



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-340/26-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-67/26-A

Název	<b>Základní škola Chmelnice, Praha 3, K Lučinám 18/2500</b>
Sídlo	<b>K Lučinám 18, 130 00 Praha 3</b>
E-mail	<b>reditel@zschmelnice.cz</b>
IČO	<b>63 831 350</b>
Identifikátor	<b>600 036 171</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Václav Havelka</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 3</b>
Místo inspekční činnosti	<b>K Lučinám 2500, Praha 3</b>
Inspekční činnost na místě	<b>3. 2. 2026 – 6. 2. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba Základní škola Chmelnice, Praha 3, K Lučinám 18/2500 (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. ZŠ poskytuje žákům 1. až 9. ročníku všeobecné základní vzdělávání s akcentem na pozitivní vnímání životního prostředí a zdravého životního stylu. Škola se dlouhodobě zaměřuje na

ekologickou výchovou, rovněž klade důraz na rozvoj jazykové gramotnosti žáků a jejich praktických dovedností pro životní i profesní orientaci. Výuka anglického jazyka probíhá od 1. ročníku. Druhý cizí jazyk (německý nebo španělský) je vyučován od 7. ročníku. Vzdělávací obsah na prvním stupni rozšiřuje mediální a dramatická výchova ve 3. ročníku. Na druhém stupni je mj. posílena časová dotace tělesné výchovy.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 670 žáků ve 27 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků byl využit na 96 %. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 došlo k nárůstu počtu žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) v termínu inspekční činnosti tvořili přibližně 15 % z celkového počtu. Podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) činil 13 %.

Na základní vzdělávání navazuje činnost školní družiny, která přispívá k zaměření školy a nabízí žákům kvalitní alternativy využití volného času. Zájmové vzdělávání navštěvovalo v termínu inspekční činnosti 280 účastníků ve 12 oddělení školní družiny.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Funkční systém řízení vychází z dlouholetého profesního působení ředitele ve škole a jeho kompletní znalosti instituce. Opírá se o analýzu stavu školy a jasně formulovanou, reálně stanovenou strategii dalšího rozvoje, která reflektuje trendy i právní změny ve vzdělávání. Důraz je kladen na systematické a mnohostranné posilování příznivé atmosféry a budování školy jako vstřícného místa pro všechny účastníky vzdělávacího procesu, na vytváření podnětného, motivujícího vzdělávacího prostředí pro všechny žáky a na jejich podporu v rámci vzdělávání (např. maximální využívání dělené výuky s individuálním přístupem učitelů, doučování, včetně výuky českého jazyka žáků s OMJ). Koncepti a strategii rozvoje instituce sdílí většina pedagogů. Dokladem úspěšné realizace koncepčních záměrů je např. inovace školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), aktivní zapojení školy do programu Ekoškola, personální posílení týmu poskytujícího poradenské služby (školní psycholožka, speciální pedagožka), úspěchy žáků v různých individuálních projektech, nebo zlepšení materiálně technických podmínek vzdělávání. Od předchozí inspekční činnosti ředitel školy přijal nezbytná opatření k odstranění identifikovaných nedostatků (např. zefektivnění hospitační činnosti, podpora kooperativních činností ve výuce.). Některé nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu však přetrvávají (např. nižší míra diferenciací ve výuce pro nadané žáky, menší podpora sebehodnocení a vrstevnického hodnocení a využití závěrů hodin pro shrnutí učiva).

K uskutečňování vzdělávacích strategií napomáhá dobrá spolupráce se zřizovatelem, školskou radou a dalšími důležitými profesními a sociálními partnery. Instituce tradičně spolupracuje s organizacemi v oblasti poradenství a primární prevence. Užitečná je aktivní spolupráce se *Spolkem příznivců školy*, rodiče tak přispívají např. na zajišťování výletů, exkurzí a odměn pro žáky, kteří byli úspěšní v soutěžích a olympiádách, na vybavení školní družiny a dokoupení učebních pomůcek. Partnerské vztahy se zákonnými zástupci škola dále podporuje jejich zapojením do tradičních školních akcí. Významnou a tradiční akcí je tzv. *Martinské čtení*, za účasti žáků, rodičů, pedagogů i známých osobností z umělecké sféry. Žáci mohou prostřednictvím školního parlamentu či schránky důvěry ovlivňovat některé aspekty výchovně vzdělávacího procesu a podávat podněty k záležitostem, jež se jich týkají. Na jejich podnět byl např. pořízen automat na zdravé svačinky nebo v tělocvičně vybudovaná lezecká stěna. Škola je dlouhodobě zapojena do projektu Ekoškola, v rámci kterého pořádá celoškolní projekty s environmentální tematikou. Ekotým spolupracuje také

se školním časopisem Chmelníček, ve kterém prezentuje své aktivity. Ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Praha 3 je zajišťována pro žáky řada zájmových kroužků.

