

Církevní střední škola Jana Boska

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

OŠETŘOVATEL

53-41-H/01

Obsah

1 Identifikační údaje	4
2 Profil absolventa.....	5
3 Charakteristika vzdělávacího programu.....	9
4 Učební plán.....	16
5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	18
6 Učební osnovy	19
6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace.....	19
Český jazyk	19
Anglický jazyk	24
6.2 Společenskovědní vzdělávání	30
Dějepis.....	30
Občanská nauka	34
Křesťanství a křesťanská etika.....	40
6.3 Přírodovědné vzdělávání	45
Fyzika.....	45
Chemie	49
Biologie a ekologie	52
6.4 Matematické vzdělávání	56
Matematika.....	56
6.5 Estetické vzdělávání.....	63
Literární a estetická výchova.....	63
6.6 Vzdělávání pro zdraví.....	67
Tělesná výchova	67
Péče o zdraví	73
První pomoc	76
6.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	78
Informační a komunikační technologie.....	79
6.8 Ekonomické vzdělávání.....	84
Základy ekonomiky.....	84
6.9 Odborné vzdělávání	89
6.9.1 Obory základu poskytování ošetrovatelské péče.....	89
Somatologie.....	89
Základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny	93
Klinická propedeutika	97
Zdravotnické a sociální služby	100

6.9.2 Ošetrovateľské a klinické obory	104
Ošetrovateľská péče	104
Odborný výcvik	113
Aktivizace klientů.....	123
6.9.3 Sociální vztahy a komunikační dovednosti	127
Psychologie a komunikace.....	127
7 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání.....	133
8 Spolupráce se sociálními partnery	134
9 Projekty	135
10 Účast na dobrovolnických a charitativních akcích.....	135

1 Identifikační údaje

Název školy	Církevní střední škola Jana Boska
Adresa	Vítkova 15/12, Praha 8, 186 00
Telefon	221 722 831, 723 475 507
Email	skola@cssjb.cz
IČO	48 551 694
RED-IZO	600006077
Ředitelka školy	Mgr. Michaela Pitterová
Zřizovatel	Provincie Kongregace Dcer Panny Marie Pomocnice, FMA
Adresa zřizovatele	Přemyslská 679/6, Praha 8, 182 00
IČO zřizovatele	00 406 911
Název ŠVP	Ošetřovatel
Kód a název oboru	53-41-H/01 Ošetřovatel
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Délka studia v letech	3.0
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2025, od 1. ročníku

Č.j.: CSSJB-IX/299/2025/S

Mgr. Michaela Pitterová
ředitelka školy

2 Profil absolventa

Škola	Církevní střední škola Jana Boska, Vítkova 12, Praha 8, 186 00		
Název ŠVP	Ošetřovatel		
Kód a název oboru	53-41-H/01 Ošetřovatel	Délka studia v letech:	3.0
Platnost	1. 9. 2025	Forma vzdělávání	denní forma

Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních a v zařízeních sociálních služeb, zejména v nemocnicích nebo ošetřovatelských centrech, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Pod odborným dohledem nebo přímým vedením zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v oboru ošetřovatelství poskytuje základní nebo specializovanou či vysoce specializovanou ošetřovatelskou péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Kompetence absolventa

Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání

Absolvent je připraven:

- vykonávat pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta činnosti základní ošetřovatelské péče a specializované ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetřovatelské péče:
 - provádět hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka,
 - pomáhat při podávání stravy pacientům, pomáhat při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmit,
 - pečovat o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu pacientům starším deseti let,
 - měřit tělesnou teplotu, výšku a hmotnost,
 - doprovázet pacienty na odborná vyšetření a ošetření,
 - pečovat o úpravu prostředí pacientů,
 - vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při zajištění herních aktivit dětí,
 - provádět úpravu těla zemřelého,
 - zajišťovat aplikaci tepla a chladu,
 - provádět rehabilitační ošetřovatelství, včetně prevence poruch mobility,
 - provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta,
 - podílet se v rozsahu své odborné způsobilosti na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby,
 - vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole a uložení léčivých přípravků,
 - poskytovat zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu, dbát na ochranu osobních údajů,
 - pracovat v rozsahu své odborné způsobilosti se zdravotnickou dokumentací a s informačním systémem zdravotnického zařízení.
- Asistovat pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta při určených ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech, asistovat zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací

injekcí a infúzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře nebo sondování a péče o katetry.

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci se znalostí předpisů BOZP a PO, v případě potřeby poskytnout první pomoc.

Absolvent byl veden:

- jednat s klienty s úctou, taktem, přiměřenou empatií a s respektem k jejich lidské důstojnosti;
- ctít hodnotu života;
- pracovat poctivě, snažit se o kvalitní výsledky práce a poskytovaných zdravotních služeb;
- jednat v souladu s morálními principy;
- jednat v souladu s etickými zásadami své profese a společenskými pravidly, zohledňovat osobnostní, sociální a kulturní specifika pacientů;
- pracovat v týmu, konstruktivně spolupracovat s ostatními, předcházet konfliktům nebo je efektivně řešit;
- při nakládání s odpady a chemickými látkami jednat bezpečně a ekologicky;
- dobře používat finanční prostředky.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- efektivně se učit a využívat k učení různé informační zdroje;
- využívat k zjišťování informací umělou inteligenci, ale ověřovat její tvrzení;
- pracovat s textem, vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním naslouchat mluvenému projevu, pořizovat si poznámky;
- reálně si stanovovat potřeby a cíle svého vzdělávání.

Absolvent byl veden:

- přijímat hodnocení výsledků svého vzdělávání a své práce.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat potřebné informace, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat předchozích zkušeností a poznatků;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- vyjadřovat se přiměřeně v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích;
- ovládat základní stylistické normy i odbornou terminologii;
- ovládat základní komunikaci v jednom cizím jazyce.

Absolvent byl veden:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle.

Personální a sociální kompetence

Absolvent byl veden:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si reálné cíle;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat postoje a jednání druhých lidí;

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků svého chování;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- nacvičit si a používat sociální dovednosti při výcviku aART;
- zvládat své emoce a odpovědně morálně usuzovat;
- aktivně pracovat v týmu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- být finančně gramotný.

Absolvent byl veden:

- uznávat a dodržovat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti (respekt k zákonům a právům druhých lidí);
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- uznávat hodnotu života – od početí do jeho přirozeného konce;
- chránit životní prostředí a jednat v souladu s udržitelným rozvojem;
- podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách ve zvoleném oboru;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- rozumět podstatě a principům podnikání

Absolvent byl veden:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i ke vzdělávání.

Matematické kompetence

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- správně používat a převádět matematické jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT;
- rozumět podstatě digitálního světa;
- využívat adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovat;
- komunikovat elektronickou poštou;
- pracovat se softwarovým vybavením pro svůj obor a s digitálními pomůckami v oboru;
- být mediálně gramotný, mj. posoudit rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

Absolvent byl veden:

- využívat digitální prostředky včetně umělé inteligence eticky;
- uvědomovat si rizika digitálního světa;
- využívat digitální prostředky k usnadnění práce, nikoli k rezignaci na vlastní zdravý úsudek;
- navazovat opravdové mezilidské vztahy a být schopen při nich odložit mobil i další digitální zařízení.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání se ukončuje **závěrečnou zkouškou** a řídí se zákonem č. 561/2004 Sb. a příslušnými vyhláškami. Závěrečná zkouška má tři části: písemnou, praktickou a ústní a její organizace je dána platnou legislativou.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je **vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list**. Dosaženým stupněm vzdělávání je „**střední vzdělání s výučním listem**“, kvalifikační úroveň EQF 3.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

Škola	Církevní střední škola Jana Boska, Vítkova 12, Praha 8, 186 00		
Název ŠVP	Ošetřovatel		
Kód a název oboru	53-41-H/01 Ošetřovatel	Délka studia v letech:	3.0
Platnost	1. 9. 2025	Forma vzdělávání	denní forma

Pojetí vzdělávání

Posláním naší školy je **poskytovat kvalitní učňovské vzdělání a výchovu v salesiánském stylu, a tím mladé lidi připravit k profesnímu uplatnění ve zvoleném oboru a pomoci jim k vydařenému životu.**

Cílem vzdělávání v oboru ošetřovatel je připravit žáky na činnosti spojené s poskytováním ošetřovatelské péče, tedy vybavit žáky dostatkem znalostí a dovedností potřebných pro výkon budoucího povolání a zároveň u nich rozvíjet i sociální dovednosti a charakterové rysy, které absolvent uplatní v běžném životě i při práci ošetřovatele.

Cílovou skupinou jsou mladí lidé (15+) se zájmem o vzdělání v oboru, kteří mají předpoklad pro výkon profese ošetřovatele, kteří ukončili povinnou školní docházku. Žák se specifickými vzdělávacími potřebami může být do třídy integrován, pokud jeho specifika umožňují vzdělávání a výkon povolání, na které se připravuje.

Považujeme za důležité propojení teoretického vzdělávání s praxí, důraz klademe na rozvoj samostatného myšlení, rozhodování, na schopnost řešit problémy, vyjadřovat svůj názor, argumentovat a zodpovědně přistupovat k práci, dále pak na lidský i odborný přístup k lidem, jimž naši žáci mají v budoucnu jako absolventi sloužit.

Klíčové kompetence, odborné kompetence a průřezová témata všech oblastí vzdělávání si žáci osvojují v průběhu studia, jejich realizace navazuje na popsané kompetence v RVP a je dále specifikována u jednotlivých předmětů v ŠVP.

Jako škola zřízená Provincií Kongregace Dcer Panny Marie Pomocnice (sester salesiánek) vycházíme při realizaci školního vzdělávacího programu z principů salesiánského výchovného (tzv. preventivního) systému sv. Jana Boska, založeného na principu předcházení zlu a motivaci k dobru. Máme na zřeteli rozvoj člověka v jeho tělesné, duševní, sociální i duchovní dimenzi. Vzdělávání se uskutečňuje v přátelském výchovném prostředí založeném na křesťanských hodnotách (např. úcta k životu a hodnotě rodiny, pravda, poctivost, vytváření vztahů, vzájemná pomoc a solidarita). Chceme doprovázet mladého člověka na cestě dozrávání, pomoci mu přijmout zodpovědnost za vlastní růst, osvojit si schopnost kritického úsudku, svobodného rozhodování, schopnost vyjít ze sebe a věnovat se službě druhým. Těm, kdo jsou otevření víře, nabízíme podněty k osobnímu setkání s Kristem. Součástí vzdělávání je i předmět Křesťanství a křesťanská etika, který žákům umožňuje seznámit se se základy evropské kultury a s křesťanstvím, tedy i s jeho etickým poselstvím, a s bioetickými otázkami, s kterými se ve svém životě i povolání mohou setkat. Podporujeme žáky, aby přijali za svůj životní styl, který je ohleduplný i k přírodě.

Vzdělávací obsah tvoří dvě složky: všeobecně vzdělávací a odborná.

Organizace výuky

Studium je tříleté v denní formě zakončené závěrečnou zkouškou.

Realizace klíčových kompetencí

Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Kromě specifických přínosů jednotlivých předmětů, které uvádíme v rámci učební osnovy, usilujeme o rozvíjení těchto kompetencí také společnými postupy, metodami a formami práce na úrovni školy, které v rámci vzdělávání

uplatňují všichni učitelé jak při vyučování a odborném výcviku, tak při ostatních příležitostech, při různých aktivitách školy doplňujících výuku, na adaptačním či turistickém kurzu, při exkurzích, besídkách, slavnostech, výletech apod.

Kompetence k učení

Vedeme žáky k pochopení významu celoživotního vzdělávání. To obnáší snahu o motivaci žáků k učení, která jim často schází. Ukazujeme jim využitelnost teoretických poznatků v běžném životě a v práci, na kterou se připravují. Chválíme je za pokroky, kterých v učení dosahují, aby vnímali, že jejich snaha má význam. Pomáháme jim, aby mohli zažít úspěch v učení, zažít, že rozumí učivu a mohou ho vysvětlit spolužákovi. Při individuálních konzultacích i při hodinách se speciálním pedagogem s nimi mluvíme o způsobech, jakými se učí, a pomáháme jim najít pro ně efektivní metody. Pomáháme jim stanovit si v učení cíle, které jsou pro ně dosažitelné, a hledat prostředky k jejich realizaci. Využíváme vzájemné učení žáků. Motivujeme je také možností účasti v soutěžích a přípravou na ně.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k tomu, aby se problémů nezalekli, ale snažili se najít řešení. Učíme je, aby byli schopni porozumět zadání úkolu, rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení. Učíme je vzájemnému naslouchání, aby porozuměli řešením navrhovaným spolužákem a snažili se najít společné řešení. Vedeme je ke schopnosti přijímat rozhodnutí a odpovědnost za ně.

Komunikativní kompetence

Vedeme žáky k tomu, aby se vyjadřovali slušně, vhodně a přiměřeně situaci. Prvotní je v tomto ohledu komunikace mezi učitelem a žákem a mezi žáky navzájem: pro ni se snažíme ve škole vytvořit takové prostředí, do kterého se některé způsoby komunikace prostě nehodí, což naši žáci jasně vnímají. Proto dbáme na řádně vykonávané dohledy, při kterých pedagogové vnímají žáky včetně jejich ústních projevů. Velmi důležitá je i komunikace mezi žáky a pacienty při odborném výcviku – zde je učíme profesionalitě a lidskému přístupu. Ve všech předmětech rozšiřujeme slovní zásobu žáků, učíme je správně používat odbornou terminologii, vhodně diskutovat. Zvláštní přínos k této kompetenci má jazykové vzdělávání a psychologie, kde žáci i nacvičují modelové komunikační situace.

Personální a sociální kompetence

Snažíme se doprovázet žáky k tomu, aby přijali odpovědnost za svůj osobní růst, za to, jak naplní svůj život, a k pochopení, že k vydařenému životu patří hezké vztahy, do kterých je potřeba investovat. Pomáhají k tomu adaptační kurz, programy primární prevence, výcvik v sociálních dovednostech, zvládání emocí a v morálním usuzování aART, kterým žáci procházejí v rámci studia, a další akce, které slouží k posilování vztahů ve třídě. S třídami vytváříme pravidla, která žáci sami určují, a která slouží k vytvoření zdravého přátelského prostředí ve skupině. Odborné předměty napomáhají i k porozumění správné péči o člověka, tedy i o sebe, a to jak v oblasti zdraví, tak budování zdravé psychické rovnováhy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Naše škola, hlásící se ke křesťanským kořenům Evropy, přispívá k demokratické společnosti tím, že vede žáky (i osobním příkladem učitelů) k úctě k životu, k respektování druhých lidí a jejich lidských práv. Žáky školy jsou i cizinci a příslušníci romského etnika, proto se zde přirozeně učíme vzájemnému soužití. Vedeme žáky k uznávání hodnot vlastních naší kulturní tradici, formované křesťanstvím, a poznáváme i další tradice (na škole studují např. i muslimové). V ranních slůvkách – třídnických čtvrthodinách na začátku dne – s žáky mluvíme o současných událostech a vedeme je k tomu, aby k nim zaujíмали vhodný postoj, nebo jim nabízíme inspiraci pro život z moudrosti příběhů i dějin. Silná je u nás i ekologická výchova, která prostupuje téměř všemi předměty i ostatním životem školy.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Dbáme na to, aby se žáci během vzdělávání prakticky seznámili s různými možnostmi uplatnění v oboru, ať už přímo při odborném výcviku, tak při exkurzích. V předmětech Základy ekonomiky a Občanská nauka pak je specificky probíráno podnikání a pracovní právo. Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posuzování svých možností a schopností, k vhodné komunikaci se spolupracovníky a k práci v týmu.

Matematické kompetence

Vedeme žáky k schopnosti reálného odhadu a matematických představ v běžném životě i v profesním uplatnění. Ukazujeme tak propojenost matematiky s reálným životem, vlastním finančním hospodařením a zvláště s odbornými předměty: naučíme je spočítat si čistou mzdu, rozumně plánovat vlastní hospodaření, vypočítat koncentraci roztoku, obsah energie v daném jídle, pochopit pravděpodobnost výskytu nežádoucích účinků léku apod.

Digitální kompetence

Prakticky ve všech vyučovacích předmětech využíváme informace z internetu a učíme žáky používat také umělou inteligenci, a to tak, aby rozlišovali, kdy jim odpovídá správně a naopak kdy poskytuje informace, které se nezakládají na pravdě a proto je třeba je ověřovat. Dále je učíme, aby i tehdy, kdy jim digitální prostředky připraví podklady pro jejich úkoly, byli schopni o zjištěném diskutovat, zaujímat postoje, samostatně přemýšlet. Využíváme digitální prostředky také pro zpestření výuky (např. při opakování formou kahootu apod.) Žáci se učí pracovat s počítačem a jeho základním programovým vybavením a používat nové aplikace. Vedeme žáky také k respektování autorských práv. Komunikace přes internet je už také běžná v rámci systému vzdělávání (školní informační systém Škola OnLine). V některých odborných předmětech jsou digitální prostředky nutné přímo pro odbornou práci, a jejich škála jde od digitálních tlakoměrů po software pro nemocnice.

Realizace průřezových témat

Níže uvedená tabulka ukazuje začlenění průřezových témat do vzdělávání v jednotlivých předmětech.

Všechny ročníky				
	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Člověk a digitální svět
Český jazyk	+	-	+	+
Cizí jazyk – anglický	+	+	+	+
Dějepis	+	-	+	+
Občanská nauka	+	+	+	+
Křesťanství a křesťanská etika	+	+	+	+
Fyzika	-	+	-	+
Chemie	-	+	+	+
Biologie a ekologie	+	+	+	+
Matematika	+	-	+	+
Literární a estetická výchova	+	+	-	+
Tělesná výchova	+	+	-	+
Péče o zdraví	+	+	-	+
První pomoc	+	-	-	-
Informatika	+	-	+	+
Základy ekonomiky	+	+	+	+
Somatologie	-	+	-	-
Základy mikrobiologie,	+	+	-	-

epidemiologie a hygieny				
Klinická propedeutika	-	+	-	+
Zdravotnické a sociální služby	+	-	+	-
Ošetrovatelská péče	+	+	+	+
Odborný výcvik	+	+	+	+
Aktivizace klientů	+	+	-	+
Psychologie a komunikace	+	-	+	+

Průřezové téma **Občan v demokratické společnosti** nachází své těžiště zejména v předmětech Psychologie a komunikace (osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů), Občanská nauka (společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství; stát, politický systém, politika, soudobý svět; masová média; potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život) a Křesťanství a křesťanská etika (etika, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita). Dále k průřezovému tématu přispívá program Posilování pozitivních hodnot a postojů, který v rámci adaptačního kurzu a dalších preventivních programů na škole realizuje Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna. K mediální výchově přispívá i předmět Informatika.

Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** je realizováno podstatně v předmětu Biologie a ekologie (témata biosféra v ekosystémovém pojetí, současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí), ale i v ostatních předmětech, zejména odborných (možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v oboru vzdělání, kvalita pracovního prostředí), v Občanské nauce a v Křesťanství a křesťanské etice. Estetický aspekt podporuje předmět Literární a estetická výchova, odpovědnost za zdraví zase Péče o zdraví. Dále má ekologická výchova své místo v ranních slůvkách, projektech (např. Týden s udržitelností) a v běžném životě školy. Žáci jsou také motivováni k účasti na akci Uklidme Česko, které se jako škola účastníme.

K realizaci průřezového tématu **Člověk a svět práce** přispívá nejvíc předmět Občanská nauka (celá tematika zaměstnanosti a právní aspekty) a z dalších například Český jazyk (individuální příprava na pracovní trh, komunikační dovednosti a příprava písemností), Základy ekonomiky (svět vzdělávání; svět práce; podpora státu ve sféře zaměstnanosti) a Psychologie a komunikace (vhodná sebe prezentace, pracovní pohovor). Odborné předměty, zvláště Ošetrovatelská péče a Odborný výcvik, pak dávají žákům přímo možnost vyzkoušet si a plánovat svou profesní kariéru.

Průřezové téma **Člověk a digitální svět** je komplexně zahrnuto v předmětu Informatika, ale zároveň i v mnoha dalších předmětech, kde žáci vyhledávají informace, učí se je kriticky hodnotit, zpracovávají je v různých formátech, využívají programové a aplikační vybavení a různé digitální přístroje v ošetrovatelské praxi.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Mimo vlastní vyučování a odborný výcvik škola organizuje exkurze, mezi nimiž mají prvořadé místo exkurze odborné do zdravotnických zařízení. Dále zveme do školy na besedy různé inspirativní osobnosti, které mohou žákům zprostředkovat své zkušenosti, rozšířit jim obzory a motivovat je k práci pro druhé. Příkladem mohou být dobrovolníci, kteří strávili rok např. v Mexiku nebo Indii, kde pomáhali chudým dětem, terénní pracovnice pomáhající obětem obchodu s lidmi apod.

Škola si je vědoma, že někteří její žáci potřebují speciální podporu při vzdělávání, proto zajišťuje ve spolupráci s Domem dětí a mládeže (střediskem volného času), který je součástí školy, kroužky doučování, zvláště matematiky, českého jazyka a angličtiny. Při přípravě žáků na vyučování spolupracuje i s domovem mládeže, který je součástí školy.

Žákům školy středisko nabízí i aktivity pro vhodné využití volného času, z nichž se nejvíce ujal hudební kroužek (hra na klavír, kytaru a sborový zpěv). K dobrému využívání volného času motivujeme žáky i návštěvou Salesiánského střediska mládeže v Kobylisích.

Na škole je mnohaletá tradice prožívat také některá výročí, liturgické svátky apod. Připomínáme si např. Den církevního školství (16. 9.) a jeho patronku, sv. Ludmilu. V prvních listopadových dnech chodíme navštěvovat hřbitov, abychom vzpomněli nejen na zemřelé z rodin všech, kdo patří do společenství naší školy, ale i na oběti totalit 20. století.. Prožíváme advent a slavíme Vánoce, na jaře pak postní dobu a Velikonoce. Příležitostí k radostné oslavě a soutěží je pak oslava Jana Bosky, jehož jméno škola nese, a jehož myšlenky a poselství při té příležitosti můžeme lépe vnímat. Sportovní událostí je pak turnaj o pohár Panny Marie Pomocnice.

Zážitkově orientovaným vzděláváním je vyučování formou **akcí, projektů a tematických týdnů**. Pravidelnými projekty jsou První pomoc, Finanční gramotnost, Týden s udržitelností, Křesťanské svátky a jejich poselství, Všechny jsme krásné, Krizové situace apod.

Žákům jsou vedeni, aby rozvíjeli prosociální chování a vnímavost k lidem, kterým se daří hůř, při charitativních akcích. Tradičně naše škola podporuje Mary's Meals, organizaci zprostředkovávající školní stravování dětem v chudých zemích, říjnovou akci Pečení dobrot pro Mary's Meals, malý trh vlastních upečených výrobků, které se nabízejí o přestávkách, a jarním charitativním během Move for Hope. Dále se aktivně zapojujeme do Tříkrálové sbírky, sbírky oblečení pro Klokánek a příležitostně i do dalších akcí.

Školní poradenské pracoviště

Na škole pracuje školní poradenské pracoviště, které je tvořeno ředitelkou školy, výchovným poradcem a školní metodičkou prevence, s nimiž úzce spolupracují metodičky prevence z Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny. Kromě řešení situací a problémů jednotlivců i těch, které mohou nastat v třídních kolektivech, se věnují prevenci rizikového chování a podpoře zdravého životního stylu formou vzdělávání žáků (nástěnky, ranní slůvka, besedy) a organizací preventivních programů ve spolupráci s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou.

Škola zajišťuje ve spolupráci s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou službu školního psychologa.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, 84(2), dále § 63, 16, 20, 70 a příslušnými vyhláškami.

Vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce, kteří splnili povinnou školní docházku (k přijímacímu řízení mohou přijít i ti, kteří v aktuálním školním roce předpokládají povinnou školní docházku splnit) a kteří splní podmínky přijímacího řízení. Kritéria pro přijetí jsou vyhlašována a veřejně přístupná v zákonem stanovených lhůtách (na webových stránkách školy, v tištěných propagačních materiálech). Na dnech otevřených dveří jsou informace předávány také osobně.

Zdravotní způsobilost

Na základě zákona číslo 561/2004 Sb. škola k přijímacímu řízení vyžaduje potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti uchazeče ke studiu oboru ošetřovatel na zvláštním formuláři, zveřejněném na webových stránkách školy. V souladu s nařízením vlády č. 211/2010 Sb. uchazeč nesmí trpět těmito onemocněními a zdravotními obtížemi:

- prognosticky závažnými onemocněními podpurného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře,
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin,
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických,
- přecitlivělostí na alergické látky používané v nemocničním prostředí,
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž,
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity,

- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny,
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování (mezi něž patří i drogová závislost).

Způsob hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků slouží k jejich motivaci, má funkci formativní, takže podporuje další porozumění a učení, a poskytuje zpětnou vazbu a informace žákům i jejich zákonným zástupcům o výsledcích vzdělávání. Řídí se platnou právní úpravou a podrobněji je popsáno ve školním řádu, v části Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikačním řádu).

Žáci jsou hodnoceni průběžně, především slovním formativním hodnocením, dále pak za pomoci pětistupňové klasifikace z dílčích výsledků vzdělávání. Škola učí žáky také objektivnímu sebehodnocení i kolektivnímu zhodnocení práce ve třídě. S průběžným hodnocením jsou zákonní zástupci žáků seznamováni na třídních schůzkách (dvakrát za školní rok), při osobních návštěvách ve škole a skrze internetový informační systém školy Škola OnLine.

Na konci pololetí jsou žáci hodnoceni vysvědčením, přičemž v prvním pololetí mohou dostat výpis z vysvědčení. Na vysvědčení se standardně používá pětistupňová klasifikační stupnice, případně může být použito slovní hodnocení. O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitelka na návrh příslušného vyučujícího.

Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu žáka na vysvědčení všichni vyučující předmětu po vzájemné dohodě.

V každém předmětu je žák na začátku školního roku seznámen s úkoly a požadavky, které musí splnit, s praktickými výkony, ústním zkoušením, písemnými testy a jejich formou, které musí absolvovat, aby byl z daného předmětu klasifikován, a jaké výkony se požadují pro příslušný klasifikační stupeň.

Škola zohledňuje individuální situaci žáka, jeho výchozí situaci a osobní předpoklady, aby umožnila rozvoj a perspektivu i těm žákům, kteří přicházejí do školy nějakým způsobem znevýhodnění.

Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů kladou důraz na to, aby žáci dosahovali maximálních výsledků s ohledem na své možnosti. Vyučující odborných předmětů a odborného výcviku kladou důraz zejména na praktické uplatnění žáka při výkonu povolání ošetřovatele, na znalosti použitelné v praxi a na profesionální a zároveň hluboce lidský přístup k pacientům a klientům.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se vzdělávají na naší škole, bývají nejčastěji žáci s odlišným mateřským jazykem, žáci ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí a žáci se sociálním znevýhodněním (ústavní péče apod.). Dále zde míváme žáky se specifickými poruchami učení (různá dys-) a v menší míře se jedná i o zdravotní postižení či znevýhodnění.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd a může jim být vypracován plán pedagogické podpory (PLPP), na základě doporučení školského poradenského zařízení i individuální vzdělávací plán (IVP).

Plán pedagogické podpory sestavuje výchovný poradce v součinnosti s třídním učitelem a školním speciálním pedagogem. Má písemnou formu a obsahuje popis obtíží a speciálních potřeb žáka, podpůrná opatření, tj. metody, organizaci a hodnocení vzdělávání žáka, stanoví cíle podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit vhodné metody práce se žákem a vhodný způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností a jejich hodnocení. Výchovný poradce stanoví termín přípravy plánu pedagogické podpory a seznámí s jeho obsahem všechny vyučující žáka, žáka a jeho zákonného zástupce a školního speciálního pedagoga. Během realizace PLPP v součinnosti s třídním učitelem a speciálním pedagogem, vedením školy a s ostatními učiteli sleduje jeho účinnost. Organizuje rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci. Čtvrtletně k termínu pedagogické rady naplňování PLPP vyhodnocuje a podle potřeb upravuje či doplňuje.

