



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3106/22-A

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Název                      | <b>Střední škola hotelnictví a gastronomie SČMSD Praha, s.r.o.</b>  |
| Sídlo                      | <b>Slavětínská 82, 190 14 Praha 9 - Klánovice</b>                   |
| E-mail                     | <b>sekretariat@hotelova-skola.cz</b>                                |
| IČO                        | <b>49615378</b>   |
| Identifikátor              | <b>600006298</b>  |
| Právní forma               | <b>Společnost s r.o.</b>  |
| Zastupující                | <b>Mgr. Eva Juríková</b>  |
| Zřizovatel                 | <b>Svaz českých a moravských spotřebních družstev</b>               |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Slavětínská 82, 190 14 Praha 9 - Klánovice</b>                   |
| Inspekční činnost na místě | <b>10. 11. – 11. 11. 2022, 14. 11. 2022, 29. 11. – 30. 11. 2022</b> |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle §174 odst. 6 školského zákona.

## **Charakteristika**

Střední odborná škola (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělávání ve čtyřletých oborech s maturitní zkouškou Gastronomie (denní forma vzdělávání), Hotelnictví a Cestovní ruch (denní i kombinovaná forma vzdělávání), ve třiletých oborech vzdělání

zakořeněných závěrečnou zkouškou Kuchař-číšník a Cukrář (denní i kombinovaná forma) a ve dvouletém oboru vzdělání v kombinované formě nástavbového studia Podnikání.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 došlo k výraznému nárůstu počtu žáků, téměř o dvě třetiny. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 330 žáků ve 23 třídách (222 žáků v maturitních a 75 ve tříletých oborech v denní formě, a 33 v kombinované formě studia). Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (730) tak byl naplněn téměř z poloviny. Z celkového počtu tvoří přibližně 10 % žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 7 % žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“).

V rámci odborného vzdělávání se škola zapojila do celostátního gastronomického projektu „Kulinářské umění“.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Od předchozího inspekčního hodnocení došlo k personálním změnám na pozici ředitelky školy (dále „ředitelka“) i její zástupkyně. Ředitelka od nástupu do funkce naplňuje jasně definovanou koncepci rozvoje školy podle aktuálních požadavků trhu práce, společenské poptávky i potřeb instituce. Na základě interní evaluace pravidelně modifikuje krátkodobé cíle a strategie vedoucí k realizaci hlavních koncepčních záměrů, přesto však chybí účinné strategie v oblasti eliminace neúspěšnosti žáků kombinované formy vzdělávání ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“). Dokladem úspěšně realizované koncepce rozvoje školy je např. aktualizace školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). S ohledem na budoucí profesní uplatnění žáků byly vhodně využity disponibilní hodiny k podpoře jazykového a odborného vzdělávání. Vizi vedení školy sdílí všichni pedagogové.

Navázané partnerské vztahy s četnými sociálními partnery umožňují kvalitní naplňování vzdělávacích programů. Dlouhodobá kooperace s odbornými svazy, asociacemi a dalšími významnými sociálními partnery zajišťuje realizaci praktického vyučování či souvislé praxe na různých smluvních pracovištích, vytváří nezbytnou vazbu mezi teoretickým vzděláváním a praxí. Současně přispívá k inovaci obsahu učiva, rozvoji praktických dovedností žáků i k profesnímu růstu pedagogů. Kooperace se zřizovatelem přispívá ke zlepšování materiálních podmínek, k propagaci školy na veřejnosti či umožňuje zajištění zahraničních výjezdů žáků. Zákonní zástupci žáků se na chodu školy podílejí prostřednictvím školské rady, tripartitních jednání (žák-učitel-zákonný zástupce) ve škole i na smluvních pracovištích.

Vicestupňový systém řízení vychází z účelného delegování kompetencí, stanovení transparentních pravidel a jasně vymezených úkolů přispívá k optimálnímu fungování školy a umožňuje zapojení dalších pedagogických pracovníků do chodu školy. Nastavený způsob řízení je založený na otevřené konstruktivní komunikaci s pedagogickými pracovníky i se všemi dalšími účastníky vzdělávání. Standardně fungující platformu pro participaci všech pedagogů na pedagogických procesech představují provozní porady a pedagogické rady, na nichž ředitelka projednává všechny záležitosti týkající se vzdělávání a zásadní pedagogické dokumenty. Pedagogové v předmětových komisích efektivně spolupracují především v oblasti naplňování ŠVP či evaluace výsledků vzdělávání.

