Školní vzdělávací program

Základní školy Bojanov

zpracovaný podle RVP ZV



Základní škola

Bojanov 90

**Obsah**

[1 Identifikační údaje 6](#_Toc436917701)

[2 Charakteristika školy 7](#_Toc436917702)

[3 Charakteristika školního vzdělávacího programu 9](#_Toc436917710)

[4 Učební plán 15](#_Toc436917716)

[5 Učební osnovy 16](#_Toc436917719)

[***1. stupeň* 17**](#_Toc436917720)

[ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 18](#_Toc436917721)

[Ročník: 1. 19](#_Toc436917722)

[Ročník: 2. 20](#_Toc436917723)

[Ročník: 3. 21](#_Toc436917724)

[Ročník: 4. 22](#_Toc436917725)

[Ročník: 5. 24](#_Toc436917726)

[ANGLICKÝ JAZYK 26](#_Toc436917727)

[Ročník: 3. 28](#_Toc436917728)

[Ročník: 4. 29](#_Toc436917729)

[Ročník: 5. 30](#_Toc436917730)

[MATEMATIKA 31](#_Toc436917731)

[Ročník: 1. 33](#_Toc436917732)

[Ročník: 2. 34](#_Toc436917733)

[Ročník: 3. 35](#_Toc436917734)

[Ročník: 4. 36](#_Toc436917735)

[Ročník: 5. 37](#_Toc436917736)

[POČÍTAČE 38](#_Toc436917737)

[Ročník: 5. 39](#_Toc436917738)

[ČLOVĚK A SVĚT 40](#_Toc436917739)

[Ročník: 1. 42](#_Toc436917740)

[Ročník: 2. 43](#_Toc436917741)

[Ročník: 3. 44](#_Toc436917742)

[ČLOVĚK A VLAST 45](#_Toc436917743)

[Ročník: 4. 46](#_Toc436917744)

[Ročník: 5. 47](#_Toc436917745)

[ČLOVĚK A PŘÍRODA 48](#_Toc436917746)

[Ročník: 4. 49](#_Toc436917747)

[Ročník: 5. 50](#_Toc436917748)

[HUDEBNÍ VÝCHOVA 51](#_Toc436917749)

[Ročník: 1. – 3. 52](#_Toc436917750)

[Ročník: 4. 53](#_Toc436917751)

[Ročník: 5. 54](#_Toc436917752)

[VÝTVARNÁ VÝCHOVA 55](#_Toc436917753)

[Ročník: 1. - 3. 56](#_Toc436917754)

[Ročník: 4. - 5. 57](#_Toc436917755)

[TĚLESNÁ VÝCHOVA 58](#_Toc436917756)

[Ročník: 1. 59](#_Toc436917757)

[Ročník: 2. 60](#_Toc436917758)

[Ročník: 3. 61](#_Toc436917759)

[Ročník: 4. 62](#_Toc436917760)

[Ročník: 5. 63](#_Toc436917761)

[PRAKTICKÁ VÝCHOVA 64](#_Toc436917762)

[Ročník: 1. – 3. 65](#_Toc436917763)

[Ročník: 4. - 5. 66](#_Toc436917764)

[***2. stupeň* 67**](#_Toc436917765)

[ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 68](#_Toc436917766)

[Ročník: 6. 70](#_Toc436917767)

[Ročník: 7. 72](#_Toc436917768)

[Ročník: 8. 73](#_Toc436917769)

[Ročník: 9. 74](#_Toc436917770)

[ANGLICKÝ JAZYK 75](#_Toc436917771)

[Ročník: 6. 77](#_Toc436917772)

[Ročník: 7. 78](#_Toc436917773)

[Ročník: 8. 79](#_Toc436917774)

[Ročník: 9. 80](#_Toc436917775)

[NĚMECKÝ JAZYK 81](#_Toc436917776)

[Ročník: 7. 82](#_Toc436917777)

[Ročník: 8. 82](#_Toc436917778)

[Ročník: 9. 83](#_Toc436917779)

[MATEMATIKA 84](#_Toc436917780)

[6. ročník 85](#_Toc436917781)

[7. ročník 87](#_Toc436917782)

[8. ročník 88](#_Toc436917783)

[9. ročník 89](#_Toc436917784)

[POČÍTAČE 90](#_Toc436917785)

[6. ročník 91](#_Toc436917786)

[DĚJEPIS 92](#_Toc436917787)

[Ročník: 6. 94](#_Toc436917788)

[Ročník: 7. 95](#_Toc436917789)

[Ročník: 8. 96](#_Toc436917790)

[Ročník: 9. 97](#_Toc436917791)

[FYZIKA 98](#_Toc436917792)

[6. ročník 99](#_Toc436917793)

[7. ročník 100](#_Toc436917794)

[8. ročník 102](#_Toc436917795)

[9. ročník 105](#_Toc436917796)

[CHEMIE 108](#_Toc436917797)

[Ročník : 8. 110](#_Toc436917798)

[Ročník : 9. 112](#_Toc436917799)

[ZEMĚPIS 114](#_Toc436917800)

[Ročník : 6. 116](#_Toc436917801)

[Ročník : 7. 118](#_Toc436917802)

[Ročník : 8. 119](#_Toc436917803)

[Ročník : 9. 120](#_Toc436917804)

[PŘÍRODOPIS 121](#_Toc436917805)

[Ročník: 6. 123](#_Toc436917806)

[Ročník: 7. 124](#_Toc436917807)

[Ročník: 8. 125](#_Toc436917808)

[Ročník: 9. 126](#_Toc436917809)

[Občanská výchova 127](#_Toc436917810)

[Ročník: 6. 129](#_Toc436917811)

[Ročník: 7. 130](#_Toc436917812)

[Ročník: 8. 131](#_Toc436917813)

[Ročník: 9. 132](#_Toc436917814)

[VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 134](#_Toc436917815)

[Ročník: 6. 135](#_Toc436917816)

[Ročník: 8. 136](#_Toc436917817)

[Ročník: 9. 137](#_Toc436917818)

[HUDEBNÍ VÝCHOVA 138](#_Toc436917819)

[Ročník: 6. a 7. 139](#_Toc436917820)

[Ročník: 8. a 9. 140](#_Toc436917821)

[VÝTVARNÁ VÝCHOVA 141](#_Toc436917822)

[Ročník: 6. 143](#_Toc436917823)

[Ročník: 7. 144](#_Toc436917824)

[Ročník: 8. 145](#_Toc436917825)

[Ročník: 9. 146](#_Toc436917826)

[TĚLESNÁ VÝCHOVA 147](#_Toc436917827)

[Ročník: 6. - chlapci 148](#_Toc436917828)

[Ročník: 6. - dívky 149](#_Toc436917829)

[Ročník: 7. - chlapci 150](#_Toc436917830)

[Ročník: 7. - dívky 151](#_Toc436917831)

[Ročník: 8. - chlapci 152](#_Toc436917832)

[Ročník: 8. - dívky 153](#_Toc436917833)

[Ročník: 9. - chlapci 154](#_Toc436917834)

[Ročník: 9. - dívky 155](#_Toc436917835)

[PRAKTICKÁ VÝCHOVA 156](#_Toc436917836)

[Ročník: 6. a 7. 158](#_Toc436917837)

[Ročník: 8. a 9. 159](#_Toc436917838)

[VOLITELNÉ PŘEDMĚTY 160](#_Toc436917839)

[6 Hodnocení žáků 161](#_Toc436917840)

# Identifikační údaje:

údaje o škole: Základní škola, Bojanov, okres Chrudim

IČO: 70987360

Bojanov 90

538 26 Bojanov

ředitelka: Mgr. Iva Pecinová

koordinátorka tvorby ŠVP: Mgr. Hana J. Blažková

kontakty: tel: 739 203 107

e-mail: zsbojanov@seznam.cz

www.zsbojanov.cz

zřizovatel: Městys Bojanov

Bojanov 18

538 26 Bojanov

kontakty: tel/fax: 469 675 208

mobil: 725 091 059

e-mail:[**ou.bojanov@tiscali.cz**](mailto:ou.bojanov@tiscali.cz)**,** bojanov@bojanov.cz

www.bojanov.cz

platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

----------------------------

Mgr. Iva Pecinová

ředitelka školy

# Charakteristika školy

## Historie školy

Základní škola v Bojanově má dlouholetou tradici. Roku 1349 byla v Bojanově založena fara, v níž byla umístěna i místní škola. Ta roku 1760  přesídlila do obecní radnice. V roce 1932 se obec Bojanov konečně dočkala své vlastní budovy měšťanské školy. Na její  výstavbu věnovala obec Bojanov přes 1 000 000 korun. Na stavbě se podílely i zdejší firmy: Truhlářství Františka Michka a Zámečnictví Josefa Horníka.

Zřizovatelem byla obec Bojanov. Roku 1938 byla měšťanská škola změněna na měšťanskou újezdní školu. Obce Bojanov, Seč, Kovářov, Bezděkov, Prosíčka, Nové Lhotice, Liboměřice, Petříkovice, Rtenín, Mezisvětí a Spáleniště byly povinovány posílat své děti do školy v Bojanově.

V roce 1978 došlo ke sloučení s málotřídní školou v Licibořicích, což znamenalo nárůst  žáků. Naopak 1.9. 1990 byla otevřena škola v Seči (2. stupeň), a tím žáků v Bojanově ubylo. Větší rekonstrukce se škola dočkala v roce 1993. Školní budova dostala novou střechu a omítku. Ve školním roce 1999 - 2000 byla škola vybavena plynovými kotli a v roce 2002 počítačovou učebnou a internetem. O rok později vyrostlo na prostranství za školou hřiště na míčové hry a tenisový kurt.

## Umístění školy

Obec Bojanov se nachází v malebné přírodě CHKO Železné hory. Budova školy je umístěna při hlavní silnici ve středu Bojanova.

## Úplnost a velikost školy

Základní škola je plně organizovaná škola s 1. až 9. postupným ročníkem. Na 1. stupni z důvodu malého počtu žáků obvykle dochází ke spojení maximálně dvou ročníků. Kapacita školy je 225 žáků, kapacita školní družiny je 50 žáků.

Škola má vlastní školní jídelnu s kapacitou 250 jídel.

## Vybavení školy

Ve škole je osm prostorných kmenových tříd, z nichž dvě jsou zároveň využívány jako školní družiny. Dále se v budově nachází 2 odborné pracovny – počítačová učebna a fyzikální pracovna, které je možno v případě potřeby přebudovat na kmenové třídy. Žáci mají k dispozici dvě tělocvičny (malou pro gymnastiku a posilování a velkou pro sportovní hry – tato zároveň díky svému uspořádání slouží jako divadelní sál pro školní besídky a akce podobného typu). V budově se též nachází keramická dílna, cvičná kuchyňka a další prostory pro kabinety, sborovnu a ředitelnu. V areálu školy se nachází dílna pro předmět Praktická výchova.

Žáci využívají víceúčelové oplocené antukové hřiště u školy a zrekonstruované fotbalové hřiště.

## Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole je zaměstnáno přibližně 10 pedagogických pracovníků a asi 6 provozních zaměstnanců. Výuka hlavních předmětů je zajišťována kvalifikovanými pedagogy.

## Dlouhodobé projekty

Žáci školy jsou zapojeni do těchto národních projektů:

**Rozumíme penězům** (Projekt podporuje finanční gramotnost žáků.)

**Recyklohraní** (Cílem projektu je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů.)

**Ovoce do škol** (Dodávka ovoce zdarma žákům na 1. stupni.)

**Zdravé zuby** (Preventivní výukový program zubního zdraví k výuce na 1. stupni.)

**Školní mléko** (Možnost zakoupení dotovaného mléka v budově školy.)

## Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče jsou seznamováni s pokroky svých dětí na třídních schůzkách nebo při konzultačních hodinách jednotlivých učitelů. Velice si ceníme spolupráce s rodiči našich žáků a snažíme se jim vycházet vstříc při řešení různých problémů během vzdělávání jejich dětí. Škola využívá a váží si pomoci rodičů při organizaci akcí jako jsou vánoční trhy, škola v přírodě, výlety nebo lyžařský výcvik.

Škola se také zaměřuje na využití místních organizací ke spolupráci. Jsou to především tyto spolky: Český rybářský svaz, Český červený kříž, Myslivecké sdružení, Sbor dobrovolných hasičů a fotbalový klub 1. FC Bojanov.

# Charakteristika školního vzdělávacího programu

## Zaměření školy

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům. Naše škola si klade za cíl především to, abychom našim žákům zajistili **kvalitní přípravu pro další vzdělávání** a vybavili je pozitivním přístupem ke vzdělávání vůbec, neboť v dnešní době stále vzrůstá význam celoživotního vzdělávání.

**Individuálním přístupem k našim žákům** přispíváme k jejich rozvoji. Uvědomujeme si rozdíly mezi našimi žáky, identifikujeme jejich vzdělávací potřeby a zařazujeme příslušné metody a formy práce.

Ke kvalitnímu vzdělávání naši učitelé zajišťují odpovídající podmínky. V prostředí školy se naši pedagogové snaží vytvořit svým žákům i sobě bezpečné klima. Velký důraz klademe na **preventivní opatření proti sociálně patologickým jevům** a snažíme se vytvářet podmínky pro **zdravý životní styl** našich žáků (pitný režim, přestávky v tělocvičně, lyžařský výcvik, škola v přírodě, vyučovací hodiny mimo školní budovu) s důrazem na **ekologickou výchovu** (sběr papíru, třídění odpadu, šetření s energií a vodou).

Ke správným vztahům mezi učiteli a žáky přispívá **bohatá nabídka mimoškolních činností**. Škola organizuje širokou nabídku různých kroužků.

Ve venkovském prostředí plní naše škola funkci jakéhosi zázemí pro sportovní a kulturní vyžití. Škola má tak obrovský **podíl na veřejném životě školy**. V budově školy se pořádají různé kurzy a zájmové útvary pro děti i dospělé a různé kulturní a společenské akce, jejichž organizátorem jsou pedagogičtí pracovníci školy.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Každý učitel uplatňuje při výuce vzdělávací strategie, které přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Při vyučovacích hodinách **naši učitelé**:

1. kladou otevřené otázky, zadávají problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
2. zařazují metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
3. zadávají úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
4. vytvářejí příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
5. zadávají úkoly, při kterých žáci spolupracují
6. umožňují diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
7. sledují úspěšnost jednotlivých žáků a oceňují jejich pokrok
8. vyžadují dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
9. umožňují žákům prezentovat výsledky jejich práce
10. vnímají i aktivně zjišťují vzdělávací potřeby jednotlivých žáků
11. vybízejí žáky, aby kladli otázky ( k věci )
12. vedou žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení
13. umožňují žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
14. ve výuce reflektují společenské a přírodní dění

Vzdělávací strategie rozvíjejí především tyto kompetence žáků:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| strategie | Klíčové kompetence podle RVP ZV | | | | | | | | | | | | | | |
| k učení | | | | | k řešení problémů | | | | | komunikativní | | | | |
| 1A | 1B | 1C | 1D | 1E | 2A | 2B | 2C | 2D | 2E | 3A | 3B | 3C | 3D | 3E |
| 1 |  |  |  |  |  | x | x | x |  | x |  |  |  |  |  |
| 2 | x | x | x | x | x | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | x |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  | x | x | x | x |  | x | x | x | x |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
| 14 |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| strategie | Klíčové kompetence podle RVP ZV | | | | | | | | | | | | | | |
| sociální a personální | | | | | občanské | | | | | pracovní | | | | |
| 4A | 4B | 4C | 4D | 5A | 5B | 5C | 5D | 5E | 6A | 6B | 6C | 6D | 4A | 4B |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | x | x | x |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x |
| 6 |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |
| 9 |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |
| 10 |  | x |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  | x |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |
| 13 |  |  | x | x |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  | x |  | x | x |  |  |  |  |  |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola je díky malému počtu žáků ve třídách vhodná zejména pro žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním a žáky se specifickými poruchami učení (dyslexie, dyskalkulie, ….)

Takto znevýhodnění žáci jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborné diagnostiky je třídním učitelem a ostatními pedagogy ve spolupráci s pedagogicko psychologickou poradnou a rodiči žáka vytvořen individuální plán vzdělávání (IVP) a s tímto dokumentem je seznámen každý pedagog, který se s dítětem při vyučovacím procesu setkává. Pro žáky je zvolen vhodný přístup k jejich vzdělávání a odpovídající metody a formy práce. Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

## Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. U velmi nadaných žáků umožňujeme jejich návštěvu vybraných bloků výuky ve vyšším ročníku.

## Začlenění průřezových témat

Průřezových témat je šest. Mají výchovný charakter a vzdělávací obsah jednotlivých průřezových témat je naplňován pomocí nejrůznějších promyšlených aktivit a činností žáků.

Průřezová témata jsou realizována především integrací do různých předmětů, pomocí projektů a v neposlední řadě k realizaci především průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova přispívá filozofie a akce školy

V přehledné tabulce je každému tematickému okruhu průřezového tématu přiřazen vždy nejdůležitější předmět (předměty), ve kterém je vzdělávací obsah daného tematického okruhu realizován.

**Osobnostní a sociální výchova - OSV**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMATICKÝ OKRUH | ročník | | | | | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Rozvoj schopností poznávacích | všechny předměty | | M, Vv | | | | | | |
| Sebepoznání a sebepojetí |  |  |  |  |  | Ov, Vv | Ov, Vv | Ov  Př, Vv | Vv |
| Seberegulace a sebeorganizace | ČaS |  |  |  |  | M | N, M | Ov  N, M | ČaS, N, M |
| Psychohygiena |  |  |  |  |  | Tv  Ov | Tv  Ov | Tv  Ov | Vv |
| Kreativita | Čj – sloh, Vv, Pv, M, P | | | | | | | | |
| Poznávání lidí | ČaS |  |  |  |  |  |  | Př | ČaS |
| Mezilidské vztahy | všechny předměty | | | | | | | | |
| Komunikace |  |  |  |  |  | Ov  Čj, D, Vv | Ov, Čj, Vv | | |
| Kooperace a kompetice | celoškolní projekt, Matematika | | | | | | | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | ČaS | ČaS | ČaS |  |  | Ov | Ov | Ov, Vv | ČaS, M, Vv |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  |  |  | Ov | Ov | Ov |  |

**Výchova demokratického občana - VDO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMATICKÝ OKRUH | ročník | | | | | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Občanská společnost a škola | ČaS | ČaS | ČaS | Žákovská samospráva, N | | | | | |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  | ČaV | ČaV | Ov, D | Ov, D | Ov, D | Ov, D |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  |  |  |  | Ov | Ov |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | ČaV |  |  | Ov | Ov  Čj |

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - EGS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMATICKÝ OKRUH | ročník | | | | | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Evropa a svět nás zajímají |  |  |  | Projekt | ČaV | Aj  Čj | Aj  N | AJ, N  Projekt | Aj, N  Čj |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  | ČaV | ČaV |  | Z | Projekt | Z, N |
| Jsme Evropané |  |  |  |  |  | D, Vv | D  Ov, Vv | D, Vv | D  Ov, Vv |

**Multikulturní výchova - MKV**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMATICKÝ OKRUH | ročník | | | | | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Kulturní diference |  |  |  |  |  | Aj |  |  |  |
| Lidské vztahy | ČaS | | |  |  | VZ | Čj OV  N | OV, Vv | OV |
| Etnický původ |  |  |  |  |  |  | Čj | Vz |  |
| Multikulturalita |  |  |  |  |  |  | Vv | Ov | N, Aj, Ov |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  |  |  | Ov | Ov | Ov |

**Environmentální výchova - EV**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMATICKÝ OKRUH | ročník | | | | | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Ekosystémy |  | ČaS |  |  | Př | Z, Vv |  | Př |  |
| Základní podmínky života |  |  |  | Projekt | Př | Př | Př | Ch  Př  Z | Př |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |  | Výlet do Prahy | | Př  D | Pč  Př  D | Pč  Z, M | Pč  Z  Př |
| Vztah člověka k prostředí | ČaS | ČaS |  |  |  | Př  Čj,  Vv | Ov, Vv | Ov, Vv | Ov  Př, N, Vv |

**Mediální výchova - MDV**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMATICKÝ OKRUH | ročník | | | | | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| **Receptivní činnosti** | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  |  |  |  | Čj | Ov | Čj |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  |  | Čj | Čj  Inf | Čj | Čj |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  |  | Český jazyk | | | |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  |  | Čj |  | Ov | Čj |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  | Čj | Čj | Čj  Ov, Vv | Ov | Ov, Vv | Ov, Vv |
| **Produktivní činnosti** | | | | | | | | | |
| Stavba mediálního sdělení |  |  |  |  | Vv | Vv | N, Vv | N, Čj, P, Vv | |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  |  |  |  | Čj, P, Vv | |

# Učební plán

## Tabulace učebního plánu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UČEBNÍ PLÁN** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vzdělávací oblast | Vzdělávací obor | Vyučovací předmět | Zkratka předmětu | Časová dotace – počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | | |
| 1. stupeň | | | | | Celkem hodin | 2. stupeň | | | | Celkem hodin |
| ročník | | | | | ročník | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | **Český jazyk a literatura** | Čj | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 35+8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 15+5 |
| Cizí jazyk | **Anglický jazyk** | Aj | - | 1 | 3 | 3 | 3 | 9+1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Další cizí jazyk | **Německý jazyk** | Nj | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | +6 |
| Matematika a její aplikace | | **Matematika** | M | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20+5 | 4+1 | 4 | 4 | 4 | 15+2 |
| Informační a komunikační technologie | | **Počítače** | P | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 1 |
| Člověk a jeho svět | | **Člověk a svět** | ČaS | 1 | 1 | 2 | - | - | 12 | - | - | - | - | - |
| **Člověk a vlast** | VL | - | - | - | 2 | 2 | - | - | - | - |
| **Člověk a příroda** | Př | - | - | - | 2 | 2 | - | - | - | - |
| Člověk a společnost | Dějepis | **Dějepis** | D | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 11+1 |
| Výchova k občanství | **Občanská výchova** | Ov | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Člověk a příroda | Fyzika | **Fyzika** | F | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 21+5 |
| Chemie | **Chemie** | Ch | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| Přírodopis | **Přírodopis** | Př | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Zeměpis | **Zeměpis** | Z | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | **Hudební výchova** | Hv | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Výtvarná výchova | **Výtvarná výchova** | Vv | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | **Výchova ke zdraví** | Vz | - | - | - | - | - | 10 | - | - | 1 | 1 | 10 |
| Tělesná výchova | **Tělesná výchova** | Tv | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Člověk a svět práce | | **Praktická výchova** | Pv | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3+1 |
| Volitelné předměty | | 🞹 | 🞹 | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | +4 |
| **Celkem vyučovacích hodin** | | |  | 20 | 22 | 25 | 25 | 26 | **118** | 30 | 30 | 31 | 31 | **122** |

🞹 Nabídka volitelných předmětů – viz Příloha ŠVP

## Poznámky k učebnímu plánu

Název vyučovacího předmětu **Počítače** byl zvolen proto, že si z něj žáci a jejich rodiče mohou rychle vytvořit představu o vzdělávacím obsahu tohoto předmětu.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je rozdělen do tří předmětů: **Člověk a svět** (zahrnuje učivo o prostředí, ve kterém žije člověk a vyučuje se v 1. až 3. ročníku), **Člověk a vlast** (zde je zahrnuto učivo již konkrétnějšího vlastivědného a dějepisného charakteru, navazuje na předchozí učivo předmětu Člověk a svět ve 4. a 5. ročníku) a **Člověk a příroda** (učivo přírodovědného charakteru vyučované ve 4. a 5. ročníku). Názvy jsou cíleně propojeny slovy „Člověk a“, čímž je vyjádřena vzájemná návaznost učiva těchto předmětů a zároveň by měly v žácích evokovat myšlenku, že člověk je součástí svého okolí a může ho ovlivňovat.

# Učební osnovy

Učební osnovy a charakteristiky jednotlivých vyučovacích předmětů jsou zpracovány zvlášť pro první a druhý stupeň.

# *1. stupeň*

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

**charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1. – 3. ročníku – 9 hodin týdně

v 4. – 5. ročníku – 8 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk:

* směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
* k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
* vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

.

Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

* učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
* učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k  práci
* učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
* žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

**Kompetence k řešení problémů**

* žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
* žáci si vzájemně radí a pomáhají
* učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

**Kompetence komunikativní**

* učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
* žáci prezentují své myšlenky a názory

**Kompetence sociální a personální**

* učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
* učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
* učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
* žáci respektují pokyny pedagogů

**Kompetence občanské**

* učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
* žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
* pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

**Kompetence pracovní**

* učitel vede žáky k organizování a plánování učení
* učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
* učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

#### Ročník: 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy** |
| *žák:*  **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**  - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova;  - rozlišuje slovo, slabiku, hlásku;  - čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky;  - pozná větu, píše na konci věty tečku;  - ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves;  **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**  - čte nahlas slova, věty a krátké texty;  - rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek;  - rozumí jednoduchým písemným pokynům;  - adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání);  - pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se;  - s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu;  - mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost;  - v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči;  - krátce, souvisle vypráví své zážitky;  - uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní;  - udržuje si pracovní a hygienické návyky, včetně prvních návyků psaní na počítači;  - píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu;  - kontroluje vlastní písemný projev;  - orientuje se na klávesnici počítače;  - seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti;  - podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh;  **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**  - čte literární texty, pozorně naslouchá čtení;  - recituje básně, říkadla a rozpočítadla, zpaměti je přednáší;  - vyjadřuje své pocity z přečteného textu;  - rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav;  - odliší jednotlivé literární pojmy;  - pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej. | - Písmena: malá, velká, tiskací a psací  - Délka samohlásek  - Opis a přepis slov a vět  - Kultura mluveného projevu  - Věcné čtení  - Naslouchání: praktické a věcné  - Souvislý mluvený projev  - Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky  - Hygiena psaní  - Technika psaní  - Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu  - Čtení  - Naslouchání  - Literární ţánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)  - Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace | **OSV –** Rozvoj schopností poznávacích, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

#### Ročník: 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy** |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**  - rozděluje slova na konci řádků;  - seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena;  - identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti;  - označí přízvučnou slabiku ve slově;  - správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov; | * Slabika * Abeceda * Spisovná výslovnost * Spodoba znělosti * Slovní přízvuk | **OSV –** Rozvoj schopností poznávacích, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace |
| - rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov;  - ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené;  - v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdrobněliny, vytvoří vlastní;  - přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného;  - rozpozná a uvede více významů u známých slov; | * Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny |  |
| - aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní;  - správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní; | * Pravopis lexikální * Vlastní jména |  |
| - rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost); | * Významové okruhy slov |  |
| - rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání;  - podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty;  - moduluje melodii výpovědi podle svého záměru;  - v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci; | * Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího |  |
| **Komunikační a slohová výchova**  - čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty;  - jednoduše reprodukuje přečtené texty; | * Čtení s porozuměním |  |
| - rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje;  - rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle; | * Čtení a naslouchání s porozuměním |  |
| - podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení;  - vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem; | * Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu |  |
| - správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech; | * Mluvený projev: nonverbální prostředky |  |
| - v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu;  - svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou; |  |  |
| - píše krátká sdělení podle pokynů učitele; | * Psaný projev žáka |  |
| **Literární výchova**  -při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči; | * Krásná literatura * Poslech literárních textů * Přednes literárních textů |  |
| - stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu;  - vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem; | * Reprodukce textu * Počátky interpretace literatury |  |
| - odliší vyjadřování v próze a ve verších;  - rozumí základním literárním pojmům;  - vymyslí závěr jednoduchého příběhu;  zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku. | * Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka * Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér * Čtení s porozuměním * Poslech literárních textů * Zážitkové čtení a naslouchání * Tvůrčí psaní |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

#### Ročník: 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy** |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**  - odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech;  - správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů; | * Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena | **OSV –** Rozvoj schopností poznávacích, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace |
| - rozezná slovo ohebné a slovo neohebné;  - v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy; | * Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy |  |
| - spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy;  - obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele; | * Spojování vět * Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce |  |
| **Komunikační a slohová výchova**  - čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti;  - vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti;  - při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky;  - reprodukuje obsah textu;  - doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu; | * Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem |  |
| - aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole; | * Naslouchání a čtení s porozuměním |  |
| - dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt;  - rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušení a uvede důvod; | * Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace |  |
| - naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky;  - odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním; |  |  |
| - v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný;  - opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka; | * Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka. |  |
| - sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty;  - v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově; | * Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly * Rozvoj slovní zásoby |  |
| **Literární výchova**  - ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu;  - podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem; | * Zážitkové čtení a naslouchání * Reprodukce literárního textu * Tvořivé činnosti s literárním textem |  |
| - rozliší poezii a prózu;  - pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku;  - uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti. | * Literární pojmy: verš, rým, pohádka * Dětská literatura | VV |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

#### Ročník: 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky** |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA  - vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu; | * Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova | **OSV –** Rozvoj schopností poznávacích, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace |
| - v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou;  - podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova;  - rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis; | * Stavba slova: kořen, předpona a část příponová |  |
| - vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh;  - ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru;  - vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci;  - určí nespisovné tvary u českých slov;  - označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov; | * Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves |  |
| - ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici;  - ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen; | * Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné * Spojovací výrazy |  |
| - ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele; |  |  |
| - píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných; | * Pravopis: lexikální |  |
| **Komunikační a slohová výchova**  - sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky;  - v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní;  - vypíše z textu požadované informace;  - vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět;  - doplní neúplný text;  - sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti);  - reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je;  - zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat; | * Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení * Osnova textu * Výpisky * Vypravování * Popis |  |
| - dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu;  - vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej;  - postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností;  - rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu);  - dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči;  - promluvu upraví podle změněného záměru; | * Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost * Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon |  |
| - správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech;  - dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem;  - vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě; | * Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník |  |
| - sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text;  - tvoří nadpisy, člení text na odstavce;  - v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost;  - podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk;  - popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup; | * Vypravování * Popis |  |
| - za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich; | * Věcné naslouchání a čtení |  |
| **Literární výchova**  - sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části;  - své dojmy vyjádří písemně i ústně;  - označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní;  - vypíše z textu informace dle zadání učitele;  - vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu; | * Zážitkové čtení * Interpretace literárního díla |  |
| - přednáší a volně reprodukuje text;  - tvoří vlastní text na dané či vlastní téma; | * Tvořivé činnosti s literárním textem |  |
| - rozliší poezii, prózu, drama;  - odliší umělecký text od neuměleckého. | * Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk literatura**

#### Ročník: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky** |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**  - najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové; | * Význam slov: slovo vícevýznamové |  |
| - určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku;  - uvede slova příbuzná k českým slovům;  - uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou;  - graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část; | * Slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ * Stavba slova: kořen slova, příbuznost slov |  |
| - určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen;  - určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas;  - vyhledá složené tvary slovesa;  - určí druh a vzor přídavných jmen;  - píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých;  - rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic);  - správně píše předložku s/z; | * Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky * Pravopis morfologický |  |
| - označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty;  - na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem; | * Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený |  |
| - pozná souvětí;  - spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem;  - upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz; | * Skladba: věta jednoduchá a souvětí |  |
| - píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech; | * Pravopis syntaktický |  |
| **Komunikační a slohová výchova**  - vymyslí název úryvku textu;  - rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci;  - z přečteného textu vyvozuje závěry;  - sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky; | * Čtení s porozuměním |  |
| - rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl;  - porovná informace ze dvou zdrojů; | * Poznámky a výpisky |  |
| - doplní neúplné sdělení;  - opraví neúplné sdělení jiného žáka;  - zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu; | * Celistvost a soudržnost textu |  |
| - při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje; | * Čtení a naslouchání s porozuměním |  |
| - najde ukázku nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil;  - rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace;  - vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace; | * Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace |  |
| - správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu;  - zdůvodní význam osnovy;  - na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce; | * Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz |  |
| **Literární výchova**  - napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky;  - ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm;  - odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní;  - charakterizuje základní žánry literatury pro děti;  - pozná v textu zvláštní či zvláštně užité jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí;  - uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu;  - popíše svými slovy kompozici povídky. | * Tvořivé činnosti s lit. textem * Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná * Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň * Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň * Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník |  |

## ANGLICKÝ JAZYK

**charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové

podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici

a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

**Formy realizace**:

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové a interaktivní programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Žáci mají možnost účastnit se olympiád apod.

**Časová dotace:** 3 hodiny týdně, od 3. do 5. ročníku.

**Průřezová témata**:

- OSV (Sociální rozvoj)

- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)

- MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)

- MDV (Tvorba mediálního sdělení)

- EV (Lidské aktivity a problémy ţivotního prostředí, Vztah člověka k prostředí)

- VDO (Občanská společnost a škola)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

- učitel pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, metoda TPR, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuse) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace;

- učitel učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazuje, jak pro tyto činnosti využívat jazykové portfolio;

- učitel využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost;

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci.

**Kompetence k řešení problémů**

- učitel navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace);

- učitel zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíly zaznamenali a dále s nimi pracovali.

**Kompetence komunikativní**

- učitel používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění mluvenému slovu;

- učitel využívá písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci;

- učitel využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce.

**Kompetence sociální a personální**

- učitel zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu;

- učitel při neporozumění cizojazyčnému výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali.

**Kompetence občanské**

- učitel využíváním autentických obrázků motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí;

- učitel využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin.

**Kompetence pracovní**

- učitel podporuje žáky, aby pravidelně pracovali se svým jazykovým portfoliem;

- učitel zařazuje úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku žáků

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

#### Ročník: 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky** |
| ***ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI***  - pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas  - počítá do dvanácti, určí celé hodiny, udá svůj věk  - pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu a počet  - představí členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti, užívá slovesný tvar mám  - vyjmenuje anglickou abecedu, zná svojí národnost  - pojmenuje hračky  - pojmenuje části hlavy  - pojmenuje běžné potraviny a nápoje  - pojmenuje části lidského těla  - vyjmenuje běžné části oblečení  - pojmenuje domácí a divoká zvířata  - rozumí jednoduchým pokynům a větám, které se týkají života ve třídě a základních údajů o žákovi a jeho rodině  - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova  - recituje zpaměti několik básniček a říkanek  - zazpívá několik písní  - zvládá základy techniky psaní jednotlivých slov | slovní zásoba, pokyny, jednoduché věty, písně, básně, hry, pravopis některých slov v rámci těchto tématických celků:  - Hello! Hi! (Ahoj)  - English around us (Angličtina okolo nás)  - English alphabet (Anglická abeceda)  - Colours (Barvy)  - Numbers (Čísla)  - Animals ( Zvířata )  - My classroom ( Moje třída )  - My family ( Moje rodina )  - Me and my friends (Body, clothes)  - My favourite food and drink | **MKV** – Multikulturalita – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.  Pokud je možno, je vhodné učivo prolínat do všech ostatních předmětů.  **EGS** - Evropa a svět nás zájímá - zvyky a tradice angl. mluvících národů  AT CHRISTMAS  / O vánocích/  pojmenují tradiční vánoční předměty, zpívají vánoční písně, používají předložku under-pod |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

#### Ročník: 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky** |
| ***POSLECH S POROZUMĚNÍM***  - rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě  - rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek;  - rozumí hledané informaci v nahrávce;  - rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně;  ***MLUVENÍ***  - jednoduše popíše obrázek;  - zopakuje zpaměti básničku či říkanku;  - pozdraví a rozloučí se;  - zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin;  - jednoduše o něco požádá a poděkuje.  ***ČTENÍ S POROZUMĚNÍM***  - vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech;  - přiřazuje známá slova a věty k obrázkům;  - přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu;  - v jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci;  - správně odpoví na otázky k jednoduchému textu;  - vyhledá neznámá slova v obrázkovém slovníku;  ***PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI***  - rozumí krátkým textům s vizuální podporou  ***PSANÍ***  - napíše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi; | Typy textů:   * Pozdravy * Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování * Jednoduché pokyny a příkazy ve škole * Jednoduchý popis * Pohlednice * Jednoduchý e-mail, dopis, SMS * Jednoduchý dotaz * Říkanky, básničky a písničky * Jednoduché obrázkové knihy * Jednoduché návody * Komiksy   Tematické okruhy:   * Abeceda * Číslovky 1 – 20 * Můj dům: místnosti a nábytek * Město * Počasí * Čas: hodiny, dny v týdnu * Záliby a volný čas * Zvířata v zoo * Školní třída a škola * Základní jídlo, potraviny * Základní geometrické tvary * Oslavy narozenin a vybraných svátků   Jazykové prostředky:   * Člen určitý a neurčitý * Podstatná jména * Vybraná přídavná jména * Tázací a přivlastňovací zájmena * Základní číslovky * Vazba „there is / there are“ * Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu * Předložky místa * Kladné a záporné příkazy * Otázky na zjištění pozice věcí a osob * Určování času, otázky na čas * Slovesa „to be / to have“ * Přítomný čas průběhový * Slovosled kladné a záporné věty * Otázka, krátká odpověď kladná i záporná * Základní fonetické znaky | **OSV** - poznávání lidí, komunikace  **MKV** - lidské vztahy  **EV** - ekosystémy |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

#### Ročník: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky** |
| ***POSLECH S POROZUMĚNÍM***  - pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky;  ***MLUVENÍ***  - mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se;  - mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.  ***ČTENÍ S POROZUMĚNÍM***  - nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech, např. o rodině a volném čase;  - rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu;  - v jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci;  - vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu;  - rozumí krátkému textu s obrázky, např. letáku, plakátu, blahopřání;  ***PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI***  - srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou;  - vyplní osobní údaje ve formuláři;  - ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy;  ***PSANÍ***  - odpoví na krátkou jednoduchou zprávu;  napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi; | Typy textů:   * Pozdravy * Blahopřání * Pohlednice z prázdnin * Leták a plakát * Krátký neformální dopis * Jednoduchý e-mail, dopis, SMS * Jednoduchá žádost * Jednoduché pokyny v textu * Říkanky, básničky a písničky * Jednoduché obrázkové knihy * Jednoduché návody * Komiksy   Tematické okruhy:   * Číslovky 1 – 100 * Domov a rodina * Město a venkov * Názvy povolání * Lidské tělo * Volný čas a záliby * Roční období a počasí * Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce * Zvířata ve volné přírodě * Jídlo a potraviny * Vánoce, Velikonoce a jiné svátky   Jazykové prostředky:   * Člen určitý a neurčitý * Množné číslo podstatných jmen * Přivlastňovací přídavná jména * Zájmena ukazovací a přivlastňovací * Základní a řadové číslovky * Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary * Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti * Předložky času a místa * Otázky s „who/what/when/where/how/why“ * Pořádek slov ve větě a v otázce * Přítomný čas prostý * Přítomný čas průběhový * Základní fonetické znaky * Pravopis osvojených slov a tvarů | Český jazyk  Hudební výchova  Výtvarná výchova  Občanská výchova  Matematika  EV – ekosystémy  OSV – poznávání lidí, komunikace  MKV – lidské vztahy |

## MATEMATIKA

**charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Matematika je realizována v 1. až 5. ročníku 5 hodin týdně.

**Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:**

**1. čísla a početní operace -** osvojení aritmetických operací v několika složkách :

* dovednost provádět operaci
* algoritmické porozumění
* významové porozumění
* získávání číselných údajů
* seznámení se s pojmem proměnná

**2. závislosti, vztahy a práce s daty -** rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a

závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

**3. geometrie v rovině a prostoru -** určování a znázorňování geometrických útvarů a

modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

**4. nestandardní aplikační úlohy a problémy -** uplatňování logického myšlení, řešení

problémových situací a úloh z běžného života

**Organizace**

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

**Průřezová témata**

V tomto předmětu jsou realizována : VDO , EV , EGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení**

Učitel:

* prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu;
* zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi;
* pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků;
* nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování;
* používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků;
* kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv;
* vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

* důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků;
* cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

* organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny;
* organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

* povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky;
* doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

* důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů;
* vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

#### Ročník: 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky** |
| **Číslo a početní operace** |  |  |
| * spočítá prvky daného souboru; * vytvoří skupinu s daným počtem prvků; * podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání); * využívá univerzální modely čísel; | * Přirozená čísla 1 – 20 | VDO – výchova k samostatnosti, sebekontrole, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost  OSV |
| * napíše a přečte číslice; * doplní chybějící čísla v řadě; * porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel; | * Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20 * Znaky < , >, = |  |
| * využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo; * správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi; | * Číselná osa |  |
| * sčítá a odčítá zpaměti bez přechodu přes desítku; | * Číselný obor 0 – 10, 10 – 20 |  |
| * řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku; * řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o *x* více (méně)“; | * Práce s textem slovní úlohy | VV, PV – znázornění slovní úlohy, užití barev, vystřihování, modelová |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** |  |  |
| * čte a nastavuje celé hodiny; * orientuje se ve struktuře času; | * Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok | Člověk a svět |
| * zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat; | * Tabulky a schémata |  |
| * doplní zadanou tabulku; * orientuje se v jednoduchých schématech; |  |  |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** |  |  |
| * rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; * rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; * orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy; * pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary; | * Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh * Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec * Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole | EV – výchova k životnímu prostředí |
| * porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti; * porovná tělesa stejného typu podle velikosti; * odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek; | * Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší * Délka úsečky * Poměřování úseček |  |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět – Matematika**

#### Ročník: 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky** |
| **Číslo a početní operace** |  |  |
| * používá přirozená čísla k modelování situací běžného života; * samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel; | * Přirozená čísla 1 – 100 * Počítání s penězi * Peníze: způsoby placení |  |
| * zapisuje a čte čísla v daném oboru; * počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla; * porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze); | * Číselný obor 0 – 100 * Lichá a sudá čísla |  |
| * zobrazí číslo na číselné ose; * využívá číselnou osu k porovnání čísel; | * Řád jednotek a desítek |  |
| * orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá zpaměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti; * násobí zpaměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí zpaměti v oboru osvojených násobilek; | * Násobilka 2, 3, 4, 5, 10 * Součet a rozdíl |  |
| * řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení; * řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o *x* více (méně)“; | * Strategie řešení úloh z běžného života |  |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** |  |  |
| * čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři; * sleduje různé časové intervaly; * používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi; | * Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina |  |
| * zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat; * provádí odhady délky a množství; | * Měření délky, hmotnosti, objemu * Jednotky: centimetr, litr, kilogram |  |
| * navrhne a použije tabulku k organizaci údajů; * třídí soubor objektů; | * Tabulková evidence zadaných údajů |  |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** |  |  |
| * rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; * rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; * pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání; | * Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka * Tělesa: kužel, jehlan |  |
| * změří délku úsečky, používá jednotky délky; * provádí odhad délky úsečky. | * Práce s pravítkem * Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr |  |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

#### Ročník: 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky** |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** |  |  |
| * zapisuje a čte čísla v daném oboru; * počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla; | * Číselný obor 0 – 1 000 * Rozklad čísla v desítkové soustavě |  |
| * zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích; * využívá číselnou osu k porovnání čísel; | * Číselná osa – nástroj modelování |  |
| * rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce; * sčítá a odčítá zpaměti čísla bez přechodu násobků sta; * násobí a dělí zpaměti v oboru osvojených násobilek; * násobí zpaměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky; * násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel; * používá závorky při výpočtech; | * Zápis čísla v desítkové soustavě * Násobilka 6, 7, 8, 9 * Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla |  |
| * řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení; * řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o *x* více (méně)“ a „*x*krát více (méně)“; * ovládá jednoduché řešitelské strategie; | * Řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování |  |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** |  |  |
| * využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života; | * Jízdní řády |  |
| * eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek; | * Teplota, teploměr, stupeň celsia * Evidence sportovních výkonů | Člověk a svět  Tv |
| * čte a sestavuje tabulky násobků; * doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání; | * Tabulka jako nástroj pro řešení úloh |  |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** |  |  |
| * rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; * třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; * určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; * pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání; | * Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) * Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník) * Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku |  |
| * rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady. | * Osově souměrné rovinné útvary | VV |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

#### Ročník: 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky** |
| **Číslo a početní operace** |  |  |
| * využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; | * Komutativnost a asociativnost |  |
| * čte a zapisuje čísla v daném oboru; * počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; * porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; * modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku * přečte zápis desetinného čísla * sčítá a odčítá čísla v daném oboru (zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly); * písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem; * účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru); * používá římské číslice při zápisu čísel; | * Číselný obor 0 – 1 000 000 * Zápis čísla a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) * Zlomky, desetinná čísla – zápis, čtení čísla * Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení * Římské číslice * Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti |  |
| * zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky; * provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením); * provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru; | * Zaokrouhlování čísel * Odhad a kontrola výsledku * Práce s kalkulátorem |  |
| * řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi; * řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o *x* více (méně)“ a „*x*krát více (méně)“; | * Matematizace reálné situace |  |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** |  |  |
| * provádí a zapisuje jednoduchá pozorování | * Zásady sběru a třídění dat |  |
| * používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací; * doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce; * vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram; | * Strukturovaná tabulka * Sloupkové diagramy |  |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** |  |  |
| * dodržuje zásady rýsování; * narýsuje přímku, vyznačí polopřímku; * narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík; * narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem; * narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti; | * Zásady rýsování * Rýsování jednoduchých rovinných útvarů * Čtvercová síť |  |
| * měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi; * sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky; * určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; | * Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr * Grafické sčítání a odčítání úseček * Obvod mnohoúhelníku |  |
| * sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou; * určí vzájemnou polohu přímek v rovině; | * Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice |  |
| * určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná; * používá základní jednotky obsahu; | * Jednotky obsahu: mm2, cm2, m2 |  |
| * rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; * určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; * rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích; | * Osová souměrnost rovinného útvaru | OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce) |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | * Řešení úloh úsudkem * Číselné a obrázkové řady |
| * využívá úsudek pro řešení jednoduchých sl. úloh a problémů. |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

#### Ročník: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky** |
| **Číslo a početní operace** |  |  |
| * čte a zapisuje čísla v daném oboru; * počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; * porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; * písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla; * písemně odčítá dvě přirozená čísla; * porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel * vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty * zapisuje celé záporné číslo a vyznačí ho na číselné ose * písemně násobí až čtyřciferným činitelem; * písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem; * účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru); | * Číselný obor 0 – miliarda * Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení * Obor celých čísel – zápis, čtení a vyznačení záporných čísel * Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem * Desetinná čísla – vyznačení čísla na číselné ose |  |
| * zaokrouhluje přirozená čísla na miliony; * provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru; * provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru; | * Zaokrouhlování |  |
| * řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace; | * Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi |  |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** |  | MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – využití jednoduchých diagramů); Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality (identifikace zjednodušení mediovaných sdělení) |
| * vybírá z textu data podle zadaného kritéria; | * Statistické údaje a jejich reprezentace |
| * zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta; | * Kruhový diagram * Finanční produkty: úspory |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** |  |  |
| * při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů; | * Konstrukce čtverce a obdélníku * Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku | Další náměty do výuky:   * + slovní úlohy na obsahy obdélníku, čtverce (práce s plánem bytu – velikost koberce, nákup tapet, obložení, podlahové plochy apod.)   + geometrie a výtvarné umění   + využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ |
| * sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou; | * Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem |
| * určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná; | * Složené obrazce ve čtvercové síti |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** |  |  |
| * ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je. | * Magické čtverce, pyramidy, sudoku | OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) |

## POČÍTAČE

**charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení

- realizován v 5. ročníku po jedné hodině týdně (všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium)

- žáci mohou být v hodině děleni do dvou skupin.

- Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou a textem. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

- Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

**Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

**Kompetence komunikativní**

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti ...)

**Kompetence sociální a personální**

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

**Kompetence občanské**

- žáci jsou seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

**Kompetence pracovní**

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Počítače**

#### Ročník: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky** |
| žák:  - korektně zapne a vypne počítač  - dodržuje pravidla bezpečnosti práce s počítačem  - vysvětlí význam pojmu HW, SW  - orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves  - pracuje v programu malování  - komunikuje pomocí internetu a e-mailu, vyhledává informace  - pracuje se složkami a soubory  - využívá průzkumníka  - nakonfiguruje si pracovní plochu, hlavní panel, ovládací panely  - samostatně si uspořádá data na svém uživatelském účtu  orientuje se v textovém editoru  napíše a upraví text, doplní ho vhodně obrázkem, tabulkou, ozdobným písmem, předdefinovanými grafickými objekty  vloží záhlaví a zápatí, upraví text pomocí stylů a připraví ho k tisku  vytvoří pozvánku, diplom, plakát, jídelní lístek, noviny, firemní papír | - bezpečnost práce v síti (hesla)  - zapnutí a vypnutí počítače.  - HW, SW, psaní na klávesnici, práce se schránkou, souborem, e-mailem, vyhledávání na internetu, tvorba obrázku v programu malování, základy práce v textovém editoru  - zásady bezpečnosti práce s internetem, pojem kyberšikana  -Adresář, stromová struktura  - pracovní plocha, pojmy a prvky použité v textu  - operace s okny, konfigurace okna- složky, způsob zobrazení ikon, obsah okno  - hlavní panel, tlačítko start, nastavení, hledat, nápověda, spuštění programu  přepínání mezi programy, průzkumník  kopírování, přesun a mazání složek a souborů, koš  - vytváření zástupců a složek na ploše, vytváření nových složek  - konfigurace Windows – vlastnosti disků, konfigurace pracovní plochy, konfigurace hlavního panelu  - konfigurace Windows – ovládací panely ( datum a čas, klávesnice, možnosti sítě internet, možnosti složky, myš, nástroje pro správu, přidat nebo odebrat HW, SW, skenery a fotoaparáty, systém, tiskárny)  **Textový editor**  popis prostředí textového editoru  panely nástrojů  základní funkce textového editoru  ( označování a zarovnávání textu, písmo, příprava stránky – okraje, pravítka, tabulátory, odstavce, čáry a ohraničení, tabulky,automatické číslování a tvarování odrážek, psaní matem.symbolů  hledání a nahrazování textu v dokumentu, automatické opravy a text, vložení symbolu do dokumentu  záhlaví zápatí, příprava tisku a tisk  styly  vkládání grafických objektů a úpravy  vkládání předdefinovaných grafických objektů | VV – práce s obrázky a textem – plakáty, obaly apod.  OSV – kreativita  V průběhu roku jsou zadány dvě seminární práce  1. pololetí  2. pololetí  Český jazyk – sloh, pravopis |

## ČLOVĚK A SVĚT

**charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení

* vyučuje se v prvním a druhém ročníku jednu hodinu týdně, ve třetím ročníku dvě hodiny
* pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
* utváří se prvotní ucelený obraz světa
* poznávání sebe i nejbližšího okolí
* seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
* vnímání lidí a vztahů mezi nimi
* všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
* porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
* porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
* chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

* vzdělávací obsah je členěn do **pěti** tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Jsou realizována tato průřezová témata:

EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, …

VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování, …

MKV – princip sociálního smíru

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět.

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí

- upevňování preventivního chování

- orientace ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií

- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

**Kompetence k řešení problémů**

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost

- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

**Kompetence komunikativní**

- žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci

- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

**Kompetence sociální a personální**

Žáci pracují ve skupině.

- efektivně spolupracují na řešení problémů

- učí se respektovat názory druhých

- přispívají k diskusi

- učitel učí se věcně argumentovat

- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

**Kompetence občanské**

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům

- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody

- učitel vede žáky k respektování pravidel

**Kompetence pracovní**

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení

- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Člověk a svět**

#### Ročník: 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky** |
| žák:  - popíše bezpečnou cestu do školy  - rozliší nebezpečí v nejbližším okolí, situace  - rozpozná svoji školu a spolužáky  - určí svoje pracovní místo  - uvede svoji adresu a zajímavosti v místě bydliště  - pojmenuje členy své rodiny, popíše jejich roli  - vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí  - rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině  - uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci  - modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, apod.  - uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti  - uvede svůj režim dne s časovými údaji  - charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, činností členů rodiny  - uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích  - roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků  - uvede příklady dětských her  - uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života  - na příkladech uvede, jak lze předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby  - v modelových případech předvede první pomoc a uvede způsoby léčby běžných onemocnění | *Místo, kde žijeme:*  domov-prostředí domova  orientace v místě bydliště  škola-prostředí školy, činnosti ve škole,okolí školy  cesta do školy-bezpečnost v dopravním provozu  *Lidé kolem nás:*  rodina-postavení jedince v rodině, role členů  blízké příbuzenské vztahy  mezigenerační vztahy  chování lidí-vlastnosti lidí  pravidla slušného chování  *Lidé a čas*  orientace v čase- měsíce, dny, celé hodiny  určování času, kalendář  režim dne  roční doby  *Rozmanitosti přírody*  den a noc  změny v přírodě v ročních obdobích  *Člověk a jeho zdraví*  lidské tělo-základní stavba a funkce  péče o zdraví-pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, hygiena  osobní bezpečí-ochrana proti zneužívání | Vycházky do okolí školy  Vzdělávací program Ekocentra  OSV - Sebepoznání a sebepojetí,  Seberegulace a sebeorganizace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Poznávání lidí  VDO – Občanská společnost a škola  MKV – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity  EV – Vztah člověka k prostředí  ČJ, VV, TV |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Člověk a svět**

#### Ročník: 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky** |
| ***Žák****:*  - dodržuje správné dopravní návyky chodce  - rozliší různé dopravní prostředky  - napíše adresu domů a do školy  - popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi  - uvede a popíše povolání rodičů  - zapíše datum svého narození  - v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti  - objasní termíny:ohleduplnost a kamarádství  - uvede příklady tolerance k nedostatkům a přednostem spolužáků  - orientuje se v čase - na příkladech porovná minulost a současnost  - rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty  - stanoví denní režim dítěte, vymezí v něm pracovní a odpočinkové aktivity  - uvede příklady zvyků, práce a soužití lidí  - uvede významné kulturní a historické památky a události regionu, interpretuje některé pověsti spjaté s místem, kde žije  - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě  - popíše ohleduplné chování k přírodě  - pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, rozezná pokojové rostliny, zeleninu a ovoce  - navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých situací  - vysvětlí rozdíly předškolního, školního a dospělého věku  - vysvětlí péči o sluch a zrak  - uvede příklady prevence nemocí a úrazů  - předvede ošetření drobného poranění  - uvede příklady správného chování chodce a cyklisty  - uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení | ***Místo,kde žijeme***  orientace v místě bydliště a okolí školy  riziková místa a situace  cesta na určené místo, dopravní značení  ***Lidé kolem nás***  život a funkce rodiny  práce a zaměstnání  soužití lidí-mezilidské vztahy, komunikace,pomoc nemocným  chování lidí- principy demokracie  ***Lidé a čas***  současnost a minulost v našem životě  proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby  průběh lidského života  státní svátky a významné dny  ***Rozmanitosti přírody***  roční období a změny v přírodě  ochrana přírody-odpovědnost lidí  ***Člověk a jeho zdraví***  lidské tělo-funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince  péče o zdraví-drobné úrazy a poranění, první pomoc  osobní bezpečí-chování v rizikovém prostředí | Vycházky do okolí školy  Vzdělávací program Ekocentra  Exkurze do Záchranné stanice živočichů Pasíčka  OSV  MKV – Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita  EV – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy ţivotního prostředí, Vztah člověka k živ. pr. |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět – Člověk a svět**

#### Ročník: 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy** |
| *Žák:*  - začlení svou obec do příslušného kraje  - popíše změny v nejbližším okolí své obce  - vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na dané místo  - doporučí spolužákům místa pro volný čas, kulturu, sport  - ukáže přírodní a umělé prvky v okolní krajině  - uvede příklady využití různých dopravních prostředků v regionu  - vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání pro společnost  - zdůvodní význam obchodu a firem pro vesnici  - uvede základní vlastnosti látek  - uvede příklady změn látek (hmotnost, teplo, objem)  - na příkladech uvede význam vody a vzduch pro člověka  - uvede příklady využití hornin a nerostů v regionu  - rozliší kvetoucí a nekvetoucí rostliny  - popíše části rostlin  - vyjmenuje základní hospodářské a léčivé rostliny, najde je v okolí školy, bydliště  - rozliší hospodářská a domácí zvířata  - uvede živočichy a rostliny žijící v okolí  - uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů  - zdůvodní význam správného držení těla  - navrhne správné pracovní polohy při běžných činnostech ve škole i doma  - popíše správnou volbu oblečení a obuvi pro různé modelové situace  - vysvětlí význam péče o zdraví, otužování  - sestaví svůj režim dne  - uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích | *Místo, kde žijeme*  orientace v místě bydliště,školy a okolí  cesta z domova do školy  obec, místní krajina - její části, poloha v krajině  minulost a současnost obce  význačné budovy  dopravní síť  *Lidé kolem nás*  práce fyzická a duševní  obchod a firmy  *Rozmanitosti přírody*  látky a jejich vlastnosti - změny skupenství látek, vlastnosti látek  životní podmínky - voda, vzduch + vlastnosti  půda - význam, složení  některé hospodářsky významné horniny a nerosty  rostliny, houby a živočichové - výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka  ochrana životního prostředí - likvidace odpadů  *Člověk a jeho zdraví*  lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce  péče o zdraví - intimní a duševní hygiena, denní režim  osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí | Vycházky do okolí školy  dle možností školy Exkurze do Záchranné stanice živočichů Pasíčka  OSV  MKV – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity  EGS – Jsme Evropané  EV |

## ČLOVĚK A VLAST

**charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení

**-** předmětje realizován ve  4. ročníku - 2 hod. týdně a v 5. ročníku - 2 hod. týdně

- Člověk a vlast se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět

- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, v tomto předmětu se realizují tři okruhy

**Místo, kde žijeme -** chápání organizace života v obci, ve společnosti

- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu

- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

**Lidé kolem nás** - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi

- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen

- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě

- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

**Lidé a čas**  - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů

- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

* organizace- žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s výužíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
* průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: MKV, EGS, VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

**Kompetence k řešení problémů**

- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k ověřování výsledků

- učitel podněcuje žáky k argumentaci

**Kompetence sociální a personální**

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy

- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů

- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

**Kompetence občanská**

- významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)

- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kriterií hodnocení činností nebo jejich výsledků

- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

**Kompetence pracovní**

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků

- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Člověk a vlast**

#### Ročník: 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky** |
| *Žák*  - určí a vysvětlí polohu svého bydliště-školy vzhledem ke krajině a státu  - uvede význ.podniky a hospod.aktivity v regionu  - určí světové strany v přírodě a podle mapy  - rozliší náčrt, plán a základní typy map, vyhledá jednotlivé údaje, vysvětlí smluvní značky  - popíše polohu ČR v Evropě  - předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států  - uvede základní informace o podnebí ČR a základních podnebných pásmech  - vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR  - vyhledá krajská města jednotlivých krajů ČR  - uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly ČR a jejich význam  - vyhledá z dostupných zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody,osídlení, hosp. kultury, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, správního a vlastnického  - charakterizuje státoprávní uspořádání ČR  - se spolužáky ve třídě a s pomocí učitele sestaví žákovskou samosprávu a základní pravidla soužití ve škole  - uvede příklady, čím se lidé liší a jak lze těchto odlišností využít ve prospěch celé společnosti  - uvede základní lidská práva a práva dítěte  - uvede příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů  - vysvětlí pojem "kultura";na konkrétních příkladech  - ze svého okolí uvede podoby a projevy kultury; uvede příklady kulturních institucí | *Místo, kde žijeme*  místní oblast, region- zdroje,výroba, služby  poloha a povrch ČR  grafické znázornění povrchu- mapy,plány  orientační body a linie  světové strany  zvláštnosti krajů a oblastí ČR  státní zřízení a politický systém ČR  státní správa a samospráva  státní symboly  *Lidé kolem nás*  žákovská samospráva jako modelová situace  základní lidská práva a práva dítěte  práva a povinnosti žáků školy  právní ochrana majetku a občanů  podoby a projevy kultury,kulturní instituce  základní formy vlastnictví, použití peněz v běžných situacích  principy demokracie  *Lidé a čas*  orientace v čase a časový řád, určování času  dějiny jako časový sled událostí  kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční obd.  proměny způsobu života v našem regionu  bydlení, předměty denní potřeby v histor. vývoji  regionální památky - péče o památky  lidé a obory zkoumající minulost  báje, mýty, pověsti - minulost kraje, předků, domov, vlast, rodný kraj  Staré pověsti české  základní informace o historii našeho státu do 18. století | Exkurze do Prahy  VDO - Občan, občanská společnost a stát |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Člověk a vlast**

#### Ročník: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky** |
| *Žák:*  zprostředkuje spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná život a přírodu naší vlasti a jiných zemí  dobře se orientuje na mapě, ukáže polohu sousedních států  charakterizuje vybrané státy  vyhledá na mapě evropské státy a významná  evropská města  porovná světadíly a oceány podle velikosti,popíše podle mapy jejich polohu na Zemi  vysvětlí pojmy: Evropská unie,"evropský dům", rozliší znak EU; uvede některé výhody členství ČR v EU    uvede některý významný glob. (lokální,společenský apod.) problém,navrhne jeho řešení  používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu  vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy    charakterizuje vývojové etapy historie naší vlasti  popíše způsob života lidí v různých etapách  na konkr. příkladech porovná minulost a současnost  konkrétním způsobem využije archiv, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti  porovná a zhodnotí na příkladech způsob života a práce předků na našem území, uvede regionální specifika  objasní historické důvody státních svátků a významných dnů  převypráví spolužákům některou z pověstí  stručně charakterizuje historický přínos vybraných osobností českých dějin | *Místo, kde žijeme*  vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí  Evropa a svět – kontinenty poloha a povrch Evropy  sousedé ČR a evropské státy  rostliny a živočichové Evropy  Evropská unie - evr. občan, cestování  co daly naše země Evropě, co dala Evropa nám společný "evropský dům  *Lidé kolem nás*  rodina  soužití lidí  chování lidí  právo a spravedlnost  vlastnictví  základní globální problémy  Finanční gramotnost  *Lidé a čas*  orientace v čase a časový řád, určování času  dějiny jako časový sled událostí  kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční obd.  proměny způsobu života v našem regionu  bydlení, předměty denní potřeby v histor. vývoji  regionální památky - péče o památky  lidé a obory zkoumající minulost  báje, mýty, pověsti - minulost kraje, předků, domov, vlast, rodný kraj  Staré pověsti české  základní informace o historii našeho státu - nejvýznamnější osobnosti našich dějin do 20.stol.  život ve městech, na zámcích, na vesnicích  české dějiny 20.stol.-1.sv.válka,vznik československého státu,2.sv.válka, komunist.vláda,"sametová revoluce", současnost | EGS- Evropa a svět nás zajímají  Objevujeme Evropu a svět  Jsme Evropané  VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  Projekt: Rozumíme penězům (viz příloha ŠVP) |

## ČLOVĚK A PŘÍRODA

**charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení

* vyučuje se ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně
* přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Rozmanitost přírody

* Země jako planeta sluneční soustavy
* rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
* rovnováha v přírodě
* vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

* lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
* péče o zdraví, první pomoc, zdravý životní styl
* partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy
* návykové látky a zdraví
* krizové situace, osobní bezpečí, dopravní výchova
* přivolání pomoci
* mimořádné události a rizika

Součástí výuky je exkurze do planetária.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

**Kompetence k řešení problémů**

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

**Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k používání správné terminologie

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

**Kompetence sociální a personální**

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně

- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých

- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

**Kompetence občanské**

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence pracovní**

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat

- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Člověk a příroda**

#### Ročník: 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky** |
| *Žák*  - vysvětlí pojmy:živá, neživá příroda,uvede příklady  zástupců, objasní vzájemnou propojenost  - objasní princip rovnováhy přírody  - roztřídí dané látky pomocí smyslů a měřením  - určí, které látky nelze zkoumat některými smysly,  tvrzení zdůvodní  - uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou živ. prostředí a činností člověka  - rozliší vybrané horniny a nerosty  - vysvětlí pojem:zvětrávání; uvede příklady a vyjmenuje faktory, které zvětrávání způsobují  - uvede, jak vzniká půda a jaký má význam pro život  - na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody  - roztřídí živočichy na bezobratlé a obratlovce a uvede zástupce  - porovná základní projevy života konkrétních organ.  - uvede znaky života,životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů  - s pomocí jednoduchých klíčů a atlasů a vhodných odborných knih zařadí organismy do systému  - uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionu  - uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy  - uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku(porovná jednotlivé org.)  - zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší,které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat - poškozovat  - provede pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu  - zhodnotí příčiny, důsledky (příp. odpovědnost lidí) u konkrétních vybraných živelných pohrom a ekolog. katastrof; uvede základní zásady chování a jednání v těchto situacích, na konkrétních příkladech popíše činnost jednotlivých složek IZS  - provede vybrané praktické činnosti v terénu; založí sbírku přírodnin,vypěstuje rostliny, založí herbář, provede pozorování a jeho záznam apod. | *Rozmanitost přírody*  neživá příroda  látky a jejich vlastnosti - třídění látek  změny látek a skupenství  porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek  voda a vzduch - význam pro přírodu a člověka, oběh vody v přírodě  nerosty a horniny, vznik půdy a její význam  živá příroda - třídění rostlin, hub a živočichů  podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost; světlo, teplo, voda, půda, vzduch  životní podmínky rostlin  rostliny a jejich orgány (stonek, list, květ)  výživa rostlin  živočichové a stavba jejich těla  stopy zvířat  přírodní společenstva - háje,lesy, vody a bažiny, pole a zahrady, suchá stanoviště  význam lesů pro člověka  přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku  význam zemědělství pro člověka  vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů  ochrana přírody, likvidace odpadů  živelné pohromy a přírodní katastrofy |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět – Člověk a příroda**

#### Ročník: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky** |
| - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi  - popíše postavení Země ve vesmíru  - objasní střídání dne a noci, ročních období  - charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledá v kalendáři symboly fází Měsíce a uvede (odhadne) význam těchto symbolů  - ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce    - pojmenuje správně základní části lidského těla  - vyhledá v encyklopediích a stručně popíše funkce některých orgánů a orgánových soustav člověka  - popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lid.života  - na konkrétních příkladech zdůvodní význam ohleduplného chování k druhému pohlaví  - objasní význam osobní a intimní hygieny, denního režimu  - sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy  - sestaví svůj režim dne podle zásad zdravého způsobu života, zohlední v něm oprávněné požadavky blízkých  - na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek  - posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života  - uvede,jak bude postupovat v krizových situacích (šikana, týrání, zneužívání,přír. a ekolog. katastrofy apod.)  - na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích  - správně vyhodnotí dopravní situaci a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista  - vysvětlí, proč a jak se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky aj.)  - vysvětlí pojmy: HIV,AIDS | *Rozmanitost přírody - Země a vesmír*  Slunce a sluneční soustava  vesmírná tělesa - hvězdy,přirozené družice planety, komety ,meteory, meteority  Země ve vesmíru - pohyby Země  gravitační síla  střídání dne a noci  roční období  podnebné pásy  práce s globusem  *Člověk a jeho zdraví*  - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince  - péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena  - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality  - návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií  - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích  - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku  - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | Exkurze do planetária  Exkurze do Záchranné stanice živočichů Pasíčka  OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Poznávání lidí, Hodnoty, postoje, praktická etika  MKV – Lidské vztahy, Etnický původ  EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí  Dopravní výchova, dopravní hřiště  ČJ, VV, Vl  P |

## 

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

**charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni**

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně

- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura

- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí

**vokální činnost –** práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

**instrumentální činnost –** hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

**hudebně pohybová činnost –** ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

**poslechová činnost –** aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

* organizace - žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
* průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: EGS, MKV, EV, MDV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence k řešení problémů**

**-** učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

**Kompetence komunikativní**

* učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
* učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

**Kompetence sociální a personální**

**-** učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

**Kompetence občanské**

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

**Kompetence pracovní**

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků

- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

#### Ročník: 1. – 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky** |
| žák:  - dbá na správné dýchání a držení těla  - provádí hlasová a dechová cvičení  - zřetelně vyslovuje  - zná význam not  - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní  - vytleská rytmus podle vzoru  - rozlišuje krátké a dlouhé tóny  - učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickýcm cvičením a hudebnímu doprovodu  - pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek  - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)  - pozná a naučí se vybrané vánoční koledy  - pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku  - pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu | **Vokální činnosti**  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)  -dvojhlas (lidový dvojhlas)  **Instrumentální činnosti**  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových  fléten)  -rytmizace, hudební hry (ozvěna)  **Hudebně pohybové činnosti**  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  **Poslechové činnosti**  -kvality tónů  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) | EGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropské hudby  MKV-Kulturní diference, Lidské vztahy - hudba etnických skupin  EV – Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus  MDV – vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby  hudba provází výuku ČJ, M |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

#### Ročník: 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky** |
| žák:  učí se další písně  dbá na správné dýchání  zná pojmy repetice, houslový klíč  napíše houslový klíč  rozlišuje délky not a umí je zapsat  pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písní použít  zná stupnici C dur (názvy not)  rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí  doprovodí písně na rytmických nástrojích  rytmizace říkadel  pohybově vyjádří hudbu, valčíkový krok  pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi  zná jména oper B. Smetany  zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast  seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka  poslouchá vybrané skladby  pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu  pozná opakující se téma v poslouchané skladbě | **Vokální činnosti**  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)  -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)  (rozvíjení činností z 1. období)  - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)  -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)  -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)  **Instrumentální činnosti**  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových  fléten)  -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)  -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)  **Hudebně pohybové činnosti**  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)  -pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace)  -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)  **Poslechové činnosti**  -kvality tónů  -vztahy mezi tóny  -hudební výrazové prostředky a hudební prvky  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  (rozvíjení činností z 1. období)  -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)  -hudební formy (malá písňová forma, rondo,)  -interpretace hudby (slovní vyjádření) | Vv - ilustrace  Tv – pochod  taneční krok  Vv – Vánoce  Pč – vánoční výzdoba  Čj – vypravování  Prv – lidové zvyky a tradice  MKV-lidské vztahy-  vzájemné obohacování různých kultur  -kulturní diference-  -poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

#### Ročník: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy** |
| žák:  zazpívá jednoduché dvojhlasé písně  dbá na správné dýchání  zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení  pozná basový klíč  čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči  provede rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie  taktuje čtyřčtvrteční takt  zná původ státní hymny    rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí  seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru  doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje  pohybově vyjádří nálady  seznámí se s relaxací  poslouchá vybrané skladby  poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje  pozná varhanní hudbu  pozná vánoční hudbu a vánoční koledy  pozná trampské písně | **Vokální činnosti**  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)  -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)  (rozvíjení činností z 1. období)  - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)  -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)  -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)  -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)  **Instrumentální činnosti**  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových  fléten)  -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)  -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)  **Hudebně pohybové činnosti**  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)  -pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace)  -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)  **Poslechové činnosti**  -kvality tónů  -vztahy mezi tóny  -hudební výrazové prostředky a hudební prvky  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  (rozvíjení činností z 1. období)  -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)  -hudební formy (malá a velká písňová, rondo)  -interpretace hudby (slovní vyjádření) | Vv - ilustrace  Tv – pochod  taneční krok  Vv – Vánoce  Pč – vánoční výzdoba  Čj – vypravování  Prv – lidové zvyky a tradice  koncert ván. hudby  MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  -vnímání autora mediálních sdělení  MKV-lidské vztahy  -etnický původ  EGS-Evropa a svět nás zajímá |

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

**charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 2 hodiny týdně
3. ročník - 2 hodiny týdně
4. ročník - 1 hodina týdně
5. ročník - 1 hodina týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

* směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
* vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
* seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
* učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
* učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky

pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: **VDO**, **EGS**, **EV**, **MDV**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

* Žáci jsou vedení ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
* učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
* žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
* žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
* žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
* žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
* žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

**Kompetence komunikativní**

* žáci se zapojují do diskuse
* respektují názory jiných
* žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
* učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

**Kompetence sociální a personální**

* žáci tvořivě pracují ve skupině
* učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
* žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

**Kompetence pracovní**

* žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
* žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
* učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

**Kompetence občanské**

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

#### Ročník: 1. - 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky** |
| žák:  - ovládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami  míchá barvy  - používá různé druhy štětců dle potřeby  - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( barvy, objekty, tvary)  - zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev  - rozliší teplé a studené barvy  - zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem  - modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír  - zvládne koláž, frotáž  - výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.  - pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.  žáci zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových,zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ , komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil | - malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev  - kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti  - techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty  - další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání  ilustrátoři dětské knihy  utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby | **VDO** – Občanská společnost a škola- výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost  **EGS** – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropských kultur  **EV** - Ekosystémy, Vztah člověka  k prostředí -výchova k životnímu prostředí  **MDV** –Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění  **Čj** - čtení |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

#### Ročník: 4. - 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky** |
| žák:  - prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období  - zvládne rozlévání barev a kombinaci různých technik  - barevně vyjádří své pocity a nálady  - pojmenuje a porovná světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy  - komunikuje o obsahu svých děl  - prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období  - kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu  - zvládne obtížnější práce s linií  - užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků  - rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti  - hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků  - prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem  - výtvarně zpracuje přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.  - pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J.Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další | Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.  - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl  Kresba – výrazové vlastnosti linie,kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.  Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika  Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů  Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany  Ilustrátoři dětské knihy | **EV**-ekosystémy  -základní podmínky života  -lidské aktivity a problémy životního prostředí  -vztah člověka k prostředí  (prolíná výukou Vv během celého období)  **MKV**- kulturní diference  -lidské vztahy (empatie)  -etnický původ  **MDV**-stavba mediálních sdělení  ČJ |

## TĚLESNÁ VÝCHOVA

**charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení

**-** je realizována v 1. - 5. ročníku, v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

**Vzdělávací obsah** je rozdělen na 3 tematické okruhy:

1. činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví,příprava organismu,zdravotně zaměřené činnosti,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly,pohyblivosti,koordinace pohybu,hygiena při TV,bezpečnost při pohybových činnostech
2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry,základy gymnastiky,rytmické a kondiční formy cvičení pro děti,průpravné úpoly,základy atletiky,základy sportovních her,turistika a pobyt v přírodě,plavání,lyžování a bruslení,další pohybové činnosti
3. činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV,organizace při TV,zásady jednání a chování,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností,měření a posuzování pohybových dovedností,zdroje informací o pohybových činnostech

**Organizace** - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně,na hřišti,na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu.V úvodu hodiny všichni absolvují nástup,rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování.Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci.Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce.Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

**Průřezová témata** – v tomto předmětu jsou realizována: MKV, EV, MDV a VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení** - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví,učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení,změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími,orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Učitel umožňuje žákům,aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

**Kompetence k řešení problémů** - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka,řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

Učitel dodává žákům sebedůvěru,podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

**Kompetence komunikativní** - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

**Kompetence sociální a personální** - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.

Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat,umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

**Kompetence občanská** - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení,učí se být ohleduplní a taktní.

Učitel žákům umožňuje,aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

**Kompetence pracovní** - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě,učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

#### Ročník: 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky** |
| žák:  Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  předvede protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost  se zdravím a využívá nabízené příležitosti  dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků  dbá na správné dýchání  předvede kompenzační a relaxační cviky  zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu  užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  rozumí pojmům z pravidel sportů a soutěží  dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě  reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích  jedná v duchu fair-play  zvládne přihrávku jednoruč, obouruč  dodržuje základní pravidla her  je schopen soutěžit v družstvu  je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo  použije techniku hodu kriketovým míčkem  předvede nízký start  předvede štafetový běh  nacvičí skok do dálky  zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.  jednoduchá cvičení na žebřinách  skáče přes švihadlo  dokáže podbíhat dlouhé lano  provádí cvičení na lavičkách  projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  respektuje zdravotní handicap | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu  tělocvičné pojmy-komunikace v TV  bezpečnost při sportování  základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování  základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play | VDO –Občanská společnost a škola- rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost  EV- Vztah člověka k prostředí |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

#### Ročník: 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky** |
| žák:  zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  předvede protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků  dbá na správné dýchání  zná kompenzační a relaxační cviky  zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu  zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  zná pojmy z pravidel sportů a soutěží  dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě  zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  jedná v duchu fair-play  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích  jedná v duchu fair play  zvládne přihrávku jednoruč, obouruč  zná a dodržuje základní pravidla her  je schopen soutěžit v družstvu  je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo  zná techniku hodu kriketovým míčkem  zná nízký start  zná princip štafetového běhu  nacvičí skok do dálky  zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.  jednoduchá cvičení na žebřinách  umí skákat přes švihadlo  dokáže podbíhat dlouhé lano  provádí cvičení na lavičkách  provádí přetahy a přetlaky  projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  učí se respektovat zdravotní handicap  zná význam sportování pro zdraví | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy  estetického pohybu  tělocvičné pojmy-komunikace v TV  bezpečnost při sportování  základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování  základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play | VDO – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru)  MKV – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)  EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví) |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

#### Ročník: 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky** |
| žák:  zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  předvede protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků  dbá na správné dýchání  předvede kompenzační a relaxační cviky  uplatňuje zásady pohybové hygieny  užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  zná pojmy z pravidel sportů a soutěží  rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje  dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě  zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  jedná v duchu fair-play  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích  přihraje jednoruč a obouruč, driblink  rozlišují míč na basketbal a volejbal  ovládá hru s basketbalovým míčem  nacvičuje střelbu na koš  nacvičuje přehazovanou  předvede cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti  je schopen soutěžit v družstvu  dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji  je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo  pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje  použije znalost techniky hodu kriketovým míčkem  předvede štafetový běh  uběhne 60 m  uplatní taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami  skáče do dálky  nacvičí správnou techniku skoku z místa  účastní se atletických závodů  šplhá na tyči  zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.  provádí přitahování do výše čela na hrazdě  naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze  projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  respektuje zdravotní handicap  zná význam sportování pro zdraví  zvládne základní kroky některých lidových tanců  seznámí se s dětských aerobikem  seznámí se s kondičním cvičení s hudbou  zvládne techniku jednoho plaveckého stylu  provádí skoky do vody | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy  estetického pohybu  tělocvičné pojmy-komunikace v TV  bezpečnost při sportování  základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování  základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play  základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí | VDO - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů  MKV - Lidské vztahy  ČaS – držení těla  Čj – přesné vyjadřování  ČaS – bezpečnost  ČaS – komunikace lidí  význam pravidel  M – měření délky  bodové hodnocení  Vv – sport. nářadí  ČaS – zdraví  Hv – rytmus, melodie  ČaS – bezpečnost  Vv - činnosti |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

#### Ročník: 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky** |
| žák:  zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu  zvládne základní kroky lidových tanců,seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou  dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků,projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  dbá na správné dýchání  užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  uvede pojmy z pravidel sportů a soutěží  rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje  dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě  adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka  zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  jedná v duchu fair-play  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,vytváří varianty osvojených pohybových her,zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti  zvládne driblink, rozlišuje míč na basketbal a volejbal.  ovládá hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš  nacvičuje přehazovanou  zná pravidla přehazované ,malé kopané, florbalu a řídí se jimi  pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagu  uběhne 300 m  zná taktiku při běhu –k metě, sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami  umí skákat do dálky, nacvičí správnou techniku skoku z místa  umí šplhat na tyči  zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.  provádí přitahování do výše čela na hrazdě  umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze,roznožku,výskok do kleku a dřepu  provádí cvičení na švédské bedně  zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí  projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  respektuje zdravotní handicap  zná význam sportování pro zdraví  dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště  dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon,porovnat ho s předchozími výsledky  zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul,osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu  provádí skoky do vody  zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy  estetického pohybu  tělocvičné pojmy-komunikace v TV  bezpečnost při sportování  základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování  základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play  základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly,hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí  výchova cyklisty-dopravní hřiště | MKV - lidské vztahy  EV - vztah člověka k prostředí  MDV - fungování a vliv médií ve společnosti  Ćlověk a příroda |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