Individuální vzdělávací plán zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ, tj. pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogické centrum, středisko výchovné péče) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka výchovný poradce. Při jeho tvorbě spolupracuje se ŠPZ, se žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka. IVP má písemnou formu a obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, stanoví metody a formy výuky a způsob hodnocení žáka. Výchovný poradce seznámí s obsahem IVP všechny vyučující žáka, školního speciálního pedagoga, žáka a jeho zákonného zástupce, který podepíše informovaný souhlas. Během realizace IVP sleduje v součinnosti s třídním učitelem a speciálním pedagogem, vedením školy a s ostatními učiteli jeho účinnost. Organizuje rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci. Čtvrtletně k termínu pedagogické rady naplňování IVP vyhodnocuje a podle potřeb provádí jeho změny.

Žáci s odlišným mateřským jazykem často potřebují podporu ve vzdělávání v českém jazyce. Proto nabízíme doučování češtiny jako kroužek v rámci Domu dětí a mládeže (střediska volného času), které je součástí školy.

U žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí a se sociálním znevýhodněním je důležitá zvláště motivace žáků k vzdělávání, podpora jejich vize do budoucnosti a stanovení konkrétních, reálných cílů vzdělávání pro každého žáka. U žákyň, které bydlí v našem domově mládeže, koordinujeme výchovný a vzdělávací proces s vychovatelkami.

Při přijímání žáků se zdravotním znevýhodněním je důležitý posudek lékaře, zda je potenciální žák ze zdravotního hlediska schopen studia oboru i vykonávání práce, ke které se chce vzdělávat, protože ve vzdělávání je podstatný odborný výcvik.

Na naší škole nebývají mimořádně nadaní žáci, ale spíše se projevuje rozdílná úroveň žáků, takže někteří jsou oproti ostatním více nadaní nebo měli v předcházejícím vzdělávání větší možnost své schopnosti rozvinout. Ty se snažíme podchytit a soustavně s nimi pracovat, vytvořit podmínky umožňující další rozvoj jejich nadání, individuálně jim zadávat prohlubující a rozšiřující úkoly a využívat náročnější metody a postupy. Motivujeme je k dalšímu maturitnímu studiu a k zapojení do soutěží.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Ve škole jsou vypracovány dokumenty vztahující se k zásadám BOZP, PO a Ochrany člověka za mimořádných událostí. Škola spolupracuje s firmou SAFEA IVS, s níž má smlouvu zřizovatel školy a jejíž odborný pracovník dbá na řádnou realizaci preventivních opatření, pravidelně školí žáky, zaměstnance i vedoucí pracovníky. Kromě toho jsou zaměstnanci i žáci školeni odpovědným pracovníkem školy ihned po nástupu do zaměstnání respektive na začátku každého školního roku. Školení jsou evidována, proškolení žáků zapisována do třídní knihy. Jsou vypracovány a průběžně aktualizovány požární poplachové směrnice a evakuační plány. Škola každoročně nacvičuje evakuaci domu. Problematické bezpečnosti žáků a zaměstnanců jsou věnovány i příslušné body školního řádu, který je přístupný na webových stránkách školy a se kterým jsou všichni žáci i jejich rodiče (zákonní zástupci) a zaměstnanci školy prokazatelně seznámeni.

4 Učební plán

Škola Církevní střední škola Jana Boska, Vítkova 12, Praha 8, 186 00

Název ŠVP Ošetřovatel

Platnost 1. 9. 2025 Délka studia v letech 3.0

Kód a název oboru 53-41-H/01 Ošetřovatel Forma vzdělávání denní

UČEBNÍ PLÁN ROČNÍKOVÝ					
Předmět	Zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem
Český jazyk	ČJ	1	1	1	3
Cizí jazyk (anglický)	AJ	2	2	2	6
Dějepis	D	2	-	-	2
Občanská nauka	ON	-	1	2	3
Křesťanství a křesťanská etika	KE	2	2	1	5
Fyzika	F	1	-	-	1
Chemie	CH	1	-	-	1
Biologie a ekologie	BE	2	-	-	2
Matematika	MAT	2	1	2	5
Literární a estetická výchova	LEV	1	1	1	3
Tělesná výchova	TV	2	2	2	6
Péče o zdraví	PZ	1	-	-	1
Informatika	INF	3	2	-	5
Základy ekonomiky	ZE	-	1	1	2
První pomoc	PP	1	-	-	1
Somatologie	SOM	2	2	1	5
Základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny	ZMH	1	-	-	1
Klinická propedeutika	KPR	2	1	-	3
Zdravotnické a sociální služby	ZSS	-	-	1	1
Ošetřovatelská péče	OŠP	6	4	4	14
Odborný výcvik	ODV	-	12	13	25
Psychologie a komunikace	PSK		2	2	4
Aktivizace klientů	AK	1	-	-	1
Celkem		33	34	33	100

PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34 týdnů	32 týdnů	32 týdnů
Odborná praxe	0	4 týdny	2 týdny
Adaptační kurz	1 týden	0	0
Turistický kurz	0	1 týden	1 týden
Závěrečné zkoušky	0	0	1 týden
Rezerva (projekty, exkurze)	5 týdnů	3 týdny	1 týden
Celkem	40 týdnů	40 týdnů	37 týdnů

Učební plán je rozložen na 3 roky studia; v prvním ročníku se vyučuje 33 hodin týdně, v druhém ročníku 34 hodin týdně, v třetím ročníku 33 hodin týdně; za celou dobu vzdělávání je to 100 hodin za týden.

Dělení do skupin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a s předpisy stanovenými MŠMT pro dělení tříd.

Výuka dle rozpisu učiva

V rámci přehledu využití týdnů jsou zohledněny podzimní, vánoční a jarní prázdniny, dále souvislá odborná praxe, adaptační a turistický kurz.

Adaptační kurz je zaměřený na seznámení se spolužáky, na pěstování tolerance a snášenlivosti a vytvoření pozitivních vztahů mezi žáky.

Součástí vzdělávání jsou i exkurze, kulturní akce, besedy a přednášky.

Exkurze jsou většinou jednodenní akce organizované školou. Učitelé je využívají k plnění některých výsledků vzdělávání ze ŠVP. Návštěvy kulturních představení, besedy a přednášky jsou žákům zprostředkovány dle nabídky kulturních zařízení a na základě doporučení pedagogů. O zařazení akce nebo besedy rozhoduje zástupce ředitele školy, případně ředitel školy.

Turistický kurz

Je určen pro žáky druhého a třetího ročníku a je povinný. Slouží ke zdravému fyzickému rozvoji žáků. Pobyť žáků na kurzu pomáhá rozvoji a utužení sociálních vztahů v kolektivu žáků i jejich vztahu k přírodě.

Odborný výcvik

Je předmětem praktickým. Zajišťuje žákům především praktické dovednosti potřebné pro poskytování ošetrovatelské péče pacientům a klientům. Přípravuje je na práci s různými typy pacientů a klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby (v různých typech státních a nestátních zařízení, popř. v domácí péči).

Odborný výcvik probíhá ve zdravotnických a sociálních zařízeních na území hl. města Prahy nebo v blízkém okolí Prahy, s kterými má škola uzavřenou smlouvu.

Ve druhém ročníku žák absolvuje souvislou odbornou praxi v délce 20 pracovních dnů (4 týdny) 6 hodin (60 minutových) denně, ve třetím ročníku v délce 10 pracovních dnů (2 týdny) 6 hodin (60 minutových) denně.

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet hodin dle RVP		Realizace v ŠVP						Disponibilní hodiny	
	tý- den- ní	cel- kový	1.	2.	3.	Σ	Celkový počet hodin v předmětu	Celkový počet hodin v oblasti	tý- den- ní	celko- vé
Jazykové vzdělávání - český jazyk - cizí jazyk	3 6	96 192	ČJ 1 AJ 2	ČJ 1 AJ 2	ČJ 1 AJ 2	3 6	98 196	294		
Společensko- vědní vzdělávání	3	96	D2 KE 2 ON 0	D 0 KE 2 ON 1	D 0 KE 1 ON 2	10	68 164 96	328	2 4 1	68 130 32
Přírodovědné vzdělávání	3	96	F 1 CH 1 BE 2	F 0 CH 0 BE 0	F 0 CH 0 BE 0	4	34 34 68	136	- - 1	- - 34
Matematické vzdělávání	4	128	M 2	M 1	M 2	5	164	164	1	32
Estetické vzdělávání	2	64	LEV 1	LEV 1	LEV 1	3	98	98	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	TV 2 PZ 1 PP 1	TV 2 PZ 0 PP 0	TV 2 PZ 0 PP 0	8	196 34 34	264	3 1 1	98 34 34
Informatické vzdělávání	3	96	INF 3	INF 2	INF 0	5	166	166	2	64
Ekonomické vzdělávání	2	64	ZE 0	ZE 1	ZE 1	2	64	64		
Obory základu poskytování ošetřovatelské péče	10	320	SOM 2 ZMH 1 KPR 2 ZSS 0	SOM 2 ZMH 0 KPR 1 ZSS 0	SOM 1 ZMH 0 KPR 0 ZSS 1	5 1 3 1	164 34 100 32	330		
Ošetřovatelská péče a klinické obory	40	1280	OŠP 6 ODV 0 AK 1	OŠP 4 ODV 12 AK 0	OŠP 4 ODV 13 AK 0	14 25 1	460 800+180* 34	1474		
Sociální vztahy a komunikativní dovednosti	4	128	PSK 0	PSK 2	PSK 2	4	128	128		

* 180 hodin je formou souvislé odborné praxe

Poznámky

Praktické vyučování zahrnuje celkem 25 týdenních hodin odborného výcviku na pracovišti (v nemocnici), z toho 12 hodin v druhém a 13 hodin ve třetím ročníku (celkem 800 hodin), souvislý odborný výcvik po dobu 4 týdnů ve druhém ročníku a po dobu 2 týdnů ve třetím ročníku, tedy 30 pracovních dní po 6 hodinách (celkem 180 hodin). Dále je praktické vyučování součástí předmětu Ošetřovatelská péče, kde představuje 4 týdenní hodiny praktických cvičení v 1. ročníku (celkem 136 hodin) a 2 hodiny praktických cvičení v 2. ročníku (64 hodin). Celkem tedy představuje 1180 vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání (minimální počet je podle RVP 1120 hodin). Odborný výcvik probíhá zejména na odděleních interním, chirurgickém, následné péče, péče o děti a pediatrie, v geriatrii, paliativní péči a v integrované sociálně zaměřené ošetřovatelské péči v zařízeních, s nimiž má škola uzavřenou smlouvu o poskytování praktického vyučování.

6 Učební osnovy

Začlenění výsledků vzdělávání uvedených v RVP

Výsledky vzdělávání dané Rámcovým vzdělávacím programem (RVP) tento Školní vzdělávací program uvádí tučně, zatímco obyčejným písmem bez tučného zvýraznění jsou uváděny rozpracované školní výsledky vzdělávání, které buď rozvádějí a konkretizují výsledky z RVP nebo je rozšiřují v rámci specifik oboru na naší škole. Tučné uvádění výsledků vzdělávání má za cíl zpřehlednit začlenění RVP do tohoto ŠVP. Tento postup je použit pouze u výsledků vzdělávání, nikoli u učiva.

6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

Český jazyk

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Týdenní	1	1	1	3
Roční	34	32	32	98

Pojetí vyučovacího předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Předmět Český jazyk realizuje výsledky vzdělávání dané Rámcovým vzdělávacím programem pro oblast Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, které jsou zde případně rozpracovány.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich příjemce.

Metody a strategie výuky

Nejdůležitějšími výukovými metodami jsou: výklad, diskuse, samostatná i skupinová práce, doplňovací cvičení, soutěže, testy, vyhledávání informací v učebnicích a jazykových příručkách, frontální opakování, hlasité čtení, čtení s porozuměním, reprodukce přečteného textu. Žáci prokazují schopnost samostatné práce prostřednictvím slohových prací. Znalost pravopisu prokazují v kontrolních diktátech a pravopisných cvičeních. Texty používané ve výuce volíme tak, aby jejich obsah pozitivně působil na hodnotovou orientaci žáků, aby jim kladl závažné otázky k zamyšlení nebo aby souvisel s profesní odborností, na kterou se připravují. Při soutěžích dbáme na to, aby žáci soutěžili poctivým způsobem, přáli druhým vítězství a dokázali přijmout i neúspěch.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny následujícími způsoby:

Kompetence k učení

Žák je veden:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej;
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- jednat odpovědně, v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Digitální kompetence

Žák je veden:

- k efektivnímu využívání digitálních technologií při komunikaci v osobním i profesním životě;
- k využívání digitálních aplikací při získávání a procvičování praktických znalostí využívaných ke každodenní komunikaci.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

V předmětu český jazyk se hodnotí jazyková úroveň písemného i ústního projevu. Je zohledňována obsahová, stylistická i pravopisná správnost.

Hodnocení žáků je prováděno na základě ústního i písemného zkoušení. Hodnocení žáka učitelem je doplňováno také sebehodnocením žáka. Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem.

Nejčastěji používanými formami prověřování znalostí a dovedností jsou:

- ústní zkoušení
- písemná gramatická cvičení
- slohová cvičení
- referáty a prezentace.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti (uvědomění si vlastní národní a kulturní identity, respektování práv druhých s jejich jazykovými a kulturními specifiky).
- Člověk a svět práce (vyhledávání informací ze světa práce, komunikace se zaměstnavatelem).
- Člověk a digitální svět (využívání jazykových dovedností v elektronické komunikaci, vyhledávání informací a kritický pohled na ně).

Mezipředmětové vztahy

Předmět	Přínos
Literární a estetická výchova	porozumění psanému textu
Křesťanství a křesťanská etika	práce s biblickým textem
Základy ekonomiky	komunikace se zaměstnavatelem, pracovní písemnosti a formuláře
Informatika	pravopis, psaní textů
Aktivizace klientů	práce s literárním textem, hlasité čtení

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Český jazyk, 1. ročník, 1 hod./týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;	Hlavní principy českého pravopisu. Mluvnické kategorie jmen a sloves. Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, větné členy.

používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie.	Vývoj a původ češtiny.
Základy jazykovědy	
Žák: rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; orientuje se v soustavě jazyků.	Národní jazyk a jeho útvary. Jazyková kultura. Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky.
Komunikační a slohová výchova I.	
Žák: má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu; rozumí obsahu textu i jeho částí.	Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní. Projev prostě sdělovací, vyprávění, popis osoby, věci. Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů.
Práce s textem	
Žák: má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; má přehled o knihovnách a jejich službách; zaznamenává bibliografické údaje.	Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet. Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu. Druhy a žánry textu. Konspekt a osnova.
Český jazyk, 2. ročník, 1 hod./týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Lexikologie, morfologie a sémantika	
Žák: nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie.	Hlavní principy českého pravopisu. Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby. Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie. Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce (skloňování jmen, časování sloves, slova neohebná).
Komunikační a slohová výchova II.	
Žák: přednese krátký projev; vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; vytvoří základní útvary administrativního stylu.	Komunikační situace, komunikační strategie. Projevy sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, žádost o místo, charakteristika).
Práce s textem II.	
Žák: zaznamenává bibliografické údaje; samostatně zpracovává informace;	Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu. Druhy a žánry textu.

• rozumí obsahu textu i jeho části.	Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost.
---	---

Český jazyk, 3. ročník, 1 hod./týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Jazykové vědomosti a dovednosti – pravopis a syntax	
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; • řídí se zásadami správné výslovnosti; • orientuje se ve výstavbě textu; • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby.	Jazyková kultura. Hlavní principy českého pravopisu. Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka. Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska. Stavba a tvorba komunikátu.
Komunikační a slohová výchova III.	
Žák: • vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska; • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; • přednese krátký projev; • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi; • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar; • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; • odborně se vyjadřuje o jevech oboru Ošetřovatel v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového.	Komunikační situace, komunikační strategie. Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené. Výklad nebo návod k činnosti. Druhy řečnických projevů.
Práce s textem a získávání informací	
Žák: • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; • používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; • samostatně zpracovává informace; • rozumí obsahu textu i jeho částí; • pořizuje z odborného textu výpisky.	Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu. Druhy a žánry textu. Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení. Zpětná reprodukce textu. Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost.

Anglický jazyk

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Týdenní	2	2	2	6
Roční	68	64	64	196

Pojetí vyučovacího předmětu

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikační kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v anglickém jazyce na naší škole navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Metody a strategie výuky

Výuka je založena na využívání komunikačního a aktivizujícího způsobu výuky. Své místo má i výklad gramatických jevů a faktografických informací souvisejících s konverzačními tématy a reáliemi anglicky mluvících zemí. Dále procvičování základních jazykových dovedností: poslech, čtení, mluvení, psaní. Činnosti volíme tak, aby odpovídaly schopnostem a studijním předpokladům žáků, zároveň však budovaly u žáků sebedůvěru a iniciativu. Výuka je orientována prakticky.

Důraz klademe na:

- řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu žáků;
- sociálně komunikační aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmovou práci a kooperaci;
- motivační činitele – zařazení her a soutěží, interaktivních výukových programů.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny následujícími způsoby:

Kompetence k učení

Žák je veden:

- mít pozitivní vztah k výuce cizího jazyka;
- s porozuměním poslouchat jednoduché mluvené cizojazyčné projevy;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje (slovníky – i v elektronické podobě, internet, časopisy a další materiály);
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- porozumět zadání úkolu;
- volit prostředky a způsoby (studijní literatura, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- být schopen vyjadřovat se přiměřeně k základním konverzačním tématům, jak jsou uvedeny v rozpisu učiva pro jednotlivé ročníky;
- účastnit se aktivně diskusí;
- znát základní odbornou terminologii;
- porozumět základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- poznáním cizí kultury přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost; v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a schopnosti komunikovat v cizím jazyce.

Digitální kompetence

Žák je veden:

- efektivně používat různé digitální nástroje a online zdroje ke zlepšení svých jazykových schopností;
- vyhledávat informace na internetu, hodnotit jejich důvěryhodnost a správně je používat ve svých projektech a úkolech;
- k bezpečnému a etickému chování v online prostředí, včetně ochrany osobních údajů a respektování autorských práv;
- k rozvíjení své schopnosti komunikovat v cizím jazyce prostřednictvím e-mailů, diskusních fór a sociálních médií, což mu umožní propojení s rodilými mluvčími a spolužáky z jiných zemí;
- k práci s jazykovými aplikacemi a nástroji pro automatizovanou korekci textů, což přispívá k samostatnému učení a zlepšování gramatických a stylistických dovedností.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení spočívá v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Při hodnocení se přihlíží v prvé řadě k aktivnímu zapojení do výuky a plnění zadaných úkolů. Gramatické, lexikální a řečové dovednosti jsou hodnoceny dle požadavků pro úroveň A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žáci jsou hodnoceni v následujících oblastech:

- běžné vědomosti jednotlivých lekcí učebnice (ústně, písemně);
- čtení a překlad textů;
- poslechové testy;
- testy se čtením;
- gramatické testy v rozsahu probrané gramatiky;
- ústní projev podle určitého zadání (plynulost, srozumitelnost, výslovnost, intonace);
- písemný projev podle určitého zadání (určený minimální počet slov).

Průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti (posilování sebevědomí, komunikace v cizím jazyce, poznávání jiných kultur).
- Člověk a životní prostředí (konverzace na téma životní prostředí a jeho ochrana).
- Člověk a svět práce (význam znalosti cizího jazyka pro pracovní uplatnění).
- Člověk a digitální svět (využívání internetových slovníků, vyhledávání informací o vyučovaných zemích, využívání digitálních technologií k praktickému procvičování výslovnosti, využívání online editorů s opravou gramatiky a pravopisu apod.)

Mezipředmětové vztahy

Předmět	Přínos
Český jazyk	srovnání české a anglické gramatiky prvky osobního dopisu původ slova: porovnání názvů vyučovacích předmětů v ČJ a v AJ tvorba vyprávění
Psychologie	zásady komunikace
Literární a estetická výchova	výslovnost jmen anglických a amerických autorů
Tělesná výchova	části těla, běžné sporty, zdravé sporty
Odborný výcvik	nácvik komunikace s anglicky mluvícím pacientem/klientem
Občanská nauka	představování, vztahy, setkávání s novými lidmi
Biologie a ekologie	národní parky, geografie, ochrana přírody před turismem
Základy ekonomiky	možnosti práce pro studenty u nás, pracovněprávní vztahy
Péče o zdraví	zdraví životní styl, odborná slovní zásoba

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Anglický jazyk 1. ročník, 2 hod./týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Řečové dovednosti I.	
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - vhodně používá překladové a jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči.	Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů. Jednoduchý překlad. Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce. Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení.
Jazykové prostředky I.	
Žák: - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti; - koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov.	Výslovnost. Slovní zásoba a její tvoření. Gramatika (tvarosloví a větná skladba). Grafická podoba jazyka a pravopis.
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	
Žák: - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů; - domluví se v běžných situacích; - získá i poskytne informace v jednoduchém rozhovoru.	Představování, osobní údaje a životopis. Rodina, každodenní život, přátelé, dům, domov. Narozeniny, večírek, zábava. Město, místa ve městě, Česká republika. Volný čas, výlety, sport, pohybové aktivity, aktivní životní styl. Zdravá výživa, lidské tělo, péče o zdraví. Časté zdravotní problémy a příznaky běžných nemocí. Země anglické jazykové oblasti.
Anglický jazyk, 2. ročník, 2 hod./týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Řečové dovednosti II.	

Žák: • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; • vyplní jednoduchý formulář; • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky.	Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů. Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného. Jednoduchý překlad. Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě osnovy, výpisků, anotací. Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení. Interakce ústní a písemná.
Jazykové prostředky II.	
Žák: • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobou ze svého oboru; • koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací.	Výslovnost. Slovní zásoba a její tvoření. Gramatika (tvarosloví a větná skladba). Grafická podoba jazyka a pravopis.
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce II.	
Žák: • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům; • pohotově a vhodně řeší standardní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; • získá i poskytne informace v jednoduchém rozhovoru.	Tematické okruhy: služby a cestování, doprava, jídlo a pití, nakupování, vzdělání, úřady, služby. Práce a zaměstnání, pracovní příležitosti na trhu práce. Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní (nakupování jízdenek, objednávání jídla a služeb, sjednání schůzky, dotazy na ulici v IC, vzkazy, e-maily, blahopřání apod.). Komunikace s pacientem ve zdravotnickém zařízení. Jazykové obraty: prosba, poděkování, omluva.

Anglický jazyk, 3. ročník, 2 hod./týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Řečové dovednosti III.	
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; - zprostředkuje informaci dalším lidem.	Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů. Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného. Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností. Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě osnovy, výpisků, anotací. Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení.
Jazykové prostředky III.	
Žák: - koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka; - dodržuje základní pravopisné normy.	Výslovnost. Slovní zásoba a její tvoření. Gramatika (tvarosloví a větná skladba). Grafická podoba jazyka a pravopis.
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce III.	
Žák: - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů; - získá i poskytne informace v jednoduchém rozhovoru; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí.	Tematické okruhy: země anglické jazykové oblasti, neformální komunikace, čas, internet, nakupování oblečení, udržitelnost. Společnost, sociální problémy. IT technologie, AI ve zdravotnických službách. Zdravotnické pomůcky a základní vyšetřovací metody. Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní (objednávání zboží a služeb, sjednání schůzky, vzkazy apod.). Vyhledávání informací online, orientace v online prostoru. Komunikace s pacientem ve zdravotnickém zařízení. Jazykové obraty: prosba, poděkování, omluva, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje a obavy, apod.
Poznátky o zemích studovaného jazyka	
Žák:	Vybrané poznátky všeobecného i odborného

• má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka; • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.	charakteru k poznání zemí anglické jazykové oblasti, jejich kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí. Informace ze sociokulturního prostředí anglické jazykové oblasti v kontextu znalostí o České republice.
---	--

6.2 Společenskovědní vzdělávání

Vzdělávací oblast Společenskovědní vzdělávání je realizována v předmětech Dějepis, Občanská nauka a Křesťanství a křesťanská etika. Několik výsledků vzdělávání je přesunuto do předmětu Základy ekonomiky a Zdravotní a sociální služby.

Dějepis

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Týdenní	2	0	0	2
Roční	68	0	0	68

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Předmět Dějepis k tomu přispívá, podle známého výroku *Historia Magistra Vitae*, prohloubením chápání lidských dějin, které mají tendenci opakovat některá svá schémata. Žák na střední škole má tak možnost, byť bohužel ve velmi omezené hodinové dotaci, pohlédnout na dějiny lidstva souhrnně v období větší osobní zralosti a uvědomit si hodnoty, na kterých naše demokratická společnost stojí a pochopit, jak můžeme přispívat k jejímu uchování. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nepodléhat populismu a dalším nebezpečným jevům.

Předmět realizuje jeden výsledek vzdělávání oblasti Společenskovědní vzdělávání, zbytek je rozšířením učiva, které chceme žákům na naší škole poskytnout.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně důstojné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Metody a strategie výuky

Výuka je realizována v učebně a tvoří ji výklad zaměřený na objasnění základních pojmů, souvislostí a historických událostí. K doplnění výkladu a k jeho dokreslení se využívá multimediální techniky, pomůcek, map, literatury a filmů. Výuka v učebně může být doplněna exkurzemi (např. na Kobyliskou střelnici, památník obětí totality na Ďáblickém hřbitově apod.), přednáškami nebo besedami.

Důležitým prvkem při výuce dějepisu je to, aby žáci nad dějinami skutečně přemýšleli a získali z nich poučení pro současnost. Proto jsou vedeni ke skupinové a týmové práci, při které pracují s různými zdroji informací, vyhledávají, zpracovávají a používají takto získané informace. Své výsledky pak prezentují, aby se naučili vhodně vyjadřovat a na dotazy správně reagovat a argumentovat. Opomenuta není ani samostatná práce žáků, která podporuje samostatnost a logické myšlení.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny následujícími způsoby:

Kompetence k učení

Žák je veden:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost; v evropském a světovém kontextu;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence

Žák je veden:

- k efektivnímu využívání digitálních aplikací pro práci s historickými prameny (fotografie, dokumenty, mapy, záznamy vzpomínek pamětníků, filmy)
- ke kritickému ověřování informací v historických pramenech a online zdrojích.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Oceňována je především schopnost přemýšlivého hodnocení dějin, která předpokládá jejich znalost. Žák je hodnocen na základě výsledků dosažených v písemných pracích, v odevzdaných samostatných úkolech, práci ve skupině a v aktivitě.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti (vznik demokracie v dějinných souvislostech, jednání ohrožující demokracii, odpovědné občanské rozhodování a jednání).
- Člověk a svět práce (hospodářská krize a jaké důsledky přináší pro zaměstnanost).
- Člověk a digitální svět (vyhledávání a hodnocení informací).

Mezipředmětové vztahy

Předmět	Přínos
---------	--------

Český jazyk	český jazyk a česká kultura v době Národního obrození
Psychologie	opakující se mechanismy dějin, strachu a odvahy
Literární a estetická výchova	dějiny literatury
Křesťanství a křesťanská etika	souvislosti náboženství a evropské kultury, historické pozadí bible
Občanská nauka	demokracie, její principy, omezení a ochrana
Základy ekonomiky	světová hospodářská krize

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Dějepis, 1. ročník, 2 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Člověk v dějinách	
Žák: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů; - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací; - popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku.	Poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin. Starověk. Středověk a raný novověk.
Novověk – 19. století	
Žák: - popíše evropskou koloniální expanzi; - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze; - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století; - charakterizuje proces modernizace společnosti.	Evropská koloniální expanze, rozdělení světa v důsledku této expanze. Rozpory mezi velmocemi. Velké občanské revoluce. Společnost a národy (postavení minorit, národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, vznik národního státu v Německu). Modernizace společnosti (technická, průmyslová, komunikační revoluce).
Novověk – 20. století	
Žák: - popíše 1. světovou válku; - objasní změny ve světě po válce; - charakterizuje první Československou republiku; - vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize; - charakterizuje fašismus a nacismus; - srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou; - objasní cíle válčících stran; - popíše válečné zločiny včetně holocaustu;	Vztahy mezi velmocemi (pokus o rozdělení světa první světovou válkou, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku). Demokracie a diktatura (Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus, komunismus, velká hospodářská krize). Druhá světová válka (holocaust, důsledky války).

- vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích; - objasní uspořádání světa po 2. sv. válce; - charakterizuje komunistický režim v ČSR; - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích; - popíše dekolonizaci a objasní pojmy třetího světa; - vysvětlí rozpad sovětského bloku.	Genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců. Svět v blocích (poválečné období, komunistická diktatura v Československu, USA, SSSR, třetí svět, dekolonizace).
--	--

Občanská nauka

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Týdenní	0	1	2	3
Roční	0	32	64	96

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět Občanská nauka si klade za cíl připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Realizuje největší část výsledků vzdělávání vzdělávací oblasti RVP Společenskovední vzdělávání, konkrétně témata člověk v lidském společenství, člověk jako občan, člověk a právo, ČR, Evropa a svět.

Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Vzdělávání by mělo vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce.

Metody a strategie výuky

Při výuce je podstatný výklad zaměřený na objasnění základních pojmů. K doplnění výkladu a k jeho dokreslení se využívá multimediální techniky. Dále jsou využívány aktivizační metody a kooperativní výuka. Žáci jsou vedeni ke skupinové a týmové práci, při které pracují s různými zdroji informací, vyhledávají, zpracovávají a používají takto získané informace. Své výsledky žáci prezentují, aby se naučili vhodně vyjadřovat a na dotazy správně reagovat a argumentovat. Opomenuta není ani samostatná práce žáků, která podporuje samostatnost a logické myšlení. Výuka je obohacena přednáškami o jiných zemích (např. pravidelně v měsíci říjnu) a setkáními s odborníky na aktuální společenská témata.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost; v evropském a světovém kontextu;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce vdaném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Digitální kompetence

Žák je veden:

- využívat digitální technologie při komunikaci s úřady;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák je veden:

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a využití znalostí z ostatních předmětů.

Žák je hodnocen na základě výsledků dosažených:

- v testech z tematických celků
- v testech z jednotlivého učiva
- v práci při hodině
- při ústním zkoušení
- při práci ve skupině.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti (stát, politický systém, politika, soudobý svět; masová média, potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život, znalosti a dovednosti pro informované a odpovědné občanské rozhodování).
- Člověk a životní prostředí (současné globální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí, právní nástroje pro řešení problémů rozvoje a vztahu k prostředí).
- Člověk a svět práce (základní aspekty pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, klíčové právní předpisy, individuální příprava na pracovní trh, svět vzdělávání, svět práce).

- Člověk a digitální svět (vyhledávání informací pro praktické řešení otázek týkajících se občanského a politického života, komunikace s úřady prostřednictvím digitálních technologií).

Mezipředmětové vztahy

Předmět	Přínos
Český jazyk	správné používání termínů a cizích slov
Matematika	žák dokáže posoudit jednotlivé statistické údaje
Dějepis	pochopení hospodářské krize společnost a národy demokracie a diktatura
Základy ekonomiky	trh práce fungování tržní ekonomiky hospodářské aspekty společenského života pochopení hospodářské krize hospodaření jednotlivce a rodiny
Křesťanství a křesťanská etika	role náboženství ve společnosti náboženské menšiny lidská práva
Psychologie	sociální skupina sociální patologie

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Občanská nauka, 2. ročník, 1 hod./týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Člověk v lidském společenství	
Žák: • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) (výsledek sdílen s předmětem Křesťanství a křesťanská etika, kde je probírán aspekt náboženství); • dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin; • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti;	Lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy. Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě. Sociální patologie. Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti. Rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití. Migrace v současném světě, migranti, azylanti. Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti.

• na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen); • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...).	
Člověk jako občan	
• vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky; • pozná manipulativní techniky dezinformačních webů a propagandu.	Svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení.
Česká republika, Evropa a svět	
• dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy; • popíše státní symboly; • vysvětlí, k jakým národním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky; • uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě); • na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace; • uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě; • uvede příklady současných globálních problémů rozvoje a vztahů člověka k prostředí; • popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům; • na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem.	Současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě. ČR a její sousedé. České státní symboly a národní symboly. Globalizace a globální problémy. ČR a evropská integrace. Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě.

Občanská nauka, 3. ročník, 2 hod./týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Člověk jako občan	
Žák: • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí...);	Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí. Stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva. Politika, politické strany, volby, právo volit.

• uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti; • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich lidé mají zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; • uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie; • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie; • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného/nedemokratického jednání; • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky.	Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus. Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití. Základní hodnoty a principy demokracie.
Člověk a právo	
• popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva; • vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...).	Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy. Soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové). Právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu. Manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí. Trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud). Kriminalita páchaná na mladistvých a dětech; kriminalita páchaná mladistvými.
Člověk a hospodářství	
• dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; • vysvětlí význam celoživotního vzdělávání;	Hledání zaměstnání, služby úřadů práce. Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace. Národní soustava kvalifikací.

• vyhledá nabídky dalšího vzdělávání; • vysvětlí, k čemu slouží Národní soustava kvalifikací; • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; • dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám.	Vznik, změna a ukončení pracovního poměru. Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele. Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu.
--	--

Křesťanství a křesťanská etika

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Týdenní	2	2	1	5
Roční	68	64	32	164

Pojetí vyučovacího předmětu

Úcta k lidské důstojnosti, uznávání hodnoty života, hluboce lidský přístup k starším a trpícím i úsilí o dobro všech jsou hodnoty vlastní tradici evropské kultury, formované po staletí křesťanstvím. Povolání ošetřovatele pak dává obzvláštní příležitost k jejich uplatňování, protože kromě profesních dovedností je přístup k lidem u tohoto povolání stěžejní. Právě k tomu přispívá vyučovací předmět Křesťanství a křesťanská etika tím, že seznamuje žáky s kořeny naší kultury a s křesťanským pohledem na **člověka, na svět a na Boha**, včetně etické dimenze **života**. Vede žáky k promýšlení vlastního hodnotového žebříčku a snaží se jim pomoci k osvojení hodnot, které jsou potřebné pro každého dobrého člověka, tím více pro pracovníka ve zdravotnictví. Žákům, kteří se hlásí ke křesťanství, dává podněty k prohloubení vlastní víry, ostatním poskytuje seznámení s náboženstvím, zvláště s křesťanstvím, aby k němu mohli svobodně zaujmout vlastní postoj, protože svoboda předpokládá dostatečnou znalost věci. Předmět je specifikem naší školy jako školy církevní.

Učivo zahrnuje úvod do předmětu včetně základní religionistické terminologie, seznámení s biblí a jejím poselstvím, s křesťanskou vírou, s církví a s prožíváním víry ve svátostech a liturgickém roce. Poté se žák seznámí se základními principy hlavních světových náboženství. Dalším velkým tématem je etika, a to jak obecná, tak konkrétní včetně problémů bioetiky. Při výuce realizujeme výsledky vzdělávání ze vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání, které se týkají náboženství v české i evropské společnosti, náboženského fundamentalismu a sekt, ale většina učiva rámec RVP přesahuje.

Metody a strategie výuky

Při výuce používáme výklad doplněný vizuálními prostředky (např. prezentace), práci s textem (např. biblickým), skupinovou práci a aktivizační prostředky (např. kvízy, soutěže). Nad tématy s žáky diskutujeme a vedeme je k ujasňování vlastních postojů. Při přemýšlení o modelových situacích vedeme žáky k propojování učiva – hodnot, obsažených v biblické moudrosti a v křesťanské etice – s reálným životem a s profesí ošetřovatele. Vlastním příkladem života podle křesťanských hodnot se snažíme být žákům příkladem, že takový život je možný a krásný.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden:

- používat různé způsoby práce s textem, nacházet hlavní myšlenku textu, vyhledávat v textu informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- přemýšlet nad informacemi, které slyší, čte nebo vyhledává, promýšlet a formulovat vlastní názor.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- používat při rozhodování etická kritéria, zvláště teleologický personalismus;
- hledat řešení, které je správné, nejen snadné nebo pohodlné;
- inspirovat se při řešení problémů zajímavými postavami křesťanských dějin.

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- naslouchat druhým a formulovat vlastními slovy jejich názor;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- přistupovat k druhému člověku s úctou a respektem k jeho lidské důstojnosti;
- vytvářet hodnotné vztahy;
- být zodpovědný.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- uvědomovat si křesťanské kořeny Evropy a tím i hodnoty, na nichž je naše civilizace založena;
- v duchu křesťanské antropologie ctít důstojnost každého člověka bez ohledu na jeho národnost nebo barvu pleti;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- jednat eticky, a tím i dodržovat zákony a respektovat práva a osobnost druhých lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden:

- přistupovat s hlubokou lidskostí a respektem k pacientům, s kterými se setká při odborném výcviku i následně při pracovním uplatnění;
- pracovat poctivě a spolehlivě;
- stále se vzdělávat.

Digitální kompetence

Žák je veden:

- využívat digitální technologie při vzdělávání se a upevňování učiva (např. kahoot, prezentace);
- kriticky hodnotit výsledky práce AI;
- uvědomovat si etické aspekty a rizika používání AI a sociálních sítí.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě práce v hodině, což zahrnuje plnění zadaných úkolů a kvízů, aktivitu při výkladu a diskusích, zapojení do skupinové práce, dále na základě ústního zkoušení, referátů a písemných prací po probrání tematického celku.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti (upevňování hodnotové orientace žáků, schopnost morálního úsudku, svoboda, angažovanost pro druhé lidi, solidarita, kultura a náboženství, etická výchova).
- Člověk a životní prostředí (postavení člověka v přírodě, ekologická dimenze v náboženství – člověk jako správce stvoření, encyklika Laudato si', skromnost jako hodnota, problém konzumismu).
- Člověk a svět práce (osobní odpovědnost při rozhodování, zodpovědnost za vlastní život, poctivost v práci, přístup k druhým lidem, týmová spolupráce).
- Člověk a digitální svět (vyhledávání informací ohledně duchovní služby v sociálních zařízeních, etické aspekty používání AI, rizika technokratického paradigmatu).

Mezipředmětové vztahy

Předmět	Přínos
Občanská nauka	člověk v lidském společenství rodina multikulturalita
Základy ekonomiky	majetkové vztahy, snaha o zisk
Odborný výcvik	pojetí lidské důstojnosti
Aktivizace klientů	význam duchovní péče pro člověka
Zdravotnické a sociální služby	charitativní činnost

Křesťanství a křesťanská etika, 1. ročník, 2 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Úvod do předmětu	
Žák: • vymezuje oblast lidského života, kterou se náboženství zabývá; • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení (výsledek sdílen s předmětem Občanská nauka, zde pouze oblast náboženství); • popíše rozšíření náboženství a ateismu ve světě; • používá s porozuměním základní pojmy z oblasti náboženství; • objasní křesťanské kořeny naší evropské kultury; • vypráví o životní cestě vybraných postav víry a inspiruje se jejich příběhem;	Víra, náboženství, ateismus. Základní otázky člověka. Religiozita ve světě. Základní pojmy náboženství. Křesťanské kořeny Evropy. Inspirativní postavy víry (vybraní svatí nebo i jiné osobnosti věřících lidí). Církev, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus.

• vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo/a náboženská nesnášenlivost.	
Bible – Starý zákon	
Žák: • vysvětlí křesťanské chápání biblického textu; • vyhledá v bibli příslušný text podle odkazu; • reprodukuje nejdůležitější starozákonní příběhy; • nachází poselství biblických příběhů a inspiruje se moudrostí v nich obsaženou.	Bible jako slovo Boží ve slově lidském. Rozdělení bible, hledání v bibli. Starý zákon: biblické pradějiny, Abrahám, příběhy praotců, Mojžíš a exodus, obsazení zaslíbené země, království v Izraeli, proroci, babylónské vyhnanství, očekávání Mesiáše. Zkušenost s Bohem v příbězích Starého zákona.
Bible – Nový zákon	
Žák: • charakterizuje postavu Ježíše, jak ho představují evangelia; • vnímá Ježíšovo poselství jako inspiraci pro vlastní hodnotový systém; • vysvětlí křesťanské pojetí spásy.	Evangelia. Ježíšův život a učení. Cesta do Jeruzaléma a velikonoční události. Význam Ježíšovy smrti a zmrtvýchvstání pro spásu člověka. Šíření víry a vznik církve. Ostatní novozákonní spisy.
Křesťanská víra a církev	
Žák: • popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; • vysvětlí, co je podstatou křesťanství, čemu křesťané věří; • objasní základní funkce církve; • vysvětlí pojetí církve; • vysvětlí, proč je víc křesťanských církví a stručně objasní okolnosti rozdělení církve; • objasní ekumenické hnutí.	Víra v jednoho Boha ve třech osobách, spása skrze Ježíše Krista, věčný život v Boží přítomnosti. Křesťanské Credo. Církev jako společenství věřících, ve kterém je Bůh přítomný a činný. Církev, která hlásá, slaví a slouží. Vybrané kapitoly z církevních dějin (hereze, dogmata, východní schizma, husitství, reformace) – stručný přehled. Ekumenismus.

Křesťanství a křesťanská etika, 2. ročník, 2 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Organizace církve a svátosti	
Žák: • popíše organizaci církve a různé stavy v církvi; • vysvětlí význam jednotlivých svátostí; popíše jejich udělování; • posoudí, kdy je vhodné nabídnout zprostředkování svátostí nebo setkání s duchovním v praxi ošetřovatele.	Církev a její organizace: papež, biskup, farář, diecéze, farnost, řeholní stav. Svátosti obecně. Křest. Biřmování. Eucharistie. Svátost smíření. Svátost nemocných. Kněžství. Manželství. Pastorační péče v praxi ošetřovatele.
Liturgický rok a slavení	
Žák:	Prožívání víry ve společenství církve. Modlitba, liturgie.

- vysvětlí význam společného slavení a prožívání víry; - popíše liturgická období a jejich význam; - vysvětlí obsah vybraných slavností a svátků.	Advent. Vánoce. Postní doba. Velikonoce. Liturgické mezidobí. Slavnosti a svátky (neděle, Panna Maria, sv. Josef, Dušičky apod.).
Světová náboženství	
Žák: popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; - vysvětlí specifika indických náboženství a islámu a srovná je s křesťanstvím.	Náboženství Indie a islám. Křesťanství v setkávání s jinými náboženstvími.
Etika	
Žák: - objasňuje potřebu norem pro vydařený lidský život; - vysvětluje základní způsoby zdůvodnění mravního nároku; - ujasňuje si funkci svědomí i ve vlastním životě; - rozlišuje dobré a špatné jednání, jejich podstatné prvky, a porozuměl podstatě obrácení; - vysvětlí Desatero v kontextu jeho vzniku; - vysvětlí pozitivní chápání jednotlivých přikázání Desatera; - konfrontuje vlastní život a vlastní žebříček hodnot s nabídkou Desatera.	Normy a jejich význam. Přirozený zákon. Kategorický imperativ. Hodnocení důsledků jednání (teleologie). Dobro osoby jako základní kritérium. Svědomí, jevy ve svědomí, výchova svědomí. Svoboda, rozhodnutí. Hřích, neřest, dobré jednání, ctnost. Obrácení a pokání. Desatero jako smlouva. Etika vztahu k Bohu (1. – 3. přikázání).

Křesťanství a křesťanská etika, 3. ročník, 1 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Konkrétní křesťanská etika	
Žák: - vysvětlí problematičnost jednání proti jednotlivým přikázáním; - konfrontuje vlastní život a vlastní žebříček hodnot s nabídkou Desatera; - diskutuje o problémech, které život přináší v souvislosti s jednotlivými přikázáními. diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu (výsledek sdílen s předmětem Péče o zdraví).	Etika rodinného a politického života (4.přikázání). Etika fyzického života, otázky bioetiky (5.přikázání). Etika sexuality a partnerských vztahů (6. a 9. přikázání). Etika majetkových vztahů (7. a 10. přikázání). Etika komunikace (8. přikázání).

6.3 Přírodovědné vzdělávání

Přírodovědné vzdělávání se na naší škole realizuje ve vyučovacích předmětech Fyzika, Chemie a Biologie a ekologie. Pouze tři výsledky jsou přesunuty do předmětů Somatologie, Péče o zdraví a Základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny.

Fyzika

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Týdenní	1	0	0	1
Roční	34	0	0	34

Pojetí vyučovacího předmětu

Výuka fyziky spolu s chemií a biologií a ekologií realizuje přírodovědné vzdělávání našich žáků. Přispívá k všeobecnému rozhledu, k porozumění zákonitostem přírodních procesů a dává základ i k odbornému vzdělávání. Učivo je členěno do šesti celků: mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmír.

Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Dále pak rozvíjí dovednosti pozorovat, měřit a zpracovávat výsledky měření, vysvětlovat pozorované jevy a dávat je do souvislostí.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- logicky uvažovat a reálně hodnotit fyzikální jevy;
- provést jednoduchá měření a pokusy a zpracovat je;
- využívat fyzikální poznatky a dovednosti v praktickém životě;
- mít základní přehled o silovém působení a pohybu těles, zvláště pro manipulaci s pacienty;
- chápat působení tepla a teploty v souvislosti s péčí o pacienty;
- mít přehled o principech působení elektřiny v používaných přístrojích;
- rozumět principům funkce zraku a sluchu a tomu, co jim škodí a co jim prospívá;
- mít přehled o fyzice atomu a vesmíru.

Metody a strategie výuky

Výuka je realizována v učebně, v níž jsou k použití základní fyzikální pomůcky. Základem výuky je heuristická metoda, jsou využívány demonstrační a žákovské pokusy společně se strukturovaným rozhovorem. Pokud to charakter látky vyžaduje, jsou voleny i jiné metody, například drobné hry, peer instruction, skládankové učení, práce s multimediálními zdroji (video, vyhledávání informací na internetu apod.), výklad a jiné. Výuka je zaměřena na objasnění základních pojmů a na témata využitelná ve zdravotnictví. Je podporována samostatná tvůrčí činnost žáků i práce ve skupinách. Žáci jsou vedeni k pozorování, měření, vyhodnocování pozorovaných jevů a objevování jejich zákonitostí. Součástí výuky je vyhodnocování známých informací, diskuse nad výsledky a jejich ověřování. Motivujeme žáky k odhalování mylných a podvodných informací.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny následujícími způsoby:

Kompetence k učení

Žák je veden:

- porozumět odbornému textu;

- přemýšlet nad fyzikálními jevy a jejich souvislostmi v běžném životě;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- kriticky hodnotit informace a ověřovat výsledky.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej;
- spolupracovat ve skupině se spolužáky, diskutovat o možnostech řešení a volit to nejefektivnější;
- využívat poznatky z matematiky k řešení fyzikálních úloh;
- zpracovávat data získaná měřením.

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- vyjadřovat se pomocí odborných pojmů;
- formulovat své myšlenky jasně a logicky, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- pracovat v týmu a vnímat přínos společné práce;
- spolupracovat, podílet se na realizaci společných úkolů;
- oceňovat práci spolužáků, případně ji objektivně kriticky, ale uctivě hodnotit;
- objektivně hodnotit sebe a reagovat adekvátně na hodnocení ze strany druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně a bezpečně;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- chránit přírodu a šetřit energií.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden:

- pracovat soustavně, iniciativně, tvořivě, dokončovat započatou práci;
- udělat si představu o uplatnění fyziky v různých oborech lidské činnosti;
- mít odpovědný postoj k vlastnímu vzdělávání vzhledem k odbornosti, o kterou usiluje.

Matematické kompetence

Žák je veden:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- porozumět grafům, schémátům a dalším způsobům znázornění.

Digitální kompetence

Žák je veden:

- využívat pro řešení úloh osobní počítač a další prostředky informačních a komunikačních technologií;

- zpracovávat data získaná měřením.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Žáci jsou hodnoceni v následujících oblastech:

- testy z tematických celků
- testy z jednotlivého učiva
- ústní zkoušení
- referáty na dané téma
- aktivita při skupinové práci
- práce v hodině.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk a životní prostředí (klimatická změna – zvyšující se teplota, tající ledovce).
- Člověk a digitální svět (grafická znázornění, záření obrazovky).

Mezipředmětové vztahy

Předmět	Přínos
Chemie	obecná chemie (chemické látky a jejich přeměny, stavba atomu)
Somatologie	smyslové orgány (oko)
Matematika	využití znalostí při fyzikálních výpočtech
Odborný výcvik	využití fyzikálních znalostí a dovedností např. - ochrana před radioaktivitou - jaderné záření
Biologie a ekologie	zdroje energie a environmentální aspekty jejich využívání

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Fyzika, 1. ročník, 1 hodina týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Mechanika	
Žák: • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; • určí výslednici sil působících na těleso; • aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení úloh.	Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici. Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace, gravitační pole. Mechanická práce a energie. Síla. Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil. Tlakové síly a tlak v tekutinách.
Termika	
Žák: • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek a v přírodě a technické praxi;	Teplota, teplotní roztažnost látek. Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa.

- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi.	Tepelné motory. Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství.
Elektřina a magnetismus	
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody a použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice.	Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče. Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče. Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce. Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem.
Vlnění a optika	
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření.	Mechanické kmitání a vlnění. Zvukové vlnění. Světlo a jeho šíření. Zrcadla a čočky, oko. Svítivost a osvětlení. Druhy elektromagnetického záření.
Fyzika atomu	
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru.	Model atomu, laser. Nukleony, radioaktivita, jaderné záření. Jaderná energie a její využití. Ochrana před radioaktivitou.
Vesmír	
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.	Slunce, planety a jejich pohyb, komety. Hvězdy a galaxie. Základní poznatky z vesmíru.

Chemie

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Týdenní	1	0	0	1
Roční	34	0	0	34

Pojetí vyučovacího předmětu

Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem výuky chemie je zejména seznámit žáky se základními zákonitostmi chemie, které jim pomohou lépe porozumět světu kolem nás, a to přírodnímu i tomu ovlivněnému člověkem, které mohou využít v běžném životě, ve své ošetrovatelské praxi i v přístupu k enviromentální problematice.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s chemií;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy a životní prostředí;
- porozumět souvislostem mezi činností lidí a životním prostředím;
- vhodně zacházet s látkami, které by mohly ohrožovat zdraví.

V afektivní oblasti směřuje výuka chemie k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Metody a strategie výuky

Výuka je realizována převážně výkladem, doplněna o diskuzi, názorně demonstrační metody a aktivizační metody. Při výkladu se jedná o frontální výuku, ale důraz je kladen také na samostatnou a skupinovou práci. Ve výuce respektujeme specifika a možnosti žáků, střídáme pracovní tempo a metody. Žáci jsou vedeni k tomu, aby znalosti získané v předmětu chemie dokázali uplatnit i v jiných předmětech a v budoucí profesi. Výuka může být doplněna exkurzemi.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny následujícími způsoby:

Kompetence k učení

Žák je veden:

- porozumět chemickému názvosloví a vzorcům;
- uplatňovat pracovní postupy podle zadání;
- vyhledávat, třídit a zpracovávat informace (např. při tvorbě referátů).

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- pochopit zadaný problém;
- zjistit si potřebné informace k řešení problému;
- zvolit vhodný způsob řešení;

- obhájit své řešení, případně ho korigovat;
- spolupracovat ve skupině při řešení úloh.

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- formulovat myšlenky v logickém sledu a používat správné odborné výrazy;
- přijímat názory druhých, obhajovat vhodně názory vlastní a dialogem hledat pravdu;
- písemně formulovat závěry vlastních prací v protokolech.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- spolupracovat ve skupině;
- rozdělit si ve skupině práci podle vlastních schopností;
- společně plánovat postup k vyřešení úlohy;
- převzít zodpovědnost za výsledky práce skupiny, vážit si práce druhých;
- osvojit si návyky ochrany životního prostředí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- porozumět přínosu chemie pro společnost;
- uvědomit si rizika nezodpovědného zacházení s chemickými látkami.

Matematické kompetence

Žák je veden:

- správně vyčíslit chemické rovnice;
- používat a převádět jednotky;
- prakticky uplatnit matematické schopnosti při přípravě roztoků.

Digitální kompetence

Žák je veden:

- využívat digitální technologie pro učení, k získávání dat a informací pro plnění úkolů;
- komunikovat a sdílet výsledky své práce v digitálním prostředí.

Odborné kompetence jsou rozvíjeny následujícími způsoby:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i ostatních (spolužáků, pacientů);
- znát a dodržovat základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s chemikáliemi.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žák je veden:

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Žáci jsou hodnoceni v následujících oblastech:

- testy z tematických celků
- testy z jednotlivého učiva
- ústní zkoušení
- referáty na dané téma
- výsledky skupinové práce
- aktivita v hodinách.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk a životní prostředí (vliv chemických látek na environmentální situaci a klimatickou změnu).
- Člověk a svět práce (technologický rozvoj v činnostech lidské práce).
- Člověk a digitální svět (vyhledávání a zpracování informací pomocí digitálních technologií, sdílení výstupů v digitálním prostředí; výstupy: referáty, výsledky praktické činnosti na téma směsi a roztoky).

Mezipředmětové vztahy

Předmět	Přínos
Fyzika	fyzika atomu, termika
Informatika	práce se standardním aplikačním programovým vybavením – využití PC při získávání dat z internetu
Biologie a ekologie	člověk a životní prostředí, základy biologie
Základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny	biologické (biochemické hodnoty) – jejich porovnávání s normou

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Chemie, 1. ročník, 1 hodina týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Obecná chemie	
Žák: • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; • popíše základní metody oddělování složek ze směsi a jejich využití v praxi; • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi.	Chemické látky a jejich vlastnosti. Částicové složení látek, atom, molekula. Chemická vazba. Chemické prvky a sloučeniny. Chemická symbolika. Periodická soustava prvků. Směsi a roztoky. Chemické reakce, chemické rovnice. Výpočty v chemii.
Anorganická chemie	
Žák: • vysvětlí vlastnosti anorganických látek;	Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli.

- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	Názvosloví anorganických sloučenin. Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi.
Organická chemie	
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	Vlastnosti atomu uhlíku. Základ názvosloví organických sloučenin. Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi.
Biochemie	
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.	Chemické složení živých organismů. Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory. Biochemické děje.

Biologie a ekologie

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Týdenní	2	0	0	2
Roční	68	0	0	68

Pojetí vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět biologie a ekologie spolu s fyzikou a chemií realizuje výsledky vzdělávání vzdělávací oblasti přírodovědné vzdělávání. Učivo je členěno do tří celků: základy biologie, ekologie a člověk a životní prostředí.

Cílem vyučovacího předmětu je umožnit žákům poznat živou a neživou přírodu a objevovat její zákonitosti. Umožňuje také pochopit vztahy v přírodě a možnosti šetrného hospodaření s přírodními zdroji. Vede k citlivému vztahu k živým organismům. Rozvíjí praktické dovednosti, učí vyvozovat závěry a pomáhá žákům zvolit si správný životní styl. Vzhledem k oboru Ošetřovatel také přispívá k hlubšímu pochopení života, o který pak naši absolventi budou pečovat ve své praxi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě;
- pozorovat a zkoumat přírodu, hlouběji porozumět procesům, které v ní probíhají;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje a angažovat se pro něj;
- chápat hodnotu života a potřebu jeho ochrany;
- chránit ekosystémy a žít ekologickým životním stylem.

Metody a strategie výuky

Výuka je realizována výkladem, doplněna o diskusi, názorně-demonstrační metody a aktivizační metody. Zařazena je také projektová výuka, při níž žáci samostatně nebo ve skupinách řeší problém, získávají informace a prezentují výsledky. Výuka může být doplněna exkurzemi. V rámci environmentální výchovy jsou žáci kromě jiného prakticky vedeni ke třídění odpadu ve škole, k neplýtvání potravinami, mohou se zapojit do akcí s ekologickou tematikou, jako je např. Uklidíme Česko apod.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny následujícími způsoby:

Kompetence k učení

Žák je veden:

- vyhledávat informace o biologii a ekologii z různých zdrojů;
- dávat si do souvislostí poznatky o přírodě a vytvářet si tak ucelenou představu o přírodě a vlivu člověka na ni.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- porozumět ekologii jako problému, který se týká každého z nás a vyžaduje změny života jednotlivců i společnosti;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- vyjadřovat se a diskutovat o ekologických problémech planety;
- srozumitelně formulovat své myšlenky, vhodně argumentovat, vyjadřovat se v logickém sledu;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- spolupracovat na plánování a uskutečňování skupinové činnosti.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- chápat ekologii jako integrální součást lidského jednání a vnímat ji v globálních souvislostech;
- šetrně zacházet s přírodními zdroji, surovinami a energiemi a minimalizovat odpad.

