



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-675/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-124/25-U

Název	Mateřská škola Varnsdorf, Poštovní 1428, příspěvková organizace
Sídlo	Poštovní 1428, 407 47 Varnsdorf
E-mail	3msvdf@seznam.cz
IČO	72 742 330
Identifikátor	600 075 729
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radka Malá
Zřizovatel	Město Varnsdorf
Místo inspekční činnosti	Poštovní 1428, Varnsdorf
Inspekční činnost na místě	23. 4. – 24. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Varnsdorf, Poštovní 1428, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je organizováno ve dvou třídách s aktuálním počtem 37 dětí. Jedna z těchto tříd je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona pro děti s vadami řeči. Škola eviduje čtyři děti s odlišným mateřským jazykem, 15 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Povinné předškolní vzdělávání plní 14 dětí. Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Brány do světa“.

Základní informace o své činnosti škola zveřejňuje na webových stránkách www.slovicko.9e.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy zpracovala v roce 2024 na základě analýzy aktuálního stavu a reálných podmínek školy strategický plán jejího rozvoje. Hlavními cíli směřování školy jsou osobnostní rozvoj každého dítěte, podpora jeho pohybových dovedností a schopností samostatně objevovat nové poznatky o okolním světě, zajištění komplexní logopedické intervence, vytváření příjemné přátelské atmosféry ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“). Výraznou pozornost věnuje ředitelka zapojení zaměstnanců do inovativních forem vzdělávání, hledání nových a efektivnějších způsobů práce s dětmi.

Zapojením do operačního programu došlo ke zkvalitnění personálních podmínek v oblasti vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, které podporuje školní asistentka. Vytvoření pracovní pozice speciálního pedagoga se specializací v oblasti logopedie a surdopedie umožňuje poskytovat dětem každodenní a systematickou logopedickou péči včetně metodické podpory pedagogům i rodičům. Ve spolupráci se zřizovatelem jsou realizovány cíle zaměřené na zkvalitňování materiálních i bezpečnostních podmínek školy. Účinná kooperace se sociálními partnery a zapojení školy do veřejného života obohacují vzdělávací nabídku školy, podporují rozvoj sociálních dovedností dětí.

Ředitelka školy jasně nastavenými pravidly a demokratickým způsobem řízení vytváří příznivé pracovní prostředí. Kromě každodenní neformální komunikace probíhají měsíční jednání pedagogické rady a podle potřeby provozní porady. Vstřícný přístup a spolupráce pedagogů rozvíjejí dobré prosociální vztahy všech účastníků vzdělávání. Kontrolní a hodnotící činnosti jsou průběžně prováděny, pozornost je věnována především vyhodnocování vzdělávacího procesu. Vnitřní i vnější informační systémy jsou funkční. Zavedení elektronického informačního systému přispělo ke zkvalitnění přenosu informací.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy i zájmu pedagogů. Jejich vzájemné předávání zkušeností a uplatňování získaných dovedností v praxi zvyšují efektivitu vzdělávacího procesu. V posledním období byla pozornost věnována práci s pedagogickou diagnostikou a dětským portfoliem, formativnímu hodnocení, což se pozitivně projeví při inspekčních hospitacích.

Vnitřní prostředí školy poskytuje z hlediska funkčnosti, estetiky a podnětnosti velmi dobré podmínky pro předškolní vzdělávání. Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem a hračkami odpovídajícími potřebám různých věkových skupin dětí, herními a pracovními koutky k rozvoji hudebních dovedností dětí, polytechniky, relaxaci aj. Děti mají k dispozici dostatečné množství didaktických pomůcek a her, výtvarného materiálu, kompenzačních pomůcek, tělovýchovného náčiní, konstruktivních stavebnic. K modernizaci vzdělávacího