K plynulému a efektivnímu přenosu informací napomáhá elektronický informační systém. Vedení školy se podařilo v době distančního vzdělávání zajistit společnou výukovou platformu a metodickou i technickou podporu učitelům i žákům a minimalizovat tak problémy s přechodem na jiný způsob výuky, včetně technického zajištění přenosu praktických činností ze školního gastronomického pracoviště. Škola se zapojila do několika

projektů, které umožňují mobilitu žáků a získávání dalších profesních zkušeností žáků i pedagogů.

Efektivitu řízení zvyšují uplatňované nástroje kontroly, jejichž prostřednictvím vedení školy vyhodnocuje úroveň vzdělávání a kvalitu práce pedagogů v teoretickém, odborném i praktickém vzdělávání na školních i smluvních pracovištích. Ze závěrů četné hospitační činnosti v teoretickém vyučování vyplývají konkrétní doporučení v oblasti aktivizačních metod a forem či diferenciací a individualizace výuky, ne vždy je však vyučující v průběhu vzdělávání respektují.

Koncepční práce vedení školy se odráží v personálních podmínkách. Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný sbor 22 pedagogů, z nichž čtyři si studiem doplňují pedagogickou kvalifikaci a další tři jsou nekvalifikovaní. Nově příchozím či studujícím pedagogům je poskytována podpora uvádějího či dalšího konzultujícího učitele, včetně cílené podpory ze strany vedení školy.

Daší vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) pro praktickou i teoretickou výuku je v souladu s potřebami školy plánovitě zaměřeno na aktualizaci odborných poznatků či zajišťování ukončování studia a na problematiku primární prevence a výchovného poradenství. Vedení školy klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Efektivní vícezdrojové financování umožňuje vytvářet kvalitní podmínky pro naplňování vzdělávacích programů i zajištění plynulého chodu školy. V oblasti materiálně technického zabezpečení došlo od posledního inspekčního hodnocení k výraznému zlepšení. Obměnily se didaktické pomůcky a vybavení učeben, nově byly vybudovány dvě velkokapacitní učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií a multimediální učebna pro výuku cizích jazyků s interaktivní tabulí, všechny učebny byly vybaveny audiovizuální technikou, včetně posílení školní wifi-sítě. Vyučování odborných teoretických i praktických předmětů gastronomických oborů probíhá v budově školy na několika pracovištích (např. kavárna, gastroučebna-posluchárna, cvičné kuchyně), která jsou vybavena nejmodernějšími zařízeními a technologiemi. Kvalitní materiálně technické zázemí školy podporuje názornost výuky. Pro podporu výuky žáků je účelně využíván systém MOODLE. Žáci mají v budově školy k dispozici klidové koutky, kopírky, knihovnu i školní bufet.

Uspořádání vnitřních prostor a dodržování nastavených pravidel napomáhá k zajištění bezpečnosti žáků. Celodenní přítomnost služby nepedagogického pracovníka u vstupu do školy, zabezpečený vstup i kamerový systém přispívají k větší bezpečnosti žáků a ochraně majetku. Stravování žáků je zajišťováno externí firmou ve školních prostorách.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Praktické vyučování i souvislá praxe probíhají v souladu s koncepcí školy na velmi vysoké odborné úrovni. Úzké sepětí odborných poznatků s přímou realizací výuky na konkrétních pracovištích přispívá k uplatnění absolventů. Na smluvních pracovištích jsou žáci seznamováni s moderními technologiemi a postupy. Žáci jsou plnohodnotnými členy pracovního týmu, což se pozitivně odráží v jejich motivaci. Efektivita praktického vzdělávání je dále zvyšována jasným vymezením a návazností úkolů, jež žáci plní v reálném prostředí. V praktickém vyučování jsou rovněž efektivně využívány digitální technologie, např. v předmětu kulinářství, což podporuje využití poznatků z teoretické výuky v praxi. Účelným zapojením žáků do praktických činností formou fiktivní firmy a využíváním odborných hotelových a gastronomických softwarů dochází k prohlubování jejich odborných kompetencí s ohledem na další uplatnění na trhu práce. Žáci všech oborů vzdělání prokazovali schopnost samostatně vykonávat zadané činnosti, případně vhodně

aplikovat poznatky z teoretické výuky. Ve všech sledovaných hodinách byl průběžně podporován rozvoj odborných znalostí a dovedností žáků formativním hodnocením i jejich sebehodnocením. Žáci jsou vedeni k dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů na pracovištích, k využití požadovaných pracovních pomůcek a pracovního oblečení.