Digitální kompetence

Žák je veden:

- využívat digitální technologie pro učení, k získávání dat a informací pro plnění úkolů;
- komunikovat a sdílet výsledky své práce v digitálním prostředí.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žák je veden:

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

Odborné kompetence

Žák je veden:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- chápat důležitost ochrany přírody a tím i zdraví vlastního i pacientů, s kterými pracuje.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Žáci jsou hodnoceni v následujících oblastech:

- testy z tematických celků
- testy z jednotlivého učiva
- ústní zkoušení
- referáty na dané téma
- výsledky skupinové práce
- aktivita v hodinách.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti (angažovanost pro věci veřejného zájmu).
- Člověk a životní prostředí (biosféra v ekosystémovém pojetí, postavení člověka v přírodě a jeho vliv na životní prostředí, vliv životního prostředí na člověka, ekologické problémy, způsoby ochrany přírody a zásady udržitelného rozvoje).
- Člověk a svět práce (technologický rozvoj v environmentálních souvislostech, trh práce a požadavky zaměstnavatelů a jejich ekologické aspekty).
- Člověk a digitální svět (vyhledávání a zpracování informací pomocí digitálních technologií, sdílení výstupů v digitálním prostředí; výstupy: referáty, ekologické aktuality, skupinové práce apod.)

Mezipředmětové vztahy

<i>Předmět</i>	<i>Přínos</i>
Chemie	anorganická chemie, biochemie
Péče o zdraví	zdraví zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
Klinická propedeutika	zdraví, nemoc, prevence
Křesťanství a křesťanská etika	názory na vznik a vývoj života na Zemi, etika ochrany životního prostředí

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Biologie a ekologie, 1. ročník, 2 hod. týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Základy biologie	
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; • uvede základní skupiny organismů a porovná je; • objasní význam genetiky.	Vznik a vývoj života na Zemi. Vlastnosti živých soustav. Typy buněk. Rozmanitost organismů a jejich charakteristika. Dědičnost a proměnlivost.
Ekologie	
Žák: • vysvětlí základní ekologické pojmy; • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; • uvede příklady potravního řetězce; • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem.	Základní ekologické pojmy. Ekologické faktory prostředí. Potravní řetězce. Koloběh látek v přírodě a tok energie. Typy krajiny.
Člověk a životní prostředí	
Žák: • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; • popíše způsoby nakládání s odpady; • charakterizuje globální problémy na Zemi; • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; • uvede příklady chráněných území v ČR a regionu; • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;	Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím. Dopady činností člověka na životní prostředí. Přírodní zdroje energie a surovin. Odpady. Globální problémy. Ochrana přírody a krajiny. Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí. Zásady udržitelného rozvoje. Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí. Životní prostředí jako činitel ovlivňující zdraví.

• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí (<i>výsledek přesunut ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví</i>); • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	
--	--

6.4 Matematické vzdělávání

Matematika

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Týdenní	2	1	2	5
Roční	68	32	64	164

Pojetí vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika kromě upevnění a prohloubení všeobecného vzdělání je i vhodnou průpravou pro odborné vzdělávání. Jeho cílem je výchova přemýšlivého člověka, který má představu nejen o množství, délce, ceně apod., ale i o základních oblastech matematiky, s kterými se člověk běžně setkává, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě i budoucím zaměstnání).

Učivo zahrnuje operace s čísly, s výrazy, řešení rovnic a nerovnic, funkce, planimetrii, goniometrii a trigonometrii, stereometrii, základy pravděpodobnosti a práce s daty. Realizujeme tím výsledky vzdělávání vzdělávací oblasti RVP Matematické vzdělávání, které byly při poslední úpravě RVP rozšířeny, stále se snahou, aby žáci v maximální možné míře učivu porozuměli, získali k matematice kladný vztah a posílili důvěru ve své schopnosti. Posílen je ve výuce také rozměr aplikace matematiky v konkrétní praxi ošetřovatele.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost, preciznost a zdravou kritičnost.

Metody a strategie výuky

Výuka je realizována v běžné učebně s použitím matematických pomůcek (rýsovací potřeby, kalkulačka, učebnice, příp. PC) a multimediální techniky (interaktivní tabule), občas také v učebně výpočetní techniky, aby bylo možné využívat speciální programové vybavení (např. Geogebra). Vyučování tvoří výklad učiva kombinovaný s heuristickou metodou, dále společné procvičení, řešení matematických problémů samostatně i ve skupinách. Pro oživení hodin používáme interaktivní matematické hry a úlohy s využitím interaktivní tabule, využíváme vzájemné učení. Při výuce co nejvíce vycházíme z reálných situací a ukazujeme matematiku jako užitečnou v životě.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny následujícími způsoby:

Kompetence k učení

Žák je veden:

- vyjadřovat se přesně a stručně, užívat matematického jazyka;
- myslet logicky, propojovat již získané vědomosti s novými;
- být přesný a pečlivý.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- postupovat systematicky krok za krokem při řešení úloh;
- navrhnout, ověřit a zvolit správnou metodu řešení;
- kontrolovat svou práci a vyhledávat případné vlastní chyby;
- srovnávat různé způsoby řešení úloh.

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- obhájit svůj způsob řešení před skupinou spolužáků;
- vést kultivovanou diskusi.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- oceňovat dobrou práci spolužáků;
- reálně hodnotit svou práci a přijmout její hodnocení druhými;
- získat důvěru ve vlastní schopnosti.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- ocenit přínos matematiky pro mnohá odvětví lidské činnosti;
- usuzovat logicky a adekvátně argumentovat.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden:

- získat matematické dovednosti potřebné ve světě ekonomiky a práce.

Matematické kompetence

Žák je veden:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Digitální kompetence

Žák je veden:

- efektivně využívat digitální technologie a nástroje (včetně kalkulačků, tabulkových procesorů a online aplikací) při řešení matematických úloh;
- vyhledávat, vyhodnocovat a využívat digitálně dostupná data a informace k podpoře svých matematických úvah a k řešení matematických úloh;
- reflektovat možnosti i rizika využití technologií při práci s matematickými daty;
- zpracovávat matematické údaje do tabulek a grafů, vysvětlovat jejich význam.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Oceňována je snaha a aktivní přístup k vyučování, aplikace teoretických poznatků do praxe a logické myšlení žáků.

Žáci jsou hodnoceni podle výsledků dosažených:

- v písemné práci z tematického celku
- v testech z jednotlivého učiva
- v samostatných domácích úkolech
- za aktivitu při skupinové práci a za práci v hodině.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti (výchova přemýšlivého člověka, logické uvažování, posilování sebevědomí, příprava pro finanční gramotnost).
- Člověk a svět práce (celoživotní vzdělávání, výpočet mzdy).
- Člověk a digitální svět (rozvoj digitální gramotnosti při práci s daty, grafy a matematickými modely; využívání digitálních nástrojů a aplikací k řešení reálných úloh).

Mezipředmětové vztahy

Předmět	Přínos
Anglický jazyk	znalost čísel a základních matematických pojmů v anglickém jazyce
Fyzika	fyzikální výpočty
Chemie	chemické výpočty (aplikace matematických postupů, odhad a zhodnocení výsledků)
Informatika	práce se standardním aplikačním programovým vybavením – využití digitálních technologií při

	získávání dat, práce s online kalkulátory a matematickými programy
Základy ekonomiky	peníze, mzdy, daně a pojistné – výpočty
Somatologie	porovnávání biologických hodnot s normou
Ošetrovatelská péče	výpočty procent, ředění roztoků
Odborný výcvik	využití matematických znalostí a dovedností např. - ředění roztoků - měření fyziologických funkcí - stanovení vhodné diety

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Matematika, 1. ročník, 2 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Operace s čísly	
Žák: - rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R; - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - provádí aritmetické operace s reálnými čísly; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád čísla; - zaokrouhlí desetinné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapiše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik); - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru; - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - řeší úlohy o roztocích (správné ředění dezinfekce); - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací (např. práce s kalkulátory).	Přirozená a celá čísla. Racionální čísla. Reálná čísla. Číselné množiny. Intervaly jako číselné množiny. Operace s číselnými množinami. Označení množin N, Z, Q, R. Různé zápisy reálného čísla. Procentový počet. Mocniny a odmocniny. Základy finanční matematiky. Slovní úlohy.
Matematika, 2. ročník, 1 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo

Goniometrie a trigonometrie	
Žák: • užívá pojmy úhel a jeho velikost; • vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; • určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru; • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; • používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$. Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku. Slovní úlohy.
Planimetrie	
Žák: • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; • rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků; • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; • graficky rozdělí úsečku v daném poměru; • graficky změní velikost úsečky v daném poměru; • určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; • určí obvod a obsah kruhu; • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; • určí obvod a obsah složených rovinných obrazců; • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací (např. Geogebra Geometrie	Základní planimetrické pojmy. Polohové vztahy rovinných útvarů. Metrické vlastnosti rovinných útvarů. Trojúhelníky. Shodnost a podobnost. Kružnice a její části. Kruh a jeho části. Rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary. Mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky. Složené obrazce. Shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění. Podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění.
Stereometrie	
Žák: • určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; • určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru; • určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; • rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva;	Polohové a metrické vlastnosti v prostoru. Tělesa a jejich sítě. Krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva. Složená tělesa. Výpočet povrchu a objemu těles. Výpočet povrchu a objemu složených těles.

• určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; • využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles; • využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání; • užívá jednotky délky, obsahu a objemu; • provádí převody jednotek; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
---	--

Matematika, 3. ročník, 2 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Číselné a algebraické výrazy	
Žák: • provádí operace s číselnými výrazy; • určí definiční obor lomeného výrazu; • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; • rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; • určí hodnotu výrazu; • modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání; • vyjádří výrazem obsah sacharidů v daném jídle apod.; • na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; • interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání (např. v oblasti diety pacienta); • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; • vyhledává informace např. o nutričních hodnotách potravin.	Číselné výrazy. Mnohočleny. Lomené výrazy. Algebraické výrazy. Hodnota výrazu. Definiční obor lomeného výrazu. Slovní úlohy.
Řešení rovnic a nerovnic	
Žák: • řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$; • řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic; • řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; • řeší kvadratické rovnice v $\mathbb{R}$; • vyjádří neznámou ze vzorce; • užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh;	Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou. Soustavy lineárních rovnic a nerovnic. Rovnice s neznámou ve jmenovateli. Kvadratické rovnice. Vyjádření neznámé ze vzorce. Slovní úlohy.

• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
Funkce	
Žák: • podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; • určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; • v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací (např. Geogebra Calculator Suite).	Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce. Vlastnosti funkce. Druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce. Slovní úlohy.
Finanční matematika	
• Žák: • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změna cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; • na základě zadaných vzorců určí: výslední částky při spoření, splátky úvěrů; • vyhledává na internetu informace o cenách kurzech a dalších skutečnostech reálného života (procentuální obsahy apod.).	
Práce s daty v praktických úlohách	
Žák: • užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; • porovnává soubory dat; • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; • určí aritmetický průměr; • určí četnost a relativní četnost znaku; • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Statistický soubor a jeho charakteristika. Četnost a relativní četnost znaku. Aritmetický průměr. Statistická data v grafech a tabulkách.
Pravděpodobnost v praktických úlohách	
Žák: • užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu;	Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu. Náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev.

• užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; • určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech (např. hod mincí, kostkou, vytažení karty z balíčku); • interpretuje pravděpodobnost jevů souvisejících s ošetrovatelskou praxí (např. pravděpodobnost vzniku pooperačních komplikací, nežádoucích účinků léků apod.); • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu. Pravděpodobnost v ošetrovatelské praxi.
--	--

6.5 Estetické vzdělávání

Literární a estetická výchova

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Týdenní	1	1	1	3
Roční	34	32	32	98

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecným cílem vzdělávacího předmětu Literární a estetická výchova je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořený pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění a začlenili nabídku kulturního vyžití do svých volnočasových aktivit;
- četli hodnotnou literaturu, byli čtenářsky gramotní;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury;
- znali základy společenského chování.

Metody a strategie výuky

Důležitým metodickým principem je různorodost: výklad, diskuse, samostatná i skupinová práce, soutěže, testy, vyhledávání informací i za pomoci digitálních technologií, frontální opakování; dále hlasité čtení, čtení s porozuměním, reprodukce přečteného textu, poslech audionahrávek literárních děl, prezentace učiva, ukázky literárních děl – video, DVD; ukázky uměleckých děl – architektura, sochařství, malířství; poslech významných hudebních děl; dále exkurze (knihovna, muzea, galerie), návštěva různých památek v Praze či společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení.

Žáci prokazují schopnost samostatné práce prostřednictvím referátů věnovaných jednotlivě přečteným literárním dílům nebo různým uměleckým památkám.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny následujícími způsoby:

Kompetence k učení

Žák je veden:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a jazykově správně;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí;

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

Digitální kompetence

Žák je veden:

- porovnat a propojit informace získané v digitálním prostředí s vlastní zkušeností z četby, poslechu nebo prohlídky uměleckých děl;
- umět správně uvádět zdroje informací, získané informace dále zpracovávat (ne pouze kopírovat), umět je interpretovat vlastními slovy a předat tvořivou formou spolužákům (prezentace, referáty apod.);
- kriticky přistupovat k získaným informacím, umět je porovnat s dalšími zdroji, zhodnotit jejich věrohodnost na základě vlastních poznatků a pomocí společné diskuze ve třídě;
- učit se pracovat s AI tak, aby byla nástrojem k rozvoji tvůrčího myšlení, ne k jeho potlačení;
- využívat různé aplikace k rozšíření, opakování a prohloubení učiva (např. Umíme to, Kahoot, Learnig Apps atd.);
- umět ocenit možnosti digitálního prostředí v oblasti umění a současně si být vědom nezastupitelnosti osobního prožitku při četbě nebo přímém kontaktu s uměleckým dílem.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Celkové hodnocení spočívá v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústního i písemného prověřování znalostí. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Oceňována je aplikace teoretických poznatků do praxe.

Žáci jsou hodnoceni podle výsledků dosažených:

- v testech z jednotlivého učiva
- v samostatných domácích úkolech
- v ústním zkoušení
- za aktivitu při skupinové práci a za práci v hodině
- za vlastní tvůrčí činnost.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti (respekt k materiálním i duchovním hodnotám).
- Člověk a životní prostředí (estetické a citové vnímání prostředí).
- Člověk a digitální svět (využití potenciálu digitálních médií při tvořivých činnostech, uplatňování estetických kritérií při digitální tvorbě)

Mezipředmětové vztahy

Předmět	Přínos
Aktivizace klientů	literární aktivity dramatizace
Český jazyk	zdokonalování jazykových dovedností komunikační a slohová výchova
Dějepis	člověk v dějinách novověk 19. – 20. století

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Literární a estetická výchova, 1. ročník, 1 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Kultura a estetika I.	
Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	Kulturní instituce v ČR a v regionu. Kultura národností na našem území. Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova. Kultura bydlení a odívání. Lidové umění a užitá tvorba.
Umění a literatura, literární teorie	
Žák: - konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; - samostatně vyhledává informace v této oblasti.	Základy literární vědy, základy teorie literatury. Literární druhy a žánry. Umění jako specifická výpověď o skutečnosti. Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě.
Dějiny literatury I.	
Žák: - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace.	Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech. Počátky písemnictví. Starověká literatura. Středověká literatura. Literatura renesance. Literatura v období baroka. Klasicismus a osvícenství v literatuře.

Literární a estetická výchova, 2. ročník, 1 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Práce s literárním textem I.	
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - interpretuje text a debatuje o něm.	Četba a interpretace textu. Tvořivé činnosti.
Dějiny literatury II.	

Žák: • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace.	Literatura národního obrození. Romantismus v české a světové literatuře. Realismus v české a světové literatuře.
--	--

Literární a estetická výchova, 3. ročník, 1 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Práce s literárním textem II.	
Žák: • postihne sémantický význam textu; • interpretuje text a debatuje o něm.	Metody interpretace textu. Tvořivé činnosti.
Kultura a estetika II.	
Žák: • orientuje se v estetických a funkčních normách; • popíše vhodné společenské chování v dané situaci; • popíše vliv reklamy a propagace na životní styl.	Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě. Ochrana a využívání kulturních hodnot. Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl.
Dějiny literatury II.	
Žák řeší: • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace.	Umělecké směry počátku 20. století. Literatura 1. poloviny 20. století ve světě i u nás. Literatura 2. poloviny 20. století ve světě i u nás včetně současné. Česká poezie. Divadelní a filmová tvorba.

6.6 Vzdělávání pro zdraví

Vzdělávání pro zdraví se na naší škole realizuje ve vyučovacích předmětech Tělesná výchova, Péče o zdraví a První pomoc; jeden výsledek vzdělávání je přesunut do předmětu Biologie a ekologie.

Tělesná výchova

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Týdenní	2	2	2	6
Roční	68	64	64	196

Pojetí vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů současného způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách a k hodnotě fair play.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako důležitou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní tělesné sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, sportovních dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.).

Metody a strategie výuky

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně a na venkovním hřišti školy. Forma výuky je hromadná, skupinová i individuální v závislosti na konkrétním sportu a individuálních potřebách každého žáka. Metody výuky jsou výklad, názorně-demonstrační metoda (předvedení cvičení) a pak aktivizační a fixační. Žáky vedeme u každého z výše popsaných bloků sportů od jednoduchého nácviku ke složitějšímu, komplexnímu provedení cvičení. Hodiny tělesné výchovy sestavujeme tak, aby byly vyvážené fyzicky náročné a aby vždy přinášely i prvky, které žáky baví.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny následujícími způsoby:

Kompetence k učení

Žák je veden:

- být schopen překonávat překážky;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování stanovených cílů.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- srozumitelně formulovat své myšlenky;
- vyjádřit své názory v souladu se zásadami slušného chování;
- rozvíjet komunikaci při spolupráci ve skupině.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- reálně posuzovat své fyzické možnosti;
- vyhodnotit svůj pokrok, ale také přijmout neúspěch;
- asertivně jednat, ale také se umět podřídit v kolektivu.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- využívat pohybové činnosti jako prostředek k překonání negativních emocí;
- kriticky vyhodnotit situace vzniklé v kolektivním sportu a strategicky je vyřešit;
- při řešení problému spolupracoval v týmu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- přistupovat odpovědně k ochraně svého zdraví a zdraví veřejnosti;
- respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společnosti, být poctivý – fair play.

Matematické kompetence

Žák je veden:

- aplikovat základní matematické dovednosti – rozdělení hráčů, systém hry, odhad vzdálenosti a výpočet času, zápis a porovnávání výkonů a výsledků hry.

Digitální kompetence

Žák je veden:

- využívat digitální technologie pro získávání znalostí a dovedností potřebných k preventivní a aktivní péči o zdraví, k rozvoji a udržování fyzické zdatnosti a psychické odolnosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden:

- rozvíjet svou tělesnou zdatnost a kompenzovat jednostrannost současného životního stylu.

Odborné kompetence jsou rozvíjeny následujícími způsoby:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Rozhodující pro vzdělávání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů,

aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Důležité pro hodnocení žáků není splnění testů, ale hlavně přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a snaha o individuální pozitivní změny dovednostní, výkonové a postoje. Součástí hodnocení je i přístup a aktivita žáků během turistického kurzu ve 2. a 3. ročníku.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti (respekt k názorům ostatních, komunikace a spolupráce v týmu, budování vlastního sebevědomí a schopnost nést odpovědnost za své rozhodnutí, etika a fair play).
- Člověk a životní prostředí (uvědomění si kladného vlivu přírody na zdravý životní styl a tím potřebu chránit ji, osvojení si zásady bezpečného pohybu v různých přírodních podmínkách);
- Člověk a digitální svět (vyhledávání informací pomocí digitálních technologií pro plnění úkolů: samostatné vedení úvodního rozcvičení, závěrečného strečinku a zdravotního cvičení, příprava hudebních playlistů pro různé druhy cvičení a pohybových aktivit apod.).

Mezipředmětové vztahy

Předmět	Přínos
Somatologie	využití znalostí o stavbě a funkci lidského těla význam cvičení pro zdravý vývoj jedince
Anglický jazyk	mezinárodní TV terminologie
Aktivizace klientů	pohybové aktivity s klienty

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Tělesná výchova, 1. ročník, 2 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Teoretické poznatky z TV	
Žák: • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách.	Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví. Výstroj, výzbroj; údržba. Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace. Relaxace. Pravidla her, soutěží a závodů. Rozhodování a zdroje informací.
Pohybové dovednosti	
Žák: • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.	Tělesná cvičení – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. Gymnastika, atletika, pohybové hry – drobné a sportovní. Pořadová cvičení. Pohybové testy – motorické, měření výkonů.
Zdravotní tělesná výchova I.	

Žák: • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace.	Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení. Pohybové aktivity – hry, gymnastická cvičení. Kontraindikované pohybové aktivity. Korektivní cvičení podle druhu oslabení.
--	--

Tělesná výchova, 2. ročník, 2 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Atletika I	
Žák: • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání.	Sprint, běh (rychlý, vytrvalý). Hod, vrh koulí.
Bruslení	
Žák: • rozvíjí své pohybové dovednosti.	Základy bruslení na ledě nebo inline. Hry na ledě, florbal na ledě.
Pohybové hry I.	
Žák: • rozvíjí své pohybové dovednosti; • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; • uplatňuje zásady sportovního tréninku; • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit.	Pálkovaná. Odbíjená. Přehazovaná. Florbal. Kuželky.
Gymnastika I.	
Žák: • rozvíjí své pohybové dovednosti; • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; • uplatňuje zásady sportovního tréninku; • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.	Cvičení s náčiním, cvičení na nářadí. Akrobacie a šplh. Rytmická gymnastika – pohybové a kondiční činnosti.
Posilování I.	
Žák: • uplatňuje zásady sportovního tréninku; • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	Zásady a správná technika posilování. Posilování jednotlivých partií těla. Silová cvičení na posilovacích strojích.

Tělesná výchova, 3. ročník, 2 hodiny týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Atletika II	

Žák: - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání.	Starty. Skoky do výšky a do dálky. Sprint.
Pohybové hry II.	
Žák: - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - využívá různé formy turistiky.	Pálkovaná. Basketbal. Přehazovaná. Florbal. Kučelky. Ringo.
Gymnastika	
Žák: je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu).	Rytmická gymnastika – taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem. Překážková dráha. Cvičení na kladině.
Posilování II.	
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu.	Posilování s využitím váhy vlastního těla. Silová cvičení na posilovacích strojích. Úpoly, pády a základní sebeobrana.
Zdravotní tělesná výchova II.	
Žák: - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví.	Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení. Pohybové aktivity – hry, gymnastická cvičení. Kontraindikované pohybové aktivity. Korektivní cvičení podle druhu oslabení (cvičení pro obězní, na plochou nohu, při nápravě vadného držení těla).

Péče o zdraví

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Týdenní	1	0	0	1
Roční	34	0	0	34

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět Péče o zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médiu vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Seznamuje žáky i se zásadami chování při vzniku mimořádných událostí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup.

Metody a strategie výuky

Základem výuky je výklad, doplněný použitím digitálních technologií (prezentace). Dále jsou využívány aktivizační metody a kooperativní vyučování, žáci jsou vedeni k vlastní reflexi témat, ke skupinové a týmové práci. Výuka může být doplněna přednáškami nebo besedami s inspirativními osobnostmi (např. s terénní pracovníci pomáhající prostitutkám, výživovými poradci apod.).

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny následujícími způsoby:

Kompetence k učení

Žák je veden:

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Digitální kompetence

Žák je veden:

- využívat digitální technologie pro učení, k získávání dat a informací pro preventivní a aktivní péči o zdraví;
- komunikovat a sdílet výsledky své práce v digitálním prostředí.

Odborné kompetence jsou rozvíjeny následujícími způsoby:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Podklady pro hodnocení tvoří:

- testy z tematických celků
- testy z dílčího učiva
- ústní zkoušení
- individuální a skupinové práce
- aktivita v hodinách

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti (jednání za mimořádných událostí).
- Člověk a životní prostředí (zásady zdravého životního stylu, vědomí odpovědnosti za své zdraví, vliv životního prostředí na zdraví člověka).

- Člověk a digitální svět (vyhledávání a zpracování informací pomocí digitálních technologií, sdílení výstupů v digitálním prostředí; výstupy: referáty, individuální a skupinové práce apod., zdravotní rizika komunikačních technologií).

Mezipředmětové vztahy

Předmět	Přínos
Anglický jazyk	tematické okruhy a komunikační situace – používání cizojazyčné terminologie
Biologie	člověk a životní prostředí
Klinická propedeutika	zdraví, nemoc, prevence
Tělesná výchova	zdravotní tělesná výchova – obezita, vadné držení těla...
První pomoc	poskytnutí první pomoci
Křesťanství a křesťanská etika	lidská sexualita

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Péče o zdraví, 1. ročník, 1 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Zdraví	
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; • zdůvodní význam zdravého životního stylu; • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu (výsledek přesunut ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání) • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; • dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví; • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací.	Činitelé ovlivňující zdraví: - životní prostředí - životní styl - pohybové aktivity - výživa a stravovací návyky (poruchy příjmu potravy) - rizikové chování (patologické závislosti). Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti. Sociální dovednosti. Řešení konfliktních situací (stres, frustrace aj.). Rizikové faktory poškozující zdraví.
Partnerské vztahy	
Žák: • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných	Funkční a nefunkční rodina: - - období zamilovanosti - - sexuální abstinence - - lidská sexualita - - plánované rodičovství

partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu (výsledek sdílen s předmětem Křesťanství a křesťanská etika)	- - ochrana nenarozeného dítěte.
Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	
Žák: • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí.	Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.). Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace). Poranění při hromadném zasažení obyvatel.

První pomoc

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Týdenní	1	0	0	1
Roční	34	0	0	34

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět První pomoc je teoreticko-praktický předmět. Jeho cílem je osvojování vědomostí a znalostí o první pomoci a fungování integrovaného záchranného systému. Dalším cílem je naučit žáky správně postupovat v život ohrožujících situacích.

Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnického pracovníka poskytnout první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- správně postupovat při poskytování první pomoci;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- kontrolovat a ovládat své jednání v mimořádných situacích.

Metody a strategie výuky

Výuka je realizována v běžné učebně, využívají se i odborné učebny výpočetní techniky a ošetrovatelství. Tvoří ji výklad zaměřený na objasnění pojmů a názorně demonstrační metody – praktické ukázky učitele doplněné použitím didaktické a multimediální techniky, obrazových materiálů a výukových DVD. Dále výuku tvoří nácvik praktických dovedností první pomoci samostatně i ve skupinách s pomocí vyučujícího. Doplnující součástí výuky jsou i simulované situace nehod nebo stavů nemoci, které musí žáci řešit vhodným zásahem.

Výuka může být doplněna exkurzí na záchranářskou stanici.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny následujícími způsoby:

Kompetence k učení

Žák je veden:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- propojovat teoretické znalosti s praktickými dovednostmi;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- porozumět konkrétní situaci, která vyžaduje zásah první pomoci, a zvolit její vhodný způsob;
- spolupracovat při řešení situace s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- vhodně komunikovat s člověkem potřebujícím první pomoc;
- klást potřebné otázky ke zjištění pacientova stavu;
- komunikovat klidně, aby nevznikl chaos;
- jasně dávat pokyny ostatním přítomným, aby pomoc byla co nejefektivnější;
- účastnit se aktivně diskusí ve třídě o způsobech pomoci, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- unést zátěžovou situaci případné nehody, kompenzovat stres;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, neriskovat zbytečně.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu lidí potřebujících první pomoc;
- jednat s úctou s umírajícími nebo zemřelými při neštěstích;
- vhodně jednat s příbuznými obětí neštěstí;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Digitální kompetence

Žák je veden:

- používat moderní digitální pomůcky při poskytování první pomoci.