Nastavená organizační struktura účelně podporuje plynulý chod organizace. Ředitel přenesl část svých kompetencí na své tři zástupce, od předchozího inspekčního hodnocení rozšířil vedení školy o pozici dalšího zástupce. Konkrétní pravomoci a povinnosti, včetně adresné odpovědnosti za stanovené úkoly, delegoval také na pracovníky poskytující poradenské služby, na vedoucí metodických orgánů a vedoucí vychovatelku školní družiny. Vedení školy klade důraz na spolupráci pedagogů. Týmová spolupráce pedagogů zvyšuje účinnost řízení pedagogických procesů. Při rozšířené praxi vzájemných hospitací učitelé sdílejí osvědčené metody výuky. Systematická činnost metodických orgánů přispívá k jednotným metodickým postupům ve výuce, průběžným úpravám vzdělávacího obsahu předmětů a sjednocování kritérií hodnocení žáků.

Fungování školy napomáhá zavedený systém porad, funkční přenos informací, pravidelně konané pedagogické rady, na kterých jsou projednávány zásadní dokumenty školy i problematika výchovně vzdělávacího procesu včetně navrhovaných a přijímaných opatření. Kvalita hospitační činnosti se oproti předchozímu hodnocení školy zlepšila. Z jednotlivých zjištění jsou vyvozována konkrétní doporučení pro zlepšení pedagogické práce. Vedení školy v rámci pedagogických rad pravidelně sdílí zobecněné poznatky z hospitační činnosti.

Personální zajištění vzdělávání je kvalitní a stabilní. Pedagogický sbor tvoří včetně vedení školy 44 učitelů, 12 vychovatelek a 6 asistentů pedagoga. Z celkového počtu jsou čtyři učitelé nekvalifikovaní, všichni si doplňují vzdělání odpovídajícím studiem. Absence požadovaného vzdělání se však zásadním způsobem neprojevila v kvalitě sledované výuky. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy (některá prioritní témata zaměřená na krizové situace a rizikové jevy jsou realizována formou plošného školení sborovny) a poskytuje jednotlivým pracovníkům značný prostor pro vlastní seberealizaci a profesní růst.

Vícezdrojové financování umožňuje kvalitní realizaci základního i zájmového vzdělávání, obnovu a další rozvoj materiálního vybavení. Prostorové a materiální podmínky umožňují naplňování cílů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben (např. fyziky, chemie, výtvarné a hudební výchovy, počítačové učebny, školní dílna, cvičná kuchyňka). Většina učeben je vybavena interaktivními tabulemi, popř. dataprojektory. Pro pohybové výukové aktivity a pro relaxační činnosti má škola k dispozici atletický areál, hřiště na kopanou, víceúčelové hřiště, zahradu a relaxační centrum. Od předchozího inspekčního hodnocení byla vybudována nová venkovní učebna. Školní družina disponuje vlastními prostory pouze částečně (4 herny), pro svou činnost využívá také vhodně vybavené kmenové třídy a další zázemí ZŠ.

Školní stravování poskytuje žákům výběr ze dvou jídel, nabízí i tři druhy diet. Škola je zapojena do projektu Zdravá školní jídelna, v jehož rámci se žáci seznamují s různými národními pokrmy, např. Den Mexické kuchyně s malou ochutnávkou mexických jídel.

K bezpečnosti žáků napomáhá zajištění dohledu u vstupu do školní budovy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve všech hospitovaných hodinách převládala příznivá pracovní atmosféra pozitivně ovlivňující výchovně vzdělávací proces. Pedagogové uplatňovali k žákům vstřícný

partnerský přístup, ti dodržovali nastavená pravidla komunikace i chování. Učitelé podněcovali žáky k úsilí plnit úkoly, využívali častou pochvalu a povzbudivé hodnocení.

