý a určitý člen, množné číslo, ukazovací zájmena, sloveso “být”, “mít”, modální sloveso “moci, umět”, vazba there is/there are (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a -- porozumění) |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | |
| <i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i> | <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, | |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| <i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i> | | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|--|
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře | |
| <i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i> | | |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| <i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> | | |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | | |
| <i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| | | |
|---|------------------|--|
| Anglický jazyk | 5. ročník | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | POSLECH S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelné promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat MLUVENÍ <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka • Slovní a větný přízvuk, intonace • Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby SLOVNÍ ZÁSOBA <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • Práce se slovníkem TEMATICKÉ OKRUHY •hodiny, |
| <i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i> | | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
| <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i> | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | |
| <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i> | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace PSANÍ <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení | každodenní činnosti, volný čas a aktivity, bydlení - popis domu, části nábytku, místa ve městě, popis osob, oblečení, domácí práce Reálie zemí příslušných jazykových oblastí MLUVNICE • Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, vazba “Let’s”, sloveso “can”, místní předložky (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| | | |
|--|------------------|--|
| Anglický jazyk | 6. ročník | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | POSLECH S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelné promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat MLUVENÍ <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka • Slovní a větný přízvuk, intonace • Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby SLOVNÍ ZÁSOBA <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem TEMATICKÉ OKRUHY <ul style="list-style-type: none"> • Povídání o sobě a rodině, zvyky a koníčky, měsíce, počasí, zvířata, části těla, popis lidí, |
| <i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i> | | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
| <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i> | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | |
| <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i> | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|--|
| škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace PSANÍ <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení | nemoci a zdravotní problémy, jídlo a pití, restaurace, zábava, volný čas Reálie zemí příslušných jazykových oblastí MLUVNICE <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka řadové číslovky, předmětná zájmena, minulý čas, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, stupňování přídavných jmen, příslovce (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| | | |
|---|------------------|--|
| Anglický jazyk | 7. ročník | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | POSLECH S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelné promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat MLUVENÍ <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka • Slovní a větný přízvuk, intonace • Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby SLOVNÍ ZÁSOBA <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • práce se slovníkem TEMATICKÉ OKRUHY <ul style="list-style-type: none"> • Životní události, volnočasové aktivity, škola |
| <i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i> | | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
| <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i> | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | |
| <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i> | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, | | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|--|---|
| škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení | a technologie, doprava, bydlení, dotazy na cesty a popis směru, filmy, problémové situace, frázová slovesa Réalíe zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | MLUVNICE |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáků - |
| <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> | | <ul style="list-style-type: none"> minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas, předpřítomný čas a jeho použití, modální slovesa (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|--|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Anglický jazyk | 8. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p><i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i></p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p><i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i></p> <p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p><i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i></p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných</p> | <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelné promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v | <p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka • Slovní a větný přízvuk, intonace • Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby <p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím <p>PRÁCE SE SLOVNÍKEM</p> <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|--|--|
| tématech | jednoduchých každodenních autentických materiálech | kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | PSANÍ | REÁLIE ZEMÍ PŘÍSLUŠNÝCH JAZYKOVÝCH OBLASTÍ |
| <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> | • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | MLUVNICE |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | • reaguje na jednoduché písemné sdělení | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| | | |
|--|------------------|--|
| Anglický jazyk | 8. ročník | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| | | |
|--|--|---|
| Anglický jazyk | 9. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | POSLECH S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelné promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat MLUVENÍ <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v | ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka • Slovní a větný přízvuk, intonace • Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby SLOVNÍ ZÁSoba <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem TEMATICKÉ OKRUHY <ul style="list-style-type: none"> • Zaměstnání, části oblečení, materiály, jídlo, problémy a jejich řešení, části těla, slavní lidé, frázová slovesa, počasí, příroda Reálie |
| <i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i> | | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
| <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i> | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | |
| <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i> | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných | | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|--|--|
| tématech | jednoduchých každodenních autentických materiálech | zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | PSANÍ | MLUVNICE |
| <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> | • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | • Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | předpřítomný čas, minulý čas, modální slovesa, podmínkové věty, trpný rod (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | • reaguje na jednoduché písemné sdělení | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| | |
|--|------------------|
| Anglický jazyk | 9. ročník |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Ruský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Ruský jazyk |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Cílem výuky Ruského jazyka je osvojení si základů jazyka na takové úrovni, aby byl žák schopen komunikovat v jednoduchých běžných situacích. Preferuje se princip komunikativnosti. Metody a formy práce jsou založeny hlavně na činnostech žáků, hře, poslechu, skupinovém vyučování, dialogu, výkladu, četbě, reprodukci textu, samostatné práci (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), recitaci, zpěvu.</p> <p>Cílem je vzbudit zájem o tento jazyk i o realie rusky mluvících zemí. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí.</p> <p>Další cizí jazyk navazuje na vzdělávání v jazyce mateřském a v prvním cizím jazyce. Poskytuje širší jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a rozšiřuje možnosti uplatnění jednotlivce v osobním životě, dalším studiu a profesní orientaci.</p> <p>Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na čtyři základní oblasti: poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky se předpokládá dosažení úrovně A1.</p> |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|---|--|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 7. - 9. ročník -2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení - na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení - věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním - podporuje samostatnost a tvořivost - učí žáky pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, zpracovávat a používat takto získané informace - sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok - učí je trpělivosti a povzbuzuje <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci - klade důraz na kulturní úroveň komunikace - učí žáky naslouchat druhým, vést dialog - zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří přátelskou atmosféru - podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů - respektuje individualitu žáka <p>Kompetence občanské:</p> |

| | |
|----------------|--|
| Název předmětu | Ruský jazyk |
| | <p>- vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - motivuje žáka ke sledování reálií a zvyků ruský mluvících zemí, k jejich srovnání s našimi tradicemi a zvyky a k pozitivnímu vztahu ke kultuře a historii těchto zemí.</p> <p>Kompetence pracovní: - vede žáka k samostatnosti při vyhledávání informací, včetně dovednosti pracovat s různými druhy slovníků, k pracovitosti, odpovědnosti a smyslu pro pořádek - umožňuje žákům prezentovat výsledek své práce</p> |

| Ruský jazyk | 7. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně <i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> | PŘEDAZBUKOVÉ OBDOBÍ POSLECH S POROZUMĚNÍM • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA • seznámení se zvukovou stránkou jazyka, ruskou intonací a elementárními poznatky v přízvuku • fonetické znaky (pasivně) • základní výslovnostní návyky • uvědomění si rozdílu mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka • reprodukce říkanek, krátkých básní, písní |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> | • získává zájem o ruský jazyk • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (obrázky) • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • rozumí základním informacím v krátkých | SLOVNÍ ZÁSoba • žáci si osvojí produktivní slovní zásobu a umí ji používat jen v nejzákladnějších |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v | | |

| Ruský jazyk | 7. ročník | |
|--|---|---|
| krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | poslechových textech | komunikačních situacích v rámci tematických okruhů • jednoduché rozhovory |
| <i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) • cvičí se v dovednosti poslechu s porozuměním | TEMATICKÉ OKRUHY <ul style="list-style-type: none"> • domov, rodina, škola, domácí zvířata, jídlo REÁLIE ZEMÍ PŘÍSLUŠNÝCH JAZYKOVÝCH OBLASTÍ |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | MLUVENÍ | <ul style="list-style-type: none"> • motivace zájmu o ruský jazyk, příbuznost slovanských jazyků • ruský folklor – písně, říkadla a hry se zaměřením na fonetické učivo |
| <i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i> | <ul style="list-style-type: none"> • učí se základním dovednostem v hovoru • pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas, sdělí své jméno a věk | <ul style="list-style-type: none"> • rozdíl mezi českou a ruskou klasifikační stupnicí |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> • využívá imitaci, her, tvořivých činností a prvků ruského folkloru k základním řečovým situacím | MLUVNICE <ul style="list-style-type: none"> • nácvik souhlásek, jejichž výslovnost je odlišná od češtiny • nácvik přízvuku a přízvučných samohlásek |
| <i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i> | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální kontrolu) • rozumí krátkému jednoduchému textu | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | AZBUKOVÉ OBDOBÍ | ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA |
| <i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> | POSLECH S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> • rozumí postupně slovům a větám (využití situačních a dialogických textů) • orientuje se v jednoduchých textech, využívá vizuální oporu a opakování poslechových textů • obměňuje slovní zásobu a postupně všestranně zpracovává texty | <ul style="list-style-type: none"> • porovnávání tiskací a psací podoby ruských písmen • nácvik tvarů písmen • fonetická cvičení a cvičení na rozlišení a procvičení přízvuku • reprodukce ruských písní, říkadel SLOVNÍ ZÁSOBA |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (jméno, věk) | <ul style="list-style-type: none"> • postupné rozšiřování slovní zásoby a její užívání v komunikačních situacích v rámci probíraných tematických okruhů |
| <i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i> | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům učitele, | TEMATICKÉ OKRUHY |

| Ruský jazyk | 7. ročník | |
|--|--|--|
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | výrazům pro pozdrav a poděkování | <ul style="list-style-type: none"> • kdo je tu?, kdo je to?, odkud kdo je?, rodina REÁLIE ZEMÍ PŘÍSLUŠNÝCH JAZYKOVÝCH OBLASTÍ <ul style="list-style-type: none"> • ruský folklor – krátké prozaické útvary pro poslech s porozuměním • pravidla společenského chování (rozdílnost pozdravů u nás a v Rusku) MLUVNICE <ul style="list-style-type: none"> • rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik • čtení a výslovnost párových měkkých a tvrdých souhlásek • čtení jotovaných písmen • funkce měkkého znaku • číslovky 1–10 |
| <i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i> | MLUVENÍ | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | • běžně využívá řečových situací – pozdravu, představování, poděkování, vyjádření souhlasu či nesouhlasu | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | • zapojuje se do mikrodialogů, odpovídá na jednoduché otázky | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | • dbá na intonaci oznamovacích a tázacích vět | |
| <i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> | • dokáže vyjádřit základní informace týkajících se jeho osoby, rodiny a okolí | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | AZBUKOVÉ OBDOBÍ POSLECH S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně • rozumí předkládaným textům, orientuje se v nich, využívá je k obohacení vlastní slovní zásoby | ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA <ul style="list-style-type: none"> • fonetická cvičení na pohyblivý přízvuk, měkké souhlásky, jotované hlásky • čtení s porozuměním, reprodukce textu • nácvik tvarů písmen |
| <i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> | | |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | MLUVENÍ <ul style="list-style-type: none"> • dbá na výslovnost měkkých souhlásek, jotovaných hlásek a správně používá pohyblivý přízvuk | TEMATICKÉ OKRUHY <ul style="list-style-type: none"> • kde kdo bydlí, činnosti ve škole, oslavy, jídlo |
| <i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> • přečte a rozumí větám, které se vztahují k tématům | MLUVNICE <ul style="list-style-type: none"> • slovesa – přítomný a minulý čas • číslovky 11 –20 • samozkoušení |
| <i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> | | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> • přečte a rozumí větám, které se vztahují k tématům |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| <i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i> | | |

| Ruský jazyk | 8. ročník | | | |
|--|--|---|--|--|
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> • foneticky správně přečte jednodušší prozaické texty z ruského folkloru (pohádky, bajky) s pomocí vizuální opory (ilustrace) • využívá dvojjazyčný slovník | | | |
| <i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i> | | | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | | | |
| <i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> | | | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | | | |
| <i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i> | | | | |
| <i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i> | | | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | POAZBUKOVÉ OBDOBÍ POSLECH S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně • rozumí (na základě vizuální podpory) větám z | ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost měkkých souhlásek a zvrtných částic (foneticky); tvrdé hlásky „l“ • přízvuk u řadových číslovek • intonace oznamovacích, | | |
| <i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů</i> | | | | |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|--|---|--|
| <i>opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> | osvojovaných témat i témat poslechových | tázacích a zvolacích vět |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s obtížnějšími větnými konstrukcemi (aktivní součinnost učitel – žák) | SLOVNÍ ZÁSoba |
| <i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i> | MLUVENÍ | <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení slovní zásoby úvodními texty, seznamování s větnými konstrukcemi a mluvnickými jevy určenými k osvojení |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> dokáže souvisle (monolog) sdělit základní informace týkající se rodiny, školy, zájmů, svátků | <ul style="list-style-type: none"> všestranné zpracování textu dialogy, dramatizace pohádky dopis na internetu práce s dvojjazyčným slovníkem |
| <i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i> | <ul style="list-style-type: none"> témata zpracovává i formou dialogů, zapojuje se do tvůrčí činnosti – dramatizace | TEMATICKÉ OKRUHY |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | <ul style="list-style-type: none"> snaží se o seberealizaci se zřetelem ke svým reálným komunikativním potřebám | <ul style="list-style-type: none"> kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) škola (předměty, rozvrh hodin, zájmy, činnosti) |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | REÁLIE ZEMÍ PŘÍSLUŠNÝCH JAZYKOVÝCH OBLASTÍ |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | <ul style="list-style-type: none"> přečte a rozumí větám, které se vztahují k tématům | <ul style="list-style-type: none"> oslovování, vyslovení přání zvyky při slavnostních příležitostech odlišnosti česká – ruská škola výstava ruských předmětů |
| <i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> | <ul style="list-style-type: none"> foneticky správně přečte jednodušší prozaické texty z ruského folkloru (pohádky, bajky) s pomocí vizuální opory (ilustrace) | MLUVNICE |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | <ul style="list-style-type: none"> využívá dvojjazyčný slovník | <ul style="list-style-type: none"> zájmena osobní, vztažná číslovky řadové 1–9 slovesa – minulý čas, lexikálně tvary zvratných sloves spojky |
| <i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i> | | |
| <i>rozumí otázkám, které se týkají základních</i> | | |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| <i>osobních údajů (zejména jména a věku)</i> | | |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | POSLECH S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> • rozumí složitějším textům • rozumí informacím v poslechových textech týkajících se každodenních témat • rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal • rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů MLUVENÍ <ul style="list-style-type: none"> • dbá na přesnou výslovnost a správnou intonaci vět • dokáže popsat nejen sebe, ale i osoby jiné; přirovnání • dokáže představit členy rodiny i s jejich profesemi • umí se dotázat na příčinu, omluvit se • dokáže popsat město a místa, která má rád | ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka • slovní a větný přízvuk, intonace • čtení s porozuměním • reprodukce textu • ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby SLOVNÍ ZÁSOBA <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • dialogy týkající se každodenních situací • práce se slovníkem TEMATICKÉ OKRUHY <ul style="list-style-type: none"> • členové rodiny a profese, jídlo, oblékání, nákupy, budovy ve městě, dopravní prostředky, příroda, počasí |
| <i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů | | |
| <i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i> | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| <i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i> | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, | | |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|--|--|--|
| volného času a podobné otázky pokládá | <ul style="list-style-type: none"> • umí se orientovat i v cizím prostředí a dokáže vznést dotazy | <p>REÁLIE ZEMÍ PŘÍSLUŠNÝCH JAZYKOVÝCH OBLASTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • svátky, tradice, zvyky • Moskva – politické a kulturní centrum Ruska <p>MLUVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • číslovky, slovesa, podstatná jména, přídavná jména, zájmena tázací, psaní velkých písmen u zeměpisných názvů |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | <ul style="list-style-type: none"> • umí se orientovat v mapě Evropy, nazvat a označit státy Evropy | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | <ul style="list-style-type: none"> • dokáže poskytnout základní geografické údaje o Moskvě a pohovořit o hlavním městě Ruska; popíše centrum Moskvy a její hlavní kulturní centra | |
| <i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • představí dle vlastního výběru jednoho z autorů ruské dětské literatury | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže se orientovat ve složitějších textech (ruský tisk) s pomocí dvojjazyčného slovníku | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě v dotazníku | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | |
| <i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i> | <ul style="list-style-type: none"> • dokáže napsat jednoduchý dopis přátelům do Ruska | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | <ul style="list-style-type: none"> • sestaví slovníček nejnütnějších výrazů pro cesty do Ruska | |
| <i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i> | <ul style="list-style-type: none"> • napíše recept jednoho tradičního ruského jídla (pokrm připraví) | |
| <i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i> | | |

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|--|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Cílem výuky Německého jazyka je osvojení si základů jazyka na takové úrovni, aby byl žák schopen komunikovat v jednoduchých běžných situacích. Preferuje se princip komunikativnosti. Metody a formy práce jsou založeny hlavně na činnostech žáků, hře, poslechu, skupinovém vyučování, dialogu, výkladu, četbě, reprodukci textu, samostatné práci (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), recitaci, zpěvu.</p> <p>Cílem je vzbudit zájem o tento jazyk i o realie německy mluvících zemí. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí.</p> <p>Další cizí jazyk navazuje na vzdělávání v jazyce mateřském a v prvním cizím jazyce. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a rozšiřuje možnosti uplatnění jednotlivce v osobním životě, dalším studiu a profesní orientaci.</p> <p>Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na čtyři základní oblasti: poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky se předpokládá dosažení úrovně A1.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 7. - 9. ročník -2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Další cizí jazyk |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení - věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním - podporuje samostatnost a tvořivost - učí žáky pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, zpracovávat a používat takto získané informace - sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok - učí je trpělivosti a povzbuzuje <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci - klade důraz na kulturní úroveň komunikace - učí žáky naslouchat druhým, vést dialog - zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří přátelskou atmosféru - podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů - respektuje individualitu žáka <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - motivuje žáka ke sledování reálií a zvyků rusky mluvících zemí, k jejich srovnání s našimi tradicemi a zvyky a k pozitivnímu vztahu ke kultuře a historii těchto zemí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k samostatnosti při vyhledávání informací, včetně dovednosti pracovat s různými druhy |

| | |
|----------------|--|
| Název předmětu | Německý jazyk |
| | slovníků, k pracovitosti, odpovědnosti a smyslu pro pořádek - umožňuje žákům prezentovat výsledek své práce |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně <i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> | POSLECH S POROZUMĚNÍM • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA • Základní výslovnostní návyky • Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • Reprodukce říkanek, krátkých básní, písní |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> | • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí výrazům pozdrav a poděkování | SLOVNÍ ZÁSOBA • Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů • Jednoduché rozhovory |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici</i> | • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • rozumí jednotlivým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | PRÁCE SE SLOVNÍKEM TEMATICKÉ OKRUHY • Barvy, dny v týdnu, číslovky, domov, rodina, škola, zvířata REÁLIE ZEMÍ PŘÍSLUŠNÝCH JAZYKOVÝCH OBLASTÍ MLUVNICE |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|--|---|---|
| <i>vizuální oporu)</i> | - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) | <ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - rozumí jednoduchým pokynům učitele | |
| <i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i> | MLUVENÍ | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat | <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat | |
| <i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i> | <ul style="list-style-type: none"> • sdělí své jméno, věk | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | <ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | |
| <i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | PSANÍ | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající | | |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|--|--|
| se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduchá písemná sdělení | |
| <i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i> | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| <i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i> | | |
| <i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | | ŠVP výstupy |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | POSLECH S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • je seznámen se zvukovou podobou cizího | ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka • Slovní |
| <i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> | | |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|--|---|--|
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | jazyka • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | a větný přízvuk, intonace • Čtení s porozuměním • Reprodukce textu • Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby SLOVNÍ ZÁSoba |
| <i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> | • rozumí výrazům pozdrav a poděkování | • Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • Dialogy týkající se každodenních situací • Práce se slovníkem |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | TEMATICKÉ OKRUHY |
| <i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> | • rozumí jednotlivým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele | • Domov, rodina, škola, volný čas, nákupy, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) REÁLIE ZEMÍ PŘÍSLUŠNÝCH JAZYKOVÝCH OBLASTÍ |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | MLUVNICE |
| <i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i> | MLUVENÍ • zapojí se do jednoduchých rozhovorů | • Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | |
| <i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i> | • sdělí své jméno, věk | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|--|---|--|
| větám, které se vztahují k běžným tématům | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduchá písemná sdělení | |
| <i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| <i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i> | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| <i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i> | | |
| <i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Německý jazyk | 9. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | POSLECH S POROZUMĚNÍM | ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA |
| <i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka • Slovní a větný přízvuk, intonace • Čtení s porozuměním • Reprodukce textu • Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | SLOVNÍ ZÁSOBA |
| <i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí výrazům pozdrav a poděkování | <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • Dialogy týkající se každodenních situací • Práce se slovníkem |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | TEMATICKÉ OKRUHY |
| <i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednotlivým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele | <ul style="list-style-type: none"> • Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, budovy ve městě, cestování, dopravní prostředky, příroda, počasí |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | MLUVENÍ | REÁLIE ZEMÍ PŘÍSLUŠNÝCH JAZYKOVÝCH OBLASTÍ |
| <i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i> | <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů | <ul style="list-style-type: none"> • Svátky, tradice, zvyky • Význačné osobnosti |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem | <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a | <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení používání gramatických jevů k |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|--|--|--|
| základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | nesouhlas | realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| <i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i> | • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | • sdělí své jméno, věk • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | |
| <i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> | • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | PSANÍ | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | |
| <i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i> | • reaguje na jednoduchá písemná sdělení | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | • reaguje na jednoduché písemné sdělení | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| <i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i> | | |
| <i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|--------------------------|---|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Matematika (1. stupeň) je v základním vzdělávání založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. Postupně si osvojují některé</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|--|
| | <p>pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <p>Čísla a početní operace - žáci si osvojují aritmetických operací ve třech složkách</p> <ul style="list-style-type: none"> * dovednost provádět operaci * algoritmické porozumění * významové porozumění <p>Číselné údaje se učí získávat měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamuje se s pojmem proměnná.</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.</p> <p>Členění hodiny plánujeme tak, aby na konci hodiny byl splněn počáteční cíl. K tomu využíváme různé metody a formy práce, které žáky motivují a podněcují k seberealizaci, respektování a spolupráci v rámci kolektivu.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Matematika je v základním vzdělávání založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech, bez problému rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami, grafy, kalkulátorem, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.</p> <p>Vzdělávání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvoji abstraktního, logického a exaktního</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | <p>myšlení. Práce by měla být zajímavá a probíhat s tvořivým přístupem žáků. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. V geometrii žáci určují a znázorňují geometrické situace, rozvíjí svoji představivost v prostoru a rovině a zdokonalují si svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je při něm nutné uplatňovat logické myšlení. Řešení těchto úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Předmět posiluje a rozvíjí finanční gramotnost jednotlivce a buduje rovněž základní povědomí o produktech na finančním trhu. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <p>Číslo a proměnná Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. ročník – 4 hodiny týdně 2. – 5. ročník – 5 hodin týdně 6. – 9. ročník – 4 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - srozumitelně vysvětluje žákům, co se mají naučit - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - vede žáky k ověřování výsledků <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - usiluje o to, aby žáci byli schopni vyhledávat, třdit a využívat informace z nejrůznějších zdrojů - učí žáky, aby při řešení příkladů užívali matematickou symboliku a rozvíjeli si analytické i |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|--|
| | <p>syntetické myšlení (rozbory úloh, nalézání souvislostí), zobecňování, abstrakci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - u žáků upevňuje paměť (vzorce, poučky), rozvíjí logické, kombinatorické a exaktní myšlení - vede žáky k samostatnému přemýšlení, k vyvozování závěrů zdokonalování si grafického projevu (zejména v oblasti geometrie) - učí je odhalit chyby, korigovat je <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků - vede žáky k plánování úkolů a postupů - zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - dodává žákům sebedůvěru - nabízí žákům dostatek úloh a příkladů vycházející z reálného života a vedoucí k samostatnému uvažování, řešení problémů, ověřování jejich správnosti <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky, aby problém formulovaný textem převáděli do matematických symbolů - usiluje o rozvíjení logického a kombinatorického myšlení žáků snaží se posilovat sebedůvěru žáků tím, že pracuje s chybou jako s přirozenou součástí vzdělávacího procesu, která napomáhá najít cestu ke správnému řešení problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - vede žáky ke komunikaci a spolupráci při řešení úkolu, učí žáky naslouchat a brát v úvahu názory jiných <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se, aby písemné i ústní projevy žáků byly co nejkultivovanější - podněcuje žáky k vyjadřování se matematickým jazykem, pomocí symboliky provádět rozbory řešených úloh |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|--|
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - podněcuje žáky k argumentaci - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří přátelskou atmosféru - podporuje skupinovou práci ve výuce - upřednostňuje začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině - upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle - respektuje individualitu žáka <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení - učí žáky hodnotit svoji práci a práci ostatních - vede žáky k ohleduplnosti a taktu, učí je vnímat složitosti světa <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, uplatňování systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti a dovednosti při plnění úkolů - vede žáky k respektování individuálních rozdílů mezi spolužáky, např. žáci se speciálními vývojovými poruchami učení – dyskalkulie atd. <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě - učí žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek - vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů |

| | |
|----------------|---|
| Název předmětu | Matematika |
| | 2. stupeň - vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce - vede žáky k vytváření a používání řady matematických nástrojů a pomůcek při řešení reálných situací |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | <ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v dané souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE <ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla 0 - 20 • Počítání předmětů v daných souborech, vytváření souborů s daným počtem prvků • Číslice 0 - 20, čtení a psaní • Porovnávání čísel • Význam pojmů méně, více, rovná se, první, poslední, větší, menší • Matematické symboly +, -, =, <, > • Číselná osa • Posloupnost čísel • Rozklad čísel na desítky a jednotky • Sčítání a odčítání čísel do 20 bez přechodu desítky • Řešení a tvoření jednoduchých slovních |
| <i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i> | <ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose | |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | <ul style="list-style-type: none"> • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | |
| <i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i> | | |
| <i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i> | | |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí | | |

| Matematika | 1. ročník | |
|--|--|---|
| číslo na číselné ose | | úloh na sčítání a odčítání |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | | |
| <i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i> | | |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | | |
| <i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i> | | |
| <i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i> | | |
| <i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> | | |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | • popisuje jednoduché závislosti z praktického života | • Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok |
| <i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i> | • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | • Orientace v čase |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | | • Popis jednoduché závislosti z praktického života |
| <i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i> | | • Tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | • porovnává velikost útvarů | • Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, | • rozezná a modeluje jednoduché souměrné | • Základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|-----------------|---|
| posloupnosti čísel | útvary v rovině | <ul style="list-style-type: none"> • Modelování jednoduchých geometrických útvarů v rovině • Třídění útvarů podle tvaru, velikosti, barvy • Orientace v prostoru – nahoře, dole, před, za, vpravo, vlevo |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | | |
| <i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i> | | |
| <i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i> | | |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | | |
| <i>M-3-3-02p používá pravítko</i> | | |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | <ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE <ul style="list-style-type: none"> • Počítání do dvaceti • Ústní písemné řešení příkladů na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|--|---|
| <i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i> | <ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Počítání do sta • Psaní a čtení čísla do sta • Zakreslení čísla do sta na číselnou osu • Porovnávání čísel do sta, uspořádání vzestupně i sestupně • Sčítání a odčítání čísel do sta • Význam závorek • Počítání příkladů se závorkami • Násobení 1-5 • Seznámení s principem násobilky (1,2,3,4,5) |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | <ul style="list-style-type: none"> • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | |
| <i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i> | <ul style="list-style-type: none"> • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | |
| <i>M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat</i> | <ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | | |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | | |
| <i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i> | | |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | | |
| <i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i> | | |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <ul style="list-style-type: none"> • Závislosti a jejich vlastnosti • Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády • Slovní úlohy • Zápis slovních úloh • Řešení slovních úloh s výpočty do sta • Mince a bankovky v hodnotě do sta korun |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | <ul style="list-style-type: none"> • popisuje jednoduché závislosti z praktického života | |
| <i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i> | <ul style="list-style-type: none"> • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | <ul style="list-style-type: none"> • umí zkontrolovat cenu nákupu a vrácené peníze | |