Kvalitu výuky teoretických odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů převážně pozitivně ovlivňuje odbornost a zaujetí pedagogů pro vyučovaný předmět. Společným znakem všech sledovaných hodin byla příjemná pracovní vzdělávací atmosféra založená na partnerském přístupu učitelů i na vzájemném respektu. Nastavená a dodržovaná pravidla komunikace a chování přispívají k vytváření a posilování pozitivních vzájemných vztahů. Vzdělávací strategie vycházely z předem stanovených cílů a rozvíjely především vědomosti a dovednosti žáků. Učitelé vhodně podporovali žáky se SVP, často však nebyla výuka diferencována vzhledem k žákům rychlejším či nadanějším. Pedagogové respektovali tempo práce pomalejších žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy a individuální pomoc.

V teoretickém vyučování preferovali učitelé frontální výuku v kombinaci s odborným výkladem nebo řízeným rozhovorem, méně často se samostatnou prací, kooperativní formy práce byly využity v menší míře. V převážné části sledovaných hodin teoretického vzdělávání byla výuka vedena jasně a srozumitelně, vyučujícím se úspěšně dařilo aktivizovat žáky promyšleným střídáním činností s účelným využitím didaktické techniky, pomůcek a textových materiálů. V jazykovém vzdělávání byly efektivně rozvíjeny interaktivní řečové dovednosti, v cizím jazyce pak navíc s aplikací probíraných gramatických jevů v reálné komunikační situaci. V matematickém vzdělávání zvolený didaktický postup směřoval k podpoře logického myšlení i rozvíjení matematické gramotnosti. Individuální podpora žáků rozvíjející samostatné myšlení byla věnována převážně žákům se SVP či žákům slabším, méně však žákům nadanějším či rychlejším. Významným pozitivem vzdělávání v teoretických odborných předmětech bylo četné využívání mezipředmětových vztahů. Aktualizace témat a jejich propojení s reálným životem a využitím poznatků z praktického vyučování se efektivně projevuje v projektovém vyučování realizovaném žáky, např. kompletní zajištění školních zájezdů včetně logistického a ekonomického zabezpečení a průvodcování.

V části sledovaných hodin se převaha činností učitele projevovala jednotvárností a nižší dynamikou vyučovací hodiny, nerovnoměrným zapojením žáků do výuky a jejich pasivním přístupem, např. opisování předkládaných postupů či poznatků z prezentací či tabule s nižší mírou samostatného vyvozování možných řešení či souvislostí. Vyučující méně často vytvářeli prostor pro souvislejší samostatný projev žáků. Práce s chybou nebyla vždy účelně využita, nevedla tak žáky k dostatečnému uvědomění si správného postupu. Jen v malé míře byly zařazovány aktivizující metody, např. diskuse, modelová situace, jež by podpořily zájem žáků o probírané učivo. Ve větší části sledovaných hodin pak učitelé opomíjeli účelnou vstupní motivaci, v průběhu ani v závěru si dostatečně neověřovali efektivitu vzdělávacího procesu. Chyběl závěr vyučovací hodiny, jež by vedl ke společnému shrnutí důležitých poznatků a sebereflexi žáků. Pouze někteří vyučující využívali ocenění dílčích pokroků žáků k jejich povzbuzení a poskytovali jim efektivní zpětnou vazbu. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti napříč vyučovacími předměty byla méně účinná, ve větším rozsahu nebyla využita např. komplexní práce s textem v patřičném rozsahu a náročnosti, samostatné vyhledávání informací a klíčových slov, práce s různými informačními zdroji, porozumění a interpretace textu.

Výuka je pravidelně doplňována četnými sportovními, kulturními a vzdělávacími akcemi, například odbornými zahraničními výjezdy, tematickými exkurzemi a odbornými profesními kurzy.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Při poskytování poradenských služeb úzce spolupracuje školský poradenský tým (tj. koordinátoři v oblasti výchovného a kariérového poradenství a v oblasti prevence) s vedením školy, s třídními učiteli a ostatními pedagogy i zákonnými zástupci. Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se SVP, s OMJ a žáky ohrožené školním neúspěchem. Poskytuje jim individuální podporu, např. formou individuálních konzultací, doučování, možností doplnění či opravy písemné práce (v některých předmětech i s plnou náhradou známky, např. v matematice) v domluveném termínu i respektujícím přístupem ve výuce. V úzké spolupráci vedení školy a školního poradenského pracoviště škola správně postupuje při řešení podnětů a stížností ze strany žáků i zákonných zástupců, k případným zjištěním pak přijímá účinná opatření. Systém podpory se zaměřuje na selhávání žáků v průběhu vzdělávání, předcházení vysoké absenci ve výuce či řešení případného předčasného ukončování studia. Nastavená opatření však nejsou zcela účinná u žáků v kombinovaném vzdělávání maturitních oborů, což se negativně projevuje ve výsledcích při ukončování studia. Výrazná individuální péče je poskytována žákům ze sociálně nepodnětného prostředí či s klesajícím zájmem o vzdělávání. Nadaní žáci identifikováni školou jsou cíleně podporováni převážně v odborné části studovaného oboru. Žákům s OMJ je nabízena výuka českého jazyka ve spolupráci s dalšími vzdělávacími institucemi. Ke snížení studijní neúspěšnosti žáků a zamezení předčasného odchodu ze vzdělávání škola nabízí žákům možnost změny oboru v průběhu studia. Žáci s velmi dobrými vzdělávacími předpoklady přestupují do čtyřletého vzdělávacího oboru s maturitní zkouškou.