Většina sledovaných hodin na obou stupních byla dobře organizačně a metodicky připravena a zvládnuta. Využité metody práce ve výuce podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Pedagogové poskytovali žákům dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědí i reflexi procesů, dávali jim zpětnou vazbu využitelnou pro další učení. Učitelé dbali na srozumitelné seznámení žáků s cílem či tématem a průběhem hodiny, odkazovali na předchozí učivo. Vhodně zvolené aktivity přispívaly k zapojení žáků do výuky. Vyučující vytvářeli podmínky ke vzájemné spolupráci a k dialogu mezi žáky, což vedlo k prohlubování jejich poznatků a k podpoře učení. Názornost výuky podporovalo častější používání didaktické techniky (interaktivní tabule, v některých případech i se zapojením žáků, tablety), učebních pomůcek či dalších materiálů souvisejících s probíraným tématem (přehledy učiva). Hojně zastoupeny byly kooperativní formy práce, které podporovaly týmovou spolupráci a současně rozvíjely komunikativní dovednosti žáků. K efektivitě výuky významně přispívala dobře realizovaná činnost asistentů pedagoga, která představovala funkční podporu učitelům i žákům. Asistenti pedagoga poskytovali přiměřenou pomoc nejen žákům se SVP, ale svou činností efektivně napomáhali plynulosti vzdělávacího procesu (dopomoc ostatním žákům, organizační podpora při činnostech). Pedagogové napříč oběma stupni využívali motivační funkci hodnocení, zejména pochvaly či povzbuzení, oceňovali dílčí pokrok žáků. Dělení žáků do skupin na některé předměty usnadňuje učitelům individuální práci se žáky, zejména se žáky s potřebou podpůrných opatření. Menší počty žáků ve skupinách tak umožňují přizpůsobení výuky aktuálním potřebám žáků, např. formou individuální dopomoc. Díky nastavené organizaci vzdělávání mají učitelé také mnohem lepší přehled o dosažené úrovni osvojených znalostí a vědomostí žáků.

Kvalitu menší části vzdělávacího procesu snižovaly dílčí metodické a didaktické nedostatky. Učitelé na prvním stupni nevěnovali dostatečnou pozornost některým chybným grafomotorickým návykům žáků, zejména nesprávnému úchopu psacího nůžky. V některých případech také chyběla podpora správného sezení žáků, např. nevhodně nastavená výšky lavice vzhledem k výšce žáků. Nízká míra diferenciací zadávaných úloh v hodinách na obou stupních dostatečně nepodporovala rozdílné pracovní tempo a možnosti žáků, např. nižší míra využití gradovaných úloh umožňujících naplňovat různé potřeby jednotlivých žáků, zejména rychlejších a nadaných. V hodinách cizích jazyků na druhém stupni nebyl vytvářen dostatečný prostor pro souvislejší mluvený projev žáků a v části hodin také nebyl cíleně podpořen rozvoj jejich interaktivních řečových dovedností. V menší míře byli žáci vedeni k využívání různých informačních zdrojů, vyhledávání a vyhodnocování informací vedoucích k rozvoji kritického myšlení, k samostatnému objevování nových poznatků a hledání vlastních řešení. Shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny často neprobíhalo efektivně, nedocházelo tak k ověření splnění vzdělávacího cíle. Jen v malé části hodin bylo využito systematické vedení k sebereflexi jako prostředku rozvoje osobnosti žáků a uvědomění si vlastního učebního pokroku.

Součástí výuky se staly projektové dny, sportovně ekologické kurzy, studijní jazykové zájezdy, adaptační soustředění, vědomostní a sportovní soutěže, vernisáže. Široká nabídka projektů, volitelných předmětů, školních a mimoškolních aktivit umožňuje žákům rozšiřovat a prohlubovat si vědomosti a dovednosti v různých oblastech, podporuje prosociální vztahy mezi žáky a přispívá k celostnímu rozvoji jejich osobnosti.