| Matematika | 2. ročník | | | |
|---|---|---|--|--|
| <i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i> | | | | |
| <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i> | | | | |
| <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i> | | | | |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU <ul style="list-style-type: none"> • Příprava pomůcek na rýsování (tužka, pravítko) • Pojmy bod, čára, úsečka • Rýsování přímé a lomené čáry, úsečky daných délek • Rozdíl mezi přímou a křivou čarou • Porovnání úseček podle velikosti • Změření úseček • Geometrická tělesa krychle, kvádr, koule, válec | | |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | | | | |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | | | | |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | | | | |
| <i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i> | | | | |
| <i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i> | | | | |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | | | | |
| <i>M-3-3-02p používá pravítko</i> | | | | |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | | | | |
| <i>pozná základní tělesa</i> | | | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | | | |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | <ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE <ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla v oboru do 1000 • Zápis čísla v desítkové soustavě, jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) • Násobilka • Vlastnosti početních operací s čísly • Písemné algoritmy početních operací |
| <i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i> | <ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | <ul style="list-style-type: none"> • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose, na modelu | |
| <i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i> | <ul style="list-style-type: none"> • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | |
| <i>M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat</i> | <ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | | |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | | |
| <i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i> | | |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | | |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| <i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i> | | |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase, převádí jednotky času • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • umí zkontrolovat cenu nákupu a vrácené peníze | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <ul style="list-style-type: none"> • Závislosti a jejich vlastnosti • Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády • Mince a bankovky • Rozdíl mezi mincemi a bankovkami • Mince a bankovky v hodnotě do tisíce korun • Počítání s mincemi a bankovkami v hodnotě do tisíce korun |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | | |
| <i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i> | | |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | | |
| <i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i> | | |
| <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i> | | |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU <ul style="list-style-type: none"> • Základní útvary v rovině • Základní útvary v prostoru • Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody • Obvod a obsah obrazce • Vzájemná poloha dvou přímek v rovině • Osově souměrné útvary |
| <i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i> | | |
| <i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i> | | |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | | |
| <i>M-3-3-02p používá pravítko</i> | | |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | | |
| <i>pozná základní tělesa</i> | | |
| | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| | | |
|---|------------------|--|
| Matematika | 3. ročník | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| | | |
|---|--|--|
| Matematika | 4. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | <ul style="list-style-type: none"> • Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE <ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla • Počítání do 10 000 • Zápis čísla v desítkové soustavě, jeho znázornění (číselná osa, model) • Násobení a dělení • Vlastnosti početních operací s čísly • Písemné algoritmy početních operací • Práce s kalkulátorem |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | | |
| <i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i> | | |
| <i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i> | | |
| <i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i> | | |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | | |
| <i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i> | | |
| <i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na</i> | | |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|--|
| <i>stovky s využitím ve slovních úlohách</i> | | |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | | |
| <i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i> | | |
| <i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i> | | |
| <i>používá kalkulaátor</i> | | |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • umí odhadnout a zkontrolovat cenu nákupu a vrácené peníze • ukáže na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <ul style="list-style-type: none"> • Závislosti a jejich vlastnosti • Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády • Jednotky • Slovní úlohy • Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti • Úspory |
| <i>M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i> | | |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | | |
| <i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i> | | |
| <i>pozná základní tělesa</i> | | |
| <i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i> | | |
| <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i> | | |
| <i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i> | | |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU <ul style="list-style-type: none"> • Základní útvary v rovině • Základní útvary v prostoru • Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody • Obvod a obsah obrazce |
| <i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i> | | |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí | | |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|---|---|
| délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | <ul style="list-style-type: none"> • Vzájemná poloha dvou přímek v rovině • Osově souměrné útvary |
| <i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i> | | |
| <i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i> | | |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | | |
| <i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)</i> | | |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | | |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | | |
| <i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i> | <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy • Číselné a obrázkové řady • Magické čtverce • Prostorová představivost |
| <p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p> <p><i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i></p> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE <ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla • Počítání do 1 000 000 • Zápis čísla v desítkové soustavě, jeho znázornění (číselná osa, model) • Početní operace • Vlastnosti početních operací s čísly • Písemné algoritmy početních operací • Zlomky • Desetinná čísla • Celá čísla |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | |
| <i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i> | • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | |
| <i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i> | • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | |
| <i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i> | • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | |
| <i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i> | • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | |
| <i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i> | • porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | | |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| <i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i> | | |
| <i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i> | | |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | | |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | | |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | | |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | | |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <ul style="list-style-type: none"> • Závislosti a jejich vlastnosti • Jednotky • Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády • Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti • Úspory • Vytváření grafů |
| <i>M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i> | | |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | | |
| <i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i> | | |
| <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i> | | |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU <ul style="list-style-type: none"> • Základní útvary v rovině • Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec • Osově souměrné útvary • Převody jednotek času, délky, hmotnosti, |
| <i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i> | | |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí | | |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|---|--|
| délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | <p>objemu a obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konstrukce čtverce, obdélníku a trojúhelníků • Složené obrazce ve čtvercové síti |
| <i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i> | | |
| <i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i> | | |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | | |
| <i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)</i> | | |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | | |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | | |
| <i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i> | | |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy • Číselné a obrázkové řady • Magické čtverce • Prostorová představivost |
| <i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Matematika | 6. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor | • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností | ČÍSLO A PROMĚNNÁ <ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla – číselná osa, zápis, porovnávání, zaokrouhlování • Znaky dělitelnosti • Zlomky a desetinná čísla • Zlomky a desetinná čísla • Početní operace – písemný algoritmus, použití kalkulačtoru |
| <i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i> | • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru n | |
| <i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i> | • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | • účelně využívá kalkulačtor | |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU <ul style="list-style-type: none"> • Úhel a jeho velikost • Měření velikosti úhlů, sestrojování • Osová souměrnost • Krychle a kvádr – popis, zobrazení ve volném rovnoběžném promítání |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a | • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů | |
| | • využívá potřebnou matematickou symboliku | |

| Matematika | 6. ročník | |
|--|--|--|
| výpočtem | <ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí rovinné útvary • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • načrtne a sestrojí síť základních těles • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | |
| <i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i> | | |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | | |
| <i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i> | | |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | | |
| <i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i> | | |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | | |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles | | |
| <i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i> | | |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | |
| <i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i> | | |
| <i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i> | | |
| <i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i> | | |
| <i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | <ul style="list-style-type: none"> • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | ČÍSLO A PROMĚNNÁ <ul style="list-style-type: none"> • Poměr • Procenta, základ, procentová část, počet procent |
| <i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i> | | |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | | |
| <i>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</i> | | |
| <i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i> | | |
| <i>zvládá orientaci na číselné ose</i> | | |
| <i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i> | <ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • odhadne a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU <ul style="list-style-type: none"> • Středová souměrnost • Trojúhelník, konstrukce • Obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | | |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | | |
| <i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i> | | |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí | | |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| osově a středově souměrný útvar | | |
| <i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Matematika | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru Z, Q • užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | ČÍSLO A PROMĚNNÁ <ul style="list-style-type: none"> • Druhá mocnina, odmocnina • Soustava rovnic • Řešení slovních úloh na rovnice • Výrazy s proměnnou, určení hodnoty výrazu |
| <i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i> | <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic a jejich soustav • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných | |
| <i>M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícciferná čísla, dělí se zbytkem</i> | <ul style="list-style-type: none"> • určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | |
| <i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i> | | |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí | | |

| Matematika | 8. ročník | |
|--|---|---|
| rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | | |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | | |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <ul style="list-style-type: none"> Základy statistiky |
| <i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i> | | |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | | |
| <i>M-9-2-02p porovnává data</i> | | |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | <ul style="list-style-type: none"> využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU <ul style="list-style-type: none"> Množiny bodů v rovině, konstrukční úlohy |
| <i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|--|-----------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | <ul style="list-style-type: none"> určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | grafem | <ul style="list-style-type: none"> • Přímá a nepřímá úměrnost • Lineární funkce |
| <i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i> | <ul style="list-style-type: none"> • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | | |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | <ul style="list-style-type: none"> • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU <ul style="list-style-type: none"> • Podobnost trojúhelníků, koeficient podobnosti • Povrch a objem jehlanu • Povrch a objem koule |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | | |
| <i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce</i> | | |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | | |
| <i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i> | | |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na prostorovou představivost • aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY <ul style="list-style-type: none"> • Jehlan, popis, síť • Povrch a objem jehlanu • Finanční matematika, jednoduché a složené úrokování |
| <i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i> | | |
| <i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i> | | |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | | |
| <i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z</i> | | |

| Matematika | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| <i>jiných vzdělávacích oblastí</i> | | |
| <i>používá technické písmo</i> | | |
| <i>zvládá početní úkony s penězi</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Informační a komunikační technologie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| | | | | Povinný | Povinný | | Povinný | | |

| Název předmětu | Informační a komunikační technologie |
|--------------------------|---|
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií (práce v textovém, tabulkovém a grafickém editoru, práce s internetem apod.). Umožňuje orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p> <p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoliv“, vede také k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje stálou aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p> |

| Název předmětu | Informační a komunikační technologie |
|---|--|
| | <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Vyučovací předmět Informatika a komunikační technologie na 2. stupni je svou podstatou zaměřen na rozvoj praktických dovedností, které souvisejí s využíváním moderních informačních technologií v praktickém životě. Hodiny probíhají v učebnách informatiky, kdy každý žák sám obsluhuje jeden PC. Důraz je kladen na zvládnutí jednoduchých postupů při využívání služeb informačních technologií, jako je orientace v prostředí operačního systému MS Windows, práce s textem, tabulkami, obrázky, prezentacemi a při získávání informací pomocí sítě Internet. Žáci rozvíjí dovednosti na základě ukázky, instruktáže a návodu nebo formou samostatné práce s možností spolupráce s ostatními spolužáky. Informatika směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vytvářet různé druhy souborů a využívat je pro svoji osobní či studijní potřebu. Při hodnocení práce žáků se vychází především z jejich vlastního přístupu k práci, snahou k řešení problémů, práce ve skupině, výběru metody získávání informací s ohledem na výkonnost žáka. Důležitým prvkem je sebehodnocení žáka v průběhu výuky formou sledování kvality dané práce ve srovnání s ostatními žáky. Cílem tohoto předmětu je zaujmout žáky k získávání takových vědomostí a dovedností týkajících se informačních technologií, které by mohli použít v každodenním životě nejen ve škole ale i mimo ni.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>5. ročník – 1hodina týdně 6. a 8. ročník – 1hodina týdně</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využívání počítače k efektivnějšímu vzdělávání - vede žáky k vyhledávání informací, posuzování jejich hodnověrnosti, k práci s těmito informacemi - umožňuje žákům hodnotit v informatice svoji činnost a výsledky své práce - pomáhá žákům vyhledat dostatek informačních a učebních zdrojů <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využívání počítače k efektivnějšímu vzdělávání včetně samostudia |

| Název předmětu | Informační a komunikační technologie |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - podněcuje žáky samostatně sledovat a zkoumat funkčnost počítače a jeho periferních zařízení - vede žáky k vyhledávání informací, posuzování jejich hodnověrnosti, k práci s těmito informacemi - umožňuje žákům hodnotit v informatice svoji činnost a výsledky své práce - pomáhá žákům vyhledat dostatek informačních a učebních zdrojů |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správnému používání počítače a internetu pro řešení problémů nejen z různých výukových oblastí, ale i každodenního života - předkládá žákům náměty k samostatnému uvažování o velké míře závislosti současné civilizace na počítačích - podněcuje žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správnému používání počítače a internetu pro řešení problémů nejen z různých výukových oblastí, ale i každodenního života - předkládá žákům náměty k samostatnému uvažování o velké míře závislosti současné civilizace na počítačích |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k používání počítačové sítě pro různé formy elektronické komunikace - vede žáky k etickému sdělování při elektronické komunikaci - vede žáky k přesnému a logickému vyjadřování, obhajování a přijímání názorů při různých formách elektronické komunikace <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k používání počítačové sítě pro různé formy elektronické komunikace - vede žáky k etickému sdělování při elektronické komunikaci - vede žáky k přesnému a logickému vyjadřování, obhajování a přijímání názorů při různých formách elektronické komunikace |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> |

| Název předmětu | Informační a komunikační technologie |
|----------------|--|
| | <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcuje žáky k použití metod týmové spolupráce a kooperace (např. při tvorbě mediálních sdělení, webových stránek, internetového časopisu) - vede žáky ke vzájemné úctě a respektu k jiným názorům při elektronické komunikaci - vede žáky k respektování dohodnutých pracovních a etických pravidel při práci v počítačových učebnách a s počítačovými daty - směřuje žáka při práci v počítačové učebně k respektování nejen vlastní práce, ale i práce druhých <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcuje žáky k použití metod týmové spolupráce a kooperace - vede žáky ke vzájemné úctě a respektu k jiným názorům při elektronické komunikaci - směřuje žáka při práci v počítačové učebně k respektování nejen vlastní práce, ale i práce druhých <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zamyšlení nad možným zneužitím počítačů a informačních technologií - podněcuje žáky k zamyšlení nad možným porušováním zákonů při elektronické komunikaci - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické odlišnosti žáka <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zamyšlení nad možným zneužitím počítačů a informačních technologií - podněcuje žáky k zamyšlení nad možným porušováním zákonů při elektronické komunikaci - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické odlišnosti žáka <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozuje situace, ve kterých si žáci mohou prokázat znalosti a praktické dovednosti z oblasti informačních technologií - nabízí situace k propojení problematiky využití počítače ve škole a běžném civilním i pracovním životě - motivuje žáky k samostatnému ověřování si svých znalostí a dovedností z oblasti informačních technologií - podněcuje žáky k činnostem vedoucích k zodpovědné práci s výpočetní a komunikační technikou - podněcuje žáky k plnění pracovních povinností v informatice |

| | |
|----------------|--|
| Název předmětu | Informační a komunikační technologie |
| | 2. stupeň - rozvíjí u žáků správné a bezpečné používání informačních technologií nabízet situace k propojení problematiky využití počítače ve škole a běžném civilním i pracovním životě - podněcuje žáky k činnostem vedoucích k zodpovědné práci s výpočetní a komunikační technikou |

| Informační a komunikační technologie | 5. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | <ul style="list-style-type: none"> • využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM <ul style="list-style-type: none"> • Informace, informační zdroje, informační instituce • Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení • Spouštění aplikací, přepínání mezi aplikacemi • Seznámení s formáty souborů (doc, gif) |
| <i>ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače</i> | | |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | | |
| <i>ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</i> | | |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | | |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích • komunikuje pomocí internetu či jiných | VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE <ul style="list-style-type: none"> • Multimediální využití počítače |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na | | |

| Informační a komunikační technologie | 5. ročník | |
|--|--|---|
| portálech, v knihovnách a databázích | běžných komunikačních zařízení | <ul style="list-style-type: none"> • Využití internetu • Vyhledávání informací na internetu • E-mail, chat |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | |
| <i>ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)</i> | | |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | • pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ <ul style="list-style-type: none"> • Základní funkce textového a grafického editoru |
| <i>ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| Informační a komunikační technologie | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a | • ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných | ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ <ul style="list-style-type: none"> • Práce s textovými a tabulkovými editory |

| Informační a komunikační technologie | 6. ročník | |
|---|------------------|--|
| využívá vhodných aplikací | aplikací | |
| <i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| Informační a komunikační technologie | 8. ročník | |
|---|--|------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich | • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost | VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE |

| Informační a komunikační technologie | 8. ročník | |
|---|--|---|
| závažnost a vzájemnou návaznost <i>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</i> | a vzájemnou návaznost | <ul style="list-style-type: none"> • Relevance informací a informačních zdrojů • Vývojové trendy informačních technologií • Internet |
| <i>dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</i> | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ <ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva - Word • Jednoduchá prezentace • Právní ochrana software • Relevance informací a informačních zdrojů • Nejrozšířenější grafické formáty • Webové stránky |
| <i>ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</i> | | |
| <i>ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</i> | | |
| <i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i> | | |
| <i>ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</i> | | |
| <i>ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| | |
|--|------------------|
| Informační a komunikační technologie | 8. ročník |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | |

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Prvouka |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Prvouka žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech a vztazích mezi nimi a učí žáky všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, a přemýšlet o nich a chránit je. Pomáhá formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům. Žáci se učí jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných, vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. S pomocí učitele i samostatně žáci poznávají, pozorují a zkoumají přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace, učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných a řešit přiměřeně náročné problémy a úkoly.</p> <p>Prvouka je členěna do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme – žáci si osvojují potřebné základní vědomosti o sobě, rodině, jiných lidech, o škole a životě v nejbližším okolí. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních</p> |

| Název předmětu | Prvouka |
|----------------|--|
| | <p>skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi</p> <p>Lidé a čas – Žáci se učí orientovat v dějích a v čase, poznávají místní krajinu, místní oblast</p> <p>Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.</p> <p>Předmět Vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společnosti v různých historických obdobích. Žáci poznávají místní krajinu, oblast a vytvářejí si ucelenou počáteční představu o České republice a jejím zařazení do společenství evropských států.</p> <p>Předmět je členěn do tří tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme - Žáci získávají základní poznatky a vědomosti o místní krajině, místní oblasti a vytvářejí si tak ucelenou představu o České republice, o jejích jednotlivých oblastech, sousedních státech i dalších státech Evropy. Učí se pracovat s plánem, náčrtem a mapou, získané vědomosti využívají v praktických situacích (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi i k ostatním státům Evropy.</p> <p>Lidé kolem nás - Žáci si osvojují a upevňují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci, vzájemné úcty. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p> <p>Lidé a čas – žáci si utvářejí základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti.</p> <p>V předmětu Přírodověda žáci získávají a rozvíjejí dovednosti a schopnosti, které jim umožňují aktivně poznávat přírodu, člověka i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Získávají základní</p> |

| Název předmětu | Prvouka |
|--|--|
| | <p>vědomosti o Zemi, člověku a technice, poznávají základní jevy a vztahy v přírodě. Sami i s pomocí učitele pozorují a zkoumají přírodu a řeší přiměřeně náročné úkoly a problémy. Utvářejí si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí.</p> <p>Předmět přírodověda je členěn do dvou tematických okruhů: Rozmanitost přírody - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy Člověk a jeho zdraví - žáci se učí základní poznatky o stavbě lidského těla, vytváří si pozitivní vztah a odpovědnost k vlastnímu zdraví i ke zdraví druhých. získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Orientují se v krizových situacích, osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>1.– 3. ročník – 2 hodiny týdně 4. ročník – 4 hodiny týdně 5. ročník – 3 hodiny týdně Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěn na Prvouku (1.-3. ročník) a Vlastivědu a Přírodovědu (4.- 5. ročník).</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| <p>Mezipředmětové vztahy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět. - vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, upevňování preventivního chování - vede žáky k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií - motivuje žáky pro celoživotní učení - umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastní zdraví a |

| Název předmětu | Prvouka |
|----------------|---|
| | <p>bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávají a ovlivňují svou jedinečnost - pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům - zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci - učí žáky pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - učí žáky přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede děti k oceňování svých názorů a přínosů - zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně - učí žáky pracovat ve skupině, kde se učí spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých - zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků - umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody - vede žáky k respektování pravidel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učí žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, - učí žáky tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - vede žáky utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržovat |

| Název předmětu | Prvouka |
|----------------|---|
| | vymezená pravidla - zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků - vede žáky k plánování úkolů a postupů - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat |

| Prvouka | 1. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-01 <i>p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i> ČJS-3-1-01 <i>p popíše a zvládne cestu do školy</i> ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost ČJS-3-1-03 <i>p uvede nejvýznamnější místa v</i> | <ul style="list-style-type: none"> • zná místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné | MÍSTO, KDE ŽIJEME <ul style="list-style-type: none"> • Domov - cesta do školy a zpět, prostředí domova, orientace v místě bydliště, bezpečná cesta do školy • Škola – prostředí školy, orientace ve škole, činnosti ve škole, pracovní návyky, sebeobsluha, okolí školy, bezpečná cesta do školy a ze školy, riziková místa a situace • Obec, její název, nejbližší okolí • Bezpečné chování v silničním provozu • Dopravní značky • Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) |

| Prvouka | 1. ročník | |
|---|--|---|
| <i>okolí svého bydliště a školy</i> | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina, postavení jedince v rodině • Život a funkce rodiny • Příbuzenské vztahy v rodině • Pravidla slušného chování, ohleduplnost, předcházení konfliktům • Význam a potřeba různých povolání • Hodnota peněz • Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace • Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové chování, předcházení konfliktům |
| ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování | | |
| ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně | | |
| ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | | |
| ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy | | |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | | |
| ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti | | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | <ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost | <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád • Rok, měsíc, týden, den, hodina • Dny v týdnu • Čtvero ročních období • Přítomnost, minulost, budoucnost • Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby • Denní režim • Státní svátky a významné dny |
| ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase | | |
| ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností | | |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské | | |

| Prvuka | 1. ročník | |
|---|---|---|
| společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | | |
| <i>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</i> | | |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné poměry v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | ROZMANITOST PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none"> • Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích |
| <i>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i> | | <ul style="list-style-type: none"> • Rostliny - stromy a keře, stavba, rozdělení • Význam rostlin, práce na zahradě • Zemědělské plodiny - práce na poli, popis rostlin a jejich význam pro člověka, užitkové rostliny |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | | <ul style="list-style-type: none"> • Pokojové rostliny - určování některých druhů a péče o ně |
| <i>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i> | | <ul style="list-style-type: none"> • Rostliny na louce, v lese, u vody • Živočichové - volně žijící • Ptáci - stavba těla, život |
| <i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i> | | <ul style="list-style-type: none"> • Základní skupiny živočichů - stavba těla • Užitková, hospodářská a domácí zvířata - péče o ně • Společenstva - les, louka, pole, u vody a ve vodě, ekosystémy |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s užitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje se vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> • Péče o zdraví • Základní hygienické návyky |
| <i>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i> | <ul style="list-style-type: none"> • zná telefonní čísla tísňových linek • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | <ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo, základní stavba a funkce • Životní potřeby a projevy • Zásady správné výživy, pitný režim |
| <i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní</i> | <ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými | <ul style="list-style-type: none"> • Prevence nemocí a úrazů • Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru |

| Prvoka | 1. ročník | |
|--|---|---|
| <i>potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i> | jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě | <ul style="list-style-type: none"> • První pomoc při drobných poraněních • Telefonní čísla tísňových linek, správný způsob volání na tísňovou linku |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | <ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času | |
| <i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i> | | |
| <i>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i> | | |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | | |
| <i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i> | | |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | | |
| <i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Prvuka | 1. ročník |
|--------|---|
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena |
| | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |

| Prvuka | 2. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-1-01<i>p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i></p> <p>ČJS-3-1-01<i>p popíše a zvládne cestu do školy</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • pozoruje a popíše změny nejbližším okolí, obci (městě) | <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště • Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy • Obec (město), místní krajina význačné budovy, dopravní síť • Okolní krajina |
| <p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-01<i>p dodržuje základní pravidla společenského chování</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání • Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy |

| Prvoka | 2. ročník | |
|---|--|--|
| ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně | | <ul style="list-style-type: none"> • Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie • Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednán • Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze • Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce |
| ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | | |
| ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy | | |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | | |
| ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti | | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | <ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost | <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, denní režim, roční období • Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života • Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků |
| ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase | | |
| ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností | | |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | | |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné poměry v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • provádí jednoduché pokusy u skupiny | <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Látky a jejich vlastnosti • Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na zemi; • Rostliny, houby, živočichové, základní společenstva, |
| ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | | |

| Prvoka | 2. ročník | |
|--|--|---|
| <p>ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> | <p>známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí |
| <p>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p> | | |
| <p>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p> | | |
| <p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> | | |
| <p>ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</p> | | |
| <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s užitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje se vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc • Lidské tělo • Partnerství, rodičovství • Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty |
| <p>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</p> | | |
| <p>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p> | | |
| <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka</p> | | |

| Prvoka | 2. ročník | |
|--|--|--|
| silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času | |
| <i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i> | | |
| <i>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i> | | |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | | |
| <i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i> | | |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | | |
| <i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| Prvoka | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | MÍSTO, KDE ŽIJEME <ul style="list-style-type: none"> • Domov • Škola, • Bezpečná cesta do školy • Obec (město) • Místní krajina • Minulost a současnost obce (města) • Dopravní síť • Okolní krajina (místní oblast, region) |
| <i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i> | | |
| <i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i> | | |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | | |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | | |
| <i>ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</i> | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • odvodí význam a potřebu povolání a | LIDÉ KOLEM NÁS <ul style="list-style-type: none"> • Rodina • Soužití lidí • Chování lidí • Právo a spravedlnost • Vlastnictví |
| <i>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla</i> | | |

| Prvouka | 3. ročník | |
|--|---|---|
| <i>společenského chování</i> | pracovních činností | • Peníze |
| <i>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i> | | |
| <i>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i> | | |
| <i>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i> | | |
| <i>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i> | | |
| <i>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i> | | |
| <i>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost | <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád • Současnost a minulost v našem životě • Regionální památky • Báje, mýty, pověsti |
| <i>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i> | | |
| <i>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</i> | | |
| <i>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</i> | | |
| <i>ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i> | | |
| <i>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na</i> | | |

| Prvoka | 3. ročník | |
|---|--|--|
| příkladech porovnává minulost a současnost | | |
| <i>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</i> | | |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | ROZMANITOST PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none"> • Látky a jejich vlastnosti • Voda a vzduch • Životní podmínky • Rostliny, houby, živočichové • Rovnováha v přírodě • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody • Rizika v přírodě |
| <i>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i> | <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | | |
| <i>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i> | | |
| <i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i> | | |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | | |
| <i>ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</i> | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> • Péče o zdraví • Lidské • Partnerství, manželství, rodičovství, • Osobní bezpečí, krizové situace • Návykové látky a zdraví • Přivolání pomoci v případě ohrožení |
| <i>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i> | <ul style="list-style-type: none"> • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení | |

| Prvoka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| <p>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p> | <p>volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> | <p>fyzického a duševního zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená |
| <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> | <ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | |
| <p>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p> | | |
| <p>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> | | |
| <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> | | |
| <p>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> | | |
| <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> | | |
| <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny</p> | | |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| <i>dospělých při mimořádných událostech (mdú)</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| Prvouka | 4. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | <ul style="list-style-type: none"> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob | MÍSTO, KDE ŽIJEME <ul style="list-style-type: none"> • Domov – orientace v místě bydliště • Místní krajina • Okolní krajina – místní oblast region • Naše vlast • Mapy obecně zeměpisné a tematické |
| ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje | | |
| ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany | | |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché | | |

| Prvoka | 4. ročník | |
|--|---|--|
| údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli | <p>života a přírodu v naší vlasti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | |
| <i>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i> | | |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | | |
| <i>ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i> | | |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | | |
| <i>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i> | | |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | | |
| <i>ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</i> | | |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v | <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soužití lidí • Chování lidí • Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, |

| Prvouka | 4. ročník | |
|--|--|---|
| obci (městě) | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | společné • Kultura – podoby a projevy kulturního chování |
| <i>ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i> | | |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | | |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | | |
| <i>ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i> | | |
| <i>ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i> | | |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | | |
| <i>ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i> | | |
| <i>ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i> | | |
| <i>ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý</i> | | |

| Prvoka | 4. ročník | |
|---|---|--|
| <i>osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i> | | |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | | |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet • Současnost a minulost v našem životě, státní svátky a významné dny • Regionální památky • Báje, mýty, pověsti |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | |
| <i>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i> | <ul style="list-style-type: none"> • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | |
| <i>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i> | <ul style="list-style-type: none"> • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | |
| <i>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i> | | |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | | |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | | |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip | <ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a | <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Látky a jejich vlastnosti |

| Prvoka | 4. ročník | |
|---|--|--|
| rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | <ul style="list-style-type: none"> • Voda a vzduch • Vesmír a Země |
| <i>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i> | <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | <ul style="list-style-type: none"> • Rostliny, houby, živočichové • Životní podmínky |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | <ul style="list-style-type: none"> • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | <ul style="list-style-type: none"> • Rovnováha v přírodě, základní společenstva • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| <i>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</i> | | <ul style="list-style-type: none"> • Rizika v přírodě |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | <ul style="list-style-type: none"> • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | |
| <i>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i> | <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | <ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | <ul style="list-style-type: none"> • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | |
| <i>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i> | | |