#### Ročník: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky** |
| žák:  zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu  zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení,především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením  zvládne základní kroky lidových tanců,seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou  dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků  projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  dbá na správné dýchání  zná kompenzační a relaxační cviky  uplatňuje zásady pohybové hygieny  zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  zná pojmy z pravidel sportů a soutěží  rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje  cvičí podle jednoduchého nákresu,popisu cvičení  dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě  adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka  reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  jedná v duchu fair-play  respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti  nacvičuje střelbu na koš  nacvičuje přehazovanou  zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi  uběhne 400 m a 800 m  zná taktiku při běhu –k metě,sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami  zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly,kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod.  provádí přitahování do výše čela na hrazdě,výmyk  umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze,roznožku,výskok do kleku a dřepu,  provádí cvičení na švédské bedně  zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod.  provádí kondiční cvičení s plnými míči  projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  respektuje zdravotní handicap  zná význam sportování pro zdraví  dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště  dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon,porovnat ho s předchozími výsledky | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy  estetického pohybu  tělocvičné pojmy-komunikace v TV  bezpečnost při sportování  základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových  základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play | MKV-lidské vztahy  -multikulturalita  EV-vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) |

## PRAKTICKÁ VÝCHOVA

**charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět praktická výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Praktická výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů

- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů

- jednoduché pracovní postupy a organizace práce

- lidové zvyky, tradice a řemesla

1. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)

- sestavování modelů

- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

1. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o nenáročné rostliny , pěstování rostlin ze semen

- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

1. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování

- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

* učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
* učitel pozoruje pokrok u všech žáků

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
* učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

**Kompetence komunikativní**

* učitel vede žáky k užívání správné terminologie

**Kompetence sociální a personální**

* učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

**Kompetence občanské**

* učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
* učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
* učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence pracovní**

* učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
* učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
* učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Praktická výchova**

#### Ročník: 1. – 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky** |
| Žák:  rozliší různé druhy materiálu, předvede správné způsoby zacházení s mater.  ověří vlastnosti materiálu v praxi  zhotoví jednoduché výrobky pomocí základních dovedností a činností  rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a předvede, jak s nimi zacházet  popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti  pracuje ve skupině  se spolužáky, příp. vyučujícím vypracuje jednoduchý záznam prac. postupu na tabuli  podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí vlastní výrobek  napodobí průběh předváděné práce  samostatně si upraví pracovní místo a udržuje čistotu a pořádek  bezpečně zachází s pomůckami, vč. stavebnic  sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánku  zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze  bezpečně zachází s díly stavebnice  při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a  bezpečnost  podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lid. tradicím, k ročnímu období  - provede jednoduché pěstitelské práce  předvede péči o pokojové květiny  rozliší, pojmenuje vybrané pokojové rostliny  - připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování  předvede ošetření drobného poranění | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM  práce s materiály: přírodniny, modelovací hmota papír, karton, textil, drát, kov, plasty  vlastnosti materiálu, užití v praxi  pracovní pomůcky, nářadí, nástroje pro ruční zpracování  jednoduché pracovní postupy  organizace práce, technologická kázeň  hygiena a bezpečnost práce  lidové zvyky a řemesla  KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI  stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž  práce se stavebnicí podle grafického návodu  PĚSTITELSKÉ PRÁCE  pěstování rostlin ze semen v místnosti  pěstování pokojových rostlin  PŘÍPRAVA POKRMŮ  jednoduchá úprava stolu  pravidla stolování | VDO - Občanská společnost a škola -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)  EV - Základní podmínky života  ČaS  ČaS  Školní jídelna |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Praktická výchova**

#### Ročník: 4. - 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky** |
| Žák:  předvede správné praktické činnosti s daným materiálem  rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti  předvede základní dovednosti práce s technickými materiály  bezpečně využívá a používá vlastnosti různých  mater. při složitějších prac. činnostech  používá složitější prac. nářadí a pomůcky  zachází s prac. nástroji bezpečně a dle návodu  vybere vhodný prac. nástroj, pomůcku, nářadí  samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, zvolí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, prac.postup, vzniklé problémy vhodným způsobem samostatně řeší  dodržuje prac.postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu  při řešení praktických problémů prokáže technické myšlení a tech.představivost  používá složitější metodickou řadu prac.postupu  zaznamená dílčí pozorování a úseky při pokusech  uvede celé prac.postupy  vystihne podstatu prac.procesu  určí z jednoduchého náčrtu velikost,délku a šířku výrobku  vyhledá informace o různých technologiích v dostupné literatuře  sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí prac.postup  napodobí v jednoduché formě vybrané lid.řemeslo  při prac.postupu použije kreslený návod  vyřeší prac.problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou, jednoduchým programem  důsledně dodržuje prac.řád a zásady bezpečné práce s nástroji a pomůckami  ohlásí každé poranění  dovede ošetřit drobné poranění  dodržuje bezpečnost a hygienu práce  udržuje pořádek na prac.místě  vyhledá informace o rostlinách v dostupné literatuře  uvede a rozliší jedovaté a nebezpečné pokoj. rostliny  provede pozorování pokoj. rostlin  předvede správnou péči o pokoj.rostliny  rozliší jednoduché pěstitelské nářadí  při pěstitel.pracech používá vhodné prac.nástroje a náčiní a správné prac.postupy  orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví se spolužáky jednoduchý pokrm, udržuje pořádek a čistotu prac.ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, poskytne zák-ladní první pomoc při úrazu v kuchyni | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM  práce s materiály, přírodniny, model. hmota, papír, karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty  vlastnosti materiálů, vyuţití v praxi  pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování  jednoduché pracovní operce a postupy,organizace práce, technologická kázeň  grafická komunikace, tech.náčrty a výkresy  technologie  lidové zvyky,tradice a řemesla  KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI  práce montáţní a demontáţní  stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem  PĚSTITELSKÉ PRÁCE  základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výţiva rostlin, osivo  rostliny jedovate, rostliny jako drogy, alergie  rostliny okrasné, léčivky, koření, zelenina  PŘÍPRAVA POKRMŮ  základní vybavení kuchyně  výběr, nákup a skladování potravin  technika v kuchyni, historie a význam |  |

# *2. stupeň*

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

**charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

**Časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně. V 9. ročníku je možnost volby povinně volitelného předmětu: seminář z českého jazyka (vyučuje se 1 hodinu týdně)

Literatura a sloh se na naší škole vyučuje takto:

Literatura – jednou týdně (v 1 dni) ve 2 vyučovacích hodinách jdoucích za sebou

Sloh – jednou za 14 dní , taktéž ve 2 vyučovacích hodinách jdoucích za sebou

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:**

* Rozvoj kultivovaného písemného i ústního projevu
* Vyjádření reakcí a pocitů žáků
* Pochopení role v různých komunikačních situacích
* Orientaci při vnímání okolního světa i sama sebe
* Porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
* Vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
* Využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání)

**Místo realizace**

* třídy, knihovna s čítárnou, učebna PC, Koutek pohody (vedle školy)
* návštěvy výstav a besed dle nabídky, Městská knihovna v Chrudimi

**Mezipředmětové vztahy**

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období národního obrození apod.), informační a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých pravidel a konvencí ), hudební výchovou ( lidová slovesnost, melodrama, písničkáři,…), multimediální výchovou (videoukázky, školní časopis,…)

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

**UČITEL**

* Vede žáky k vyhledávání a třídění informací.
* Vede žáky k užívání správné terminologie.
* Zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků.
* Sleduje při hodině pokrok všech žáků.
* Vede žáky k využívání výpočetní techniky.
* Zohledňuje individuální možnosti žáků s poruchami učení a uplatňuje k nim individuální přístup.

**ŽÁCI**

* Vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků.
* Osvojují si základní jazykové a literární pojmy.
* Učí se hodnotit výsledky své práce a diskutují o nich.
* Využívají prostředků výpočetní techniky, vyhodnocují získané informace a dále je zpracovávají.

**Kompetence k řešení problémů**

**UČITEL**

* Zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
* Vede žáky k plánování postupů.

**ŽÁCI**

* Vyhledávají informace vhodné k řešení problémů.
* Využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení.
* Samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení.
* Kriticky myslí , uvážlivě rozhodují.
* Nenechají se odradit nezdarem a snaží se dojít k úspěšnému vyřešení problému.

**Kompetence komunikativní**

**UČITEL**

* Zadává přesné, jasné a srozumitelné úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.
* Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.
* Vede žáky k výstižné argumentaci.

**ŽÁCI**

* Formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně, věcně argumentují .
* Naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují .
* Účinně se zapojují do diskuze a vhodně obhajují své názory.
* Rozumí různým druhům textů a záznamů.
* Využívají informačních a komunikačních prostředků.

**Kompetence sociální a personální**

**UČITEL**

* Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a vede žáky ke kultivovanému projevu .
* Dodává žákům sebedůvěru.
* Vede žáky ke vzájemnému respektování a toleranci.

**ŽÁCI**

* Efektivně a aktivně spolupracují ve skupině.
* Podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu a přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů.
* V týmu si vzájemně poskytují pomoc nebo o ni požádají .
* Jednají a chovají se tak , aby si sami sebe i druhých vážili.

**Kompetence občanské**

**UČITEL**

* Zadává žákům jednotlivé role, které zajistí aktivní spoluúčast všech žáků ve skupině.
* Motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních.
* Motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví.

**ŽÁCI**

* Respektují přesvědčení druhých lidí, dokáží se vcítit do situací a problémů jiných lidí.
* Chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví.
* Aktivně se zapojují do kulturního dění ve škole a v obci.
* Mají pozitivní postoj k uměleckým dílům.
* Chápou základní principy, na nich spočívají zákony a společenské normy, jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
* Chápou základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, spolupodílí se na kvalitě životního prostředí , rozhodují se v zájmu ochrany zdraví.
* Upřednostňují společenské zájmy nad osobními zájmy.

**Kompetence pracovní**

**UČITEL**

* Vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví .
* Vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.
* Vede je rovněž k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou a dalšími pracovními prostředky.
* Vede žáky k objektivnímu hodnocení svých schopností a dovedností, usměrňuje volbu profesního zaměření.

**ŽÁCI**

* Dodržují hygienu práce.
* Dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou a dalšími pomůckami.
* Využívají svých znalostí v běžné praxi.
* Učí se chápat podstatu, cíl a riziko podnikání.
* Přistupují zodpovědně k volbě povolání.

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

#### Ročník: 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy** |
| **Žák:**  přistupuje k národnímu jazyku s úctou  rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní vhodnost či nevhodnost jejich užití  samostatně pracuje se základními jazykovými příručkami (PČP, SSČ…)  spisovně vyslovuje česká slova a užívá slovního přízvuku a větnou melodii  rozliší jednotlivé části slova  správně čte a píše zdvojené souhlásky a přípony (ský/cký, tství…)  zvládá pravopis skupin bě – bje, vě – vje, mě – mně, pě  rozpozná předložku s/se, z/ze od předpony a umí si zdůvodnit jejich pravopis  zvládá uvědoměle všechny pravopisné jevy (lexikální, morfologické a slovotvorné)  správně třídí slovní druhy  tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  rozliší vlastní jména od jmen obecných a píše správně velká písmena u vlastních podstatných jmen  ovládá pravopis přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích  tvoří 2. a 3. stupeň přídavných jmen, pravopis vyhledá v jazykové příručce  v textu vyhledává a určuje zájmena (především osobní, přivlastňovací a ukazovací)  pozná číslovky a užívá správně jejich spisovné tvary  najde v textu slovesa, rozpozná slovesné způsoby a zvládá spisovné tvary podmiňovacího způsobu  vyhledá ve větě jednoduché podmět a přísudek, v písemném projevu píše správně i/y v příčestí minulém sloves  dokáže rozlišit větu jednoduchou a souvětí  v mluveném projevu (připraveném i improvizovaném) vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči  osvojuje si zásady komunikace a pravidla dialogu  dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci  dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč, výstižně vyjadřuje vlastní pocity, kreativně vypravuje, používá širokou slovní zásobu  popisuje věcně a přehledně předměty, místa (sloh. práce Naše škola, Můj pokoj)  napíše oznámení do novin, časopisu, učí se kriticky hodnotit zprávy  využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, klade otázky a pořídí stručné poznámky  osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou úpravu textu  vnímá literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků, získává díky ní orientaci při vnímání okolního světa  rozliší literární text psaný prózou a veršem, uvádí základní rozdíly a vyhledává příklady  osvojuje si základní literární pojmy  uvědomuje si význam ÚLS jako prvotního setkání dítěte s literaturou  vyhledává a uvádí konkrétní příklady LS a rozpoznává její druhy  reprodukuje text pohádky, popř. tvoří vlastní lit. text na dané téma  pokusí se o dramatizaci jednoduchého textu  vyhledává v textu základní znaky jednotlivých literárních žánrů, uvádí rozdíly mezi nimi  spojuje probrané literární žánry s nejvýznamnějšími představiteli českými či světovými  na základě čteného textu žák rozliší fikci od reality  uvědomuje si nebezpečí zneužití vědy a techniky v dnešním světě  na základě četby vyvodí znaky bajky, vyhledá skrytý smysl a najde mravní poučení  vyjádří své pocity z přečteného textu, zhodnotí jednání hlavních postav  poznává stinné i radostné stránky života  porovná různá ztvárnění téhož námětu v literatuře, dramatizaci a filmovém zpracování  seznámí se na základě textů se základními znaky balady a romance, uvědomí si odlišnosti. Pozná poezii lyrickou a epickou, uvede příklady.  vytvoří vlastní comics | ***obecné poučení o jazyce:***  čeština – jazyk národní, jazyk mateřský  rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)  jazykové příručky  *zvuková stránka jazyka:*  spisovná a nespisovná výslovnost  modulace souvislé řeči (slovní a větný přízvuk)  intonace, členění souvislé řeči  stavba slova a pravopis s ní související:  kořen, předpona, přípona, koncovka  psaní předpon s/se, z/ze, vz/vze a předložek s/se, z/ze  psaní i-y v kořeni slova, v příponách, pádových koncovkách, osobních koncovkách sloves přítomného času  tvarosloví:  ohebné slovní druhy  mluvnické významy a tvary slov  jména vlastní a obecná  přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací  stupňování přídavných jmen  zájmena  číslovky  slovesa (slovesný způsob)  skladba:  základní větné členy  psaní i/y v příčestí minulém  věta jednoduchá a souvětí  základy komunikace:  oslovení, představení se, omluva, dialog na volné téma, prosba, poděkování, slušné vystupování  *vypravování*  *různé druhy popisu*  *zpráva a oznámení*  *Jak se učíme*  *korespondence* (dopis, telefon, internet, e-mail)  *základy literární teorie****:***  formální rozdíly mezi poezií a prózou  literární pojmy: báseň, sloka, verš, rým, rytmus, zvukomalba  ***lidová slovesnost:***  říkadla, přísloví, rčení, pranostiky, lidové písničky, hádanky…  pohádky:  rozdělení pohádek, znaky pohádky  opakování motivů v pohádkách, pohádkový rámec  *pověsti, báje, legendy* a biblické příběhy  *VFL a literatura fantasy:*  Bradbury, Verne, Tolkien  *Bajky:*  Ezop, Bidpaj, La Fontaine, Krylov  *Příběhy odvahy a dobrodružství:*  Hofman, Majerová, Rudolf, Poláček, Štorch…  *FILM*:  základní poučení o filmu, filmové zpracování děl  *Balady a romance:*  poezie lyrická  poezie epická, byliny  Comics  Dovídáme se z encyklopedií | **OSV** – seberegulace – regulace vlastního jednání, sebekontrola, sebeovládání, vedení dialogu a jeho pravidla, komunikace v různých situacích  **OSV**  - osobnostní rozvoj: kreativita, nápady, originalita  OV – naše škola, domov  **MDV –** mediální sdělení a jeho hodnocení  **Projekt:** Encyklopedie  **P**–internet, e-mail  výchovné aktivity, návštěva divadla, tvorba čtenářského deníku, příspěvky do školního časopisu, účast na školní vánoční besídce, využití různých zdrojů informací (knihy, encyklopedie, bibliografie, internet)  **Projekt:** Dopoledne s knihou (týmová práce s knihou ve školní knihovně, tvorba výukového panelu)  **OSV**- mluvní cvičení  **OV:** Rok ve svých proměnách  **HV:** lidové písně  **Projekt:** Lidová slovesnost kolem nás  **ENV –** lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda  **MDV** – spolupráce se školním časopisem  **EGS** – pohádky jiných národností  **VDO** – formování volních a charakterových rysů (pravda x lež, dobro x zlo…)  **Projekt**: Pytel plný pohádek  **D, OV** : svatá Ludmila, svatý Václav, regionální pověsti  **ZE:** světadíly, oceány, země, jejich poloha  **PŔ:** flóra a fauna různých kontinentů  **VDO** – formování charakterových a morálních rysů člověka  **ENV** - kladný vztah ke zvířatům, ochrana přírody  **OSV** – poznávání lidí dle příběhů, mezilidské vztahy, pomoc druhému člověku |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

#### Ročník: 7.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky** |
| ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické ve větě jednoduché i v souvětí  vyjmenuje a správně třídí slovní druhy  rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou, určí větný ekvivalent  rozlišuje komunikační záměr mluvčího  vyjmenuje a rozlišuje větné členy  správně píše interpunkci v souvětí i větě jednoduché  odliší spisovný a nespisovný projev  výstižně popíše umělecké dílo  používá vhodná dějová slovesa a odborné názvy  výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby  zformuluje hlavní myšlenky textu, pořídí výpisky a výtah z textu, rozlišuje pojmy a fakta od názorů a hodnocení, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát  zformuluje své postoje a potřeby v textu úřední povahy  sestaví text obsahující informace určené širší veřejnosti  rozpozná důležité informace týkající se jeho osoby, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar  charakterizuje základní žánry literatury, uvede rozdíly mezi nimi  uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla  zformuluje vlastní názory na umělecké dílo a dojmy z přečteného textu  orientuje se v základních literárních pojmech  výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text  vymezí vliv dobové společenské situace na literaturu  uvede významné představitele české a světové literatury  navštěvuje divadelní a filmová představení (dle nabídky)  tvoří vlastní texty na dané téma | Tvarosloví (důraz na neohebné slovní druhy)  Skladba  Věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent  Věty podle postoje mluvčího  Stavba věty – základní a rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět  Doplněk- jmenné tvary přídavných jmen  Popis  umělecké dílo  děj  Charakteristika (přímá, nepřímá)  Výtah, výpisky  Žádost  Pozvánka  Životopis  Opakování literárních žánrů  Nejstarší světové písemné památky – odkaz starověkých civilizací (Mezopotámie, Řecko, Řím)  Středověká literatura světová a domácí (románské umění, gotika, doba Karla IV., husitská doba)  Literatura po vynalezení knihtisku  Renesance a humanismus v literatuře (Shakespeare, Komenský,…)  Lidová a pololidová tvorba v českých zemích v době barokní  České národní obrození | OSV – mluvní cvičení, poznávání lidí  EG – příroda a já  EGS – cestování  ČJ – literární texty  Odborný text z různých předmětů  MDV – reklama  Projekt – referáty  VV, HV – románské a gotické umění, renesance, baroko  D- Velká Morava, český stát za Přemyslovců a Lucemburků  OSV – mezilidské vztahy  MKV charakter člověka  Projekty: Bible  Kramářská píseň (VV, HV) |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

#### Ročník: 8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky** |
| žák:  ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické ve větě jednoduché i v souvětí, v textu správně označí větu jednoduchou a souvětí, v souvětí určí větu vedlejší a souvětí  vyjmenuje druhy významových poměru v souvětí  vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování  porovná přímou a nepřímou řeč, na textu doloží schopnost použít přímou řeč v praxi  rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování  samohaně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami  správně vyskloňuje obecná jména přejatá a vlastní jména přejatá  výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby, zformuluje vlastní názor na literárního hrdinu  rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady  ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu  dokáže smysluplně formulovat své pocity, postoje a názory k aktuálnímu tématu  zapojuje se do diskuze, rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj,  dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci  charakterizuje základní žánry literatury, uvede rozdíly mezi nimi  charakterizuje základní žánry literatury, uvede rozdíly mezi nimi  uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla  zformuluje vlastní názory na umělecké dílo a dojmy z přečteného textu  orientuje se v základních literárních pojmech  výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text  vymezí vliv dobové společenské situace na literaturu  uvede významné představitele české a světové literatury  navštěvuje divadelní a filmová představení (dle nabídky)  tvoří vlastní texty na dané téma | Skladba – opakování: Věta jednoduchá a souvětí, druhy vedlejších vět  Významové poměry mezi větnými členy a větami  Pořádek slov ve větě, stavba textu  Přímá a nepřímá řeč  Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, sousloví, rčení, odborné názvy), způsoby jejího obohacování – přejímání, odvozování, skládání slov, zkracování slov  Slova přejatá  Charakteristika literárních postav (přímá, nepřímá)  Subjektivní popis – líčení  Výklad  Úvaha (aktuální témata)  Řečnictví – proslov  Jazyková kultura  Romantismus – Byron, Puškin, Mácha  Vrchol NO – B. Němcová, K. J. Erben, K. Havlíček Borovský  Světový realismus  Česká literatura 2. pol. 19. stol.   * májovci * ruchovci * lumírovci * český realismus   Dětská literatura na konci 19. stol.  Literatura na přelomu 19.a 20. stol. (před 1.sv.válkou) | ČJ – literární texty  OSV - mluvní cvičení, sebepoznání a sebepojetí  VDO – občanská odpovědnost, řečnictví  EV – životní prostředí  MDV – zpravodajství, media v každodenním životě  VV, HV, D – renesance, humanismus, baroko  ČJ (sloh) - životopis  D – národní obrození  VV, HV – umělecké směry 2.pol.19.stol. a přelomu 19.a 20. stol.  MKV – Češi, Evropa a NO  Pravopis a jazykový rozbor procvičování v průběhu celého roku  Doporučujeme práci v blocích a spolupráci se školním časopisem  V průběhu roku: základy literární teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy,…), čtenářský deník |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

#### Ročník: 9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky** |
| **Žák:**  seznámí se s původem a základními vývojovými etapami češtiny  orientuje se v rozdělení evropských jazyků, uvádí příklady slovanských jazyků  porovnáváním textů nachází rozdíly mezi slovenštinou a češtinou  uvádí odborné názvy z různých oblastí lidského života  vyhledává synonyma, homonyma, antonyma, rozumí těmto termínům  z jazykových příruček se poučí o psaní velkých písmen v složitých názvech  umí tvořit a vhodně použít v jazykovém projevu slovesný rod trpný  určuje druhy souvětí a ovládá syntaktické pravopisné jevy v souvětí  zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění  sepíše svůj profesní životopis  vyhledá příklady jednotlivých útvarů v denním tisku, vyvodí zásady pro psaní těchto útvarů  vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty  rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj  chápe roli mluvčího a posluchače  dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)  zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu  samostatně připraví a s oporou o text přednese referát  využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem  orientuje se v základních literárních směrech 20. st.  má přehled o významných představitelích české a světové literatury  navštěvuje dle nabídky divadelní a filmová představení  formuluje vlastní názory na umělecké dílo  porovnává různá ztvárnění téhož námětu v liter., dramat. i filmovém zpracování  uceleně reprodukuje přečtený text  popisuje zjednodušeně kompozici, ideu a jazyk literárního díla  rozpoznává na základě textu výrazné rysy individuálního stylu autora  tvoří vlastní literární text podle svých schopností  rozliší literaturu hodnotnou od konzumní | *obecné**poučení o jazyce:*  čeština : její původ a vývoj  slovanské jazyky  příbuznost slovenštiny a češtiny  *slovnÍ zásoba:*  homonyma, antonyma, synonyma  odborné názvy - termíny  tvarosloví:  vlastní jména a názvy  slovesný rod a vid  skladba:  složitá souvětí  pořádek slov ve větě  stavba textu  **úřední písemnosti:**  neosobnost v projevu, profesní životopis  *publicistické útvary:*  reportáž, fejeton, komentář  *sdělovací prostředky*  *DIskuze*  *jazyková kultura*  *výstavba a členění textu*  *referát*  *funkční styly*  *literatura 1. pol. 20. století (česká i světová)****:***  meziválečná poezie a próza  odraz války v literatuře (ztracená generace)  Osvobozené divadlo  *literatura 2.pol. 20. století:*  oficiální literatura  exilová a samizdatová literatura  moderní román  divadla malých forem  písničkáři 80. a 90. let  současná tvorba (ve zkratce)  literární aktivity:  přednes vhodných literárních textů  volná reprodukce přečteného textu  tvorba vlastních textů  dramatizace a vlastní výtvarný doprovod k literárním textům | **D, Z**  **EGS** – evropské jazyky  **Během roku**:  procvičování pravopisu  řešení všestranných jazykových rozborů  opakování učiva z předchozích ročníků jako součást přípravy na přijímací zkoušky na SŠ  **Pv:** volba povolání  **MDV –** mediální sdělení a jeho hodnocení  **EGS** – reportáž z cest po Evropě  **Z**  **MDV** – diskuze, druhy sdělovacích prostředků, mediální sdělení a realita – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  **OSV** – komunikační dovednosti, mluvní cvičení  **P** – práce s textovým editorem  **Během roku:**  společná tvorba 2-3 čísel školního časopisu  **VV, HV:** umění 20. století  **D:** dějiny 20. století  **VDO** – demokratické zásady v dílech spisovatelů  **V průběhu roku:** opakování literární teorie, pravidelné návštěvy divadelních představení, výstavy, vystupování na školní besídce, účast v recitační soutěži, projektové hodiny ve školní knihovně, četba doporučených knih a tvorba čtenářského deníku  **MDV** – spolupráce se školním časopisem |

## ANGLICKÝ JAZYK

**charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení

**Vzdělávací obsah předmětu**

* získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
* osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
* získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
* porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
* poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
* pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

**Formy realizace:**

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

Olympiády

Projekty

**Časová dotace** 3 hodiny týdně, od 6. do 9. ročníku.

**Místo realizace** v jazykových učebnách, v učebnách VT a v knihovně.

**Dělení** - na skupiny v rámci ročníku.

**Průřezová témata:** - OSV (Sociální rozvoj)

* EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
* MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
* MDV (Tvorba mediálního sdělení)
* EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
* VDO (Občanská společnost a škola)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

- učitel pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování, audioorální metoda) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka, diskuse) a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu;

- za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, anglické časopisy);

- při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrazové, dvojjazyčné a výkladové);

- využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce;

K**ompetence k řešení problémů**

- učitel poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů;

- výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení;

- navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace).

**Kompetence komunikativní**

- učitel dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebeprezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuse);

- podporuje uplatnění znalostí cizího jazyka žáků v praxi, např. v rámci mimoškolní výměny;

- metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním zapojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační dovednosti;

- dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce.

**Kompetence sociální a personální**

- učitel při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu;

- využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě;

- zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu.

**Kompetence občanské**

- učitel podporuje účast žáků na kulturních a společenských akcích, které škola pořádá (kino, divadlo, koncerty, výstavy) v cizím jazyce;

- využíváním autentických materiálů vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí;

- vytváří příležitosti pro žáky, aby, např. formou multimediální prezentace, představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země.

**Kompetence pracovní**

- učitel používáním informačních a komunikačních technologií vede žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je AJ nezbytným předpokladem, a tím je směruje k možnému výběru jejich budoucí profese;

- pravidelným zařazováním samostatných prací do výuky a vzájemným hodnocením vede žáky k tomu, aby si vytvářeli své vlastní jazykové portfolio a věděli, kdy a jakým způsobem ho využít;

- motivuje žáky, aby si při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce.

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

#### Ročník: 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky** |
| Poslech s porozuměním  - Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (reprodukovaných).  - Dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení.  - Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat.  Čtení s porozuměním  - Čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché texty.  - Rozumí krátkým jednoduchým textům.  - Odhadne význam nových slov z kontextu textu.  - Používá dvojjazyčný slovník.  - Orientuje se v obsahu jednoduchého textu,  vyhledává odpovědi na otázky.  Rozhovory  - Užívá jednoduché obraty:  - ke zdvořilému oslovení a představení  - k pozvání na oslavu narozenin  - k návštěvě kina  - k návštěvě lékaře  - k povídání o cestě do školy  - o škole a oblíbených předmětech  Mluvení  - Popíše sebe, svou rodinu.  - Sestaví jednoduchá sdělení týkající se situací  souvisejících s probíranými tematickými okruhy:  - volný čas  - čtení knih  - oblíbené filmy  - oblíbené školní předměty  - Užívá jednoduché obraty:  - ke zdvořilému oslovení a představení  - k pozvání na oslavu narozenin  - k návštěvě kina  - k návštěvě lékaře  - k povídání o cestě do školy  - o škole a oblíbených předmětech  Psaní  - Napíše o sobě, své rodině, škole a zálibách.  - Používá dvojjazyčný slovník.  - Písemně formuluje otázky a odpovědi na ně. | Typy textů:  - Formální a neformální pozdravy  - Oslovení, reakce na oslovení  - Představování  - Ilustrované příběhy, komiksy  - Písně  - Jednoduchá prosba a žádost  - Souhlas a nesouhlas  - Poděkování  - Blahopřání  Tematické okruhy:  - Rodina a domov  - Cestování  - Život v přírodě  - Data – narozeniny, měsíce v roce  - Volný čas a zájmová činnost  - Člověk a jeho popis  - Hudba a film  - Péče o zdraví  - Denní režim  - Určování času  - Dopravní prostředky  - Stravování  - Škola a vyučovací předměty  - Reálie UK a USA dle daných témat  Jazykové prostředky:  - Osobní zájmena  - Minulý čas slovesa být  - Časové výrazy uţívané v minulém čase  - Řadové číslovky  - Minulý čas průběhový  - Přítomný čas prostý  - Minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves  - Minulý čas prostý vybraných nepravidelných sloves  - Budoucí čas –„ be going to“ + sloveso | OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)  Ov – Rodina a domov  Z – Roční období, měsíce v roce  Ov – Trávení volného času  MKV – Kulturní diference  EGS – Evropa a svět nás zajímají |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

#### Ročník: 7.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy** |
| Poslech  - Při zřetelném ústním projevu rozliší  informace a rozpozná, o čem se mluví.  - Rozumí přiměřeně obtížným souvislým  sdělením.  Čtení  - Čte nahlas a foneticky správně přiměřeně  jednoduché texty.  - Rozumí krátkým jednoduchým textům.  - Odhadne význam nových slov z kontextu  textu.  - Používá dvojjazyčný slovník.  - Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení.  Rozhovory:  - Dokáže se orientovat v dialogu s malým  počtem neznámých výrazů, jejich význam  odhadne.  - Domluví se s kamarády na tom, co budou  dělat, kam půjdou, kdy a kde se sejdou.  - Užívá jednoduché obraty:  - k objednání jídla a pití  - o zaměstnáních,  - o prodeji a nakupování  Samostatný ústní projev  - Popíše svůj dům, byt, pokoj.  - Sestaví jednoduchá sdělení týkající se  situací souvisejících s probíranými  tematickými okruhy:  - volný čas, sledování TV  - nakupování  - sporty a hry  Písemný projev  - Napíše o svém domě, bytě, pokoji.  - Napíše o svém městě či vesnici.  - Napíše stručný osobní dopis.  - Používá dvojjazyčný slovník. | Typy textů:  - Formální a neformální pozdravy  - Oslovení, reakce na oslovení  - Prosba, žádost  - Jednoduchý popis  - Ilustrované příběhy  - Písně  - Souhlas, nesouhlas  - Představování  - Poděkování a omluva  Tematické okruhy:  - Zaměstnání  - Stravování  - Nakupování  - Škola, moje třída  - Sporty  - Typy domů  - Části a vybavení domu/bytu  - Můj pokoj  - Volný čas a zájmová činnost  - Prázdniny a dovolená  - Reálie UK a USA dle daných témat  Jazykové prostředky:  Přítomný čas prostý  - Počitatelnost podstatných jmen – some, any ,many, much  - Stupňování přídavných jmen  - Číslovky  - Tázací dovětky  - Přivlastňovací zájmena  - SVOMPT – slovosled věty  - Frekvenční příslovce  - Přídavná jména a příslovce  - Minulý čas prostý –nepravidelná slovesa  - Budoucí čas - will | **EGS** – Objevujeme Evropu a svět  **OSV –** Mezilidské vztahy  **Ov –** Rodina a domov  **Ov –** Trávení volného času  **MKV** – Kulturní diference |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

#### Ročník: 8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy** |
| Poslech  - Při zřetelném ústním projevu rozliší  informace a rozpozná, o čem se mluví.  - Rozumí přiměřeně obtížným souvislým  sdělením.  Čtení  - Čte nahlas a foneticky správně přiměřeně  jednoduché texty.  - Rozumí krátkým jednoduchým textům.  - Odhadne význam nových slov z kontextu  textu.  - Používá dvojjazyčný slovník.  - Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení.  Rozhovory:  - Dokáže se orientovat v dialogu s malým  počtem neznámých výrazů, jejich význam  odhadne.  - Domluví se s kamarády na tom, co budou  dělat, kam půjdou, kdy a kde se sejdou.  - Užívá jednoduché obraty:  - k objednání jídla a pití  - při nákupu oblečení  - při nákupu lístků - cestování vlakem  - využití internetové kavárny  - k orientaci ve městě- informační centrum  Samostatný ústní projev  - Popíše svůj dům, byt, pokoj.  - Sestaví jednoduchá sdělení týkající se  situací souvisejících s probíranými  tematickými okruhy:  - volný čas, sledování TV  - oslava Vánoc  - oblíbený zpěvák  - oblíbená skupina  - oblíbené oblečení  - naše město, vesnice  Písemný projev  - Napíše o svém domě, bytě, pokoji.  - Napíše o svém městě či vesnici.  - Napíše stručný osobní dopis.  - Používá dvojjazyčný slovník. | Typy textů:  - Omluva, ţádost, prosba  - Poděkování a reakce na poděkování  - Navrhování, přijímání a odmítání návrhů  - Písně  - Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy  - Rozhovor  - Popis  - Jednoduché vyprávění  - Budoucí plány a rozhodnutí  - Dopis a e-mail  Tematické okruhy:  - Cestování  - Počasí  - Hudba a tanec  - Volný čas a záliby  - Nakupování  - Oblékání, móda a módní trendy  - Zeměpisné názvy  - Města, orientace ve městě  - Dopravní prostředky  - Reálie UK a USA v daných tématech  Jazykové prostředky:  - Počitatelnost podstatných jmen  - Budoucí čas  - Časové věty  - Podmiňovací způsob - would  - This-these, that- those  - Slovesa can, may, could  - Spojení So….I, Neither…..I  - Určitý člen před zeměpisnými názvy  - Nepřímé otázky  - Vazba like + „-ing“ | **Ov -** Trávení volného času  **OSV –** Mezilidské vztahy  **Z** – Zeměpis světadílů a oceánů  **MKV** – Kulturní diference |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

#### Ročník: 9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| Poslech  - V krátkých nahrávkách o běžných věcech rozpozná důležité informace.  - Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů.  Čtení  - Čte foneticky správně přiměřeně  jednoduché texty.  - Orientuje se v úryvcích textů, převážně informativního charakteru.  - Odhadne význam nových slov z kontextu textu.  - Používá dvojjazyčný slovník.  Rozhovory  - Dokáže se orientovat v dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout.  - Užívá jednoduché obraty:  - k odpolednímu setkání rodiny  - k seznámení s novou kamarádkou  a představení celé rodiny  - k objednání jídla a pití v restauraci  - k popisu svého pokoje.  - Užívá obraty, kterými se zeptá:  - zda navštěvuje rád divadlo  - jaká jsou oblíbená jídla a pití  - zda už někdy byl u moře.  Samostatný ústní projev  - Užívá obraty, kterými se zeptá na to, co lidé dělají v práci nebo ve škole a co ve volném čase, najde vhodné výrazy k odpovědím na takové otázky.  - Vysvětlí, co má a nemá rád: školní  předměty, jídlo, pití, sporty, hry, hudební skupiny, zpěváky, písničky.  - S pomocí mapy nebo plánku se zeptá na cestu nebo poradí někomu jinému.  - Popíše, co by si vzal s sebou na dovolenou do zahraničí.  - Popíše: - svůj dům, byt, pokoj, svůj oblíbený sport, oblíbeného zpěváka,hudební skupinu, svůj denní režim, školu, třídu .  Písemný projev:  - Napíše osobní dopis kamarádce, vyjádří své zážitky a přání.  - Sestaví seznam věcí, které si vezme na týdenní výlet.  - Navrhne jídelní lístek do restaurace.  - Popíše svůj pokoj, dům a vesnici, ve které bydlí.  - Popíše, co pravidelně dělá ve svém  volném čase (sportování, hudba, TV)  - Používá dvojjazyčný slovník. | Typy textů:  - Formální a neformální pozdravy  - Pozvání kamarádky  - Představování  - Oslovení  - Poděkování  - Prosba, žádost  - Souhlas, nesouhlas  - Písně  - Jednoduché ilustrované příběhy  - Osobní dopis  Tematické okruhy:  - Osobní údaje  - Škola a vyučovací předměty  - Věci denní potřeby  - Nakupování  - Cestování  - Stravování, restaurace  - Kultura – návštěva památek  - Domov,rodina  - Náš dům, můj pokoj  - Prázdniny, dovolená  - Sporty a hry  - Reálie VB a USA v daných tématech  Jazykové prostředky:  - Gerundium  - Předpřítomný čas prostý  - Předpřítomný čas průběhový  - Trpný rod  - Podmínkové věty  - Sloveso „should“  - Předložky místa  - Přídavná jména  - Vazba „ I´d rather“ | EGS – Evropa a svět nás zajímají |

## NĚMECKÝ JAZYK

charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

**Vzdělávací obsah předmětu**

* poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy
* snižuje jazykové bariéry
* umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
* prohlubuje mezinárodní porozumění

Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně v 7. až 9. ročníku.

