



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1864/16-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	Střední škola, Havířov - Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace
Sídlo	Sýkorova 1, 736 01 Havířov - Šumbark
E-mail právnické osoby	sout@outech-havirov.cz
IČ	13644289
Identifikátor	600016510
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Vladislav Walach
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Sýkorova 1, 736 01 Havířov - Šumbark
Termín inspekční činnosti	6. 12. 2016 – 9. 12. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů střední školy a jejich souladů s právními předpisy a Rámcovými vzdělávacími programy pro střední vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední škola, Havířov - Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje střední školu (dále „SŠ“) s kapacitou 800 žáků a školní jídelnu (dále „ŠJ“) s kapacitou 300 strážníků. Kapacita ŠJ byla k datu inspekční činnosti využívána z 83 % (249 strážníků), u SŠ 47 % (376 žáků), z toho bylo 32 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). V porovnání se školními roky 2014/2015 a 2015/2016 škola zaznamenala pokles o 23 žáků zejména v tříletých oborech zakončených závěrečnou zkouškou. Oborová struktura je zaměřena na elektrotechniku a strojírenství. V loňském roce byl škole udělen Společnosti pro kvalitu školy certifikát KVALITNÍ ŠKOLA.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměr rozvoje školy pro období 2016 až 2017 vypracovalo vedení školy pro jednotlivé oblasti řízení a seznámilo s ním zřizovatele, školskou radu a pracovníky školy. Mezi základní cíle koncepce mimo jiné patří: řádná docházka, nízká absence, úspěšnost absolventů, pozitivní klima školy, modernizace materiálně technického vybavení a od 1. 9. 2016 zapojení do pokusného ověřování nového modelu vzdělávání umožňujícího dosažení středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou (MSMT-17453/2016-1) oboru Mechanik elektrotechnik a od školního roku 2017/2018 obor Elektrotechnika podle nového školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) Elektrotechnik pro obnovitelné zdroje energie. Budovy i vybavení jsou postupně modernizovány a dobře udržovány, celkově má technické a materiální vybavení školy velmi dobrou úroveň. Ředitel školy má bohaté manažerské zkušenosti při řízení organizace, využívá víceúrovňové zodpovědnosti především tří zástupců a čtyř vedoucích pracovníků jednotlivých úseků. Od minulé inspekční činnosti v roce 2010 došlo ve škole ke snížení počtu vedoucích pracovníků a zjednodušení organizační struktury, což zlepšilo operativní řízení a ušetřilo mzdové prostředky. Vymezení kompetencí a odpovědnosti jednotlivých pracovníků přehledně a jednoznačně stanovuje organizační řád, který je funkční a podporuje kvalitní realizaci obsahu vzdělávání. Pro potřeby řízení pedagogických činností v jednotlivých oborech byla vytvořena speciální „pedagogická trojka“, v jejímž rámci spolupracují vedoucí jednotlivých úseků a vedoucí předmětových a metodických komisí. Operativní komunikaci ve škole podporuje vnitřní počítačová síť a umožňuje sdílení jak potřebných organizačních informací, tak materiálů k výuce pro žáky. O své činnosti vydává škola výroční zprávy, které obsahují stanovené údaje a jsou schvalovány školskou radou v zákonem stanovené lhůtě. Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce, do které nastoupil v roce 2012. Svě další vzdělávání zaměřuje hlavně na organizační řízení školy, legislativu, bezpečnost a ochranu zdraví, inkluzivní vzdělávání a prohlubování znalostí v oblasti vyučovaných předmětů. V řízení školy úspěšně a cíleně naplňuje vizi a představu o funkční škole. Velká pozornost a podpora je věnována ŠVP. Obsahují jasně a srozumitelně formulované krátkodobé cíle, které jsou v souladu s vizí školy.