| Prvoka | 4. ročník | |
|---|---|---|
| <p>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> | | |
| <p>ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</p> | | |
| <p>ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> | | |
| <p>ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> | | |
| <p>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> | | |
| <p>ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p> | | |
| <p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho | <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní bezpečí, krizové situace • Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví • Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená |
| <p>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> | | |
| <p>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla</p> | | |

| Prvouka | 4. ročník | |
|---|----------------------|--|
| <i>silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i> | preventivní ochranou | |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | | |
| ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky | | |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Prvouka | 5. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |

| Prvouka | 5. ročník | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | <ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | MÍSTO, KDE ŽIJEME <ul style="list-style-type: none"> ČR – regiony Evropa a svět, kontinenty, Evropské státy, EU, cestování Mapy obecně zeměpisné a tematické |
| <i>ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i> | | |
| <i>ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i> | | |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | | |
| <i>ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i> | | |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli | | |
| <i>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i> | | |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | | |

| Prvoka | 5. ročník | |
|---|--|---|
| <p>ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</p> | | |
| <p>ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> | | |
| <p>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p> | | |
| <p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> | | |
| <p>ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</p> | | |
| <p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) • rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech | <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy • Vlastnictví, příjmy a výdaje domácnosti, banka, úspory, půjčky, hmotný a nehmotný majetek • Způsoby placení • Pravidla slušného chování – vlastnosti lidí, etické zásady • Rizikové chování, předcházení konfliktům • Právo a spravedlnost (právní ochrana) • Základní globální problémy • Osobní bezpečí • Situace hromadného ohrožení |
| <p>ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p> | | |
| <p>ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p> | | |
| <p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> | | |

| Prvouka | 5. ročník | |
|--|--|---|
| ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých | chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | |
| ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy | • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | . účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | |
| ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz | | |
| ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze | | |
| ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů | | |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | | |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | LIDÉ A ČAS • Současnost a minulost v našem životě-proměny, způsob života, bydlení • Orientace v čase, průběh lidského života, státní svátky, významné dny, dějiny- časový |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro | • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení | |

| Prvoka | 5. ročník | |
|--|---|--|
| <p>pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> | <p>minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> | <p>sled událostí, letopočet</p> |
| <p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků | |
| <p>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p> | <p>v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků</p> | |
| <p>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> | <ul style="list-style-type: none"> • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | |
| <p>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p> | | |
| <p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků</p> | | |
| <p>ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> | | |
| <p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> | <ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - | <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nerosty, horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) • Rizika v přírodě • Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| <p>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</p> | | |
| <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování</p> | | |

| Prvoka | 5. ročník | |
|--|---|--|
| základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | <ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | |
| ČJS-5-4-06 <i>p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i> | <ul style="list-style-type: none"> • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | | |
| ČJS-5-4-07 <i>p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i> | | |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo- základy lidské reprodukce, vývoj jedince, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, etapy lidského života • Péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky • Denní režim, správná výživa, nemoci přenosné a nepřenositelné • Drobné úrazy a poranění • Prevence nemocí a úrazů • Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy |
| ČJS-5-5-01 <i>p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i> | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | |
| ČJS-5-5-02 <i>p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i> | | |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, | | |

| Prvuka | 5. ročník | |
|---|---|--|
| práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | <ul style="list-style-type: none"> • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | |
| <p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | |
| <p><i>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | |
| <p><i>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i></p> | | |
| <p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> | | |
| <p><i>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</i></p> | | |
| <p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> | | |
| <p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> | | |
| <p><i>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i></p> | | |

| Prvouka | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| <p>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> | | |
| <p><i>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdí)</i></p> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

| Prvouka | 5. ročník |
|---|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Dějepis |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Základním posláním vzdělávacího oboru Dějepis je vytvoření historického vědomí jedince nutného k uchování kontinuity historické paměti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů ovlivňujících vývoj společnosti a těch, které se dotýkají naší současnosti. Rozvíjí časové a prostorové představy, které umožňují žákům pochopit historické jevy a děje a uvědomit si, jak minulost ovlivňuje současný vývoj. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry a aplikovat je v reálných životních situacích. |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|--|
| | Obsahové vymezení dějepisu má seznámit žáky v chronologickém sledu s postavením člověka v dějinách, s počátky lidské společnosti, nejstaršími civilizacemi, kořeny evropské kultury, s křesťanstvím a Evropou ve středověku, objevy a dobýváním, modernizací společnosti v devatenáctém století, moderní dobou století dvacátého i rozdělením a následující integrací světa. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 6. – 9. ročník- 2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá pozitivní motivaci, aby vzbudil trvalý zájem nejenom o učení, ale i o dějepis - snaží se o podporu účasti žáků v různých dějepisných soutěžích, popřípadě různých projektech s dějepisnou tematikou - žákům předkládá dostatek informačních zdrojů a impulsů a následně je vede k samostatnému vyhledávání informací, jejich třídění, zpracovávání a efektivnímu využití v praxi - využívá počítačových učeben a výukových programů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k aktivnímu přístupu k řešení problémů a jejich samostatnému řešení, k vyslechnutí názoru druhých, k diskusi a k vyjádření vlastního postupu, zejména pak při skupinovém zpracovávání problémových úkolů z dějepisu - vede žáky tak, aby hledali různá řešení netradičních problémových úloh z dějepisu - nabízí žákům různé informační zdroje, které vedou k řešení problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování, naslouchání názoru jiných a obhajování svých názorů - rozvíjí u žáků všestrannou a účinnou komunikaci na úrovni dialogu, týmu i celku, dále pak rozvíjet komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi ve škole i mimo ni - podněcuje žáky k porozumění symbolům a značkám používaných např. v dějepisných atlasech <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá metody kooperace a týmové spolupráce při řešení úkolů, organizuje práci uvnitř skupiny a vytváří konkrétní úkoly pro skupiny žáků |

| Název předmětu | Dějepis |
|----------------|--|
| | <p>- vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- vede žáky na základě historických poznatků a zkušeností k respektu, toleranci a úctě individuálních rozdílů mezi lidmi</p> <p>- vštěpuje žákům na základě poznání historie zákony, zásady mezilidských vztahů a společenské normy</p> <p>- rozvíjí v rámci veškerého vzdělávacího obsahu pozitivní postoj k našemu, ale i světovému kulturnímu a historickému dědictví</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- doplňuje výuku o praktické exkurze</p> <p>- upevňuje u žáka obecné zásady, zejména pak ochranu kulturních a společenských hodnot</p> |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků | <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti • pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v | ČLOVĚK V DĚJINÁCH • Historické vědy - význam zkoumání dějin • Historické prameny - získávání informací o dějinách • Časová osa a práce s mapou |
| <i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i> | | |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | | |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|---|--|
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | chronologickém sledu | |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu o seřadí chronologicky jednotlivé vývojové typy člověka • objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost o pojmenovává zásadní změny ve způsobu života lidí v etapách vývoje o pochopí podmínky dělby práce, vznik řemesel a rozvoj obchodu • uvede příklady archeologických kultur na našem území | <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI • Rod Homo – vývoj člověka a lidská společnost v pravěku</p> <p>DOBA KAMENNÁ • Způsob života lidí, zdroj obživy, počátky zemědělství, první nástrojů a první umělecké výtvořy, počátky náboženství, vývoj a uspořádání společnosti</p> <p>DOBA KOVŮ (bronzová, železná) • Rozvoj řemesel a obchodu • Významné kultury na našem území</p> |
| <i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i> | | |
| <i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i> | | |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | | |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území | | |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací o pomocí mapy určí místo významných starověkých kultur • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech o oceňuje vynález písma a ostatních vynálezů těchto civilizací • pochopí podstatu antické demokracie • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví, • demonstruje na konkrétních příkladech přínos | <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY • Nejstarší starověké civilizace a jejich charakteristické rysy a jejich kulturní odkaz – významné stavby, náboženství, umění, vzdělanost a písmo • Staroorientální státy: Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína • Antické státy: Řecko a Řím • Nejstarší civilizace na území Řecka, • Archaické a klasické období • Řecké náboženství • Kultura, umění • Státní zřízení a klíčové války • Šíření řecké kultury a významné osobnosti • Založení Říma, státní útvary: • Království • Republika • Císařství •</p> |
| <i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i> | | |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | | |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s | | |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|--|---|
| <p>judaismem</p> <p><i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i></p> <p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> | <p>antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrod křesťanství a souvislost s judaismem | <p>Římská kultura a vzdělanost, osobnosti • Rozpad říše a její dědictví • Počátky křesťanství</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p> <p>D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p><i>D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik • šíření křesťanství (christianizace) • vznik nových států • porovná základní rysy západoevropské, byzantské - slovanské a islámské kulturní oblasti • objasní situaci Velkomoravské říše • objasní vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | <p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA • Nový etnický obraz Evropy – období stěhování národů • Křesťanství • Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj – př. frankká, byzantská říše</p> <ul style="list-style-type: none"> • Islám a islámské říše ovlivňují Evropu • Vznik Sámovi říše, Velké Moravy • Vznik českého státu, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě • Český stát za vlády Přemyslovců a Lucemburků • Křížové výpravy • Boj |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|--|--|
| <i>území</i> | <ul style="list-style-type: none"> • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka • konflikty mezi světskou a církevní mocí • popíše vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám • ilustruje život a postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti • uvede příklady románské a gotické kultury | papežství a císařství o moc • Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev • Vznik a význam měst • Středověká vzdělanost a kultura – románské a gotické umění |
| <i>D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu</i> | | |
| <i>D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</i> | | |
| <i>D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i> | | |
| <i>D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i> | | |
| <i>D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</i> | | |
| <i>D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i> | | |
| <i>D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i> | | |
| <i>D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</i> | <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka • pozná nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do mocenských | OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY • Renesance, humanismus a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí • Snaha o reformu církve - husitství, reformace a jejich šíření Evropou – osobnosti • Vláda Jiřího z Poděbrad a Jagellonců • Zámořské objevy a počátky dobývání světa • Český stát a velmoci v 15. - 17. stol. • Vznik Habsburské monarchie, její snaha o centralizaci moci - stavovská monarchie, |
| <i>D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</i> | | |
| <i>D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</i> | | |
| <i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i> | | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|--|---|---|
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | a náboženských center • objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie • objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | náboženská netolerance • Katolický a protestantský blok – náboženská nesnášenlivost • Třicetiletá válka |
| <i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i> | | |
| <i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i> | | |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | | |

| Dějepis | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek o učí se rozpoznávat projevy barokní kultury | POČÁTKY NOVÉ DOBY • Barokní kultura a osvícenství • Evropa po třicetileté válce, nové státní útvary, osvícenství a osvícenští panovníci a reformy • Upevňování vlády Habsburků • Občanská válka v Anglii • situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | • na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|--|--|
| | <p>o chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj</p> <p>o vyhodnotí situaci v Evropě po třicetileté válce, politické rozložení a vnik nových státních útvarů</p> | |
| <p>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI • Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii a evropské dějiny • Napoleonské války a jejich vliv na Evropu a svět; • Vznik USA • Industrializace a jejich důsledky pro společnost a sociální otázka, průmyslová revoluce a vynálezy, vznik nových společenských vrstev - modernizace společnosti, změna sociální struktury • Kultura 18. a 19. stol. • Národní hnutí velkých a malých národů • Utváření novodobého českého národa • Revoluce 19. stol. jako řešení politických, sociálních a národních problémů • Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus) • Vývoj a srovnání politických a mocenských ambicí předních evropských států v 2. pol. 19. stol., vznik nových politických a hospodářských velmocí • Kulturní rozrůzněnost doby • Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</p> |
| <p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | |
| <p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> | <ul style="list-style-type: none"> o zná příklady dobových uměleckých směrů, technických i společenských změn • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | |
| <p><i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin | |
| <p><i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | |
| <p>D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p> | <ul style="list-style-type: none"> • na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně | |
| <p><i>D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla | |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|--|--|
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | | |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | <ul style="list-style-type: none"> • objasní příčiny vzniku 1. světové války a její dopad • na příkladech demonstrujeme zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | MODERNÍ DOBA • První světová válka – příčiny, průběh a její politické, sociální a kulturní důsledky • Česká země za první světové války • Regionální souvislosti – Vidnava - Jesenicko |
| <i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i> | | |
| <i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i> | | |

| Dějepis | 9. ročník | |
|--|--|--------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky | o vyhodnotí situace po 1. světové válce z | MODERNÍ DOBA • První světová válka a |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| demokratických systémů | hlediska dopadu na život lidí | její politické, sociální a kulturní důsledky • |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí o pozná politický a mocenský obraz meziválečného světa | <ul style="list-style-type: none"> • Poválečné změny a nové politické uspořádání Evropy • Vznik a charakteristika Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy • Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - boj s hospodářskou krizí • |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • charakterizuje jednotlivé totální systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět | <ul style="list-style-type: none"> • Totální systémy- komunismus, fašismus, nacismus a cesta ke větové válce • Umění a věda v meziválečných letech • Vypuknutí druhé světové války, světový konflikt a její průběh v Evropě a mimo Evropu, holocaust; • |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> o popíše a zhodnotí životní styl moderní evropské společnosti • rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv o stručně charakterizuje druhou světovou válku jako nejničivější válku v dějinách | <ul style="list-style-type: none"> • Protektorát Čecha a Morava - situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; • Politické, mocenské a ekonomické důsledky druhé světové války • Regionální souvislosti – Vidnava (odsun, doosídlování) a Jesenicko |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | <ul style="list-style-type: none"> o pozná politický a mocenský obraz poválečného světa • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa | <ul style="list-style-type: none"> • ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT • Evropa a svět po druhé světové válce • Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků supervelmocemi • Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření východního a západního bloku • |
| <i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i> | <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady střetávání obou bloků, vnitřní vývoj vybraných zemí a nejvýznamnější konflikty | <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika vývoj vybraných zemí východního a západního bloku na vybraných příkladech • Vývoj Československa a od roku |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a | |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | vojenské spolupráce o chápe vývoj a život v Československu po druhé světové válce a v době studené války o vyhodnotí hlavní problémy postkoloniálních zemí a posoudí postavení rozvojových zemí • prokáže základní orientaci v problémech současného světa o popíše a zhodnotí kulturu a změny v oblasti vědy a techniky dnešní společnosti | 1945 do roku 1989 – směřování ke komunistické totalitě a budování socialismu • Pád totality v Československu a vznik České republiky • Rozpad koloniálního systému - mimoevropský svět a hlavní ohniska válečných konfliktů ve světě • Problémy současnosti, evropská integrace, globalizace • Věda, technika a kultura 20. Století |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | | |
| <i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i> | | |

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Výchova k občanství

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření postojů, které souvisí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otvírá cestu k reálnému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se zákonitostmi vztahů v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|---|---|
| | <p>usiluje o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Výchova k občanství rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole, společenství vrstevníků, vztazích mezi lidmi, o přírodě a ochraně životního prostředí a učí žáky dívat se na vlastní činnosti z hlediska životních perspektiv. Posiluje rovněž finanční gramotnost jednotlivce a buduje základní povědomí o produktech na finančním trhu. Žáci se s životní realitou konfrontují na základě osobních zkušeností, prostřednictvím sdílení zkušeností svých vrstevníků, dále v besedách a diskusi s pozvanými odborníky, formou sociologických průzkumů, anket a také během exkurzí do prostředí souvisejícího s poznávaným učivem.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 6. – 9. ročník- 1 hodina týdně |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům zjistit jejich individuální učební styl a pomáhat jim osvojit si odpovídající postupy učení – předkládá žákům konkrétní návody efektivního učení - pozitivně motivuje žáky k zájmu o učení a vzdělávání – např. nabízí jim témata, která se jich dotýkají a jsou pro ně známá nebo je zajímavá - upozorňuje žáky na zajímavé zdroje informací <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá žákům dostatek úloh, příkladů a modelových situací, které vycházejí z reálného života a směřují k samostatnému uvažování a řešení problémů - podporuje tvořivost žáků, originální návrhy řešení - vede žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybízí žáky k vyjadřování myšlenek a názorů srozumitelně, výstižně a v logickém sledu - navozuje s žáky i navzájem mezi nimi dialogy směřující k všestranné a účinné komunikaci - vede žáky k adekvátní verbální i neverbální komunikaci (se žáky, ve skupině, s dospělým ve škole) |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|----------------|---|
| | <p>i mimo ni) - podněcuje žáky ke vstřícnosti, ochotě a toleranci při prezentaci názorů druhých</p> <p>Kompetence sociální a personální: - napomáhá žákům při orientaci v otázkách současného i budoucího života a porozumění složitostem života a mezilidským vztahům posiluje žákovu sebedůvěru v jeho individuálním rozvoji - využívá aktivizujících metod výuky a forem práce podporujících rozvoj sociálních dovedností žáků - oceňuje žáky za pozitivní projevy chování, snahu a vykonanou práci a vybízí je, aby se oceňovali i mezi sebou navzájem a taktně vyjadřovali kritiku - seznamuje žáky, na základě modelových situací (pomocí hraní rolí), s nevhodnějšími způsoby řešení různých konfliktních situací - průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě, skupině - vede žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli</p> <p>Kompetence občanské: - vede žáky ke schopnosti zaujmout stanovisko k událostem kolem sebe, vyslovit svůj názor a obhájit ho vhodnými argumenty - připravuje žáky na život takový, jaký je a rozvíjí jejich schopnosti důležité pro spokojený a plnohodnotný život - rozvíjí u žáků chápání nutnosti pravidel ve společnosti a jejich dodržování - na konkrétních modelových příkladech demonstruje pozitivní a negativní projevy chování lidí - nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům - vede žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí</p> <p>Kompetence pracovní: - vede žáky k plánování vlastní práce, rozdělení rolí při práci ve skupině a hodnocení výsledků práce a k využití správných postupů při přípravě na vyučování i různých pracovních činnostech - nabízí modelové situace vedoucí k využití poznatků, dovedností a zkušeností získaných z výuky a osobního života - vede žáky k sebepoznání a k odpovědnému rozhodování při volbě povolání</p> |

| | |
|----------------|---|
| Název předmětu | Výchova k občanství |
| | - vede žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznání otázek obrany státu |

| Výchova k občanství | 6. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | <ul style="list-style-type: none"> • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI DOMOV A RODINA • Moje rodina, funkce rodiny, náhradní rodinná výchova, pěstounská péče, manželství a rodičovství, jednoduchý rozpočet domácnosti, uspořádání bytu NAŠE ŠKOLA • Žakovská samospráva, školní řád, práva a povinnosti žáků, denní rytmus, metody a styly učení, volný čas, koníčky NAŠE OBEC, REGION, KRAJ • Historie, instituce, zastupitelstvo, volby, památky, kulturní tradice NAŠE VLAST • Státní symboly, památky, významná místa, osobnosti naší země, státní svátky, významné dny, vlastenectví EVROPA A SVĚT • Evropské státy sousedící s ČR, významná místa a památky v Evropě, svět a kontinenty |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | | |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | | |
| <i>VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu</i> | | |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | | |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů | • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, | ČLOVĚK, STÁT A HOSPODAŘENÍ • |

| Výchova k občanství | 6. ročník | |
|--|--|--|
| našeho státu a způsoby jejich používání | uvede hlavní příjmy a výdaje, uvede pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi | Jednoduchý rozpočet domácnosti – příjmy, výdaje, spoření |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | | |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | | |
| <i>VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu</i> | | |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi | | |
| <i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</i> | | |
| <i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |

| | | |
|--|------------------|--|
| Výchova k občanství | 6. ročník | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným chováním • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zajímá tolerantní postoj k menšinám • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům | <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI LIDSKÁ SETKÁNÍ • Rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI • Mezilidská komunikace, konflikty mezi lidmi, lidská nesnášenlivost, diskriminace, xenofobie</p> <p>ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ • Morálka a mravnost, svoboda, pravidla chování, dělba práce, spolupráce</p> <p>KULTURNÍ ŽIVOT • Kulturní projevy, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia</p> |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | | |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | | |
| <i>VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i> | | |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby | | |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|--|--|---|
| chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | lidské nesnášenlivosti • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně v ní vybírá akce, které ho zajímají | |
| <i>VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i> | | |
| <i>VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i> | | |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | | |
| <i>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i> | | |
| <i>VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i> | | |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | | |
| <i>VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i> | | |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • uvede některé globální problémy současnosti, | MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT EVROPA A SVĚT • Evropské a světové velmoci v souvislosti s globálními |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy | | |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|--|--|--|
| současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | problémy PROJEVY GLOBALIZACE • Problémy, příčiny, důsledky, budoucnost |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | GLOBÁLNÍ A LOKÁLNÍ PROBLÉMY • Příklady, řešení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Výchova k občanství | 8. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení | |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | <p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODAŘENÍ MAJETEK, VLASTNICTVÍ • Formy vlastnictví (hmotné, duševní), jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem PENÍZE • Historie peněz, funkce peněz, podoby peněz, formy placení</p> <p>HOSPODAŘENÍ • Úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní</p> <p>BANKY A JEJICH SLUŽBY • Aktivní a pasivní operace, úroky, pojištění</p> <p>VÝROBA, OBCHOD SLUŽBY TRŽNÍ HOSPODÁŘSTVÍ • Nabídka, poptávka, trh, cena, inflace, formy podnikání</p> |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | |
| <i>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i> | <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | <ul style="list-style-type: none"> • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | |
| <i>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</i> | <ul style="list-style-type: none"> • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na tvorbu ceny | |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, | |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a | | |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|--|---|---|
| <p>prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> | <p>• které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>• rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> | |
| <p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> | | |
| <p><i>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i></p> | | |
| <p>VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> | | |
| <p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> | <p>• objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>• rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>• popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní</p> | <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC PODOBNOST A ODLIŠNOST LIDÍ • Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA • Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>OSOBNÍ ROZVOJ • Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p> |
| <p><i>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i></p> | | |
| <p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> | | |
| <p>VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své</p> | | |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|--|---|--|
| chování a jednání | přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | | |
| VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Výchova k občanství | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO PRÁVNÍ ZÁKLAD STÁTU • Znaky státu, typy a formy státu, občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, orgány, instituce, obrana státu |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich | • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a | |

| Výchova k občanství | 9. ročník | |
|--|---|--|
| orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | STÁTNÍ SPRÁVA A SAMOSPRÁVA • Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly PRINCIPY DEMOKRACIE • Znak demokracie, politický pluralismus, volby do zastupitelstev LIDSKÁ PRÁVA • Základní lidská práva, práva dítěte, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace |
| <i>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i> | řízení státu pro každodenní život občanů | PRÁVNÍ ŘÁD ČR • Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů |
| <i>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i> | • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ • Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ • Význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady |
| <i>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i> | • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zjišťování obrany státu | |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | • provádí jednoduché právní úpravy a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci | |
| <i>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i> | • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování | |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu | • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | |
| <i>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i> | • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | |
| <i>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i> | • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního | |

| Výchova k občanství | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | jednání | |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | | |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | | |
| <i>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i> | | |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | | |
| <i>VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i> | | |
| <i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i> | | |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | | |
| <i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení</i> | | |

| Výchova k občanství | 9. ročník | |
|--|--|--|
| <i>sociálně patologickými jevy</i> | | |
| <i>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i> | | |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | | |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | <ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT EVROPSKÁ INTEGRACE • Podstata, význam, výhody, EU a ČR MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE • Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace GLOBALIZACE • Projevy, klady, zápory, globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p> |
| <i>VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i> | <ul style="list-style-type: none"> • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | |
| <i>VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</i> | <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | | |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | | |
| <i>VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního</i> | | |

| Výchova k občanství | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| <i>terorismu</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Fyzika |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět Fyzika významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu od převážně názorného poznání k poznání reflektujícímu prvky vědeckého poznání, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do možností a perspektiv moderních technologií.</p> <p>Součástí výuky fyziky v každém ročníku jsou i laboratorní úlohy. V těchto si žáci ověří a upevní své nabyté znalosti, dovednosti a zkušenosti. Laboratorní úlohy jsou přizpůsobeny nejen vybavení školy pomůckami, ale i psychomotorickému stupni rozvoje žáků v konkrétní třídě.</p> |

| Název předmětu | Fyzika |
|--|--|
| | <p>Vzdělávání v předmětu směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, k vytváření a ověřování hypotéz, potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 6. – 9. ročník- 2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Fyzika |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcuje žáky k samostatnému pozorování fyzikálních objektů, procesů i jejich vlastností - směřuje žáky ke zkoumání fyzikálních jevů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování - vede žáky k správnému zápisu výsledků pozorování, zpracovávání měření, vyhodnocování a využívání těchto výsledků pro své další učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných fyzikálních dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů - zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - motivuje žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých fyzikálních procesů a dějů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi - podněcuje efektivní a účinnou komunikaci v rámci týmu (např. při laboratorních úlohách, pokusech, pozorováních fyzikálních objektů a procesů) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - učitel vede žáky k |

| Název předmětu | Fyzika |
|----------------|--|
| | ochotě pomoci - respektuje při výuce fyziky věkové, intelektové, sociální a etnické odlišnosti žáka |
| | Kompetence občanské: - vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě |
| | Kompetence pracovní: - vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními - vede žáky k dodržování zásad bezpečné práce s elektrickými zařízeními - vede žáky ke správnému používání elektrických přístrojů |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní případy jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | LÁTKY A TĚLESA • Tělesa a látky, skupenství látek, atomy a molekuly • Základní a odvozené fyzikální veličiny, měření veličin - délka, hmotnost • Měření veličin - hustota, objem |
| <i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i> | <ul style="list-style-type: none"> • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů | | |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|--|---|
| dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemu při řešení praktických úloh | |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | | |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | | |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE • Jednoduchý elektrický obvod • Zdroj napětí, spotřebič, spínač |
| <i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i> | | |

| Fyzika | 7. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles • změří velikost síly • určí v jednoduché konkrétní situaci druhy sil | POHYB TĚLES • Rychlosti pohybu dle rychlosti a dráhy • Pohyb těles - rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, otáčivý • Síla, gravitační síla • Skládání sil, tíhová síla • Zákon setrvačnosti, síly, akce a reakce • Tlaková síla, třecí síla, otáčivý účinek síly, rovnováha tělesa |
| <i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i> | | |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | | |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|--|
| F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů | působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích • aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | | |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | | |
| F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla | | |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | | |
| F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly | | |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | | |
| F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů | • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | MECHANICKÉ VLASTNOSTI TĚLES • Vlastnosti kapalin, kapilární jevy, hydrostatický tlak, spojené nádoby, Archimédův zákon • Plavání těles, Pascalův zákon |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | | |
| F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů | | |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | • využívá zákona o přímočarém šíření | SVĚTELNÉ JEVY • Přímočaré šíření světla, |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|--|
| světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • rozhodne ze znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat od kolmice nebo ke kolmici a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | rychlost světla, stín, zatmění • Lom světla, čočka, oko, optické prostředí |
| <i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i> | | |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | | |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | • učí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | ENERGIE • Práce, výkon • Zákon zachování energie • Páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub • Vnitřní energie těles, teplo |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | |
| <i>F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez</i> | • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu | |

| Fyzika | 8. ročník | |
|--|--|--|
| <i>vzorců)</i> | na životní prostředí | |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • určí v jednotlivých případech teplo přijaté a odevzdané tělesem | |
| <i>F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</i> | | |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | | |
| <i>F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem</i> | | |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | | |
| <i>F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i> | | |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | <ul style="list-style-type: none"> • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ JEVY • Elektrický proud • Ohmův zákon |
| <i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i> | <ul style="list-style-type: none"> • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | | |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | ZVUKOVÉ DĚJE • Vlastnosti zvuku |
| <i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i> | <ul style="list-style-type: none"> • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | |

| Fyzika | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | | |
| <i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i> | | |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | <ul style="list-style-type: none"> • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • zapojí správně polovodičovou diodu | ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE • Elektrický proud v polovodičích • Elektromagnetická indukce |
| <i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i> | | |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | | |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | | |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí | • objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o | VESMÍR • Astronomie • Slunce • Vznik a |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|--|-------------|
| poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | vývoj hvězd |
| <i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i> | • odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | | |
| <i>F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností (mdú)</i> | | |
| <i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i> | | |
| <i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i> | | |