prostředí přispělo dokoupení pomůcek podporujících rozvoj praktických dovedností dětí a digitální techniky (elektronické lupy, fotoaparáty, Bee Boty). Prostor pro pohybové aktivity a úspěšnou realizaci environmentálního vzdělávání poskytuje rozlehlá školní zahrada s herními prvky a příroda v okolí školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pestrá vzdělávací nabídka směřovala k naplnění cílů, které vycházely ze vzdělávacího obsahu a dílčích cílů ŠVP a zároveň reflektovala individuální potřeby dětí prostřednictvím pedagogické diagnostiky. Zvolená témata byla dětem blízká, poskytovala jim dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke konkrétním praktickým činnostem a prožitkovému učení. Plánované vzdělávací cíle a vzdělávací obsah byly diferencovány převážně podle věku dětí, k cílené individualizaci docházelo zejména při ranních činnostech. Vzdělávání probíhalo ve vlnné a tvůrčí atmosféře. Učitelky uplatňovaly vhodné metody a aktivizující formy vzdělávání, efektivně využívaly zážitkové tvoření. Zajímavými pokusy probouzely u dětí zájem o poznávání a získávání nových poznatků v oblasti technické a přírodovědné gramotnosti. Hledáním vlastních i společných řešení problémů rozvíjely zejména u starších dětí samostatné myšlení i kooperativní dovednosti. Zařazováním pěveckých, tanečních a pohybových chvilky byly u dětí podporovány hudební a motorické dovednosti. Manipulací s polytechnickými pomůckami i aktivitami výtvarného charakteru byla u dětí rozvíjena jemná motorika a grafomotorika. V rámci skupinových logo-chvilky učitelky rozvíjely hravou formou jazykové dovednosti dětí, zařazovaly cviky na rozvoj pohyblivosti mluvidel, dechová a fonační cvičení, dbaly na správnou výslovnost. V komunikativních kruzích měly děti prostor pro svá vyjádření a upevňovaly si znalosti získané v integrovaném bloku. Při průběžném hodnocení učitelky uplatňovaly jednoduché metody a techniky formativního hodnocení, podporovaly u dětí rozvoj sebehodnotících dovedností odpovídajících jejich schopnostem. Na vysoké úrovni probíhala individuální jazyková příprava s aktivním využitím didaktických a kompenzačních pomůcek. Účelnou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem s odlišným mateřským jazykem poskytovaly i asistentky pedagoga, které se aktivně podílely na přípravě, průběhu i vyhodnocování jejich vzdělávání. Pomáhaly i ostatním dětem při vysvětlování pojmů, postupů, manipulaci s pomůckami, poskytovaly pomoc při sebeobslužných činnostech, hygieně a stravování. K podpoře kvalitního průběhu vzdělávání přispěla i efektivně rozvržená přímá pedagogická činnost umožňující souběžné působení učitelek a tím účinnou podporu všem dětem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidelné vyhodnocování vzdělávacího procesu přispívá ke zkvalitňování poskytovaného předškolního vzdělávání. Učitelky hodnotí průběh realizovaných tematických celků, sledují vzdělávací pokroky dětí, zaznamenávají úroveň jejich znalostí, dovedností a sociálního zrání. Účinně využívají diagnostická portfolia dětí. Realizují opatření ke zlepšení a vzdělávací nabídku přizpůsobují individuálním požadavkům dětí. Cíleně rozvíjejí a podporují dovednosti dětí související se školní připraveností, což usnadňuje jejich přechod do základního vzdělávání. V rámci šetření školní zralosti a začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je přínosná spolupráce školy se školským poradenským zařízením, které poskytuje škole odbornou pomoc při realizaci podpůrných opatření. Řečový rozvoj dětí pravidelně podporují v rámci logopedické prevence proškolené učitelky, individuální logopedická péče je realizována ve spolupráci se speciální pedagogy (logopedky).

Pozitivně lze také hodnotit dobře stanovenou strategii pro poskytování pedagogické podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

Uplatňované vzdělávací strategie přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí a k rozvoji funkčních gramotností dětí. Pestrou vzdělávací nabídku doplňují projekty a aktivity podporující ekologickou výchovu a zdravý životní styl. V rámci environmentální výchovy děti získávají znalosti o životním prostředí a ochraně přírody. Volný přístup ke knihám, každodenní předčítání textů a návštěvy knihovny podporují předčtenářskou gramotnost dětí. K osvojování a rozvoji pohybových dovedností dětí přispívá pravidelný pohyb v přírodě, zařazování sportovních aktivit, včetně předplaveckého kurzu, zapojení do celonárodního projektu Se Sokolem do života. Dílčí výsledky vzdělávání, zejména v oblasti pěveckých a tanečních dovedností dětí, jsou prezentovány při akcích pořádaných pro rodiče dětí a veřejnost. Výrazná je také podpora estetického vnímání a výtvarného projevu dětí, škola se zapojuje do výtvarných soutěží.