Odborné kompetence jsou rozvíjeny následujícími způsoby:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden:

- používat pomůcky (např. při ošetřování krvácení), které zajistí jeho vlastní bezpečnost při poskytování první pomoci;
- poskytovat první pomoc způsoby, které neohrozí jeho vlastní zdraví a bezpečnost;
- při poskytování první pomoci vnímat i celkový kontext neštěstí a adekvátně reagovat (např. při nebezpečí požáru, výbuchu apod.).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni v následujících oblastech:

1) oblast teoretických znalostí

- v testech z tematických celků
- v testech z dílčího učiva

- u ústního zkoušení;
- 2) oblast praktických dovedností
- práce ve skupině
 - samostatné praktické činnosti
 - řešení modelových situací neštěstí.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti (ochota angažovat se pro zájmy druhých, odpovědné občanské rozhodování, prosociální chování).

Mezipředmětové vztahy

Předmět	Přínos
Anglický jazyk	tematické okruhy a komunikační situace – používání cizojazyčné terminologie
Somatologie	pojmový aparát, znalosti anatomie a fyziologie lidského těla
Chemie	neutralizace kyselin a zásad
Péče o zdraví	zdraví zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
Psychologie	komunikace

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

První pomoc, 1. ročník, 1 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
První pomoc	
Žák: • popíše základy první pomoci; • ovládá postupy vyšetření raněného; • popíše jednotlivá poranění a způsob poskytování první pomoci v jednotlivých případech; • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným; • orientačně stanoví rozsah a závažnost poranění; • vyjmenuje jednotlivé složky IZS.	Prevence úrazů a nemocí. Integrovaný záchranný systém. Úrazy a náhlé zdravotní příhody: - poranění hlavy, páteře, míchy, hrudníku a břicha, oka - tlaková poranění - zlomeniny a sportovní úrazy - stavy bezprostředně ohrožující život. Úrazy při dopravních nehodách. Polytrauma. Hromadné úrazy, třídění a transport raněných. Otravy. Poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami. Akutní stavy v gynekologii.

6.7 Informatické vzdělávání

Informatika

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Týdenní	3	2	0	5
Roční	102	64	0	166

Pojetí vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika realizuje na naší škole výsledky vzdělávání vzdělávací oblasti Informatické vzdělávání. Cílem je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, orientovat se a porozumět dnešnímu informačnímu světu a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, podstatě jejich fungování, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat vzdělávání v informatice, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií a umělé inteligence) a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informatice představuje práce s výpočetní technikou.

Metody a strategie výuky

Výuka je realizována v odborné učebně. Nezbytný výklad se opírá o strukturovaný prezentační výukový materiál, který je žákům dostupný i online. Důraz dáváme na aktivní učení žáků, výuka předmětu je velmi praktická: žáci dostávají úkoly, které se snaží plnit, a to jak v hodinách, tak jako domácí úkoly, jak individuálně, tak i ve skupinách. Úkoly vychází z reálných situací, se kterými se žáci aktuálně mohou setkat, a při jejich plnění jsou vedeni k používání efektivních nástrojů a postupů a také k využívání běžně známých aplikačních a technických prostředků (tablety, vlastní mobilní telefony, používané aplikace,...).

Mezipředmětově spolupracujeme zejména s Českým jazykem, Základy ekonomiky, Anglickým jazykem či Občanskou naukou, kde se setkáváme s praktickými dopady učiva těchto předmětů (formální a jazyková úprava v komunikaci, vytváření sebezprezentačních dokumentů jako např. CV, využití elektronických nástrojů státní správy a úřadů,...). V předmětu Matematika například pochopení číselných systémů (dvojková soustava), logické a početní vzorce při práci s daty v tabulkách,... V odborných předmětech pak vytváříme za pomoci IT nástrojů učební materiály (interaktivní prezentace daného tématu s multimediálními prvky) či se snažíme provázat reálný svět se světem IT (například podobnost fungování v biologii a IT – viry,...).

Žáci jsou vedeni k individuální i kolektivní práci, využita je i metoda problémového vyučování. Při výuce reagujeme na změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru Ošetřovatel. Podporujeme etické využívání internetu a kybernetickou bezpečnost, stejně jako zodpovědné využití umělé inteligence.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny následujícími způsoby:

Kompetence k učení

Žák je veden:

- pořizovat si poznámky i na počítači; tabletu či mobilním telefonu;
- rozvíjet svou kreativitu, vyzkoušet si problémové učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení informace z internetu a umělou inteligenci;

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- komunikovat různými digitálními způsoby přiměřenými situaci (email, datová schránka, sociální sítě...).

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- rozlišovat realitu a digitálně zkreslená data;
- chránit svůj digitální obsah a bezpečnost.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- k zodpovědnému a etickému chování v digitálním prostoru, včetně orientace v legislativě;
- vnímat environmentální aspekty použití digitálních technologií.

Digitální kompetence

Žák je veden:

- využívat možnosti dnešního digitálního světa tvořivě, odpovědně, svobodně a bezpečně;
- myslet algoritmicky;
- využívat umělou inteligenci eticky;
- být připraven na stále nové digitální nástroje, poradit si s nimi.

Odborné kompetence jsou rozvíjeny následujícími způsoby:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden:

- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- pracovat se softwarem užívaným ve zdravotnických a sociálních zařízeních.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti (masová média, orientace v mediálních obsazích, mediální výchova).

Člověk a svět práce (vyhledávání v relevantních informačních zdrojích).

Člověk a digitální svět (komplexní realizace průřezového tématu).

Mezipředmětové vztahy

Předmět	Přínos
Základy ekonomiky	mzdové a daňové výpočty svobodný software jako prevence kriminality, úspor domácností i zaměstnavatelů
Občanská nauka	člověk a právo Využití digitálních nástrojů e-governmentu při řešení specifických životních situací
Matematika	souvislost teoretické informatiky a matematiky, výpočty v excelu, algoritmizace úloh
Ostatní předměty	využití znalostí a dovedností při přípravě prezentací, referátů, úkolů...

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Informatika, 1. ročník, 3 h týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Digitální technologie	
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - popíše vývoj společnosti až do dnešní doby a zhodnotí výhody a rizika dnešní informační společnosti; - popíše zásadní zlomy a zvraty ve vývoji a masovém rozšíření IT technologií (vznik osobních počítačů, mobilních telefonů,...) - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - definuje, co je to soubor, složka a orientuje se v kódování dat (typech souborů); - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - vybere zařízení dle technické specifikace a účelům použití, orientuje se v základních parametrech hardwaru; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - používat operační systém, základně jej obsluhuje a orientuje se v něm; - provádí základní úkony pro práci s aplikacemi a daty v operačním systému, zvládá jeho údržbu a řešení běžných uživatelských situací (instalace aplikace, vymazání, aktualizace,...) - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat;	<u>Hardware a software</u> - Historie a vývoj informatiky v různých etapách vývoje lidstva, množství informací a dopad do dalších oblastí života a společnosti - Současný stav informací ve společnosti, jejich množství, pravdivost a dopad na celospolečenský i osobní život člověka - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - Popis součástí počítače, specifikace a parametry, vliv na celkový výkon zařízení. - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - zařízení s operačním systémem; - Definice OS, jeho popis, rozdíly i společné znaky (Android, Windows, iOS, Linux,...) - Základní operace v OS, údržba a řešení běžných situací. - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - Počítačové licence a legislativa - Zálohování, ukládání a přenos dat, jejich ochrana a rizika zneužití <u>Počítačové sítě a síťové služby</u> - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - Historie a vývoj Internetu, popis základních Internetových služeb (mail, web, cloud,...)

• popíše výhody a nevýhody jednotlivých typů úložišť; • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; • má přehled o alternativních aplikacích, orientuje se v licencích programů a šíří jejich užívání. • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; • popíše základní síťové prvky, proces přenosu dat, provádí některá základní síťová nastavení (protokoly, IP adresy,...) • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; • detekuje běžné chyby a závady připojení k síti, definuje rizika a předchází jim. • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; • – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole).	– principy fungování webu a cloudových služeb; - Přenos dat v síti <u>Bezpečnost v digitálním prostředí</u> – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); – digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; – digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
Práce se standardním aplikačním programovým vybavením	
Žák: • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty; • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk); • zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje.	Textový procesor. Grafické formáty, software pro práci s grafikou. Vytváření grafických materiálů.

Informatika, 2. ročník, 2 h týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Data, informace a modelování	
Žák • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; • posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; • porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	– data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – chyby v datech; – kódování informací a dat; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); – model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
Tvorba, testování a provoz softwaru	
Žák: • určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; • popíše algoritmicky činnosti ve své profesi, je schopen algoritmus zapsat či graficky znázornit. • rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; • zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; • porozumí algoritmu a najde v něm případnou chybu. • hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; • sestaví přehledný program v blokové orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; • V blokových aplikacích vytvoří algoritmus (program), vyhodnotí jeho efektivitu a najde případná zjednodušení.	<u>Návrh programu</u> – zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; – rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; – pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; <u>Tvorba a vývoj programu</u> – zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); – základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); – volba nástroje podle zadání úlohy; – návrh programu; <u>Testování programů</u> – způsoby testování programu; – druhy chyb, chybové hlášky; <u>Běh a provoz</u> – verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad; – nápověda a licence programu; – Tvorba programu v blokové programovací aplikaci Tvorba mobilní aplikace

• používá základní programové konstrukce.	
Informační systémy	
• vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; • uvede příklady databázových aplikací, které se používají v zařízeních, ve kterých ošetřovatelé pracují (Signus, E-quip,...) • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; • formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek • třídí data, propojuje je mezi tabulkami, vytváří vzorce; • otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění.	<u>Informační systémy</u> – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; – informační systémy využívané v oboru; <u>Ukládání a zpracování dat</u> – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; – řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; <u>Vývoj informačního systému</u> – postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; – návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;

6.8 Ekonomické vzdělávání

Základy ekonomiky

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Týdenní	0	1	1	2
Roční	0	32	32	64

Pojetí vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Základy ekonomiky realizuje na naší škole obsahový okruh Ekonomické vzdělávání. Cílem je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

V předmětu Základy ekonomiky si žáci osvojí základní ekonomické pojmy a porozumí jim, aby je uměli správně používat. Žáci se naučí orientovat v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob

myšlení. Pochopí podstatu fungování ekonomiky trhu, samosprávných celků a různých typů organizací, možnosti propojení a spolupráce subjektů v mezinárodním měřítku, především v rámci EU. Naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Obsahový okruh je propojen s průřezovým tématem Člověk a svět práce a je v souladu se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání z roku 2017.

Metody a strategie výuky

Základem výuky je výklad, doplněný použitím audiovizuální techniky, a aktivizující metody, zvláště řešení problémů a reálných situací, které v životě nastávají. Propojenost s každodenním životem, v němž si žáci budou zřizovat vlastní účty, podepisovat pracovní smlouvy a v němž budou dostávat reálné mzdy, je v tomto předmětu velká. Žáky motivujeme, aby aktivně přistupovali k ekonomickým záležitostem a předcházeli možným problémům (zadlužení apod.). Ve spolupráci s předmětem Křesťanství a křesťanská etika je vedeme k uvažování nad etickým rozměrem ekonomiky, která potřebuje mít ohled na ty, kteří jsou sociálně slabší. K tomu slouží i projektový den, podporující vnímavost žáků pro sociální problémy. Výuku v učebně doplňují exkurze (např. úřad práce), přednášky (např. finanční poradce) či semináře na dané téma.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny následujícími způsoby:

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden:

- propojovat učivo předmětů Základy ekonomiky, Matematika, Zdravotní a sociální služby a Křesťanství a křesťanská etika při ujasňování vlastního přístupu k ekonomické problematice;
- nacházet v textu podstatné informace, včetně číselných, a uvádět je do správných vztahů.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vhodně formulovat své potřeby a žádosti při jednání se zaměstnavateli a úřady;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- vnímat sociální nerovnost našeho světa a být citlivý pro chudobu ve světě.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- dodržovat pracovní právo a zároveň vyžadovat jeho uplatňování ze strany zaměstnavatele;
- zajímat se o ekonomické aspekty české politiky;
- vnímat ekonomiku v etických i environmentálních souvislostech.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti i vzdělávání;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;

Matematické kompetence

Žák je veden:

- uplatňovat poznatky z matematiky při výpočtu mezd, daní, pojištění, cen apod.;
- správně používat a převádět běžné jednotky;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence

Žák je veden:

- využívat bezpečně elektronické možnosti plateb online, internetového bankovníctví, vyplňování daňového přiznání a dalších nástrojů;
- vyhledávat aktuální ekonomické informace na internetu (zákony v platném znění, systém daní, aktuální minimální mzdu, kurzy měn apod.);
- předcházet zneužití dat a finančním podvodům v digitálním prostředí;
- respektovat normy týkající se ochrany citlivých údajů.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a využití znalostí z ostatních předmětů, především odborných. Hodnotí se jak teoretické, tak praktické výstupy (testy z tematických celků, testy z jednotlivého učiva, samostatné práce žáků, skupinová a týmová práce).

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti (etika podnikání).
- Člověk a životní prostředí (ekonomické nástroje pro řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje).
- Člověk a svět práce (zaměstnanci a zaměstnavatelé).
- Člověk a digitální svět (použití aplikací v ekonomice, výpočty ekonomických údajů, zobrazování ekonomických faktorů; digitální identita, digitální stopa).

Mezipředmětové vztahy

<i>Předmět</i>	<i>Přínos</i>
Matematika	uplatnění matematiky v ekonomických výpočtech
Psychologie a komunikace	využití v personalistice: - komunikace - psychologie osobnosti a vývojová psychologie
Český jazyk	životopis, žádost
Občanská nauka	člověk a právo

	soudobý svět
Zdravotnické a sociální služby	zabezpečení v případě nemoci a tíživé sociální situace systém zdravotní péče – pojištění občanů
Křesťanství a křesťanská etika	etika majetkových vztahů, etika podnikání

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Základy ekonomiky, 2. ročník, 1 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Základy tržní ekonomiky	
Žák: - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy; - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku; vysvětlí, co má vliv na cenu zboží (výsledek přesunut ze vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání); - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu; - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky.	Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň. Výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus. Trh a jeho fungování, tržní subjekty (zboží, nabídka, poptávka, cena).
Podnikání, podnikatel	
Žák: rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - zhodnotí výhody i rizika podnikání; vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - popíše způsoby ukončení podnikání.	Podnikání, právní normy. Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích. Podnikatelský záměr. Formy podnikání. Obchodní společnosti, typy. Podnikání v rámci EU. Zakladatelský rozpočet. Povinnosti podnikatele.
Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku	
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy majetku; - objasní, co jsou náklady, výnosy a hospodářský výsledek podniku; rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; vypočítá výsledek hospodaření; stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - řeší jednoduché kalkulace ceny.	Struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek. Náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku, zisk/ztráta. Marketing a management.
Zaměstnanci	
Žák: na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele.	Druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele.

Základy ekonomiky, 3. ročník, 1 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Zaměstnanci	
Žák: popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti.	Organizace práce na pracovišti.
Peníze, finanční služby	
Žák: - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu <i>(výsledek přesunut ze vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání)</i>; - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné <i>(výsledek přesunut ze vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání)</i>; - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů <i>(výsledek přesunut ze vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání)</i>; - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti <i>(výsledek přesunut ze vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání)</i>; - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří <i>(výsledek přesunut ze vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání)</i>;	Finanční vzdělávání - peníze, funkce peněz - hotovostní a bezhotovostní platební styk - kurzy měn - služby peněžních ústavů - Česká národní banka a její funkce - úroková míra, RPSN - inflace - úvěrové produkty - spoření - investice - pojištění, pojistné produkty; - hospodaření jednotlivce a rodiny; - řešení krizových finančních situací, - sociální zajištění občanů.

ukáže a popíše postup sjednání pojištění online nebo založení bankovního účtu na dálku.	
Mzdy, pojistné, daně	
Žák: vypočítá čistou mzdu; provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění (<i>výsledek přesunut ze vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání</i>); vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - na příkladech objasní příjmy a výdaje státního rozpočtu; charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; provede jednoduchý výpočet daní; vysvětlí zásady daňové evidence; vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - rozliší princip přímých a nepřímých daní.	Mzdy - mzdová soustava, složky mzdy - mzda časová a úkolová - výpočet mzdy - mzdové předpisy. - systém sociálního a zdravotního pojištění. Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - zásady a vedení daňové evidence. - daňové a účetní doklady - minimální základ daně. - daňová přiznání fyzických osob. - přímé a nepřímé daně.

6.9 Odborné vzdělávání

6.9.1 Obory základu poskytování ošetrovatelské péče

Obsahový okruh Obory základu poskytování ošetrovatelské péče realizujeme na naší škole ve vyučovacích předmětech Somatologie, Základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny a Zdravotnické a sociální služby.

Somatologie

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Týdenní	2	2	1	5
Roční	68	64	32	164

Pojetí vyučovacího předmětu

Cílem předmětu somatologie je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti anatomie a fyziologie lidského organismu. Učí základy medicínského jazyka, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a z dalších předmětů (výchova ke zdraví). Žáci se učí používat základní lékařskou terminologii.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- uměli popsat stavbu lidského těla;
- prezentovali topografickou anatomii lidského těla;
- rozuměli významu a fyziologické funkci jednotlivých soustav a orgánů lidského těla;
- osvojili si odborné názvosloví;
- chápali význam předmětu pro studium ošetrovatelství.

Metody a strategie výuky

Výuka je realizována v běžné učebně vybavené multimediální technikou. Vedle výkladových metod s použitím názorných pomůcek se využívají i formy samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou, se zdroji z internetu, se statistickými údaji a s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny následujícími způsoby:

Kompetence k učení

Žák je veden:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, zvl. s odbornou literaturou;
- s porozuměním poslouchat výklad, pořizovat si poznámky;
- využívat k učení vlastní zkušenosti i zkušenosti jiných lidí;
- mít pozitivní vztah k předmětu.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- porozumět souvislostem v lidském těle, chápat příčiny obtíží, které se mohou různě projevat;
- spolupracovat při řešení problémů ve skupině;
- být zodpovědný za svá rozhodnutí.

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- formulovat srozumitelně své myšlenky;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- porozumět základní odborné terminologii a pracovním pokynům týkajícím se ošetřování potřebných částí těla pacientů.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně;
- respektovat práva a osobnost druhých lidí, zvl. nemocných;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Matematické kompetence

Žák je veden:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence

Žák je veden:

- získávat informace o lidském těle z internetu, rozlišit seriózní stránky, ověřovat informace za pomoci odborné literatury;
- využívat 3D modely a vizualizace v digitálním prostředí;
- vytvářet prezentace na témata ze somatologie.

Odborné kompetence jsou rozvíjeny následujícími způsoby:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i ostatních;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a využití znalostí z ostatních předmětů. Hodnotí se jak teoretické, tak praktické výstupy (testy z tematických celků, testy z jednotlivého učiva, samostatné práce žáků, skupinová práce).

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk a životní prostředí (úcta k životu ve všech jeho formách).

Mezipředmětové vztahy

<i>Předmět</i>	<i>Přínos, přesahy</i>
Fyzika	vlnění a optika
Tělesná výchova	zdravotní tělesná výchova – držení těla a jeho hodnocení
Biologie a ekologie	vliv životního prostředí na lidské zdraví
Péče o zdraví	zdraví
Aktivizace klientů	využití znalostí z anatomie, fyziologie a patologie při přípravě aktivit pro klienty

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Somatologie, 1. ročník, 2 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Úvod, historie oboru, terminologie	
Žák: • používá českou odbornou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla; • objasní význam somatologie pro studium ošetřovatelství.	Historie lékařství, osobnosti naše i světové Základní odborné lékařské termíny

Orgánové soustavy I.	
Žák: - vysvětlí charakteristiku života; popíše stavbu lidského těla; vysvětlí funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav konkrétně: - kosterní soustavy - svalové soustavy - oběhové soustavy - dýchací soustavy používá českou odbornou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla; - popíše stavbu a objasní funkci buněčné stěny a buněčných organel obsažených v lidské buňce; - rozdělí tkáň podle stavby a funkce, u jednotlivých tkání uvede příklady jejich lokalizace v lidském těle.	Znaky a projevy života. Buňka, tkáň, orgánové soustavy, organismus. Kosterní soustava: - tvár a stavba kostí, spojení kostí, vývoj kostí - kostra hlavy, trupu, končetin - zvláštnosti mužské, ženské a dětské kostry. Svalová soustava: - svalová tkáň - stavba a funkce kosterních svalů - svalový tonus - základní svaly hlavy, trupu, končetin. Oběhová soustava: - složení krve, funkce krvinek, krevní plazma - krevní skupiny, srážení krve - stavba a činnost srdce - cévy, stavba cév, krevní oběh, krevní tlak, tep - mízní soustava, míza, mízní cévy, mízní uzliny. Dýchací soustava: - stavba dýchacího ústrojí, dýchací cesty, plíce - zevní a vnitřní dýchání, mechanika dýchání - ventilace plic, poruchy dýchání.

Somatologie, 2. ročník, 2 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Orgánové soustavy II.	
Žák: používá českou odbornou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla; popíše stavbu lidského těla; vysvětlí funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav; konkrétně - trávicí soustavy - močové soustavy - kožní soustavy; - soustavy žláz s vnitřní sekrecí - pohlavní soustavy.	Trávicí soustava: - dutina ústní, hltan, jícen, žaludek, střevo, játra, - žlučník, slinivka břišní - trávení, vstřebání, přeměna látek. Močová soustava: - stavba ledvin, močových cest - funkce močového ústrojí. Kožní soustava: - stavba a funkce kůže - orgány kůže a jejich činnost. Soustava žláz s vnitřní sekrecí: - druhy žláz - hormonální regulace. Pohlavní soustava: - mužské pohlavní ústrojí - ženské pohlavní ústrojí

	- menstruační cyklus, oplození, těhotenství, - porod. Řízení činnosti organismu: - látkové a hormonální řízení. Termoregulace.
--	---

Somatologie, 3. ročník, 1 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Orgánové soustavy III.	
Žák: • používá českou odbornou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla; • popíše stavbu lidského těla; • vysvětlí funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav; konkrétně - nervové soustavy - smyslové soustavy.	Nervová soustava: - význam nervové soustavy, neuron - páteřní mícha - mozek - nervy hlavové, míšní, vegetativní - reflexní činnost. Smyslové orgány - receptory, proprioreceptory - kožní čidla, orgány čichu, chuti, zraku, sluchu - vnímání polohy a pohybu. Řízení činnosti organismu: - látkové a hormonální řízení. Termoregulace.

Základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Týdenní	1	0	0	1
Roční	34	0	0	34

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět Základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny souvisí se základními znalostmi ze somatologie, základů přírodních věd a ošetrovatelské péče. Vybrané poznatky mají žákovi zprostředkovat lepší pochopení příčiny onemocnění, vlivu mikroorganismů na zdraví člověka. Předmět pomáhá připravovat na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.

Předměty Základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák aplikovat prakticky v ošetrovatelství a praxi. Obsahuje tematické celky mikrobiologie, epidemiologie a imunologie a hygiena.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozpoznávali způsoby přenosu infekčních onemocnění, příčiny jejich šíření a využívali možnosti jejich prevence, zejména primární;

- měli přehled o základních požadavcích na kvalitu životního prostředí a chápali souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva;
- věděli, jak je zajišťována bezpečnost a ochrana zdraví ve zdravotnických zařízeních, jaká jsou práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů těchto zařízení;
- chápali, jak mohou principy vytváření zdravého prostředí uplatňovat v zaměstnání i v osobním životě.

Metody a strategie výuky

Výuka je realizována v běžné učebně. Vedle výkladu se využívá i samostatná a skupinová práce žáků, práce s odbornou literaturou, statistickými údaji a s různými učebními pomůckami. Výuka v učebně může být doplněna laboratorními pracemi nebo exkurzí do laboratoře.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny následujícími způsoby:

Kompetence k učení

Žák je veden:

- číst s porozuměním odborný text;
- s porozuměním poslouchat výklad a pořizovat si poznámky;
- vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- určovat vhodné způsoby předcházení epidemiologických rizik;
- chápat vhodné podmínky pro rozvoj imunity člověka, které neznamenají zajistit sterilní prostředí;
- spolupracovat při práci ve skupině.

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- používat správně odborné termíny;
- formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky;
- diskutovat o tématech předmětu, vhodně argumentovat;
- naslouchat druhým a přistupovat s úctou k jejich názorům.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, zvláště v oblasti hygieny a prevence infekčních onemocnění.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- zvyšovat povědomí naší společnosti o zásadách hygieny a prevence infekcí;
- vytvářet vhodné prostředí na pracovišti i jinde;
- předcházet možnostem nákazy v souvislosti s cestováním a migrací (např. doporučení vhodného očkování);
- překonávat lhostejnost vůči nezdravému nepořádku ve veřejných prostorech.

Matematické kompetence

Žák je veden:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- porozumět tabulkám, diagramům, grafům, schémům apod.

Digitální kompetence

Žák je veden:

- kriticky hodnotit informace, např. epidemiologické, z internetu, učit se je ověřovat.

Odborné kompetence jsou rozvíjeny následujícími způsoby:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden:

- uplatňovat principy prevence šíření infekčních chorob;
- vytvářet zdravé prostředí pro život svůj i svěřených osob;
- dodržovat hygienické požadavky na provoz zdravotnických zařízení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a využití znalostí z ostatních předmětů.

Žáci jsou hodnoceni podle výsledků dosažených:

- v testech z jednotlivého učiva
- v samostatných domácích úkolech
- v ústním zkoušení
- v praktických činnostech (laboratorní práce)
- za aktivitu při skupinové práci a za práci v hodině.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti (epidemiologie, schopnost odolávat myšlenkové manipulaci v souvislosti s očkováním).
- Člověk a životní prostředí (kvalita pracovního prostředí, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce).

Mezipředmětové vztahy

<i>Předmět</i>	<i>Přínos</i>
Biologie a ekologie	člověk a životní prostředí
Ošetrovatelská péče	péče o pomůcky: - základy dezinfekce - sterilizace - dodržování hygienických zásad hygienická péče
Odborný výcvik	péče o prostředí, lůžko, nozokomiální nákazy dodržování hygienických norem

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny, 1. ročník, 1 hodina týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo

Mikrobiologie	
Žák: - klasifikuje a dělí mikroorganismy; - vyjmenuje mikroorganismy, které nejčastěji způsobují onemocnění; - uvede příklady vyšetřovacích metod u nakažlivých chorob; - charakterizuje mikrobiální osídlení člověka.	Morfologie a fyziologie mikrobů. Mikrobiální osídlení člověka. Patogenita mikrobů. Možnosti diagnostiky nakažených osob.
Epidemiologie a imunologie	
Žák: - objasní pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů; - vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou; - popíše význam fungování obranných mechanismů v organismu; - uvede příklady reakce organismu na cizorodou látku; objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním, uvede příklady infekčních onemocnění podle původu nákazy, způsobu přenosu a prevence; vysvětlí význam očkování a zjistí, která očkování jsou povinná a která nepovinná; uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence (výsledek přesunut ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání); - popíše zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií; - objasní podstatu očkování, vysvětlí co je a k čemu slouží očkovací kalendář; vysvětlí na příkladech, co jsou nozokomiální nákazy a objasní způsob jejich prevence ze strany zdravotnického zařízení a ošetřovatele; - uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací či cestovním ruchem.	Infekční proces. Vznik onemocnění. Vztah infekčního onemocnění k jedinci, kolektivu. Prevence infekčních onemocnění, očkování a jeho význam. Přehled infekčních chorob dle původu nákazy a cesty přenosu. Nozokomiální nákazy. Vybrané specifické nákazy související s migrací, cestovním ruchem. Imunita. Podstata imunitních mechanismů. Specifická a nespecifická imunita.
Hygiena	
Žák: - orientuje se v oblasti hygieny; - popíše činnosti hygienických orgánů; - objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena; - uvede hygienické požadavky na přípravu a podávání jídel na ošetrovací jednotce; - vysvětlí požadavky na hygienu provozu zdravotnických zařízení; - vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců zdravotnických zařízení;	Úloha hygieny v primární prevenci. Úkoly orgánů hygienické služby. Hygienické požadavky na provoz zdravotnických zařízení. Ochrana a bezpečnost zdraví pracovníků těchto zařízení. Zdravotní rizika v souvislosti s výkonem povolání.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní rizika, která přináší práce ve zdravotnickém zařízení. | |
|--|--|

Klinická propedeutika

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Týdenní	2	1	0	3
Roční	68	32	0	100

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu klinická propedeutika je seznámení žáků se základní lékařskou terminologií, postupy používanými při vyšetření nemocného lékařem, tedy s lékařskou anamnézou, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Žáci jsou vedeni k rozpoznávání subjektivních a objektivních příznaků nemoci a orientaci na lidském těle při fyzikálním vyšetření. Součástí předmětu je také znalost základních farmaceutických přípravků, jejich forem, způsobů aplikace, nežádoucích účinků, dělení do farmakologických skupin a kontraindikace vybraných lékových skupin.

Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák aplikovat prakticky v ošetrovatelství a praxi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci:

- znali subjektivní a objektivní příznaky onemocnění;
- byli schopni rozpoznat na základě příznaků změnu stavu nemocného;
- znali postupy při fyzikálním vyšetření pacienta;
- byli schopni měřit základní vitální funkce, znali jejich normální hodnoty;
- byli seznámeni s principem přístrojových vyšetřovacích metod;
- byli seznámeni s přípravou pacienta před vyšetřením a péčí po vyšetření u základních přístrojových vyšetřovacích metod;
- uměli zařadit léky podle účinku do skupin;
- znali život ohrožující nežádoucí účinky léků a rizika spojená s podáváním léků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je realizována v běžné učebně, využívá se i učebna výpočetní techniky a učebna péče o nemocné. Výklad je doplněn řešením problémů a problémových situací a prací s odbornou literaturou, což se děje samostatně i ve skupinách. Výuka je doplněna exkurzí na odborné pracoviště. Zvláště v druhém ročníku je pak propojována se zkušenostmi z odborného výcviku.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny následujícími způsoby:

Kompetence k učení

Žák je veden:

- porozumět odborné literatuře;
- s porozuměním poslouchat výklad, pořizovat si poznámky;
- propojovat znalosti z různých předmětů s praxí.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- vnímat větší množství faktorů u klienta, propojovat je a rozpoznat situaci, kdy je třeba zasáhnout (přivolat lékaře apod.);
- spolupracovat při řešení problémů ve skupině;
- konfrontovat své názory s ostatními;
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky;
- používat správně odbornou terminologii;
- zpracovávat evidenci naměřených hodnot a ostatní záznamy o klientovi i s přihlédnutím ke GDPR.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pěstovat v sobě vnímavost pro druhé, pro jejich aktuální zdravotní stav včetně psychické pohody.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- jednat při výkonu své profese diskrétně, odpovědně, samostatně a iniciativně.

Matematické kompetence

Žák je veden:

- správně provádět měření a výpočty používané při vyšetřování;
- mít představu o hodnotách, které je možné při měřeních při vyšetřování získat a odhalit špatné měření nebo alarmující stav klienta;
- rozumět potřebným tabulkám, diagramům, grafům, schémátům apod., případně je z měřených hodnot vytvářet.

Digitální kompetence

Žák je veden:

- kriticky hodnotit informace z médií;
- orientovat se ve způsobech ochrany osobních údajů klientů při elektronické evidenci dat o jejich zdravotním stavu.

Odborné kompetence jsou rozvíjeny následujícími způsoby:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden:

- dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod;
- dodržovat zásady správného nakládání s léky.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a využití znalostí z ostatních předmětů. Hodnotí se jak teoretické, tak praktické výstupy (testy z tematických celků, testy z jednotlivého učiva, samostatné práce žáků, skupinová práce).

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Člověk a životní prostředí (farmakologie a ochrana prostředí).
- Člověk a digitální svět (tabulky a grafy, ochrana osobních dat, kritické hodnocení informací, využívání umělé inteligence při vyhledávání učiva)

Mezipředmětové vztahy

Předmět	Přínos
Somatologie	pojmový aparát, orientace na lidském těle anatomické a fyziologické znalosti lidského těla
Matematika	jednoduché výpočty
Anglický jazyk	tematické okruhy a komunikační situace – používání cizojazyčné terminologie
Ošetrovatelská péče, odborný výcvik	aplikace teoretických poznatků do praxe

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Klinická propedeutika, 1. ročník, 2 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Obecná symptomatologie	
Žák: • vysvětlí pojmy zdraví a nemoc, uvede faktory ovlivňující zdraví a typické příčiny nemocí; • charakterizuje význam a způsob prevence v péči o zdraví; • charakterizuje obecnou symptomatologii; • rozlišuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění; • chápe rozdíly mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou; • popíše jednotlivé fáze anamnézy a uvede příklady.	Zdraví, nemoc, prevence. Příčiny a průběh nemoci. Lékařská a ošetrovatelská diagnóza. Anamnéza a prognóza. Subjektivní a objektivní příznaky.
Fyziologické funkce	
Žák: • rozpozná podle příznaků změny zdravotního stavu nemocného a život ohrožující příznaky a stavy; • objasní, co vyjadřují fyziologické funkce, proč a jak se sledují; • vysvětlí hodnoty základních fyziologických funkcí, správně používá zkratky TT, P, D a TK; • popíše techniku a určí místa měření fyziologických funkcí; • naměřené hodnoty vyhodnocuje a rozliší je na fyziologické a patologické; • aktivně vyhledává další informace v odborné literatuře; • měří vitální funkce při dodržování správných technik.	Krevní tlak. Pulz. Dech. Tělesná teplota.

Fyzikální vyšetření	
Žák: - orientuje se na lidském těle; popíše základní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta; - používá odbornou terminologii.	Pohled. Poslech. Pohmat. Poklep.
Vyšetřovací metody I., základy radiační ochrany	
Žák: popíše postup přípravy pacienta k vyšetření vybranými přístrojovými metodami a péči o pacienta po vyšetření; objasní účinky rentgenového záření na zdraví; popíše zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických diagnostických a léčebných metod a při doprovázení pacientů na odborná vyšetření nebo ošetření pomocí těchto metod.	Rentgenové vyšetřovací metody. Základy radiační ochrany. Magnetická rezonance. Radionuklidové vyšetřovací metody. Endoskopické vyšetřovací metody. Ultrasonografické vyšetřovací metody. Základy radiační ochrany.
Vyprazdňování	
Žák: - vyjmenuje poruchy tvorby a vylučování moči; - popíše fyziologickou a patologickou barvu stolice a její příčiny; - objasní poruchy vyprazdňování stolice a popíše prevenci.	Vyprazdňování moči: - poruchy tvorby, - poruchy vylučování moči. Vyprazdňování stolice: - poruchy ve vylučování stolice, - změny barvy a konzistence stolice.

Klinická propedeutika, 2. ročník, 1 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Vyšetřovací metody II.	
Žák: - používá odbornou terminologii; - popíše postup, účel a přípravu pacienta u vybraných vyšetřovacích metod.	Elektrodiagnostické metody – EKG, EEG, EMG. Funkční metody. Laboratorní metody: - vyšetření krve, moči, sputa, stolice, - vyšetření mozkomíšního moku, - vyšetření stěrů z chorobných ložisek a sliznic.
Obecná a speciální farmakologie	
Žák: popíše účinky a způsob podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, dýchací, oběhovou, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu; - vysvětlí žádoucí a nežádoucí účinky léků; - určí kontraindikace podání léku u vybraných lékových skupin.	Rozdělení farmakologie – základní pojmy. Lékárenství. Druhy léčiv. Lékové formy. Způsoby podání a účinky léčiv. Léčiva ovlivňující jednotlivé systémy.

Zdravotnické a sociální služby

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Týdenní	0	0	1	1
Roční	0	0	32	32

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět Zdravotnické a sociální služby pokrývá výsledky vzdělávání a učivo týkající se poskytování zdravotní péče a sociálních služeb, orientace v systému zdravotní péče, znalostí práv a povinností pacientů, uplatnění na trhu práce. Významně rozvíjí osobnost žáků a formuje vztah žáků k povolání ošetřovatele. Většina výsledků vzdělávání patří do obsahového okruhu Obory základu poskytování ošetřovatelské péče, některé tematicky související výsledky jsou sem přesunuty z oblasti Společenskovední vzdělávání.

Tematické celky předmětu jsou: systém zdravotní péče, zabezpečení v případě nemoci a tíživé sociální situace a sociální služby.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci:

- měli přehled o funkci státních i nestátních zdravotnických a sociálních zařízení;
- byli schopni nasměrovat klienty k řešení v případě jejich tíživé sociální situace;
- měli přehled o možnostech sociální podpory klientů;
- dovedli nasměrovat pacienty, případně jejich příbuzné, k hledání optimálního řešení po propuštění ze zdravotnického zařízení.

Metody a strategie výuky

Výuka je realizována v učebně vybavené multimediální technikou. Jejím základem je výklad zaměřený na objasnění pojmů a vztahů v oblasti zdravotnických a sociálních služeb a péče. Žáci jsou vedeni k podílu na přípravě hodiny formou aktualit, referátů a prezentací a v hodinách k řešení problémů a modelových situací samostatně i ve skupinách.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny následujícími způsoby:

Kompetence k učení

Žák je veden:

- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, při vyučování výklad, později pak vyprávění klienta o svých problémech, a pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- určit jádro problému a získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob nebo varianty řešení;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi a organizacemi;
- získávat zkušenosti a využívat je při řešení obdobných problémů.

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- projevovat zájem o druhého člověka, pozorně naslouchat, používat aktivní naslouchání;
- projevovat se empaticky;
- srozumitelně formulovat návrhy a možnosti při nácviku modelových situací;
- být schopen klientům pomoci se sepsáním žádosti nebo vyplněním formuláře;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- vnímat komplexní situaci klientů, nejen jejich zdravotní stav;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- jednat diskrétně, citlivě, odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu klientů;
- uznávat tradice a hodnoty našeho kulturního prostředí, v nichž je pomoc bližním pevně zakotvena;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany důstojnosti, života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden:

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení.

Digitální kompetence

Žák je veden:

- umět vyhledat na internetu příslušnou službu v oblasti, která je pro klienta potřebná;
- být schopen na úrovni elektronicky komunikovat s poskytovateli dané služby;
- umět si vyhledat reference na danou službu a poskytnout klientovi podstatné informace o jejím poskytování;
- pomoci klientovi k bezpečí v online prostoru, chránit ho před riziky zneužití a okradení online.

Odborné kompetence jsou rozvíjeny následujícími způsoby:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, zdraví spolupracovníků, klientů, návštěvníků a dalších osob, s kterými se setkává;
- znát systém péče o zdraví pracujících, včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Vychází ze školního řádu – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Žák je hodnocen podle výsledků dosažených:

- v testech z tematických celků

- v testech z dílčího učiva
- v odevzdaných samostatných úkolech (referáty, prezentace)
- za práci ve skupině.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti (solidarita a prosociální chování).
- Člověk a svět práce (sociální podpora, služby úřadu práce).

Mezipředmětové vztahy

Předmět	Přínos
Základy ekonomiky	pojistné – systém sociálního a zdravotního pojištění
Občanská nauka	člověk a právo člověk a hospodářství (sociální a zdravotní pojištění)
Ošetrovatelská péče	zdravotnická zařízení

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Zdravotnické a sociální služby, 3. ročník, 1 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Systém zdravotní péče	
Žák: • popíše základní principy a způsob zajištění péče o zdraví obyvatelstva v ČR; • uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče, charakterizuje přednosti domácí péče; • vysvětlí, jak je financována zdravotní péče a k čemu slouží zdravotní pojištění; • zjistí, jaké benefity nabízejí pojištěncům zdravotní pojišťovny; • objasní práva pacientů v ČR.	Základní pojmy. Úloha státu v řízení zdravotnických služeb. Soustava zdravotnických zařízení. Postavení občana v systému léčebně-preventivní péče a jeho práva. Financování zdravotní péče - všeobecné zdravotní pojištění, práva a povinnosti pojištěnců - práva pacientů.
Zabezpečení v případě nemoci a tíživé sociální situace	
Žák: • orientuje se v oblasti pojištění občanů; • vysvětlí pojem sociální podpora; • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci (výsledek přesunut ze vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání); • orientuje se v oblasti sociálního a zdravotního pojištění.	Zákonné a dobrovolné pojištění občanů. Sociální pojištění, účel, druhy a plátcí pojištění. Sociální podpora. Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům.
Sociální služby	
Žák: • charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska;	Poslání a cíle sociálních služeb. Ústavní péče a alternativní formy sociálních služeb. Domácí péče a centra denních služeb.

• uvede příklady sociálních služeb a zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné; • charakterizuje sociálně-zdravotní služby pro seniory, zdravotně znevýhodněné a rodiny s dětmi; • vyjmenuje formy ústavní péče.	Sociálně-zdravotní služby pro seniory, osoby se zdravotním postižením a rodiny s dětmi.
--	---

6.9.2 Ošetřovatelské a klinické obory

Obsahový okruh Ošetřovatelské a klinické obory je na naší škole realizován ve vyučovacích předmětech Ošetřovatelská péče, Odborný výcvik a Aktivizace klientů.

Ošetřovatelská péče

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Týdenní	6	4	4	14
Roční	204	128	128	460

Pojetí vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Ošetřovatelská péče je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví a prevenci poškození zdraví. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie, psychologie, přírodovědných věd a klinické propedeutiky.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci:

- rozuměli organizaci práce ošetřovatelského týmu a svému postavení v něm;
- pracovali bezpečně a osvojili si správné pracovní postupy;
- využívali znalosti a dovednosti v praxi;
- chápali rozdíl mezi základní ošetřovatelskou péčí a specializovanou ošetřovatelskou péčí;
- získali dovednosti v poskytování základní ošetřovatelské péče;
- dodržovali zásady hygieny, antisepse a asepse
- vhodně komunikovali s pacienty, respektovali jejich osobnostní, kulturní a národnostní a náboženská specifika;
- jednali s pacienty s úctou, dodržovali jejich soukromí a práva, uplatňovat k nim celostní přístup;
- uplatňovali etický rozměr své práce;
- pracovali kvalitně;
- uměli pracovat týmově.

V 1. ročníku v rámci tohoto předmětu žáci projdou i výcvikem sociálních dovedností, zvládání vzteku a morálního usuzování aART (Adapted Aggression Replacement Training), který jim pomůže při zvládání vztahových a interpersonálních situací jak s klienty, tak se spolupracovníky v týmu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka předmětu zahrnuje hodiny teoretické, které má celá třída společně, a hodiny praktické, které zahrnují výcvik aART (pro celou třídu v 1. ročníku 1 hodina týdně) a zejména pak nácvik ošetrovatelských dovedností, na které je třída rozdělena do skupin a konají se v odborné učebně. Vyučování má teoreticko-praktický charakter, výklad je střídán se cvičeními. Vyučování po skupinách umožňuje nacvičit jednotlivé dovednosti na úrovni, která je potřebná pro fungování v nemocničním prostředí a pro kontakt s pacienty. Vyučující praktické postupy žákům ukazuje, vysvětluje podstatné prvky, vede je k používání vhodných pomůcek při ošetrování a k aktivnímu řešení modelových situací. Praktické činnosti si žáci mají možnost vyzkoušet navzájem na sobě. Vyučující učí žáky získávat informace o pacientovi, komunikovat s ním a vést ho ke spolupráci při poskytování ošetrovatelské péče. Pozornost se věnuje také bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů. Na výuku ošetrovatelské péče se navazuje v předmětu odborný výcvik.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny následujícími způsoby:

Kompetence k učení

Žák je veden:

- prakticky uplatňovat teoretické znalosti;
- klást otázky při nejasnostech;
- s porozuměním poslouchat výklad a pořizovat si poznámky;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej;
- spolupracovat při řešení problémů v týmu;
- volit metody a techniky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- vhodně se vyjadřovat při komunikaci ve třídě i s klientem;
- umět se představit a seznámit;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností;
- porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;

- mít úctu k druhým lidem, zvláště ke klientům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s úctou k identitě druhých;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- zvyšovat vztahovou a lidskou úroveň našich zdravotnických zařízení.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence

Žák je veden:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence

Žák je veden:

- využívat digitální technologie pro učení, k získávání dat a informací pro plnění úkolů;
- využívat digitální nástroje v ošetrovatelské péči (měření FF apod.)
- komunikovat a sdílet výsledky své práce v digitálním prostředí;
- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu profesnímu rozvoji;
- digitální technologie využívat jako zdroj vysvětlení cizích slov a odborných názvů.

Odborné kompetence jsou rozvíjeny následujícími způsoby:

Žák je veden:

- podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče;
- asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta;
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školního řádu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe a využití znalostí z ostatních předmětů (zejména odborných).

Žáci jsou hodnoceni v následujících oblastech a podle výsledků dosažených:

- u ústního zkoušení;
- v testech z tematických celků;
- v testech z dílčího učiva;
- při vypracovávání referátů;
- z aktivního přístupu v hodinách a práce ve skupině;
- hodnocení pracovních postojů a výkonů při praktické výuce.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti (multikulturní ošetrovatelství, etický kodex ošetrovatele).
- Člověk a životní prostředí (vliv pracovních činností na prostředí a zdraví, bezpečnost práce, správné nakládání s odpady, bezpečnost a hygiena práce).
- Člověk a svět práce (aktivní plánování profesní kariéry, individuální příprava na pracovní trh);
- Člověk a digitální svět (vyhledávání a zpracování informací pomocí digitálních technologií, sdílení výstupů v digitálním prostředí: referáty).

Mezipředmětové vztahy

Předmět	Přínos
Somatologie	terminologie, orientace na lidském těle anatomické a fyziologické znalosti lidského těla
Klinická propedeutika	fyziologické funkce vyšetřovací metody farmakologie
Základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny	epidemiologie a imunologie hygiena
Matematika	jednoduché výpočty, převody jednotek
Anglický jazyk	tematické okruhy a komunikační situace – používání cizojazyčné terminologie
Psychologie a komunikace	klinická psychologie a patopsychologie komunikace

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Ošetrovatelská péče, 1. ročník, 6 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Úvod do předmětu ošetrovatelství	
Žák: • popíše základní změny v ošetrovatelské péči od 19. st. a uvede nejvýznamnější osobnosti; • objasní hlavní cíle ošetrovatelského povolání; • popíše kompetence a činnost ošetrovatele v rámci ošetrovatelského týmu; • objasní postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách;	Teorie ošetrovatelské péče. Charakteristika ošetrovatelského povolání. Historický vývoj ošetrovatelské péče. Kategorizace zdravotnických pracovníků. Potřeby klientů (pacientů). Ošetrovatelský proces. Standardy ošetrovatelské péče Zdravotnická etika.

• objasní etické zásady poskytování ošetrovatelské péče a způsob ochrany osobních údajů pacientů; • objasní práva pacientů v ČR (výsledek obsahového okruhu Obory základu poskytování ošetrovatelské péče, sdílen s předmětem Zdravotnické a sociální služby).	Práva klientů (pacientů). Základy multikulturního ošetrovatelství.
Zdravotnická zařízení lůžkového a ambulantního typu	
Žák: • charakterizuje typy ošetrovacích jednotek; • popíše uspořádání a vybavení ošetrovací jednotky; • popíše péči o prostředí ošetrovací jednotky; • objasní pojem inventář a spotřební materiál; • charakterizuje základní a specializovanou ošetrovatelskou jednotku; • popíše ambulantní zařízení, příjmový a diagnostický úsek; • uvede zařízení sociálních služeb poskytujících zdravotní péči a vysvětlí specifika ošetrovatelské péče v těchto zařízeních.	Ošetrovací jednotka. Provoz a organizace práce na ošetrovací jednotce. Péče o prostředí, udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce. Inventář a spotřební materiál. Zařízení a provoz ambulance. Příjmový a diagnostický úsek.
Péče o léčebné přípravky a zdravotnické prostředky	
Žák: • definuje zásady při přejímání, uložení a manipulaci s léčebnými a zdravotnickými prostředky; • objasní význam dodržování zásad hygieny, antiseptiky a aseptiky; • vysvětlí způsob sterilizace a dezinfekce zdravotnických prostředků a pomůcek; • vysvětlí problematiku nozokomiálních nákaz.	Přejímání, kontrola a uložení léčebných a zdravotnických prostředků. Péče o pomůcky. Dezinfekce. Sterilizace. Nozokomiální nákazy. Bariérová ošetrovatelská péče.
Zdravotnická dokumentace	
Žák: • uvede druhy zdravotní dokumentace a její význam; • vyjmenuje a popíše součásti ošetrovatelské dokumentace; • vyjmenuje zásady provedení ošetrovatelského záznamu.	Druhy zdravotnické dokumentace. Záznamy do zdravotnické dokumentace.
Nemocný a nemocniční prostředí	
Žák: • vysvětlí pracovní úkony v souvislosti s příjmem, překladem a propuštěním; • objasní pojmy adaptace, hospitalizmus; • vymezí rozdíly přístupu k dětem a dospělým při pobytu v nemocnici.	Příjem, překlad a propuštění nemocného. Adaptace nemocného na hospitalizaci. Zvláštnosti při příjmu dětí.
Vizita	
Žák:	Význam vizity.

- vysvětlí význam vizity pro pacienty a zdravotnické pracovníky; - popíše druhy vizit; - objasní význam asistence u vizity; - vyjmenuje pomůcky potřebné k vizitě.	Druhy vizit. Příprava a asistence při vizitě.
Doprovod nemocných na vyšetření	
Žák: - vysvětlí, jak připravit pacienta na vyšetření a jak s ním komunikovat; - vyjmenuje bezpečnostní, hygienické a etické zásady doprovodu nemocných na vyšetření.	Příprava na vyšetření. Bezpečnostní, hygienické a etické zásady doprovodu soběstačných a nesoběstačných pacientů.
Obvazový materiál a obvazová technika	
Žák: - vysvětlí význam obvazové techniky; - určí jednotlivé druhy materiálu; - definuje zásady obvazování; - zvolí správný typ obvazu podle obvazované části těla; - provede obvázáni jednoduchou obvazovou technikou.	Význam obvazové techniky. Dělení obvazového materiálu. Zásady obvazování. Šátkové obvazy. Jednoduché obinadlové obvazy. Elastická bandáž dolních končetin.
Lůžko a péče o pacienta na lůžku	
Žák: - popíše jednotlivé typy lůžek a jejich vybavení; - vyjmenuje pomůcky doplňující lůžko a objasní jejich účel; - upraví lůžko s nemocným i bez nemocného; - komunikuje s nemocným při daných výkonech; - popíše jednotlivé polohy nemocného na lůžku a objasní jejich význam.	Typy lůžek. Základní vybavení lůžka. Pomůcky doplňující lůžko. Úprava lůžka. Komunikace s pacientem při práci. Léčebné a vyšetřovací polohy nemocného. Změny poloh, posouvání, přenášení, otáčení.
Hygienická péče	
Žák - objasní význam hygienické péče; - popíše manipulaci a zásady zacházení s prádlem čistým a špinavým; - uplatňuje zásady při hygienické péči; - vyjmenuje pomůcky používané při hygienické péči; provádí komplexní hygienickou péči u pacientů s různým stupněm sebedůvěry a soběstačnosti, respektuje stud nemocného; - provádí hygienickou péči u kojenců, batolat; - popíše adekvátní péči o kůži; - vyjmenuje a popíše stupně proleženin; - objasní postupy prevence opruzenin a dekubitů; - komunikuje s pacientem při daných výkonech.	Význam hygienické péče. Osobní a ložní prádlo. Ranní a večerní toaleta, celková koupel. Hygiena při vyprazdňování. Péče o kůži, příčiny, projevy a prevence opruzenin a proleženin. Péče o hygienu dětí – kojenců, batolat. Komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče.

Výživa nemocných	
Žák: - vysvětlí zásady správné výživy; - popíše způsob zhodnocení stavu výživy a odchylky od normy; - vysvětlí alternativní způsoby stravování; - popíše kulturní specifika stravování; - vyjmenuje druhy diet; popíše postup podávání stravy a tekutin nemocným dle stupně sebestřeby; - komunikuje s pacientem při daných výkonech.	Zásady zdravé výživy, složení stravy. Zhodnocení stavu výživy a poruchy příjmu potravy. Alternativní směry ve výživě. Kulturní specifika. Dietní systém. Podávání jídla a krmení dle pohybového režimu a stupně sebestřeby. Komunikační dovednosti.
Sociální dovednosti, zvládání emocí, morální usuzování	
Žák: - jedná se spolužáky, klienty i spolupracovníky vstřícně a přiměřeně sebestředně; - ovládá své emoce a přispívá ke klimatu spolupráce v týmu; - při rozhodování se vyhne chybě sebestřednosti.	Výcvik aART.

Ošetrovatelská péče, 2. ročník, 4 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Fyziologické funkce a jejich sledování	
Žák: - popíše rozdíl mezi subjektivními a objektivními příznaky; - vyjmenuje fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí; měří teplotu, tělesnou výšku a hmotnost; - správně používá potřebné pomůcky; - zaznamenává naměřené hodnoty do dokumentace.	Subjektivní a objektivní příznaky. Měření výšky a hmotnosti nemocných. Výpočet BMI. Měření tělesné teploty, tlaku, dechu, pulsu. Záznam naměřených hodnot do dokumentace.
Péče o odpočinek a spánek	
Žák: - definuje pojem spánek a uvede příčiny nespavosti; - popíše poruchy nespavosti; vysvětlí význam spánku a podmínky pro zajištění spánku; - popíše ošetrovatelské činnosti vedoucí ke zkvalitnění spánku a formy odpočinku.	Charakteristika spánku. Poruchy spánku. Příčiny nespavosti. Aktivity vedoucí ke klidnému spánku. Formy odpočinku a jejich využití u nemocných.
Péče o nemocného s bolestí	
Žák: - objasní pojem bolesti; - vyjmenuje faktory ovlivňující bolest; - popíše druhy bolesti, její charakter a projevy;	Charakteristika bolesti. Faktory ovlivňující bolest. Druhy, charakter bolesti a její projevy.

• zaznamená intenzitu bolesti do dokumentace; • vyjmenuje možnosti léčby bolesti; • popíše ošetrovatelské činnosti v péči o pacienta s bolestí.	Hodnocení bolesti. Léčba bolesti. Péče o pacienta s bolestí.
Péče o vyprazdňování	
Žák: • sleduje vyprazdňování tlustého střeva a močového měchýře pacientů; • popíše fyziologické a patologické hodnoty vyprazdňování moči a stolice; • vysvětlí pojmy diuréza, bilance tekutin, inkontinence; • vysvětlí, jak se sleduje bilance tekutin u nemocných; • uvede druhy močové katetrizace a důvody provedení; • vyjmenuje druhy klyzmatu a popíše jeho účel; • popíše postup močové katetrizace a očistného klyzmatu; • připraví pomůcky k provedení močové katetrizace, očistného klyzmatu a pracuje s nimi; • komunikuje s pacientem při daných výkonech; • popíše péči o nemocného se zavedeným katétre; • vyjmenuje pomůcky pro nemocné s inkontinencí; • respektuje stud pacienta.	Sledování vyprazdňování močového měchýře. Sledování vyprazdňování tlustého střeva. Podkládání podložních míst a používání močových lahví. Cévkování. Péče o permanentní katétr, výměna sběrného sáčku, typy sběrných sáčků. Klyzma. Péče o inkontinentního pacienta.
Imobilizační syndrom	
Žák: • definuje imobilizační syndrom a popíše příznaky; • objasní význam aktivity pro udržení soběstačnosti nemocných; • vysvětlí význam rehabilitace; • provádí s klientem podle pokynů nácvik sebeobsluhy; • správně polohuje nemocné a provádí dechová cvičení; • objasní účel a způsob aplikace tepla a chladu.	Imobilizační syndrom – dělení a příznaky, prevence, dopad na bio-psycho-sociální a spirituální uspokojování potřeb nemocného. Aktivita a soběstačnost nemocných. Hodnocení soběstačnosti. Pohybová aktivizace dle stupně soběstačnosti. Význam a metody rehabilitace. Pasivní rehabilitační ošetrovatelství – polohování. Aktivní rehabilitační ošetrovatelství – kondiční cvičení, dechová rehabilitace, nácvik sedu, stoje a chůze s nemocným. Fyzikální terapie, využití tepla a chladu.
Asistence při ošetrovatelských, diagnostických a léčebných výkonech	
Žák: • definuje pojem rána; • definuje převaz a vysvětlí jeho účel;	Rány – definice, způsoby hojení. Asistence při převazech ran. Péče o převazový vozík. Péče o nemocného s drénem, se stomií.