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| | |
|--------------------------|---|
| Název předmětu | Chemie |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Výuka Chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních |

| Název předmětu | Chemie |
|---|--|
| | <p>znalostí o chemických látkách a jejich reakcí se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti. Musí si uvědomit významné uplatnění chemie v budoucnosti a poznat nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým. Nezbytnou součástí jsou laboratorní práce, které se provádějí podle náročnosti zadaného úkolu ve skupinách.</p> <p>Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, k poznávání a pochopení základních chemických pojmů a zákonitostí. Učí provádět, pozorovat, předvídat, vyhodnocovat a zaznamenávat jednoduché chemické pokusy, řešit problémy a správně jednat v každodenních životních situacích. Upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými chemickými látkami.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 8. – 9. ročník- 2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k systematickému pozorování chemických látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto změny nastávají - učí žáka plánovat, organizovat a vyhodnocovat jeho činnost - učí žáka vyhledávat informace v literatuře a na internetu, vyhodnocovat je z hlediska důležitosti a využívat je pro další učení - umožňuje žákovi experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - používá prvky pozitivní motivace při hodnocení žáka <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákovi možnost zvolit způsob řešení a obhájit své rozhodnutí - podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení - rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém - podporuje využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů |

| Název předmětu | Chemie |
|----------------|--|
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka ke správnému užívání odborných termínů, značek a vzorců - vede žáka k logicky uspořádanému vyjadřování, - dbá na úroveň mluveného i psaného projevu - umožňuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím i mezi žáky navzájem |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při nichž mohou žáci spolupracovat - podporuje skupinovou výuku - rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role - učí žáka kriticky hodnotit svoji práci a svůj přínos pro kolektiv |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky poznávat možnosti rozvoje i zneužití chemie - vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování kvalitního životního prostředí - učí žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích a umět přivolat a poskytnout pomoc - respektuje společně se žáky řád učebny a pravidla bezpečné práce |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci - seznamuje žáky se zásadami bezpečné práce a ochrany zdraví a důsledně dbá na jejich dodržování - zadává úkoly tak, aby získané poznatky mohli žáci využít v praxi |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|--|--------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti | • uvede zásady bezpečné práce | POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|--|--|
| látek | v chemické laboratoři | PRÁCE • Zásady bezpečné práce v laboratoři i běžném životě • Chemie v praxi – charakteristika a význam pro společnost, příklady výrobků chemického průmyslu • Látky a tělesa – rozlišení vlastností látek pozorováním a měřením • Chemická laboratoř – nebezpečné látky a přípravky, varovné značky |
| <i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i> | o rozliší pojmy látka a těleso o pozná skupenství látek | |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | • určí společné a rozdílné vlastnosti látek • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami • posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | |
| <i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i> | | |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | | |
| <i>CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek</i> | | |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | • rozlišuje směsi a chemické látky | SMĚSI • Směsi – směsi v přírodě a v každodenním životě • Různorodé směsi • Stejnorodé směsi (roztoky)- vznik , koncentrovaný, zředěný, nasycený roztok, rozpouštědlo, rozpuštěná látka • Hmotnostní zlomek • Oddělování složek směsí • Voda – druhy vody, výskyt, použití, znečištění • Vzduch - složení, čistota ovzduší a zdroje znečištění, skleníkový efekt • Kyslík, ozon |
| <i>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</i> | • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení | |
| <i>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i> | • uvede příklady oddělování složek v praxi • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | • uvede příklady znečišťování vody v domácnosti a v pracovním prostředí | |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | • navrhne možnosti likvidace znečištění • uvede příklady znečišťování vzduchu, navrhne možnosti likvidace znečištění | |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | o vyjmenuje použití kyslíku a význam | |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|--|--|
| <i>CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i> | o je schopen uvést ekologické problémy spojené s ubýváním ozónu | |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | | |
| <i>CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i> | | |
| <i>rozpozná přeměny skupenství látek</i> | | |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | • používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY • Atom • Chemické prvky – názvy a značky, protonové číslo • Chemická vazba – elektronegativita, iontové sloučeniny • Molekula, chemická sloučenina • Periodická soustava prvků • Kovy, nekovy – vlastnosti a použití |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | • dokáže zapsat značky základních prvků a zná názvy prvků | |
| <i>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i> | • rozlišuje chemické prvky a sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků | |
| <i>CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i> | • rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | |
| <i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i> | • přečte chemické rovnice | |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s | • rozumí základním chemickým reakcím | CHEMICKÉ REAKCE • Chemické reakce – výchozí látky, produkty, exotermní, endotermní reakce, chemická rovnice • Zákon zachování hmotnosti • Látkové množství, mol, molární hmotnost • Katalyzátory |
| | • uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí | |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|--|
| užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | <ul style="list-style-type: none"> • zná význam zákona zachování hmotnosti • vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | <ul style="list-style-type: none"> • porovnává vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | ANORGANICKÉ SLOUČENINY • Oxidy – názvosloví, prakticky významné oxidy – vlastnosti a použití • Kyseliny – názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných kyselin • Hydroxidy – názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných hydroxidů • Soli – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných solí • Měření pH, indikátory |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | |
| <i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i> | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na stupnici pH • změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | | |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | | |
| <i>CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| | |
|--|------------------|
| Chemie | 8. ročník |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | |

| | | |
|--|--|---|
| Chemie | 9. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | <ul style="list-style-type: none"> • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. • určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů | ORGANICKÉ SLOUČENINY • Redoxní reakce – oxidace, redukce • Elektrolýza, galvanický článek • Výroba železa a oceli • Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn UHLOVODÍKY • Alkany • Alkeny • Alkyny • Areny DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ • Halogenderiváty • Alkoholy • Aldehydy a ketony • Karboxylové kyseliny PŘÍRODNÍ LÁTKY • Cukry • Fotosyntéza • Tuky • Bílkoviny • Vitaminy |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | | |
| CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy | | |
| CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie | | |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | | |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, | | |

| Chemie | 9. ročník | |
|--|--|--|
| především bílkovin, tuků, sacharidů. | | |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | | |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | | |
| CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy | | |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | <p>CHEMIE A SPOLEČNOST • Léčiva • Návykové látky • Pesticidy, insekticidy • Plasty a syntetická vlákna • Průmyslová hnojiva • Potraviny • Ochrana osob před následky úniku nebezpečných látek do životního prostředí včetně nezbytných dovedností • Použití nebo anonymní hrozby použití výbušniny nebo nebezpečné látky</p> |
| <i>CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i> | <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | <ul style="list-style-type: none"> • objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek | |
| <i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i> | | |
| <i>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Přírodopis |
|--|--|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | <p>Cílovým zaměřením Přírodopisu by mělo být otevřít žákům pohled do vývoje života na Zemi, pestrosti jeho forem a složitosti vzájemných vztahů jednotlivých organismů. Žáci mají získat základní znalosti o vybraných skupinách organismů včetně člověka, o neživé přírodě a procesech, které v ní probíhají. Musí si uvědomit souvislost mezi činností lidí a stavem přírodního prostředí a také odpovědnost člověka za zachování života na Zemi. Cílem je výchova k šetrnému chování k přírodě i k vlastnímu zdraví. Přírodopis má vést žáky ke schopnosti pozorovat, experimentovat, klást si otázky o průběhu, o příčinách různých přírodních jevů a hledat na ně odpovědi. Vzdělávání směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodních zákonitostí. Umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a navzájem se ovlivňují. Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě.</p> <p>Nezbytnou součástí jsou laboratorní práce, které se provádějí podle náročnosti zadaného úkolu ve skupinách.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 6. – 9. ročník- 2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné | Kompetence k učení: |

| Název předmětu | Přírodopis |
|--|--|
| <p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání základních pojmů a poznatků, třídění a propojování informací - učí žáka správně používat odbornou terminologii - vede žáka k samostatnosti při pozorování a porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly takovým způsobem, který umožňuje žákovi zvolit si více postupů - zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhuji řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta - rozvíjí schopnost nalézt a formulovat problém - řeší s žáky možnosti, jak některým problémům předcházet - podporuje vzájemnou spolupráci při řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje práci ve skupinách, která je založena na vzájemné komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na vzájemné diskusi - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - umožňuje prezentaci práce žáků, kteří mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a práce svých spolužáků a reagovat na hodnocení ostatních, přijmout kritiku <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá skupinového vyučování, které vede žáky ke vzájemné spolupráci při řešení problémů - volí situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti za sebe i své okolí <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a ochotu vzájemné pomoci - vede žáky k pochopení práv a povinností související s ochranou životního prostředí, vlastního zdraví i zdraví svých blízkých <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh své práce a mohli získané poznatky využít v praxi - rozvíjí pozitivní vztah k práci |

| | |
|----------------|--|
| Název předmětu | Přírodopis |
| | - seznamuje žáky s používáním vhodných pomůcek a postupů při práci |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p><i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i></p> <p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p><i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i></p> <p>P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</p> <p>P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</p> <p><i>P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</i></p> <p>P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | <p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA • Vznik života • Projevy života • Základní struktura života • Význam a zásady třídění organismů • Viry • Bakterie</p> |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|--|---|--|
| organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | | |
| <i>P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</i> | | |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | | |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | | |
| <i>P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i> | | |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | BIOLOGIE HUB • Houby bez plodnic • Houby s plodnicemi • Lišejníky |
| <i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i> | <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | <ul style="list-style-type: none"> • objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | | |
| <i>P-9-2-03p pozná lišejníky</i> | | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ • Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla • Vývoj, vývin a systém živočichů – prvoci, bezobratlí • Projevy chování živočichů |
| <i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu</i> | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny | |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|--|--|
| <i>vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> | živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | |
| <i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i> | • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | | |
| <i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i> | | |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | | |
| <i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i> | | |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | ZÁKLADY EKOLOGIE • Organismy a prostředí, přirozené a umělé ekosystémy • Ochrana přírody a životního prostředí |
| <i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i> | • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu | • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních | |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|--|--|---|
| základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | |
| <i>P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</i> | • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | | |
| <i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i> | | |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | | |
| <i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i> | | |
| <i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i> | | |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody | PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY • Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (formou laboratorních prací) • Významní biologové |
| <i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i> | | |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | | |
| <i>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i> | | |
| <i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Přírodopis | 6. ročník |
|------------|--|
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |
| | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života |
| | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy |
| | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |

| Přírodopis | 7. ročník |
|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů |
| <i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> | • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé | • odvodí na základě pozorování základní |
| | Učivo |
| | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ • Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla • Vývoj, vývin a systém živočichů – strunatci (paryby, ryby, plazi, ptáci) • Projevy chování živočichů |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|--|--|
| skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | |
| <i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i> | • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | | |
| <i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i> | | |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | | |
| <i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i> | | |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | BIOLOGIE ROSTLIN • Anatomie a morfologie rostlin • Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy • Systém rostlin |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | • porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | • Význam rostlin a jejich ochrana |
| <i>P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</i> | • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny | |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|--|--|--|
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | |
| <i>P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i> | | |
| <i>P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i> | | |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | | |
| <i>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i> | | |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | | |
| <i>P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</i> | | |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody | PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY • Praktické metody poznávání přírody (formou laboratorních prací) • Významní biologové |
| <i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i> | | |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | | |
| <i>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i> | | |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | ZÁKLADY EKOLOGIE • Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím |
| <i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v</i> | | |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| <i>určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA • Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci | • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ • Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla • Strunatci - |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|--|
| jednotlivých orgánů | jednotlivých orgánů | savci • Projevy chování živočichů |
| <i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> | • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | |
| <i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i> | • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | | |
| <i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i> | | |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | | |
| <i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i> | | |
| <i>využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</i> | | |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského | • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí | BIOLOGIE ČLOVĚKA • Anatomie a fyziologie člověka • Nemoci, úrazy a |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|--|--|
| těla, vysvětlí jejich vztahy | jejich vztahy | prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie • Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka |
| <i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i> | • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | |
| <i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i> | • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | • aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | |
| <i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i> | | |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | | |
| <i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i> | | |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | | |
| <i>P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění</i> | | |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | • aplikuje praktické metody poznávání přírody | PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY • Praktické metody poznávání přírody – pozorování mikroskopem (formou laboratorních prací) • Významní biologové |
| <i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i> | • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody | |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | | |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| <i>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | <ul style="list-style-type: none"> • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím | NEŽIVÁ PŘÍRODA • Nerosty a horniny • Země – vznik a stavba Země • Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky • Půdy • Podnebí a počasí ve vztahu |
| <i>P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země</i> | | |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických | | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|--|---|---|
| vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | určovacích pomůcek | k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana přírodních zdrojů • Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi • Geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty • Mimořádné události způsobené přírodními vlivy |
| <i>P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i> | • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | • porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | |
| <i>P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i> | • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | |
| <i>P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</i> | | |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | | |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | | |
| <i>P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i> | | |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | • aplikuje praktické metody poznávání přírody | PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY • Praktické metody poznávání přírody – pozorování formou laboratorních prací • Významní biologové |
| <i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i> | • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | | |
| <i>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Zeměpis navazuje a obohacuje vlastivědu a prvouku a rozšiřuje vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, území ČR, v Evropě a dalších světadílech. Podstatným úkolem školního zeměpisu je integrace poznatků přírodovědných a společenských oborů, vytvářet soubor poznatků, dovedností a postojů pro ucelený pohled člověka na svět. Stojí na pomezí mezi předměty přírodovědnými a společenskými, což se projevuje i v tom, že má četné mezipředmětové vztahy.</p> <p>Proces vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích hlavních složkách a aby si uvědomovali význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti. Byli schopni orientovat se v zeměpise světadílů, ve zvláštěnostech jejich obyvatelstva, aby získali informace o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu. Získali ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých jejích oblastech a v souvislosti s tím si uvědomovali postavení naší země v Evropě a ve světě. Dovedli samostatně pracovat s různými druhy map, s grafy, statistickými materiály, vysvětlovat údaje v nich obsažené, spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi získanými v tisku, rozhlasových a televizních relacích, v populárně naučných časopisech a zároveň i používat získané vědomosti v praktických situacích. Chápali kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 6. – 9. ročník- 2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, posuzování a porovnávání získaných informací - vede žáka k používání odborné terminologie - vede žáka k zájmu o svět kolem a motivuje žáka, aby o událostech a problémech nejen v místním regionu, ale na celém světě přemýšlel <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka ke schopnosti formulovat problém a hledat různé varianty řešení |

| Název předmětu | Zeměpis |
|----------------|--|
| | <p>- vede žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení - využívá metod, při kterých docházejí k závěrům a řešení sami - podporuje diskusi na dané téma, obhajování svých výroků, argumentaci</p> <p>Kompetence komunikativní: - podporuje komunikaci mezi sebou a učitelem a vede žáky k naslouchání, respektování názorů druhých a přiměřené reakci - vede žáky k přesnému, věcnému vyjadřování při prezentaci svých prací, různých textů, grafů, obrazových materiálů</p> <p>Kompetence sociální a personální: - podporuje skupinovou výuku, využívá kooperativní a inkluzivní vyučování - vede žáky ke schopnosti kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu - vede žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat</p> <p>Kompetence občanské: - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování a k respektování názoru druhých, k pochopení a ohleduplnému vnímání jiných kultur, toleranci k jejich hodnotám, názorům a zvykům</p> <p>Kompetence pracovní: - vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování ve třídě i v terénu, efektivní práci a k pozitivnímu vztahu k práci doplňuje výuku o praktické exkurze</p> |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|--|---------------------|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| <p>RVP výstupy</p> | <p>ŠVP výstupy</p> | <p>Učivo</p> |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|--|---|---|
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | o charakterizuje Vesmír, sluneční soustavu a Měsíc | PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ • Vesmír • Slunce a sluneční soustava • Měsíc • Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země • Střídání dne a noc • Střídání ročních období • Časová pásma • Krajinná sféra PŘÍRODNÍ SFÉRA • Litosféra • Atmosféra • Hydrosféra • Pedosféra • Biosféra • Přírodní oblasti Země – podnebné pásy |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | • zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | |
| <i>Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země</i> | • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země | |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | • zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | |
| <i>Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i> | • porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | |
| <i>Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i> | | |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | • používá s porozuměním základní geografickou a topografickou terminologii | GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE • Geografická kartografie a topografie – terminologie • Práce s mapou - určování zeměpisné polohy, praktická cvičení a aplikace, orientace na mapě |
| <i>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i> | • vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, | |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v | pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|--|--|
| konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | | |
| <i>Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</i> | | |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | <p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE • Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze • Určování světových stran, pohyb podle mapy a azimutu • Jednoduché schematické náčrty • Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy • Opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích • Mimořádné události způsoben přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> |
| <i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní) | |
| <i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <i>vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i> | o určí polohu a význam oceánů | REGIONY SVĚTA OCEÁNY • Atlantický • Tichý • Indický • Severní ledový • Jižní ledový SVĚTADÍLY • Afrika • Amerika • Antarktida • Austrálie • Asie |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | o určuje, vyhledává a lokalizuje na mapě významné geografické pojmy a lokality světa, se kterými se seznámí | MAKROREGIONY SVĚTA • Přiměřená charakteristika • Přírodní poměry: poloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje • Socioekonomické poměry: obyvatelstvo, hospodářství, sídelní oblasti, jazykové a náboženské • Na vybraných regionech a státech světa jsou přibližovány a prezentovány přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální zajímavosti a problémy |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceány, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | |
| <i>Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i> | • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, | |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | • srovnává postavení světadílů a makroregionů a určuje rozvojová jádra a periferní zóny | |
| <i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů,</i> | • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizace regionu světa o vybere a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států světa • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávající, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| <i>oceánů a vybraných států</i> | | |
| Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů | | |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | o určuje, vyhledává a lokalizuje na mapě významné geografické pojmy a lokality Evropy, se kterými se seznámí o rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | REGIONY SVĚTA – přiměřená charakteristika z hlediska přírodních: poloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje – socioekonomických poměrů: obyvatelstvo, hospodářství, sídelní oblasti, jazyky, náboženství) – postavení evropských států ve světě oblasti Evropy: Severní Evropa, Západní Evropa Jižní Evropy Střední Evropa |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | o lokalizuje na mapách makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | |
| Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|--|---|--|
| <i>světadily a oceány</i> | o porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivého světadílu, vybraných regionů světa a vybraných (modelových) států | Jihovýchodní Evropa Východní Evropa a Rusko • - přírodní a socioekonomická charakteristika oblastí a vybraných států |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | | |
| <i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i> | | |
| <i>Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i> | | |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | | |
| Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | o určí geografickou polohu České republiky a vyhledá na mapách důležité topografické údaje • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu o seznámí se s aktuálními trendy v rozmístění, struktuře a pohybu obyvatelstva o charakterizuje hospodářství ČR v jednotlivých oblastech • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z | ČESKÁ REPUBLIKA • Přírodní poměry: zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; • Obyvatelstvo: základní geografická, demografická a hospodářská charakteristika, sídelní poměry • Socioekonomické poměry: hospodářské aktivity (zemědělství, průmysl) • Hospodářské a politické postavení a zapojení České republiky v Evropě a ve světě REGIONY ČESKÉ REPUBLIKY • Krajské členění • Přírodní a socioekonomická charakteristika • Zajímavosti |
| <i>Z-9-6-01p vymezení a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i> | | |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | | |
| <i>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního</i> | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|--|--|
| <i>regionu</i> | hlediska osídlení a hospodářských aktivit | MÍSTNÍ REGION • Zeměpisná poloha • |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | Základní přírodní a socioekonomická charakteristika s důrazem na specifika regionu |
| Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost | • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | |
| Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy | • vymezí a lokalizuje místní oblasti (regiony) podle bydliště nebo školy | |
| Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva | | |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | | |
| Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti | | |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | <ul style="list-style-type: none"> • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a její dynamiku růstu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního | SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ OBYVATELSTVO A SÍDLA • Struktura obyvatel • Náboženství • Jazyky • Migrace • Sídla a urbanizace POLITICKÝ ZEMĚPIS • Formy, uspořádání a typy států, způsoby vlády • Politické a vojenské organizace • Zóny napětí a hlavní ohniska válečných konfliktů • Globalizace – propojování světového hospodářství a politická integrace SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ • Hospodářská úroveň států – jádrové a periferní oblasti • Sektorová a odvětvová struktura • Zemědělství • Průmysl • Doprava a spoje • Služby a cestovní ruch |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | <ul style="list-style-type: none"> • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | |
| Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel | <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktivní geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech o orientuje se na politické mapě světa | |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | <ul style="list-style-type: none"> • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | <ul style="list-style-type: none"> o seznámí se s nejvýznamnějšími politickými, vojenskými a hospodářskými seskupeními světa | |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství | |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých | <ul style="list-style-type: none"> o posuzuje hospodářskou vyspělost států v globálním měřítku • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | územní rozmístění hospodářských aktivit • lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE • Komunikační geografický a kartografický jazyk - práce se statistickými daty, jejich grafickým vyjádřením • Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti a zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | • porovnává různé typy krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | |
| <i>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i> | • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ KRAJINA • Přírodní a společenské prostředí • Typy krajin VZTAH PŘÍRODA A SPOLEČNOST • Trvale udržitelný rozvoj • Chráněná území • Principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí • Přírodní katastrofy • Globální ekologické a environmentální problémy lidstva |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí o zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni | |
| <i>Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i> | | |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech | | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | | |
| <i>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdů)</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Hudební výchova |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Cílem Hudební výchovy je rozvíjet u dětí kladný vztah k hudbě, a to především zpěvem a poslechem hudby. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřoblastí: Vokální činnost – hudební citění probouzíme u dětí především zpěvem, neboť při něm je žák |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|--|---|
| | <p>aktivní. Dbáme individuálních zvláštností dětského hlasu, vedeme žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. Písně vybíráme tak, aby byly pro děti přitažlivé a zároveň napomáhaly hlasovému výcviku. Žáci se také učí orientaci v notovém zápisu písně.</p> <p>Instrumentální činnost – rozvíjíme u dětí smysl pro rytmus. K tomu používáme jednoduché rytmické nástroje Orffova instrumentáře (bubínek, tamburína, činely, triangl apod.).</p> <p>Hudebně pohybová činnost – žáci se učí taktování, pohybovému vyjádření poslouchané hudby, seznamují se s jednoduchými tanečními kroky.</p> <p>Poslechová činnost – poslechem vhodných skladeb se žáci učí hudbu citově prožívat a soustředit se. Přitom vedeme žáky k tomu, aby vyjadřovali své dojmy z poslechu hudebních skladeb. Dbáme o to, aby děti získaly povědomí o nejznámějších hudebních skladatelích, o různých hudebních stylech a žánrech.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova se zaměřujeme na čtyři důležité složky, a to Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti. V rámci <i>Vokální činnosti</i> budou žáci s vedením učitele rozšiřovat vlastní hlasový rozsah při dodržování všech zásad hlasové hygieny. Zaměří se na rytmus, rozvine se rovněž hudební představivost. V <i>Instrumentální činnosti</i> se budou prezentovat především žáci, kteří alespoň částečně ovládají hru na některý hudební nástroj. Ostatní se zapojí při doprovodu zpěvu využitím nástrojů Orffova instrumentáře. Doprovodnými nástroji mohou vyjadřovat rytmické, ale i melodické či dynamické představy.</p> <p>V <i>Hudebně pohybových činnostech</i> si žáci osvojí dovednosti základního taktování, jednoduchých tanečních kroků i vlastního pohybového ztvárnění skladbičky.</p> <p>V <i>Poslechových činnostech</i> se děti seznámí s hudebními formami, s hudebně výrazovými prostředky, s hudebními styly a žánry. Přiblíží si skladby významných autorů v kontextu s jinými hudebními díly, dobou jejich vzniku, životem autora i vlastními zkušenostmi. Žáci budou připravováni k tomu, aby uměli také slovně charakterizovat hudební dílo a dovedli vytvářet vlastní úsudek a vlastní vztah k tomuto druhu umění. Součástí výuky budou návštěvy výchovných koncertů.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. – 9. ročník – 1 hodina týdně |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|--|---|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá pozitivní motivaci pro vytváření trvalého zájmu o hudbu - nabízí žákům dostatek hudebně pohybových aktivit pro získání a rozvoj hudebně pohybových dovedností - podporuje účast žáků v pěveckých a hudebních soutěžích <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - vede žáky k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - učí získávat emocionální podněty z poslechu hudby <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcuje žáky k samostatné orientaci v notovém zápisu, k řešení hudebních hádanek a k ověřování jejich správnosti <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a praktických zkušeností s významem hudby v životě jedince <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybízí žáky k prezentaci hry na hudební nástroje ve škole a na veřejnosti a podporuje jejich vystoupení - motivuje žáky k účasti na pěveckých přehlídkách <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k formulování vlastních názorů na problematiku hudební kultury jednotlivých stylů - učí žáky vyjádřit vlastní pocity vyvolané působením hudby - učí žáky přijímat kritiku a poučit se z ní vzhledem k vlastním muzikálním projevům |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|----------------|--|
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiluje sebedůvěru žáka v hudebním projevu - společně s žáky vytváří pozitivní školní a třídní klima zařazováním hudebních chviliek do výuky <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých (během zpěvu ve sboru nebo v rámci souhry několika hudebních nástrojů) - vede žáky k poznávání odlišnosti a jedinečnosti každého člověka, rozvíjení pozitivní sebedůvěry, uvědomění si vlastních možností a rozvíjení svých hudebních dovedností <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje účast žáků na koncertech a jiných kulturních akcích - vede žáky k respektování rozdílů mezi lidmi a kulturami - rozvíjí pozitivní postoj k našemu kulturnímu dědictví - vštěpuje žákům společenské normy chování nejen na kulturních akcích <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k respektování potřeb vlastních, ale i ostatních lidí (např. vzhledem k výběru poslouchané hudby), k toleranci odlišnosti hudebních kultur jiných národů a etnických skupin <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplňuje výuku o koncerty - upevňuje obecné zásady hlasové hygieny, kulturních a společenských hodnot <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky uplatňovat znalosti a zkušenosti nabyté v daném předmětu - v oblasti zájmové činnosti |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní | |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | VOKÁLNÍ ČINNOST <ul style="list-style-type: none"> Pěvecký a mluvní projev (pěvecký projev, hlasová hygiena) Nácvik říkadel a jednoduchých písní |
| <i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i> | | |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | | |
| <i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i> | | |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST <ul style="list-style-type: none"> Ovládání nástrojů Orffova instrumentáře Doprovod – rytmický pulz Imitace jednoduchých rytmických motivů |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie | HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST <ul style="list-style-type: none"> Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |
| <i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i> | | |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, | POSLECHOVÁ ČINNOST <ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti hudby a tónů Hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje |
| <i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i> | | |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby | | |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|---|--|
| některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | instrumentální a vokálně instrumentální | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | <ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | VOKÁLNÍ ČINNOST <ul style="list-style-type: none"> • Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamický odlišný zpěv, rozlišování hlasového rozsahu) • Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu |
| <i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i> | | |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | | |
| <i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadél i při zpěvu</i> | | |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | <ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST <ul style="list-style-type: none"> • Hra na hudební nástroje (doprovod k jednoduché melodii) |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Rytmizace hudební hry otázka – odpověď • Hudební improvizace |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | <ul style="list-style-type: none"> • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie | HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové vyjádření hudby |
| <i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i> | | |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazně tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | POSLECHOVÁ ČINNOST <ul style="list-style-type: none"> • Poslech nahrávek, živé hrané hudby – hudba lidová, umělá (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) |
| <i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i> | | |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v | <ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | VOKÁLNÍ ČINNOST <ul style="list-style-type: none"> • Pěvecký a mluvní projev (pěvecké |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|---|--|
| jednohlase | <ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) <ul style="list-style-type: none"> Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) |
| <i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i> | | |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | | |
| <i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu</i> | | |
| <i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i> | <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST <ul style="list-style-type: none"> Hra na hudební nástroje Rytmizace, melodizace a stylizace Hudební improvizace |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | | |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie | HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST <ul style="list-style-type: none"> Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru |
| <i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i> | | |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | POSLECHOVÁ ČINNOST <ul style="list-style-type: none"> Kvality tónů Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly • Interpretace hudby |
| <i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i> | | |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | | |
| <i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i> | | |