Ve škole pracuje zkušený a stabilizovaný tým 38 pedagogických pracovníků, z toho 25 pro výuku všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, 12 pedagogů pro praktickou výuku a jedna asistentka pedagoga. Jeden učitel nesplňuje podmínky pro odbornou kvalifikaci učitele střední školy. Tento zaměstnanec zahájil vysokoškolské studium, ze strany vedení školy je mu poskytována metodická podpora. Výrazným pozitivem je vysoká míra aprobované výuky, což má příznivý vliv na průběh a výsledky vzdělávání. V rámci jednotlivých oborů učitelé vytvářejí pro žáky výukové materiály („skripta“), ve kterých zprostředkovávají žákům nové moderní poznatky do výuky. Ředitel vytváří příznivé

podmínky pro práci, další vzdělávání a seberealizaci učitelů, má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podle potřeb a možností školy. Výchovný poradce a školní metodici prevence získali potřebné vzdělání pro výkon svých funkcí. Škola pořádá také vlastní školení a zkoušky pro žáky ve spolupráci s institucemi a specializovanými firmami. Jde např. o svářečské zkoušky u strojních oborů, takže žáci na základě svářečského oprávnění získají k vyučnickému listu další velmi žádanou profesi apod.

Škola se zapojila do projektu spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu v rámci EU peníze středním školám. Klíčovými aktivitami projektu „Zvyšování kvality jazykového vzdělávání“ byl zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt pro žáky v Londýně a čtenářské dílny. Cílem projektu, který byl z části splněn, bylo zlepšení jazykových kompetencí a znalostí žáků o zemích EU a zkvalitnění čtenářské gramotnosti. V tomto školním roce škola získala z rozpočtu zřizovatele další prostředky na projekt „Jsme na jednom voru“ na podporu prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže, jehož cílem je konání besed a programů v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Od posledního hodnocení školy ČŠI v listopadu 2010 došlo k významnému rozvoji v oblasti estetizace, materiálně technických podmínek a zvýšení úrovně sociálního zázemí žáků a pedagogů. Šlo především o zateplení budovy školy, komplexní opravu a vybavení tělocvičny, vybudování školního elektrotechnického centra (škola disponuje novou laboratoří elektrotechnického měření, číslicové techniky, výrobnou plošných spojů a inteligentním domem), kde žáci procvičují zapojování a rozvody v slaboproudé i silnoproudé technice domácností. Na základě požadavků zaměstnavatelů místního regionu byla vybudována učebna pro potřebu výuky fotovoltaických systémů a obnovitelných zdrojů elektrické energie.

Škole se daří vytvářet odpovídající podmínky pro zdravý vývoj žáků a jejich bezpečné vzdělávání. Žáci jsou se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví prokazatelně seznamováni. Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je ošetřena ve školním řádu i dalších vnitřních dokumentech. Provozní řády jsou vyvěšeny ve všech specializovaných učebnách a dílnách odborného výcviku. Škola zajišťuje svými pedagogy dohled nad žáky. Řádně jsou vedeny knihy úrazů a záznamy o úrazech. Namátkovou prohlídkou prostor a vybavení školy nebyly shledány žádné závady.

Školní stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně. Žákům je poskytován oběd s možností výběru ze dvou jídel. V tomto školním roce zařazují do jídelníčku každou středu pro zlepšení nabídky jídlo typické pro určitou zemi. Uvedená aktivita má kladný ohlas, což se projevilo zvýšením počtu stravovaných žáků. Školní jídelna sleduje oblíbenost pokrmů. Strava je pestrá. Prostory jídelny byly čisté a vkusně zařízené pro podporu příjemného a zdravého prostředí. Pitný režim je žákům umožněn po celou dobu pobytu ve škole. Dietní stravování ani individuální stravování škola nezabezpečuje, neboť dosud takovýto požadavek na stravování neměla. Ve škole je soukromým subjektem provozován bufet s nabídkou slazených a neslazených nealkoholických nápojů, energetických drinků, baget, zákusků, cukrovinek, chipsů apod. Čerstvé ovoce, zeleninu a neslazené ovocné a zeleninové šťávy bufet nenabízí. Sortiment z větší části neodpovídá zásadám zdravé výživy. Ve škole je jeden nápojový automat s nabídkou kávy a čokolády.