**Místo realizace**

* třídy, počítačová učebna

**Průřezová témata**

* OSV (Sociální rozvoj)
* EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
* MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita)
* Ev (Vztah člověka k prostředí)
* VDO (Občanská společnost a škola)

**Formy a metody realizace**

|  |  |
| --- | --- |
| poslech s porozuměním  plynulé a správné čtení, výslovnost  práce se slovníkem  souvislé ústní vyjadřování, dialogy  písemné vyjadřování  práce s časopisy  skupinové vyučování | výklad  samostatná práce  reálie německy mluvících zemí, práce s autentickými materiály  internetové stránky www.goethe.de, www.deutsch-als-fremdsprache.de, www.passwort-deutsch.de  výukové programy na PC  krátkodobé projekty  příležitostní akce |
|  |  |

**Kompetence**

Kompetence k učení

* žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
* žáci propojují získané poznatky do širších celků
* žáci poznávají smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

* žáci jsou schopni pochopit problém
* žáci umí vyhledat vhodné informace

Kompetence komunikativní

* žáci komunikují na odpovídající úrovni
* žáci umí naslouchat řeči druhých lidí a vhodně na ni reagovat

Kompetence sociální a personální

* žáci spolupracují ve skupině
* žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
* žáci jsou schopni sebekontroly

Kompetence občanské

* žáci respektují názory ostatních
* žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Kompetence pracovní

* žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Německý jazyk**

#### Ročník: 7.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| - rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce  - rozumí jednoduché konverzaci  - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává potřebnou informaci - používá abecední slovník učebnice  - naváže kontakt s konkrétní osobou  - vyžádá jednoduchou informaci  - sestaví jednoduché sdělení  - prezentuje básničky a písničky a jiné texty  - zvládá základy písemného projevu  - písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání) | - pokyny a instrukce  - dialogy  - technika čtení  - otázky a odpovědi  - krátká sdělení  - techniky mluveného projevu (výslovnost, intonace)  - písemná podoba různých forem sdělení  - synonyma, antonyma  - podstatná jména se členem určitým a neurčitým  - slovesa  - číslovky do 20  - pořádek slov ve větě  **Tematické okruhy:**  - domov  - rodina  - škola  - volný čas | OSV-Sociální rozvoj  EGS-Evropa a svět nás zajímá MKV-Lidské vztahy  MDV-Tvorba mediálního sdělení  VDO (Občanská společnost a škola)  Z  Tv  Hv  M  Ov  Cj    Weihnachten-Vánoce |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Německý jazyk**

#### Ročník: 8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| - čte nahlas plynule a foneticky správně audiorálně připravené texty  - rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů  - používá slovníky  - stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu  - písemně obměňuje krátké texty  - má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti | - dialogy našich i rodilých mluvčích  - čtení tiché i hlasité  - práce se slovníkem  - vedení telefonického rozhovoru  - sestavení textu jednoduchého dopisu  - nejdůležitější zeměpisné údaje  - tvorba otázek a záporu  - časování pravidelných i nepravidelných sloves  - předložky  - číslovky do 100  - množné číslo podstatných jmen  **Tematické okruhy:**  - stravování, nákupy  - sport  - město  - péče o zdraví  - oblékání | OSV-Sociální rozvoj  EGS-Evropa a svět nás zajímá MKV-Lidské vztahy, Kulturní diference  MDV-Tvorba mediálního sdělení  Z  Tv  Hv  Vv  Inf  M  Ov  Cj    Ostern-Velikonoce |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Německý jazyk**

#### Ročník: 9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| - ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, přání  - používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky  - orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí v porovnání s reáliemi mateřské země | - volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu  - zpracování tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček  - práce s autentickými materiály – časopisy, knížky, internet, video  - minulý čas sloves  - zájmena  - číslovky do 1000  **Tematické okruhy:**  - příroda, počasí  - cestování a turistika  - tradice a zvyky, svátky  - reálie německy mluvících zemí  - reálie ČR | OSV-Sociální rozvoj  EGS-Objevujeme Evropu a svět MKV-Multikulturalita, Etnický původ  MDV-Tvorba mediálního sdělení  EV-Vztah člověka k prostředí  Čj  Př  Z  Inf  Hv  Vv  Ov  Cj    Deutschland-Německo |

## MATEMATIKA

**charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět 5 hodin týdně v 5. ročníku a 4 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku.

**Vzdělávání** v matematice zaměřeno na

- užití matematiky v reálných situacích

- osvojení pojmů, matem. postupů

- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení

- logické a kritické usuzování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty ( např. fyzika – převody jednotek, rovnice, slovní úlohy, zeměpis – měřítko, výpočty, chemie - řešení rovnic, převody jednotek, trojčlenka)

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

OSV

VDO - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost

- práce s mapou, slevy, využití poměru

EV - stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí

EGS - srovnání států, HDP, grafy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami

- vede žáky k plánování postupů a úkolů

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií

- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

- vede žáky k ověřování výsledků

**Kompetence komunikativní**

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- podle potřeby pomáhá žákům

**Kompetence sociální a personální**

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

**Kompetence občanské**

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

**Kompetence pracovní**

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů

- vede žáky k ověřování výsledků

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

#### 6. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| - čte , zapisuje a porovnává přirozená čísla  - provádí početní operace s  přirozenými čísly zpaměti a písemně  - provádí odhady a kontrolu výpočtů  - zaokrouhluje  - zobrazí přirozené číslo na čísel. ose  - rozlišuje druhy čar  - používá technické písmo k popisu geometrických útvarů  - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka  - rýsuje lineární útvary  - převádí jednotky délky, hmotnosti, času  - vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku  - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktic. problémů  - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  - čte a zapisuje desetinná čísla  - zobrazí des. číslo na číselné ose  - porovnává a zaokrouhluje des. čísla  - provádí početní operace s des. čísly  - vypočítá aritmetický průměr  -převádí jednotky  - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností  - zná pojem násobek, dělitel  - používá znaky dělitelnosti  - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené  - rozloží číslo na součin prvočísel  - určuje a užívá násobky a dělitele včetně  - nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele  - modeluje a řeší situace s využitím  dělitelnosti v N  -rozumí pojmu úhel  - narýsuje a změří daný úhel  - graficky přenese úhel a sestrojit jeho osu  - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů  - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)  - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových  - úhlů, umí využít jejich vlastností  - rozumí pojmu mnohoúhelník  - sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník  - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti  - pozná útvary osově souměrné a shodné  útvary  - zná jednotky obsahu, umí je převádět  vypočítá obsah čtverce a obdélníku  využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku)  - při výpočtech obsahů složitějších obrazců  - charakterizuje jednotlivá tělesa kvádr,  krychle)  - načrtne a narýsuje síť a z ní vymodeluje těleso  - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání  - vypočítá povrch krychle, kvádru  - užívá jednotky objemu a vzájemně je  převádí  - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru  - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti  - pojmenuje, znázorní a správně užívá  základní pojmy (strana, výška, vnitřní a  vnější úhly, …)  - sestrojí těžnice, střední příčky, výšky  trojúhelníku  - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku | **Rozšířené opakování.**  přirozená čísla  čtení a zápis čísla v desítkové soustavě  zobrazení na číselné ose  početní operace  **Základní pravidla rýsování.**  druhy čar, technické písmo  **Geometrické útvary v rovině.**  rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka,  kružnice, kruh  převody jednotek  obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku  **Desetinná čísla.**  čtení a zápis v desítkové soustavě  zobrazení na číselné ose  porovnávání  zaokrouhlování  početní operace  aritmetický průměr  převody jednotek  **Dělitelnost přirozených čísel.**  násobek, dělitel, znaky dělitelnosti  prvočíslo, číslo složené  společný násobek, společný dělitel    **Úhel a jeho velikost.**  pojem, rýsování a přenášení úhlu  osa úhlu  jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu  ostrý, tupý, pravý a přímý úhel  početní operace s velikostmi úhlů  vrcholové a vedlejší úhly  mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)  **Osová souměrnost.**  osová souměrnost  shodné útvary  osově souměrné útvary    **Obsah čtverce a obdélníku.**  **Povrch a objem krychle a kvádru**  jednotky obsahu  obsah čtverce a obdélníku  obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí  obsahu čtverce a obdélníku)  kvádr, krychle, sítě těles  zobrazování těles  povrch krychle, kvádru  jednotky objemu  objem krychle, kvádru  **Trojúhelník.**  pojem, druhy  vnitřní a vnější úhly trojúhelníku  těžnice, střední příčky, výšky  kružnice opsaná, vepsaná | Pv - popis technických výkresů  F - měření délky  OSV – určení obvodu pozemku apod.  F - řešení početních úloh  OSV – odhad a určení např. ceny nákupu…..  Z -  určování zeměpis. polohy  Vv užití souměrnosti  OSV - obsah pokoje, pozemku, nákup koberce,…  Fy- převody jednotek |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

#### 7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| - modeluje a zapisuje zlomkem část celku  - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak  - porovnává zlomky  - provádí početní operace s racionálními čísly  - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem  - analyzuje a řeší jednoduché problémy,  modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel  - rozlišuje kladná a záporná čísla  - zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose  - chápe pojem opačné číslo  - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam  - provádí početní operace s celými čísly  - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel  - pozná shodné útvary  - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách  - sestrojí trojúhelník z daných prvků  - dbá na kvalitu a přesnost rýsování  - vyjádří poměr mezi danými hodnotami  - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru  - dělí celek na části v daném poměru  - pracuje s měřítky map a plánů  - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem  - rozumí a využívá pojmu úměra  - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh  - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti  - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem,  rovnicí  - chápe pojem 1%  - užívá základní pojmy procentového počtu  - vyjádří část celku pomocí procent  - řeší slovní úlohy  - chápe pojem promile  - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností  - řeší aplikační úlohy na procenta ( i pro případ, že procentová část je větší než celek)  - charakterizuje pojem rovnoběžníku  - rozlišuje různé typy rovnoběžníků, sestrojí rovnoběžník  - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku  - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku  - rozpozná a pojmenuje lichoběžník, sestrojí lichoběžník  - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku  - rozezná a pojmenuje hranol  - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině  - načrtne a narýsuje síť hranolu  - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu  - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar | **Racionální čísla.**   * čtení a zápis zlomku * vztah mezi zlomky a desetinnými čísly * zobrazení na číselné ose * převrácený zlomek * smíšené číslo * početní operace * složený zlomek     **Celá čísla**   * čtení a zápis čísla * zobrazení na číselné ose * opačné číslo * absolutní hodnota * početní operace   **Trojúhelník.**  - shodnost trojúhelníků   * trojúhelníková nerovnost * konstrukce trojúhelníků   **Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.**   * pojem * zvětšení a zmenšení v daném poměru * rozdělení dané hodnoty v daném poměru * měřítko * úměra * přímá a nepřímá úměrnost * trojčlenka   **Procenta.**   * pojem * základ, procentová část, počet procent * promile * slovní úlohy   **Rovnoběžníky.**   * pojem * vlastnosti * rozdělení * konstrukce * obvod a obsah * obsah trojúhelníku   **Lichoběžník**   * pojem * konstrukce   **Povrch a objem hranolů**   * pojem hranol * povrch a objem hranolu   **Středová souměrnost**   * sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti | Fy,Ch,D,.....  numerické výpočty  Fy vztahy mezi veličinami  Z měřítko plánu, mapy  Ch výpočty pomocí trojčlenky  OSV – práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev,..)  Ch koncentrace  OSV – slevy  EV – stav ovzduší  přítomnost škodlivých látek |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

#### 8. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| - rozumí pojmu výraz  - matematizuje jednoduché reálné situace  s využitím proměnných  - určí hodnotu číselného výrazu  - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text  - dosadí do výrazu s proměnnou  - provádí početní operace s výrazy  - určí druhou mocninu a odmocninu  výpočtem, pomocí tabulek, pomocí  kalkulačky  - užívá druhou mocninu a odmocninu  ve výpočtech  - chápe pojem reálné číslo  - rozliší odvěsny a přepony  - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty  - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku  - využívá poznatky ve slovních úlohách  - zaokrouhluje a provádí odhady s danou  přesností  - zapíše číslo ve tvaru a . 10n pro 1 < a < 10, n je celé číslo  - provádí početní operace s mocninami  s přirozeným mocnitelem  - užívá a zapisuje vztah rovnosti  - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav  - provádí zkoušku řešení  - matematizuje jednoduché reálné situace  - vyřeší daný problém aplikací získaných  matematických poznatků a dovedností  - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních  rovnic, úvahou,...)  - zdůvodní zvolený postup řešení  - ověří výsledek řešení  - užívá logickou úvahu a kombinační  úsudek, nalézá různá řešení  - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice  - určí vzájemnou polohu dvou kružnic  - vypočítává obvod a obsah kruhu    - charakterizuje válec, vypočítá povrch a objem válce  - sestrojí jednoduché konstrukce  - objasní pojem množiny všech bodů dané vlastnosti  - využívá poznatků ( výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních  úlohách  - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy  - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek  - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách | **Výrazy.**   * číselné výrazy * proměnná * výrazy s proměnnou * úpravy výrazů   **Druhá mocnina a odmocnina.**   * pojem * čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin * určení druhých mocnin a odmocnin * pojem reálného čísla   **Pythagorova věta.**   * pojem * výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku * užití Pythagorovy věty   **Mocniny s přirozeným mocnitelem.**   * čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem * zápis čísla pomocí mocnin deseti * početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem   **Lineární rovnice.**   * rovnost * lineární rovnice   **Slovní úlohy.**   * slovní úlohy   **Kruh, kružnice.**   * vzájemná poloha přímky a kružnice * vzájemná poloha dvou kružnic * délka kružnice * obsah kruhu   **Válec.**   * pojem * povrch válce * objem válce   **Konstrukční úlohy.**   * jednoduché konstrukce * množiny všech bodů dané vlastnosti * Thaletova kružnice * konstrukční úlohy   **Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů.**   * základní statistické pojmy * základní charakteristiky statistického souboru | Fy zápis jednotek fyz. veličin  **Fy** vztahy mezi veličinami  **Fy** řešení fyz. úloh  EGS – srovnání států – HDP, počet obyv.  EV – ochrana život. prostředí  OSV – zavlažování pozemku,….  OSV – objem a povrch nádrže, bazénu,…  Z třídění údajů  EV – stav ovzduší  EGS – stav obyv., zdravotnictví, průmyslu,… |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

#### 9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| -rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)  - provádí početní operace s lomenými  výrazy  - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli  s využitím znalostí o lomených výrazech  - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)  - řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic  - užívá a zapisuje vztah nerovnosti  - řeší lineární nerovnice  - znázorní řešení lineárních nerovnic na číselné ose  - zakreslí bod v PSS  - vysvětlí pojem funkce  - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci  - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce  - užívá funkční vztahy při řešení úloh  - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování  - rozliší shodné a podobné útvary  - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách  - charakterizuje jednotlivá tělesa  - narýsuje síť a z ní těleso vymodelovat  - vypočítá povrch a objem těles | **Výrazy.**   * úpravy výrazů pomocí vzorců * rozklad výrazů na součin * pojem lomený výraz * početní operace s lomenými výrazy   Rovnice s neznámou ve jmenovateli.  **Soustavy rovnic.**   * soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými * slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic   **Nerovnice, soustavy nerovnic.**   * nerovnost * lineární nerovnice   **Funkce**   * pravoúhlá soustava souřadnic - PSS * pojem funkce * lineární funkce ( přímá úměrnost)   **Finanční matematika.**   * základní pojmy finanční matematiky   **Podobnost.**   * podobnost * věty o podobnosti trojúhelníků   **Tělesa.**   * kužel * jehlan * koule * povrch a objem těles | F, CH- řešení slovních úloh  OSV – čtení z grafu jízdní řády, spotřeba benzínu  OSV – plat, srážky,  úroky,…  OSV - plány  OSV – spotřeba materiálu, stavebnictví |

## POČÍTAČE

charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

* Je realizováno v 6. ročníku po jedné hodině týdně (všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň)
* Žáci mohou být v hodině děleni do dvou skupin. V každém pololetí vypracovávají seminární práce podle učiva, které probírají.
* Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s textem, tabulkami a prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.

- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

**Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

**Kompetence komunikativní**

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

**Kompetence sociální a personální**

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

**Kompetence občanské**

- žáci jsou seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

**Kompetence pracovní**

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Počítače**

#### 6. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| - Vytvoří tabulku, naplní ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled  - s daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché operace  - vytvoří graf  - tabulku a graf dokáže různými způsoby vložit do textového editoru  - napíše vlastní prezentaci, použije textové rámečky, fotografie, kliparty, nastaví animace a spustí ji  - obhájí svou prezentaci  - napíše prezentaci bez použití šablony | **Tabulkové procesory – EXCEL**  k čemu slouží  základní operace s buňkami  blok-označení do bloku  grafická úprava buňky  formát buňky  vzorce  práce s listy  rozdělení tabulky – příčky  definice řady  grafy  práce se šablonami  příprava tisku  propojení EXCELU s textovým editorem  **Prezentační programy – Powerpoint**  k čemu slouží  základní tvorba prezentace  snímky  textový rámeček  odrážky a číslování v textovém rámečku  nastavení v textovém rámečku  grafika v POWER POINTU  operace s grafickým objektem  graf tvořený v PowerPoint  tabulka vytvořená v POWER POINTU  nastavení efektů v prezentaci (animace)  spuštění prezentace ( myš, klávesnice, časování)  **Tvorba webových stránek** | M – jednoduché početní operace, grafické znázorňování hodnot  M – základní početní operace, orientace v grafu  Čj – pohádka, výtah  Vv – grafické a estetické provedení tabulky  Př- opakování učiva, umět vybrat nejdůležitější informace  vytvořit tabulku – seznam  vytvoření tabulky jednoduchých vzorců ( součet, rozdíl, součin, podíl)  vytvoření tabulky a grafu – tržby  vytvoření vlastní prezentace – pohádka, vytvoření prezentace v přírodopise – přehled živočichů, rostlin, výkladová hodina |

## DĚJEPIS

charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět DĚJEPIS se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu DĚJEPIS směřuje k:

* + rozvíjení vlastního historického vědomí
  + vnímání hlavních vývojových linií
  + získávání orientace v historickém čase
  + pochopení souvislostí historických událostí a procesů
  + chápání kulturní rozmanitosti světa
  + utváření pozitivního hodnotového systému

Pomůcky:

|  |  |
| --- | --- |
| * Učebnice * Mapy * Dějepisné atlasy * Nástěnné tabule * Obrazové encyklopedie * Pracovní sešity * Videokazety | * Počítačové prezentace a programy * Fonetické pomůcky * Historická beletrie * Soubory modelů archeologických nálezů * Obrázkový materiál |

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět DĚJEPIS je úzce spjat s jinými vyučovacími předměty:

* Český jazyk a literatura – významní spisovatelé a jejich díla (reakce na dobové společenské události a poměry), kroniky apod.
* Zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,…
* Matematika, fyzika, chemie, přírodopis – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky
* Občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,…
* Výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla a jejich autoři, …
* Hudební výchova – významní skladatelé, umělecké směry v hudbě,…
* Tělesná výchova – sport ve starověkém Řecku, olympijské hry, sport jako výraz protestu proti režimu,…

**Průřezová témata:**

**OSV** – komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,…

**VDO** – demokracie, despocie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,…

**EV** – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů

**MKV** – sbližování a prolínání se kulturních vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky a stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita

**EGS** – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír, poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, revoluce, ...

**MDV** – národní hnutí (obrození), propaganda, sdělovací prostředky a propaganda,…

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

* + Vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů.
  + Vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky.
  + Vede žáky k využívání výpočetní techniky.
  + Zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů.
  + Vede žáky k zamyšlení nad historickým vývojem.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel:

* Zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
* Zařazuje do výuky rozmanité aktivity (diskuze, výklad, kreslení, AV technika,
* ICT,…)
* Vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

* Zadává přesné, jasné a srozumitelné úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.
* Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.
* Vede žáky k přesné výstižné argumentaci.
* Vede žáky k práci s různými typy textů a obrazových materiálů.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

* Vede žáky ke vzájemnému respektování a toleranci.
* Napomáhá vytvořit ve třídě příjemné klima.
* Dodává žákům sebedůvěru.
* Podle potřeb je žákům v jejich činnostech nápomocen.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

* Zadává žákům jednotlivé role, které zajistí aktivní spoluúčast všech žáků ve skupině.
* Motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních.
* Motivuje žáky k zájmu o národní tradice, historické a kulturní dědictví.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

* Požaduje dodržování dohodnuté kvality práce.
* Vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.
* Vede je k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou a dalšími pracovními prostředky.
* Vede žáky k objektivnímu hodnocení svých schopností a dovedností, usměrňuje volbu profesního zaměření.

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

#### Ročník: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| orientuje se  časové přímce (ose) a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu, vytvoří rodokmen rodu  uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti  pojmenuje instituce, kde jsou tyto prameny shromažďovány  vyjmenuje vývojová stádia člověka  charakterizuje způsoby obživy a soužití pravěkých lidí  objasní podmínky a důsledky přechodu k zemědělství  podmínky vzniku řemesel  vysvětlí důsledky oddělení řemesel od zemědělství stejně jako podmínky vzniku obchodu  porovná nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa  uvede souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států, porovná rozdíly mezi staroorientálními a klasickými (antickými) státy, vysvětlí podstatu starověkého společenského uspořádání  demonstruje na konkrétních příkladech přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu  vysvětlí podstatu antické demokracie  demonstruje na konkrétních případech přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury  porovná formy státní moci v Římě  popíše pomocí mapy územní rozsah římské říše  porovná barbarské civilizace se světem antiky  doloží na konkrétních příkladech rozdílný vývoj v různých částech Evropy | Pravěk  Úvod do učiva  Význam zkoumání dějin  Získávání informací o dějinách  Historické prameny  Starší doba kamenná  Mladší doba kamenná  Doba kovů – doba bronzová a železná  Naše země v době pravěké – shrnutí  Starověk  Řecko  Řím | Z – světové strany, světadíly  VV – pravěk. malby  OSV – komunikace, mezilidské vztahy  EV – člověk a příroda  Z – zemědělské oblasti  OSV – kreativita, výroby keramiky  Z – orientace na mapě  EV – příroda a první civilizace  Projekt: Sedm divů světa  VV – řecké umění  ČJ – řecké báje a pověsti, eposy, divadlo  VDO – demokracie, despocie a tyranie  VV – římské umění  ČJ – římské báje, řečnictví  VDO – občanská práva  EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy | Možnost návštěvy SOkA v Chrudimi, muzea a knihovny tamtéž  Více přiblížit Kelty v souvislosti s regionem (Hradiště u Nasavrk) |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

#### Ročník: 7.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| popíše změny v Evropě, jež se staly v důsledku příchodu nových etnik  vymezí vliv křesťanství na utváření raně středověkých států  objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu  ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti  uvede příklady románské a gotické kultury  objasní postavení českého státu v evropských souvislostech, uvede příklady přínosu Karla IV. pro náš stát  vymezí příčiny konfliktů mezi světskou a církevní mocí,  vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní vývoj  popíše příčiny, průběh a důsledky tzv. stoleté války  definuje  pojmy renesance, humanismus a ukáže na konkrétních příkladech jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí  vymezí význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí  vysvětlí pojem reformace, vyloží její příčiny a cíle  definuje pojmy absolutní moc, absolutismus    popíše důsledky náboženské nesnášenlivosti  rozpozná konkrétní projevy barokní kultury  popíše situaci českých zemích po třicetileté válce | Středověk  Vznik raně středověkých evropských států  Slované  Velká Morava, Český stát za vlády Přemyslovců  Středověká společnost  Umělecké směry středověku (románské umění a gotika)  Vláda Karla IV.  Husitské období  Stoletá válka  Novověk  Renesance, humanismus  Zámořské objevy a jejich význam  Náboženská reformace  Počátky absolutistických monarchií  Český stát v předbělohorských poměrech, třicetiletá válka  Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol., baroko  Život v českých zemích po třicetileté válce | EGS – formování  evropských států  MKV – náš etnický původ  ČJ – první písemné památky na našem území  Projekt – VV: středověké město  VV- románské umění a gotika  HV – gotická hudba  VDO – náboženská nesnášenlivost  HV, VV – barokní umění  VDO - rekatolizace | Třicetiletá válka a její projevy v našem regionu |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

#### Ročník: 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| na konkrétních příkladech doloží význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj v Evropě i na americkém kontinentu  vysvětlí pojem osvícenský absolutismus, vysvětlí, v čem spočívá přínos tereziánských a josefínských reforem pro českou společnost  posoudí význam boje za svobodu a občanská práva  vymezí význam průmyslové revoluce, objasní dopad průmyslové revoluce na životní prostředí  vyjmenuje příčiny a zhodnotí průběh českého národního hnutí  charakterizuje emancipační hnutí českého národa  zhodnotí úsilí o vytvoření samostatných a svébytných národních celků  vysvětlí postavení černošského obyvatelstva a zhodnotí výsledek občanské války  vyjmenuje příčiny vypuknutí války, popíše průběh války, na příkladech demonstruje zneužití techniky a jeho důsledky, na mapě ukáže místa, kde se odehrály nejvýznamnější bitvy | Osvícenství – rozvoj vzdělanosti  České země za Marie Terezie a Josefa II.  Situace ve Francii, Prusku a Rusku,  vzestup Velké Británie  Boj amerických osad za nezávislost  Velká francouzská revoluce, napoleonské války  Průmyslová revoluce  národní a osvobozenecká hnutí v Evropě a v Čechách, rok 1848  Postavení českého národa v rámci habsburské monarchie v 2. pol. 19.st.  Procesy sjednocování v Německu a Itálii  Občanská válka v Americe  První světová válka | ČJ – počátek národního obrození  VDO- USA, Francie (Listina práv a svobod, ústava)  EV – životní prostředí  VDO- občanská společnost  MDV- obroda českého jazyka |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

#### Ročník: 9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| vysvětlí politické, sociální a kulturní důsledky 1.sv.v.  rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů  zformuluje okolnosti vzniku ČSR, vysvětlí její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky  pojmenuje příčiny narušení mezinárodněpolitických vztahů ve 20. a 30. letech 20.st., charakterizuje jednotlivé extrémní politické směry  vysvětlí souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby  uvede příklady kultury 1.pol. 20.st. (malířství, architektura,…)  objasní příčiny vzniku prvních válečných ohnisek, na mapě ukáže místa prvních válečných konfliktů, zdůvodní nemorálnost tzv. Mnichovské dohody a zhodnotí důsledky této smlouvy pro ČSR  objasní příčiny vypuknutí 2.sv.v., popíše průběh války, definuje pojmy antisemitismus, nacismus, holocaust, koncentrační tábor, na příkladech demonstruje zneužití techniky a jeho důsledky, na mapě ukáže místa, kde se odehrály nejvýznamnější bitvy  pomocí mapy vymezí územní rozsah Protektorátu a porovná ho s územním rozsahem předválečného Československa, objasní postavení Protektorátu v rámci tzv. Třetí říše  dokáže na příkladech, jak se vítězné mocnosti vypořádaly s Německem, vyjmenuje nejvýznamnější poválečné konference a vysvětlí jejich význam, zhodnotí význam Norimberského procesu  popíše politickou, hospodářskou a kulturní situaci v poválečném Československu, uvede příčiny únorového převratu a jeho důsledky  vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, definuje pojmy studená válka a železná opona, uvede příklady střetávání obou bloků, vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce, porovná život lidí v demokratickém a totalitním systému  uvede nejznámější projevy perzekuce, vysvětlí pojem politický proces, doloží na konkrétních příkladech důsledky politických procesů, vyjmenuje nejslavnější osobnosti 60. let, popíše průběh a důsledky „pražského jara“ v roce 1968, vysvětlí pojem „normalizace“  vysvětlí pojem „sametová revoluce“, popíše příčiny pádu totalitního režimu v socialistickém bloku | Moderní doba  Svět po 1. sv. válce  Vznik ČSR  Mezinárodně politická situace ve 20. a 30. letech 20.st., nástup extrémních politických hnutí  Světová hospodářská krize  Kultura, věda a technika před 2.sv.v.  Vznik prvních válečných ohnisek, Mnichovská dohoda  Druhá světová válka  Protektorát Čechy a Morava  Poválečné uspořádání světa  Československo 1945 – 1948, únorový převrat  Bipolarita světa (kapitalistický a socialistický blok)  Československo do roku 1989  Rozpad socialistického bloku  Vznik ČR | VDO- vznik totalitního zřízení  OV- problémy lidské nesnášenlivosti  MDV – propaganda  ČJ – lit. 1. pol. 20.st.  HV, VV – umění 1. pol. 20.st.  EGS – 1.a 2. sv.v. jako mezníky vývoje  MKV – rasismus 20.st., solidarita během válek  Projekt: Holocaust  EGS – vznik OSN  OV – mezinárodní organizace  MDV – propaganda  VDO – formy vlády  ČJ- lit. v 2.pol. 20.st.  HV, VV - umění 2. pol. 20.st.  VDO – komunismus, Listina práv a svobod, Charta 77  EGS- Varšavská smlouva  EGS – revoluce v roce 1989, ČR -začlenění do integračního procesu |  |

## FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

* směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
* vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
* vede k vytváření a ověřování hypotéz
* učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
* směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
* podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

* frontální výuka s demonstračními pomůckami
* skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel)
* samostatné pozorování
* krátkodobé projekty

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Vyučovací předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

- chemie: skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie

- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor

- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, Sluneční soustava

Předmětem prolínají průřezová témata:

* rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
* rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
* posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
* efektivní využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)
* vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky:

* k vyhledávání, třídění a propojování informací
* k používání odborné terminologie
* k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
* k nalézání souvislostí mezi získanými daty

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.

**Kompetence komunikativní**

* práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
* učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

**Kompetence sociální a personální**

* využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

**Kompetence občanské**

* učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
* učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

(např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

**Kompetence pracovní**

* učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

#### 6. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| Žák  - rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné  - nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek  - uvede příklady využití vlastností látek  - popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že částice, z nichž jsou složeny látky, jsou v neustálém neuspořádaném pohybu  - vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek pomocí rozdílů v jejich čističové stavbě  - změří sílu (např, tahovou sílu ruky, gravitační sílu Země)  - změří sílu (např, tahovou sílu ruky, gravitační sílu Země)  - experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles a tento jev vysvětlí  - experimentálně určí póly tyčového magnetu  - znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu  - popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití  - změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách  - vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny  - určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa, a výpočtem pomocí vztahu ρ = m:V, resp. ρ = m/V  - zjistí hustotu látky v tabulkách  - vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je těleso  - odhadne a změří dobu trvání děje, např. pohybu kyvadla  - převádí údaje o čase v různých jednotkách  - uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty  - vysvětlí princip měření teploty teploměrem  - určí rozdíl teplot z naměřených hodnot  - změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamená je tabulkou a grafem  - sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu  - správně používá schématické značky a zakreslí schéma reálného obvodu  - určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem  - experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant  - uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu  - objasní, popř. pokusem ukáže nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním pomocí tavné pojistky  - pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem a na příkladech s praxe objasní jeho využití v elektromagnetech  - porovná vlastnosti permanentních magnetů a elektromagnetů  - zapojí spotřebiče (žárovky) za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi  - experimentem porovná proud v různých částech jednoduchého a rozvětveného obvodu  - dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními a k jejich objasnění využívá poznatky o vedení elektrického proudu v kapalinách a ve vzduchu  - objasní vznik blesku a zásady ochrany před jeho účinky  - vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem, a umí tento postup použít | **Vlastnosti látek a těles**   * tělesa a látky * vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek * částicová stavba látek * síla, gravitační síla * měření síly * elektrické vlastnosti látek * magnetické vlastnosti látek   **Měření fyzikálních veličin**   * měření délky * měření objemu * měření hmotnosti * hustota * měření času * měření teploty   **Elektrický obvod**   * elektrický proud * vodiče el. proudu, elektrické izolanty * tepelné účinky elektrického proudu * magnetické pole elektrického proudu * rozvětvený elektrický obvod * bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními | **Ch**  určí společné a rozdílné vlastnosti látek  používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech  **Z**  příliv a odliv (místa největšího přílivu a odlivu na Zemi)  Z, Tv  kompas, buzola – orientace v terénu  **M**  orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času  čte a sestavuje jednoduché tabulky  měří a odhaduje délky úseček  tabulkou nebo grafem vyjádří funkční vztah  **VyT**  vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích, www  **Př**  měří vitální kapacitu plic  měří počty tepů  **Ch**  měří teplotu, hmotnost, objem  **Z**  sleduje změny teploty v různých ročních obdobích a v různých klimatických oblastech (nejvyšší a nejnižší hodnoty teploty naměřené na Zemi)  **Tv**  sleduje rekordy v různých sportovních odvětvích  **D**  historie měření fyzikálních veličin  **Ch**  elektrolýza  **Př**  poskytne první pomoc v situaci ohrožující život  odpovědně se chová při ohrožení života |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

#### 7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| Žák  - rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu  - určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý  - rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb  - určí rychlost rovnoměrného pohybu  - má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta)  - velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou rychlosti  - vypočte dráhu rovnoměrného pohybu  - nakreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase  - z grafu dráhy určí rychlost rovnoměrného pohybu a zjistí, kdy bylo těleso v daném místě, nebo kde bylo těleso v daném čase  - vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů  - změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost  - v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou, a jaký je účinek vzájemného působení  - změří velikost síly siloměrem  - znázorní sílu graficky  - určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti  - prokáže experimentem účinky elektrického, magnetického a gravitačního pole  - určí výslednici sil působících v jedné přímce  - rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze  - graficky určí výslednici dvou různoběžných sil  - odhadne polohu těžiště  - experimentem určí těžiště, např. desky, tyče  - rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní  - v jednoduchých případech kvalitativně předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí  - zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo v pohybu rovnoměrném přímočarém, a určí síly působící na těleso, které jsou přitom v rovnováze  - na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné, že síly akce a reakce vznikají a zanikají současně, mají stejnou velikost a působí na různá tělesa (odliší je od sil v rovnováze)  - posuvné účinky síly na těleso vědomě spojuje vždy se změnou rychlosti pohybu tohoto tělesa  - rozhodne, zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze  - experimentem nebo výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy  - uvede příklady užití páky v praxi (osu otáčení, působící síly a jejich ramena) a objasní výhodnost použití páky v daném případě  - určí podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné  - uvede příklady využití kladek v praxi a ukáže jejich výhody  - předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí  - porovná tlaky vyvolané různými silami  - určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu  - navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak  - v jednoduchém případě změří třecí sílu  - porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch  - uvede příklady působení klidové třecí síly objasní působení klidové třecí síly při chůzi člověka nebo při jízdě auta  - rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé, a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení  - předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně  - vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení  - porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin  - použije vztah p = hρg při řešení konkrétních problémů  - objasní některé jevy, které souvisejí s hydrostatickým tlakem (např. sifon, vodoznak, stavba hrází)  - určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině ( Fvz = Vρg)  - znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny  - předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat, uvede příklady využití v praxi  - pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu a vysvětlí příčiny jeho existence  - porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku (Torricelliho pokus, tlakoměr barograf)  - provede měření atmosférického tlaku v daném místě, objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí ( s porozuměním sleduje synoptické mapy v TV nebo na internetu)  - uvede příklad prokazující existenci vztlakové síly, která působí na tělesa v plynu (např. v atmosféře), a uvede příklad jejího praktického využití  - změří tlak plynu v uzavřené nádobě (např. v pneumatice kola) a rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak plynu  - rozliší zdroj světla a osvětlené těleso  - rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné  - uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích  - objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce  - vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce  - využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem  - pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které je vypuklé  - pokusem najde ohnisko dutého zrcadle a určí jeho ohniskovou vzdálenost  - zobrazí daný předmět dutým zrcadlem  - uvede příklady využití kulových zrcadel  - na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici, a kdy k lomu od kolmice  - dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných světel  - vysvětlí, proč a za jakých podmínek vzniká duha  - vysvětlí, čím je dána barva průhledného prostředí a čím barva neprůhledných těles | **Pohyb tělesa**  klid a pohyb tělesa  popis pohybu (trajektorie, dráha, čas)  druhy pohybu  pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný  rychlost rovnoměrného pohybu  dráha rovnoměrného pohybu  průměrná rychlost  **Síla.**  **Skládání sil**  vzájemné působení těles  síla a její měření  gravitační, elektrická a magnetická síla  gravitační, elektrické a magnetické pole  vztah Fg = mg  znázornění síly  skládání sil stejného a opačného směru  rovnováha sil  skládání různoběžných sil  těžiště tělesa  **Posuvné účinky síly.**  **Pohybové zákony**  posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa (zákon síly)  zákon setrvačnosti  zákon vzájemnéh působení těles (zákon akce a reakce)  **Otáčivé účinky síly**  rovnováha sil na páce  moment síly ( M = Fa)  užití páky  **Deformační účinky síly**  tlaková síla  tlak p = F/S  **Tření**  tření, třecí síla  měření třecí síly  třecí síly v praxi  **Mechanické vlastnosti kapalin**  přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon)  hydraulická zařízení  hydrostatický tlak  vztlaková síla  Archimédův zákon  potápění, plování a vznášení se těles v kapalině  **Mechanické vlastnosti plynů**  atmosférický tlak a jeho měření  vztlaková síla na tělesa v plynech  tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření  **Světelné jevy**  zdroje světla  rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích  přímočaré šíření světla  měsíční fáze  stín  zatmění Měsíce a Slunce  zákon odrazu světla  zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem  lom světla  rozklad světla optickým hranolem  barva těles | M  řeší úlohy na pohyb těles  rozpozná vztah přímé úměrnosti  vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem  Př  porovná rychlosti pohybu různých zvířat  Tv  změří průměrnou rychlost běhu spolužáka  sleduje světové rekordy v různých odvětvích sportu  Z  orientuje se na mapě, určuje vzdálenosti, odhaduje dobu potřebnou k chůzi nebo k jízdě  využití GPS k orientaci v terénu  **Tv**  poznává význam změny polohy těžiště při sportech  D  historie poznávání gravitační síly (Aristoteles, Galileo, Newton, Einstein)  **M**  konstrukce rovnoběžníka při skládání sil  **Tv**  akce a reakce ve sportu  **Př**  popíše páky ve stavbě těla člověka  **Tv**  využití rovnováhy v různých tělovýchovných činnostech  **Př**  záchrana tonoucího na zamrzlém rybníku  **Př**  vliv tvaru těla živočichů na zmenšování odporové síly  **Tv**  možnosti a význam zmenšování nebo zvětšování odporových sil ve sportu (např. lyžování, horolezectví, cyklistika)  **Př**  přizpůsobení vodních živočichů životu v hloubce  potápění lidí a jejich výbava  krevní tlak a jeho měření  D  použití ponorek ve válečných konfliktech  **Vv**  využití stínů a barev ve výtvarném projevu a v uměleckých dílech  D  náboženská interpretace zatmění Slunce v historii  historie vzniku fotografie  M  využívá rovinnou souměrnost při zobrazení zrcadlem  Př  vjem obrazu vznikajícího na sítnici oka v lidském mozku  barevné vidění a prostorové vidění lidským okem  vidění u hmyzu a u různých zvířat |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