Nastavená školní preventivní strategie umožňuje včas odhalovat a zachycovat různé formy rizikového chování. Uplatňované preventivní mechanismy nejsou plně funkční, nedaří se snížit vysokou absenci v kombinované formě vzdělávání. Adaptace žáků na požadavky středoškolského studia je systematicky podporována organizováním adaptačního pobytu či aktivit pro žáky prvních ročníků. Řada účinných opatření (např. třídnické bloky, preventivní programy a aktivity) umožňuje vytváření příznivého sociálního klimatu, reflektuje potřeby a specifika školy. Problematika prevence sociálně patologických jevů je doplňována vzdělávacími obsahy některých předmětů.

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a částečně i v rámci předmětových komisí. Úroveň osvojených vědomostí, znalostí i praktických dovedností žáků je dostatečně ověřována především prostřednictvím běžných nástrojů. Vedení školy analyzuje příčiny neúspěšnosti žáků při ukončování studia a postupně realizuje konkrétní kroky vedoucí ke zlepšení výsledků vzdělávání. Systémové řešení předcházení neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky v oboru Gastronomie představuje zapojení školy do pilotního ověřování, v jehož rámci žáci mají možnost složit po třetím ročníku závěrečnou zkoušku a získat výuční list. Výsledky vzdělávání žáků se SVP nebo s OMJ jsou srovnatelné v porovnání s žáky intaktními. Snížené známky z chování jsou udělovány ojediněle, převážně za neomluvenou absenci. Motivační efekt pochval převažuje nad uloženými kázeňskými opatřeními. Vytvářením motivačního prostředí, např. pravidelnými besedami s úspěšnými absolventy nebo významnými osobnostmi z oboru, je podporován rozvoj odborných kompetencí žáků. Škola motivuje žáky k dosahování lepších výsledků poskytováním slevy na školném a vyplácením prospěchového stipendia.

Výsledky žáků při ukončování studia u maturitních i závěrečných zkoušek korespondují se studijními předpoklady žáků, průběžnými výsledky a jejich motivací ke vzdělávání. Rozdílné výsledky však lze zaznamenat v jednotlivých formách vzdělávání. V denní formě vzdělání ve sledovaném období dvou školních let 2020/2021 – 2021/2022 ve čtyřletých

maturitních oborech prospělo při ukončování studia až 93 % žáků. Hrubá neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky, tj. podíl počtu žáků neúspěšných u maturitní zkoušky a zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků, dosahovala nejvýše 33 %, přičemž dlouhodobě lepších výsledků dosahují žáci oboru Gastronomie. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že žáci jsou výrazně úspěšnější v profilové části maturitní zkoušky, což odpovídá i kvalitě průběhu odborného vzdělávání. Z analýzy výsledků maturitní zkoušky vyplývá nízká efektivita vzdělávání v kombinované formě vzdělání maturitních oborů. Dlouhodobě se v nich vzdělává nízký počet žáků, maturitní zkoušku pak skládají jednotlivci, často neúspěšně. Ve srovnání s danou skupinou oborů vzdělání v rámci ČR dosahují žáci výrazně horších výsledků.

Z analýzy výsledků vzdělávání dále vyplývá, že žáci oborů vzdělání s výučním listem v kombinované formě vzdělávání naopak dosahují u závěrečných zkoušek dlouhodobě lepších výsledků než žáci denní formy vzdělávání. Ve sledovaném období v kombinované formě studia závěrečnou zkoušku úspěšně složili téměř všichni žáci, úspěšnost žáků v denní formě se pohybovala mezi 80 % až 93 %.