Hlavním zdrojem financování byly prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a rozvojové programy. Škola dále hospodařila s příspěvkem na provoz a účelově vymezenými prostředky z rozpočtu zřizovatele, prostředky na projekt spolufinancovaný z Evropského sociálního fondu a vlastními zdroji (prodej služeb, čerpání fondů aj.). Vhodně využívala možnosti doplňkové činnosti (pronájmy nebytových prostor, dotace z rozpočtu statutárního města Havířova pro podporu mimoškolní výchovy

a vzdělávání, příjmy ze stravování cizích strávníků, svářečské kurzy aj.) a z jejího výnosu hradila potřeby hlavní činnosti. Hospodařila s kladným hospodářským výsledkem a finanční prostředky ze státního rozpočtu využila v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Škola prováděla každoročně obnovu, opravy a údržbu majetku. Finanční podmínky pro naplňování ŠVP jsou dobré, škola využila projektů a dalších zdrojů financování ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhá podle platných ŠVP pro jednotlivé obory, které jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Disponibilní hodiny jsou převážně využity pro navýšení hodinové dotace odborných předmětů, a to v souladu s profilem absolventa. Organizace vzdělávání odpovídá příslušným právním předpisům. Předmětová skladba rozvrhu hodin respektuje psychohygienické i pedagogické zásady, počty hodin korespondují s učebními plány realizovaných ŠVP. Učivo všech vyučovacích předmětů je doplňováno aktuálními zajímavostmi, návštěvami tematických výstav a veletrhů a zejména odbornými exkurzemi v různých firmách regionu.

Výuka v hospitovaných hodinách v teoretické výuce všeobecně vzdělávacích předmětů probíhala převážně v příznivé pracovní atmosféře. Úroveň sledované výuky byla přímo závislá na osobnosti vyučujícího a charakteru probíraného učiva. Ve většině vyučovacích hodin převažovala frontální výuka s dominantním postavením učitele, v průběhu výuky vyučující střídali metodu výkladu s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Žáci pracovali aktivně, se zájmem o výuku, zapojovali se do diskuse. Ve většině vyučovacích hodin učitelé nevyužívali didaktickou techniku ani jiné učební pomůcky, výuka se tak vyznačovala jednotvárností a nedostatečnou názorností. Méně prostoru vyučující věnovali závěrečnému shrnutí a upevnění učiva, sebehodnocení žáků nebo jejich vzájemnému hodnocení.

Organizace praktické výuky byla sledována ve všech aktuálně vyučovaných oborech. Podrobnější hospitace proběhly u oborů Elektrikář - silnoproud a Strojní mechanik. U ostatních oborů byly provedeny krátkodobé vstupy na jednotlivá pracoviště. Praktická výuka nižších ročníků probíhá ve škole, v třetím a čtvrtém ročníku se uskutečňuje praxe maturitních oborů a odborný výcvik (dále „OV“) některých učebních oborů ve firmách fyzických a právnických osob v regionu.

Výukové prostory elektro jsou moderní, plně vyhovující, vybavené novým zařízením a nábytkem. Dokumentace je vedena ve spolupráci učitelů OV s třídními učiteli (důraz je kladen na sledování absence). Třídní knihy a deník evidence OV doplňuje dokument Kontrolní zápis návštěvy provozního pracoviště. V úvodu vyučovací jednotky byl stanoven cíl a téma probírané látky, žáci byli v pracovním oblečení (včetně pokrývky hlavy a předepsané obuvi). Učitelé provedli kontrolu přítomnosti žáků a jejich připravenosti z hlediska hygieny a bezpečnosti. Do deníku evidence OV zapsali docházku, stanovili cíle a rozdělili práci. Průběh OV byl plně v souladu s metodikou pro výuku praktických dovedností, organizace vyučovacích hodin byla v mnohých případech příkladná. Zadané úkoly žáci řešili převážně samostatně, při práci na společném úkolu dovedli spolupracovat a byli schopni i vzájemného kompromisu. Znali základní technické poznatky a technologické postupy, dokázali je i prakticky aplikovat. Pro výuku bylo k dispozici potřebné materiálně-technické vybavení. Probírané učivo OV, až na výjimky, navazovalo svým obsahem na odborné předměty teoretické výuky. Důraz byl kladen především na dodržování stanovených technologických postupů za účelem dosažení odpovídající kvality a efektivity práce. Vhodnou zpětnou vazbou bylo prověřováno,