#### 8. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| Žák  - rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci  - vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí (pro případ stálé síly působící rovnoběžně se směrem dráhy), W = Fs  - předvede vykonání práce o velikosti přibližně 1 J  - porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem  - určí výkon z práce a času  - v jednoduchých případech odhadne vykonanou práci nebo výkon  - porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů, např. na stavbě  - při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon užitím vztahu P = Fv  - na příkladech nebo pokusem ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci  - v konkrétních situacích objasní, že změna pohybové nebo polohové energie tělesa je spojena s konáním práce, určí vykonanou práci ze změny polohové energie tělesa  - v jednoduchých případech určí změnu pohybové, resp. Polohové energie tělesa, z vykonané práce  - porovná pohybové energie těles pomocí rychlosti a hmotnosti těles  - popíše vzájemnou přeměnu pohybové a polohové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země, např. při vyhození míče  - uvede příklad přenosu energie v soustavě těles, např. polohové energie na polohovou energii rotoru turbíny, a jejich využití v praxi  - uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí  - popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa, uvede příklady jevů nebo provede pokusy, které to dokládají  - objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic, její součástí je celková pohybová energie všech částic v tělese  - vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou  - předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce (např. třením) nebo tepelnou výměnou  - uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce  - rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota  - v konkrétním příkladu tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles  - vyhledá v Tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi  - určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně (bez změny skupenství), popř. změnu teploty nebo hmotnosti tělesa ze vztahu Q = mc(t2 – t1)  - v jednoduchých případech pokusem určí teplo odevzdané nebo přijaté při tepelné výměně  - rozhodne, zda tepelná výměna (např. vytápění místnosti ústředním topením) probíhá vedením, prouděním nebo zářením, uvede příklady, jak ji lze v případě potřeby zlepšit , nebo naopak omezit  - porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití, např. navrhne zlepšení tepelné izolace domu nebo bytu  - objasní tepelnou výměnu prouděním při vaření na plotýnce nebo při chlazení potravin v chladničkách  - na příkladech z denního života ukáže, jak lze účelně zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnou vedením a zářením, např. volbou oblečení podle ročního období  - uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a desublimace) z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje  - z Tabulek nalezne teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, popř. předpoví, k jaké skupenské změně při dané teplotě tělesa dojde  - pokusem ukáže změnu skupenství určité látky a prokáže uvolnění nebo pohlcení skupenského tepla  - vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky  - nalezne v Tabulkách měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam  - popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při zmrznutí  - objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho negativních důsledků (např. praskání potrubí nebo zdiva)  - navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití, např. při sušení prádla  - předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou, uvede praktické užití tohoto jevu  - na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu  - vysvětlí vznik mlhy, jinovatky, oblaků  - popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem  - porovná škodlivost provozu různých spalovacích motorů pro životní prostředí  - rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat  - vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa  - ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k elektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu (polarizaci izolantu) i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce)  - pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry elektrického pole, např. kruhové nabité destičky nebo mezi dvěma nesouhlasně nabitými rovinnými deskami  - uvede příklady z praxe, jak se z hlediska bezpečnosti zabraňuje vzájemnému elektrostatickému přitahování těles (např. v textilním nebo papírenském průmyslu, při volbě materiálů na oblečení) a kde se naopak využívá  - objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech (jednoduchý model)  - vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud  - rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu, a ověří jejich splnění pokusem  - změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu  - změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu (např.mezi svorkami žárovky)  určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků za sebou  - zvolí k danému spotřebiči vhodný zdroj napětí, porovná vhodnost použití různých zdrojů napětí (např. suchých článků a akumulátorů) z hlediska hospodárnosti  - předpoví změnu proudu v kovovém vodiči při změně napětí mezi jeho konci  - předpoví změnu proudu v obvodu, když se při stálém napětí zvětší nebo zmenší odpor rezistoru zapojeného v obvodu  - vypočte jednu z veličin proud, napětí a odpor pro kovový vodič (spotřebič), jestliže zná zbývající dvě (aplikace Ohmova zákona), popř. výsledek ověří pokusem  - pokusem určí závislost proudu procházejícího daným spotřebičem na napětí mezi svorkami spotřebiče a vyjádří výsledek graficky  -z grafu závislosti proudu na napětí pro daný rezistor určí k danému proudu napětí, nebo k danému napětí proud, nebo odpor rezistoru  - porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem, nebo jen délkou, nebo jen materiálem  - popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou  - rozpozná, podle reálného zapojení i podle schématu, zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledné napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů  - předpoví, jak se změní proud v obvodu, když dva spotřebiče zapojíme místo sériově paralelně nebo naopak, svou předpověď ověří pokusem  - rozhodne, jak je vhodné zapojit elektrické spotřebiče v domácnosti a uvede výhody své volby  - použije reostat k regulaci proudu, nebo jako děliče napětí v obvodu  - určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo určí elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu  -vyjádří elektrickou práci uvedenou ve W.s nebo v kW.h v joulech  -určí výkon elektrického proudu I ve vodiči mezi jehož konci je napětí U  - z údajů o příkonech na štítcích elektrických spotřebičů určí, jaký je odpor spotřebičů po jejich připojení ke zdroji o uvedeném napětí  - porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto elektrickou energii zaplatí  - navrhne možné úspory elektrické energie v bytě nebo v domě, popř. ve škole  - určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku  - vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí  - uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří  - na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu s rychlostí šíření světla ve vzduchu  - pokusem dokáže, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet  - popíše, jak přijímáme zvuk uchem  - pokusem ukáže význam rezonančních skříněk u hudebních nástrojů  - uvede příklad využití poznatků o těchto jevech při zařizování divadel nebo přednáškových sálů  - umí kvalitativně porovnat zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti a rozhodnout, který je zdraví škodlivý, např. hlasitá hudba  - pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti zdroje od našeho ucha, prostředí, v němž se zvuk šíří a na citlivosti sluchového ústrojí  - navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka ( v hlučných provozech, v blízkosti dálnic, v bytě)  - na ukázce zprávy o počasí v denním tisku, televizi nebo na internetu (např. na meteorologie.kvalitne.cz) nalezne základní meteorologické prvky a popíše způsob jejich měření  - objasní význam meteorologických zpráv a předpovědí počasí pro různé obory lidské činnosti  - popíše základní měření na jednoduché meteorologické stanici  - provádí sám jednoduchá meteorologická pozorování  - vyhledává na internetu informace o počasí získané radary a objasní jejich význam  - uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich základní zdroje jak přírodní, tak především produkty lidské činnosti, naznačí cesty ke snižování obsahu těchto látek v atmosféře  - vysvětlí příčinu vzniku ozonové díry a skleníkového efektu a jejich nebezpečnost pro lidstvo, jako jeden z globálních problémů světa | **Teplo. Práce. výkon**  práce  práce na kladce  výkon  účinnost  **Pohybová a polohová energie**  polohová energie  přeměna polohové a pohybové energie  **Vnitřní energie. Teplo**  částicové složení látek  vnitřní energie  změna vnitřní energie konáním práce  změna vnitřní energie tepelnou výměnou  teplo  měrná tepelná kapacita látky  určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně ( bez změny skupenství)  tepelná výměna prouděním  tepelné záření  využití energie slunečního záření  **Změny skupenství látek**  tání a tuhnutí  vypařování  var  kapalnění  pístové spalovací motory  **Elektrický náboj. Elektrické pole**  elektrování těles třením  elektrický náboj  vodič a izolant v elektrickém poli  siločáry elektrického pole  **Elektrický proud**  elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin  měření elektrického proudu  měření elektrického napětí  zdroje elektrického napětí  Ohmův zákon  elektrický odpor  závislost odporu na vlastnostech vodiče  výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe  regulace hodnoty proudu reostatem  reostat jako dělič napětí  elektrická práce  elektrická energie  výkon elektrického proudu  **Zvukové jevy**  zdroje zvuku  šíření zvuku prostředím  rychlost šíření zvuku  výška tónů  ucho jako přijímač zvuku  rezonance, barva tónu  odraz zvuku, ozvěna  ochrana před nadměrným zvukem  **Počasí kolem nás**  meteorologie  atmosféra Země  základní meteorologické jevy a jejich měření  problémy znečišťování atmosféry | D  využití jednoduchých strojů k usnadnění práce dříve a dnes (např. stavba pyramid, dnešní stavební technika)  Tv  příklady konání práce v různých sportech (vzpírání, skok do výšky, běh na lyžích, horolezectví)  odhaduje a měří výkony při běhu, při šplhu na tyči nebo na laně  Př  vysvětlí svalovou námahu, např. při držení těžkého zavazadla, když se práce ve fyzikálním smyslu nekoná  M  úprava rovnic s písmeny  **Tv**  příklady využití a přeměn energie ve sportech (např. lukostřelba, kuželky, skok o tyči, střelba vzduchovkou)  Př  porovnání pohybové energie různých živočichů  **Z**  vysvětlení klimatických jevů, vznik větrů  **Př**  význam ptačího peří nebo srsti zvířat pro termoregulaci jejich těl  změny barvy srsti zvířat v různých ročních obdobích  způsoby chlazení zvířat, např. psů  význam slunečního záření pro fotosyntézu rostlin  význam sněhové pokrývky polí při zimních mrazech  M  úprava rovnic s písmeny  **Z**  vysvětlí některé klimatické a meteorologické jevy související se změnami skupenství vody  objasní vliv velkých vodních ploch na počasí  Př  vysvětlí význam anomálie vody pro přežití vodních živočichů v zimě  narušování skal v přírodě v důsledku anomálie vody  M  čte údaje z grafu, sestrojí graf (závislosti teploty na čase při změnách skupenství)  Ch  destilace  tavení železné rudy  **Ch**  předcházení nebezpečí výbuchu při manipulaci s hořlavými látkami  Př  vyhledá údaje o elektrických úhořích v encyklopediích nebo na internetu  **M**  zpracuje data získaná měřením s využitím tabulky  čte údaje z grafu  **Př**  lidské ucho  sluchová ústrojí u různých živočichů, porovnání mezí slyšitelnosti  využití ultrazvukových píšťalek pro psy  orientace netopýrů pomocí ultrazvukových signálů  Hv  využití poznatků o šíření zvuku při zařizování koncertních síní  **Př**  význam předpovědi počasí pro zemědělství  Z  porovná stav počasí pomocí internetu v daném čase v různých místech na Zemi |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

#### 9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| Žák  - prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem, a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech  - vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru  - uvede příklady využití elektromotoru v praxi  - předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr  - objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli  - z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu (nebo napětí) určí periodu střídavého proudu (napětí) a kmitočet střídavého proudu (napětí)  - objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké vněm probíhají přeměny energie  - zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud nebo napětí  - určí transformační poměr transformátoru,uvede příklady praktického využití transformace dolů a transformace nahoru  - popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti  - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a plynu  - s využitím poznatků z chemie popíše vznik iontů v elektrolytu  - na příkladu objasní, jak vzniká proud v elektrolytech  - objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech (usměrněný pohyb volných elektronů), v elektrolytech (usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (usměrněný pohyb volných elektronů a děr)  - na konkrétním příkladu vysvětlí princip elektrolytického pokovování předmětů  - pokusem (s využitím mikroampérmetru), prokáže , že lidské tělo vede elektrický proud a objasní důsledek této skutečnosti pro pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými zařízeními  - předvede a objasní vznik elektrické jiskry při elektrování (např. při svlékání svetru)  - popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před bleskem  - vysvětlí vznik elektrického oblouku a uvede příklad jeho využití v praxi  - uvede příklad vedení elektrického proudu ve zředěných plynech  - pokusem ukáže, jak se mění odpor termistoru při jeho zahřívání a odpor fotorezistoru při osvětlení, uvede příklady využití těchto jevů  - zapojí polovodičovou diodu nebo svítivku (ledku) v propustném a závěrném směru  - uvede příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody  - objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie  - vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů, např. u pračky  - popíše konkrétní důvody nebezpečí v situacích znázorněných obrázkem nebo popsaných slovně  - ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem  - uvede příklad, jak může vzniknout zkrat v domácnosti, objasní v čem je nebezpečí zkratu a čím mu lze předcházet  - vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotknout se vodivých částí zdířek zásuvky  - řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními  - na obrázku sinusoidy znázorňující část vlny na vodě ukáže, co se rozumí vlnovou délkou  - pro vlnění dané vlnové délky λ určí kmitočet f  - popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití  - uvede velikost rychlosti šíření světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla např. ve vodě  - objasní, jaký význam měla předpověď existence neviditelných elektromagnetických vln Maxwellem a potvrzení jejich existence Hertzem pro rozvoj společnosti  - vysvětlí, proč televizní vlny pronikají špatně přes překážky a dlouhovlnné rádiové vlny snadno  - uvede příklady využití mikrovln v denním životě  - zdůvodní, proč je nebezpečné přílišné opalovaní na Slunci i v soláriu  - objasní význam objevu rentgenového záření pro lékařství a další obory  - dodržuje zásady bezpečného zacházení s laserem (i při použití laseru o velmi malém výkonu)  - ukáže na pokusu a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla  - v konkrétních příkladech předpoví, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici  - uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat  - vysvětlí, jak fungují světlovody a uvede příklad jejich využití  - rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku  - najde pokusem ohnisko spojky  - zobrazí předmět (např. okno nebo plamen svíčky) spojkou  - určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky  - vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy  - vysvětlí funkci čočky v lidském oku a s využitím poznatků z přírodopisu objasní vznik vjemu obrazu pozorovaného předmětu  - popíše vadu krátkozrakého oka a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi  - sestaví z vhodných čoček model mikroskopu a dalekohledu  - znázorní vznik obrazu v mikroskopu a dalekohledu  - uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu  - s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu  - popíše složení jádra atomu  - na příkladu objasní, co rozumíme izotopem daného prvku  - popíše, jakou látku nazveme nuklidem  - uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti  - uvede a objasní příklady využití radionuklidů  - popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech a v jaderných elektrárnách  - vysvětlí k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně  - porovná výhody a nevýhody uvedených tří typů elektráren  - popíše historii jaderné energetiky a uvede argumenty pro i proti jejímu dalšímu rozvíjení v naší republice  - uvede současné možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva  - popíše, jak je v současné době zajišťována u nás bezpečnost provozu jaderných elektráren  - sleduje a umí kriticky analyzovat diskuse o jaderných elektrárnách v tisku a dalších sdělovacích prostředcích, umí věcně argumentovat v diskusích se spolužáky, popř. s rodiči…  - popíše možnosti ochrany před jaderným zářením  - popíše, z čeho se skládá sluneční soustava  - popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet  - vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce  - vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou  - porovná poznatky získané v zeměpise s podrobnějšími informacemi o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci v literatuře nebo na internetu, připraví o nich samostatně nebo ve skupině přehlednou informaci  - orientuje se v základních souhvězdích na obloze (např. Velký vůz, Malý vůz s Polárkou, Kasiopea, Orion)  - použije k pozorování souhvězdí mapy hvězdné oblohy  - sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice (první let člověka do vesmíru, přistání na Měsíci, kosmické sondy na výzkum planet)  - pozoruje a popisuje jevy kolem sebe, hledá jejich vzájemné souvislosti a odhaluje jejich příčiny  - provádí fyzikální pokusy, navrhuje pokusy jako cestu k řešení konkrétních problémů nebo k ověření správnosti navrženého řešení  - měří délku, hmotnost, objem, teplotu, čas, sílu, elektrický proud a elektrické napětí  - z naměřených hodnot určí výpočtem další veličiny (např. hustotu, průměrnou rychlost, práci, výkon, elektrický odpor)  - výsledky měření zaznamená do tabulky, popř. je vyjádří graficky  - z výsledů měření objeví závislost dvou veličin, např. dráhy na čase, proudu na napětí, odporu na délce vodiče  - utřídí si poznatky získané za celou výuku fyziky do širších celků a najde v nich nové souvislosti, vytváří si přehledová schémata základních pojmů  - v Tabulkách najde informace o jednotkách Mezinárodní soustavy SI  - na internetových stránkách nebo encyklopediích umí nalézt další používané jednotky a jejich vztahy k jednotkám SI  - v konkrétních příkladech rozhodne jaký druh energie má těleso, např. lyžař sjíždějící z kopce, stlačená pružina, horký čaj v hrnku stojícím na stole, Slunce  - vysloví zákon zachování mechanické energie pro izolovanou soustavu a objasní jeho platnost např. pro izolovanou soustavu kulička kývající se na tenkém vlákně a Země nebo míč vyhozený svisle vzhůru a Země  - ukáže na konkrétním příkladu platnost obecného zákona zachování energie, např. při přeměně mechanické energie pily při řezání dřeva na vnitřní energii pily a dřeva  - rozhodne v konkrétních případech, zda přeměna energie je užitečná nebo představuje ztrátu, a jak takovou ztrátu můžeme omezit (např. vaření polévky na elektrickém vařiči, vytápění místnosti akumulačními kamny)  - s využitím fyzikálních poznatků umí nalézt cesty k hospodárnějšímu využití energie v denním životě  - uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie  - ukáže výhody a nevýhody různých zdrojů energie z hlediska jejich vlivu na životní prostředí  - uvede výhody a nevýhody použití různých druhů elektráren v podmínkách České republiky a porovná svoje argumenty s reálným podílem různých elektráren na výrobě elektrické energie u nás s využitím aktuálních informací na internetu | **Co už víme o magnetickém poli**  - magnetické pole cívky s proudem  - elektromagnet  - působení magnetického pole na cívku s proudem  - elektromotor  - elektromagnetická indukce  **Střídavý proud**  - vznik střídavého proudu  - alternátor  - měření střídavého proudu a napětí  - transformátory  - rozvodná elektrická síť  **Co už víme e vedení elektrického proudu**  - elektrické vodiče a izolanty  - elektrický proud v kovových vodičích  - elektrický proud v kapalinách  - elektrický proud v plynech  **Vedení elektrického proudu v polovodičích**  - elektrický proud v polovodičích  **Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními**  - elektrické spotřebiče v domácnosti  - ochrana před úrazem elektrickým proudem  **Elektromagnetické záření**  - elektromagnetické vlny a záření  - vlnová délka a kmitočet  - zdroje záření  **Co už víme o světle**  - odraz světla  - zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem  - lom světla  - úplný odraz světla  - čočky  - optické vlastnosti oka  - lupa a mikroskop  - dalekohledy  **Jaderná energie**  - atom  - atomová jádra  - izotopy a nuklidy  - radioaktivita  - využití jaderného záření  - řetězová jaderná reakce  - jaderná energetika  - ochrana pře zářením  **Země a vesmír**  - Sluneční soustava  - naše galaxie  - kosmonautika  **Čemu jste se ve fyzice naučili**  - vlastnosti látek a jejich částicové složení  - měření fyzikálních velečin  - pohyb  - síla  - mechanické vlastnosti kapalin a plynů  - tepelné jevy  - elektrické a magnetické jevy  - elektromagnetické záření  - zvukové jevy  - energie a její přeměny  - Země a vesmír | D  - objasní historický význam Faradayova objevu elektromagnetické indukce pro rozvoj elektrotechniky v 19. století a jeho praktický význam dnes  M  - vyjádří funční vztah tabulkou, rovnicí, grafem  - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data  Z  - na mapě ČR ukáže oblasti, kde se nacházejí tepelné elektrárny  - na mapě ČR ukáže místa, která jsou vhodná pro stavbu vodních elektráren  - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí  **Ch**  - galvanické články a elektrolýza  - akumulátory  **Př**  - poskytne první pomoc při stavu ohrožujícím život  - světélkování živočichů (bioluminiscence)  - využití elektromagnetických vln pro orientaci živočichů (infračervené záření – hadi)  D  - společensky významné objevy týkající se elektromagnetických vln (např. bezdrátové telegrafie – G. M. Marconi, Morseova abeceda, šifrování zpráv – kryptologie)  Z  - navigační technologie  **M**  - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině  Z  - vysvětlí vznik fata morgány na pouštích  Př  - praktické metody poznávání přírody (pozorování lupou a mikroskopem, případně dalekohledem)  - stavba oka a fyziologie vidění (test slepé skvrny, optické klamy)  D  - význam optických přístrojů pro vývoj poznání v historii  lidstva  - využití odrazu:  osvětlení v chodbách pyramid, Archimédes – obrana Syrakus  M  - geometrické znázornění vzniku obrazu zrcadly a čočkami  Vv  - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností  **Ch**  - částicové složení látek  - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony  - prvky a jejich názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo  - objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek  Z  - na mapě ČR a Evropy ukáže místa, kde se nacházejí jaderné elektrárny  - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika stavby a provozu jaderných elektráren na životní prostředí  D  - historie objevu přirozené a umělé radioaktivity  - zneužití řetězové reakce v 2. světové války (Hirošima), a jak je pro lidstvo důležité zabránit jejímu opětovnému zneužití  **Z**  - Země jako vesmírné těleso  - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas  - zhodnotí postavení Země ve vesmíru srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy  D  - vývoj kosmologických představ (např. egocentrismu a heliocentrismu)  - historie dobývání vesmíru  Vv  - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a v databázích  - ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací  - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě  **Př, Ch, Z**  - osvojí si společné poznávací metody: pozorování, popis jevů, experimentování, měření, zaznamenání dat tabulkou a grafem, vyvozování závěrů  - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při experimentování i při poznávání jevů živé i neživé přírody  - zkoumá příčiny přírodních jevů  - posuzuje výhodnost nebo nevýhodnost jevu a hledá cesty k jejich pozitivnímu ovlivnění  - orientuje se v Tabulkách, atlasech, klíčích přírodnin  Př  - zkoumá lidské tělo z různých pohledů (např. lidské ucho, oko, krevní tlak, krevní oběh, funkce plic)  - vysvětlí vztah podnebí a počasí k životu na Zemi  Z  - vysvětlí meteorologické a klimatické jevy s využitím fyzikálních poznatků  - lokalizuje hlavní světové zdroje energie na mapách  - měří a odhaduje vzdálenosti v krajině i podle mapy |

## CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:

* směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor,
* vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů,
* učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy,
* učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů,
* učí získávat a upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

* frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními,
* nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů,
* práce ve skupinách,
* demonstrační pokusy.

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět **chemie** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

Předmětem prolínají **průřezová témata**, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

Učitel:

* vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení,
* vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
* dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů.

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* předkládá problémové situace související s učivem chemie,
* dává žákům možnost volit různé způsoby řešení,
* vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení,
* vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty,
* klade důraz na aplikaci poznatků v praxi.

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek,
* podněcuje žáky k argumentaci,
* zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat.

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat,
* podněcuje žáky ke smysluplné diskusi,
* vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných.

**Kompetence občanské**

Učitel:

* společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami a řád učebny,
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
* předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí,
* vede žáky k zodpovědnému chování v rizikových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).

**Kompetence pracovní**

Učitel:

* vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení,
* vyžaduje dodržování vymezených pravidel/povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí,
* zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Chemie**

#### Ročník : 8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| Žák:  - zařadí chemii mezi přírodní vědy  - uvede čím se chemie zabývá  - rozliší fyzikální tělesa a látky  - uvede příklady chem. děje  - uvede příklady chem. výroby    - uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek (barva, zápach, teplota tání, teplota varu, rozpustnost ve vodě, skupenství, hustota)  - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, skupenství, rozpustnost ve vodě)  - vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu    - uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři  - poskytne a přivolá první pomoc při úrazu    - rozliší stejnorodé a různorodé směsi  - uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi  - rozliší různé druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha)  - správně použije pojmy: složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, koncentrovanější, zředěnější roztok, nasycený a nenasycený roztok  - aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění  - s pomocí vzorce spočítá příklady na výpočet složení roztoku (hmotnostní zlomek, hmotnost roztoku, hmotnost rozpuštěné látky)    - sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci  - popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace  - vysvětlí princip usazování a krystalizace  - navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě      - na příkladech uvede význam vody pro existenci života  - uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi  - rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a využití  - vysvětlí princip výroby pitné vody  - uvede příklady znečišťování vody v přírodě i v domácnosti    - určí procentový obsah hlavních složekv zduchu  - vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny  - uvede příklady znečišťování vzduchu v přírodě  - uvede příklady, jak lze omezovat znečišťování vzduchu  - vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede jeho příčinu a důsledky    - používá pojmy atom, atomové jádro, proton, neutron, elektronový obal, elektron  - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech  - vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou  - odvodí vznik kationtů a aniontů z atomů    - používá značky a názvy nejznámějších prvků  - vysvětlí, co udává protonové číslo  - vyhledá v PSP názvy prvků k daným protonovým číslům a naopak, zapíše správně ke značce prvku protonové číslo  - zařadí prvek do skupiny a periody PSP  - vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP    - používá pojmy chemický prvek, chem. sloučenina ve správných slouvislostech  - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny  - ze vzorce chemické sloučeniny odvodí kvalitativní a kvantitativní složení chem. látky (počet prvků, počet atomů jednotlivých prvků v molekule)    - používá pojem elektronegativita  - vyhledá elektronegativitu prvku v PSP  - určí charakter chemické vazby podle elektronegativity    - popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy  - uvede vlastnosti a využítí kovů (Fe, Al,  Zn, Cu, Ag, Au, alkalické kovy)  - uvede základní složky slitin kovů (mosaz, bronz, dural)  - uvede vlastnosti a využití nekovů (H, O, S, C, halogeny)  - rozliší periody a skupiny v PSP, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi    - rozliší výchozí látky a produkty chem. reakce a určí je správně v konkrétních příkladech  - zapíše slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí    - zformuluje zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce  - zapíše jednoduchými chem. rovnicemi vybrané chem. reakce  - vyčíslí jednoduchou chem. rovnici    - vysvětlí pojem halogenid  - určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech (názvosloví halogenidů)  - zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak  - popíše vlastnosti, použítí a význam chloridu sodného    - vysvětlí pojem oxid  - určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech  - zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy  - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů  (CO, CO2, CaO, SO2, NO, NO2, SiO2)    - vysvětlí pojem kyselina  - užívá pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých  - zapíše z názvů vzorce bezkyslíkatých kyselin a naopak ze vzorů jejich názvy  - zapíše z názvů vzorce kyslíkatých kyselin a naopak  - popíše vlastnosti a použítí vybraných kyselin - HCl, H2SO4, HNO3  - popíše postup ředění kyselin  - objasní zásady bezpeč. práce s kyselinami  - poskytne první pomoc při zasažení kyselinou    - vysvětlí pojem hydroxid  - užívá pravidla názvosloví hydroxidů  - zapíše z názvů vzorce hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy  - popíše vlastnosti a použití vybraných hy droxidů - NaOH, KOH, NH4OH, Ca(OH)2  - objasní zásady bezpeč. práce s hydroxidy  - poskytne první pomoc při zasažení hydroxidem    - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH  - orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem  - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na živ. prostředí    - rozliší reaktanty a produkty neutralizace (obecně)  - uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chem. rovnicemi  - uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi    - vysvětlí pojem sůl, užívá pravidla názvosloví solí  - vytvoří vzorec z názvů solí a naopak  - uvede příklady použití solí - průmyslová hnojiva, stavební pojiva | Úvod do chemie:  - vymezení předmětu chemie  - látky a tělesa  - chemické děje  - chemická výroba    Vlastnosti látek  - barva, skupenství látek, rozpustnost  ve vodě, hustota    Bezpečnost při experimentu  - zásady bezpečné práce a první pomoc při úrazu v laboratoři    Směsi - stejnorodé (roztoky) a různorodé  směsi  - složky směsi  - složení roztoků  - hmotnostní zlomek          Oddělování složek směsí  - filtrace  - usazování  - destilace  - krystalizace       Voda  - význam vody  - vlastnosti vody  - pitná voda  - znečišťování vody      Vzduch  - složení vzduchu  - význam vzduchu  - znečišťování vzduchu      Částicové složení látek  - atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony  - molekuly, ionty  Chemické prvky  - značky a názvy chemických prvků  - protonové číslo  - periodická soustava chem. prvků (PSP)      Chemické sloučeniny  - kvalitativní a kvantitativní složení  chem. sloučeniny     Chemická vazba  - elektronegativita  - nepolární, polární, iontová chem. vazba    Periodická soustava chemických prvků  - kovy a nekovy (vlastnosti, využití)        Chemické reakce  - výchozí látky a produkty      Zákon zachování hmotnosti  - chemické rovnice  - úpravy (vyčíslení chem. rovnic)    Halogenidy  - fluoridy  - chloridy  - bromidy  - jodidy     Oxidy  - uhelnatý, uhličitý  - vápenatý  - siřičitý  - dusnatý, dusičitý  - křemičitý    Kyseliny  - bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny  - chlorovodíková  - sírová  - dusičná      Hydroxidy  - sodný  - draselný  - amonný  - vápenatý        Kyselost a zásaditost roztoků, pH  - kyselé a zásadité roztoky  - stupnice pH    Neutralizace  - chemická reakce kyselin a hydroxidů      Soli  - názvosloví solí  - použití solí | **F**  - látky a tělesa        **F** - fyzikální vlastnosti látek      **OSV** - zodpovědnost za své zdraví, pomoc  zraněným lidem    **M** - matematické výpočty se vzorci, procenta          **EV** - likvidace úniku ropných a jiných  škodlivých látek          **EV** - význam vody jako základní podmínkyživota  **Z** - koloběh vody v přírodě  **F** - skupenství látek, teplota varu, tuhnutí  **MDV** - informace k problematice čistoty vody  **Z, EGS** - čistota vody jako globální problém lidstva  **OSV** - osobní zodpovědnost za stav čistotyvody  **Z** - atmosféra - složení vzduchu  **EV** - význam vzduchu jako základní podmínkyživota  **MDV** - informace k problematice čistoty  vzduchu  **Z, EGS** - čistota vzduchu jako globální  problém lidstva, význam tropických deštných pralesů a zeleně obecně  **OSV** - osobní zodpovědnost za stav čistotyvzduchu  **F** - částicové složení látek - atomy, molekuly  **OSV** - zodpovědnost jednotlivce za práci  s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví  a životní prostředí  **EV** - nebezpečí poškození životního prostředí  některými prvky a jejich sloučeninami  **EGS** - znečištění životního prostředí jako  globální problém lidstva  **M** - úprava chem. rovnic - vyčíslení  **OSV** - osobní zodpovědnost jedince za svézdraví (NaCl - solení jídel)  **EV** - solení vozovek  **MDV** - informace a názory v mediích  k problematice solení vozovek  **OSV** - zodpovědnost jedince za své zdraví  (revize plyn. spotřebičů v domácnostech,  význam hromadné dopravy - oxidy  ve výfukových plynech)  **OSV** - osobní zodpovědnost při práci se žíravými kyselinami, poskytnutí první  pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské  pomoci zraněnému  **EV** - nebezpečí havárie při výrobě, přepravě askladování kyselin  **OSV** - osobní zodpovědnost při práci  se žíravými hydroxidy, poskytnutí první  pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské  pomoci zraněnému  **EV** - nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a  skladování hydroxidů  **EV** - vliv pH na život ve vodě (mrtvá jezera,  řeky)  **EV** - reakce kyselinotvorných oxidů  v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik  smogu a jeho vliv na zdraví  **OSV** - osobní zodpovědnost při práci s chem.  látkami (kyseliny, hydroxidy)  **OSV** - osobní zodpovědnost při užívání chem.  látek (hnojiva)  **EV** - nebezpečí nadměrného hnojení uměl.  hnojivy - stav plodin, ohrožení zdrojů pitné  vody, poškození půdy |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Chemie**

#### Ročník : 9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| žák  - vysvětlí pojem uhlovodíky, čtyřvaznost C  - rozliší vzorec otevřeý, uzavřený  - dovede vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků C1 - C10  - vysvětlí pojmy alkan, alken, alkin, aren  - napíše molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 - C10    - uvede příklady průmyslového zpracování ropy, zemního plynu a uhlí    - rozliší pojmy: uhlovodíky, deriváty uhlovodíků  - na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skup.  - zapíše vzorce halogenderivátů  - uvede význam freonů    - zapíše vzorce methanolu, ethanolu, glycerolu, ethylenglykolu a fenolu  - uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek  - uvede důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka    - zapíše vzorce formaldehydu, acetaldehydu,  acetonu  - uvede vlastnosti a použití těchto látek    - zapíše vzorce kyseliny mravenčí, octové, palmitové, stearové, olejové, aminokyseliny  - uvede vlastnosti a použití těchto látek    - uvede výchozí látky a produktyesterifikace    - uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy  - uvede rozdělení sacharidů - monosacharidy, disacharidy, polysacharidy  - zařadí glukosu, sacharosu, škrob, glykogen, celulosu, uvede jejich výskyt a význam    - rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe  - uvede rovnici vzniku tuků  - uvede zdroje tuků ve výživě  - uvede rovnici výroby mýdla    - uvede zdroje bílkovin ve výživě  - uvede faktory poškozující bílkoviny  - uvede význam DNA, RNA    - uvede význam enzymů, vitamínů, hormonů  - uvede zdroje vitamínů v potravě    - zapíše chem. rovnicemi vybrané chem. reakce  - přečte chem. rovnice (včetně použití látkového množství)  - provede jednoduché výpočty z chem. rovnic s využitím vztahů pro n, M, m, V, c    - vysvětlí pojmy: oxidace, redukce  - určí oxidační číslo prvku ve sloučenině  - určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce  - objasní, co je podstatou elektrolýzy a uvede příklady průmyslového využití  - objasní, co je podstatou galvanického článku a uvede příklady prakt. využití  - popíše výrobu surového železa a oceli  - vysvětlí pojem: koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí    - rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito lát.  - uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení  - rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické  - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv  - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie    - rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití  - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí  - rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání    - uvede dělení pesticidů: herbicidy, insekticidy, feromony, fungicidy, rodenticidy a jejich význam    - uvede příklady skupin léčiv a jejich význam: chemoterapeutika, anestetika, analgetika, sedativa, hypnotika    - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument    - uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim    - doloží na příkladech význam chem. výrob pro naše hospodářství  - na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet  - uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií | Uhlovodíky:  - alkany  - alkeny  - alkiny  - areny    Zdroje uhlovodíků  - ropa  - zemní plyn  - uhlí    Deriváty uhlovodíků  - halogenderiváty    - alkoholy, fenoly          - karbonylové sloučeniny  (aldehydy, ketony)      - karboxylové kyseliny          - estery, esterifikace      Přírodní sloučeniny  - sacharidy  - fotosyntéza      - tuky        - bílkoviny      - enzymy, vitamíny, hormony    Chemické výpočty  - látkové množství  - molární hmotnost        Redoxní reakce  - oxidace, redukce  - elektrolýza  - galvanický článek  - výroba železa a oceli  - koroze            Energie a chemické reakce  - hořlaviny, hašení plamene  - exotermické a endotermické reakce  - paliva  - obnovitelné a neobnovitelné zdroje  energie        Chemie a společnost  - Plasty a syntetická vlákna  - polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid  - polyamidová a polyesterová vlákna    - Pesticidy     - Léčiva        - Drogy    - Otravné látky    - Chemické výroby     - Chemie a životní prostředí    - Ochrana člověka za mimořádných  situací  - havárie s únikem nebezpečných látek  - ochrana obyvatelstva, evakuace | **EGS** - závislost světového hosp. na těžbě ropy  **EV** – nebezpečí havárie při přepravě a  zpracování ropy  **MDV** - informace o haváriích tankerů  **OSV** - osobní zodpovědnost při práci s deriváty uhlovodíků  **Př, EV** - znečištění životního prostředí a  odpadních vod, znečištění život. prostředí v chem. výrobách  **EGS, Z** - poškození ozónové vrstvy jako  globální problém lidstva  **Ch8** - destilace  **OSV** - poškození zdraví užíváním alkoholických  nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu  **VDO** - prodej a užívání alkoholických nápojů  **MDV** - užívání alkoholických nápojů  nezletilými  **Př** - zelené rostliny, fotosyntéza  **Z** - pěstování cukrové řepy a cukrové třtiny,  bavlníku  **EGS, EV** - stav tropických deštných lesů  **OSV** - osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem cukru  **OSV** - osobní zodpovědnost za svoji výživu -nadměrný příjem tuků, cholesterol  **EV** - znečištění odpadní vody saponáty  **EGS** - znečištění odpadních vod jako globální  problém lidstva  **OSV** - osobní zodpovědnost za svoji výživu  **MDV** - informace o nových poznatcích  dědičnosti  **M** - matematické výpočty se vzorci, užitítrojčlenky  **Z** - světová naleziště rud, hutnický průmysl  **EV** - význam sběru starého železa a ostatních kovů jako průmyslové suroviny, hospodářskéztráty způsobené korozí Fe  **Z** - těžba ropy, uhlí, zemního plynu  **OSV** - osobní zodpovědnost za bezpečnou práci s topnými plyny a palivy  **EV** - CO2 jako skleníkový plyn, SO2 jakovedlejší produkt spalování uhlí - kyselé deště,význam obnovitelných zdrojů energie  **EV** - plasty v odpadech  **EGS** - plasty jako globální problém lidstva  **OSV** - osobní zodpovědnost při nakládání  s použitými plasty  **OSV** - osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami  **Ov** - zdravý životní styl  **Př** - viry, bakterie, onemocnění  **Ov** - náhražkové formy života (drogy)  **Př** - dýchací soustava, kouření  **D** - zneužití chem. látek v době válek  **EV** - znečišťování životního prostředí  **OSV** - osobní zodpovědnost za své zdraví,pomoc zraněným lidem |

## ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně (celkem 8 hodin).

Vzdělání v předmětu zeměpis směřuje k:

* získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod,
* získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
* respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a podpory ochrany životního prostředí,
* rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka,
* rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování,
* aplikování geografických poznatků v praktickém životě.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

* frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
* skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu),
* zeměpisné vycházky s pozorováním,
* projekty.

Předmět **zeměpis** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**:

* chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,…
* fyzika: sluneční soustava, vesmír,…
* přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky,…

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

* matematika: měřítko mapy, převody jednotek,
* ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování,
* dějepis: kultura národů, historie států,…

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

**VDO**: občanská společnost a stát, principy demokracie,

**OSV**: rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, postoje,

**EV**: ekosystémy, základní podmínky života, problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí,

**MDV**: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality,

**EGS**: objevování Evropy, světa, důsledky globálních vlivů na životní prostředí,

**MKV**: kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

* žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti,
* žáci získané poznatky kriticky posuzují a porovnávají,
* žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení.

Učitel vede žáky:

* k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací,
* k používání odborné terminologie,
* k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi,
* k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

**Kompetence komunikativní**

* žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
* žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují.

Učitel vede žáky:

* ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace,
* k naslouchání a respektování názorů druhých,
* k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.

**Kompetence k řešení problémů**

* žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení,
* žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí.

Učitel vede žáky:

* k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů,
* k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci,
* k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků.

**Kompetence sociální a personální**

* žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání.

Učitel vede žáky:

* k využívání skupinového vyučování,
* k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání,
* k ochotě pomoci a o pomoc požádat,
* k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
* k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů.

**Kompetence občanské**

* žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
* žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace,
* žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí,

Učitel vede žáky:

* k dodržování pravidel slušného chování,
* k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje,
* k tomu, aby brali ohled na druhé.

**Kompetence pracovní**

* žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu,
* žáci jsou vedeni k efektivní práci.