Zájmové vzdělávání ve školní družině přispívá k rozvoji osobnosti žáků, jejich zájmů a nadání, a podporuje sociální vazby. Ve sledovaných hodinách byly prostřednictvím volnočasových aktivit posilovány a rozvíjeny klíčové kompetence s využitím volné hry,

výtvarných a rukodělných činností a pohybových činností při pobytu venku. Vychovatelky svým přístupem přispívaly k pozitivní atmosféře vzdělávání.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

K adaptaci žáků prvních tříd na školní prostředí přispívá motivační hodnocení, spolupráce s mateřskou školou a aktivity pro budoucí žáky prvních ročníků a jejich rodiče (Den otevřených dveří). S cílem zajistit plynulý přechod žáků z prvního na druhý stupeň realizuje škola adaptační kurzy ke stmelení nově vytvořených kolektivů.

Pedagogové získávají podklady pro hodnocení žáků standardním způsobem, tj. soustavným diagnostickým pozorováním, písemným a ústním zkoušením. Jako nástroje interní evaluace škola využívá např. srovnávací ročníkové testy z matematiky a českého jazyka. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány v pedagogické radě. Z podrobnější analýzy přehledů prospěchu vyplývá, že ve sledovaném období dvou školních let dosahovali žáci stabilně dobrých výsledků, k mírnému zhoršení prospěchu došlo při přechodu z prvního stupně na druhý jen v jedné třídě v rámci ročníku. Škola ve spolupráci s dalšími školami v městské části systematicky připravuje žáky devátých ročníků na jednotné přijímací zkoušky. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání žáků průběžně informováni prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích.

Horších výsledků vzdělávání ve srovnání s ostatními žáky dosahují především žáci s OMJ. Škola přijímá sice opatření k výsledkům těchto žáků, ale přijatá podpůrná opatření (jazyková příprava, doučování) se v některých případech nepromítají do odpovídajícího zlepšení vzdělávacích výsledků žáků. Sníženou motivaci ke vzdělávání u některých žáků s OMJ ovlivňuje i zvažovaná délka pobytu v ČR. Efektivitu podpory v části vyučovacích hodin snižuje také nedostatečná diferenciací vzdělávacích úloh s ohledem na vzdělávací potřeby žáků, a to především žáků nadaných.

Nadaní žáci mohou uplatnit své schopnosti ve velkém množství nabízených zájmových útvarů vlastních i ve spolupráci s Domem dětí a mládeže (jazykové, sportovní a umělecké kroužky), prezentovat své znalosti a dovednosti, dále je rozvíjet a prohlubovat v předmětových olympiádách či vědomostních soutěžích, při vydávání školního časopisu. Výchovná opatření jsou udělována uvážlivě.

Od minulého inspekčního hodnocení došlo k výraznému posunu v kvalitě poskytovaných poradenských služeb. Poradenský tým tvoří dvě výchovné poradkyně, speciální pedagožka, metodička primární prevence a školní psycholožka. Konkrétní rozvržení pravomocí a povinností pracovníkům poskytujícím poradenské služby vytváří příznivé podmínky pro práci se žáky se SVP a OMJ. Ve škole jsou poskytovány komplexní poradenské služby žákům, rodičům i pedagogům. Systematicky probíhá zjišťování příčin výukových i výchovných obtíží, kariérové poradenství i diagnostika klimatu třídních kolektivů. Nastavený systém poradenských služeb umožňuje pružně reagovat na zjištěné problémy. Školní psycholožka v indikovaných případech pracuje se žáky s výchovnými obtížemi a poskytuje poradenství zákonným zástupcům. V úzké spolupráci se školními poradenskými pracovišti i zákonnými zástupci jsou realizovány individuální vzdělávací plány, předmět speciálně-pedagogické péče, plány pedagogické podpory i pedagogická intervence. Účinnost poskytovaných podpůrných opatření je školou průběžně vyhodnocována. Pro žáky ohrožené studijním neúspěchem škola zajišťuje doučování, individuální pomoc a konzultace. Speciální pedagožka úzce spolupracuje s učiteli, poskytuje jim v případě potřeby metodickou podporu a dochází přímo do výuky.