zda bylo učivo pochopeno. Během výuky byli žáci seznamováni i s příbuznými obory (svářeč), a tak se v praxi lépe adaptují do provozních podmínek. V závěru výuky učitelé provedli vyhodnocení stanovených cílů a průběhu pracovního procesu. Nechybělo individuální hodnocení žáků a klasifikace, případné vysvětlení důvodu uloženého stupně. Žáci měli možnost se k hodnocení vyjádřit, byli vedeni k sebereflexi i k identifikování příčin nezdaru. Výuka v OV byla na velmi dobré úrovni a splňovala veškeré předepsané náležitosti. Komunikace mezi žáky a učitelem byla otevřená, žáci se nebáli vyjádřit svůj názor a diskutovat. Během hospitací nebyly patrné žádné kázeňské přestupky proti školnímu řádu, žáci se chovali ukázněně, ohleduplně a v souladu s bezpečnostními předpisy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola poskytuje veřejnosti dostatek informací o vzdělávací nabídce, kritériích pro přijetí a o postupu při přijímání žáků. Již delší dobu je ze strany žáků větší zájem o studijní obory vzdělání s maturitní zkouškou než o studijní obory vzdělání s výučním listem. Přijímací řízení bylo provedeno v souladu s platným zákonným ustanovením. Při přijímání byly pro všechny žáky vytvořeny stejné podmínky a byl dodržen rovný přístup.

Ve škole pracuje preventivní tým, který vytváří školní preventivní strategii a aktivně se účastní plnění jejích cílů. Je tvořen ředitelem školy, dvěma metodiky prevence, výchovnou poradkyní a 6 členy z řad učitelů. Škola vede dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků má škola běžné hodnotící nástroje a stanovena pravidla, která jsou součástí školního řádu. Většinou využívá písemné a ústní zkoušení, hodnocení samostatných prací, ročníkové práce apod. Výsledky jsou v průběhu školního roku minimálně čtvrtletně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a v předmětových a výchovných komisích. V případě potřeby jsou přijímána opatření ke zlepšení vzdělávacích a výchovných postupů. K externí evaluaci škola využívá zejména výsledky maturitních zkoušek, jež jsou dokladem osvojených vědomostí a dovedností žáků. Nadaní žáci jsou zapojováni do soutěží. Ve školním roce dosáhl v krajské soutěži KOVO Junior 2015 na druhé místo žák oboru strojní mechanik a v soutěži Mezinárodní řemeslné hry Třinec 2016 žák stejného oboru získal první místo.

Na konci školního roku 2014/2015 z celkového počtu 385 žáků školy 3 prospěli s vyznamenáním, 240 prospělo, 142 žáků neprospělo. Maturitních zkoušek se zúčastnili žáci tří tříd. Z celkového počtu 50 maturantů prospělo 35 žáků a 15 neprospělo. Závěrečné zkoušky konali rovněž žáci tří tříd a z celkového počtu 50 žáků prospělo s vyznamenáním 7 žáků, 41 žáků prospělo a 2 žáci neprospěli. Na konci školního roku 2015/2016 z celkového počtu 368 žáků prospělo s vyznamenáním 9 žáků, prospělo 299 žáků a neprospělo 60 žáků. Maturitních zkoušek se zúčastnili žáci tří tříd. Z celkového počtu 55 maturantů prospělo 47 žáků a 8 neprospělo. Závěrečné zkoušky konali žáci tří tříd a z celkového počtu 59 žáků, prospěli s vyznamenáním 3 žáci, 54 žáků prospělo a 2 žáci neprospěli.

Ve výsledcích maturitních a závěrečných zkoušek za poslední dva školní roky se pozitivně odráží převažující velmi dobrá odborná úroveň zejména výuky odborných předmětů a odborného výcviku podpořená velmi dobrým materiálně technickým vybavením dílen a požadovanou odbornou kvalifikovaností vyučujících za důsledného využívání jejich předmětové specializace. Přínosem jsou také poměrně nízké počty žáků ve třídách umožňující větší individuální přístup k žákům. Úspěšnost u maturitních zkoušek je kladně ovlivňována také prostupností jednotlivých oborů a forem studia v rámci školy. Žákům, kteří v průběhu čtyřletého studia neprokazují dostatek schopností pro jeho úspěšné