| | | |
|---|------------------|--|
| Hudební výchova | 3. ročník | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| | | |
|---|--|---|
| Hudební výchova | 4. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | <ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou), jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not | VOKÁLNÍ ČINNOST <ul style="list-style-type: none"> • Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamický odlišný zpěv, rozlišování hlasového rozsahu • Hudební rytmus • Grafický záznam hudby • Rozvíjení činností z 1. období |
| <i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i> | | |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | | |
| <i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i> | | |
| <i>správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování</i> | | |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|--|---|
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | <ul style="list-style-type: none"> • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednotlivých motivů skladeb a písní • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST <ul style="list-style-type: none"> • Hra na hudební nástroje doprovod písní • Rytmizace hudební hry otázka – odpověď • Hudební improvizace na jednoduché hudební nástroje |
| <i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i> | | |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | | |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | | |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | <ul style="list-style-type: none"> • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové vyjádření hudby |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | POSLECHOVÁ ČINNOST <ul style="list-style-type: none"> • Hudba populární, lidová, vážná • Hudební terminologie |
| <i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i> | | |
| <i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i> | | |
| <i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p><i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i></p> <p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p><i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou), jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not | <p>VOKÁLNÍ ČINNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamický odlišný zpěv, rozlišování hlasového rozsahu • Grafický záznam hudby – čtení a zápis jednoduchého rytmického záznamu, základní dynamická znaménka, orientace v notovém záznamu jednoduché písně, notová osnova, houslový klíč, stupnice C dur, noty, pomlky • Hlasová imitace krátkého projevu • Kánon, lidový dvojhlas, seznámení se s borovým zpěvem |
| <p>HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p><i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednotlivých motivů skladeb a písní • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • vytváří v rámci svých individuálních dispozic | <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skupinová hra – improvizace, interpretace • Hra - dirigent a orchestr, hra na tělo |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|---|--|
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace | |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace | | |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | <ul style="list-style-type: none"> • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace, taktování ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu) • Imitace jednoduchých pohybových prvků při hudbě |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | POSLECHOVÁ ČINNOST <ul style="list-style-type: none"> • Poslech hudby populární, lidové, vážné – rozšiřování učiva • Hudební klíče (basový, houslový, hudební nástroje, stupnice C- dur) |
| <i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách <i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i> | <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého podle individuálních dispozic dokáže intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlasně zpívat umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou orientuje se v jednoduchém notovém zápisu v notovém zápisu umí vyhledat určené takty a rytmy | VOKÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> Orientace v notovém záznamu a vokální improvizace Intonační cvičení Vzestupná a sestupná řada tónů Zpěv lidových písní-řikadlo, píseň Hudební rytmus Rozvoj hudebního sluchu |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého <i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i> | | |
| <i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i> | | |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu správně rytmicky doprovází jednoduchou | INSTRUMENTÁLNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> Reprodukce známých písní s důrazem na první dobu Rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík Pohybový doprovod znějící hudby Pochod, polka, valčík, mazurka Analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností | | |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|--|--|---|
| a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | píseň na Orffovy nástroje <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje rytmické cítění a rytmickou paměť • dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry | <ul style="list-style-type: none"> • Hra na hudební nástroje • Hra na dirigenta a orchestr • Tvorba doprovodů • Dramatizace písní • Vánoční koledy |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | <ul style="list-style-type: none"> • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • rozliší sluchem zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat • rozliší sluchem skladbu vokální a instrumentální • rozliší lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu • seznámí se s vybranými skladbami | POSLECHOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v hudebním prostoru • Poznávání hudebních nástrojů, rozdělení nástrojů do skupin • Analýza hudební skladby • Píseň lidová, umělá • Vokální a instrumentální skladba • Hudební styly a žánry • Interpretace znějící hudby • Melodram • Muzikál • Opera, opereta • Symfonie • Koncert • Hudební dílo a autoři |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | <ul style="list-style-type: none"> • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • při zpěvu dbá správných pěveckých návyků • podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně | VOKÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • Lidové a umělé písně (melodie, rytmus, dynamika) • Písně z různých hudebních období |
| <i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i> | | |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | | |
| <i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i> | <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • dokáže reagovat pohybem na hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků | INSTRUMENTÁLNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • Taktování, taneční kroky • Polka, valčík, mazurka • Moderní tanec • Dramatizace |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | | |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> dokáže využít získaných dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení | |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Pochod, tanec, vážná hudba Výběr poslechové skladeb z různých hudebních období (vývoj hudby od pravěku po klasicismus) Hudba období středověku (duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal) Hlavní představitelé baroka Hudba adventního a vánočního období Hudba období klasicismu |
| <i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i> | <ul style="list-style-type: none"> při poslechu využívá získané zkušenosti poslech spojuje s instrumentální nebo pohybovou činností | |
| <i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i> | <ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební nástroje a jejich výrazové možnosti | |
| <i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i> | <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s vybranými skladbami rozpozná rozdíly mezi komorní a symfonickou hudbou zařadí skladbu do příslušného období poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Hudební výchova | 8. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | VOKÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • Hlasová a rytmická cvičení • Intervaly • Rytmický výcvik s podporou hudebního nástroje • Zpěv lidových a umělých písní • Akord • Písně z divadel malých forem |
| <i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i> | <ul style="list-style-type: none"> • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu | |
| <i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i> | <ul style="list-style-type: none"> • podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně • dokáže respektovat v písni dynamiku • zná pojem akord • podle individuálních dispozic umí zazpívat lidový dvojhlas • podle individuálních dispozic umí zazpívat některé vybrané písně ovlivněné jazzem | |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební | <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | INSTRUMENTÁLNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • Synkopický rytmus • Taktování • Taneční kroky |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|---|--|
| improvizace | <ul style="list-style-type: none"> • umí doprovodit píseň na jednoduché nástroje • dokáže sám vytvořit jednoduchý hudební doprovod • pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy • dokáže využít získaných dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení | <ul style="list-style-type: none"> • Vlastní pohybové ztvárnění písní a melodií s moderním tanečním rytmem |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | POSLECHOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • Poslech různých hudebních žánrů, jejich charakteristika a srovnání (romantismus, hudba 20. století) |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | <ul style="list-style-type: none"> • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | |
| <i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i> | <ul style="list-style-type: none"> • rozliší durovou a mollovou stupnici • seznámí se s charakteristickými prvky jazzové hudby • při poslechu hudby zachycuje a postihuje její rytmické, dynamické a výrazové změny • rozliší základní vlastnosti tónu • při poslechu rozliší vzestupnou a sestupnou melodii • umí pojmenovat vybrané hudební formy • seznámí se s vybranými skladbami | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • podle individuálních dispozic zpívá pěvecky správně a kultivovaně | VOKÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • Opakování lidových písní z předchozích ročníků • Vybrané umělé písně z období hudby 20. Století • Písně z oblasti taneční hudby • Písně z divadel malých forem • Písně z oblasti české tramské písně, country, folku, rocku, pop-music |
| <i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i> | | |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | | |
| <i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i> | | |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | INSTRUMENTÁLNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|--|--|--|
| <p>aktivitách</p> <p><i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i></p> <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p><i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i></p> <p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> | <ul style="list-style-type: none"> • spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností | <ul style="list-style-type: none"> • Prolínání instrumentální nebo pohybové činnosti ve vhodných situacích do vokálních i poslechových činností • Upevňování znalosti historických i současných hudebních nástrojů |
| <p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p><i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i></p> <p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p><i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • seznámí se s vybranými skladbami • orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích • postihuje hudebně výrazové prostředky • rozpozná hudební nástroje a jejich výrazové možnosti • při poslechu využívá získaných znalostí a | <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výboje období 20. a 21. století • Vývoj populární hudby |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|--|--|--|
| <i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i> | zkušeností • spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 15 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|--------------------------|--|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Výuka předmětu Výtvarná výchova vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarná činnost rozvíjí fantazii, tvořivost, estetické cítění, podněcuje a uspokojuje potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací. Důležitá je hravá činnost a experimentování. Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit, sami mohou různými výtvarnými prostředky ztvárnit své vidění světa. |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|--|---|
| | <p>Je vhodné uplatňovat ve výuce náměty z žákova okolí, z dětského života, z prostředí města i školy. Vzdělávací obsah předmětu výtvarná výchova je rozdělen do tří částí:</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti -jsou to činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomit si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření</p> <p>Uplatňování subjektivity -jsou to činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě</p> <p>Ověřování komunikačních účinků -jsou činnosti, které umožňují žákovi hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Učí je žáky vytvářet, vnímat, hodnotit a interpretovat a tím kultivovat jejich výtvarné a estetické cítění a vkus. Nejde jen o vnímání výtvarného díla, ale i celkový postoj ke kráse běžných předmětů, přírody a prostředí, které je denně obklopuje. V době, kdy žáci vnímají různé pohledy na okolní svět, mnohdy velmi zkreslené, by měla výtvarná výchova podněcovat jejich vlastní přirozenou tvořivost a učit pozitivně vnímat jevy, jejichž estetika je nadčasová a neodráží jen momentální dobový vkus a módu. Velký význam je kladen na schopnost objektivního hodnocení i sebehodnocení výtvarné práce. Výraznou roli ve výuce hraje i skupinová práce. Žáci se učí porovnávat svoji práci s jinými postupy, posuzovat vhodnost jiných řešení a možností. Vedle klasické tvorby, která zahrnuje především kresbu, malbu, grafiku, prostorovou tvorbu, užité umění jsou žákům nabízeny i další výtvarné poznatky, jako jsou design, reklama, počítačová grafika, internetový design, fotografie, multimédia, film, televize, divadlo, akční umění a jiné. Samotný výsledek práce nemusí a nemůže být rozhodujícím faktorem, který určuje, zda byl žák úspěšný. Mnohdy je důležitější vlastní proces tvoření, přístup k řešení úkolu, zájem, originalita, aktivita, apod. Výtvarné výsledky je třeba posuzovat v souvislosti s věkem žáka. Radost z tvoření, zaujetí žáka, odhodlání a aktivní přístup je tedy přinejmenším stejně důležitý, jako výsledek. Neučíme žáky pouze pozorovat a napodobovat, ale zejména hledat vlastní originální řešení a pohled. Výtvarná výchova je především „činnostní“ předmět a hlavní těžiště práce je tedy ve výtvarných činnostech.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o | 1. ročník - 1 hodina týdně 2. - 5. ročník – 2 hodiny týdně |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|--|--|
| předmětu důležité pro jeho realizaci) | 6. – 7. ročník- 2 hodiny týdně 8. – 9. ročník – 1 hodina týdně |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům se výtvarně projevit různými technikami - četbou, vyprávěným příběhem, hudbou, dramatickým dílem podněcuje a rozvíjí výtvarné představy žáků - vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí žákům různorodé výtvarné činnosti, jejichž poznávání povede k prohlubování jejich zájmu o výtvarnou tvorbu a umění - vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací o umění a kultuře a tím rozšiřování jejich výtvarného a všeobecně kulturního rozhledu - směřuje žáky k samostatnému poznávání umění a kultury, prostřednictvím filmu, televize, videa, internetu a multimédií i při cestování, výletech a jiných soukromých aktivitách <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výtvarnému experimentování, objevování tvarů věcí kolem nás, ke hře s linií s využitím různých plastických materiálů - podněcuje žáky k samostatnému pozorování a porovnávání jednoduchých předmětů, k hledání jejich jednotlivých kvalit - vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k otevřeným rozmluvám a debatám o umění a kultuře obecně - směřuje žáky k pozorování, vnímání a posuzování okolního světa z hlediska estetického a navrhování citlivých a výtvarně zajímavých řešení interiérů, exteriérů a všeobecně prostředí, jež je obklopuje <p>Kompetence komunikativní:</p> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|----------------|---|
| | <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcuje žáky k osobitému výtvarnému vyjádření určitého prožitku nebo představy neovlivněného vnuceným výtvarným vzorem - vede žáky k prezentování svých výtvarných projevů a k-naslouchání názorů druhých - motivuje žáky k využívání svých zkušeností, vede je k respektování vzájemných odlišností ve výtvarném vyjadřování <p>2. stupeň - nabízí žákům dostatek podnětů, na jejichž základě budou moci samostatně a kultivovaně formulovat a obhajovat své názory i názory jiných</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí tvořivé schopnosti žáků, pěstuje jejich estetické cítění, vkus na základě respektování názorů každého žáka posiluje v dětech sebedůvěru <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vytváření přátelské, tvůrčí atmosféry při práci v týmu - učí žáky spolupracovat na daném úkolu a přijímat názory členů týmu - vede žáky k utváření si názoru o sobě samém, sebekriticky posuzovat výsledky své práce a podporovat svou sebedůvěru <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojuje žáky k prezentaci svých prací ve třídě, škole, na veřejnosti - pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům - seznamuje a rozvíjí pozitivní postoj k našemu výtvarnému umění <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří základní pracovní návyky pro výtvarnou činnost žáků - kreslením, malováním a modelováním rozvíjí u žáků tvarovou, barevnou i prostorovou představivost a jemnou motoriku |

| | |
|----------------|--|
| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| | - seznamuje žáky s výtvarnými nástroji, materiály a technikami 2. stupeň - vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> | <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Rozvíjení smyslové citlivosti <ul style="list-style-type: none"> • Barvy základní, podvojně, barevný kontrast a harmonie • Linie, tvary, kombinace v ploše • Hra s barvou • Uspořádání objektů do celků – rozvíjení citu pro prostor • Výtvarné vyjádření smyslových prožitků |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | | |
| <i>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i> | | |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | <ul style="list-style-type: none"> • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • vyjadřuje rozdíly při vnímání události | Uplatňování subjektivity <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné vyjádření přírody, činnosti lidí, věcí a lidských výtvorů na základě vlastního prožitku (roční období, aktivity člověka, lidské výtvary, zvyky a tradice) |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| VV-3-1-02p, VV-3-1-04p <i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i> | různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení dětské představivosti a fantazie • Kresba – tužka, fix, pastelka, tuš • Malba – vodové, temperové barvy, voskové pastely • Kombinované techniky |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | | |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Ověřování komunikačních účinků <ul style="list-style-type: none"> • Hodnocení vlastní práce a práce jiných • Seznamování se s prací dětských ilustrátorů |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-3-1-01 až VV-5-1-05p <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> | <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | Rozvíjení smyslové citlivosti <ul style="list-style-type: none"> • Pozorování a zobrazování přírodních útvarů, věcí a lidských výtvarů • Vlastnosti barev – hry s barvami • Různé druhy linií • Uspořádání objektů do celku – jejich výtvarné vyjádření v ploše • Výtvarné vyjádření skutečnosti na základě vlastních zkušeností a smyslových prožitků |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|--|--|---|
| <p>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své práce sdělit svým spolužákům • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil | <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příroda a její změny v různých ročních obdobích • Zvyky a tradice • Člověk a jeho činnosti • Lidské výtvary • Kresba – tužka, fix, tuš, rudka • Malba – vodové, temperové barvy, voskové pastely • Kombinované techniky • Modelovací hmota • Poznávání dětských ilustrátorů • Seznamování s různými technikami ve výtvarném umění |
| <p><i>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p> | | <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hodnocení vlastní práce a práce jiných • Organizace vlastní práce • Výtvarné vyjádření vjemů a postojů (např. vyprávění, četba, film) • Poznávání vlastností barev, vyvozování elementárních poznatků o vlastnostech barev |
| <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace</p> | | |
| <p><i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></p> | | |
| <p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> | | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | | |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu | <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a zkušeností • rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu • v tvorbě projevuje své vlastní životní | Rozvíjení smyslové citlivosti <ul style="list-style-type: none"> • Prvky vizuálně obrazného vyjádření • Uspořádání objektů do celků Uplatňování subjektivity <ul style="list-style-type: none"> • Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • Typy vizuálně obrazných vyjádření • Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Ověřování komunikačních účinků <ul style="list-style-type: none"> • Osobní postoj v komunikaci |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | | |
| VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí | | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|--|--|
| <i>učitele)</i> | zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i | |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své práce sdělit svým spolužákům | • Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • Proměny komunikačního obsahu |
| <i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i> | • vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | • na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | | |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> | <ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Výtvarné vyjádření vjemů Teorie barev Základní kompoziční principy Zpřesňování vyjádření proporcí Rozvíjení prostorového vidění a cítění Písmo |
| <p><i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr | <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> Výtvarné vyjádření věcí Změny přírody v ročních obdobích Zobrazení světa lidí |
| <p><i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> Vnímání jedinečnosti výtvarných projevů |
| <p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> | <ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky | |
| <p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu</p> | <ul style="list-style-type: none"> pro jeho nejbližší sociální vztahy nalézá vhodné prostředky pro vizuálně | |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|--|
| vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; | |
| <i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i> | uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie | |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla | |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil, vybral i upravil | |
| <i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i> | | |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> | <ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Výtvarné vyjádření kontrastů přírodních forem a pozadí, základní kompoziční principy a zákonitosti, vyjádření prostorových vztahů Zpřesňování vyjádření proporcí konfrontací představy se skutečností |
| <p><i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr | <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> Výtvarné vyjádření věcí - pozorování a vyjádření základních tvarových znaků a prostorových principů, řešení barevného vztahu objektu a prostředí, malba vycházející ze skutečnosti a z představ |
| <p><i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | <ul style="list-style-type: none"> Rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů Vytváření jednoduchých prostorových objektů Písmo Zařazení témat - příroda a její vliv na člověka, vnímání přírody v umělecké rovině Člověk, lidé, komunikace mezi lidmi Svět, který nás obklopuje Různé prostředky, způsoby pro vyjádření subjektivních pocitů, nálad, emocí, fantazie, představ |
| <p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> | <ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | <ul style="list-style-type: none"> Druhy umění - malířství, sochařství, grafika, architektura Užití dekorace ve výtvarném projevu, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a |
| <p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> | <ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|--|---|--|
| <p>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p> | <p>uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | <p>barevné kompozici, symetrická a asymetrická řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívá různé techniky - kresba, malba, grafika, kombinace technik, modelování, prostorové tvoření |
| <p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla | <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváření a odůvodňování názorů na výtvarný projev jednotlivce, skupiny • Záměr tvorby - působení výtvarného projevu na jedince, skupiny různými prostředky (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, reklama, komiksy, film, TV, elektronická média) |
| <p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil, vybral i upravil | <ul style="list-style-type: none"> • Vnímání propojenosti výtvarné kultury se životem člověka, skupiny |
| <p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> | | |
| <p>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p> | | |
| <p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> | | |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení | |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i> | <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazových vyjádření a jejich vztahů | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI <ul style="list-style-type: none"> • Vizuálně obrazné vyjádření - linie, tvary, objemy |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | <ul style="list-style-type: none"> • užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností k zaznamenávání podmětů z představ a fantazie • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích | <ul style="list-style-type: none"> • Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru • Statické i dynamické obrazové vyjádření • Smyslové účinky obrazných vyjádření • Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly |
| <i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i> | | |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | | |
| <i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a</i> | | |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| <p><i>myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p> | | |
| <p>VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> | | |
| <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a symbolického obsahu | <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smyslové účinky obrazných vyjádření • Kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. Tiskovina, reklama • Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti • Typy vizuálně obrazných vyjádření – volná malba, kresba, písmo, detail, pohyb těla • Přístupy k obrazným vyjádřením |
| <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> | | |
| <p><i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaujímání osobního postoje • Nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny |
| <p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> | | |
| <p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> | | |

| | | |
|---|------------------|--|
| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| | | |
|--|---|---|
| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i> | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje obrazové vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků • užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností k zaznamenávání podmětů z představ a fantazie • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI <ul style="list-style-type: none"> • Vizuálně obrazné vyjádření - linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura • Statické i dynamické obrazové vyjádření • Uspořádání objektů do celků lineární, světlostín a barevné vztahy • Smyslové účinky obrazných vyjádření • Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | | |
| <i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i> | | |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření | | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|--|--|--|
| <p>k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> | | |
| <p><i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p> | | |
| <p>VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> | | |
| <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti | <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smyslové účinky obrazných vyjádření, • Kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. Tiskovina, reklama • Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti, • Manipulace s objekty, pohyby těl • Typy vizuálně obrazných vyjádření, • Objekty, texty, plastika, volná malba • Přístupy k obrazným vyjádřením • Reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí při tvorbě |
| <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> | | |
| <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> | | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|--|
| VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity | | |
| VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru | <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ <ul style="list-style-type: none"> • Zaujímání osobního postoje • Reprodukce, hledání odlišností • Prezentace své práce |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru | <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů • variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazných vyjádření k | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI <ul style="list-style-type: none"> • Smyslové účinky obrazných vyjádření • Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru • Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro | | |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| <p>vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> | <p>zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> • k tvorbě užívá některé metody uplatňované v | <ul style="list-style-type: none"> • Statické i dynamické obrazové vyjádření • Typy vizuálně obrazných vyjádření, skulptura, plastika, volná malba, komiks, dramatická akce |
| <p><i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p> | <p>současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Výběr, kombinace a variace v tvorbě • Přístupy k obrazným vyjádřením |
| <p>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> | | |
| <p><i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p> | | |
| <p>VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> | | |
| <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v</p> | <ul style="list-style-type: none"> • porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smyslové účinky obrazných vyjádření • Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|--|--|
| rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | <ul style="list-style-type: none"> • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření | fantazie, představ i zkušenosti <ul style="list-style-type: none"> • Typy vizuálně obrazných vyjádření, plastika, volná malba, komiks, dramatická akce • Přístupy k obrazným vyjádřením • Reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | |
| <i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i> | | |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | | |
| <i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i> | <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ <ul style="list-style-type: none"> • Zaujímání osobního postoje • Nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny, • Zdůvodňování odlišností, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora, veřejná prezentace • Proměny obsahu v různých rovinách - historická, kulturní a sociální |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | <ul style="list-style-type: none"> • variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích • k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI <ul style="list-style-type: none"> • Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • Statické i dynamické obrazové vyjádření • Uspořádání objektů do celků, • Lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu • Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly • Výběr, kombinace a variace v tvorbě |
| <i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i> | | |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině subjektivního účinku a v rovině | |
| <i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i> | | |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již | | |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|--|---|
| existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | sociálně utvářeného a symbolického obsahu • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření • vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | film, komiks, dramatická akce • Přístupy k obrazným vyjádřením |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | | |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | | |
| VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru | • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • Zaujímání osobního postoje • Nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny, • Zdůvodňování odlišností, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté • Respektování záměru autora, veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách - historická, kulturní a sociální |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Rodinná a zdravotní výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | | | | | | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Rodinná a zdravotní výchova |
|---|--|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor Rodinná a zdravotní výchova přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole, přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi, založených na úctě, toleranci a empatii. Žáci se učí vedle teoretických poznatků více zaměřovat na osvojení komunikačních technik, vhodné argumentace, chování a rozhodování ve prospěch zdraví. Proto tento předmět využívá různé metody jako např.: práce ve skupinách, diskusní, situační didaktické hry, kritické myšlení, prožitkové učení, využívání videoprogramů, besedy s odborníky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 7. – 8. ročník- 1 hodina týdně |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá pozitivní motivaci jako jeden ze základních postupů pro vytváření trvalého zájmu o učení - vede žáky k samostatnému vyhledávání informací s tematikou duševního a tělesného zdraví člověka - předkládá žákům dostatek informačních zdrojů zaměřených na tělesné, duševní, emoční, sociální zdraví <p>Kompetence k řešení problémů:</p> |

| Název předmětu | Rodinná a zdravotní výchova |
|----------------|--|
| | <p>- vede žáky k aktivnímu přístupu k řešení problémů souvisejících se zdravím člověka, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, hledání různých řešení problémů a ověřování si jejich správnost a k vyjádření vlastního postoje</p> <p>- nabízí žákům konkrétní návody vedoucí k uplatnění preventivních způsobů chování v souvislosti s běžnými, přenosnými a civilizačními nemocemi</p> <p>- spolu s žáky řeší problémové situace, které vznikají ve vyučování i mimo ně</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- učí žáky vyjádřit pocity spojené s životem funkční, popř. nefunkční rodiny, s životem ve zdraví i nemoci</p> <p>- upozorňuje na možná rizika při komunikaci s cizími lidmi</p> <p>- vede žáky k uvedení předností a nedostatků prevence onemocnění a úrazů u sebe sama a u ostatních lidí (na konkrétních příkladech zdůvodnit klady a zápory alternativních způsobů výživy)</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- využívá skupinového vyučování, které vede žáky ke vzájemné spolupráci při řešení problémů</p> <p>- volí situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti za sebe i své okolí</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a ochotu vzájemné pomoci</p> <p>- vede žáky k pochopení práv a povinností související s ochranou životního prostředí, vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- rozvíjí pozitivní vztah k práci</p> <p>- navozuje dostatek modelových situací propojených s problematikou člověka</p> |

| Rodinná a zdravotní výchova | 7. ročník | |
|---------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |

| Rodinná a zdravotní výchova | 7. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | <ul style="list-style-type: none"> respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví respektuje význam sexuality a souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | RODINNÁ A ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA ONTOGENEZE • Dětství, puberta, dospívání SEXUÁLNÍ DOSPÍVÁNÍ A REPRODUKČNÍ ZDRAVÍ • Zdrženlivost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity |
| <i>VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i> | | |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | <ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ • Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity VZTAHY A PRAVIDLA SOUŽITÍ V PROSTŘEDÍ KOMUNITY • Rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | VZTAHY VE DVOJICÍCH • Kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství |
| <i>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i> | | |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | <ul style="list-style-type: none"> respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | MEZILIDSKÉ VZTAHY, KOMUNIKACE A KOOPERACE • Respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | <ul style="list-style-type: none"> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravování | VÝŽIVA A ZDRAVÍ • Zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy |
| <i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i> | <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní názor problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | |

| Rodinná a zdravotní výchova | 7. ročník | |
|--|--|---|
| <p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> | <ul style="list-style-type: none"> • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | <p>VLIVY VNĚJŠÍHO A VNITŘNÍHO PROSTŘEDÍ NA ZDRAVÍ • Kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota TĚLESNÁ A DUŠEVNÍ HYGIENA, DENNÍ REŽIM • Zásady osobní, intimní, duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ • Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ • Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> |
| <p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> | | |
| <p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> | | |
| <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> | | |
| <p><i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i></p> | | |
| <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> | | |
| <p><i>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá</i></p> | | |

| Rodinná a zdravotní výchova | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| <i>základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| Rodinná a zdravotní výchova | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu při sociálně patologickými jevy ve škole i mimo | RODINNÁ A ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA • Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákazy a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty • Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v případech |
| <i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i> | | |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní | | |

| Rodinná a zdravotní výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, ve škole, v dopravě), základy první pomoci • Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu) • Kryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita- šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže • Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a |
| <i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i> | • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti • Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení • Bezpečné chování a komunikace – |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení • Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt • |
| <i>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</i> | • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | • Kryptické formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita- šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže • Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti • Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení • Bezpečné chování a komunikace – |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | | komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení • Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt • |
| <i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i> | | |