Učitel vede žáky:

* k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu,
* k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

#### Ročník : 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| žák:  - vyhledá základní údaje o Zemi - tvar, rozměry Země  - uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky  - uvede základní údaje o Měsíci a jaké pohyby Měsíc vykonává  - uvede tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planety  - vývoj o poznání vesmíru, počátky výzkumu vesmíru    - vysvětlí pojmy: glóbus, mapa  - vypočítá různé vzdálenosti na glóbusu a mapě podle měřítka  - vysvětlí pojmy: rovnoběžka, poledník  - ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi  - uvede časová pásma  - určí druhy map podle měřítka  - pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis a polohopis na mapách  - vysvětlí pojmy: kóta, nadmořská výška, vrstevnice, určí význam vybraných mapových značek  - vytvoří jednoduchý náčrtek obce    - vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra  - vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry    - popíše vnitřní stavbu Země  - vyjmenuje základní části ocenánského dna  - vysvětlí na příkladech pojmy: zemětřesení, sopečná činnost  - uvede typy pohoří podle způsobu vzniku  - vysvětlí pojem zvětrávání hornin  - uvede působení činnosti větru, povrchové tekoucí vody  - vyjmenuje přírodní činitele utvářející zemský povrch    - uvede složení vzduchu  - uvede význam atmosféry  - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím  - vysvětlí, proč se střídají roční období  - vysvětlí pojmy: jarní rovnodennost, letní slunovrat, podzimní rovnodennost, zimní slunovrat  - vysvětlí podstatu polárního dne a noci  - vyjmenuje podnebné pásy  - vysvětlí pojmy: oblast nižšího tlaku  vzduchu, oblast vyššího tlaku, pasáty    - vysvětlí pojmy: oceán, moře, ostrov, záliv poloostrov, souostroví, průliv, průplav  - na mapě ukáže světové oceány, studené a teplé mořské proudy  - vysvětlí pojmy: mořský příboj, příliv, odliv  - uvede vodstvo na pevnině - řeky, jezera, bažiny, vodní nádrže, ledovce, podpovrchová voda  - vyjmenuje složky půdy  - uvede, jak půdy rozdělujeme    - vyjmenuje vegetační pásy na Zemi - u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů      - seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílu - s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadíl oddělují, největší ostrovy a poloostrovy  - na mapě najde významná pohoří, pánve, pouště, řeky, jezera  - vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, s nejvyššími a nejnižšími srážkami  - na mapě ukáže hlavní naleziště ner. surovin  - vyjmenuje vegetační pásy, do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu  - zjistí počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatel  - rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují - srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň    - vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy, na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná hospodářské využití oceánů    - na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech    - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | Planeta Země  - tvar a rozměry Země    - pohyby Země   - Měsíc - přirozená družice Země   - Slunce a vesmír   - vývoj názorů na planetu Zemi   Glóbus a mapa  - glóbus, mapa  - rovnoběžky, poledníky  - určování zeměpisné polohy   - čas na zeměkouli  - mapy - měřítko, druhy map  - výškopis, polohopis      Krajinná sféra Země  - krajinná sféra    - Litosféra  - stavba Země  - dno oceánů  - zemětřesení a sopečná čin  - vznik pohoří  - vnější činitelé: činnost větru, tekoucí vody  - povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů    Atmosféra  - význam atmosféry    - počasí, podnebí  - roční období  - trvání dne a noci na Zemi   - polární den, noc  - podnebné pásy  - oběh vzduchu v atmosféře  - Hydrosféra  - oceány, moře  - pohyby mořské vody  - vodstvo na pevnině      Pedosféra  - složení půdy  - půdní typy  Biosféra  - tropické lesy  - savany  - pouště, polopouště  - subtropická oblast  - stepi, lesostepi  - lesy mírného pásu  - tundry, lesotundry  - polární pustiny  - život v mořích a oceánech  - výškové stupně v krajině  Geografie světadílů a oceánů  Zeměpis světadílů  Afrika, Austrálie  - poloha, rozloha   - povrch a vodstvo   - podnebí   - nerostné suroviny   - obyvatelstvo   - oblasti - Afriky, Austrálie      Světové oceány  - Atlantský, Severní ledový, Indický, Tichý      Polární oblasti  - Antarktida  - Arktida    - opakování | **MDV** - snímky z kosmu  **F, Př** - sluneční soust.  **Př** - život ve vesmíru  **M** - jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet, rozměrů Země, Měsíce a Slunce  **EGS** - důsledky pohybů Země pro život lidí  na světě  **F** - gravitační síla Země    **EGS** - model Země  **M** - práce s měřítkem, převody jednotek  **MDV** - zdroj informací - mapy, aktuality  **EGS** - pohled na svět, ve kterém žiji  **Př, D** - tématické mapy  **Vv** - estetická stránka mapy  **EGS** - časová pásma  **M** - polokružnice, určování času  **M** - nadmořská výška  **Př** - vznik krajinných sfér, endogenní a  exogenní děje, horniny a nerosty  **F** - teplota, tlak, změny skupenství  **EV** - klimatické změny, kvalita ovzduší,  podmínky pro život  **Př** - význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a  udržení života na Zemi  **EV** - význam vody, šetření vodou, podmínkypro život  **Př** - vnější geologické děje - činnost tekoucí vody, činnost moře, činnost ledovců  **Př** - živé a neživé složky půdy  **Př** - romístění fauny a flóry na Zemi,  rozmanitost organismů  **EGS** - propojení složek přírodní sféry,  oteplování, rozšiřování pouští      **D** - nejstarší osídlené oblasti, kolonizace -  - otroctví, vývoj obchodu  **M** - jednotky rozlohy světadílů    **EV** – klimatické změny, podmínky života    **Př** - nerostné suroviny (nerosty a horniny)  **EV -** využívání přírodních zdrojů-vyčerpatelnost  **Př** - fauna, flóra  **EV** - podmínky života na Zemi, podmínky  pro zemědělství  **EV** - životní podmínky pro osídlení, možnost  ohrožení podmínek pro život  **Ov** - lidská práva, vzdělání  **VDO** - dodržování lidských práv a svobod    **Př** - vliv geografické polohy na život v oceánech  **EV** - podmínky života na Zemi, ekologická  problematika oceánů  **EGS** - využití oceánů  **MDV** - aktuality    **Př** - flóra, fauna  **EV** - klimatické změny, podmínky života  **EGS** - oteplování, mezinárodní spolupráce a  výzkum  **MDV** - aktuality |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

#### Ročník : 7.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| žák:    - uvede členění amerického kontinentu  - vyhledá rozlohu Ameriky  - popíše polohu Ameriky - vyhledá na mapě ostrovy, poloostrovy, zálivy, průlivy, moře a oceány, které Ameriku obklopují  - popíše povrch Ameriky, vyhledá na mapě pohoří, nejvyšší vrcholy, činné sopky a nížiny  - vyhledá na mapě významné toky a jezera  - vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky, uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy  - vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyvatelstvo, přistěhovalci, hustota obyvatelstva, významná sídla)   - na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin  - uvede hlavní průmyslové oblasti, vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny  - vyjmenuje a na mapě ukáže státy: Severní Ameriky - Kanada, USA, Střední Ameriky - Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Jižní Amerika - Brazílie, Argentina, Andské státy, Venezuela, Kolumbie  - vyjmenuje jejich hlavní města  - využívá získané znalosti k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek    - vyhledá rozlohu největšího světadílu  - na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, nížiny, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a veletoky (uvede, do kterých oceánů se vlévají)  - vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem: monzun  - vyjmenuje vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu  - porovná počet obyvatel Číny s ostatními státy Asie, uvede nejrozšířenější náboženství   - na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin  - uvede hlavní průmyslové oblasti a významné hospodářsky pěstované rostliny  - vyjmenujte oblasti, na které lze Asii rozdělit (JZ, J, JV, V, S Asie)  - uvede, které státy do oblasti patří a co je pro danou oblast typické z hlediska přírodních a hospodářských podmínek    - na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou, uvede rozlohu a členitost Evropy  - na mapě ukáže nížiny, pohoří (nejvyšší vrcholy), významné řeky, jezera, ledovce,průlivy  - vyjmenuje vegetační pásy, uvede příklady typických zástupců z rostlinné a živočišné říše  - na mapě vyhledá ložiska nerostných surovin, vyjmenuje hlavní průmyslové oblasti a hospodářsky pěstované rostliny    - vyhledá počet obyvatel  - na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy    - vyjmenuje a ukáže na mapě všechny evropské státy, uvede jejich hlavní města a na základě získaných znalostí charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek    - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | Zeměpis světadílů  Amerika  - členění amerického kontinentu  - poloha a rozloha   - povrch  - vodstvo  - podnebné pásy  - vegetační pásy  - obyvatelstvo  - nerostné suroviny  - průmysl, zemědělství   - státy Severní, Střední a Jižní Ameriky    Asie  - Asie - největší světadíl  - poloha, povrch, vodstvo   - podnebné pásy  - vegetační pásy  - obyvatelstvo  - nerostné suroviny  - průmysl, zemědělství  - oblasti Asie          Evropa  - zeměpisná poloha Evropy   - pohoří, nížiny, vodstvo   - podnebí  - vegetační pásy   - nerostné suroviny, průmysl, zemědělství  - obyvatelstvo  - cestovní ruch    Oblasti Evropy:  - jižní Evropa,  - západní Evropa,  - severní Evropa,  - střední Evropa,  - jihovýchodní Evropa,  - východní Evropa  - opakování | **EGS** - poloha světadílu na mapě  **M** - porovnání čísel, jednotky plochy  **M** - nadmořská výška  **EV** - význam vody, podmínky pro život  **EV** - klimatické změny, podmínky pro život  **Př** - flóra a fauna, rozmanitost org.  **Př** - lidská populace, lidské rasy  **Ov** - lidská práva, význam vzdělání pro člověka  **M** - porovnání čísel, určování hustoty zalidnění,  průměrné hodnoty  **Př** - nerostné suroviny (nerosty a horniny)  **EV** - využívání přírodních zdrojů  **Ch** - využití nerostných surovin, chemický  průmysl, petrochemie, složení výfukových  plynů, chemizace v zemědělství  **Př** - produkty rostlinné a živočišné výroby  **EV** - stav životního prostředí, další vývoj,  ochrana živ. prostředí  **VDO** - prvky demokracie, forma vlády  **EGS** - spolupráce zemí, vliv globálních  problémů, cestování  **MDV** - aktuality, zdroj informací, obrazového  materiálu  **EGS** - poloha světadílů na mapě, orientace  **M** - jednotky plochy, nadmořská výška  **EV** - význam vody, podmínky pro život    **EV** - klimatické změny, podmínky pro život  **Př** - flóra a fauna, rozmanitost organismů  **MKV** - kultura a tradice  **Př** - lidské rasy, lidská populace  **Ov** - lidská práva, význam vzdělání  pro člověka, náboženství  **M** - porovnání čísel, určování hustoty zalidnění  **Př** - nerostné suroviny (nerosty, horniny)  **EV** - využívání přírodních zdrojů  **EV** - stav životního prostředí, další vývoj,  ochrana životního prostředí  **EGS** - vliv globálních problémů  **MDV** - aktuality, zdroj informací, obrazovéhomateriálu  **EGS** - poloha světadílu na mapě, orientace  **M** - jednotky plochy  **M** - nadmořská výška  **EV** - význam vody, podmínky pro život  **EV** - klimatické změny, podmínky pro život  **Př** - flóra a fauna, rozmanitost organismů  **Př** - nerostné sur.  **EV** - využívání př. zdr  **Ch** - využití ner. surovin, chemický  průmysl, petrochemie, chemizace v zeměděl.  **Př** - produkty rostlinné a živ. výroby  **M** - porovnání čísel, určování hustoty zalidnění  **EV** - stav životního prostředí, další vývoj,  ochrana životního prostředí  **VDO** - prvky dem., forma vlády  **EGS** - život v ev. i mezinár.prostoru, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv  glob. problémů, cestování |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

#### Ročník : 8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| - uvede polohu a tvar ČR  - uvede typy reliéfu, které v ČR převládají  - vysvětlí, jak se Český masív a Západní Karpaty měnily v jednotlivých geologických obdobích  - zařadí jednotlivá pohoří pomocí mapy do horopisných celků  - vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR, uvede minimální a maximální naměřené hodnoty  - uvede podnebné oblasti a zhodnotí jejich využití  - uvede významné řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže, podzemní vody, uvede příklady znečišťování vod  - vysvětlí rozdíl mezi půdními druhy a půdními typy, porovná jejich využití a rozmístění  - vyjmenuje výšková pásma vegetace a uvede typické zástupce rostlin a živočichů  - vyhledá pomocí mapy chráněná území ČR      - zjistí počet obyvatel ČR podle posledního  sčítání, vysvětlí pojmy: porodnost,  úmrtnost, přírůstek obyvatel, hustota  zalidnění, urbanizace  - rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku,  ekonomické aktivity, uvede, které  národnosti a národnostní menšiny se  vyskytují na území ČR  - vyjmenuje kraje ČR, uvede významná  sídla    - uvede hlavní průmyslová odvětví ČR,  na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové  zóny        - porovná význam různých příkladů chovu  hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní  hospodářsky pěstované plodiny  a zemědělské oblasti, uvede příklady  využití v potravinářském průmyslu    - vyjmenuje druhy dopravy, zhodnotí jejich význam, problémy  - posoudí význam služeb, uvede, co do skupiny služeb řadíme, na mapě ukáže nejvyhledávanější místa z hlediska cestovního ruchu  - uvede příklady výrobků (surovin), které  mají hlavní podíl na exportu a importu    - vyjmenuje regiony ČR  - porovná region, ve kterém žije s jinými regiony, pro porovnání podobností a odlišností využije získané znalosti  z přírodních a hospodářských podmínek ČR    - uvede polohu místního regionu v rámci republiky a zhodnotí výhody a nevýhody této polohy  - uvede, se kterými regiony místní region sousedí  - charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) místního regionu a porovná je přírodními podmínkami jiných regionů  - charakterizuje hospodářství regionu (průmysl, zemědělství, doprava) | ČR přírodní podmínky  - poloha, tvar  - povrch a jeho členění - vznik a vývoj  reliéfu, horopisné celky   - podnebí - teploty a srážky, podnebné oblasti     - vodstvo  - půdy  - rostlinstvo a živočišstvo  - ochrana přírody    ČR obyvatelstvo  - základní údaje o obyvatelstvu   - rozdělení obyvatelstva   - sídla    ČR hospodářství  - průmysl paliv a energetiky, průmysl hutnický, strojírenský, chemický, průmysl stavebních hmot, spotřební  průmysl      - zemědělství: chov hospodářského  zvířectva, zemědělská půda  a pěstování plodin, potravinářský průmysl    - doprava: železniční, silniční, vodní, letecká a potrubní  - služby, rekreace a cestovní ruch      - zahraniční obchod    Oblasti ČR  - Praha, Střední Čechy, Jižní Čechy, Západní Čechy, Severozápadní  Čechy, pánevní oblast,  Severovýchodní Čechy, Východní Čechy, Vysočina, Jižní Morava, Střední Morava, Ostravsko-slezská  oblast  Místní region  - zeměpisná poloha  - vztahy k okolním regionům  - přírodní charakteristika   - hospodářská charakteristika | **EGS** - poloha státu na mapě světa, orientace  **M** - porovnání rozlohy, nadmořská výška  **Př** - geologická stavba ČR  **EV** - klimatické změny  **F** - měření hodnot teploty, srážek, změny  skupenství  **EV** - význam vody, znečišťování vod, šetření  vodou  **Př** - živé a neživé složky půdy  **Př** - flóra a fauna, rozmanitost organismů  **EV** - stav přírody, ochrana  **M** - porovnávání čísel, určování hustoty  zalidnění, přírůstek obyvatel  **OSV** - jednání s lidmi jednotlivých národů,  národnostní menšiny, rasismus  **MKV** - kultura a tradice  **MDV** - zdroj informací, aktuality  **Př** - vliv osídlení na krajinu  **EV** - vliv hospodářství na životní prostředí -  -těžba, průmyslové závody, doprava, cestování  **Ch** - využití nerostných surovin, chemický  průmysl, petrochemie  **F** - typy elektráren  **D** - historie průmyslu  **MDV** - zdroj informací, aktuality  **OSV** - vytvoření názoru na stav hospodářství  **Př** - obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a  živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny  pro textilní a potravinářský průmysl  **EV** - vliv dopravy na životní prostředí,  výfukové plyny automobilů  **EGS** - rozvoj služeb, cestování  **EGS** - postavení hospodářství v rámci EU a  světa  **Ch** - průmysl regionů  **M** - práce s daty  **Př** - krajiny, stav přírody  **EV** - stav životního prostředí  **EGS** - spolupráce v rámci EU  **MDV** - hodnocení hospodářských údajů,  srovnání regionů  **EGS** - poloha místního regionu na mapě ČR  **D** - historie regionu  **Ch** - průmysl regionu  **M** - práce s daty  **MDV** - hodnocení hosp. údajů  **EV** - stav životního prostředí |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

#### Ročník : 9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| žák:  - vysvětlí pojmy: prakontinent Pangea, Laurasie, Gondwana, praoceán Panthalassa  - uvede vnitřní a vnější krajinotvorné faktory, typy reliéfu, jednotlivé složky krajinné sféry  - uvede vývoj rostlin a živočichů  - vyjmenuje vegetační pásy a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů    - vysvětlí pojmy: přírůstek obyvatel, hustota zalidnění, vyhledá nejnovější údaje o počtu obyvatel  - rozdělí obyvatelstvo podle ras  - porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi  - vysvětlí pojmy: migrace, emigrace  - porovná venkovská a městská sídla, jejich význam v minulosti a dnes  - vysvětlí pojmy: urbanizace, aglomerace    - rozdělí státy podle geografické polohy  - vyjmenuje příklady státních hranic a hlediska, která se uplatňují při jejich rozlišení  - vyjmenuje příklady nezávislých států, závislých států, unitárních a federativních států - vysvětlí rozdíly mezi těmito typy států  - vyjmenuje politické formy států  (republika, monarchie) a uvede příklady     - uvede typy politické moci ve státě a způsoby, jakými je politická moc uplatňována  - rozdělí státy světa podle stupně hosp. rozvoje    - vyjmenuje vybrané zemědělské plodiny, na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování těchto plodin, uvede příklady různých chovů hospodářských zvířat a zhodnotí jejich význam v různých částech světa  - uvede hlavní oblasti rybolovu a lesního hosp.  - na mapě ukáže hlavní oblasti těžby ner. surovin, posoudí jejich význam pro jednotlivá prům. odvětví      - vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví  těžkého a spotřebního průmyslu   - vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich význam  - zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo  - na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu ve státech jednotlivých světadílů    - objasní pojem: krajina  - vysvětlí pojem: přírodní, kulturní krajina  - uvede hlavní lidské činnosti, které se  nejvýrazněji podílejí na přeměně krajiny    - uvede vlivy lidských zásahů do živ. prostředí  - uvede důsledky těžby nerostných surovin, zdůvodní nutnost chránit zdroje pitné vody před znečištěním  - objasní, které faktory se podílejí na ohrožení půdy v krajině  - doloží, jak průmyslová výroba a doprava ovlivňují ovzduší   - vyjmenuje příklady glob. problémů   - vysvětlí pojem: živelní pohroma, uvede příklady  - uvede hlavní zásady chování při vzniku živelních pohrom a kontakty  - uvede předměty patřící do evakuačního zavazadla | Planeta Země  Vývoj neživé přírody  - prakontinent  - praoceán   - neživá příroda   - živá příroda      Obyvatelstvo  - obyvatelstvo světa a jeho růst   - lidské rasy  - romístění obyvatelstva na Zemi  - územní pohyb obyvatel  - městská sídla - proces urbanizace    Politický zeměpis  - poloha  - státní hranice   - správní členění   - státní zřízení   - způsob vlády   - stupeň rozvoje států světa    Světové hospodářství  - zemědělství - pěstování užitkových  plodin, chov hospodářských zvířat   - rybolov a lesní hospodářství    - těžba nerostných surovin    - energetika, těžký průmysl, spotřební průmysl   - doprava    - služby obyvatelstvu  - cestovní ruch    Krajina, příroda a životní prostředí  - krajina součástí přírody  - přírodní krajina  - kulturní krajina    Vlivy člověka na krajinu  - lidé a životní prostředí   - přírodní zdroje   - půdy a životní prostředí   - vzduch a životní prostředí   Globální problémy lidstva  - světové ekologické problémy   Ochrana člověka při ohrožení zdraví  a života  - živelní pohromy    - opatření, chování a jednání  při nebezpečí živelních pohrom | P**ř** - přetváření zemského povrchu - vnitřní a vnější geologické děje  **Př** - flóra a fauna, rozmanitost org.  **M** - porovnání čísel, určování hustoty zalidnění a přírůstku obyvatel  **Př** - lidská populace, lidské rasy, podmínky  života na Zemi  **Př** - vliv osídlení na krajinu  **Př** - vliv přírodních podmínek na osídlení  **D** - vznik států v minulosti, příčiny válek  **Ov** - státní zřízení, forma vlády, principy  demokracie, náboženství  **VDO** - prvky vlády, demokracie, totalita,  vztahy mezi státy světa  **EGS** - mezinárodní spolupráce, orientacev evr. a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu  **MDV, ICT** - aktuality, zdroj informací  **Př** - obživa obyvatelstva, produkty rostlinné  a živočišné výroby, suroviny pro textilní a  potravinářský průmysl  **Ch** - chemizace v zemědělství - vliv na přírodu  **Př** - nerostné suroviny (nerosty, horniny),  vyčerpatelnost  **Ch** - využití nerostných surovin, fosilní paliva  **EGS** - závislost svět. hospodářství na těžbě  ner. surovin  **F** - typy elektráren  **Ch** - chemický průmysl, petrochemie, výfukové  plyny automobilů  **EV** - vliv hospodářství na krajinu a životní  prostředí, ochrana přírody  **EV** - vliv dopravy na životní prostředí, výfukové plyny automobilů  **EGS** - rozvoj služeb, cestování  **MDV, ICT** - zdroje informací, aktuality  **EV** - stav životního prostředí, ochrana přírody  **OSV** - osobní zodpovědnost za jednání  v okolním prostředí  **EGS** - globální úroveň životního pr.  **Př** - nerostné suroviny (nerosty, horniny)  **EV** - využívání přírodních zdrojů, ochrana  zdrojů pitné vody před znečištěním  **Př** - živé a neživé složky půdy  **EV** - ochrana před znečištěním půd  **EV** - kvalita ovzduší, znečišťování ovzduší  prům. výrobou a dopravou  **Př** - podvýživa, hlad, AIDS, vyčerpatelné  nerostné suroviny, kácení tropic. deštných lesů  **Ch** - kyselé deště, složení vzduchu, ozón,  výfukové plyny, ropné havárie, znečištění pitné  vody, jiné zdroje energie  **EV** - skleníkový efekt, oteplování, ekologické  katastrofy, rozšiřování pouští, znečištění živ. prostř.  **EGS** - globalizace, důsledky glob.problémů pro každého z nás  **OSV** - vlastní zodpovědnost při řešení glob.problémů  **Ch** - živelní pohromy, chemické složení některých látek  **Př** - příroda v místní krajině - stav, ochrana,  ohrožení zdraví a života člověka  **ICT** - zdroj informací  **MDV** - zpracování informací, aktuality  **EGS** - živelní pohromy, nebezpečí terorismu |

# 

## PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. , 7., 8. a 9.ročníku. V 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně a v 8.a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

**Vzdělávání v předmětu přírodopis:**

* směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
* poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
* umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
* podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování
* učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
* vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přír. zdrojích
* seznamuje žáka se stavbou živých organismů

**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

* frontální výuka s demonstračními pomůckami
* skupinová práce ( s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
* přírodovědné vycházky s pozorováním
* krátkodobé projekty

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

* chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
* fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch a zrak
* zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Předmětem prolínají průřezová témata:

* aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, aktivní přístup k prostředí (VDO)
* evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV)
* porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí, důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)
* komunikace a kooperace, kritické čtení (MVD)
* evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS)
* vzájemné respektování (MKV)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky:

* k vyhledávání, třídění a propojování informací
* ke správnému používání odborné terminologie
* k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
* k nalézání souvislostí

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
* učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná data

**Kompetence komutativní**

* práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
* učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
* učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

**Kompenzace sociální a personální**

* využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
* učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

**Kompetence občanské**

* učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví a zdraví svých blízkých

**Kompetence pracovní**

* učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
* učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami zorganizovat, navrhnout postup a časový plán

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

#### Ročník: 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| - vysvětlí vznik atmosféry a hydrosféry  - uvede názory na vznik Země  - uvede vývoj živé hmoty  - vysvětlí podstatu fotosyntézy      - pochopí rozdíl mezi bakterií a virem      - uvede výskyt sinic a jejich význam  - popíše rostlinnou buňku, vysvětlí funkci organel  - uvede význam řas a vybrané zástupce    - popíše živočišnou buňku, vysvětlí funkci  jednotlivých organel  - pracuje s mikroskopem, připraví  jednoduchý mikroskopický preparát    - uvede výskyt a význam kvasinek  - na příkladech řas, prvoků a kvasinek  - vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent  - pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci   - uvede příklady řas, stavbu těla mnohobuněčných řas a jejich význam    - uvede příklady hub nižších (plísní), jejich výskyt a význam  - popíše stavbu těla vyšších hub  - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámnější jedlé a jedovaté houby  - uvede význam hub v přírodě i pro člověka  - uvede zásady správného houbaření a zpracování hub  - uvede výskyt a význam lišejníků  - popíše stavbu těla lišejníků    - popíše vnitřní a vnější stavbu mnohob. živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  - popíše stavbu těla nezmara, jeho výskyt a význam  - uvede příklady mořských žahavců  - popíše stavbu těla, výskyt a význam ploštěnky mléčné a tasemnice bezbranné  - porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky  - rozlišuje vnitřní a vnější parazity  - popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů  - vysvětlí význam žížaly v přírodě  - podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže a hlavonožce  - rozlišuje vodní a suchozemské druhy  - pozná vybrané zástupce měkkýšů (hlemýžď, škeble, srdcovka, sepie) a uvede jejich výskyt a význam    - dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců  - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristikých znaků  - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd  - popíše vnější i vnitřní stavbu raka říčního,vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  - uvede příklady mořských korýšů  - popíše stavbu těla křižáka, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  - uvede příklady zástupců pavouků, sekáčů,roztočů  - popíše stavbu těla hmyzu, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  - rozlišuje hmyz s proměnou nedokonalou a dokonalou  - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané  - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologickýc druhů hmyzu | Země a život            Organismy jednobuněčné  - viry a bakterie    Jednobuněčné rostliny  - sinice  - bičíkovci  - jednobuněčné zelené řasy    Jednobuněční živočichové  - prvoci      Jednobuněčné houby  - kvasinky        Mnohobuněčné organismy  Mnohobuněčné rostliny  - mnohobuněčné řasy    Mnohobuněčné houby  - houby nižší   - houby vyšší   - lišejníky    Mnohobuněční živočichové  - žahavci    - ploštěnci    - hlísti    - kroužkovci     - měkkýši            Členovci   - korýši      - pavoukovci        - hmyz | **Z** - planeta Země  **EV** - rozmanitost přírody    **Ch** - fotosyntéza, význam slunečního záření  pro život na Zemi    **EGS** - pandemie nemocí, očkování, problémy  3. světa    **EV** - potravní řetězec, zachování rovnováhy    **EGS** - revoluční objev antibiotik    **Z, EV** - význam lesa, ubývání lesních porostů,  emise          **EV** - symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty  ovzduší                **OSV** - základní hygienické návyky                                  **Př** - 8.r. - roztoči a onemocnění nervové  soustavy      **Ch, EV** - insekticidy    **EV** - narušení přírodní rovnováhy, přemnožené  druhy hmyzu - důsledky |

**Vzdělávací oblast:Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

#### Ročník: 7.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| * vysvětlí význam a zásady třídění organismů * zná jednotlivé taxonomické jednotky * porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování * vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí * pozná vybrané zástupce ryb * rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby * rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka * pozná vybrané zástupce obojživelníků * vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí * pozná vybrané zástupce plazů * seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích * zná význam plazů v potravním řetězci * chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu * pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví,atd.) -přizpůsobení prostředí * zná zástupce tažných a přezimujících ptáků * popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku * podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce * vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) * pozná vybrané zástupce * zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému * vysvětlí vývoj rostlin * dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu * zná příklady výtrusných rostlin * vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty * vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě * vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami * podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin * zná význam lesa a způsoby jeho ochrany * vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla * (kořen, stonek, list, květ, plod) * pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin * vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady * rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin * zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit * vysvětlí význam lučních porostů * zná příklady a využití kulturních plodin * pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin | Třídění organismů  Strunatci: podkmen obratlovci  Třídy: - kruhoústí  - paryby  - ryby    - obojživelníci  - plazi  - ptáci  - savci  Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš  Vyšší rostliny  Rostliny výtrusné  Mechorosty  Kapraďorosty - plavuně, přesličky, kapradiny  Nahosemenné rostliny  Ekosystém les  Stavba rostlinného těla  Krytosemenné rostliny  Ekosystém louka | Z -rozšíření organismů, migrace  EGS - mezinárodní smlouvy o rybolovu  D – rybníkářství v Čechách  EV -zamořené vodní plochy, ekologické havárie  EV – ptačí krmítka, co je vhodné?  Z – cesty ptáků  EV – chov andulek, papoušků  EGS – ohrožené druhy, nezákonný lov  EV., OSV –chov domácích savců  EV - rostliny - producenti, potravní řetězec  EV – význam lesa, ochrana lesů  EV- les, význam  EGS - hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje  EV - léčivé rostliny, bio - produkty  EV – umělé ekosystémy, zásahy člověka  **-**zopakovat třídění bezobratlých ze 6. roč.  **-**na konci 7.roč. umí vybrané organismy rozlišit dle diakritických znaků a zařadit je do tax. skupin  Herbář jehličnanů  Herbář rostlin |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

#### Ročník: 8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| žák   * zařadí člověka do systému živočišné říše charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu * vysvětlí vývoj člověka * pojmenuje lidské rasy a jejich charakteristické znaky * vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava organismus * popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla * vysvětlí význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb * pojmenuje základní kosti a svaly * vysvětlí příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci * vysvětlí, jak tělo získává energii * pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci * zná příčiny nemocí trávicí soustava, jejich prevence a zásady první pomoci * pojmenuje a popíše části dýchací soustavy * vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži * zná příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci * popíše složení krve a funkci jednotlivých částí krve * popíše stavbu srdce a druhy cév * vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy * zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci * popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy * pojmenuje příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci * popíše význam a stavbu kůže * pojmenuje příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci * popíše stavbu nervové soustavy a části mozku a jejich význam * vysvětlí příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevence zásady první pomoci * popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí * pojmenuje příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci * vyjmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu * popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy * vysvětlí způsob oplození * je si vědom nebezpečí přenosu pohlavních chorob * popíše jednotlivé etapy života * popíše vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka * vyjmenuje návykové látky a jejich nebezpečí * vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu   **Metody, formy, nástroje, pomůcky :**  Nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, programy na PC, encyklopedie, klíče, atlasy | Vývoj člověka  Buňky, tkáně, orgány  Soustava opěrná a svalová  Energie  Trávicí soustava  Dýchací soustava  Tělní tekutiny  Oběhová soustava  Soustava vylučovací  Soustava kožní  Nervová soustava  Smyslové orgány  Žlázy s vnitřní sekrecí  Rozmnožování  Pohlavní soustava  Vývoj jedince  Člověk a zdraví  Genetika | D – vývoj člověka  Z – národnostní menšiny  Tv – význam posilování, udržování kondice  CH – aerobní procesy, oxidace  F – zákon zachování energie, přeměna energie  CH – cukry, tuky, bílkoviny  EV – znečištěné ovzduší, exhalace  CH – oxidy, spalování  Využití médií- stav ovzduší, rozptylové podmínky, pylové zpravodajství  EV – pitný režim, ochrana vodních zdrojů  Přednáška – sexualita, pohlavně přenosné choroby, AIDS  Přednáška – nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus |

**Vzdělávací oblast:Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

#### Ročník: 9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| * vysvětlí teorii vzniku Země * objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života * rozliší prvky souměrnosti krystalu * orientuje se ve stupnici tvrdosti * podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty * zná význam některých důležitých nerostů (rudy) * rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku * zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) * rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů * uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů * popíše druhy zvětrávání * popíše vlivy erozí ve svém okolí (skalní města) * porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy * rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy * popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi * rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů * orientuje se v základních ekologických pojmech   (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, bióm)   * rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí * uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce * vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitizmu a symbiózy * uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů * sleduje aktuální stav životního prostředí * chápe principy trvale udržitelného rozvoje * rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie * orientuje se v globálních problémech biosféry | Země, vznik, stavba  Mineralogie - nerost, krystal  Třídění nerostů  Petrologie - horniny  Geologické děje vnitřní  Geologické děje vnější  Pedologie  Vznik a vývoj života na Zemi  Éry vývoje Země  Ekologie  Člověk a životní prostředí | Z-planeta Země, stavba  F, Ch - terminologie, rozpustnost  Ch - chemické vzorce, značky prvků  Z - vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě  MV – přírodní katastrofy, zemětřesení  Z – přírodní katastrofy, zemětřesení  Ch-působení vody ve vápencích  Z – půdní typy a půdní druhy  EV – aktivní přístup k ochraně ŽP  Z – člověk a krajina  EV- principy udržitelného rozvoje  Z – globální problémy lidstva  EGS – spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO |

## Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

***Vzdělávací oblast předmětu:***

* postupné formování a rozvíjení občanského a právního vědomí žáků
* začleňování žáků do společenských vztahů a vazeb, respektování kulturní či jiné odlišnosti lidí
* uvědomování si odpovědnosti za vlastní život
* vedení k sebepoznávání a poznávání druhých lidí
* seznamování žáků s hospodářským a politickým životem státu
* respektování a uplatňování mravních principů ve společenském soužití

***Časová dotace***

* 6.- 9. ročník
* 1 vyučovací hodina týdně

***Místo realizace***

* třídy
* knihovna
* učebna PC
* veřejná prostranství mimo školu (výstavní sály, muzea atd.)

***Průřezová témata***

* OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)
* VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako vlády a způsobu rozhodování)
* EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)
* MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)
* EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
* MDV (vyhledávání aktuálních mediálních sdělení, tvorba m. sdělení, práce v realizačním týmu)

***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

Vyučující využije rozmanitých forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí – viz dále.

**Formy a metody realizace**:

* vyučovací hodina: skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, týmová spolupráce, testy, soutěže, dramatizace, projekty, PC, video, referáty, sborníčky, práce s denním tiskem, encyklopediemi a historickými prameny
* besedy, interwiev,
* tvorba článků do školního časopisu

***Kompetence***

**Kompetence k učení**

Žák

-poznává smysl a cíl učení, formuje si pozitivní vztah k učení

-propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti

- vyhledává a třídí informace, vyvozuje závěry

Učitel

* vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů a pramenů
* poskytuje žákům prostor pro vlastní projev, vybízí ke kritickému myšlení a vytváření vlastních postojů
* zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

**Kompetence k řešení problému**

Žák

* využívá získané informace a vědomosti k objevování různých variant řešení problému
* učí se překonávat překážky a volit nejvhodnější řešení problému v dané životní situaci

Učitel

* klade otevřené otázky, vybízí k zamyšlení nad konkrétními životními problémy a k hledání vhodných řešení

**Kompetence komunikativní**

Žák

* formuluje a vyjadřuje své myšlenky souvisle a kultivovaně
* naslouchá druhým, neskáče do řeči
* účinně se zapojuje do diskuze, vhodně obhajuje své názory
* pracuje s různými typy textů, hledá podstatu sdělení

Učitel

* vede žáky k výstižnému a kultivovanému slovnímu i písemnému projevu
* v hodinách dává prostor k diskuzím a zajímá se o názory a zkušenosti žáků
* podporuje žáky v ohleduplnosti a naslouchání druhým

**Kompetence sociální a personální**

Žák

* spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
* pomáhá druhým, pěstuje dobré mezilidské vztahy
* umí hodnotit svou práci i práci ostatních

Učitel

* hodnotí žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

**Kompetence občanské**

Žák

* respektuje přesvědčení druhých lidí
* aktivně se zapojuje do kulturního dění, pozitivně přistupuje k uměleckým dílům
* chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví
* orientují se v základní legislativě státu a dodržují zákony

Učitel

* motivuje žáky k zájmu o kulturu a historii
* vede žáky k zamyšlení se nad názory odlišnými od jejich vlastních

**Kompetence pracovní**

Žák

* dodržuje bezpečnostní pravidla při práci a hygienu práce
* využívá svých znalostí v běžné praxi
* plní zadané úkoly, efektivně organizuje svůj čas

Učitel

* dbá na dodržování bezpečnostních pravidel a ochrany zdraví
* vede žáky k praktickému využití nabytých znalostí

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

#### Ročník: 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| **Žák:**  - seznamuje se s historií, tradicí a současností své školy  - chápe, proč je třeba podřídit své jednání a chování školnímu řádu a z něho vyplývajícím pravidlům  - uvědomuje se možnost úrazu při nedodržování zásad bezpečnosti  - ve spolupráci s třídní učitelkou vytváří společná interní pravidla chování ve třídním kolektivu, uvědomuje si význam a úkoly žákovské samosprávy a volí do ní své odpovědné zástupce  - vystupuje proti projevům vandalismu a poškozování školního a žákovského majetku  - zapojuje se aktivně do různých forem mimoškolní činnosti dle svých zájmů a uvědomuje si význam této činnosti (zdravě a účelně prožitý volný čas)  - chápe důležitost vzdělání jako nezbytnou přípravu pro úspěšné uplatnění v životě  - na základě kalendáře umí dlouhodoběji plánovat svou činnost  - uvádí příklady pranostik  - všímá si proměn v přírodě během roku, pozoruje rozmanitost života v přírodě a uvědomuje si nutnost chránit přírodu  - uvědomuje si význam tradic pro utváření úcty k životu našich předků a pro obohacování dnešního života  - rozlišuje konzumní přístup k oslavám tradičních svátků a jejich pravý duchovní význam, učí se obdarovávat druhé a empaticky se chovat vůči lidem slabším a potřebným (každoroční sbírka na Adventní koncert…)  - uvědomuje si význam rodiny z hlediska ekonomického, biologického, sociálního a výchovného  - chápe a dokáže z vlastní zkušenosti popsat důležitost harmonie v rodině pro zdravý vývoj osobnosti  - uvede příklady rodinných problémů a krizových situací, které dětem hrozí v problémových rodinách a seznamuje se s možnostmi řešení situace (Linka důvěry, poradny…)  - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby trávení společného volného času v rodině  - zná svá práva, ale i povinnosti v rodině (pomoc v domácnosti, plnění šk. povinností…)  - popíše příjmy a výdaje v rodině, sestaví si svůj osobní rozpočet, učí se hospodárnosti  - chápe reklamu jako lákadlo  - objasní pojem domov v užším a širším slova smyslu (domov = rodina = zázemí, domov = můj dům, obec, region, vlast)  - dokáže jednoduše převyprávět naše nejstarší pověsti  - na základě vhodného textu vyvodí základní znaky vlastenectví a odliší je od nebezpečných projevů nacionalismu  - zná památná místa naší vlasti, zejména Prahu  - samostatně shromažďuje materiály o svém regionu, třídí je a vytváří vlastní sborník (články z tisku, internetu, knih, pohledy, fotografie…)  - z besedy se starostou obce si zaznamenává potřebné informace pro sborník  - prezentuje před třídou svou práci a dokáže sdělit ostatním žákům některé zajímavosti ze života své obce | ***Naše škola:***  - historie a tradice školy, současný život ve škole a plány školy do budoucna  - režim školy a školní řád  - význam a úkoly žákovské samosprávy  - mimoškolní a zájmová činnost školy  - všeobecné vzdělání jako příprava pro život  Rok v jeho proměnách a slavnostech:  - kalendář, 4 roční období, pranostiky  - významné státní svátky a osobnosti (sv. Václav, sv. Ludmila…)  - důležité svátky (poutě, posvícení, Vánoce, Velikonoce) a s nimi spojené tradice  *Rodina a domov*:  - pojem rodina, utváření rodiny, funkce rodiny  - vztahy v rodině, rodinné problémy, úplná a neúplná rodina  - trávení společného času, televize jako překážka komunikace v rodině  - práva a povinnosti členů rodiny  - hospodaření v rodině  - nekonzumní způsob života, lživá a vtíravá reklama  - domov a jeho význam  ***Naše vlast:***  - naše vlast v dávnověku (pověsti)  - projevy vlastenectví X nacionalismus  - hlavní město, památná místa naší země  ***Naše obec, náš region a kraj:***  - důležitá místa a památky v našem regionu, významní rodáci, přírodní zajímavosti  - obec jako nejmenší jednotka samosprávy, orgány obce  - kulturní a veřejný život v obci, místní tradice a pověsti | **Projekt:** Z historie a současnosti naší školy (výukový panel)  **IKT :** práce s dokumenty (školní internetové stránky, školní kronika, školní časopis…)  **ČJ sloh :** popis Naše škola  **MDV** – týmová práce + prezentace výsledků  **VDO** – tolerance, demokratická atmosféra ve škole  **OSV** – mezilidské vztahy v širší sociální skupině ( ve třídě, škole)  **OSV** – organizace vlastního času  **Z :** planeta Země (otáčení, obíhání)  **DĚJ:** vznik kalendáře, historické osobnosti  **MAT:** římské číslice  **ČJ lit.:** legendy, Bible, báje, poezie (přírodní lyrika)  **PŘ:** rozmanitost fauny a flóry  **ENV** – vliv člověka na oteplování planety a důsledky klimatických změn  **Projekt:** Den evropských tradic (2.11.)  **EGS –** zvyky a tradice národů Evropy  **HV, VV, ČJ lit.:** koledy, výroba PF, nácvik vánoční besídky, ván. a velik. výzdoba třídy a školy…  **Projekt:** Rodokmen  **OSV** – mezilidské vztahy (rodina = primární sociální skupina)  **MDV** – negativní role filmu a televize  v rodině  **Projekt**: Můj osobní měsíční rozpočet  **M:** sčítání, odčítání, zaokrouhlování  **MDV –** kritický pohled na reklamu  **Projekt:** Reklama všude kolem nás (dramatizace)  **ČJ sloh:** popis Můj pokoj  **ČJ lit.:** poezie o domově  **ČJ lit.:** Staré pověsti české  **DĚJ:** počátky českého státu  **ČJ lit. :** úryvek z Babičky  **MKV** – respektování cizinců nebo příslušníků etnik  **Exkurze:** Praha, či jiné historicky významné místo ČR  **Projekt:** sborníček Chrudimsko  **MDV-** práce s tiskem, internetem  **ENV-** příroda a kultura obce a její ochrana  **Beseda** se starostou Bojanova  **ČJ lit.:** místní a regionální pověsti  **MDV –** tvorba mediálního sdělení |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