Škola cíleně podporuje účast žáků v odborných, sportovních a různých předmětových soutěžích, zahraniční mobilitu a umožňuje rozvoj jejich praktických dovedností. Úspěchy žáků na regionální i republikové úrovni dokládají vysokou míru získaných odborných dovedností a znalostí. Škola zprostředkovává žákům další profesní specializované kurzy, čímž podporuje jejich konkurenceschopnost a uplatnitelnost na trhu práce.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 došlo ke změně na pozici ředitelky školy a zástupkyně ředitelky školy,
- škola si udržuje vysoký standard poskytovaného odborného vzdělávání,
- došlo k nárůstu počtu žáků téměř o dvě třetiny,
- nově byla zřízena pozice školního koordinátora v oblasti prevence,
- vedení školy výrazně zlepšilo vybavení školy a materiální zázemí pro vzdělávání v souladu s nejmodernějšími trendy ve vyučovaných oborech.

### **Silné stránky**

- dlouhodobá spolupráce s četnými sociálními partnery a výběr smluvních pracovišť, přístup pedagogických pracovníků i zaměstnanců smluvních i školních pracovišť k žákům školy umožňuje realizaci odborného vzdělávání na velmi vysoké úrovni,
- aktivní přístup ředitelky školy ke zkvalitňování materiálních podmínek školy, vybavení učeben a odborných pracovišť v prostorách školy nejmodernějšími zařízeními a technologiemi,
- prohlubování odborných kompetencí žáků jejich zapojením do praktických činností formou fiktivní firmy a využíváním odborných hotelových a gastronomických softwarů,
- účelné využívání mezipředmětových vztahů v rámci výuky odborných předmětů s předměty všeobecného vzdělávání podporujících rozvoj pracovních kompetencí a kompetencí žáků k řešení problémů vzhledem k uplatnění na trhu práce.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- v části teoretické výuky méně efektivní časové a organizační rozvržení činností, opomíjení vstupní motivace, využití aktivizujících metod, průběžné evaluace a didaktického závěru vyučovací jednotky pro závěrečnou reflexi výuky,
- vysoká absence žáků maturitních oborů v kombinované formě vzdělání ovlivňuje jejich neúspěšnost při ukončování studia.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zlepšit strukturu vyučovacích hodin, více se zaměřit na úvodní motivaci, aktivizační metody, v závěru na shrnutí a fixaci poznatků a zhodnocení hodiny,
- více zapojovat žáky do evaluačních aktivit v průběhu i závěru vyučovacích hodin, ve větší míře vést žáky k sebehodnocení,
- zvážit útlum maturitních oborů v kombinované formě vzdělání vzhledem k vysoké absenci žáků a jejich neúspěchu při ukončování studia.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Rozhodnutí zřizovatele č. j. SŠHTaG/244/2022 o povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků ve třídách pro školní rok 2022/2023 pro obory Cestovní ruch, Gastronomie, Hotelnictví, Kuchař-číšník a Cukrář
2. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 9. 2018
3. Koncepce a strategie rozvoje školy na období 2018 – 2024 ze dne 1. 9. 2018
4. Školní akční plán rozvoje vzdělávání z července 2019
5. Školní vzdělávací programy, včetně dodatků a aktualizací, platné k termínu inspekční činnosti, pro obory 29-54-H/01 Cukrář, 64-41-L/51 Podnikání, 65-41-L/01 Gastronomie, 65-42-M/01 Hotelnictví, 65-42-M/02 Cestovní ruch, 65-51-H/01 Kuchař-číšník
6. Školní řád, vnitřní řady odborných učeben a pracovišť platné k termínu inspekční činnosti
7. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekční činnosti
8. Vybraný vzorek z evidence žáků (školní matrika) vedené k termínu inspekční činnosti
9. Výroční zpráva o činnosti školy – školní roky 2020/2021 a 2021/2022
10. Třídní knihy – školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
12. Přehled DVPP platný k termínu inspekční činnosti
13. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
14. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti

15. Dokumentace školního poradenského týmu vedená k termínu inspekční činnosti
16. Portfolio výchovného poradce a školního metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
17. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků platná k termínu inspekční činnosti
18. Stipendijní řád platný od 1. 9. 2018
19. Smlouva o zajištění školního stravování s poskytovatelem stravovacích služeb na dobu neurčitou s účinností od 1. 9. 2022, ze dne 30. 8. 2022
20. Účetní závěrka za rok 2021 včetně auditorské zprávy
21. Zápis z jednání s ředitelkou školy ze dne 30. 11. 2022

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Bc. Vladimíra Příhodová, přizvaná osoba,  
odborník na vzdělávání v gastronomických oborech,  
praktické vyučování

V Praze 4. ledna 2023