| Rodinná a zdravotní výchova | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy | | Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, program podpory zdraví • Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | | |
| VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | 1. stupeň Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků. Vštěpováním pohybových návyků a |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|--|
| | <p>vyvoláním radostného pocitu z pohybu u dětí se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu)</p> <p>Základní a důležitou metodu, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je HRA a dodržování herních pravidel.</p> <p>Neustále věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce Tv, průběžně opakujeme bezpečnostní pravidla, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům.</p> <p>Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.</p> <p>Pro tělesnou výchovu je využívána sportovní hala, malá tělocvična, školní hřiště, volná příroda.</p> <p>Obsah vyučovacího předmětu zahrnuje tematické celky:</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>2. stupeň</p> <p>Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro rekreační i sportovní využití pohybu ve škole i mimo ni. Umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti ale i pohybová omezení, rozumět jim a respektovat je u sebe i jiných. V předmětu si žáci osvojují nové pohybové dovednosti, naučí se ovládat a využívat různého sortovního náčiní a náradí, seznámí se s důležitostí pohybu jako prevence či korekce jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako prostředku pro zvyšování tělesné zdatnosti a výkonnosti. Žáci mohou uplatnit osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání překážek, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, ale i nutnou míru zodpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, na získání nových pohybových dovedností, kultivace pohybového projevu i správné držení těla. Získání pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám, vytvoření návyku pravidelného</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|--|
| | <p>využívání pohybových činností různého zaměření v každodenním životě. Škola realizuje, dle procentuální naplněnosti 75% žáků daného ročníku, v jednotlivých ročnících 2. stupně tyto kurzy:</p> <p>Adaptační kurz Vícedenní pobytový kurz 6. ročník</p> <p>Cíl: adaptace žáků na nové studijní prostředí při přechodu z 1. na 2. stupeň základní školy. Program: Během pěti dnů žáci absolvují v dopoledních a odpoledních výukových blocích jednotlivé tematické úkoly.</p> <ul style="list-style-type: none"> * geografie a topografie /mapa, azimut, orientace v terénu/ * zdravotnická příprava / PP, ošetření zlomenin, zastavení krvácení, obvazování/ * civilní ochrana /IPCHO, varovné signály, výjimečné situace/, beseda s policií * ČR, * sport /netradiční sporty, branný závod/ * přírodopis – Naučná stezka Pasák, beseda s pracovníkem CHKO Jeseníky * ochrana životního prostředí * řešení šikany, stresových situací, sociálně patologických jevů * efektivní učení – modelové situace přípravy na výuku * zážitková pedagogika – teambuildingové aktivity * ochrana obyvatel za mimořádných událostí * jednotky integračního systému * třídění raněných * posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých * kriticky se vyjadřuje k projevu násilí * rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování * aktivity spojené s využitím prvků zážitkové pedagogiky <p>EtV: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení - analyzuje etické aspekty různých životních situací - rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy <p>Lyžařský výcvik Více denní denní pobytový kurz 7. ročník Cíl: Výuka základních prvků sjezdového Pravidla pobytu a chování na horách v zimě Program: sjezdové lyžování Doprovodné akce: běžecké lyžování, historie lyžování, ZOH, zásady první pomoci, bezpečnost a chování na horách spojená s besedou s členem HS Jeseníky a pracovníkem CHKO Jeseníky, aktivity spojené s využitím prvků zážitkové pedagogiky</p> <p>Cyklistika Více denní etapové putování 8. ročník Cíl: Přejezd Rychlebských hor na kolech * Bezpečná jízda a technika jízdy na kole po silniční komunikaci i ve volné přírodě * Znalost pravidel silničního provozu * Poznání krajiny blízké bydlišti žáků * Údržba jízdního kola a schopnost drobných oprav * Ochrana přírody</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| | <p>* Orientace na mapě, čtení mapy, orientace v terénu, dokumentace z turistické akce * Přežití v přírodě, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Program: Několikadenní etapové putování v oblasti Rychlebských hor na kolech</p> <p>Vodácké dovednosti Vícedenní pobytový kurz Cíl: Zvládnutí základních prvků jízdy na kanoi, kajaku a raftu Program:</p> <ul style="list-style-type: none"> * základní učivo jízdy na kanoi * základní učivo jízdy na kajaku * základní učivo jízdy na raftových člunech * zásady bezpečnosti, záchrana tonoucího * pravidla a bezpečnost při sjíždění vodního toku * základy táboření * čtení a orientace na mapě * aktivity s využitím zážitkové pedagogiky |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>1. – 5. ročník – 2 hodiny týdně (po jedné hodině) Ve 2. a 3. ročníku je zařazen plavecký výcvik, který může být z technických důvodů realizován v jiném ročníku 1. stupně. 6. - 9. ročník - 2 hodiny týdně</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí žáky podle jejich individuálního zlepšení - uplatňuje motivaci v souladu s individuálními pohybovými zájmy a předpoklady žáků - předkládá žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti, o úrovni pohybových dovedností, o předvedených výkonech <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby si správně osvojili nové pohybové dovednosti a rozvíjeli ty dříve získané, |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|--|
| | <p>kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - dodává žákům sebedůvěru a vede je k zodpovědnosti za jejich zdraví - učí žáky plánovat, organizovat, hodnotit jejich činnost a dovednosti - uplatňuje individuální přístup a při hodnocení používá prvky pozitivní motivace <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k diskusi a vzájemné spolupráci při hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech - dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje týmovou spolupráci při řešení problému - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů - podporuje u žáků přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění - podporuje žáka při hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a vytváří podmínky pro jejich prezentaci ve škole - v soutěžích nebo modelových situacích uvádí žáky do různých rolí (rozhodčí, trenér, kapitán družstva, zapisovatel) - v kolektivních sportech vytváří prostor pro diskusi o taktice družstva <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a vytvářet podmínky pro jejich prezentaci ve škole - v soutěžích nebo modelových situacích uvádí žáky do různých rolí (rozhodčí, trenér, kapitán družstva, zapisovatel) - v kolektivních sportech vytváří prostor pro diskusi o taktice družstva <p>Kompetence sociální a personální:</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|--|
| | <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování pravidel fair play - rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu, sportovního družstva - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, - umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - podporuje méně pohybově zdatné jedince při práci v týmu - učí žáky, aby chápali a respektovali rozdíly mezi sebou a jejich fyzickou zdatností <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k pochopení významu pohybových aktivit pro zdraví žáků - vede k toleranci, úctě a respektování individuálních rozdílů mezi žáky navzájem - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje účast žáků na sportovních akcích a soutěžích - uplatňuje motivaci vycházející z významu pohybových činností pro prevenci zdraví, životní aktivitu, ovlivňování postavy, uplatnění ve společnosti vrstevníků atd. - vede k toleranci, úctě a respektování individuálních rozdílů mezi žáky navzájem <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování zásad, pokynů a pravidel při pohybových aktivitách a rozvíjí tak smysl pro pracovní povinnosti - vytváří u žáků návyky k začleňování pohybových aktivit do jejich denního režimu ve spojení s dalšími zdravotně preventivními činnostmi (hygiena, stravování, pitný režim) - učí žáky vyhledávat možná rizika při pohybových činnostech, hledat možnosti jejich minimalizace a vede žáky k vzájemné spolupráci při předcházení úrazů <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování zásad, pokynů a pravidel při pohybových aktivitách - vytváří u žáků návyky k začleňování pohybových aktivit do jejich denního režimu |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i> | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví • Bezpečnost při pohybových činnostech • Příprava organismu na tělesnou zátěž • Základy zdravotní TV • Hygiena při TV • Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry • Základy gymnastiky • Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti • Základy atletiky – sprinty, vytrvalost, skok daleký, hod míčkem, základy štafetového běhu • Hry na sněhu (podle počasí) |
| <i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i> | <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní povely a pokyny k osvojení činnosti a jejich organizaci | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti | <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV – signály, názvosloví, povely |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|--|--|
| jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | <ul style="list-style-type: none"> • projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | <ul style="list-style-type: none"> • Organizace při TV • Zásady jednání a chování – fair play • Zjednodušená pravidla her |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | | |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | | |
| <i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i> | | |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | |
| <i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i> | | |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | | |
| <i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|--|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i> | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | |
| <i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i> | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní povely a pokyny k osvojení činnosti a jejich organizaci • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti | |
| <i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i> | <ul style="list-style-type: none"> • projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám | |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry • Základy gymnastiky • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti • Základy atletiky – sprinty, vytrvalost, skok daleký, hod míčkem, základy štafetového běhu • Hry na sněhu (podle počasí) • Základy plavání ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV – signály, názvosloví, povely • Organizace při TV | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|---|---|
| <i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | <ul style="list-style-type: none"> • Zásady jednání a chování – fair play • Zjednodušená pravidla her |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | | |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | | |
| <i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <i>projevuje kladný postoj k motorickému učení</i> | • zvládá v souladu s individuálními | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|---|--|
| <i>a pohybovým aktivitám</i> | předpoklady jednoduché pohybové činnosti | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | <ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví • Bezpečnost při pohybových činnostech • Příprava organismu na tělesnou zátěž |
| <i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i> | <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | <ul style="list-style-type: none"> • Základy zdravotní TV • Hygiena při TV |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost | <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | <ul style="list-style-type: none"> • Základy gymnastiky |
| <i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i> | <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | <ul style="list-style-type: none"> • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní povely a pokyny k osvojení činnosti a jejich organizaci | <ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky – sprinty, vytrvalost, skok daleký, hod míčkem, základy štafetového běhu |
| <i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Hry na sněhu podle počasí |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | <ul style="list-style-type: none"> • projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám | <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV – signály, názvosloví, povely |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | <ul style="list-style-type: none"> • Organizace při TV • Zásady jednání a chování – fair play • Zjednodušená pravidla her |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|---|---|
| prvky sebezáchrany a bezpečnosti | | |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | | |
| <i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i> | | |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - dodržuje správné držení těla v různých polohách pracovních činnostech - zaujímá správné základní cvičební polohy | - zdravotní oslabení - prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro Zdravotní TV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, znalost nevhodných cvičení a činností |
| <i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i> | | |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - vybrané pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| <i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví • Bezpečnost při pohybových činnostech • Příprava organismu na tělesnou zátěž • Základy zdravotní TV • Hygiena při TV • Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| <p><i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her • zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry • Základy gymnastiky • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti s hudbou • Základy atletiky – sprinty, vytrvalost, skok daleký, hod míčkem, základy štafetového běhu • Základy sportovních her • Chůze v terénu, ochrana přírody • Hry na sněhu – podle podmínek školy a počasí |
| <p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady | <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV – signály, názvosloví, |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|---|--|
| oslabením | pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti | povely |
| <i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i> | <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Organizace při TV • Zásady jednání a chování – fair play |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | <ul style="list-style-type: none"> • Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonu • Zjednodušená pravidla her |
| <i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i> | <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play | |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | <ul style="list-style-type: none"> • zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla | |
| <i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy | |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | <ul style="list-style-type: none"> • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | |
| <i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy | |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | <ul style="list-style-type: none"> • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|--------------------|--|
| <i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i> | potřebné informace | |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | | |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy | | |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | | |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | | |
| <i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i> | | |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | | |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | | |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | | |
| <i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a</i> | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| <i>umí využívat cviky na odstranění únavy</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví • Bezpečnost při pohybových činnostech • Příprava organismu na tělesnou zátěž • Základy zdravotní TV • Hygiena při TV • Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry • Základy gymnastiky • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti s hudbou • Základy atletiky – sprinty, vytrvalost, skok daleký, hod míčkem, základy štafetového |
| <i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i> | <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, | |
| <i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i> | | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|--|--|
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | vytváří varianty osvojených pohybových her • zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností | běhu • Základy sportovních her • Chůze v terénu, ochrana přírody • Hry na sněhu – podle podmínek školy a počasí |
| <i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i> | • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | • uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti | • Komunikace v TV – signály, názvosloví, povely |
| <i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i> | • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | • Organizace při TV |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | • reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti | • Zásady jednání a chování – fair play |
| <i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i> | • jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | • Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonu |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | • dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play | • Zjednodušená pravidla her |
| <i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i> | • zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla | |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; | • zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy | |
| | • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|--|--|
| cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | jednoduchého nákresu, popisu cvičení | |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy | <ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy | |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | <ul style="list-style-type: none"> • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace | |
| <i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i> | | |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | | |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | | |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | | |
| <i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i> | | |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v | - do svého pohybového režimu pravidelně a v optimálním počtu opakování zařazuje speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním | - prevence zdravotního oslabení, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro Zdravotní TV, zásady správného držení těla, dechová |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|---|---|
| optimálním počtu opakování | oslabením | cvičení, vnímání pocitů při cvičení |
| <i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i> | | |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | | |
| <i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i> | | |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | - podle pokynů učitele a korigování techniky cvičení podle obrazu v zrcadle zvládá techniku speciálních cvičení | - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor cvičení pro samostatné činnosti |
| <i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i> | | |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | - je schopen upozornit na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením | - nevhodná cvičení a činnosti - pohybová cvičení v návaznosti na Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| <i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | <ul style="list-style-type: none"> • Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí | <ul style="list-style-type: none"> • Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| <i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i> | <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou - činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | <ul style="list-style-type: none"> • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | <ul style="list-style-type: none"> • cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy | |
| <i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i> | <ul style="list-style-type: none"> • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • vhodně reaguje na informace o znečištění | |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|--|--|--|
| <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> | <p>ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti • příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla | |
| <p><i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i></p> | | |
| <p><i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i></p> | | |
| <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> | | |
| <p><i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i></p> | | |
| <p><i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i></p> | | |
| <p><i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdů)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich | <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance |
| <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> | | |
| <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky</p> | | |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|--|--|--|
| <p>a jejich možné příčiny</p> <p><i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i></p> | <p>možné příčiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků | <ul style="list-style-type: none"> • Úpoly – základy sebeobran • Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí • Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie • Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, turistika + pobyt v horském prostředí - Škola bude zařazovat pobytový adaptační kurz – 6. ročník • Plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) <p>Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku</p> |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Další zimní sporty podle podmínek školy • Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech • Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování • Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta • Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
| <i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i> | <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka | |
| <i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | <ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | <ul style="list-style-type: none"> • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | |
| <i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | |
| <i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a</i> | <ul style="list-style-type: none"> • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché | |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|--|---|
| <i>povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i> | turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | • spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | |
| <i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i> | • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | |
| <i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i> | | |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | | |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti |
| <i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i> | - pravidelně a samostatně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | | |
| <i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním</i> | | |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|--|---|---|
| <i>oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i> | | |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | - speciální cvičení na podpůrně pohybový systém, oslabení vnitřních orgánů, smyslových a nervových funkcí - pohybové činnosti v návaznosti na Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| <i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců • Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením • Prevence a korekce jednostranného zatížení |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|-----------------|---|---|
| | <p>dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou - činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti • příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování | <p>a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance • Úpoly – základy sebeobran • Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí • Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie • Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|-----------------|-----------|---|
| | | <p>zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, turistika + pobyt v horském prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) • Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku • Další zimní sporty podle podmínek školy • Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech • Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování • Historie a současnost sportu – významné |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|-----------------|---|---|
| | | soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta <ul style="list-style-type: none"> • Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
| | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců • Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením • Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|-----------------|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance • Úpoly – základy sebeobrany • Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí • Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie • Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, turistika + pobyt v horském • Plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) • Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|-----------------|---|--|
| | | <p>horské krajině, jízda na</p> <ul style="list-style-type: none"> • Další zimní sporty podle podmínek školy • Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech • Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování • Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta • Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
| | <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka | <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců • Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|-----------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | <p>zatížením</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance • Úpoly – základy sebeobrany • Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí • Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie • Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|-----------------|-----------|---|
| | | <p>uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, turistika + pobyt v horském prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) • Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku • Další zimní sporty podle podmínek školy • Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech • Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování • Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta • Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců • Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • samostatně se připraví před pohybovou - činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy | <p>zatížením</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného |
| <p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> | <ul style="list-style-type: none"> • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVĚŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance • Úpoly – základy sebeobrany • Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí • Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie • Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a |
| <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> | <ul style="list-style-type: none"> • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity | |
| <p><i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | |
| <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti | |
| <p><i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se | |
| <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny</p> | | |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|--|--|
| jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v | uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se |
| <i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i> | přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla | zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v |
| <i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i> | | přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, turistika |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | | <ul style="list-style-type: none"> • Pobyť v horském prostředí • Plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) |
| <i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i> | | <ul style="list-style-type: none"> • Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku |
| <i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i> | | <ul style="list-style-type: none"> • Další zimní sporty podle podmínek školy • Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) • Vodní sporty – základy sjíždění vodního toku na kanoi, kajaku |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | | |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | | |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|--|--|---|
| <p><i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVĚŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance • Úpoly – základy sebeobrany • Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí • Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie • Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, turistika • Pobyt v horském • Plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud |
| <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | |
| <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> | <ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | |
| <p><i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků | |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | <p>neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku • Další zimní sporty podle podmínek školy • Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) • Vodní sporty – základy sjíždění vodního toku na kanoi, kajaku, raftu |
| <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech • Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování • Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta • Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • Zásady jednání a chování v různém |
| <p><i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka | |
| <p><i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | |
| <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | |
| <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i</p> | | |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|--|---|--|
| jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | prostředí a při různých činnostech • Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
| <i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i> | | |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | | |
| <i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i> | | |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | | |
| <i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i> | | |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | |
| <i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i> | | |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | <ul style="list-style-type: none"> • Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí | <ul style="list-style-type: none"> • Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| <i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i> | <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou - činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | <ul style="list-style-type: none"> • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | <ul style="list-style-type: none"> • cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVĚŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity |
| <i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i> | <ul style="list-style-type: none"> • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • vhodně reaguje na informace o znečištění | <ul style="list-style-type: none"> • Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|--|
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity | a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance |
| <i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i> | • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | • Úpoly – základy sebeobrany |
| <i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i> | • uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu | • Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | • chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti | • Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie |
| <i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i> | • příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla | • Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, turistika |
| <i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i> | • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | • Pobyt v horském |
| <i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i> | • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | • Plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | • Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky | • posoudí provedení osvojované pohybové | |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|--|---|---|
| a jejich možné příčiny | činnosti, označí příčiny nedostatků | snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku |
| <i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i> | • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | • Další zimní sporty podle podmínek školy |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | • užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka | • Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) |
| <i>TV-9-3-01p užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i> | • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | • Vodní sporty – základy sjíždění vodního toku na kanoi, kajaku, raftu |
| <i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i> | • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | • Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | • Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování |
| <i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i> | • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | • Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | • Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |
| <i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a</i> | • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je | • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| | • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a | • Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|--|
| <i>povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i> | soutěže • spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | | |
| <i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i> | | |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | |
| <i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i> | | |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | | |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | | |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | | |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| | | |
|---|------------------|--|
| Tělesná výchova | 9. ročník | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Člověk a svět práce

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | Povinný | |

| Název předmětu | Člověk a svět práce |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | <p>1. stupeň</p> <p>Předmět Člověk a svět práce se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p> <p>Předmět je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:</p> <p>Práce s drobným materiálem - žáci se seznamují s různými materiály a jejich vlastnostmi, surovinami, plodinami a učí se volit a používat při práci některé nářadí, nástroje a pomůcky. Získávají základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů.</p> <p>Konstrukční činnosti - seznamují se s návodem a předlohami stavebnic, sestavují modely podle předlohy i vlastních představ, provádějí montáž a demontáž jednotlivých modelů.</p> <p>Pěstitelské práce - provádějí pozorování a pokusy, pečují o nenáročnou rostlinu. Pro tyto činnosti se učí volit vhodné pracovní nástroje a pomůcky, učí se s nimi zacházet.</p> <p>Příprava pokrmů - orientují se v základním vybavení kuchyně, upravují tabuli pro jednoduché stolování, připraví samostatně jednoduchý pokrm, učí se společensky chovat při stolování</p> |

| Název předmětu | Člověk a svět práce |
|---|---|
| | <p>Tematické okruhy jsou prezentovány ve všech ročnících 1. stupně a obsah a náplň činnosti odpovídají věku dítěte. Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny při práci, základů organizace a plánování práce. Žáci si osvojují prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další život a profesní orientaci.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Předmět Pracovní činnosti svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Vyučovací proces prostřednictvím pracovních praktických činností směřuje k tomu, aby žáci získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí. Aby si osvojili uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně. K získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>1. – 5. ročník – 1 hodina týdně 6., 7., 9. ročník- 1 hodina týdně</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí a používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě - pozoruje pokrok u všech žáků <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů - vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině - vede žáka ke kritickému posouzení a zhodnocení výsledků své práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> |

| Název předmětu | Člověk a svět práce |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímá se o náměty žáků - klade otevřené otázky - vede žáka k promýšlení pracovních procesů a hledání možného řešení - učí žáka aplikovat získané poznatky v praxi <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky k prezentaci prací, zapojuje je do soutěží - nabízí žákům možnost vystavovat své práce na veřejnosti - seznamuje žáky se základními významy pojmů z dané oblasti <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - vede žáky k ohleduplnosti - vede žáky k užívání správných odborných termínů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci - umožňuje žákům pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle potřeby pomáhá žákům - učí žáky spolupracovat - učí žáky diskutovat a respektovat názory druhých - každému žákovi umožňuje zažít úspěch <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce |

| Název předmětu | Člověk a svět práce |
|----------------|--|
| | <p>- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</p> <p>- umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p>2. stupeň</p> <p>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p>- dodává žákům sebedůvěru</p> <p>- vede žáka k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <p>- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků</p> <p>- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů</p> <p>- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</p> <p>2. stupeň</p> <p>- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů</p> <p>- dbá na dodržování bezpečnostních pravidel</p> <p>- vede žáka k dodržování technologického postupu</p> <p>- pozoruje pokrok při práci v hodině</p> |

| Člověk a svět práce | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních | • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • Práce s papírem, textilem, přírodninami, |

| Člověk a svět práce | 1. ročník | |
|--|---|--|
| materiálů | <ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu a předlohy | drobným materiálem |
| <i>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i> | | <ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti různých materiálů - porovnávání Práce s modelovací hmotou |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | | |
| <i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)</i> | | |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI |
| <i>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)</i> | | <ul style="list-style-type: none"> Jednoduché konstrukční činnosti |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | <ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | PĚSTITELSKÉ PRÁCE |
| <i>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i> | <ul style="list-style-type: none"> pečuje o nenáročné rostliny | <ul style="list-style-type: none"> Pozorování přírody Péče o květiny ve třídě Lidové zvyky a tradice |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | | |
| <i>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)</i> | | |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | <ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování | PŘÍPRAVA POKRMŮ |
| <i>ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování</i> | | <ul style="list-style-type: none"> Základy stolování a společenského chování Úprava pracovního místa - udržování čistoty a pořádku |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | | |
| <i>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</i> | | |

| Člověk a svět práce | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| (mdú) | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Člověk a svět práce | 2. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM <ul style="list-style-type: none"> • Práce s papírem, textilem, drobným materiálem, přírodninami • Práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou • Bezpečné zacházení s jednoduchými nástroji, pravidla bezpečnosti a hygieny při práci • Lidové zvyky a tradice |
| ČSP-3-1-01 <i>p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i> | | |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | | |
| ČSP-3-1-02 <i> pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)</i> | | |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • Konstrukční činnosti |
| ČSP-3-2-01 <i> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)</i> | | |

| Člověk a svět práce | 2. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | <ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny | PĚSTITELSKÉ PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> • Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin, pozorování klíčení semen hrachu nebo fazole - další péče o rostliny |
| ČSP-3-3-01 <i>p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i> | | |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | | |
| ČSP-3-3-02 <i>pečuje o nenáročné rostliny (mdú)</i> | | |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování | PŘÍPRAVA POKRMŮ <ul style="list-style-type: none"> • Základy stolování - slušné chování u stolování, úprava tabule, příprava jednoduchého pokrmu |
| ČSP-3-4-01 <i>p upraví stůl pro jednoduché stolování</i> | | |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | | |
| ČSP-3-4-02 <i>chová se vhodně při stolování (mdú)</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Člověk a svět práce | 3. ročník | |
|---|--|----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy | • vytváří jednoduchými postupy různé | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM |

| Člověk a svět práce | 3. ročník | |
|--|--|---|
| různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy | <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti materiálu • Pracovní pomůcky a nástroje • Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| <i>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i> | | |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | | |
| <i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)</i> | | |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • Stavebnice • Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| <i>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)</i> | | |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | • provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování | PĚSTITELSKÉ PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě • Pěstování pokojových rostlin |
| <i>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i> | • pečuje o nenáročné rostliny | |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | | |
| <i>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)</i> | | |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování | PŘÍPRAVA POKRMŮ <ul style="list-style-type: none"> • Základní vybavení kuchyně • Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| <i>ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování</i> | | |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | | |

| Člověk a svět práce | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdů) | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Člověk a svět práce | 4. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | <ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM <ul style="list-style-type: none"> • Práce s papírem, textilem, přírodninami a jiným drobným materiálem • Práce s různými modelovacími hmotami, např. plastelína, keramická hlína, těsto • Lidové zvyky, tradice, řemesla • Bezpečnost a hygiena při práci, správné zacházení s různými nástroji • Zásady první pomoci |
| ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu | | |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | | |
| ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii | | |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | | |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, | | |

| Člověk a svět práce | 4. ročník | |
|---|--|---|
| <i>nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)</i> | | |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | |
| <i>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i> | | |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | <ul style="list-style-type: none"> • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • Konstrukční činnosti |
| <i>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i> | <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | |
| <i>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)</i> | | |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | |
| <i>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</i> | | |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | PĚSTITELSKÉ PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> • Pěstitelské práce - péče o rostliny, základní podmínky pro pěstování, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen, vyhledávání |
| <i>ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a</i> | <ul style="list-style-type: none"> • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad | |

| Člověk a svět práce | 4. ročník | |
|--|---|---|
| <i>užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i> | pokožkové i jiné rostliny | informací |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | |
| ČSP-5-3-02p <i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i> | • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | | |
| ČSP-5-3-03 <i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)</i> | | |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-3-04p <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i> | | |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | • orientuje se v základním vybavení kuchyně | PŘÍPRAVA POKRMŮ |
| ČSP-5-4-01p <i>uvede základní vybavení kuchyně</i> | • připraví samostatně jednoduchý pokrm | • Základní vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | • Úprava stolu |
| ČSP-5-4-02 <i>připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)</i> | • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; | • Výběr potřebných potravin pro přípravu pokrmu |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | • poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | • Příprava jednoduchého pokrmu |
| ČSP-5-4-03p <i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při</i> | | |

| Člověk a svět práce | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| <i>stolování</i> | | |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | | |
| <i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)</i> | | |
| <i>uplatňuje zásady správné výživy</i> | | |
| <i>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Člověk a svět práce | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | <ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM <ul style="list-style-type: none"> • Práce s papírem, textilem, přírodninami a jiným drobným materiálem • Práce s různými modelovacími hmotami, |

| Člověk a svět práce | 5. ročník | |
|---|--|---|
| ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu | materiálem prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | např. Plastelína, keramická hlína, těsto • Lidové zvyky, tradice, řemesla • Bezpečnost a hygiena při práci, správné zacházení s různými nástroji • Zásady první pomoci |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | | |
| ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii | | |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | | |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú) | | |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění | | |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI • Sestavování prostorových modelů z různých materiálů |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | | |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú) | | |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | |

| Člověk a svět práce | 5. ročník | |
|---|---|--|
| <p>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</p> | | |
| <p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> | <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Péče o rostliny, základní podmínky pro pěstování, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie na rostliny, vyhledávání informací |
| <p>ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p> | | |
| <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> | | |
| <p>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p> | | |
| <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> | | |
| <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)</p> | | |
| <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> | | |
| <p>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p> | | |
| <p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní vybavení kuchyně • Úprava stolu • Výběr potřebných potravin pro přípravu |
| <p>ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně</p> | | |

| Člověk a svět práce | 5. ročník | |
|--|---|--|
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; • poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | pokrmu <ul style="list-style-type: none"> • Příprava jednoduchého pokrmu |
| <i>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdů)</i> | | |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | | |
| <i>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i> | | |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | | |
| <i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)</i> | | |
| <i>uplatňuje zásady správné výživy</i> | | |
| <i>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Člověk a svět práce | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní | |

| Člověk a svět práce | 6. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> | <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím • poskytne první pomoc při úrazu | <p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo) • Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • Organizace práce • Tradice – Vánoce, Velikonoce • Technické náčrty |
| <p>ČSP-9-1-01<i>p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i></p> | | |
| <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> | | |
| <p>ČSP-9-1-02 <i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)</i></p> | | |
| <p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> | | |
| <p>ČSP-9-1-03<i>p organizuje svoji pracovní činnost</i></p> | | |
| <p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> | | |
| <p>ČSP-9-1-04<i>p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i></p> | | |
| <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady</p> | | |