#### Ročník: 7.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| **Žák:**  - vyjmenuje sousední země a jejich hlavní města, přiřadí k státům jejich vlajky a ukázky cizojazyčných textů  - získá prvotní informace o myšlence evropanství a o existenci Evropské unie  - vytvoří referát o některém uznávaném panovníkovi / prezidentovi/ historické postavě a zdůrazní, čím vybraná osobnost přispěla k rozkvětu české země  - zařadí základní historické události na časovou přímku  - hledá základní znaky národa  - na základě zkušeností a práce s mapou obyvatelstva vyvodí národnostní složení obyvatel ČR  - seznámí se s historií, způsobem života a zvyklostmi romského etnika  - učí se respektovat zvláštnosti různých etnik , uvědomuje si odlišnost lidí, ale zároveň jejich rovnost a rovnoprávné postavení všech etnik v demokratické společnosti  - zaujímá tolerantní postoje k menšinám, odbourává ve svém myšlení předsudky vůči příslušníkům cizích etnických skupin  - vyjmenuje národní symboly  - bezpečně zná státní symboliku České republiky a objasní používání těchto symbolů  - pomocí kalendáře vyhledá všechny státní svátky v ČR  - rozezná mezi materiálním a duchovním bohatstvím  - uvede příklady osobností, které proslavily náš národ a ví, v čem tkví jejich přínos pro českou kulturu  - přiřadí vybraná významná díla k jejich tvůrcům  - zhodnotí nabídku kulturních institucí na venkově / ve městě, dle možností se účastní zajímavých kulturních akcí  - vyjádří svůj postoj k prostředkům masové komunikace, odliší kvalitu od komerce, učí se kriticky hodnotit mediální informace  - rozlišuje mezi slušným a neslušným vystupováním, slušné chování přijímá za své  - osvojí si základní pravidla společenského chování a běžně je využívá v praxi  - řeší nenásilným způsobem konfliktní situace  - sestaví se spolužáky žebříček hodnot, rozliší hodnoty materiální a duchovní, nepřeceňuje význam peněz v životě člověka  - uvědomí si, že člověk je pouhou součástí přírody, nikoliv jejím pánem  - uvádí příklady škodlivého působení člověka / průmyslu/ dopravy na životní prostředí  - zaujímá odpovědný postoj k ochraně přírody a uvádí konkrétní činnosti, kterými on sám přírodě pomáhá  - rozlišuje mezi mohu a musím, vyvozuje své povinnosti a hranice své svobody  - uvede příklady dětských práv a je si vědom důležitosti jejich ochrany  - na příkladech vyloží nebezpečí nedodržování lidských práv, aktivně vystupuje proti projevům šikany a diskriminace ve svém okolí | **Česká republika =**  **srdce Evropy**  - sousední státy  - orientační seznámení s EU  ***česká republika:země, národy, kultura***  - slavné postavy naší minulosti a s nimi spojené události  - historické mezníky ve vývoji českého státu  - pojem národ, národnostní složení obyvatel ČR, národnostní menšiny a jejich postavení u nás  České národní a státní symboly, státní svátky:  - symbolika ČR  - duchovní bohatství českého národa:  - pojem materiální a duchovní bohatství  - významné české osobnosti z oblasti kultury, vědy a sportu (umělci, vynálezci, objevitelé, sportovci…)  **Kultura, společenské chování**  - kulturní instituce  - nabídka kulturních akcí a jejich význam pro rozšíření duchovního rozhledu člověka  - masová kultura, prostředky masové komunikace, vliv masmédií na chování lidí  - slušnost a kulturní vystupování jedince = důležitý ukazatel vyspělosti národa  - společenské chování v běžných situacích (zdravení, představování, chování v dopravních prostředcích,, na koncertě, v divadle, v restauraci…)  - konfliktní situace a jejich nenásilné řešení  ***peníze a majetek, žebříček životních hodnot:***  - životní hodnoty, význam peněz  ***Člověk a příroda:***  - vztah jednotlivce k životnímu prostředí, absolutní závislost lidstva na přírodě a jejích zdrojích  - škodlivý vliv člověka na přírodu  - odpovědnost jedince za ochranu přírody (šetření energie, separace odpadů, ekologické bydlení, skromnost…)  **Člověk a lidská práva**  právo a svoboda  dětská práva  základní lidská práva a jejich ochrana  Všeobecná deklarace lidských práv  poškozování lidských práv, šikana, diskriminace | **EGS** – Jsme Evropané - naše vlast a Evropa, naši sousedé v Evropě, Evropská unie  **D**  **Projekt:** Největší Čech  **IKT :** práce s dokumenty (internetové stránky, encyklopedie, …)  **MDV** – samostatná tvorba referátu (kritický výběr nejdůl. údajů a dat) a prezentace před třídou zábavnou (nejlépe interaktivní) formou  **MKV** – základní informace o různých etnických skupinách žijících v ČR, rovnocennost všech lidí, projevy rasové nesnášenlivosti  **Projekt:** Romský dějepis  **VDO** – tolerantní princip soužití s minoritami, odlišnost je obohacující  **HV** (státní hymna)**, VV** (tvorba symbolů  **Projekt:** Dílo, které nás proslavilo  **Exkurze**: školou organizované pravidelné návštěvy divadelních představení  **MDV** – vliv masmédií na utváření postojů a chování jedince, kritické vnímání mediálního sdělení  **OSV** – komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, omluva, žádost…)  **Projekt**: Etiketa (skupinová dramatizace)  **OSV** – otevřená a pozitivní komunikace, vysvětlování, vyjednávání, dialog, sebeovládání  **Projekt:** Co je v životě nejdůležitější?  (skupinová diskuze a hledání společného kompromisu)  **OSV** – rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci, morální rozvoj (hodnoty)  **Projekt:** Den Země (celoškolní akce)  **Projekt:** sborníček Člověk a příroda (vytvoření vlastních sborníčků, následná prezentace, diskuze a výstava prací )  **MDV-** práce s tiskem, internetem, vyhledávání a třídění informací, tvorba mediálního sdělení  **ENV-** lidské aktivity a problémy životního prostředí ( druhy dopravy a ekologická zátěž, průmysl a odpady), vyčerpatelnost přírodních zdrojů, ochrana přírody v místě bydliště, možnosti jednotlivce v ochraně přírody  **VDO** – občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy…)  **Beseda** s odborníkem z Pedagogicko psychologické poradny v Chrudimi |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

#### Ročník: 8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| **Žák:**  - vysvětlí význam pojmu osobnost v kladném i záporném slova smyslu  - uvede příklady takových osobností z různých oblastí společenského života  - orientuje se v pojmech: temperament, cholerik, sangvinik, melancholik, flegmatik, extrovert, introvert…  - respektuje vrozené odlišnosti tělesné i psychické stránky lidí  - hledá a objevuje své kladné i záporné vlastnosti, dobré vlastnosti a vlohy dále rozvíjí, špatné stránky své osobnosti se snaží regulovat a přetvářet  - chápe inteligenci jako schopnost řešit problémy a orientovat se v nových situacích  - poznává, že charakterové volní vlastnosti jsou ovlivnitelné výchovou a sebevýchovou  - chápe důležitou úlohu svědomí jako vnitřního regulátoru člověka  - na základě znalosti nových pojmů u sebe rozvíjí nesobecké chování vůči druhým lidem  - hlouběji poznává sám sebe, subjektivní pohled na svou osobu porovnává s objektivním hodnocením, které získává ze svého okolí  - vidí reálně sebe sama, nepodceňuje se ani nepřeceňuje, vhodně koriguje své chování a jednání  - dokáže přijímat kritiku, ale i pochvalu  - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek  - uvědomí si význam přátelství v životě člověka  - nabízí přátelství a dovede jej přijímat  - zaujímá aktivní postoj vůči všem projevům lidské nesnášenlivosti  - navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže pomáhat  - lidi s postižením bere jako rovnocenné partnery, je ochoten jim poskytnout podporu, pokud je o ni požádán  - na příkladech vyloží, proč je nezbytná vzájemná solidarita mezi lidmi/státy, svá tvrzení doloží články z tisku  - učí se ovládat své city, přiměřeně je vyjadřuje a chápe zranitelnost druhého člověka  - seznamuje se s různými formami komunikace  - používá řeč jako prostředek sbližování mezi lidmi a je si vědom, že slovem může velmi ublížit  - uplatňuje asertivní komunikaci jako obranu proti manipulaci, odmítá vulgárnost  - objasní základní princip evropské právní kultury: „Neznalost práva neomlouvá!“, respektuje základní právní normy našeho státu  - rozpozná protiprávní jednání a uvědomuje si sankce, rozliší přestupek a trestní čin, umí reklamovat zboží  - uvede příklady činnosti orgánů právní ochrany občanů (policie, soudy, st. zastupitelé, advokáti, notáři)  - seznámí se s Ústavou ČR, dovede ve zkratce popsat, co v Ústavě najdeme  - chápe pojem demokracie, vysvětlí výhody demokratického způsobu řízení státu  charakterizuje a porovná mezi sebou složky státní moci a popíše jejich úkoly | **Člověk jako osobnost**  - jedinečnost osobnosti  - podobnost a odlišnost lidí (různé osobnostní typologie)  - „nikdo není dokonalý“ (schopnosti, dovednosti, inteligence, rozvíjení vloh)  - charakter, charakterové vlastnosti  - svědomí, egocentrismus, egoismus, altruismus  - sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika, sebevýchova  - vůle, volní jednání  **Vztahy mezi lidmi:**  - kamarádství, přátelství X parta  - projevy lidské nesnášenlivosti  - lidská solidarita (pomoc člověku v nouzi), podpora lidí s postižením  ***ČLověk a citový život:***  - citlivost, náladovost, citová zralost, trvalost citů, hloubka citů  - rozum a cit  ***umění rozhovoru - komunikace:***  - formy mezilidské komunikace (verbální X neverbální)  - mluvení a naslouchání  - asertivita, slušnost  ***člověk a právo:***  - úloha práva v každodenním životě, právní vědomí, právní stát  - právo jako systém: normy, právní řád, zákony  - právní odvětví  - základy občanského, rodinného, pracovního a trestního práva  - úloha soudů, státního zastupitelství, advokacie, notářství, armády a policieprávní základy státu  Ústava ČR  dělení moci ve státě  české státní občanství | **DĚJ, HV, VV, ČJ** …(hledá  významné osobnosti)  **Projekt:** Hledáme významné osobnosti Evropy / světa  **EGS** – Evropa a svět nás zajímá  **MDV** – práce v realizačním týmu, společná tvorba tabla světových osobností  **IKT :** práce s dokumenty (internetové stránky, encyklopedie, …)  **MKV** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti  **Projekt:** Poznejte se navzájem, poznej sám sebe  **OSV**  - sociální rozvoj: vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí (předsudky, první dojem…)  **OSV** – morální rozvoj:  pomáhající a prosociální  člověk (neočekává  protislužbu)  **OSV –** osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí (moje psychika, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, mé vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí), sebeovládání  **Projekt:** Nabízím přátelství a hledám přítele  **MDV**, **ČJ** : tvorba inzerátu  **OSV** – mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc  **ČJ lit.:** Rozbor vhodných textů (O.Wilde: Šťastný princ…)  **Projekt:** Řeč těla  **OSV** – sociální rozvoj: komunikace  **Projekt:** Právo na každý den  (např. reklamace zboží, rozlišení morálního, nemorálního a protiprávního jednání…)    **VDO** – základní principy a hodnoty demokratického systému, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád norma, zákon, právo, morálka), význam Ústavy jako základního zákona země |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

#### Ročník: 9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| **Žák:**  - uvědomuje si význam rovnováhy všech stránek lidského života a případné negativní dopady jejich nerovnováhy na život člověka  - učí se zodpovědnosti při volbě životního cíle  - reálně odhaduje své možnosti a schopnosti  - využívá osobní kázeň a vůli k dosažení stanovených cílů  - vyjádří svou představu o vlastní budoucnosti, stručně charakterizuje své nejbližší životní cíle  - zamýšlí se nad smyslem lidského života a dopracovává se k poznání, že nejvyšším smyslem lidského života je konat dobro pro druhé  - na příkladech z praxe popíše některé náhražkové formy života  - odmítá náhražkové formy života a vysvětlí jejich škodlivost  - rozlišuje mezi vírou a vědou  - chápe víru jako jeden z orientačních ukazatelů v dnešním komplikovaném světě, jako pomocníka při překonávání životní krize  - pochopí význam náboženské tolerance a náboženské svobody  - uvědomí si možnost nebezpečí působení některých náboženských sekt na osobnost člověka  - seznámí se s významnými světovými náboženstvími, církvemi a sektami u nás i ve světě  - posoudí nezbytnost uplatnění člověka na trhu práce, význam vzdělání a kvalifikace pro širší pracovní uplatnění  - seznámí se s prac. příležitostmi ve svém regionu  - ví, kde získá informace z oblasti trhu práce, třídí je a hodnotí  - vysvětlí, jaké zásadní části musí obsahovat platná pracovní smlouva  - zná způsoby, kterými vzniká a zaniká pracovní poměr  - obeznámí se s dalšími pracovně právními vztahy v Zákoníku práce (pracovní doba, kázeň, dovolená, bezpečnost…)  - navrhuje řešení problému nezaměstnanosti  - uvědomuje si nezbytnost zodpovědné volby povolání a reálně zhodnotí faktory ovlivňující volbu povolání  - přistupuje k práci jako k základnímu zdroji uspokojování lidských potřeb  - uvědomuje si nároky, které musí splnit úspěšný podnikatel  - rozlišuje poctivé a nepoctivé praktiky v podnikání a zaujímá k nim hodnotící stanovisko  - rozlišuje pojmy trh, nabídka a poptávka, vysvětlí vzájemnou provázanost mezi nabídkou a poptávkou  - popíše, jak funguje trh zboží a trh práce  - uvede příklady výrobních a nevýrobních odvětví NH a jejich přínos pro společnost  - zdůvodní přínos zdravotnictví, školství, soudnictví a kultury pro společnost a jednotlivce  - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje  - vysvětlí, jaký význam mají daně z hlediska financování společensky důležitých nevýrobních oblastí NH  - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané  - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady  - dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi a se svěřeným majetkem  - dovede objasnit, co se skrývá pod pojmy dluhopis, akcie, směnka, šek, burza…  - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí  - na základě znalostí z historie uvede důvody vzniku a funkce státu  - na příkladech rozliší základní formy státu (demokracie, diktatura, teokracie, republika)  - vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů  - objasní smysl voleb v demokratické společnosti  - pochopí odpovědnost voliče  - uvede příklady politických stran v ČR  - chápe pluralitu jako pojistku proti zneužití politické moci jednou stranou  - objasní význam a potřebu vnější a vnitřní ochrany státu  - uvědomuje si problémy soužití národnostních menšin, rozpoznává netolerantní, rasistické a xenofobní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům extremismu a lidské nesnášenlivosti  - na příkladu ČR zdůvodní výhody členství ČR v EU  - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů  - uvede příklady práv občanů v rámci EU  - objasní význam OSN a NATO při řešení významných etnických konfliktů  - posoudí roli OSN a NATO při zajišťování kolektivní bezpečnosti  - uvede sféry působení některých mezinárodních společenství (UNESCO, UNICEF, OECD, WHO…)  - popíše výhody spolupráce mezi státy ze všech hledisek (ekonomického, politického, bezpečnostního, kulturního…)  - uvede projevy globalizace, posoudí klady a zápory globalizačních procesů  - zhodnotí vybrané globální problémy současnosti, určí jejich příčiny a důsledky pro život lidstva a planetu Zemi  - hledá souvislosti mezi globálními a lokálními problémy, navrhuje způsoby jejich řešení (v obci, regionu)  - zaujímá postoj k projevům mezinárog. terorismu | - různé stránky lidského života (citová, rodinná, pracovní, občanská)  - životní cíle a plány, aspirace, perspektivy-  - smysl lidského života  - náhražkové formy života (drogy, konzum…)  **životní názor,**  **náboženství**  - víra, náboženství  - náboženská tolerance a svoboda  - nebezpečí fanatismu a náboženských sekt  - nejvýznamnější světová náboženství, církve u nás i ve světě  **Člověk a pracovní**  **život**  - člověk na trhu práce, rekvalifikace  - pracovní příležitosti v regionu  - základní orientace v Zákoníku práce (prac. smlouva, prac. poměr, ochrana zdraví…)  volba povolání,  základní faktory  ovlivňující volbu  povolání,  kvalifikace  **hospodářství a stát:**  - potřeby a spotřeba (výroba, statky, služby)  - základní výrobní zdroje, podnikání,  peníze jako zboží  - principy tržního hospodářství  - sektory a odvětví národního hospodářství  - hospodářská politika státu, její cíle a nástroje, státní rozpočet, daně  - sociální politika státu, sociální péče, sociální potřebnost  - formy vlastnictví  - peněžní ústavy (banky, spořitelny)  - formy placení  ***stát a právo:***  - znaky státu  - typy a formy státu  - demokratické zásady fungování státu  - volby a volební systém v ČR  - význam politického pluralismu  - prostředky vnější a vnitřní ochrany státu (armáda, policie…)  - problémy soužití národnostních menšin ve státě v minulosti a v současnosti (uprchlíci, cizinci…)  ***nadnárodní společenství:***  - mezinárodní vztahy, integrační procesy v Evropě, význam evropské integrace pro zúčastněné země  - významné mezinárodní organizace a společenství  - mezinárodní spolupráce  **globální problémy lidstva:**  - globalizace (projevy, klady, zápory)  - globální problémy, jejich příčiny a důsledky pro život lidí, způsoby jejich řešení (v obci, regionu)  - ekologické problémy a jejich řešení v globálním i lokálním měřítku  - nebezpečí terorismu | **Projekt:** Mé životní cíle  **OSV**  - sebepoznání: moje učení, moje schopnosti  **OSV**  - morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost, pomoc a respekt  **Projekt:** Proč odmítat náhražkové formy života  **OSV**  - psychohygiena: dobrý vztah k sobě samému, dovednost zvládat stresové situace a předcházet jim v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích, zvládání učebních problémů  **ČJ lit.:** katolická literatura (Durych, Deml…)  a nábožensky cítící autoři (Zahradníček…)  **MKV** – respektování náboženské svobody, odmítání náboženských předsudků  **MDV** – mediální sdělení vychází ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje, vliv médií na chování člověka  **Projekt:** Světová náboženství  **Ze, Děj**  **Exkurze**: Burza škol v Chrudimi, dny otevřených dveří na vybraných školách  **Beseda** – Úřad práce  **MDV** – práce s tiskem (inzerce pracovních nabídek), internetové stránky  **Projekt**: Právo na každý den (prac. smlouva)  **Projekt :** Ucházím se o místo  **Čj sloh** : životopis, kultura vyjadřování a vystupování , dramatizace  **Projekt:** Image úspěšného podnikatele  **Projekt:** Odvětví národního hospodářství  **Mat.:** %, úrokové sazby  **ZE,DĚJ:** 1.státy  **Projekt:** Vysněná země  **ČJ lit.:** Elena Lacková  **VDO –** demokracie jako protiváha diktatury a anarchie  **VDO** – Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a politika  **Projekt:** Holocaust  **MKV** – postavení  národnostních menšin,  projevy rasové  nesnášenlivosti, jejich  rozpoznávání a důvody  vzniku  **VDO –** princip soužití s minoritami  **EGS** – Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá,  **Projekt** – Den evropských tradic  **MKV** – vztahy mezi různými kulturami (vzájemné obohacování se), multikulturalita, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, princip sociálního smíru a solidarity  **MDV** – práce s denním tiskem, tvorba mediálního sdělení do školního časopisu  **EGS** – objevujeme Evropu a svět  **ENV** – lidské aktivity a problémy život. prostředí  **Projekt**: Třídíme a šetříme |

## VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

**charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný ***předmět v 6., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.***

**Vzdělávání** je zaměřeno na

* preventivní ochranu zdraví
* na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
* na dovednosti odmítat škodlivé látky
* předcházení úrazům
* získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
* upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

* VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
* OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
* MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy
* EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
* EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení,…

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

Učitel

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků

- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům , řešením sami žáci

- sleduje při hodině pokrok všech žáků

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- klade otevřené otázky

- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb

- podněcuje žáky k argumentaci

**Kompetence komunikativní**

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů

- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

**Kompetence sociální a personální**

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

**Kompetence občanské**

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

**Kompetence pracovní**

Učitel

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou,

encyklopediemi,…

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**

#### Ročník: 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| **Žák:**  - vysvětlení na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, zdraví člověka vnímá jako prioritu v žebříčku lidských hodnot  - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví  - odsuzuje předsudky vůči lidem s postižením a jejich diskriminaci, učí se tyto lidi podporovat, nikoliv litovat  - samostatně uplatňuje osvojené zásady osobní a intimní hygieny  - zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci  - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování se vznikem civilizačních nemocí  - v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky  - posoudí různé způsoby výživy a negativní dopad jednostranného složení jídelníčku na lidský organismus  - nepodléhá trikům reklamy na nezdravé pamlsky či diety, při nákupu potravin sledujeme jejich kvalitu a čerstvost  - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k pravidlům zdravého životního stylu, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc  - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví  - lépe poznává sám sebe, oceňuje své pozitivní stránky a neúspěchy chápe jako výzvu ke zlepšení  - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství  - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení osobníhobezpečí  - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi  - uvede příklady krizových situací, které dětem hrozí ve škole, na ulici, přemýšlí nad možným řešením  - využívá v praxi svých znalostí o bezpečném chování v dopravě  - pozná základní dopravní značky  - charakterizuje mimořádné situace a ví, jak se chovat po vyhlášení takové situace  - bezpečně zná čísla tísňového volání a rozumí integrovanému záchrannému systému  - v případě potřeby poskytne první pomoc a zavolá lékaře  - rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními, zvládá techniku umělého dýcháním, zastavení krvácení, pomoc při šoku, popálení... | ***HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ:***  zdraví ve všech jeho aspektech  péče o zdraví, preventivní prohlídky u lékaře, programy podpory zdraví  lidé s tělesným a mentálním postižením ve společnosti (pomáhající a prosociální chování ze strany veřejnosti i každého z nás)  ***ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA:***  zásady osobní, intimní a duševní hygieny  otužování, význam pohybu pro zdraví, bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech režim dne  ***VÝŽIVA A ZDRAVÍ:***  vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdravotní stav lidí  zásady zdravé výživy  denní stravovací a pitný režim  zdravý jídelníček, základní složky potravy, alternativní výživové směry (veganství, vegetariánství, makrobiotika…)  výběr, nákup a skladování poživatin v domácnosti, reklamy na potraviny  poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, bulimie, obezita), nebezpečí ,,zázračných“ diet  **ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE:**  dětství, puberta, dospívání (tělesní, duševní a společenské změny  rozdíl pohlaví, prvotní projevy dospívání u chlapců a dívek)  ***ROZVOJ OSOBNOSTI:***  osobnost člověka, utváření vlastního já (vztah k sobě samému, zdravé a vyrovnané sebepojetí )  sebepoznání a sebevýchova  respektování druhých lidí, přijímání názoru druhého, empatie  pěstování dobrých mezilidských vztahů  ***OSOBNÍ BEZPEČÍ:***  komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečné chování, pravidlo 5N  šikana a obrana proti ní  přítomnost v konfliktních a krizových situacích, různá řešení takových situací X zkratové jednání  **DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL BEZPEČNOSTI:**  bezpečné chování ve škole, v autobuse  znalosti pravidel silničního provozu (chodec, cyklista, řidič)  dopravní značky  **OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ:**  živelné pohromy (povodeň, požár, havárie s únikem nebezpečné látky)  tísňová volání  varovný signál a chování po jeho vyhlášení, evakuace  ***POSKYTOVÁNÍ PRVNÍ POMOCI:***  povinnost každého občana poskytnout 1. pomoc, přivolané lékařské služby  umělé dýchání, zastavení krvácení  1. pomoc při popálení, úžehu, šoku | **MKV** - člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky  Účast v programu Školní mléko, pravidelné preventivní prohlídky u zubního lékaře a dětského lékaře  Sledování nabídky v rámci programu Chrudim – zdravé město, účast na Dnu zdraví v Chrudimi  **MKV** - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, předsudky a vžité stereotypy jako příčiny diskriminace  **OSV** – empatie a pohled na svět očima druhého, podpora, pomoc, otevřená a pozitivní komunikace  **OSV** – organizace vlastního času  **MDV** – uvědomování si hodnoty vlastního času (zvláště volného) a odpovědnosti za jeho naplnění  **Týdenní projekt:** Můj zdravý týden (sebereflexe, sledování vlastních činností během dne: sport, stravování, odpočinek, pomoc v domácnosti…)  **ENV** – vliv prostředí na vlastní zdraví  **Projekt**: Tvoříme zdravý jídelníček  **MDV** – týmová práce + prezentace výsledků  **MDV** – vliv médií na každodenní život obyvatelstva, rozdíl mezi reklamou a zprávou  **MDV** – práce s tiskem : vyhledávání tematických článků  **OSV** – odpovědný vzat k sobě samému, hledání pomocí při obtížích  **Video:** Proměny času  **MKV** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti  **OSV** – zdravé a vyrovnané sebepojetí  **VDO** – demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě, ve škole, samostatné a odpovědné jednání  **VDO** – škola jako model otevřeného partnerství  **Projekt**: Hra na psychologa (modelové  situace dle pořady Českého rozhlasu 2 – Domino, děti píší své problémy a psycholog pomáhá nalézat řešení)  **OSV** – dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace)  **Projekt:** Desatero cyklisty  **Projekt:** Řidičský průkaz nanečisto (základní seznámení se s dopravními předpisy a znalost dopravních značek)  Spolupráce s ČČK Chrudim – interaktivní  kurz první pomoci  **OSV –** komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**

#### Ročník: 8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| * žák:   - využívá z hlediska osobního bezpečí svých znalostí, jak se chovat v dopravě  - vyhledá, zpracuje a předá informace z tohoto tématu  - rozlišuje choroby běžné, infekční,civilizační aktivně se proti nim brání  - vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav. problémy  - uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků  - uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy  - zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci  - zná techniky pro zvládání stresu  - rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními  - samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové techniky  - poskytne nezbytnou 1.pomoc i při vážnějších poraněních  - uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu  - orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti  - posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy  - orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání  - vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy  - rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor  **-** uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví  - používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky  - orientuje se v zákonech omezujících kouření  - vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek  - obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek  - vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu  - orientuje se v trestně právní problematice návykových látek  - kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol  - vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty  - samostatně vyhledá v případě potřeby specializované pomoci  - předchází úrazům  - rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování  - uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte  - kriticky se vyjadřuje k projevům násilí  - samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci  - vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby)  - sestaví osobní pohybový režim  - vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím | **Dopravní výchova**  - pravidla silničního provozu  - chování v dopravě  **Péče o zdraví**  **Výživa a zdraví**  **-**  ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných  - preventivní a lékařská péče  - vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, vznik civilizačních nemocí  - odolávání stresu  - základní postupy 1. pomoci, obvazová technika  - 1.pomoc v improvizovaných podmínkách  - přivolání lékaře  - poruchy příjmu potravy - mentální anorexie, bulimie  - výživa a civilizační nemoci  - zásady zdravé výživy  - alternativní výživové směry  - reklamy na potraviny  - kvalita lidského života  **Návykové látky a zdraví**  **Osobní bezpečí**  **-** návykové látky - zdravotní a sociální rizika   * + - zneužívání návykových látek   + - odmítání návykových látek   + - pozitivní životní cíle a hodnoty   + - návykové látky a bezpečnost v dopravě   + - návykové látky a zákon   + - reklamní vlivy   + - počítače a hazardní hry , gamblérství   + - linky důvěry, krizová centra   - krizové situace : šikanování, týrání, sexuální zneužívání  - brutalita a jiné formy násilí v médiích  - přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení  - linky důvěry, krizová centra  **Pohybové aktivity a zdraví**  - význam pohybových aktivit pro zdraví  - pohybový režim  - prevence tělesného a duševního zatížení | VDO **–** v samostatném a  odpovědném řešení problémů  - angažovaný přístup k druhým  - zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování  OSV – obecné modely řešení problémů  - zvládání rozhodovacích situací  - poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích  MKV – schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti, zařazovat je do systému  - učí objevovat vzájemné vztahy a příčiny společens. jevů  - schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse  EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita  Projekt „Den dopravy“  OSV – učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládání „ provozu „ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách  VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance,angažovaný přístup k druhým  - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně  EV –vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí  OSV – prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování  VDO - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně  EV –vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí  OSV – učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládání „ provozu „ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách  VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance,angažovaný přístup k druhým  - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**

#### Ročník: 9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| **žák:**   * zná základní informace o sexualitě * pojmenuje tělesné , fyziologické a psychické změny dospívání * osvojí si pojmy z oblasti sexuality * respektuje základní pravidla hygieny pro každý den **,** při menstruaci * zná základní pravidla hygieny pohlavního styku * uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod * orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců ( homosexuální, bisexuální,…) * vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu * pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití * vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů * pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit * vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu * orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV * použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc * zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech * vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě * respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou * orientuje se v zákonech , které se vztahují na sexuální život jedince a v  právní problematice zneužívání dítěte | **Sexuální výchova**  - význam sexuální výchovy  - fakta o sexualitě  - anatomie ženských a mužských pohlavních   * orgánů * - slovníček pojmů * - intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku * - dětská gynekologie   - - předčasná sexuální zkušenost a její rizika  ( strom rozhodování)  - - sexuální orientace   * - potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově * postižených   - - početí, těhotenství, porod  -antikoncepce  - předčasné ukončení těhotenství  -nemoci přenosné pohlavním stykem,   * HIV/AIDS   - cesty přenosu  - rizikové chování a ochrana před nákazou,   * promiskuita   - odborná pomoc  - etická stránka sexuality  - způsoby vyjadřování lásky  - zdrženlivost a pohlavní stud   * nevhodné chování v oblasti sexuality   - sexuální zneužití  - - reálné a nereálné informace o sexualitě   * v médiích   - sexualita z hlediska odlišné kultury a víry  - sexualita a zákon | **VDO –** v samostatném a  odpovědném řešení problémů  - angažovaný přístup k druhým  - zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování  OSV – obecné modely řešení problémů  - zvládání rozhodovacích situací  - poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích  EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita  OSV – učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládání „ provozu „ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách  VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance,angažovaný přístup k druhým  - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně  EV –vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí |

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

charakteristika vyučovacího předmětu na - 2.stupeň

**Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :**

-  vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit

- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace

- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti

- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností

- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Předmět Hudební výchova je realizován v 6. - 9. ročníku jednu hodinu týdně.

**Organizační vymezení předmětu:**

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty, referáty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

**Kompetence k učení**

**Učitel**

* vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
* k používání odborné terminologie
* k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
* k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
* stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

**Kompetence k řešení problémů**

**Učitel**

* vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
* s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

**Kompetence komunikativní**

**Učitel**

* zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
* zajímá se o náměty a názory žáků

**Kompetence sociální a personální**

**Učitel**

* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence občanské**

**Učitel**

* vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

**Kompetence pracovní**

**Učitel**

* vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

**Průřezová témata:**

EV - vztah člověka k přírodě

EGS - jsme Evropané

- Evropa a svět nás zajímá

OSV - poznávání lidí, kreativita., sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty, postoje, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti. kooperace

MDV - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií

VDO - slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

#### Ročník: 6. a 7.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, poznámky** |
| **žák:**  - při zpěvu i při běžném mluveném projevu uplatňuje osvojená pravidla hlasové hygieny s ohledem na změny spojené s mutací.  - dle individuálních dispozic zpívá ve skupině intonačně a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase (držený tón, kánon, lidový dvojhlas)  - vysvětlí okolnosti vzniku lidových písní, popíše příležitosti, při kterých mohly být zpívány, popíše způsob jejich předávání.  - rozliší jednotlivé části malé písňové formy v poslouchaných ukázkách.  Poslechem pozná významná díla B.Smetany, A.Dvořáka, B.Martinů, V. Nováka…  - roztřídí hudební nástroje do skupin.  - rozliší hudební nástroje v poslouchané skladbě.  - popíše některé hudební formy, uvede příklad skladby a jejího autora.  - vytvoří jednoduchou partituru  pro rytmické nástroje - rytmický doprovod lidové písně.  - podle názvosloví a značek v notovém zápise popíše dynamický průběh skladby  - rozliší polku a mazurku a v páru ji zatančí.  - poslechem rozliší 2/4 a ¾ takt, slyšenou skladbu doprovodí taktovacími gesty.  - pohybem vyjádří dynamické změny ve skladbě | **Vokální činnosti**  - lidský hlas – tvoření hlasu, hlasová hygiena, mutace, omezení spojená s mutací  - dechová cvičení - pěvecké dýchání (sólové/sborové)  - artikulační cvičení - deklamace říkadel  - dynamika  - intonační cvičení - opakování melodických modelů, posilování intonační paměti  - zpěv jednoduchých melodických modelů podle not  (vzestupná/sestupná melodie)  - intervaly – prima, sekunda, tercie  - rytmická cvičení - metrum, takt, délka not, pomlky, vytleskávání rytmických  modelů  - zápis a provedení jednoduchého rytmického doprovodu  - lidové písně pro orffovy nástroje, cajon, hru na tělo  - lidová píseň - charakteristika, vznik, vývoj  - píseň lidová/umělá  - malá písňová forma  - lidové písně jiných národů  - držený tón, kánon, lidový dvojhlas  **Poslechové činnosti**  lidová/umělá píseň  lidový dvojhlas  malá písňová forma v lidových písních  písňová forma v dílech známých umělců (Smetana - polky, Dvořák – Slovanské tance apod)  hudební nástroje – rozdělení, využití  hudba artificiální a neartificiální - rozlišení  některé hudební formy: píseň, balet, chorál, rondo, kánon, sonáta, suita, opera, koncert, opera …  hudební motiv, téma  písňová forma v artificiální hudbě  využití výrazových prostředků, základní pojmy italského hudebního názvosloví  **Instrumentální činnosti**  zápis a provedení jednoduchého rytmického doprovodu lidové písně pro orffovy nástroje nebo pro vlastnoručně vyrobené rytmické nástroje  výrazové prostředky v hudbě  praktické seznámení s dostupnými hudebnímu nástroji (např. kytara, housle, klavír, příčná flétna, akordeon, varhany…)  **Hudebně pohybové činnosti**  Polka, mazurka  dramatizace lidových písní  taktovací gesta pro 2/4 a ¾ takt, dynamika – hra na dirigenta  pohybové nebo výtvarné ztvárnění poslouchaných skladeb  dramatizace hudebních forem nebo konkrétních skladeb, pantomima | OSV – umění jako prostředek komunikace  D – vznik křesťanství¨  OSV – estetika mezilidských vztahů  TV – hud. poh. činnosti: krok pochodový, vlačíkový, polkový  OSV – rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita  D, Vv **–** baroko, klasicismus  EGS – vnímání evropské hudeb. kultury, emotivnost, prožitek  Vv – ilustrace písní, výtvarný záznam melodie, rytmu  EV – citová stránka osobnosti,  láska k přírodě, vnímání krásy  VDO – rozvíjet kritické myšlení, aktivita, kooperace  MKV – lid. písně jiných národů, poznávání kulturních tradic |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

#### Ročník: 8. a 9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| **žák:**  Popíše vývoj artificiální hudby v souvislosti s historickými událostmi v dějinách lidstva.  Přiřadí ukázky skladeb k jednotlivým historickým obdobím a k jejich autorům.  Popíše vývoj populární hudby v souvislostech s historickými událostmi 20.století v ČR i ve světě.  Pozná významné skladby populární hudby a uvede jejich interpreta.  Dle svých individuálních dispozic zazpívá ve skupině vybrané skladby typické pro jednotlivá historická období.  Dle svých individuálních dispozic zazpívá ve skupině vybrané písně typické pro jednotlivá období vývoje populární hudby  Ve skupině sestaví a předvede jednoduchý melodram s využitím dostupných hudebních nástrojů.  Předvede vybrané společenské tance.  Sestaví playlist k tanci a poslechu pro různé věkové skupiny doprovázený vlastními moderátorskými vstupy.  Využívá výrazových možností dostupných hudebních nástrojů ke dramatizaci.  Kreativně doprovodí zpívané skladby na rytmické nástroje.  Zahraje na kytaru základní kadenci alespoň v jedné tónině. | **Poslechové činnosti**  vývoj artificiální hudby v jednotlivých historických obdobích:  počátky hudby – pravěk  hudba v nejstarších vyspělých civilizacích  huba v době gotiky, renesance, baroka, klasicismu, romantismu, artificiální hudba od 20.století po současnost  vývoj populární hudby:  spirituál  1.pol.20.století– jazz, swing, trampská píseň  50. – 90. léta v populární hudbě, hudební směry a styly  naše hudební současnost  muzikál  **Vokální činnosti**  vybraná vokální díla nebo formy typické pro jednotlivá historická období  vybrané písně populární v jednotlivých obdobích vývoje populární hudby  **Hudebně pohybové činnosti**  dramatické ztvárnění jednotlivých historických období:  (např.pravěk – šamani, gotika – rytířské zkoušky, baroko – opera, balet, melodram …)  valčík, jive, rock´n´roll  hudba a technika, příprava diskotéky, ozvučení školních akcí  **Instrumentální činnosti**  využití rytmických i dostupných hudebních nástrojů pro dramatizaci  Kytarové značky, základní akordy k doprovodu jednoduchých písní (např. A-D-E7) | EV – citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím,…  ¨  MKV – tradice a rozmanitost kultur  EGS – vnímání evropské a světové kultury  Čj, D, Vv  OSV – umění jako prostředek komunikace, estetika mezi lidských vztahů  MKV – původ různých stylů  VDO – zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování  MKV – tradice a rozmanitost kultur |

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

* pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
* rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
* přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
* užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
* rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy ( týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech ( prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

**Časové vymezení vyučovacího předmětu**: 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně, 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně.

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy ( práce v plenéru )

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

**Kompetence k učení**

* při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
* žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
* strategie • učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám

zorganizovat vlastní činnost

• učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

**Kompetence k řešení problémů**

* žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
* při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
* strategie • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

**Kompetence komunikativní**

* při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
* strategie • učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými

formami ( písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými

prostředky, ..)

• učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace ( naslouchání, respektování

originálních, nezdařených názorů, ..)