absolvování, je nabízen přestup do tříletých oborů ukončovaných závěrečnou zkouškou. V případě zájmu si mohou střední vzdělání s maturitní zkouškou doplnit v nástavbovém studiu. Nejlepších studijních výsledků dosahují žáci oboru Elektrotechnika, kteří za školní rok 2015/2016 dosáhli studijního průměru 2,52.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Vybavení střední školy se zlepšilo zejména na úseku odborného výcviku a praktického vzdělávání, což vedlo ke zkvalitnění výuky.
- Přizpůsobení oborů požadavkům trhu práce vedlo k průběžné inovaci školních vzdělávacích programů, prostupnosti oborů, zapojování se do četných projektů za účelem modernizace odborných pracovišť, získávání nových pomůcek a zařízení pro odborný výcvik, vytváření vlastních učebních materiálů pro obory elektro, spolupráce s hospodářskou komorou, odbornými firmami, orgány státní správy a samosprávy a dalšími dotčenými orgány.
- Pozitivní přínos zapojení do pilotního programu „Pokusné ověřování organizace a průběhu modelu vzdělávání umožňujícího dosažení středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou podle vybraných rámcových vzdělávacích programů oborů středního vzdělání kategorie stupně dosaženého vzdělání L a H ve vybraných středních školách“.

Silné stránky

- Škola důsledně naplňuje svou koncepci, která je reálná, odpovídá dlouhodobému zaměření školy a podporuje její rozvoj a profilaci.
- Ředitel má bohaté manažerské zkušenosti při řízení organizace, vytváří příznivé podmínky pro práci učitelů, kteří mají potřebný prostor pro seberealizaci, a podporuje jejich další vzdělávání.
- Učitelé vytvářejí za účelem zkvalitnění výuky pro žáky vlastní výukové materiály („skripta“), které průběžně doplňují o nejnovější poznatky a informace k vyučovaným oborům.
- Odborná praxe žáků na moderně technicky vybavených pracovištích školy umožňuje žákům nenásilný pracovní přechod ze školy na odborná pracoviště fyzických a právnických osob a do budoucího zaměstnání.
- Škola průběžně vyhodnocuje výsledky žáků a přijímá opatření, což se projevilo ve zlepšení výsledků žáků u maturitní zkoušky.

Slabé stránky

- Snižování počtu žáků v jednotlivých oborech.
- Rozdíl mezi materiálním zabezpečením teoretického vyučování (nedostatečné vybavení kmenových učeben, včetně jazykových, nevyužívání učebních pomůcek) a kvalitním vybavením učeben pro odborný výcvik a praktické vyučování.
- Ve většině vyučovacích hodin teoretické výuky převažovala frontální výuka s dominantním postavením učitele, kteří ne vždy využívali didaktickou techniku ani jiné názorné učební pomůcky, výuka se tak vyznačovala jednotvárností.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Dovybavení střední školy na úseku teoretického vyučování dataprojektory, učebními pomůckami (kmenové učebny), audiovizuální technikou (jazykové učebny), a dalším potřebným materiálně technickým zařízením pro plnění školních vzdělávacích programů, což přispěje ke zkvalitnění přípravy pedagogů na výuku a k aktivizaci žáků ve vyučovacích hodinách.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace s čj. ZL/086/2001 ze dne 27. 9. 2001, úplné znění zřizovací listiny ke dni 26. 6. 2015, s dodatky č. 1 – 10 a přílohami 1 a 2
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s čj. MSK 43578/2013 s účinností od 1. 4. 2013 ze dne 27. 3. 2013
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 3. 2014
4. Výpis správního řízení s čj. MSMT-36976/2012-62 ze dne 3. 9. 2012 (změna ředitele školy)
5. Jmenovací dekret ředitele organizace na dobu určitou na období 6 let do 31. 7. 2018 s čj. MSK 83835/2012/ŠMS s účinností od 1. 8. 2012 ze dne 21. 6. 2012
6. Školní vzdělávací program Mechanik strojů a zařízení pro obor vzdělání 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení, platný od 1. 9. 2010, včetně dodatků č. 1 a 2 (4. ročník)
7. Školní vzdělávací program Strojní mechanik pro obor vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik od 1. 9. 2009 (1. – 3. ročník)
8. Školní vzdělávací program Mechanik elektronik pro výpočetní techniku (L+H) pro obor vzdělání 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik (střední vzdělání s výučním listem a s maturitní zkouškou), platný od 1. 9. 2016 (1. ročník)
9. Školní vzdělávací program Mechanik elektronik pro výpočetní techniku pro obor vzdělání 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, platný od 1. 9. 2012 (2. – 3. ročník), včetně dodatku č. 1 (4. ročník)
10. Školní vzdělávací program Elektrotechnik pro provoz 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika, platný od 1. 9. 2016 (1. a 2. ročník nástavbového studia)
11. Školní vzdělávací program Elektrotechnik pro informační technologie pro obor vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika, platný od 1. 9. 2015 (1. – 2. ročník)
12. Školní vzdělávací program Elektrotechnik pro obnovitelné zdroje energie pro obor vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika, platný od 1. 9. 2015 (1. – 2. ročník)
13. Školní vzdělávací program Elektromechanik domovních instalací a zabezpečovací techniky pro obor vzdělání 26-51-H/02 Elektrikář-silnoproud, platný od 1. 9. 2014 (1. – 3. ročník)
14. Školní vzdělávací program Mechanik slaboproudé a digitální techniky od obor vzdělání 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, platný od 1. 9. 2013 (1. – 3. ročník)
15. Odůvodnění ředitele školy k zaměstnání nekvalifikovaného pedagogického pracovníka, který ve školním roce 2016/2017 nesplňuje podmínku pedagogické kvalifikace podle § 14 písm. a), b) a c) zákona č. 563/2004 Sb., ze dne 2. 1. 2017
16. Školní řád. Vnitřní řád platný od 1. listopadu 2013
17. Dodatek ke školnímu a vnitřnímu řádu č. 1/2015 platný od 1. listopadu 2015