Realizace prevence rizikového chování je systematicky řízena a koordinována školním metodikem prevence v úzké spolupráci s dalšími členy poradenského týmu a vedením školy. Škola průběžně sleduje projevy rizikového chování žáků, vyhodnocuje situaci a podle potřeby spolupracuje s externími odbornými pracovišti i dalšími partnery. Oblast prevence je cíleně začleňována do výuky, mimoškolních aktivit i zájmového vzdělávání. Tematicky zaměřené akce jsou realizovány především ve spolupráci s externími organizacemi. K posilování pozitivních vztahů a soudržnosti třídních kolektivů přispívají zejména pravidelné třídnické hodiny a tematicky zaměřené školní výjezdy. Projevy problémového chování žáků jsou řešeny podle míry závažnosti prostřednictvím jednání se zákonnými zástupci, ukládáním výchovných opatření a v odůvodněných případech také svoláním výchovné komise. Nastavené postupy podporují včasnou identifikaci problémů a jejich následné řešení.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Škola dlouhodobě úspěšně rozvíjí své zaměření na ekologické výchovu a podporu zdravého stylu.
- Od předchozího inspekčního hodnocení došlo k rozšíření vedení školy o pozici dalšího zástupce ředitele a k personálnímu posílení týmu zajišťujícího poradenské služby. Zvýšil se počet žáků s OMJ.
- Ředitel odstranil většinu nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti, zkvalitnilo se poskytování poradenských služeb a kontrolní systém. Přetrvávají některé nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu.

### **Silné stránky**

- Úzká spolupráce se sociálními partnery přispívá k rozvoji měkkých dovedností žáků a podporuje komunitní ráz školy (1.5),
- vstřícná atmosféra projevující se v kladných vztazích mezi všemi aktéry vzdělávání, systematické posilování wellbeingu žáků i učitelů (2.2),
- stabilní a kvalifikovaný pedagogický sbor (3.1),
- účinná podpora všestranného rozvoje osobnosti žáků a prosociálních vztahů prostřednictvím školních akcí, projektů a bohaté zájmové činnosti (4.4),
- komplexní podpora zdravého životního stylu (6.3),

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Nedostatečná podpora věnovaná upěvnění správných grafomotorických návyků žáků na prvním stupni a hygieně sezení, výška školního nábytku neodpovídá vzrůstu části žáků (4.1),
- limitovaný prostor pro samostatný mluvený projev a rozvoj interaktivních řečových dovedností v hodinách cizích jazyků na druhém stupni (4.2),

- nedostatečná individualizace výuky a diferenciacie úkolů podle tempa a potenciálu žáků, absence specifické podpory nadaných žáků (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- klást potřebný důraz na systematické utváření grafomotorických návyků žáků, zejména správného sezení a úchopu psacího náčiní,
- zvýšit kvalitu výuky cizích jazyků, zejména na druhém stupni, do výuky zařazovat vyváženě formy procvičující receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti,
- ve vyšší míře zohledňovat rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce, uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce, zejména u žáků nadaných a s rychlejším tempem,
- do výuky více zařazovat práci žáků s různými informačními zdroji,
- didakticky pracovat se závěry vyučovacích hodin-využívat rekapitulaci učiva, zhodnocení práce žáků, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení žáků.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Potvrzení ve funkci ředitele školy na funkční období od 1. 8. 2024 do 31.7. 2030, ze dne 11. 4. 2024
2. Koncepce rozvoje ZŠ Chmelnice pro období 2024–2030 ze dne 21. 2. 2024
3. Koncepce činnosti školní rok 2025/2026
4. Hodnocení uplynulého funkčního období 2018-2024 ze dne 21. 2. 2024
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Chmelnice, č. j. 34/2021, platný od 1. 9. 2021
6. Školní vzdělávací program školní družiny, platný od 1. 9. 2020
7. Školní řád platný od 1. 9. 2025
8. Vnitřní řád školní družiny, platný k termínu inspekční činnosti
9. Minimální preventivní program, platný od 1. 9. 2025
10. Strategie předcházení školní neúspěšnosti, ze dne 1. 9. 2025
11. Evidence dětí a žáků vedená ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti

13. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
14. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
15. Hospitační záznamy ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
16. Dokumentace ŠPP, výchovného poradce a školního metodika prevence, vedená k termínu inspekční činnosti
17. Výroční zpráva za školní rok 2024/2025

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

Mgr. Marie Hubálková, školní inspektorka

Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor

23. 2. 2026