**Kompetence sociální a personální**

* učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
* strategie • učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

• učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

• učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

**Kompetence občanské**

* při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
* žáci respektují názor druhých
* žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
* strategie • učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

**Kompetence pracovní**

* při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
* žáci si vytváří pozitivní vztah k manuelním činnostem
* žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
* strategie • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení

• učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

**Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

**EV** - vztah člověka k přírodě

- ekosystémy

- lidské aktivity a problémy životního prostředí

**EGS** - jsme Evropané

- Evropa a svět nás zajímá

**OSV** - poznávání lidí

- kreativita

- sebepoznání a sebepojetí

- komunikace

- hodnoty, postoje, praktická etika

- rozvoj schopností poznávání

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- kooperace a kompetice

**MDV** - práce v realizačním týmu

- fungování a vliv médií ve společnosti

- tvorba mediálního sdělení

**MKV** - lidské vztahy

- multikulturalita

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

#### Ročník: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.  Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.  Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.  Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.  Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.  Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.  K tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.  Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.  Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.  Umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření .  Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.  Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.  Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.  Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě. | Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.  Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.  Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru.  Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra.  Malba.  Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.  Plastická a prostorová tvorba.  Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.  Nauka o perspektivě -  ( perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů.  Třetí prostor budovaný liniemi.  Práce s www stránkami.  Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky.  Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě.  Přírodní motivy ( rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události.  Zvětšování ( makrokosmos), zmenšování ( mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.  Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím  Tvarová a barevná kompozice. Např. Babylónská věž - Mezopotámie    Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů.  Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis  Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.  Subjektivní výtvarné vyjádření reality.  Vnímání okolních jevů. | **HV** - rytmus, melodie  **OSV -** kreativita  HV - hudební nahrávky  Výtvarný projekt - oči  **OSV –** rozvoj schopností poznávání  D - pravěk - starší doba kamenná - způsob života  Výtvar. projekt - pravěké umění ( tvorba v přírodě, jsem šaman, pravěké nádoby)  **EV –** lidské aktivity a problémy životního prostředí  Výtvar. hra - plody země  **OSV -** komunikace  Čj - Řecko a Řím - báje a pověsti  D - Egypt  Výtvarný projekt - Egypt ( hieratická perspektiva, kánon lidské postavy, hieroglyfy, výzdoba pyramid, papyrus)  **EGS –** Jsme evropané  **MDV –** tvorba mediálního sdělení  **EV -** ekosystémy  D - Mezopotámie, Řecko, Řím  **MDV –** fungování a vliv médií ve společnosti  **ČJ** - poezie a próza s tématem Vánoc  **OSV –** sebepoznání a sebepojetí, komunikace | Např. zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.  Např. pocity vyjádřené linií.  Např. stavba živé přírody - dominantní prvek, emocionální malba, kříženec.  Např. společná plastika.  Např. shon na ulici - vystřihování a lepení postav a objektů na plochu - společná práce, ilustrace řeckých bájí a pověstí, práce v plenéru  Např.vynález století - fantastický stroj - technický výkres.  Např. tisk z koláže, koláž, těstoviny - lepení, barvení, koření - voňavé obrázky, rozfoukávaná tuš, fantastická planeta, čemu se rád věnuji, papíroryt.  .  Např. můj kamarád. |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

#### Ročník: 7.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.  Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.  Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.  Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.  Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.  Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.  Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.  Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.  Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.  Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.  Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.  Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace.  Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.  K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace. | Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování.  Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky.  Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta)  Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu.  Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.  Barevné vyjádření.  Byzantské, arabské umění.  Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití ( např. oděv, vzhled interiéru).  Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.  Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma.  Tematické práce - Vánoce, velikonoce, pálení čarodějnic.  Vlastní prožívání. Interakce s realitou..  Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky.  Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen.  Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Roláž.  Architektura.  Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice. | **OSV –** rozvoj schopností poznávání  **EV-** vztah člověka k prostředí  **OSV –** rozvoj schopností poznávání  **D** - byzantské, arabské umění  **EV-** lidské aktivity a problémy životního prostředí  **MKV -** multikulturalita  **OSV -** kreativita  **MDV, ČJ –** tvorba mediálního sdělení  Výtvarný projekt - V duchu českých tradic  **OSV –** sebepoznání a sebepojetí  **ČJ** - literární texty  **OSV -** kreativita  **EGS – Evropa a svět nás zajímá**  Výtvarný projekt - umění středověku  D - románský sloh  **OSV – poznávání lidí**  **EGS – Jsme Evropané**  D - doba gotiky | Např. vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje - jejich vznik a průběh - bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky.  Např. rok - měsíce, kalendář.  Např. kašírování - výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky - masky.  Např. orientační tabule do architektury.  Např. vyjádření pocitů pomocí barev - špatná a dobrá nálada  Např. rozvíjení jednotné výchozí situace - kolorovaná kresba.  Např. charakteristické stavby románského slohu.  . Např. gotické vitráže. |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

#### Ročník: 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.  Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.  Orientuje se v grafických technikách.  Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.  Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů.  Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.  Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.  Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.  Užívá perspektivních postupů.  K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace.  Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. | Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.  Různé typy zobrazení ( podhledy, rovnoběžné promítání).  Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů ( dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.  Linoryt, tisk z koláže, papíroryt .  Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.  Základní stavební prvky architektury ( římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko  Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích.  Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.  Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast.  Práce s netradičními materiály.  Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála.  Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková.  Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace  Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.  Správná technika malby - zvládnutí větší plochy.  Krajinářské školy 19. stol.  Technika akvarelu, pastel. | **OSV -** rozvoj schopností poznávání  **ČJ** - ex libris  **OSV –** řešení problémů a rozhodovací dovednosti  **D, ČJ** - renesance, baroko, klasicismus, romantismus  **OSV –** řešení problémů a rozhodovací dovednosti  **EGS -** Evropa a svět nás zajímá  **OSV –** rozvoj schopností poznávání  **EV –** lidské aktivity a problémy životního prostředí  Z **-** mapa světa, obal Země  **MKV –** lidské vztahy  **EV –** vztah člověka k prostředí  D - renesance - objev perspektivy  Výtvarný projekt - renesance a její doba  **MDV –** fungování a vliv médií ve společnosti  **D** - historické souvislosti 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol. | Ex libris  Např. vitráž z barevných papírů.  Např. kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary.  Např. proměny všedních předmětů -PET lahve.  Např. zátiší, mnoho zemí - jeden svět, rozdílné kvality obalu Země. |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

#### Ročník: 9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.  Využívá znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření .  Orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky.  Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění.  Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.  Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách , vývoji a ve vztazích.  Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.  K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet.  Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.  Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.  Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování. | Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.  Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu ( vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).  Komplementární barvy - textura.  Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami.  Kontrast ( barevný, světelný).  Tisk z výšky, plochy, hloubky.  Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus.  Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění ( instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening).  Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření ( abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.).  Společná práce - komunikace.  Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn.  Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.  Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření.  Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.  Animovaný film - spolupráce, komunikace.  Reklama a propagační prostředky ( obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)  Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.  Prostorová tvorba – modelování.  Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž. | **EV –** vztah člověka k prostředí  **EGS –** Jsme Evropané  **D** - historické souvislosti 20. stol.  **HV** - výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě  **OSV –** hodnoty, postoje, praktická etika  Výtvarná řada - výtvarné trendy 20. stol.  **OSV -** komunikace  **EV -** ekosystémy  **OSV –** sebepoznání a sebepojetí  **MDV –** práce v realizačním týmu  **OSV – sebepoznání a sebepojetí**  **EV –** vztah člověka k prostředí | Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.  Např. nenarozené mládě.  Např. PF, ex libris.  Např. Jaká byla léta minulá? - graf, svět po zemětřesení.  Např. Já - kombinovaná technika - plastika, asambláž, koláž.  Např. dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ - působivé barevné kombinace -chiméra. |

## TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku 3 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

**Vzdělávání je zaměřeno na**

* regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
* rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
* poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
* rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování

dovedností jim předcházet nebo je řešit

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

* VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
* OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
* MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,….
* EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
* MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

- dodává žákům sebedůvěru

- sleduje pokrok všech žáků

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

**Kompetence sociální a personální**

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

**Kompetence občanské**

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

**Kompetence pracovní**

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: tělesná výchova**

#### Ročník: 6. - chlapci

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| užívá běžeckou abecedu (skipink, liftink, zakopávání, předkopávání,...)  rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky  dokáže spojit rozběh a odraz (z prkna)  používá požadovanou techniku  snaží se aplikovat techniku hodu (i z rozběhu)  rozpozná zpevňování a uvolňování těla  snaží se o přesnost pohybu  provede základní gymnastické prvky  dokáže rozlišit správně a nesprávně provedenou pohybovou činnost  usiluje o zlepšení podle svých předpokladů  dovede odstranit chybu v provedení pohybu  dodržuje zásady bezpečnosti  vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály  provede přípravu náčiní a nářadí  provede jednoduchou organizační činnost  dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou  užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce  dokáže pracovat pro kolektiv  respektuje pravidla her i rozhodčího  dbá o bezpečnost  dokáže reagovat na vzniklé situace | **Atletika**  Běh 60 m až 1500 m, nízký start, štafetová předávka  Skok daleký  Skok vysoký- střižný, pokus o flop, důraz na odraz  Hod – kriket /150 gr/- na dálku, na cíl, z místa,  ze 3 kroků, z rozběhu    **Gymnastika**  Akrobacie – kotoul vpřed a vzad – obměny, stoj na hlavě, lopatkách  Hrazda – náskok do vzporu, přešvihy, průvlek, svisy, sešin  Kruhy – houpání, shyby  Přeskok – trampolína – skoky prosté s obměnami  Přeskok-můstek - koza, švédská bedna - náskok do kleku, vzporu, roznožka, odbočka  Šplh – tyč  Rytmická a kondiční gymnastika – švihadla, krátké tyče, cvičení se zátěží, cvičení na hudbu  Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory    **Sportovní hry**  Kopaná – HČJ, družstvo  Florbal  Košíková – nácvik driblinku, nácvik hodu na koš, nácvik dvojtaktu  Přehazovaná  Vybíjená  Baseball – nácvik odpalu  Různé závodivé hry – lavičky, kruhy, švihadla, ….  **Turistika a pobyt v přírodě**  Pobyt a pohyb v přírodě | OSV – rozvoj schopnosti  sebepoznání , poznávání lidí, mezilidské vztahy, překonání hranice strachu,význam pohybu pro zdraví  VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, naslouchat názoru druhého  EGS – Evropa a svět nás zajímá – sledování výkonů a úspěchů sportovců různých zemí  MKV – mezilidské vztahy, kulturní diference  EV – vztah člověka k prostředí, ochrana životního prostředí  MV – sledování sportovního dění pomocí médií  M – měření výkonů  prostorová orientace  Fy – síla, rovnováha  Hv – rytmus  Př – svalstvo, kostra, 1.pomoc, význam Tv  Čj – názvosloví  Z - orientace |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: tělesná výchova**

#### Ročník: 6. - dívky

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| žákyně:  užívá běžeckou abecedu (skipink, liftink, zakopávání, předkopávání,...)  rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky  dokáže spojit rozběh a odraz (z prkna)  používá požadovanou techniku  snaží se aplikovat techniku hodu (i z rozběhu)  rozpozná zpevňování a uvolňování těla  snaží se o přesnost pohybu  provede základní gymnastické prvky  dokáže rozlišit správně a nesprávně provedenou pohybovou činnost  usiluje o zlepšení podle svých předpokladů  dovede odstranit chybu v provedení pohybu  dodržuje zásady bezpečnosti  vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály  provede přípravu náčiní a nářadí  provede jednoduchou organizační činnost  dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou  užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce  dokáže pracovat pro kolektiv  respektuje pravidla her i rozhodčího  dbá o bezpečnost  dokáže reagovat na vzniklé situace | **Atletika**  Běh 60 m až 600 m, nízký start, štafetová předávka  Skok daleký  Skok vysoký- střižný, pokus o flop, důraz na odraz  Hod – kriket /150 gr/- na dálku, na cíl, z místa,  ze 3 kroků, z rozběhu    **Gymnastika**  Akrobacie – kotoul vpřed a vzad – obměny, stoj na hlavě, lopatkách  Hrazda – náskok do vzporu, přešvihy, průvlek, svisy, sešin  Kruhy – houpání, shyby  Přeskok – trampolína – skoky prosté s obměnami  Přeskok-můstek - koza, švédská bedna - náskok do kleku, vzporu, roznožka, odbočka  Kladina – náskok, přechod s obměnami – různé  druhy kroků a poskoků  Šplh – tyč  Rytmická a kondiční gymnastika – švihadla, krátké tyče, cvičení se zátěží, cvičení na hudbu  Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory    **Sportovní hry**  Košíková – nácvik driblinku, nácvik hodu na koš,  nácvik dvojtaktu  Přehazovaná  Vybíjená  Florbal  Baseball – nácvik odpalu  Různé závodivé hry – lavičky, kruhy, švihadla, ….  **Turistika a pobyt v přírodě**  Pobyt a pohyb v přírodě | OSV – rozvoj schopnosti  sebepoznání , poznávání lidí, mezilidské vztahy, překonání hranice strachu,význam pohybu pro zdraví  VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, naslouchat názoru druhého  EGS – Evropa a svět nás zajímá – sledování výkonů a úspěchů sportovců různých zemí  MKV – mezilidské vztahy, kulturní diference  EV – vztah člověka k prostředí, ochrana životního prostředí  MV – sledování sportovního dění pomocí médií  M – měření výkonů  prostorová orientace  Fy – síla, rovnováha  Hv – rytmus  Př – svalstvo, kostra, 1.pomoc, význam Tv  Čj – názvosloví  Z - orientace |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: tělesná výchova**

#### Ročník: 7. - chlapci

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| žák:  užívá běžeckou abecedu (skipink, liftink, zakopávání, předkopávání,...)  rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky  dokáže spojit rozběh a odraz (z prkna)  používá požadovanou techniku  snaží se aplikovat techniku hodu (i z rozběhu)  usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti  volí vhodný rozvojový program  rozpozná zpevňování a uvolňování těla  snaží se o přesnost pohybu,  provede základní gymnastické prvky  dokáže rozlišit správně a nesprávně provedenou pohybovou činnost  usiluje o zlepšení podle svých předpokladů  dovede odstranit chybu v provedení pohybu  dodržuje zásady bezpečnosti  vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály  provede přípravu náčiní a nářadí  provede jednoduchou organizační činnost  dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou  užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce  dokáže pracovat pro kolektiv  respektuje pravidla her i rozhodčího  naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu  rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího  dbá o bezpečnost  dokáže reagovat na vzniklé situace,  provede přesun na 15 km  užívá mapu,  dokáže se orientovat podle mapy  **Dle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků:**  ovládá základy běhu na lyžích, sjezdového lyžování nebo snowboardingu | **Atletika**  Běh 60 m až 1500 m, nízký start, štafetová předávka  Běh obtížnějším terénem  Skok daleký  Skok vysoký- střižný, pokus o flop, důraz na odraz  Hod – kriket /150 gr/- na dálku, na cíl, z místa,  ze 3 kroků, zvládnutí rozběhového poskoku    **Gymnastika**  Akrobacie – kotoul vpřed a vzad – obměny, stoj na hlavě, lopatkách, stoj na rukách  Hrazda – náskok do vzporu, přešvihy, průvlek, svisy, sešin, výmyk odrazem jednonož  Kruhy – houpání, shyby, komihání, seskok při zákmihu  Přeskok – trampolína – skoky prosté s obměnami, kotoul letmo  Přeskok-můstek - koza, švédská bedna - náskok do kleku, vzporu, roznožka, odbočka, skrčka  Šplh – tyč, lano - smyčka  Rytmická a kondiční gymnastika – švihadla, krátké tyče, cvičení se zátěží, cvičení na hudbu  Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory    **Sportovní hry**  Kopaná  Florbal  Košíková – nácvik driblinku, nácvik hodu na koš, nácvik dvojtaktu  Odbíjená  Přehazovaná  Vybíjená  Baseball – nácvik odpalu  Různé závodivé hry – lavičky, kruhy, švihadla, ….  **Turistika a pobyt v přírodě**  Pobyt a pohyb v přírodě  **Lyžování**  Základy běhu na lyžích  Sjezdové lyžování – základní oblouk, jízda v terénu, projíždění branek  Snowboard – základní technika | OSV – rozvoj schopnosti  sebepoznání,seberegulace, mezilidské vztahy, význam pohybu pro zdraví, utváření postojů a hodnotové orientace  VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, naslouchat názoru druhého  EGS – Evropa a svět nás zajímá – sledování výkonů a úspěchů sportovců různých zemí  MKV – mezilidské vztahy, kulturní diference  EV – vztah člověka k prostředí, ochrana životního prostředí  MV – sledování a porovnávání sportovních výsledků i výkonů pomocí médií,  M – měření výkonů  prostorová orientace  Fy – síla, rovnováha  Hv – rytmus  Př – svalstvo, kostra, 1.pomoc, význam TV  Čj – názvosloví  Z - orientace |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: tělesná výchova**

#### Ročník: 7. - dívky

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| žákyně:  užívá běžeckou abecedu (skipink, liftink, zakopávání, předkopávání,...)  rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky  dokáže spojit rozběh a odraz (z prkna)  používá požadovanou techniku  snaží se aplikovat techniku hodu (i z rozběhu)  usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti  volí vhodný rozvojový program  rozpozná zpevňování a uvolňování těla  snaží se o přesnost pohybu  provede základní gymnastické prvky  dokáže rozlišit správně a nesprávně provedenou pohybovou činnost  usiluje o zlepšení podle svých předpokladů  dovede odstranit chybu v provedení pohybu  dodržuje zásady bezpečnosti, vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály  provede přípravu náčiní a nářadí  provede jednoduchou organizační činnost  dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou  užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce  dokáže pracovat pro kolektiv  respektuje pravidla her i rozhodčího  naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu  rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího  dbá o bezpečnost  dokáže reagovat na vzniklé situace  **Dle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků:**  ovládá základy běhu na lyžích, sjezdového lyžování nebo snowboardingu | **Atletika**  Běh 60 m až 800 m, nízký start, štafetová předávka  Běh obtížnějším terénem  Skok daleký  Skok vysoký- střižný, pokus o flop, důraz na odraz  Hod – kriket /150 gr/- na dálku, na cíl, z místa,  ze 3 kroků, zvládnutí rozběhového poskoku    **Gymnastika**  Akrobacie – kotoul vpřed a vzad – obměny, stoj na hlavě, lopatkách, na rukách  Hrazda – náskok do vzporu, přešvihy, průvlek, svisy, sešin, výmyk odrazem jednonož  Kruhy – houpání, shyby, komihání, seskok při zákmihu  Trampolína – skoky prosté s obměnami, kotoul letmo  Přeskok-můstek - koza, švédská bedna - náskok do kleku, vzporu, roznožka, odbočka, skrčka  Kladina – náskok, přechod s obměnami – různé  druhy kroků a poskoků, stoj ve váze, chůze s obratem  Šplh – tyč, lano - smyčka  Rytmická a kondiční gymnastika – švihadla, krátké tyče, cvičení se zátěží, cvičení na hudbu  Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory    **Sportovní hry**  Košíková – nácvik driblinku, nácvik hodu na koš, nácvik dvojtaktu  Odbíjená - HČJ  Přehazovaná  Vybíjená  Florbal  Baseball – nácvik odpalu  Různé závodivé hry – lavičky, kruhy, švihadla  **Turistika a pobyt v přírodě**  Pobyt a pohyb v přírodě  **Lyžování**  Základy běhu na lyžích  Sjezdové lyžování – základní oblouk, jízda v terénu, projíždění branek  Snowboard – základní technika | OSV – rozvoj schopnosti  sebepoznání,seberegulace, mezilidské vztahy, význam pohybu pro zdraví, utváření postojů a hodnotové orientace  VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, naslouchat názoru druhého  EGS – Evropa a svět nás zajímá – sledování výkonů a úspěchů sportovců různých zemí  MKV – mezilidské vztahy, kulturní diference  EV – vztah člověka k prostředí, ochrana životního prostředí  MV – sledování a porovnávání sportovních výsledků i výkonů pomocí médií,  M – měření výkonů  prostorová orientace  Fy – síla, rovnováha  Hv – rytmus  Př – svalstvo, kostra, 1.pomoc, význam Tv  Čj – názvosloví  Z - orientace |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: tělesná výchova**

#### Ročník: 8. - chlapci

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| žák:  užívá běžeckou abecedu (skipink, liftink, zakopávání, předkopávání,...)  rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky  dokáže spojit rozběh a odraz (z prkna)  používá požadovanou techniku  snaží se aplikovat techniku hodu (i z rozběhu), vrhu,  usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí vhodný rozvojový program  žák je schopen zpracovat naměřená data o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci  dokáže uplatňovat cílevědomost při korekci zdravotních oslabení  rozpozná zpevňování a uvolňování těla  snaží se o přesnost pohybu  provede základní gymnastické prvky  dokáže rozlišit správně a nesprávně provedenou pohybovou činnost  usiluje o zlepšení podle svých předpokladů  dovede odstranit chybu v provedení pohybu  dodržuje zásady bezpečnosti, vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály  provede přípravu náčiní a nářadí  provede jednoduchou organizační činnost  dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou  užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce  dokáže pracovat pro kolektiv  respektuje pravidla her i rozhodčího  naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu  rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího  dbá o bezpečnost  dokáže reagovat na vzniklé situace  užívá mapu  dokáže se orientovat podle mapy | **Atletika**  Běh 60 m až 1500 m, nízký start, štafetová předávka  Běh obtížnějším terénem, vytrvalostní běh 12 minut  Skok daleký – důraz na poslední dva kroky, rozběhová značka  Hod – granát, kriketový míček    **Gymnastika**  Akrobacie – přemet stranou  Hrazda – toče jízdmo, podmet, výmyk odrazem snožmo  Kruhy – houpání s obraty, shyby, svis vznesmo a svis střemhlav  Trampolína – skoky prosté s obměnami, kotoul letmo, salto vpřed  Přeskok – můstek – švédská bedna našíř – skrčka, odbočka  Šplh – tyč, lano – smyčka, bez přírazu  Rytmická a kondiční gymnastika – švihadla, krátké tyče, cvičení se zátěží, cvičení na hudbu  Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory    **Sportovní hry**  Kopaná  Florbal  Košíková – driblink, nácvik hodu na koš,  nácvik dvojtaktu  Odbíjená  Vybíjená  Baseball  Ringo  Různé závodivé hry – lavičky, kruhy, švihadla, ….  **Turistika a pobyt v přírodě**  Pobyt a pohyb v přírodě  Orientační běh – čtení mapy, orientace v terénu | OSV – rozvoj schopnosti  sebepoznání,seberegulace, orientovat se v sobě samém, mezilidské vztahy, význam pohybu pro zdraví, utváření postojů a hodnotové orientace  VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, naslouchat názoru druhého, řešit problémy samostatně a odpovědně  EGS – Evropa a svět nás zajímá – sledování výkonů a úspěchů sportovců různých zemí, rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evr. a globálním kontextu  MKV – mezilidské vztahy, kulturní diference,  komunikace ve skupině s příslušníky odlišných sociálních skupin, tolerance odlišných zájmů, názorů i schopností  EV – vztah člověka k prostředí, ochrana životního prostředí, pochopení, že člověk je součástí systému a je na něm závislý  MV – sledování a porovnávání sportovních výsledků i výkonů pomocí médií, přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci  M – měření výkonů  prostorová orientace  Fy – síla, rovnováha  Hv – rytmus  Př – svalstvo, kostra, 1.pomoc, význam Tv  Čj – názvosloví  Z - orientace |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: tělesná výchova**

#### Ročník: 8. - dívky

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy**  **Poznámky** |
| žákyně:  užívá běžeckou abecedu (skipink, liftink, zakopávání, předkopávání,...)  rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky  dokáže spojit rozběh a odraz (z prkna)  používá požadovanou techniku  snaží se aplikovat techniku hodu (i z rozběhu)  usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí vhodný rozvojový program  žák je schopen zpracovat naměřená data o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci  dokáže uplatňovat cílevědomost při korekci zdravotních oslabení  rozpozná zpevňování a uvolňování těla  snaží se o přesnost pohybu  provede základní gymnastické prvky  dokáže rozlišit správně a nesprávně provedenou pohybovou činnost  usiluje o zlepšení podle svých předpokladů  dovede odstranit chybu v provedení pohybu  dodržuje zásady bezpečnosti  vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály  provede přípravu náčiní a nářadí  provede jednoduchou organizační činnost  dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou  užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce  dokáže pracovat pro kolektiv  respektuje pravidla her i rozhodčího  naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu  rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího  dbá o bezpečnost  dokáže reagovat na vzniklé situace  užívá mapu  dokáže se orientovat podle mapy | **Atletika**  Běh 60 m až 1 000 m, nízký start, štafetová předávka  Běh obtížnějším terénem, vytrvalostní běh 12 minut  Skok daleký – důraz na poslední dva kroky, rozběhová značka  Hod – kriket    **Gymnastika**  Akrobacie – přemet stranou  Hrazda – toče jízdmo, podmet, výmyk odrazem snožmo  Kruhy – houpání s obraty, svis vznesmo, svis střemhlav  Přeskok-můstek - koza, švédská bedna našíř - odbočka, skrčka  druhy kroků a poskoků, stoj ve váze, chůze s obratem, tvoření vlastní sestavy  Šplh – tyč, lano - smyčka  Rytmická a kondiční gymnastika – švihadla, krátké tyče, cvičení se zátěží, cvičení na hudbu  Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory  **Sportovní hry**  Košíková – driblink, nácvik hodu na koš,  nácvik dvojtaktu  Odbíjená  Přehazovaná  Vybíjená  Florbal  Baseball  Ringo  Různé závodivé hry – lavičky, kruhy, švihadla, ….  **Turistika a pobyt v přírodě**  Pobyt a pohyb v přírodě  Orientační běh – čtení mapy, orientace v terénu | OSV – rozvoj schopnosti  sebepoznání,seberegulace, orientovat se v sobě samém, mezilidské vztahy, význam pohybu pro zdraví, utváření postojů a hodnotové orientace  VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, naslouchat názoru druhého, řešit problémy samostatně a odpovědně  EGS – Evropa a svět nás zajímá – sledování výkonů a úspěchů sportovců různých zemí, rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu  MKV – mezilidské vztahy, kulturní diference, komunikace ve skupině s příslušníky odlišných sociálních skupin, tolerance odlišných zájmů, názorů i schopností  EV – vztah člověka k prostředí, ochrana životního prostředí, pochopení, že člověk je součástí systému a je na něm závislý  MV – sledování a porovnávání sportovních výsledků i výkonů pomocí médií, přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci  M – měření výkonů  prostorová orientace  Fy – síla, rovnováha  Hv – rytmus  Př – svalstvo, kostra, 1.pomoc, význam Tv  Čj – názvosloví  Z - orientace |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: tělesná výchova**

#### Ročník: 9. - chlapci

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| žák:  užívá běžeckou abecedu (skipink, liftink, zakopávání, předkopávání,...)  rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky  dokáže spojit rozběh a odraz (z prkna)  používá požadovanou techniku skoků  snaží se aplikovat techniku hodu (i z rozběhu), vrhu,  usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí vhodný rozvojový program  žák je schopen zpracovat naměřená data o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci  dokáže uplatňovat cílevědomost při korekci zdravotních oslabení  uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí  rozpozná zpevňování a uvolňování těla  snaží se o přesnost pohybu  provede základní gymnastické prvky  dokáže rozlišit správně a nesprávně provedenou pohybovou činnost  usiluje o zlepšení podle svých předpokladů  dovede odstranit chybu v provedení pohybu  vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály  provede přípravu náčiní a nářadí  navrhne a provede jednoduchou cvičební aktivitu  ( rozcvička, část hodiny,…..)  provede jednoduchou organizační činnost  dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou  dbá o svoji bezpečnost  užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce  dokáže pracovat pro kolektiv,zorganizovat jednoduché turnaje na úrovni školy respektuje pravidla her i rozhodčího  naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu  rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího  dbá o bezpečnost  dokáže reagovat na vzniklé situace  užívá mapu  dokáže se orientovat podle mapy  uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí | **Atletika**  Běh 60 m až 1 500 m, nízký start, štafetová předávka  Běh přes nízké překážky  Běh obtížnějším terénem ( 15 minut)  Skok daleký – další techniky  Hod – granát, kriket  **Gymnastika**  Akrobacie – přemet vpřed  Hrazda – toč vzad, podmet, výmyk odrazem snožmo  Kruhy – houpání s obraty, shyby, svis vznesmo a svis střemhlav, překot vzad  Přeskok – můstek – švédská bedna – skrčka, odbočka, roznožka  Šplh – tyč, lano – smyčka, bez přírazu  Rytmická a kondiční gymnastika – švihadla, krátké tyče, cvičení se zátěží, cvičení na hudbu  Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory, střehové postoje, pády stranou, vzad  **Sportovní hry**  Kopaná  Florbal  Košíková – driblink, nácvik hodu na koš, nácvik dvojtaktu  Odbíjená  Baseball  Ringo  Freesbee  Různé závodivé hry – lavičky, kruhy, švihadla, ….  **Turistika a pobyt v přírodě**  Pobyt a pohyb v přírodě  Orientační běh – čtení mapy, orientace v terénu | OSV – orientovat se v sobě samém, mezilidské vztahy, význam pohybu pro zdraví, utváření postojů a hodnotové orientace , napomáhat primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování  VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, naslouchat názoru druhého, řešit problémy samostatně a odpovědně, racionální argumentace  EGS – Evropa a svět nás zajímá – sledování výkonů a úspěchů sportovců různých zemí, rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evr. a globálním kontextu  MKV – mezilidské vztahy, kulturní diference,  komunikace ve skupině s příslušníky odlišných sociálních skupin, tolerance odlišných zájmů, názorů i schopností  EV – vztah člověka k prostředí, ochrana životního prostředí, pochopení, že člověk je součástí systému a je na něm závislý  MV – sledování a porovnávání sportovních výsledků i výkonů pomocí médií, přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci  M – měření výkonů  prostorová orientace  statistika  Fy – síla, rovnováha,  rychlost  Hv – rytmus, tempo  Př – svalstvo, kostra, 1.pomoc, význam Tv, fyziologie, psychologie  Čj – názvosloví, práce s informacemi,textem,  s encyklopediemi  Z - orientace |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: tělesná výchova**

#### Ročník: 9. - dívky

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy, Poznámky** |
| žákyně:  užívá běžeckou abecedu (skipink, liftink, zakopávání, předkopávání,...)  rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky  dokáže spojit rozběh a odraz (z prkna)  používá požadovanou techniku skoků  snaží se aplikovat techniku hodu (i z rozběhu)  usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí vhodný rozvojový program  žák je schopen zpracovat naměřená data o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci  dokáže uplatňovat cílevědomost při korekci zdravotních oslabení  uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí  rozpozná zpevňování a uvolňování těla  snaží se o přesnost pohybu  provede základní gymnastické prvky  dokáže rozlišit správně a nesprávně provedenou pohybovou činnost  usiluje o zlepšení podle svých předpokladů  dovede odstranit chybu v provedení pohybu  dodržuje zásady bezpečnosti  vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály  provede přípravu náčiní a nářadí  navrhne a provede jednoduchou cvičební aktivitu  ( rozcvička, část hodiny,…)  provede jednoduchou organizační činnost  dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou  užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce  dokáže pracovat pro kolektiv, zorganizovat jednoduché turnaje na úrovni školy  respektuje pravidla her i rozhodčího  naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu  rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího  dbá o bezpečnost  dokáže reagovat na vzniklé situace  užívá mapu  dokáže se orientovat podle mapy  uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí | **Atletika**  Běh 60 m až 1 000 m, nízký start, štafetová předávka  Běh obtížnějším terénem, vytrvalostní běh 12 minut  Skok daleký – další techniky  Hod – kriket  **Gymnastika**  Akrobacie – přemet vpřed  Hrazda – toč vzad, podmet, výmyk odrazem snožmo  Kruhy – houpání s obraty, svis vznesmo, svis střemhlav, seskok při předkmihu  Přeskok-můstek - koza, švédská bedna - odbočka, skrčka, roznožka  Šplh – tyč, lano - smyčka  Rytmická a kondiční gymnastika – švihadla, krátké tyče, cvičení se zátěží, cvičení na hudbu  Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory  **Sportovní hry**  Košíková – driblink, nácvik hodu na koš, nácvik dvojtaktu  Odbíjená  Přehazovaná  Florbal  Baseball  Ringo  Freesbee  Různé závodivé hry – lavičky, kruhy, švihadla, ….  **Turistika a pobyt v přírodě**  Pobyt a pohyb v přírodě  Orientační běh – čtení mapy, orientace v terénu | OSV – orientovat se  v sobě samém, mezilidské vztahy, význam pohybu pro zdraví, utváření postojů a hodnotové orientace, napomáhat primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování  VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, naslouchat názoru druhého, řešit problémy samostatně a odpovědně, racionální argumentace  EGS – Evropa a svět nás zajímá – sledování výkonů a úspěchů sportovců různých zemí, rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu  MKV – mezilidské vztahy, kulturní diference, komunikace ve skupině s příslušníky odlišných sociálních skupin, tolerance odlišných zájmů, názorů i schopností  EV – vztah člověka k prostředí, ochrana životního prostředí, pochopení, že člověk je součástí systému a je na něm závislý  MV – sledování a porovnávání sportovních výsledků i výkonů pomocí médií, přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci  M – měření výkonů  prostorová orientace  statistika  Fy – síla, rovnováha,  rychlost  Hv – rytmus, tempo  Př – svalstvo, kostra, 1.pomoc, význam Tv, fyziologie, psychologie  Čj – názvosloví, práce  s informacemi, s textem,  s encyklopediemi  Z – orientace |

## PRAKTICKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Praktická výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9.ročníku 1 hodinu týdně.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou na 2. stupni vybrány tyto tematické okruhy:

- Práce s technickými materiály

- Provoz a údržba domácnosti

- Příprava pokrmů

- Práce s laboratorní technikou (učivo je integrováno do předmětů Chemie a Přírodopis)

- Svět práce

Navíc je zde integrováno učivo ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství z části Člověk, stát a hospodářství a to hospodaření a banky a jejich služby.

Vzdělávání v Praktické výchově směřuje k :

* získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí při ručním opracování materiálu, při činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
* osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
* poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
* osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
* získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
* získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
* seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti

V předmětu Praktická výchova se prolínají průřezová témata :

**VDO** – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

**OSV** – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

**EV –** pozorovat a popisovatokolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

**MV** –schopnost zpracovat , vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet

**EGS** – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

Učitel - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů

- vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou

- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel – se zajímá o náměty

- klade otevřené otázky

**Kompetence komunikativní**

Učitel – zadává úkoly při kterých žáci spolupracují

- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

**Kompetence sociální a personální**

Učitel – podle potřeby pomáhá žákům

- každému žákovi umožňuje zažít úspěch

- dodává žáků sebedůvěru

**Kompetence občanské**

Učitel – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- dodává žákům sebedůvěru

**Kompetence pracovní**

Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů

- pozoruje pokrok při práci v hodině

- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět : Praktická výchova**

#### Ročník: 6. a 7.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy, Projekty, Kurzy, Poznámky** |
| ***žák:***  ***Příprava pokrmů***  - předvede jednoduché činnosti při přípravě pokrmů  - dodržuje hygienická pravidla a předpisy  - osvojí si základní dovednosti a návyky  - používá vhodné pomůcky a náčiní  - udržuje pořádek a čistotu při práci v učebně  - dbá na bezpečnost  - zvládá základní znalosti o domácnosti  - ovládá základní principy stolování  - orientuje se v základním vybavení  - má představu o zdravé výživě člověka  - získává poznatky o úpravě pokrmů  ***Práce s technickými materiály***  - je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce  - poskytne základní první pomoci při úrazu  - načrtne jednoduchý náčrtek výrobku  - dle svých možností zvládá základní postupy při opracování dřeva - měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání  - zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a nářadí | **Seznámení s učivem, vybavení kuchyně**  Zásady hygieny potravy  Recepty a návody, kuchařské knihy  Seznámení s el. spotřebiči  Bezpečnost při vaření  Úprava stolu – stolování  Druhy koření, skladování potravin  Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny  Zdravá výživa člověka  Studená kuchyně, teplá kuchyně  Úprava pokrmů  Organizace a bezpečnost práce  Vlastnosti materiálu, užití v praxi -dřevo,plast, kov  Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí  Technické náčrty a výkresy, technické informace  Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu  Pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování | **Ch, Př, Fy, Ov**  **OSV – osobní rozvoj,**  sebepoznání  kultura stolování  VDO – osobní zodpovědnost za své zdraví  respektování a dodržování předpisů a norem  MV – recepty a návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady  EGS a MKV – stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů  Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání  P – péče o životní prostředí, ekologické problémy  **F – technika, stroje a nástroje**  **M – geometrie**  P – dřeviny, význam lesa  Exkurze do dřevozpracujícího podniku  OSV- stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu  VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Praktická výchova**

#### Ročník: 8. a 9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy, Projekty, Kurzy, Poznámky** |
| **Svět práce**  ***žák:***  - využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání  - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí  - posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravy rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy  - orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí  - posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace  - využije profesní orientace pro výběr vhodného vzdělávání  - zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů  - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce  ***Provoz a údržba domácnosti***  - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví  - ovládá jednoduché pracovní při základních činnostech v domácnosti  - orientuje se v návodech k domácím spotřebičům  - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby  - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu elektrickým proudem  - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti,  - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení  - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít  - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu  - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | **Trh práce** – povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní  **Volba profesní orientace** – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocené, využívání poradenských služeb  **Možnosti vzdělávání** – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby.  Zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání.  Problémy nezaměstnanosti, úřady práce  Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele  **Finance, provoz a údržba domácnosti -** rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk,  **Ekonomika domácnosti -** údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace;  **Spotřebiče v domácnosti**  **Elektrotechnika v domácnosti** – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem  - hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní  - banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků  - výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost  - principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání | Ov – osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení  VDO – osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů  OSV – stanovení osobních cílů a naplánování cesty k jejich dosažení, sebepoznání a sebehodnocení  Ov – školská soustava  Čj - životopis  **Ov, Př, Ch**  OSV – osobní zodpovědnost za své jednání a za vývoj potomka  VDO – respektování a dodržování pravidel a legislativy  EV – vliv prostředí na život  zodpovědnost za stav prostředí  MV – literatura, média  EGS a MKV – trendy výchovy, zvyklosti v Evropě a ve svět  Burza škol.  Úřad práce – informační a poradenské středisko  Dny otevřených dveří SŠ  **Projekt Rozumíme penězům** – viz Příloha |

## VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

V každém školním roce si žák vybírá s aktuální nabídky volitelných předmětů. Nabídka se řídí konkrétními materiálními a personálními podmínkami v daný školní rok. Časová dotace je 1 hodina týdně v 7. až 9. ročníku. Žák při výběru předmětu zvažuje své zájmy a budoucí profesní zaměření. Jednotlivé charakteristiky a učební osnovy volitelných předmětů jsou aktualizovány každý rok a jsou k dispozici k nahlédnutí v budově školy.

# Hodnocení žáků

## Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

**Obecné zásady:**

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt

- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici

- podklady pro klasifikaci učitel získává:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

- zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy

- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy

- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období

- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

## Hodnocení a klasifikace

### Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou naukového zaměření

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 2 (chvalitebný**)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností  dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně  se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností  vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu

se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

**Stupeň 5 (nedostatečný**)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností  vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.  Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

### Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

## Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami

### Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou naukového zaměření

**Stupeň 1 (výborný)**

Ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky. Myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně. Umí používat kompenzační pomůcky. Pracuje spolehlivě s upraveným textem. Po zadání práce pracuje samostatně.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

V podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky. Myslí logicky správně. Je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty. Pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné. Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Dovede použít kompenzační pomůcky. Pracuje spolehlivě s upraveným textem. Po zadání práce učitelem pracuje s jistotou.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků. Myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v  logice se vyskytují chyby. Je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele. Pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele. Vyjadřuje se obtížně a nepřesně. Dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele. Pracuje spolehlivě s upraveným textem. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků. V myšlení se vyskytují závažné chyby. Je nesamostatný v práci s vhodnými texty. Práce v týmu se pouze  účastní, jeho působení je občas přínosné. Málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami. Má velké obtíže při  práci s upraveným textem. Závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Požadované poznatky si neosvojil. Samostatnost v myšlení neprojevuje. Je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele. Žák nepracuje pro tým. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele. S upraveným textem nedovede pracovat. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

### Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

**Stupeň 1 (výborný)**

V činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost. Pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

V činnostech aktivní, převážně samostatný. Úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady. Projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené dovednosti , vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 (dobrý)**

V činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v  individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem  o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

V činnostech je málo tvořivý, často pasivní. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

V činnostech je skoro vždy pasivní**.** Rozvoj schopností je neuspokojivý.Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje.

## Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

**Prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm.

P**rospěl(a)**

Žák prospěl, není-li  v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

N**eprospěl(a)**

Žák neprospěl, je -li  v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

## Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení  a klasifikaci získávají vyučující  zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn žák se znovu nepřezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. StupeŇ prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení  a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

## Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

**Pracoval(a) úspěšně**

**Pracoval(a)**

## Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

## Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

## Slovní hodnocení

 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka , které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

## Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

 Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy

- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

  Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

 Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

 Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

## Opravná zkouška

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmínečně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

## Přezkoušení

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

## Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.

- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

## Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.