18. Dodatek ke školnímu a vnitřnímu řádu č. 1/2016 platný od 1. listopadu 2016
19. Provozní řády dílen a laboratoří platné ve školním roce 2016/2017
20. Standardní činnosti školního metodika prevence a výchovného poradce školní rok 2016/2017
21. Rozvrh hodin 2015/2016 platný od 1. února 2016
22. Rozvrh hodin 2016/2017 platný od 19. září 2016
23. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy, pro školní rok 2016/2017 ze dne 30. 8. 2016
24. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období 2014 - 2018 ze dne 16. 12. 2014
25. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015 ze dne 15. 10. 2015
26. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016 ze dne 15. 10. 2016
27. Zápisy z pedagogické rady školní roky 2015/2016 a 2016/2017
28. Organizační řád platný od 1. 9. 2016
29. Organizace školního roku ze září 2016/2017
30. Informace o žácích v evidenci úřadu práce, nedatováno, absolventi školní rok 2015/2016
31. Směrnice ředitele č. 4/2016 s účinností od 1. 3. 2016
32. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků předložená k termínu inspekce
33. Kniha úrazů (kontrolovány zápisy za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti)
34. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) vyhotovené ve školním roce 2015/2016 včetně 4 aktualizací a příslušných informací o vyplacení pojistných plnění
35. Rozbor hospodaření 2015 ze dne 14. 3. 2016
36. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2015 ze dne 22. 1. 2016
37. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2015 ze dne 26. 1. 2016
38. Hlavní kniha účtů Má Dáti a Dal dle SÚ/AÚ účetní rok 2015 ze dne 26. 1. 2016
39. Veřejnoprávní smlouvy o poskytnutí dotací z rozpočtu statutárního města Havířova v roce 2015 a 2016
40. Přípis zřizovatele: „Sdělení závazných ukazatelů na rok 2016“ čj. MSK154353/2016 ze dne 28. 11. 2016
41. Dokumentace ke školnímu stravování, nedatována
42. Smlouva č. 3/2016 o nájmu prostoru sloužícího podnikání (nápojový automat) ze dne 14. 4. 2016
43. Smlouva č. 3/2016 ze dne 24. 11. 2016 o nájmu prostoru sloužícího podnikání

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9)

nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor

Mgr. Richard Vilášek, v. r.

Ing. Lada Bednářová, kontrolní pracovnice

Ing. Lada Bednářová, v. r.

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Mgr. Eliška Birková, v. r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Fulnečková, v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski, v. r.

Mgr. Vladislav Vančura, školní inspektor

Mgr. Vladislav Vančura, v. r.

V Ostravě dne 6. ledna 2017

Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Vladislav Walach, ředitel školy

Ing. Vladislav Walach, v. r.

V Havířově dne 9. ledna 2017