| Člověk a svět práce | 6. ročník | |
|--|---|--|
| bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | | |
| <i>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i> | | |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování (půda, výživa rostlin, ochrana rostlin) • Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin • Pěstování vybraných okrasných dřevin a květin |
| <i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | |
| <i>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i> | <ul style="list-style-type: none"> • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce | |
| <i>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | | |
| <i>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)</i> | | |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | | |

| Člověk a svět práce | 6. ročník | |
|---|---|--|
| <p>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p> | | |
| <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> | <ul style="list-style-type: none"> • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu • Potraviny – výběr, nákup, sestavování jídelníčku • Úprava stolu a stolování |
| <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)</p> | | |
| <p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> | | |
| <p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> | | |
| <p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> | | |
| <p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> | | |
| <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> | | |
| <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)</p> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Člověk a svět práce | 7. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím • poskytne první pomoc při úrazu | PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo) • Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • Jednoduché pracovní operace a postupy • Organizace práce • Tradice – Vánoce, Velikonoce • Technické náčrty a výkresy |
| <i>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i> | | |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | | |
| <i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)</i> | | |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | | |
| <i>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</i> | | |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | | |

| Člověk a svět práce | 7. ročník | |
|--|--|--|
| <p>ČSP-9-1-04<i>p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i></p> | | |
| <p>ČSP-9-1-05 <i>održuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i></p> | | |
| <p>ČSP-9-1-05 <i>održuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i></p> | | |
| <p>ČSP-9-3-01 <i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výživa a ochrana rostlin • Zelenina – zásady pěstování • Okrasné rostliny – interiér, exteriér • Rostliny jako drogy, alergie • Rostliny jedovaté • Léčivé rostliny, koření • Chovatelství – chov zvířat v domácnosti • Podmínky chovu • Hygiena a bezpečnost chovu • Kontakt se známými a neznámými zvířaty |
| <p>ČSP-9-3-01 <i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)</i></p> | | |
| <p>ČSP-9-3-02 <i>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</i></p> | | |
| <p>ČSP-9-3-02<i>p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i></p> | | |
| <p>ČSP-9-3-03 <i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i></p> | | |
| <p>ČSP-9-3-03 <i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)</i></p> | | |
| <p>ČSP-9-3-04 <i>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i></p> | | |
| <p>ČSP-9-3-04 <i>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu</i></p> | | |

| Člověk a svět práce | 7. ročník | | | |
|---|---|---|--|--|
| <i>se zvířaty (mdú)</i> | | | | |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | | | | |
| <i>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i> | | | | |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | <ul style="list-style-type: none"> • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | PŘÍPRAVA POKRMŮ <ul style="list-style-type: none"> • Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty • Bezpečnost a hygiena provozu • Potraviny – výběr, nákup, sestavování jídelníčku • Úprava stolu a stolování • Slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole | | |
| <i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)</i> | | | | |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | | | | |
| <i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i> | | | | |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | | | | |
| <i>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i> | | | | |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | | | | |
| <i>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a</i> | | | | |

| Člověk a svět práce | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| <i>bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)</i> | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Člověk a svět práce | 9. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | <ul style="list-style-type: none"> • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | PŘÍPRAVA POKRMŮ <ul style="list-style-type: none"> • Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty • Bezpečnost a hygiena provozu • Potraviny – výběr, nákup, sestavování jídelničky • Úprava stolu a stolování • Slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole |
| <i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)</i> | | |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | | |
| <i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i> | | |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | | |

| Člověk a svět práce | 9. ročník | |
|--|---|---|
| ČSP-9-5-03p <i>održuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i> | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | <p>SVĚT PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce • Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, sebehodnocení, osobní vlastnosti a schopnosti, práce s profesními informacemi • Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby • Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání |
| ČSP-9-5-04 <i>održuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i> | | |
| ČSP-9-5-04 <i>održuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)</i> | | |
| <i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i> | | |
| <i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i> | | |
| ČSP-9-8-01 <i>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</i> | | |
| ČSP-9-8-01p <i>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i> | | |
| ČSP-9-8-02 <i>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</i> | | |
| ČSP-9-8-02p <i>posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života</i> | | |
| ČSP-9-8-03 <i>vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</i> | | |
| ČSP-9-8-03p <i>vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného</i> | | |

| Člověk a svět práce | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| <i>dalšího vzdělávání</i> | | |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | | |
| ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19 Etická výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Etická výchova |
|--------------------------|--|
| Oblast | Doplňující vzdělávací obory |
| Charakteristika předmětu | <p>Etická výchova žáka vede především: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.</p> <p>Doplňující vzdělávací obor Etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny</p> |

| Název předmětu | Etická výchova |
|---|---|
| | <p>nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.</p> <p>Etická výchova tvoří následující témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mezilidské vztahy a komunikace. 2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe. 3. Pozitivní hodnocení druhých. 4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí. 5. Komunikace citů. 6. Interpersonální a sociální empatie. 7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů. 8. Reálné a zobrazené vzory. 9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství. 10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy. |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. V našem ŠVP je Etická výchova integrována do vybraných předmětů ve všech ročnících na 1. i 2. stupni.</p> <p>Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje Etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva.</p> <p>Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a</p> |

| Název předmětu | Etická výchova |
|-----------------------|---|
| | osobnostní a sociální rozvoj. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Prvouka • Výchova k občanství • Matematika • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Rodinná a zdravotní výchova • Tělesná výchova |

| Etická výchova | 1. ročník | |
|---|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci | <ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • používá oslovení, pozdrav, prosbu, omluvu, poděkování, blahopřání | <p>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikační pravidla; zážitkové aktivity |
| EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů | <ul style="list-style-type: none"> • poslouchá a vypravuje pohádky • dramatizuje pohádky • vypravuje podle obrázkové osnovy • vypravuje vlastní zážitky z přečteného nebo slyšeného textu • dokončí příběh podle vlastní fantazie • nakreslí obrázek k přečtenému nebo slyšenému textu • beseduje nad přečteným textem nebo pohádkou z televize | <p>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech a dramatizace pohádek • vypravování podle obrázkové osnovy • vypravování přečteného nebo slyšeného textu • dokončení příběhu • beseda • zážitkové aktivity |

| Etická výchova | 1. ročník | | |
|--|---|--|---|
| EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • popisuje jednoduché závislosti z praktického života | <p>MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok • Popis jednoduché závislosti z praktického života | |
| EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel | <ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné | <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • osoby ve škole, úcta k nim. • školní řád, třída ve vyučovací hodině a o přestávce | |
| EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | | | EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým |
| EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích | EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost | <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přítomnost, minulost, budoucnost • Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby • Státní svátky a významné dny |
| EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu | <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Životní potřeby a projevy • Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru | |

| Etická výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i p pro jiné dítě • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času | • První pomoc při drobných poraněních |
| EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích | • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | VÝTVARNÁ VÝCHOVA • Výtvarné vyjádření smyslových prožitků • Hodnocení vlastní práce a práce jiných |
| EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů | | |
| EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel | • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | TĚLESNÁ VÝCHOVA • Význam pohybu pro zdraví • Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • Hry na sněhu podle počasí • Zásady jednání a chování – fair play |
| EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | | |
| EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | | |

| Etická výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci | • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • používá oslovení, pozdrav, prosbu, omluvu, poděkování, žádost, blahopřání • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA • Pozdrav – vhodnost • Popis děje podle obrázkové předlohy • Pozdrav na pohledu • Dokončení příběhu |

| Etická výchova | 2. ročník | |
|---|--|---|
| EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | vypráví podle nich jednoduchý příběh • podle vlastní fantazie dokončí příběh | • Zážitkové aktivity zaměřené na rozpoznání a interpretaci citů a hodnocení sebe a druhých |
| EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | | |
| EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích | | |
| EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů | • drammatizuje pohádky • vypravuje podle obrázkové osnovy • vypravuje vlastní zážitky z přečteného nebo slyšeného textu • dokončí příběh podle vlastní fantazie • nakreslí obrázek k přečtenému nebo slyšenému textu • beseduje nad přečteným textem nebo pohádkou z televize | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA • Převyprávění přečteného textu • Dramatizace přečteného textu • Dramatizace pohádky • Vypravování podle obrázkové osnovy • Dokončení příběhu • Výtvarné vyjádření textu • Beseda |
| EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • popisuje jednoduché závislosti z praktického života | MATEMATIKA • Slovní úlohy |
| EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | LIDÉ KOLEM NÁS • Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání • Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace • Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování |
| EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) | • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o | LIDÉ A ČAS |

| Etická výchova | 2. ročník | |
|---|--|---|
| vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | rodině a činnostech člověka, soužití, zvyčích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost | <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád - určování času • Současnost a minulost v našem životě |
| EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné poměry v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | ROZMANITOST PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none"> • Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na zemi • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí |
| EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> • Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty |
| EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích | <ul style="list-style-type: none"> • porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil | VÝTVARNÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné vyjádření skutečnosti na základě vlastních zkušeností a smyslových prožitků • Lidské výtvary • Hodnocení vlastní práce a práce jiných • Výtvarné vyjádření vjemů a postojů (např. vyprávění, četba, film) |
| EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů | | |
| EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci | <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve | TĚLESNÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví • Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • Hry na sněhu podle počasí |

| Etická výchova | 2. ročník | |
|---|------------------------------------|--|
| EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel | skupině, usiluje o jejich zlepšení | <ul style="list-style-type: none"> • Zásady jednání a chování – fair play |
| EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | | |
| EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | | |
| EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů | | |
| EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | | |

| Etická výchova | 3. ročník | |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci | <ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastních zážitků tvoří vlastní mluvený projev • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA <ul style="list-style-type: none"> • Praktické naslouchání • Komunikační pravidla, zážitkové aktivity zaměřené na pravidla komunikace • Vypravování • Dialog – pozdrav, oslovení, omluva, prosba • Aktivity zaměřené a nácvik: prosba, pomoc, žádost... |
| EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | | |
| EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | | |
| EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, | <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • pracuje tvořivě s literárním textem podle | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA <ul style="list-style-type: none"> • Zážitkové čtení a naslouchání |

| Etická výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci | pokynů učitele a podle svých schopností | <ul style="list-style-type: none"> • Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • Vlastní výtvarný doprovod • Dramatizace • Literární druhy a žánry: hádanka, báseň, pohádka • Bajka |
| EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | | |
| EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | | |
| EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | <ul style="list-style-type: none"> • popisuje jednoduché závislosti z praktického života | MATEMATIKA <ul style="list-style-type: none"> • Počítání s mincemi a bankovkami v hodnotě do tisíce korun |
| EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | LIDÉ KOLEM NÁS <ul style="list-style-type: none"> • Rodina • Soužití lidí • Chování lidí • Právo a spravedlnost |
| EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel | | |
| EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost | LIDÉ A ČAS <ul style="list-style-type: none"> • Současnost a minulost v našem životě |
| EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů | | |
| EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | <ul style="list-style-type: none"> • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> • Partnerství, manželství, rodičovství, • Osobní bezpečí, krizové situace • Návykové látky a zdraví • Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví |
| EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích | | |
| EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a | | |

| Etická výchova | 3. ročník | |
|---|---|--|
| adekvátně poskytuje pomoc | <ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | <ul style="list-style-type: none"> • Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená |
| EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření • na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | VÝTVARNÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • Osobní postoj v komunikaci • Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření |
| EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci | <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | TĚLESNÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví • Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • Hry na sněhu podle počasí • Zásady jednání a chování – fair play |
| EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel | | |
| EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | | |
| EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | | |
| EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů | | |

| Etická výchova | 3. ročník | |
|--|------------------|--|
| EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | | |

| Etická výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřovací schopnosti • Vypravování • Označení, blahopřání, zpráva sms, e-mail, korespondenční lístek • Rozhovor- přímá řeč, řeč mluvčího, dramatizace textu • Telefonní rozhovor, • Důležitá čísla tísňového volání • Popis |
| EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA <ul style="list-style-type: none"> • Reprodukce obsahu textu • Hodnocení postav literárního díla • Hledání motivů činů literárních postav • Film: různé druhy filmů, srovnání knihy a filmu, hrdinové dětských seriálů |
| EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | <ul style="list-style-type: none"> • umí odhadnout a zkontrolovat cenu nákupu a vrácené peníze • ukáže na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů | MATEMATIKA <ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy • Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti • Úspory |
| EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | MATEMATIKA <ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy • Prostorová představivost |

| Etická výchova | 4. ročník | |
|--|---|--|
| EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | <ul style="list-style-type: none"> • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti | <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • zážitkové aktivity |
| EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku | <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soužití lidí • Chování lidí |
| EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | | |
| EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | | |
| EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | | |
| EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví |
| EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad | <ul style="list-style-type: none"> • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové | <p>TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové vyjádření hudby • Hudba populární, lidová, vážná |

| Etická výchova | 4. ročník | |
|--|---|---|
| konkrétní pomoci | improvizace | |
| EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku | <ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky • pro jeho nejbližší sociální vztahy • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil, vybral i upravil | VÝTVARNÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné vyjádření vjemů • Rozvíjení prostorového vidění a cítění • Výtvarné vyjádření věcí • Vnímání jedinečnosti výtvarných projevů |
| EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné | TĚLESNÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví • Komunikace v TV • Zásady jednání a chování – fair play • Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonu |
| EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | | |
| EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných | | |

| Etická výchova | 4. ročník | |
|---|------------------|--|
| podmínkách | pohlaví | |
| EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | | |
| EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy | | |
| EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Etická výchova | 5. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel | <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA <ul style="list-style-type: none"> • Vypravování • Vlastní popis předmětu, děje, pracovního postupu • Psaní dopisů, příspěvek do časopisu, pozvánka • Hovořit souvisle o přečteném textu, vyjádřit své názory a pocity, zaznamenávat si zajímavé myšlenky |
| EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku | | |
| EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA <ul style="list-style-type: none"> • reprodukce textu - rozlišování podstatného od méně podstatného, hlavní myšlenka |

| Etická výchova | 5. ročník | |
|--|---|--|
| EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | literárního díla |
| EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | | |
| EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy | | |
| EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně | | |
| EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | <p>MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy • Prostorová představivost |
| EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy • Pravidla slušného chování – vlastnosti lidí, etické zásady • Rizikové chování, předcházení konfliktům • Právo a spravedlnost (právní ochrana) • Základní globální problémy |
| EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | | |
| EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | | |

| Etická výchova | 5. ročník | | | |
|--|--|--|--|--|
| EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | | | | |
| EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy | | | | |
| EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně | | | | |
| EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo- základy lidské reprodukce, vývoj jedince, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, etapy lidského života • Péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky • Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy | | |
| EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | | | | |
| EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | | | | |
| EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | | | | |
| EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy | | | | |
| EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s | | | | |

| Etická výchova | 5. ročník | |
|--|--|---|
| vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně | | |
| EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku | <ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil, vybral i upravil | <p>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Různé prostředky, způsoby pro vyjádření subjektivních pocitů, nálad, emocí, fantazie, představ • Vytváření a odůvodňování názorů na výtvarný projev jednotlivce, skupiny • Vnímání propojenosti výtvarné kultury se životem člověka, skupiny |
| EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku | <p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, | <p>TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví • Komunikace v TV • Zásady jednání a chování – fair play • Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonu |
| EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | | |
| EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti | | |

| Etická výchova | 5. ročník | |
|---|---|--|
| druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | |
| EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | | |
| EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy | | |
| EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Etická výchova | 6. ročník | |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci | <ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj běžný den a den vybraného člena rodiny • v mluveném a psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu • mluvený projev doprovodí vhodnými gesty a mimikou | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA <ul style="list-style-type: none"> • Zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky |
| EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | | |
| EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | | |
| EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci | <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce • zformuluje správně a výstižně své dojmy z | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA <ul style="list-style-type: none"> • Dramatizace • Jazyková tvořivost, básně podle tvaru |

| Etická výchova | 6. ročník | |
|---|--|--|
| EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | navštíveného divadelního či filmového představení | písmen v abecedě, krátké literární texty na základě klíčových slov |
| EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací | | |
| EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci | <ul style="list-style-type: none"> • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | VÝCHOVA K OBČANSTVÍ <ul style="list-style-type: none"> • domov a rodina, naše škola, naše obec, region, kraj, naše vlast |
| EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | | |
| EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu | | |
| EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva | | |
| EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory | | |
| EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích | | |
| EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení | | |
| EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací | | |
| EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů | | |

| Etická výchova | 6. ročník | | | |
|---|--|--|--|--|
| EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | | | | |
| EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci | <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a symbolického obsahu • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření • nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | VÝTVARNÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • Smyslové účinky obrazných vyjádření • Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti • Zaujímání osobního postoje • Nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny | | |
| EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | | | | |
| EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu | | | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení - analyzuje etické aspekty různých životních situací - rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů | | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | | | |

| Etická výchova | 7. ročník | |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</p> <p>EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</p> <p>EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</p> <p>EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu, rozpozná komunikační záměr autora • napíše podle svých schopností gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele | <p>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a naslouchání |
| <p>EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací</p> | <ul style="list-style-type: none"> • formuluje dojmy z představení v divadle či kině či z adaptace literatury • vyvodí vlastnosti hlavního hrdiny povídky i ostatních postav • zhodnotí jednání postav | <p>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretace literárního díla |
| <p>EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</p> <p>EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</p> <p>EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu</p> <p>EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným chováním • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, | <p>VÝCHOVA K OBČANSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidská setkání • vztahy mezi lidmi • zásady lidského soužití • kulturní život • Evropa s svět • projevy globalizace • globální a lokální problémy |

| Etická výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory | zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zajímá tolerantní postoj k menšinám <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně v ní vybírá akce, které ho zajímají • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | |
| EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích | | |
| EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení | | |
| EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací | | |
| EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů | | |
| EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | | |
| EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci | <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích • nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | VÝTVARNÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • Reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí při tvorbě • Zaujímání osobního postoje • Prezentace své práce |
| EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | | |
| EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu | | |

| Etická výchova | 7. ročník | RODINNÁ A ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA |
|---|--|--|
| EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci | <ul style="list-style-type: none"> • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | <ul style="list-style-type: none"> • sexuální dospívání a reprodukční zdraví |
| EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | <ul style="list-style-type: none"> • respektuje význam sexuality a souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání a sebepojetí • vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity |
| EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu | <ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | <ul style="list-style-type: none"> • vztahy ve dvojicích • mezilidské vztahy, komunikace a kooperace |
| EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva | <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | <ul style="list-style-type: none"> • výživa a zdraví • tělesná a duševní hygiena, denní režim |
| EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory | <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví |
| EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích | <ul style="list-style-type: none"> • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravování | <ul style="list-style-type: none"> • ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí |
| EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení | <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní názor problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | |
| EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací | <ul style="list-style-type: none"> • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | |
| EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů | <ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědné chování v rizikových | |
| EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | | |

| Etická výchova | 7. ročník | |
|---|---|--|
| | situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Etická výchova | 8. ročník | |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci | <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří a osvojí si pravidla vedení diskuse • zapojuje se aktivně do diskuse • dodržuje net-etiketu sociálních sítí a internetových diskusí • ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší subjektivní a objektivní sdělení • čte kriticky mediální sdělení v regionálních médiích, v diskusi s ostatními hledá možnou manipulaci autora a prezentuje závěry • napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a naslouchání • Úvaha • Charakteristika literární postavy |
| EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | | |
| EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení | | |
| EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními | <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo, charakterů | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA <ul style="list-style-type: none"> • Adaptace literárních děl |

| Etická výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| prosociálními vzory | postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka • napíše jednoduché zhodnocení četby, návštěvy kulturní akce, a to v kontextu doby, v níž dílo vzniklo, z hlediska charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka • porovná ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a v hudbě | |
| EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci | • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | VÝCHOVA K OBČANSTVÍ • majetek, vlastnictví |
| EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení | • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | |
| EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | VÝCHOVA K OBČANSTVÍ • podobnost a odlišnost lidí • vnitřní svět člověka • osobní rozvoj |
| EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu | • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | |
| EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva | • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | |
| EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory | | |
| EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných | | |

| Etická výchova | 8. ročník | |
|---|--|--|
| sociálních situacích | <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | |
| EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení | | |
| EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací | | |
| EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů | | |
| EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | | |
| EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci | <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazových vyjádření a jejich vztahů • variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích • nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | <p>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti • Smyslové účinky obrazných vyjádření • Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti • Reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí • Zaujímání osobního postoje • Zdůvodňování odlišností, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora, veřejná prezentace |
| EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | | |
| EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu | | |

| Etická výchova | 8. ročník | |
|---|--|---|
| EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoci • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu při sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | <p>RODINNÁ A ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ochrana před přenosnými chorobami • Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu) • Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita- šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže • Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti • Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení • Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení • Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt • Podpora zdraví a její formy – prevence a |
| EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | | |
| EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu | | |
| EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva | | |
| EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory | | |
| EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích | | |
| EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení | | |
| EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací | | |
| EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů | | |
| EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | | |

| Etická výchova | 8. ročník | |
|---|------------------|--|
| | | intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, program podpory zdraví • Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Etická výchova | 9. ročník | |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci | <ul style="list-style-type: none"> • správně užívá interpunkci v souvětí • správně užívá slova přejatá a jejich tvary • dodržuje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek a slovosled • správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech | ČESKÝ JAZYK ALITERATURA <ul style="list-style-type: none"> • Nářečí, slang, professionalismus, argot • Výrazové prostředky hovorové, spisovné, archaické • Jazyková norma a kodifikace |
| EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory | | |
| EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | <ul style="list-style-type: none"> • samostatně zpracuje referát, výklad a úvahu • správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu • čte kriticky mediální sdělení | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA <ul style="list-style-type: none"> • Diskuse • Kultivace projevu žáka • Tvorba reklamní kampaně |
| EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva | <ul style="list-style-type: none"> • užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou a vhodně vzhledem k situaci, adresátovi a komunikačnímu záměru | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA <ul style="list-style-type: none"> • Připravený písemný a ústní projev • Vlastní tvorba |
| EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav a vztahy mezi nimi | |

| Etická výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • zaznamená zásadní myšlenky v textu, které jej zaujaly, a stručně vysvětlí svůj výběr • sdělí ústně nebo písemně své dojmy z kulturní akce, vybere momenty, které ho zaujaly, a stručně je okomentuje • vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu • rozliší jasný případ kýče či braku od díla umělecky poctivého • vnímá s porozuměním fakt, že mezi těmito kategoriemi nemusí být vždy ostrá hranice • diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka • podle svých schopností, znalostí a zájmu vytvoří literární text | |
| EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci | <ul style="list-style-type: none"> • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zjišťování obrany státu • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání • uvede příklady mezinárodního terorismu a | VÝCHOVA K OBČANSTVÍ <ul style="list-style-type: none"> • princip demokracie • lidská práva • protiprávní jednání • právo v každodenním životě • mezinárodní spolupráce • globalizace |
| EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | | |
| EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu | | |
| EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva | | |
| EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory | | |
| EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných | | |

| Etická výchova | 9. ročník | |
|--|---|--|
| sociálních situacích | zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | |
| EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení | | |
| EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací | | |
| EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů | | |
| EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | | |
| EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení | <ul style="list-style-type: none"> • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a její dynamiku růstu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktivní geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech o seznámí se s nejvýznamnějšími politickými, vojenskými a hospodářskými seskupeními světa o posuzuje hospodářskou vyspělost států v globálním měřítku • lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | <p>DĚJEPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • náboženství • migrace • zóny napětí a hlavní ohniska válečných konfliktů • globalizace • vztah přírody a společnost |
| EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací | | |
| EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů | | |

| Etická výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | o zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni | |
| EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci | <ul style="list-style-type: none"> • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | VÝTVARNÁ VÝCHOVA • Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti |
| EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | | |
| EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20 Volitelné předměty

5.20.1 Cvičení z českého jazyka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | | | | | | Volitelný | |

| | |
|--------------------------|---|
| Název předmětu | Cvičení z českého jazyka |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět Cvičení z českého jazyka navazuje na vyučovací předmět Český jazyk a literatura. Rozšiřuje, prohlubuje a upevňuje získané vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém |

| | |
|--|---|
| Název předmětu | Cvičení z českého jazyka |
| | životě se zaměřením na práci s textem a jeho analýzu po stránce jazykové, stylistické a literární. Dalším cílem je správná interpretace textu, určování gramatického a věcného významu slov a zdokonalení se v gramatice a pravopise. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 9. ročník- 1 hodina týdně |

| Cvičení z českého jazyka | 9. ročník | |
|--------------------------|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • na příkladech uvede, kdy je možno užít spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí, příklady zdůvodní • určí druhy všech slov v souvislém textu • používá správné tvary podstatných jmen • správně tvoří tvary složitějších zájmen a číslovek • tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, rozlišuje význam a užití • zná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí • v písemném projevu ovládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí | <p>Obecná jazykověda • Vývoj českého jazyka • Slang, argot, obecná a hovorová čeština, dialekty Tvarosloví • Ohebné a neohebné slovní druhy • Skloňování a časování ohebných Slovních druhů • Skloňování obtížných tvarů • Přejatá slova • Slovnědruhová určení • Pravidla pro skloňování přejatých slov • Význam a užití běžně užívaných přejatých slov • Pravopis přejatých slov • Tvoření slov • Stavba slova • Slovtvorné prostředky a změny významu slov • Skladba • Stavba věty a tvoření vět • Větné členy a několikanásobné větné členy • Významové poměry mezi větnými členy • Věta a souvětí • Vedlejší věty • Poměry mezi hlavními větami • Tvoření souvětí • Interpunkce ve větě jednoduché a souvětí • Syntaktický pravopis • Vyjmenovaná a příbuzná slova • Pravopis spojený se • Stavbou slova • Tvaroslovný pravopis • Skladební pravopis • Velká písmena •</p> |

| Cvičení z českého jazyka | 9. ročník | |
|--------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy reprodukuje smysl díla, • žák si procvičí a upevní znalosti učiva ZŠ v jazykových rozborech, procvičí si a upevní znalosti učiva formou testových úloh | Rozbory vybraných literárních textů • Rozvoj čtenářské gramotnosti, metody a prvky kritického myšlení, • Cvičné testy a jazykové rozbory, slovní hry, kvízy, • Rébusy |

5.20.2 Cvičení z matematiky

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | | | | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Cvičení z matematiky |
|--|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět Cvičení z matematiky navazuje na vyučovací předmět Matematika. Rozšiřuje, prohlubuje a upevňuje získané vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě se zaměřením na základní matematickou gramotnost, logické myšlenkové postupy a analytické uvažování. Dalším cílem je správná matematizace praktických problémů běžného života. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 9. ročník- 1 hodina týdně |

| Cvičení z matematiky | 9. ročník | |
|----------------------|-------------|-------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Cvičení z matematiky | 9. ročník | |
|----------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • provádí početní operace v oboru z, q, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic a jejich soustav • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | <ul style="list-style-type: none"> • Zlomky a desetinná čísla • Procenta, základ, procentová část, počet procent • Rovinné útvary (trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) • Druhá mocnina, odmocnina • Rovnice, soustavy rovnic • Rovnice ve slovních úlohách • Výrazy s proměnnou, určení hodnoty výrazu • Základy statistiky • Množiny bodů v rovině, konstrukční úlohy • Přímá a nepřímá úměrnost • Lineární funkce • Pythagorova věta |

5.20.3 Základy administrativy

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

Daný volitelný předmět si může žák vybrat v libovolném ročníku 2. stupně, nejvýše však jedenkrát.