- vyjmenuje a připraví pomůcky pro převazy ran; - správně manipuluje se sterilním materiálem a pomůckami; - asistuje u převazu rány; - popíše péči o převazový vozík; - asistuje při péči o drény a stomie; - vyjmenuje a připraví pomůcky potřebné k aplikaci léků různými způsoby v modelové situaci; - vysvětlí pojem biologický materiál a popíše postupy odběrů; - popíše zásady při odběru biologického materiálu.	Asistence při výměně stomického sáčku. Asistence při podávání léčivých přípravků. Rozdělení, formy léků a jejich označení. Sledování expirace léků, likvidace prošlých léků. Způsoby podávání léků: - perorální podávání léků – orientačně, - místní aplikace léků do oka, ucha, nosu, na kůži a per rectum, - aplikace léků do dýchacích cest, inhalace oxygenoterapie – informativně. Sledování účinku léků. Aplikace léků injekčními technikami – informativně. Asistence při odběru biologického materiálu. Zásady při odběru biologického materiálu.
Péče o seniory a chronicky nemocné	
Žák: - charakterizuje období stáří; - vyjmenuje a popíše biologické, psychické, sociální změny ve stáří; uvede zařízení sociálních služeb poskytujících zdravotní péči a vysvětlí specifika ošetrovatelské péče v těchto zařízeních; - popíše specifika péče o seniory; - vysvětlí pojem terminální stádium; - objasní specifika hospicové péče; - vysvětlí význam taktního a empatického chování při péči o umírajícího a při komunikaci s rodinou; - popíše postup úpravy těla zemřelého a sepsání pozůstalosti.	Fyziologická charakteristika stáří. Změny ve stáří. Zařízení zdravotní a sociální péče. Základy ošetrovatelské péče o nemocné seniory. Péče o nemocné v terminálním stadiu. Paliativní, hospicová péče. Péče o tělo zemřelého.

Ošetrovatelská péče, 3. ročník, 4 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Ošetrovatelská péče na různých odděleních	
Žák: charakterizuje odlišnosti poskytování ošetrovatelské péče a práce ošetřovatele na jednotlivých odděleních charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k uvedeným oborům, postupy jejich léčby a specifika ošetrovatelské péče; - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče; - objasní specifika komunikace s dětským pacientem;	Charakteristika jednotlivých oddělení, vyšetřovací a léčebné metody, specifika práce ošetřovatele na uvedených odděleních. <u>Ošetrovatelská péče na interním oddělení</u> Ošetrovatelská péče o nemocného s: - chorobami dýchacího ústrojí, - kardiovaskulárními chorobami, - endokrinními chorobami, - chorobami trávicího traktu, - chorobami ledvin a močových cest. <u>Ošetrovatelská péče na chirurgickém oddělení</u> Předoperační péče.

	Intraoperační péče. Pooperační péče. Ošetrovatelská péče o nemocné s chirurgickým onemocněním: - hlavy a krku, - hrudníku, - břicha, - močového systému, pohybového systému. <u>Ošetrovatelská péče na dětském oddělení</u> Komunikace s dětským pacientem. Ošetrovatelská péče o dítě s: - onemocněním dýchacího systému, - onemocněním trávicího systému, infekčním onemocněním kůže a sliznic. <u>Ošetrovatelská péče na gynekologicko-porodnickém oddělení</u> Péče o matku a dítě v prenatálním období. Péče o novorozence. Ošetrovatelská péče o nemocné s nádorovým onemocněním prsu a děložního čípku.
--	--

Odborný výcvik

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Týdenní	0	12	13	25
Roční	0	384	416	800
Odborná praxe	0	120	60	180
Celkový počet hodin	0	504	476	980

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o nemocné v rozsahu náplně práce a kompetencí ošetrovatele.

Vyučovací předmět Odborný výcvik směřuje k osvojení praktických dovedností a odborných činností nezbytných pro ošetrování nemocných, a to v reálném prostředí zdravotnických zařízení. Výuka předmětu upevňuje a doplňuje znalosti, dovednosti a návyky získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětech.

Výcvik směřuje k tomu, aby žáci:

- aplikovali vědomosti a dovednosti z teoretické výuky odborných předmětů v reálných podmínkách zdravotnických a sociálních zařízení;
- osvojili si bezpečné pracovní postupy při ošetrování nemocných;
- pracovali ekonomicky a ekologicky;
- byli schopni v rámci svých kompetencí orientačně posoudit a reagovat na zdravotní stav pacienta;
- vhodně komunikovali a jednali s pacienty různých věkových kategorií s úctou, respektovali jejich soukromí;
- respektovali práva nemocných a zachovávali povinnost mlčenlivosti;
- orientovali se ve zdravotnické dokumentaci, pracovali s ní v rozsahu svých kompetencí;

- používali základní odbornou terminologii;
- seznámili se s organizací práce jednotlivých zdravotnických a sociálních zařízení, s jednotlivými kategoriemi zdravotnických pracovníků a jejich kompetencemi, naučili se pracovat jako členové zdravotnického týmu;
- osvojili si vědomosti, dovednosti a postupy potřebné pro výkon jednotlivých činností v rámci ošetrovatelské péče pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta.

Výkony, prováděné v komplexní ošetrovatelské péči, jsou následující:

- úprava lůžek s nemocným a bez nemocného a úklid po odchodu nemocného;
- ukládání nemocného do různých poloh, posouvání, zvedání, obracení, posazování nemocného na lůžko a mimo lůžko;
- oblékání, svlékání a obouvání nemocného;
- hygienická péče, podkládání podložních mís a močových lahví, ranní a večerní toaleta, celková koupel na lůžku a ve vaně, péče o dutinu ústní a umělý chrup, mytí znečištěného nemocného, mytí vlasů, odlišování, prevence a ošetřování opruzenin a dekubitů;
- manipulace s čistým a špinavým prádlem;
- použití běžných dezinfekčních prostředků, jejich ředění a příprava;
- péče o pomůcky, inventář, čištění, dezinfekce a ukládání pomůcek z různých materiálů, pomůcky k jednomu použití;
- příprava pomůcek a nástrojů ke sterilizaci;
- sledování fyziologických funkcí;
- sledování močení a střevní činnosti;
- aplikace tepla a chladu;
- podávání jídla, příprava v čajové kuchyňce, příprava stolů a krmení nemocného;
- lékařská vizita, příprava a úklid pomůcek, asistence a plnění ordinací.

Organizace výuky

Výuka předmětu Odborný výcvik je zařazena do 2. ročníku v rozsahu 12 hodin týdně a do 3. ročníku v rozsahu 13 hodin týdně. Délka vyučovací hodiny je 60 minut. Žáci z tohoto předmětu skládají závěrečnou zkoušku. Součástí předmětu je i souvislá odborná praxe.

Odborný výcvik se uskutečňuje na pracovištích, s nimiž má škola smlouvu o poskytování praktického vyučování, zejména na chirurgických a interních odděleních a na odděleních následné péče. Smlouva stanoví podmínky a rozsah odborného výcviku. Před nástupem na ošetrovatelskou jednotku jsou žáci proškoleni v BOZP, PO a poučeni o zachování profesní mlčenlivosti jak ve škole tak i v zařízeních, kde odborný výcvik probíhá. Žáci před nástupem na praxi absolvují vstupní zdravotní prohlídku v ambulanci závodního lékaře daného pracoviště. Výuka má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Probíhá skupinově a individuálně pod vedením odborné učitelky (odborného učitele). Při výuce se spolupracuje s personálem zdravotnického zařízení.

S ošetrovatelskou činností v dalších odděleních se žáci seznamují formou vyslání jednotlivých žáků na zkušenost v příslušném oddělení (např. paliativní a rehabilitační oddělení), do některých dalších oddělení organizujeme exkurze (např. na dětské a novorozenecké oddělení). Součástí výuky mohou být i exkurze na pracoviště poskytující primární, sekundární, terciární péči a do zařízení sociální péče.

Odborná praxe

Je organizována na konci 2. ročníku, obvykle na konci května a v červnu, v rozsahu čtyř týdnů, tj. 20 pracovních dnů a dva týdny, tj. 10 pracovních dnů, ve druhém pololetí 3. ročníku. Uskutečňuje se na základě smluvního vztahu se zdravotnickým nebo sociálním zařízením, který stanovuje podmínky, obsah a rozsah odborného výcviku. Součástí smlouvy je stanovení podmínek o poučení žáků o BOZP a odpovědnosti žáků a školy vůči zdravotnickému a sociálnímu zařízení.

Během odborné praxe se žáci naučí aplikovat dosavadní získané odborné kompetence do praxe, jsou zařazeni do týmu zdravotnických pracovníků. Odborná praxe významně přispívá k přípravě žáků pro výkon povolání ošetřovatele v provozních podmínkách zdravotnického a sociálního zařízení. V průběhu odborné praxe si žáci prohlubují znalosti ve zdravotnickém prostředí a specifika pro poskytování ošetřovatelské péče, učí se používat odbornou terminologii, ošetřují pacienty v rozsahu svých kompetencí, jsou schopni analyzovat měnící se zdravotní stav pacientů, naučí se pracovat v týmu pod odborným dohledem a přímým vedením. Odborná praxe přispívá k rozvoji komunikačních dovedností, zodpovědnosti za vykonané úkoly a svěřené pacienty, dovednosti řešit problémy a pracovat s informacemi.

Odborná praxe je vykonávána zejména na pracovištích interního a chirurgického charakteru a na odděleních následné péče. Součástí hodnocení je evaluační záznam staniční sestry daného pracoviště. Hodnocení se započítává do klasifikace z předmětu Odborný výcvik.

Odborná praxe probíhá pod vedením staniční sestry, případně pověřené osoby, se kterou je odborná učitelka v každodenním kontaktu. Podle rozpracovaného harmonogramu žáci pracují po dobu pěti pracovních dnů, a to v ranní nebo odpolední směně. Každá směna trvá 6 hodin.

Délka vyučovací hodiny je 60 minut. Konkrétní rozpis žáků a směn ve formě tabulky, včetně rozpisu výkonů předá odborná učitelka na jednotlivá oddělení před začátkem odborné praxe.

Cíle odborné praxe

- Zkušenost s organizací práce na ošetřovací jednotce v dopolední a odpolední službě.
- Pozorování nemocného, komunikace, uspokojování biologických, psychických a sociálních potřeb nemocných.
- Realizace ošetřovatelského procesu – žák se spolupodílí na realizaci ošetřovatelského procesu. Spolupracuje uvnitř zdravotnického týmu s ostatními zdravotnickými pracovníky.

Metody a strategie výuky

V rámci Odborného výcviku jsou uplatňovány klasické, aktivizující i komplexní výukové metody.

Z těchto převládají zejména:

- názorně-demonstrační: instruktáž, předvádění a pozorování;
- dovednostně-praktické: vytváření dovedností, návyků, napodobování;
- situační;
- inscenační;
- řešení problémů;
- týmová a samostatná práce žáků;
- skupinová a kooperativní spolupráce;
- otevřené učení.

V rámci výcviku věnujeme dostatek prostoru opakování a procvičování úkonů, aby požadované činnosti a postupy zvládli všichni žáci a aby dosáhli zautomatizování základních postupů.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny následujícími způsoby:

Kompetence k učení

Žák je veden:

- mít pozitivní vztah k praktickému vzdělávání;
- propojovat teoretické znalosti s praktickými dovednostmi;
- sledovat a hodnotit vlastní pokrok při zvládání dovedností;
- přijímat hodnocení jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:

Žák je veden:

- adekvátně reagovat na situaci pacienta;
- spolupracovat při řešení problémů v ošetrovatelském týmu.

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- vyjadřovat se srozumitelně a jasně;
- vhodně komunikovat s pacienty i s pracovníky zařízení, kde koná odborný výcvik;
- naslouchat pozorně druhým, vyjadřovat se přiměřeně k tématu;
- zpracovávat běžné pracovní dokumenty;
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností;
- porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- nést zodpovědnost za dané úkoly;
- odhadovat důsledky svého jednání;
- pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj;
- kolektivně se podílet na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- dodržovat zákony;
- respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- uznávat hodnotu života;
- jednat odpovědně a samostatně;
- osvobodit se od xenofobie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence

Žák je veden:

- efektivně využívat digitální vybavení pracoviště odborného výcviku;

- pomáhat klientům s bezpečným vyřizováním záležitostí v digitálním prostoru;

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák je veden:

- osvojit si zásady a postupy poskytování individuální ošetrovatelské péče;
- spolupracovat s dalšími zdravotnickými pracovníky při poskytování zdravotní péče a vytváření bezpečného prostředí pro pacienty;
- vhodně jednat s pacienty, dodržovat jejich práva a ochranu osobnosti;
- osvojit si klíčové dovednosti, zejména schopnost řešit problémy, pracovat jako člen týmu i samostatně, odpovědně a kvalitně, dodržovat stanovené postupy a předpisy;
- poskytovat veškerou ošetrovatelskou péči v rozsahu odborné kompetence ošetrovatele;
- asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta;
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb;
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni podle přístupu k pacientovi, výkonů při praktické výuce a pracovních postojů. Na konci dne, kdy se konal odborný výcvik, se vždy zařazuje slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení. Oceňována je aplikace teoretických poznatků do praxe a využití znalostí z ostatních předmětů (zejména odborných). Při hodnocení žáků se přihlíží k aktivitě, dodržování stanovených pravidel práce, kultivovanému vzhledu, vystupování a zvládnutí poznatků i požadovaných dovedností. Součástí hodnocení odborné praxe je i zpracování plánu ošetrovatelské péče pro pacienta daného oddělení.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti (etické jednání ošetrovatele).
- Člověk a životní prostředí (kvalita pracovního prostředí, požadavky správného nakládání s odpady, bezpečnost a hygiena práce).
- Člověk a svět práce (komunikační dovednosti a sebe prezentace, aktivní plánování profesní kariéry).
- Člověk a digitální svět (práce s digitálními zařízeními používanými v nemocnicích).

Mezipředmětové vztahy

<i>Předmět</i>	<i>Přínos</i>
Somatologie	terminologie, orientace na lidském těle anatomické a fyziologické znalosti lidského těla
Klinická propedeutika	prevence fyziologické funkce vyšetřovací metody farmakologie
Základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny	epidemiologie a imunologie hygiena
Matematika	jednoduché výpočty, převody jednotek
Anglický jazyk	tematické okruhy a komunikační situace – používání cizojazyčné terminologie
Psychologie a komunikace	klinická psychologie a patopsychologie komunikace
Péče o zdraví	zdraví

Křesťanství a křesťanská etika	uplatňování principů křesťanské etiky, empatie, úcta k životu, ochrana života od početí do smrti
Aktivizace klientů	aktivizační metody, pastorační činnost

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Odborný výcvik, 2. ročník, 12 hodin týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Seznámení žáků s pojetím předmětu odborný výcvik a management ošetrovatelské péče	
Žák: vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - dodržuje zásady BOZP, o kterých byl proškolen; uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; je připraven poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti; - používá vhodnou uniformu; - zná organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu řídí se jím; dodržuje práva pacientů včetně ochrany osobních údajů.	BOZP – dodržování zásad při práci, poučení o zásadách týkajících se zachování mlčenlivosti, dodržování zákona o nezneužívání osobních dat, zneužívání léků, zdravotnického materiálu, zdravotnických tiskopisů a dokumentace. Seznámení s deníkem praxe, poučení o provádění záznamů do deníku. Seznámení se školním řádem a praktickou výukou. Organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky ošetrovací jednotky. Stavební a funkční uspořádání ošetrovací jednotky. Práva pacientů, léčebný a organizační řád.
Péče o prostředí	
Žák: - objasní pojem dezinfekce; - správně ukládá dezinfekční prostředky na ošetrovací jednotce; - prokáže schopnost orientace v dezinfekčním řádu; - popíše péči o prostředí ošetrovací jednotky; - dodržuje pracovní předpisy a používá ochranné pomůcky při manipulaci s dezinfekčními prostředky; - připraví dezinfekční roztok dle rozpisu daného oddělení; - objasní pojem sterilizace; provádí dezinfekci a sterilizaci zdravotnických prostředků a pomůcek; - definuje nozokomiální nákazy; vysvětlí preventivní opatření; - dodržuje hygienicko-epidemiologický plán jako prevenci nozokomiálních nákaz; - dodržuje aseptické postupy; - dodržuje zásady při manipulaci s čistým a znečištěným prádlem; - dodržuje zásady BOZP při třídění prádla a manipulaci s biologickým odpadem.	Dezinfekce a sterilizace, péče o pomůcky: - dezinfekční prostředky a jejich ředění, - příprava materiálu ke sterilizaci, - manipulace se sterilním materiálem. Nozokomiální nákazy a jejich prevence. Manipulace s prádlem: - zásady pro manipulaci s čistým a znečištěným prádlem, - ukládání čistého prádla, - třídění prádla, osobní a ložní prádlo.
Péče o lůžko	

Žák: • popíše typy lůžek a jejich vybavení; • vyjmenuje zásady nutné pro úpravu lůžka; • provádí úpravu lůžka a prostředí; • správně manipuluje s čistým a špinavým prádlem.	Typy lůžek. Úprava lůžka bez nemocného a s nemocným. Komunikace s nemocným při úpravě lůžka. Dodržování BOZP při úpravě lůžek.
Hygienická péče o nemocné	
Žák: • zjišťuje potřeby nemocného týkající se hygienické péče; • uplatňuje správné postupy při výkonu hygienické péče na lůžku a správně používá pomůcky pro hygienickou péči na lůžku; • provádí komplexní hygienickou péči u pacientů s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti; • používá ochranné pomůcky při hygienické péči; • prokáže schopnost posoudit poškození kůže; • popíše zásady prevence proleženin a opruzenin; • používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky pro prevenci proleženin; • pracuje v souladu se zásadami týmové práce.	Organizace ranní a večerní hygieny. Péče o dutinu ústní. Celková koupel v lůžku. Mytí vlasů, stříhání nehtů a péče o kůži. Příčiny a projevy opruzenin. Příčiny a stupně dekubitů. Prevence opruzenin a dekubitů. Polohování nemocných.
Péče o vyprazdňování a sledování vyprazdňování moči a stolice	
Žák: • správně manipuluje s podložní mísou a močovou lahví; • vysvětlí pacientovi, jak pomůcky k vyprazdňování používat; • uplatňuje zásady manipulace s biologickým materiálem; • používá ochranné pomůcky; • popíše nácvik defekačního reflexu; • připraví potřebné pomůcky k očištění nemocného a zná jejich význam; • provádí mytí znečištěného nemocného; • respektuje kulturní specifika a stud nemocných; • pojmenuje pomůcky pro inkontinentní pacienty a správně je použije; • pečuje o inkontinentní nemocné; • navazuje kontakt a spolupráci s nemocným; • správně připraví pomůcky a pacienta k cévkování; • pojmenuje a rozliší jednotlivé druhy cévek; • asistuje sestře při zavádění cévky, výplachu močového měchýře; • definuje pojem klyzma;	Příprava pomůcek a pacientů k vyprazdňování. Nácvik defekačního reflexu. Mytí znečištěného nemocného, prevence macerace pokožky. Holistický přístup k nemocnému a respektování intimity. Péče o inkontinentní pacienty, nácvik použití pomůcek pro inkontinentní pacienty. Cévkování. Asistence při zavedení permanentní cévky, výplachu močového měchýře. Sledování odchodu moči a stolice, záznamy hodnot. Bilance tekutin Definice pojmu klyzma. Příprava pomůcek a pacienta na výkon. Provedení očistného klyzmatu. Úklid pomůcek.

• pečuje o vyprazdňování pacientů, provádí očistné klyzma pacientům starším deseti let; • správně připraví pomůcky a pacienta na očistné klyzma; • uklidí po výkonu, správně třídí odpad, dezinfikuje pomůcky a plochy; • definuje patofyziologii vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva; • vede záznam bilance tekutin, odchodu moče a stolice.	
Dietní systém, péče o výživu nemocných	
Žák: • vyjmenuje diety dle jednotného dietního systému a přiřadí k nim jednotlivá onemocnění; • zjišťuje potřeby nemocných v souvislosti se stravovacími návyky; • vysvětlí výhody zdravé výživy a zdravého životního stylu; • sleduje a vyhodnocuje hydrataci nemocných; • zapisuje hodnoty do dokumentace; • připraví nemocné k podávání stravy; • pomáhá při jídle a pití ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmí; • vysvětlí potřebu správně upravené stravy pro uspokojivý pocit nemocného; • vysvětlí důležitost dodržování dietního opatření u jednotlivých onemocnění.	Dietní systém. Objednávání stravy. Respektování specifik a zvláštností ošetrovací jednotky v dietoterapii. Pitný režim, příjem a výdej tekutin, záznam hodnot. Příprava nemocných k podávání stravy. Podávání stravy dospělým dle dietního systému, pohybového režimu a stupně soběstačnosti ve spolupráci se všeobecnou sestrou.
Sledování fyziologických funkcí, měření výšky a hmotnosti, záznam hodnot	
Žák: • provádí měření krevního tlaku, tepu, dechu tělesné teploty, výšky a hmotnosti u nemocných s různým stupněm soběstačnosti; • vysvětlí nezbytnost přesnosti a pečlivosti při měření fyziologických funkcí; • komunikuje s nemocným při prováděných výkonech.	Měření tepu, krevního tlaku, tělesné teploty, dechu, výšky a hmotnosti. Záznam hodnot.
Příjem, překlad, propuštění a doprovod na vyšetření	
Žák: • vysvětlí zásady při příjmu, překladu a propuštění nemocného; • seznámí nemocného s ošetrovací jednotkou a s pacienty na pokoji; • navazuje kontakt s nemocným; • přebírá, ukládá a vydává osobní věci nemocného podle zvyklostí ošetrovací jednotky; • vhodně a přiměřeně pomáhá nesoběstačným nebo částečně soběstačným nemocným;	Práce s dokumentací při přijetí, překladu a propuštění. Nemocný a ošetrovací jednotka. Příjem nemocného na pokoji. Seznámení s právy pacientů a léčebným režimem. Uložení oděvů nemocného podle zvyklosti oddělení. Vydávání uložených věcí nemocného. Dopomoc s balením a oblékáním podle stupně soběstačnosti nemocného.

• plní pracovní činnosti po odchodu nemocného; • vyjmenuje bezpečnostní, hygienické a etické zásady při doprovodu nemocného na ošetření a vyšetření; • zvolí vhodnou techniku transportu; • doprovází pacienty na vyšetření.	Dezinfekce lůžka a úklid zařízení doplňujících lůžko. Komunikace s nemocným. Bezpečnostní, hygienické a etické zásady při doprovodu nemocných na vyšetření. Zvláštnosti doprovodu nemocných na vyšetření a ošetření s různým stupněm soběstačnosti.
Péče o léčebné přípravky a podávání léků	
Žák: • rozlišuje léky podle formy, účinku a způsobu aplikace; • vykonává činnosti při přejímání, kontrole a uložení léčivých přípravků, zdravotnických pomůcek; • vysvětlí zásady zacházení s jednotlivými formami léků; • manipuluje s léky v rámci svých kompetencí, asistuje všeobecné sestře při podávání léků.	Základní lékové formy. Převzetí, kontrola a uložení léčebných přípravků. Asistence při podávání léků: - dýchacím a zažívacím ústrojím, - léků na kůži a do dutin. Asistence při podávání kyslíku – péče o nemocného s kyslíkovou terapií, péče o pomůcky. Sledování účinku léků u pacienta.
Odběr biologického materiálu na vyšetření	
Žák: • dodržuje zásady a postupy hygieny, antisepse a asepse při poskytování ošetrovatelské péče; • pracuje v souladu se zásadami týmové práce; • dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem; • rozlišuje jednotlivé druhy biologického materiálu; • správně používá pomůcky k odběru biologického materiálu; • připraví pacienta k odběru a asistuje sestře; • respektuje zásady při transportu materiálu do laboratoří.	Příprava pomůcek k odběru biologického materiálu. Příprava nemocného. Asistence při jednotlivých odběrech. Zásady BOZP při odběru biologického materiálu, používání ochranných pomůcek. Transport odebraného biologického materiálu do příslušných laboratoří.
Asistence při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech	
Žák: • dodržuje zásady a postupy hygieny, antisepse a asepse při poskytování ošetrovatelské péče; • pracuje v souladu se zásadami týmové práce; • připraví převazový vozík; • zvolí správný typ obvazu podle obvazované části těla; • provádí jednoduchou obvazovou techniku; • provádí bandáž dolních končetin; • asistuje při péči o drény a stomie; • uklidí a dezinfikuje pomůcky po jednotlivých výkonech.	Převazy. Asistence u převazů operačních ran, ošetření chronických ran. Provádění bandáží dolních končetin. Péče o nemocného s drénem, se stomií. Péče o převazový vozík a jeho vybavení.

Odborný výcvik, 3. ročník, 13 hodin týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Prohloubení pojetí předmětu odborný výcvik a management ošetrovatelské péče	
Žák: - dodržuje zásady BOZP a PO a své pracovní povinnosti; - aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče; - dodržuje organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu; - ukládá pomůcky na ošetrovací jednotce na správná místa, také je tam najde; - popíše specifika jednotlivých ošetrovacích jednotek; - rozlišuje jednotlivé zdravotnické profese a jejich náplň práce; - respektuje práva pacientů, léčebný a organizační řád; - jedná v souladu se svým postavením mezi zdravotníky, plní své povinnosti ve zdravotnickém týmu; - přebírá a předává hlášení o průběhu služby; - pracuje podle platných ošetrovatelských standardů jednotlivých ošetrovacích jednotek.	BOZP – dodržování zásad při práci, poučení o zásadách týkajících se zachování mlčenlivosti, dodržování zákona o nezneužívání osobních dat, zneužívání léků, zdravotnického materiálu, zdravotnických tiskopisů a dokumentace. Seznámení s deníkem praxe, poučení o provádění záznamů do deníku. Seznámení se školním řádem a praktickou výukou. Organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky ošetrovací jednotky. Stavební a funkční uspořádání ošetrovací jednotky. Práva pacientů, léčebný a organizační řád.
Ošetrovatelská péče na vybraných pracovištích	
Žák: dodržuje interní předpisy pracoviště týkající se BOZP, PO a krizových situací; poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetrovatelskou péči v jednotlivých klinických odborech a podílí se v rámci svých kompetencí na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče; rozlišuje a uplatňuje zvláštnosti ošetrovatelské péče o matku a novorozence, péče o děti, staré lidi a nevyléčitelně nemocné; - vnímá a respektuje specifika daného oddělení, popř. zařízení; pracuje v souladu se zásadami týmové práce; - aktivně vyhledává nové informace; - procvičuje výkony spojené s ošetrovatelskou a odbornou péčí; provádí podle pokynů základní rehabilitační ošetrovatelství včetně prevence poruch mobility;	Ošetrovatelská péče ve vztahu zejména k internímu lékařství, k chirurgii, péči o dítě a pediatrii, k péči o staré lidi a geriatrii, k paliativní péči. Poskytování ošetrovatelské péče. Ošetrovatelská péče u pacientů s interním onemocněním, s onemocněním CNS. Specifika ošetrovatelské péče na interním oddělení: - úseky práce, vybavení, ochranně léčebný režim. Specifika poskytování ošetrovatelské péče u nemocných s onemocněním: - dýchacího systému, - oběhového systému, - tepen a žil, - endokrinologickým a metabolickým, - gastrointestinálního traktu, - krve (anémie, leukémie), - ledvin a močových cest, - s cévní mozkovou příhodou.

• komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav; • dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky; jedná ekonomicky a ekologicky; • vykonává činnosti při přejímání, kontrole a uložení léčivých přípravků, zdravotnických přípravků a prádla; • asistuje při vybraných ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech; • dodržuje zdravotnickou etiku; respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství; • aktivně vyhledává potřeby nemocného v terminálním stádiu; • vysvětlí a respektuje zvláštnosti spolupráce s nemocným v terminálním stádiu; • správně provádí hygienickou péči u nemocného v terminálním stádiu; • sleduje zdravotní stav nemocného včetně poruch celistvosti kůže; • vyhodnocuje projevy bolesti a chová se empaticky; • popíše jednotlivé typy bolesti a jejich projevy; • vhodnou komunikací přispívá k odstraňování bolesti, věnuje čas naslouchání a pozorování umírajícího; • pečuje o tělo zemřelých.	Ošetrovatelská péče o nemocné s chirurgickým onemocněním. Specifika ošetrovatelské péče na chirurgickém oddělení - úseky práce, vybavení, ochranně léčebný režim, - předoperační příprava, - pooperační péče. Specifika poskytování ošetrovatelské péče u nemocných před a po operaci: - v dutině břišní (žlučníku a žlučových cest, střev), - mléčné žlázy, - kýly, - amputaci končetiny. Specifika poskytování ošetrovatelské péče u nemocných s náhlou příhodou břišní (NPB): - akutní pankreatitida, akutní apendicitida, - biliární kolika, střevní neprůchodnost, (stomie). Ošetrovatelská péče o matku a novorozence, péče o děti Specifika poskytování ošetrovatelské péče o matku a dítě. Ošetrovatelská péče o seniory, geriatric a paliativní péče. Specifika poskytování ošetrovatelské péče u seniorů. Péče o nemocné v terminálním stádiu. Bolest u nemocného v terminálním stádiu, intenzita a vnímání bolesti, zmírňování a odstraňování bolesti. Péče o mrtvé tělo.
--	---

Aktivizace klientů

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Týdenní	1	0	0	1
Roční	34	0	0	34

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět Aktivizace klientů si klade za cíl připravit žáky na pomoc pacientům a klientům hodnotně prožívat čas, kdy jsou ze zdravotních důvodů omezeni nebo přímo vyřazeni z běžných činností zaměstnaného či celkově aktivního člověka. Dobrá organizace času pacientů a klientů přispívá k jejich

psychické pohodě a tím i k lepšímu zdravotnímu stavu. Součástí předmětu je i duchovní péče o pacienta, která pomůže dát smysl i tomuto životnímu období.

Předmět zahrnuje kromě teorie i metodiku konkrétních postupů pracovní a výtvarné terapie, organizaci herní činnosti a prostředky sociální aktivizace nemocných. Učivo předmětu významně rozvíjí osobnosti žáků a formuje vztah žáků k povolání ošetřovatele a má jim pomáhat v konkrétních profesních situacích.

Pro přípravu žáků na výchovnou a zájmovou činnost s pacienty a klienty se využívá také vybrané učivo a požadované kompetence stanovené v RVP v jiných vzdělávacích oblastech, např. z estetického vzdělávání, tělesné výchovy (zdravotní tělesné výchovy), IKT apod., i náměty průřezových témat.

Metody a strategie výuky

Výuka je realizována v učebně nebo ve společenské místnosti domova mládeže. Probíraná metodika je stručně vyložena a doplněna praktickými ukázkami, důraz klademe na vlastní aktivitu žáků, kteří sami navrhnou vhodné aktivity pro děti nebo seniory, při nichž uplatňují svou tvořivost i spolupráci ve skupinách. Výuka je vhodně doplněna exkurzemi, zvláště do salesiánských působišť.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny následujícími způsoby:

Kompetence k učení

Žák je veden:

- využívat aktivně získané vědomosti ve prospěch rozvoje pacientů a klientů;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- vyprávět, recitovat a číst s výrazem;
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných aktivit;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- zajímat se aktivně o politické dění u nás a ve světě;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- chápat význam duchovní péče a umět ji vhodně poskytnout nebo zprostředkovat.

Digitální kompetence

Žák je veden:

- vyhledávat na internetu aktivizační náměty a činnosti, kvízy apod.;
- vyhledávat na internetu nabídku kulturních zařízení;
- najít na internetu kontakt na duchovní službu.

Odborné kompetence jsou rozvíjeny následujícími způsoby:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacient, klientů, návštěvníků).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žák je veden:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- chápat, že ne vše je možné hodnotit ekonomicky a podporovat duchovní rozměr člověka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Vychází ze školního řádu – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Oceňována je především aplikace teoretických poznatků do praxe, přístup k předmětu, vztah k lidem, postoj k práci, práce ve skupině. Kladně se hodnotí snaha o rozvoj osobnostních vlastností, pozitivních návyků a postojů pro práci s klienty.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti (aktivizující metody a formy práce, osobnostní rozvoj, kultura a náboženství).
- Člověk a životní prostředí (kontakt s přírodou, estetické a citové vnímání přírodního prostředí).
- Člověk a digitální svět (příprava materiálů na počítači, vyhledávání na internetu, interaktivní hry).

Mezipředmětové vztahy

<i>Předmět</i>	<i>Přínos</i>
Literární a estetická výchova	práce s literárním textem: - reprodukce textu - transformace textu do jiné podoby

Zdravotnické a sociální služby	soustava zdravotnických a sociálních zařízení
Psychologie a komunikace	vývojová psychologie komunikace s pacientem/klientem
Ošetrovatelská péče, odborný výcvik	aplikace teoretických poznatků do praxe

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Aktivizace klientů, 1. ročník, 1 hodina týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Pojetí předmětu	
Žák: - objasní přínos organizace volného času pro výchovnou a aktivizační činnost; - uplatní prostředky sociální aktivizace nemocných; - zohlední při uvedených činnostech osobnost a práva nemocného.	Zaměstnání nemocných v sociálních a zdravotnických zařízeních. Zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Metodika kulturně společenské činnosti nemocného	
Žák: volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, vede je k dodržování léčebného režimu; zajišťuje herní aktivity dětí; - zohlední při uvedených činnostech osobnost a práva nemocného; - výrazně vypráví, čte a recituje; - využívá četbu, televizi, rozhlas a - využívá poslech a hudební dovednosti při práci s klienty; - připraví vhodný a přitažlivý program pro klienty s ohledem na věk a zdravotní stav; - organizuje přiměřeně náročné herní činnosti a aktivity.	Výtvarné umění: - výtvarná činnost dětí a dospělých, - aranžování. Hudba a její působení: - poslech hudby, - spojení hudby s pohybem, - relaxace s hudbou. Literární aktivity. Dramatizace. Společenské hry.
Kreativní práce	
Žák: - využívá ruční práce pro aktivizaci klientů; - pracuje se škálou materiálů, forem a technik během kreativní práce; - zohlední při uvedených činnostech osobnost a práva nemocného.	Příprava dekorace a aranžování. Výroba masek, maňásků... Ruční práce.
Pastorační činnost	
Žák: - vysvětlí pojem pastorační činnost; - charakterizuje osobnost duchovního; - vysvětlí způsoby duchovní péče o nemocné a starší lidi, je schopen zprostředkovat duchovní podporu.	Pastorační činnost ve zdravotnických a sociálních zařízeních. Osobnost duchovního.

6.9.3 Sociální vztahy a komunikativní dovednosti

Obsahový okruh Sociální vztahy a komunikativní dovednosti se na naší škole realizuje ve vyučovacím předmětu Psychologie a komunikace.

Psychologie a komunikace

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Týdenní	0	2	2	4
Roční	0	64	64	128

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět Psychologie a komunikace zahrnuje učivo z psychologie (obecné, vývojové, sociální, klinické a patopsychologie) a komunikace. Významně rozvíjí osobnost žáků a formuje jejich vztah k povolání ošetřovatele. Žáci se na modelových situacích učí komunikovat s klienty a jednat s nemocnými, jsou vedeni k tomu, aby jednali taktně, s účastí a empatií. Učí se také řešit problémy a osvojují si zásady týmové práce.

Metody a strategie výuky

Výuka je realizována v běžné učebně. Předmět je chápán jako teoreticko-praktický. Při výuce se co nejvíce využívá psychosociálního výcviku, příkladů z praxe, osobních zkušeností žáků dalších aktivizačních metod a forem. Žáci jsou vedeni ke skupinové a týmové práci, při které pracují s různými zdroji informací, vyhledávají, zpracovávají a používají takto získané informace. Své výsledky pak prezentují, aby se naučili vhodně vyjadřovat a na dotazy správně reagovat a argumentovat. Opomenuta není ani samostatná práce žáků, která podporuje samostatnost a logické myšlení.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny následujícími způsoby:

Kompetence k učení

Žák je veden:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Žák je veden:

- dodržovat pravidla správné komunikace;
- uvědomovat si svou neverbální komunikaci, vhodně ji korigovat;
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden:

- poznávat sám sebe a pracovat na sobě;
- učit se řešit konflikty;
- učit se snášet zátěž;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných aktivit;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Digitální kompetence

Žák je veden:

- efektivně využívat digitální nástroje pro vyhledávání odborných zdrojů, jako jsou odborné články, elektronické knihy a databáze;
- kriticky hodnotit informace nalezené online a rozlišovat mezi věrohodnými a nevěrohodnými zdroji;
- využívat online platformy pro spolupráci a sdílení poznatků, což podpoří jejich týmovou práci a komunikaci;
- seznamovat se s aktuálními digitálními nástroji používanými v terapii a psychologickém poradenství, jako jsou aplikace pro mentální zdraví nebo online konzultace.

Odborné kompetence jsou rozvíjeny následujícími způsoby:

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb

Žák je veden:

- vhodnou komunikací s pacienty i dalšími klienty i se spolupracovníky vytvářet na pracovišti prostředí, v kterém se bude dobře pracovat, kde se budou pacienti cítit dobře a tím přispívat k jejich celkové pohodě.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

V předmětu Psychologie a komunikace je oceňován zejména přístup a zájem, s nímž žáci řeší praktické situace, a uplatnění znalostí, které při vyučování získají.

Žák je hodnocen na základě výsledků dosažených:

- v testech z tematických celků;
- v testech z jednotlivého učiva;
- z práce při hodině;
- z ústního zkoušení;
- z práce ve skupině.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

- Občan v demokratické společnosti (schopnost odolávat myšlenkové manipulaci, dovednost jednání s lidmi, osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, interkulturalita).
- Člověk a svět práce (komunikační dovednosti a sebeprezentace)
- Člověk a digitální svět (vliv digitálních technologií na lidské myšlení, chování a emocionální prožívání, vliv sociálních médií na mezilidské vztahy, sebehodnocení a identitu, digitální závislosti a její dopady na psychické zdraví jedince, využívání digitálních nástrojů pro zlepšení mentálního zdraví, například mindfulness, online a off-line aktivity).

Mezipředmětové vztahy

<i>Předmět</i>	<i>Přínos</i>
Český jazyk	jazyková kultura
Křesťanství a křesťanská etika	uplatnění morálních principů, tolerance a empatického přístupu lidská důstojnost multikulturalismus, problematika sekt
Občanská nauka	člověk a právo člověk jako občan
Ošetrovatelská péče, odborný výcvik	aplikace teoretických poznatků do praxe

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁNÍ

Psychologie a komunikace, 2. ročník, 2 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Základy komunikace	
Žák: - vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací; - cvičí soulad mezi verbální a neverbální komunikací; - popíše zásady vedení rozhovoru, definuje fáze rozhovoru; - objasní a procvičí principy empatické komunikace a aktivního naslouchání; popíše zásady komunikace a způsob jednání s různými typy pacientů (s dospělými, dětmi, seniory, pacienty se závažným onemocněním, umírajícími, s pacienty s poruchou komunikace, s nedostatečnou znalostí češtiny a z různého kulturního prostředí); řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace.	Komunikace jako sociální interakce: - komunikační proces; - verbální a neverbální komunikace; - verbální komunikace – zásady přímé komunikace, fáze a druhy rozhovoru; - neverbální komunikace; - komunikace v online prostoru. Komunikace v práci ošetřovatele: - empatie, empatický rozhovor; - asertivita, agresivita, manipulace; - komunikační bariéry a chyby v komunikaci; - zásady komunikace s klientem různého věku; - zásady komunikace s osobami se závažným onemocněním, s umírajícími pacienty, smyslovým nebo mentálním hendikepem, s poruchou komunikace, s nedostatečnou znalostí češtiny a z různého kulturního prostředí.
Základy psychologie - obecná psychologie a psychologie osobnosti	
- charakterizuje psychologii jako vědu definuje její předmět; - vysvětlí na příkladech praktické využití psychologie i jejich jednotlivých disciplín; - vymezí význam psychologie obecně pro život i pro zdravotnické povolání; - popíše základní psychologické metody; - vysvětlí pojem osobnost, individuální rozdíly osobnosti, faktory podílející se na utváření osobnosti; - respektuje jednotlivce jako jedinečnou lidskou bytost a zachovává úctu k jeho individuálnímu hodnotovému systému a životnímu stylu; - charakterizuje strukturu osobnosti, vysvětlí její základní pojmy; - definuje temperament a charakter, vztah a rozdíl mezi nimi, uvede příklady typologií; - objasní význam potřeb a motivace, poznatky aplikuje na situaci klientů; - na příkladech uvede chyby ve stereotypch a předsudcích; - zdůvodní význam sebepoznání a pozitivního sebepojetí;	Psychologie jako věda. Předmět psychologie a odvětví psychologie. Metody psychologie. Význam psychologie pro zdravotnické povolání. Pojem, charakteristika, biologická a sociokulturní determinace osobnosti. Struktura osobnosti. Schopnosti a rysy osobnosti. Motivace a potřeby. Temperament a charakter, typologie osobnosti dle Hippokrata. Poznávání a posuzování osobnosti: - stereotypy a předsudky; - sebepoznání a sebehodnocení; - hodnotová orientace; - požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka; - klasifikace psychických jevů; - psychické procesy; - psychické stavy; - psychické předpoklady; - psychické vlastnosti.

• užívá techniky sebepoznání a sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti; • klasifikuje psychologické jevy; • charakterizuje jednotlivé psychické funkce a jejich poruchy.	
Vývojová psychologie	
• charakterizuje jednotlivé vývojové etapy člověka; • uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stadiích; • vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap; • objasní obecné zákonitosti psychického vývoje člověka; • respektuje jednotlivce a jeho potřeby a je schopen mu porozumět.	Procesy a činitele psychického vývoje. Periodizace psychického vývoje. Charakteristika jednotlivých vývojových období. Specifikace dětského věku a období stáří.

Psychologie a komunikace, 3. ročník, 2 hod. týdně	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Sociální psychologie	
Žák: • objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy; • identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování osobnosti; • charakterizuje sociální skupinu z různých hledisek; • ocení význam prosociálního chování; • navrhne možnosti prevence a obrany před šikanou a diskriminací; • uvede klady a význam týmové práce; • vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, zdůvodní je a vhodnou formou obhájí; • navrhuje řešení náročných situací a konfliktů; • je připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži; • dodržuje při své činnosti zásady společenského chování.	Socializace. Sociální skupiny a sociální vztahy. Patologické projevy chování, diskriminace, šikana, intolerance, domácí násilí. Agrese, agresivita, konflikt. Prosociální chování, altruismus. Pracovní skupiny a zásady týmové práce.
Zdravotnická psychologie	
• oceňuje zdraví jako významnou hodnotu; • popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta); • vysvětlí pojmy iatropatogenie a hospitalismus; • zhodnotí různé přístupy pracovníků k nemocnému, určí rozdíl mezi produktivním a neproduktivním chováním;	Psychologická problematika pacienta. Psychologická problematika nemoci. Bolest, strach a úzkost v nemoci. Zdravotník a pacient. Psychologické problémy pacientů podle druhu nemoci. Syndrom vyhoření. Relaxační techniky.

• charakterizuje pocity nemocného prožívajícího bolest, úzkost, strach; • vysvětlí, co je syndrom vyhoření a jak mu předcházet; • uvede příklady relaxačních technik a vysvětlí význam psychohygieny pro práci ošetřovatele.	
Klinická psychologie a patopsychologie – vybrané kapitoly	
• Vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu; • Posoudí projevy chování nemocných z hlediska možných příčin a možnosti změny; • Rozebere a diskutuje problematiku závislostí, syndromu CAN, zneužívání klientů a jejich prevenci; • Popíše specifika péče o pacienta s demencí.	Psychosomatická problematika nemocných a zdravotně postižených. Psychologické problémy nemocných podle vybraných druhů nemoci. Problematika závislostí a zneužívání, syndrom CAN. Vybrané duševní a behaviorální poruchy.

7 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Personální podmínky

Pro kvalitní učňovské vzdělání, které škola vnímá jako své poslání, je stěžejní kvalita pedagogického sboru, o kterou naše škola důsledně usiluje. Učitelé jsou v naprosté většině kvalifikovaní, v několika málo případech směřující k plné kvalifikaci. Všichni vyučující uplatňují aktivní přístup k novým výukovým metodám. Škola podporuje jejich další vzdělávání, účast na seminářích, školeních a stážích na odborných pracovištích. I při odborném výcviku jsou žáci vedeni kompetentními odborníky, kteří mají zkušenost s prací v oboru a učí žáky jak odborným dovednostem, tak i etice povolání – hluboce lidskému přístupu a respektu k důstojnosti pacientů. Ve škole pracuje speciální pedagog, podporující žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky více nadané, výchovný poradce a školní metodik prevence. Na školu dochází psycholožka z Křesťanské pedagogicko-psychologické rady, která je každý měsíc k dispozici žákům pro individuální konzultace. Působí zde sestry salesiánky a škola též spolupracuje se salesiány Dona Boska, kteří se formou vstupů, besed a osobních rozhovorů zapojují do výchovy a vzdělávání žáků.

Všichni zaměstnanci školy, zvláště však pedagogičtí pracovníci, usilují o vytváření bezpečného výchovného prostředí a vlastním příkladem ukazují krásu a význam hodnot, na kterých je škola založena. Snaží se s žáky vytvářet zdravé, ve svobodě prožívané vztahy. Promýšlejí a osvojují si etický kodex, který je jedním ze základních dokumentů školy, a vědomě usilují o prevenci jakéhokoli zneužití. Vedou žáky také k ekologickému chování při vykonávání profese i v osobním životě. Škola pro své pedagogické pracovníky organizuje každoročně formační den pro prohloubení pedagogických kompetencí, zvláště salesiánské pedagogiky.

Pedagogické rady nejsou jen informačními a organizačními setkáními pedagogů, ale obsahují i formační momenty pro pedagogy a častou intervizi.

Protože součástí školy je i domov mládeže a středisko volného času, spolupracují s vyučujícími i zaměstnanci těchto součástí školy, aby poskytli žákům podporu při přípravě na vyučování i při realizaci volnočasových aktivit.

Základní materiální podmínky

Škola má k dispozici 6 kmenových a 4 odborné učebny (učebna pečovatelské a ošetrovatelské, výpočetní techniky, cvičná kuchyňka, odborná učebna šití, praní a žehlení, která je zároveň kmenová), multifunkční sál a sportovní hřiště. Všechny učebny jsou vybaveny účelným a funkčním zařízením. Kmenové učebny jsou vybaveny počítačem a dataprojektorem nebo interaktivním displejem, ve dvou učebnách jsou umístěny interaktivní tabule, k dispozici jsou dvě digitální kamery. Kmenové učebny slouží pro teoretickou výuku, která je podpořena specifickou výzdobou a vybavením (na přírodovědné předměty, na umělecké činnosti...). Odborná učebna výpočetní techniky je stále modernizována a vybavována dalšími pomůckami. Odborná učebna pečovatelské a ošetrovatelské disponuje polohovacími postelemi, dětskou postýlkou, přebalovacím pultem, ošetrovatelskou figurínou a dalšími modely a vybavením. Odborné učebny slouží přednostně pro praktickou výuku, dále umožňují dělení tříd na skupiny, individuální práci žáků a individuální přístup vyučujících. Vybavení školy je dále modernizováno v rámci finančních možností školy a získaných projektů. Na výuku tělesné výchovy škola pronajímá tělocvičnu v budově Sokolu Žižkov.

Součástí školy je školní kuchyně a jídelna, která umožňuje žákům i pedagogům stravování formou obědů přímo v budově.

Možnost distančního vzdělávání v případě mimořádných opatření nebo karantény

Naše škola je připravena realizovat vzdělávání v maximální možné míře i v případě mimořádných opatření nebo karantény distanční formou. Všichni žáci i učitelé používají školní informační systém Škola OnLine, kde je možné pro žáky umístit výukové materiály a zadávat úkoly. Škola využívá také

Office 365 online. Vyučující jsou schopni přes aplikaci MS Teams realizovat výuku online. Tento systém byl prověřen za nouzového stavu na jaře r. 2020 a ukázal se jako náročný, avšak reálný.

8 Spolupráce se sociálními partnery

Škola především spolupracuje se svým zřizovatelem, Provincí Kongregace Dcer Panny Marie Pomocnice (sestrami salesiánkami). Zástupci zřizovatele se účastní nejdůležitějších okamžiků života školy (např. zahájení školního roku, předávání výučních listů apod.) a občasné návštěvy sester salesiánek z jiných zemí (z vedení kongregace nebo misionářky) přináší širší pohled na svět a na problémy české společnosti. Od zřizovatele škola dostává také různou podporu ať už formou péče o dům, v němž se škola nachází a jehož je Provincie majitelem, pomocí s podáváním projektů, zajištěním formačních vstupů i podporou při transformaci, kterou škola právě prochází. Nachází zde i prostou a tolik potřebnou podporu lidskou a duchovní.

Škola usiluje také o spolupráci s rodiči. Rodiče jsou zváni, aby doprovodili své syny a dcery na zahajovací slavnost školního roku, a také aby se účastnili dalších slavností pořádaných ve škole (např. zahradní slavnost). Dvakrát do roka se konají třídní schůzky, na nichž jsou rodiče informováni a konzultováni ohledně prospěchu, chování a dalších záležitostí jejich dítěte. Průběžně jsou vítáni, pokud chtějí přijít do školy a informovat se o svém dítěti, a konzultujeme s nimi i různé neobvyklé situace, které mohou během vzdělávání nastat. Ve škole funguje školská rada, do níž je volen zástupce rodičů nebo zletilých žáků, a jeho prostřednictvím je jedním ze způsobů, kterým mohou rodiče dávat své podněty k fungování školy.

Při zajištění odborného výcviku žáků oboru Ošetřovatel škola spolupracuje s Nemocnicí Milosrdných sester svatého Karla Boromejského v Praze Pod Petřínem, s Nemocnicí svaté Alžběty v Praze Na Slupi, s Nemocnicí sv. Kříže Žižkov s.r.o. v Praze na Žižkově, s Domovem sv. Karla Boromejského v Praze Řepích, s Domovem třetího věku v Praze Stodůlkách a formou exkurzí i s dalšími zařízeními. Předpokládá se rozšíření spolupráce o další zdravotnická nebo sociální zařízení, s kterým škola uzavře smlouvu o poskytování praktického vyučování.

Dále škola spolupracuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze, s níž řeší podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pracovnice oddělení prevence docházejí do školy realizovat programy primární prevence, sociometrická šetření a konzultace pro pedagogy, zároveň nabízí intervizní setkání učitelům, setkání výchovných poradců a metodiků prevence.

Příležitostně škola spolupracuje s Církevní mateřskou školou Laura v Praze – Karlíně, například zapojením žáků školy do herních aktivit školky, čímž žáci procvičují aktivizaci klientů.

Další spolupráci navázala škola s farností sv. Cyrila a Metoděje v Karlíně, kde školní sbor našel jedno z míst svých vystoupení, které ocenil zvláště v době pandemie covidu 19, kdy jiné možnosti vystoupení nebyly. Do kostela také žáci chodí v rámci seznámení s křesťanstvím i s architekturou a uměním.

S místní částí hlavního města Prahy – Karlínem škola spolupracuje při akci Uklidíme Česko, do které se žáci oboru Ošetřovatel zapojují jako dobrovolníci.

S organizací Sadba škola spolupracuje formou besed, které dobrovolníci Sadby realizují na škole, naši žáci pak podnikají exkurze na Sadbu a seznamují se s misijním dobrovolnictvím.

Salesiáni Dona Boska docházejí do školy příležitostně na školní bohoslužby a formační momenty pro pedagogy, jeden na škole i vyučuje.

Další spolupráci realizujeme s Charitou Česká republika v Praze tím, že se zapojujeme do Tříkrálové sbírky, největší dobrovolnické akce v naší zemi, kterou právě Charita pořádá. Výtěžek sbírky je určen na pomoc nemocným, handicapovaným, seniorům, matkám s dětmi v tísní a dalším jinak sociálně potřebným skupinám lidí a to zejména v regionech, kde sbírka probíhá. Podnikáme exkurze do charitních zařízení, např. do Azylového domu sv. Terezie v Pernerově ulici, kam zaměstnanci naší školy dodávali mimo jiné i roušky pro bezdomovce v době karanténních opatření na jaře r. 2020.

9 Projekty

1. Projekt Posilování pozitivních hodnot a postojů – program všeobecné specifické primární prevence rizikového chování realizované na školách podávaný v rámci grantového programu Magistrátu hl. m. Prahy

Projekt **Posilování pozitivních životních hodnot a postojů** je programem všeobecné specifické primární prevence rizikového chování s více než 20letou tradicí. Je odpovědí Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny na zájem ze strany škol po dlouhodobém, systematickém a návazném programu primární prevence rizikového chování s orientací na hodnoty. Jeho cíle jsou podpora pozitivních hodnot a postojů u žáků, posilování odmítavého postoje vůči rizikovému chování především v oblasti šikanování, závislostního chování (především alkohol, tabák, nelátkové závislosti), rizikového sexuálního chování, rozvoj sociálních dovedností a volných kompetencí dětí a mládeže, a rozvoj kompetencí pedagogů působících v oblasti prevence rizikového chování, což se týká především školní metodičky prevence a třídních učitelů. Součástí projektu je realizace programu na adaptačních pobytech prvních ročníků a dále preventivní programy ve třídách. Realizátorem programů je KPPP Pernerova.

2. „Šablony“ – projekt OP VVV a OP JAK - MŠMT

Projekt Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, který podporuje rozvoj školy podle Školního akčního plánu. Naši školu podpořil například v zaměstnání speciálního pedagoga, v užitečných stážích, školeních, komunitních akcích, vzájemné spolupráci pedagogů apod.

3. Projekty Konference vyšších představených ženských řeholí

Konference vyšších představených ženských řeholí finančně podporuje vybrané podané projekty na činnost ženských řeholních kongregací. Naši školu buď přímo nebo nepřímo přes zřizovatele podpořila už několikrát příspěvkem na vybavení a opravy.

4. Projekty Renovabis

Renovabis, německá organizace podporující církevní zařízení ve střední a východní Evropě, občas prostřednictvím České biskupské konference vyhlašuje projekty pro církevní školy; naše škola byla už několikrát podpořena zvláště vybavením.

10 Účast na dobrovolnických a charitativních akcích

Žáci školy se každoročně účastní Tříkrálové sbírky - největší dobrovolnické akce u nás, kterou pořádá Charita České republiky. Výtěžek sbírky je určen na pomoc nemocným, handicapovaným, seniorům, matkám s dětmi v tísní a dalším jinak sociálně potřebným skupinám lidí a to zejména v regionech, kde sbírka probíhá.

Jak už bylo zmíněno, škola se zapojuje pravidelně do akce Uklidíme Česko.

Žáci školy se pravidelně zapojují do podpory Mary's Meals formou podzimní akce Pečení dobrot pro Mary's Meals a účastí v jarní pohybové výzvě Move for Hope.

Příležitostně se škola zapojuje do dalších jednorázových charitativních a humanitárních akcí, například materiální sbírka pro Ukrajinu v době války, sbírka oblečení pro FOD Klokánek a podobně.