Vzájemná spolupráce a systém ověřování výsledků předškolního vzdělávání s partnerskou základní školou jsou nastaveny pouze částečně. Děti se seznamují s prostředím první třídy, realizovány jsou společné akce se žáky vyšších ročníků.

Důležitým partnerem školy jsou rodiče dětí, kteří se účastní společných tvořivých aktivit, zapojují se do činnosti školy i do zlepšování materiálního zázemí, např. při údržbě školní zahrady. Pedagogové při každodenním kontaktu, případně individuálních konzultacích rodiče informují o průběhu vzdělávání a vzdělávacích pokrocích dětí, poskytují jim poradenskou pomoc.

Přehled připravovaných akcí školy i dosažených úspěchů dětí je zveřejňován formou nástěnek, sociálních sítí nebo článků v místním zpravodaji, což zvyšuje její prestiž.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo v srpnu 2018 ke změně na pozici ředitelky školy a obměně pedagogického sboru, ke zkvalitnění poskytovaného předškolního vzdělávání v oblasti výsledků vzdělávání (např. práce s pedagogickou diagnostikou, uplatňování formativního hodnocení).
- Zlepšily se materiálně-technické podmínky školy, postupnou rekonstrukcí školní zahrady byla odstraněna bezpečnostní rizika.
- Vytvoření pracovní pozice speciálního pedagoga se specializací v oblasti logopedie a surdopedie umožňuje poskytovat dětem každodenní a systematickou logopedickou péči.
- Zapojení školy do operačních programů přispělo ke zkvalitnění podmínek vzdělávání, pro personální podporu vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí byla přijata školní asistentka.
- Zavedení elektronického informačního systému přispívá k efektivnějšímu přenosu informací.

Silné stránky

- Jasně formulovaná a reálná koncepce a strategie školy, manažerské dovednosti ředitelky a efektivní systém řízení přispívají k naplňování koncepčních záměrů a jsou základem pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání (2.1)

- Promyšlený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jejich metodické vedení a vzájemné sdílení zkušeností podporují profesní rozvoj pedagogů, pozitivně ovlivňují průběh a výsledky výchovně-vzdělávacího procesu. (2.3)
- Pravidelné vyhodnocování vzdělávacího procesu a účinný systém pedagogické diagnostiky přispívají ke zkvalitňování poskytovaného předškolního vzdělávání, umožňují cílený individuální rozvoj dětí. (4.3)
- Systematická spolupráce se školským poradenským zařízením a uplatňování účinných speciálně pedagogických přístupů podporují příznivý rozvoj dětí s potřebou podpůrných opatření i dětí s odlišným mateřským jazykem. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Vysoká úroveň každodenní individuální i skupinové jazykové průpravy a cílená intervence včetně metodické podpory pedagogům i rodičům pod vedením speciální pedagožky přispívají k řečovému rozvoji dětí. (6.2)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Prohloubit spolupráci se základní školou.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 1. 2024
2. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy na dobu neurčitou s účinností od 1. 8. 2024
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 3. 4. 2025)
4. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2024
5. Výjimka z počtu dětí na třídu v mateřské škole schválená zřizovatelem s účinností od 1. 9. 2022 na dobu neurčitou (č. j.: MUVA 10669/2022TreJi, ze dne 30. 5. 2022)
6. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením jedné třídy podle § 16 odst. 9 školského zákona pro děti se závažnými vadami řeči s účinností od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025 (č. j.: KUUK/100757/2024, ze dne 4. 7. 2024)
7. Implementace strategického plánu rozvoje mateřské školy pro období 01. 09. 2024 – 31. 08. 2025
8. Koncepce rozvoje mateřské školy Varnsdorf, Poštovní 1428, příspěvková organizace (dne 19. 2. 2024)
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Brány do světa“ s platností od 1. 9. 2023
10. Školní matrika, školní rok 2024/2025 (vzorek)
11. Třídní knihy, školní rok 2024/2025
12. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání

15. Dokumentace ke kontrolní, hospitační a evaluační činnosti, školní rok 2023/2024 do data inspekční činnosti
16. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad, školní rok 2024/2025
17. Rozvrh přímé pedagogické činnosti na školní rok 2024/2025
18. Inspekční zpráva č. j.: ČŠIU-373/17-U (ze dne 5. 4. 2017)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

20. 5. 2025