| Název předmětu | Základy administrativy |
|---|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací předmět Základy administrativy umožňuje žákům získat základní vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních prací ve využívání kancelářské techniky tak, jak to vyžaduje běžný život a praxe dnešní společnosti.</p> <p>Učitel vede žáka ke zvládnutí základů psaní na počítači správnou technikou, k používání technických prostředků v administrativě a osvojené dovednosti využívat v praxi. Předmět je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků, důraz je kladen na přesnost práce, gramatickou správnost v písemném projevu a normalizovanou úpravu textu a písemností.</p> <p>Předmět Základy administrativy nemá za cíl připravit odborné pracovníky v oblasti administrativy, ale chce žákům umožnit komplexní pohled na základy administrativy a zvládnutí základů na uživatelské úrovni tak, jak to vyžaduje praktický život.</p> <p>Vyučující respektuje specifika a individuální potřeby žáků.</p> <p>Tematické celky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítač ve funkci psacího stroje, správná poloha těla při psaní, zásady bezpečnosti a hygieny práce, desetiprstová hmatová metoda • nácvik psaní – nácvik psaní na střední písmenné řadě, nácvik psaní na dolní písmenné řadě, nácvik psaní na číselné řadě, nácvik znamének, číslic • úprava textu – úprava textu, zvýraznění textu, oprava chyb • kancelářská technika |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | 7. - 9. ročník- 1 hodina týdně – žáci, kteří si zvolí tento volitelný předmět z dané nabídky |

| | |
|--|------------------------|
| Název předmětu | Základy administrativy |
| předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |

| Základy administrativy | 7., 8., 9. ročník | |
|------------------------|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | <ul style="list-style-type: none"> • využívá základní funkce počítače • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s technikou • užívá desetiprstovou metodu psaní na klávesnici • ovládá psaní podle diktátu • ovládá základní použití dostupné kancelářské techniky | ZÁKLADY ADMINISTRATIVY <ul style="list-style-type: none"> • Počítač ve funkci psacího stroje • Správná poloha těla při psaní • Zásady bezpečnosti a hygieny práce • Desetiprstová hmatová metoda • Nácvik psaní na střední písmenné řadě • Nácvik psaní na dolní písmenné řadě • Nácvik psaní na horní písmenné řadě • Nácvik psaní na číselné řadě • Velká písmena, tečka, pomlčka • Nácvik znamének, číslic • Psaní podle diktátu • Kancelářská technika |

5.20.4 Člověk a příroda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Počet vyučovacích hodin za týden | Celkem |
|---|--------|
| Daný volitelný předmět si může žák vybrat v libovolném ročníku 2. stupně, nejvýše však jedenkrát. | |

| Název předmětu | Člověk a příroda |
|--|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda svou činností a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomit i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují specifickými poznávacími metodami důležité dovednosti. Získá komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož je významnou součástí. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.</p> <p>Učivo zahrnuje tyto vzdělávací oblasti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Základy ekologie 2. Neživá příroda 3. Ohrožené a chráněné druhy živočichů a rostlin 4. Praktické poznávání přírody 5. Životní prostředí a zdraví <p>Cílové zaměření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkoumání přírody pomocí různých empirických metod • pochopit přírodní zákonitosti, které mají vliv na ochranu zdraví a životního prostředí • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • pochopení důležitosti využívání biomasy <p>Výuka bude probíhat v těchto prostorách</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborná učebna přírodopisu • biotopová zahrada školy • odborná učebna společenských věd, odborná učebna fyziky a chemie |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 7. - 9. ročník- 1 hodina týdně – žáci, kteří si zvolí tento volitelný předmět z dané nabídky |

| Člověk a příroda | 7., 8., 9. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | ZÁKLADY EKOLOGIE <ul style="list-style-type: none"> • Ochrana přírody a životního prostředí • Chráněná území • Organismy a prostředí – rovnováha v ekosystému |
| | <ul style="list-style-type: none"> • porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy naší přírody | NEŽIVÁ PŘÍRODA <ul style="list-style-type: none"> • Půda – základní vědomosti • Kompost |
| | <ul style="list-style-type: none"> • pozná zajímavosti regionu • seznámí se s chráněnými a ohroženými živočichy a rostlinami regionu | OHROŽENÉ A CHRÁNĚNÉ DRUHY ŽIVOČICHŮ A ROSTLIN <ul style="list-style-type: none"> • Nejzajímavější místa regionu • Chráněné a ohrožené druhy regionu |
| | <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none"> • Praktické poznávání přírody – pozorování mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy • Založení herbáře a sbírek • Jednoduché rozčleňování rostlin |
| | <ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si význam působení člověka na životní prostředí, důležitost jeho ozdravení • naučí se ekoznačky, recykluje | ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> • Životní prostředí a zdraví v ČR a jiných státech • Odpady |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

5.20.5 Konverzace z anglického jazyka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |
| Daný volitelný předmět si může žák vybrat v libovolném ročníku 2. stupně, nejvýše však jedenkrát. | | | | | | | | | |

| Název předmětu | Konverzace z anglického jazyka |
|--|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <p>Volitelný předmět Konverzace z anglického jazyka je určen žákům 7. - 9. ročníku. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět anglický jazyk. Pomáhá žákům odstraňovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility žáka v jeho osobním životě, připravuje ho na další vzdělávání a zvyšuje jeho možnosti v budoucím pracovním uplatnění. Směřuje k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku. Vychází z tematických okruhů vztahujících se k učivu probíranému v daném ročníku. Konverzační témata jsou zaměřena na rozšíření slovní zásoby a obratnost v používání angličtiny s přihlédnutím ke schopnostem žáků.</p> <p>Výuka probíhá v jazykové učebně, v odborné učebně výpočetní techniky nebo v informačním centru školy. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka může probíhat ve skupinách, které jsou utvořeny s ohledem na pracovní tempo a výchozí znalosti žáků.</p> <p>Základním materiálem je publikace Access 1 a 2 - Express Publishing, Click On 1 a 2 - Express Publishing, Reading and Writing 1 a 2. Kromě těchto publikací je čerpáno i z dalších materiálů, obsahujících vhodné náměty, jazykové i společenské hry, pexesa apod. Využívány jsou i časopisy pro výuku angličtiny a audio/video nahrávky.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 7. - 9. ročník – 1 hodina týdně – žáci, kteří si zvolí tento volitelný předmět z dané nabídky |

| Konverzace z anglického jazyka | 7., 8., 9. ročník | |
|--------------------------------|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj znalostí, schopností a dovedností nabytých v předmětu anglický jazyk (slovní zásoba, mluvnické jevy, výslovnost a pravopis) • získat větší samostatnost a jistotu především v ústním projevu • schopnost porozumět a umět se vyjádřit v běžných každodenních situacích • zvládat postupně hlasité čtení, imitaci nejčastějších komunikativních struktur, reprodukční a samostatné vyprávění a připravený i nepřípravený rozhovor. • seznámit se se způsoby, jak efektivně obohacovat slovní zásobu • mít zautomatizovaný pořádek slov v anglické větě • dokázat vlastními slovy reprodukovat přečtený či odposlouchaný text • dokázat vyplnit základní údaje o sobě a svých blízkých ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení • dokázat se zeptat na základní informace a adekvátně reagovat v běžných formálních i neformálních situacích | <ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické celky a tematická slovní zásoba, fonetické procvičování • dramatizace zjednodušených forem klasických pohádek, konverzace ve dvojicích, skupinkách • nácvik každodenních konverzačních témat (rodina, škola, jídlo, koníčky,...) • četba a rozbor textu – zjednodušená verze klasických pohádek, krátké texty z časopisů, předlohy konverzačních témat • práce se slovníkem, práce na PC • překlad jednoduchých vět, základní gramatické celky a časy • četba a poslech krátkých, zjednodušených textů z učebnic a časopisů, z CD, internetu,... • práce s tiskopisy, formuláři • konverzace ve dvojicích a ve skupinách, dramatizace |

5.20.6 Užití výtvarné činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

Daný volitelný předmět si může žák vybrat v libovolném ročníku 2. stupně, nejvýše však jedenkrát.

| Název předmětu | Užití výtvarné činnosti |
|--|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <p>Užití výtvarné činnosti je předmět, který volně navazuje na předmět výtvarná výchova. V předmětu se rozvíjí získané výtvarné dovednosti, výtvarné znalosti. Žáci experimentují s barvou a výtvarnými materiály, kresebnými prostředky. Žáci budou mít možnost volby samostatné práce, práce ve dvojici nebo skupinové práce. Jsou zapojováni do procesu výzdoby školy, účastní se výtvarných soutěží.</p> <p>Učitel vede žáky k uvědomování si vlastních hodnot a k úctě prací druhých žáků. Žák řeší zadání a hledá řešení problému.</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojí obecně užívané termíny, symboly a znaky - rozvíjí své estetické cítění - při zadání úkolu se snaží rozpoznat výtvarný problém a hledají nejvhodnější řešení problému - při práci ve skupině dokáží vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých žáků - při samostatné práci jsou vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 7. - 9. ročník - 1 hodina týdně – žáci, kteří si zvolí tento volitelný předmět z dané nabídky |

| Užité výtvarné činnosti | 7., 8., 9. ročník | |
|-------------------------|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření • tvořivě přistupuje k řešení zadaného úkolu • prezentuje svoji práci • experimentuje s barvou, tvarem, materiálem a využívá jejich vlastnosti k realizaci svého záměru • účinně spolupracuje s ostatními v pracovní skupině • chápe souvislosti mezi výtvarným dílem a jeho dobou vzniku • vybírá, vytváří a pojmenovává výtvarné prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů • podílí se na výzdobě školy, své třídy, jiných prostor školy | <ul style="list-style-type: none"> • experimentování s barvou, tvarem, materiálem, kompozicí a technikou • postava, atributy postavy • hra s barvou, práce s papírem • čím chci být, můj idol, můj skřítek • příroda v proměnách ročního období • fotografie, film • ruční práce - šití, drhání, práce s korálky, vyšívání, výroba dekorací, textil, koláž, hračky • práce s různým, přírodním materiálem, prostorová tvorba • kresba v plenéru • sezónní výzdoba školy, soutěže, arteterapie, artefietika |

5.20.7 Sportovní hry

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

Daný volitelný předmět si může žák vybrat v libovolném ročníku 2. stupně, nejvýše však jedenkrát.

| | |
|--|--|
| Název předmětu | Sportovní hry |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací předmět Sportovní hry je zaměřen na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole a při výuce v kmenových třídách a odborných učebnách. Předmět se zaměřuje na všestranný rozvoj pohybových schopností, dovedností a kultivaci pohybového projevu. Klade se zde důraz na kladné prožívání osvojené pohybové činnosti jako prostředku k prevenci negativních tělesných a duševních stavů a rovněž jako prostředku pro zlepšení komunikace mezi žáky a prevence vůči patologickému chování žáků. V předmětu se žáci snaží zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při provádění pohybových činností. Žáci si rovněž snaží uvědomit, že zdraví patří mezi nejdůležitější životní hodnoty. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 7. - 9. ročník - 1 hodina týdně – žáci, kteří si zvolí tento volitelný předmět z dané nabídky |

| Sportovní hry | 7., 8., 9. ročník | |
|---------------|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní techniku atletických disciplín • usiluje o neustálé zlepšování svých pohybových schopností • zvládá základní cvičební prvky na jednotlivých náradích, zná a používá bezpečnostní zásady při cvičení • zvládá základní HČJ sportovních her a uplatňuje je při hře, chápe svou roli v družstvu a ctí zásady fair play • zvládá základní kroky aerobiku s hudebním a rytmickým doprovodem | <ul style="list-style-type: none"> • ATLETIKA – běhy – skoky – hody – vrhy • SPORTOVNÍ GYMNASTIKA • MÍČOVÉ HRY – basketbal - volejbal – fotbal - florbal - házená - softbal • AEROBIK • ÚPOLY • SEZÓNŇÍ SPORTY – bruslení, lyžování, plavání, beachvolejbal, nohejbal, orientační běh • VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ • HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH |

| Sportovní hry | 7., 8., 9. ročník | |
|---------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam sebeobránných činností a zvládá základní prvky • zvládá základní pohybové dovednosti jednotlivých druhů sportu • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, pravidelně se věnuje pohybové aktivitě | |

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka ZŠ se řídí Školským zákonem 561/2004 sb. a vyhláškou 48/2005 sb. o základním vzdělávání v platném znění.

Metodický pokyn řídí po stránce pedagogické a didaktické postup při hodnocení a klasifikaci žáků a uvádí požadavky na vědomosti, dovednosti a návyky pro určené stupně hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech i v chování včetně výchovných opatření.

Tento metodický pokyn chápe hodnocení jako součást výchovně vzdělávacího procesu a klasifikaci průběžnou i celkovou jako jednu z forem hodnocení, kterou je možno vyjádřit příslušnou stupnicí. Zabývá se hodnocením a klasifikací dílčích i celkových výsledků a projevů žáka, jichž dosáhl v souladu s požadavky učebních osnov, i jeho schopností používat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v konkrétních situacích a chováním žáka v souladu s požadavky pravidel chování (školní řád) a vnitřního řádu školy.

6.2 Kritéria hodnocení

Čl. 1

1. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
3. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin: předměty s jazykovým a společenskovedním zaměřením, předměty s přírodovědným zaměřením a předměty s výchovným zaměřením.
4. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepreceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Čl. 2

Stupně hodnocení a klasifikace jsou stanoveny ve vyhlášce MŠMT ČR 48 / 2005 sb. o základním vzdělávání § 14,15 v platném znění

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

2. Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu¹²⁾ a obsahují zejména:

a) zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení,

b) kritéria pro hodnocení.

3. Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný,

b) 2 - chvalitebný,

c) 3 - dobrý,

d) 4 - dostatečný,

e) 5 - nedostatečný.

4. Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré,

b) 2 - uspokojivé,

c) 3 - neuspokojivé.

6. (1) Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

(2) Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen (a)“.

(3) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl (a) s vyznamenáním,

- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a),
- d) nehodnocen (a).

7. Žák je hodnocen stupněm

- a) "prospěl s vyznamenáním", není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než "chvalitebný", průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré;
- b) "prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný";
- c) "neprospěl", je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný".
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Čl. 3

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka.,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka,

2. Žák 5. až 9. ročníku základní školy musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

3. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

4. Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Čl. 4

Klasifikace žáka

1. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
2. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
3. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
4. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
5. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
6. Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.
7. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
8. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Čl. 5

Celkové hodnocení žáka je uvedeno v § 16 vyhlášky MŠMT ČR 48 / 2005 sb. o základním vzdělávání v platném znění

1. Celkový prospěch hodnocení zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.
2. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí.
3. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.
4. Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. Ředitel školy nebo školní inspektor oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude žák přezkoušen.
5. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi školní inspektor. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přisedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
6. Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do deseti dnů; není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo školní inspektor stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka; další přezkoušení žáka je nepřípustné. §51,52,53 ŠZ561/2004Sb .

Čl. 6

Informovanost

1. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:

- učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační dny..),
- třídní učitel, nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají,
- ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem.

1. Přebíhá-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování, a prospěchu za neukončené klasifikační období.
2. Přebíhá-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

Čl. 7

Klasifikace chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Postihování chování žáka mimo školu. Rodiče je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se objektivní hodnotit žáka za chování zejména ve škole, ale ve vážných případech přihlídnout k chování i mimo školu, jedná-li se o případy, jejichž projednávání se školou přímo účastní.
5. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (méně uspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování.

Čl. 8

Výchovná opatření jsou uvedena v § 17 vyhlášky MŠMT ČR 48 / 2005 sb. o základním vzdělávání v platném znění

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
2. V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem ředitel vyloučí žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. To neplatí pro zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a zařízení pro preventivně výchovnou péči podle zákona upravujícího ústavní a ochrannou výchovu a preventivně výchovnou péči.
3. Zvláště hrubé **opakované** slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné **nebo vůči**

ostatním žákům nebo studentům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

4. Dopustí-li se žák nebo student jednání podle odstavce 3, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.
5. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
6. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit důtku.

Kritéria pro udělení napomenutí a důtek :

NTU – Napomenutí třídního učitele – za občasné méně závažné přestupky

- a) zapomínání domácích úkolů, učebnic a pomůcek na vyučování v četnosti 10krát až 19krát
- b) občasnou nekázeň ve vyučování, o přestávkách, na akcích pořádaných školou
- c) nepravdělnou domácí přípravu na vyučování
- d) za opožděné omlouvání absence

DTU – Důtka třídního učitele – za méně závažné přestupky:

- a) zapomínání domácích úkolů, učebnic a pomůcek na vyučování v četnosti 20krát až 29krát
- b) špatnou domácí přípravu, lajdáctví
- c) opakované pozdní příchody na vyučování
- d) neukázněné chování v hodinách i o přestávkách, nedodržování základních hygienických pravidel
- e) za jednodenní neomluvenou absenci– zvažené TU
- f) za opakovanou ztrátu žákovské knížky
- g) za vulgární chování, napadání a ubližování spolužákům
- h) za neudržování pořádku v šatnách

DŘŠ – Důtka ředitele školy – za opakované, méně závažné přestupky uváděné u DTU a dále za:

- a) zapomínání domácích úkolů, učebnic a pomůcek na vyučování v četnosti 30krát a více
- b) úmyslné poškozování školního majetku
- c) vulgární vyjadřování vůči spolužákům
- d) drzé chování vůči dospělým, neuposlechnutí příkazu učitele
- e) lhaní a krádeže (drobné) – rozlišit žáka 1. a 2. stupně
- f) podvod se žákovskou knížkou (notýskem)
- g) podvod s domácím úkolem
- h) padělání podpisů zákonných zástupců ve školních dokumentech

Další informace k výchovným opatřením

- 7. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiné ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- 8. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (školní matriky). Udělení pochvaly a jiného ocenění z výše uvedených důvodů se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- 9. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.
- 10. Každý případ bude posuzován individuálně

Čl. 9

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

- 1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední předměty, přírodovědné předměty
- 2. Při průběžné klasifikaci praktických činností, které jsou součástí předmětů uvedených v odst. 1, postupuje učitel podle čl. 10, popř. podle čl. 11.
- 3. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v odst.1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
 - b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
 - c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.
- g) kvalita výsledků činností,
- h) osvojení účinných metod samostatného studia.

4. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má

nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Čl. 10

Klasifikace ve vyučovaných předmětech s převahou praktického zaměření.

1. Převahu praktické činnosti mají na základní škole člověk a svět práce, člověk a příroda, informační a komunikační technologie.
2. Při průběžné klasifikaci teoretických poznatků, které jsou součástí předmětů uvedených v odst. 1, postupuje učitel podle čl. 9, příp. podle čl. 11.
3. Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. 1 v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, -
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

4. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně

účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

1. Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, rodinná a zdravotní výchova
2. Při průběžné klasifikaci předmětů uvedených v odst. 1 se klasifikuje teoretická část podle čl. 10 a praktická podle čl. 11.
3. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

4. Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. 1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

5. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Čl. 11

Způsob hodnocení

1. Žák 1. i 2. stupně je hodnocen stupněm „prospěl s vyznamenáním“, „prospěl“ nebo „neprospěl“.
2. Žák je hodnocen stupněm "prospěl s vyznamenáním", není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr prospěchu z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.
3. Žák je hodnocen stupněm "prospěl", není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný,
4. Žák je hodnocen stupněm "neprospěl", je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.
5. Ve výjimečných a zvláště odůvodněných případech může být žákovi prvního ročníku, který sice není postižen některou konkrétní diagnostickou poruchou, ale jehož celkový a mentální vývoj neodpovídá jeho věku a jeho postup do vyššího ročníku by vedl k prohloubení jeho zaostávání či poruchám vývoje, umožněno po vyjádření PPP a po projednání se zákonnými zástupci žáka opakování ročníku. Cílem tohoto opakování je vyrovnávání úrovně žákovy osobnosti s požadavky školní docházky. V tomto případě je žák hodnocen stupněm "neprospěl" s poznámkou "ze zdravotních důvodů".

Slovní hodnocení žáků

1. Návrh slovního hodnocení odpovídající **1**
(výborně):

Učivo předepsaná osnovami bezpečně ovládá, je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti. Své myšlenky vyjadřuje výstižně a celkem přesně. Při aplikaci vědomostí, řešení úkolů pracuje samostatně a iniciativně, přesně a s jistotou. Je aktivní, svědomitě a se zájmem se učí.

2. Návrh slovního hodnocení odpovídající **2**

(chvalitebně):

Učivo předepsané osnovami ovládá, uvažuje celkem samostatně. Myšlenky vyjadřuje celkem výstižně. Své vědomosti při řešení úkolů dovede používat, dělá malé a nepříliš časté chyby. Doma se učí svědomitě.

3. Návrh slovního hodnocení odpovídající **3**

(dobře):

Učivo předepsané osnovami v podstatě ovládá, je méně samostatný v myšlení. Své myšlenky nedovede dosti přesně vyjádřit. Úkoly řeší za pomoci učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští. K učení a práci nepotřebuje větších podnětů.

4. Návrh slovního hodnocení odpovídající **4**

(dostatečně):

Učivo předepsané osnovami ovládá jen částečně. Má značné mezery ve vědomostech a dovednostech, myšlení je nesamostatné. Své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, dělá podstatné chyby a nesnadno je překonává. Projevuje malý zájem o učení, potřebuje stálou pomoc a pobídky.

5. Návrh slovního hodnocení odpovídající **5 (nedostatečně):**

Učivo předepsané osnovami neovládá, i na návodné otázky učitele odpovídá nesprávně. Praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele. Veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné.

Hodnocení žáků s vývojovými poruchami

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími

potřebami stanovuje PPP. Učitel přihlíží k úlevám při hodnocení pouze v případě, že rodiče budou dodržovat pokyny doporučené poradnou a učitelem.

6. Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.
7. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
8. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
9. Klasifikace je provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu a návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
10. Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.
11. Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i) a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.
12. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

13. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Hodnocení mimořádně nadaných žáků

1. Pro mimořádně nadané žáky jsou v případě potřeby vypracovány individuální plány, které mají charakter smlouvy mezi školou, žákem a zákonnými zástupci žáka.
2. Vyučující klade důraz na takové druhy projevu, ve kterých má žák předpoklady podávat lepší výkony.
3. Hodnocení je vždy provázeno vyjádřením o pozitivních stránkách výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
4. Mimořádně nadaným žákům je nezbytné věnovat speciální péči a pozornost po celou dobu jejich školní docházky.
5. Ostatním žákům je vhodnou formou vysvětlena podstata individuálního přístupu a způsob hodnocení mimořádně nadaného žáka.
6. Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka na žádost zákonného zástupce přefadit do vyššího ročníku bez absolvování předešlého ročníku. Podmínkou je vykonání zkoušek z učiva neabsolvovaného ročníku.

Čl. 12

Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

1. Do vyššího stupně postupuje žák, který prospěl, tj. žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň "prospěl". Do vyššího ročníku postoupí i žák I. st., který již v rámci I. st. opakoval 1. ročník a žák II.st. , který v rámci II. st. opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch žáka.
2. Žák, který neprospěl v období, kdy plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, tj. který při celkové klasifikaci je hodnocen stupněm "neprospěl", a to i po opravných zkouškách.

3. Ročník opakuje také žák, který nemohl být za závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu.
4. Mimořádně nadaný žák může být ředitelem školy přeřazen do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě výsledků komisionálního přezkoušení, vyjádření obvodního dětského (školního) lékaře a pedagogicko-psychologické poradny; žák může být do vyššího ročníku přeřazen se souhlasem zákonného zástupce žáka.

Čl. 13

Opravné zkoušky jsou uvedeny v § 53 ŠZ

1. Žákovi pátého až devátého ročníku školy, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm "nedostatečný", ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky.
2. Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září; do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
3. Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanovém termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.
4. Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

Čl. 14

Komisionální zkoušky § 52 ŠZ

1. Komisionální zkoušky se konají v těchto případech:
2. při přezkoušení žáka, má-li zástupce pochybnosti o správnosti celkové klasifikace.
3. při zkoušení žáka, kterého nebylo možno klasifikovat v řádném termínu na konci prvního nebo druhého pololetí,
4. při zařazování žáka do vyššího ročníku bez absolvování předcházejícího ročníku,
5. při zkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku mimo území České republiky,
6. při zkoušení žáka, který je osvobozen od povinnosti docházet do školy,
7. při zkouškách na závěr kurzu k doplnění vzdělání poskytovaného základní školou,

8. při opravných zkouškách,
9. při zařazování žáka do tříd s rozšířeným vyučováním některých předmětů nebo skupin předmětů,
10. při přezkoušení dětí českých občanů při jejichž vzdělávání v zahraničí nebylo postupováno podle platných předpisů,
11. při přezkoušení, nařídil-li je školní inspektor nebo ředitel školy.
12. Ředitel posoudí, zda bude do komise jmenován vyučující, o jehož klasifikaci má zákonný zástupce pochybnosti. V tomto případě žák koná ústní zkoušku, v předmětu český jazyk, cizí jazyk a matematika i písemnou zkoušku.
13. Ředitel školy nebo školní inspektor může nařídít okamžité komisionální přezkoušení žáka, zjistí-li, že učitel porušil ustanovení o klasifikaci. Přezkoušení se provede nejpozději do tří dnů.
14. Do tříd s rozšířeným vyučováním některých předmětů nebo skupin předmětů zařazuje žáka ředitel školy na základě doporučení školy, do které žák dochází, a podle nadání a předpokladů žáka; nadání a předpoklady žáka se ověří komisionálním přezkoušením. K zařazení žáka do těchto tříd je třeba souhlasu zástupce žáka.

Čl. 15

Vysvědčení

Každé pololetí se vydá žákovi vysvědčení, za první pololetí lze vydat výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace a naopak v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost školy nebo zákonného zástupce žáka.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

1. Podklady pro tisk vysvědčení (výpisu) zadá třídní učitel a jednotliví vyučující do programu „Škola on-line.“ Výpis škola žákovi vydá na konci prvního pololetí, vysvědčení na konci druhého pololetí.
2. Žákům, jejichž rodiče mění často místo svého působiště a nemohou dítě ponechat v místě trvalého pobytu nebo v internátním zařízení, vydá vysvědčení škola, v jejímž

obvodu jsou tito žáci přihlášení k trvalému pobytu. Vysvědčení se vydává na základě záznamu o hodnocení a klasifikaci ve školním roce.

3. Na vysvědčení se uvádí klasifikace chování žáka, celková klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů (dále jen "povinných předmětů"). V 1.- 5. ročníku se klasifikační stupeň vyjadřuje číslicí, v 6. - 9. ročníku se vyjadřuje slovně. Celkový prospěch (hodnocení) se vyjadřuje slovně.
4. Žákovi, jemuž byl na základě komisionálního přezkoušení povolen postup do vyššího ročníku, aniž absolvoval předcházející ročník, se na vysvědčení zaznamenává: "Žákovi byl na základě komisionálního přezkoušení povolen postup do... ročníku bez absolvování.. ročníku".(Čl. 14)
5. Žákovi se na vysvědčení v doložce uvádí, kolik let povinné školní docházky splnil: "Žák splnil ...let/rok... povinné školní docházky".
6. V předmětu, v němž nebyl žák klasifikován, se místo klasifikačního stupně uvede výraz " uvolněn(a) a uvede se ve třídním výkazu zdůvodnění. (Např. žák je osvobozen od povinnosti docházet do školy na základě ...ze dne..., žák byl uvolněn z vyučování předmětu(ů) na základě ...ze dne ...žák nemohl být klasifikován v náhradním termínu z důvodu nemoci, která trvala od... do ...). Příslušný doklad se založí ve třídním výkazu.
7. Žákovi, který navštěvoval jazykovou nebo přírodovědnou třídu, se na vysvědčení též uvede: "Navštěvoval třídu s rozšířeným vyučováním...". Žákovi, který navštěvoval sportovní třídu, se na vysvědčení uvede "Navštěvoval sportovní třídu se zaměřením na..."
8. Na příslušný tiskopis vysvědčení do volných řádků pod posledně uvedený povinný předmět se zapisuje název povinně volitelného předmětu nebo se uvede " Zvláštní tělesná výchova". Pokud žák navštěvuje zvláštní tělesnou výchovu, řádek s označením "Tělesná a sportovní výchova" se proškrtává.
9. Ročník a počet roků, let splněné povinné školní docházky se na vysvědčení zaznamenávají slovně. Kolonky, které se na vysvědčení nevyplňují, se proškrtávají z levého dolního rohu do pravého horního rohu.
10. Vysvědčení podepisuje třídní učitel a ředitel školy a opatřuje se úředním razítkem školy. Pokud podpisy nejsou čitelné, zapíše se ještě jména psacím strojem.
11. Vydávání druhopisu školních vysvědčení se řídí zvláštními předpisy.