



Střední škola gastronomie a služeb
Přerov, Šířava 7



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Vizážista 2021



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel.....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Profil absolventa.....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.2	Kompetence absolventa.....	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání.....	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	7
3.2	Organizace výuky.....	7
3.3	Realizace praktického vyučování.....	7
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
3.5	Začlenění průřezových témat.....	13
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou.....	14
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků.....	14
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	14
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ.....	15
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	15
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	18
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	19
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	19
4	Učební plán.....	20
4.1	Týdenní dotace - přehled.....	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	22
4.2	Celkové dotace - přehled.....	23
4.3	Přehled využití týdnů.....	25
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	26
6	Učební osnovy.....	28
6.1	Český jazyk a literatura.....	28
6.2	Anglický jazyk.....	57
6.3	Konverzace v anglickém jazyce.....	87
6.4	Cizí jazyk 2.....	120
6.4.1	Německý jazyk.....	120
6.4.2	Ruský jazyk.....	131



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

6.5	Občanská nauka.....	142
6.6	Dějepis.....	153
6.7	Fyzika	159
6.8	Chemie	164
6.9	Biologie	169
6.10	Matematika.....	173
6.11	Tělesná výchova.....	191
6.12	Informační a komunikační technologie.....	224
6.13	Ekonomika	234
6.14	Kosmetika.....	242
6.15	Materiály	257
6.16	Zdravověda.....	264
6.17	Výtvarná výchova	270
6.18	Psychologie	275
6.19	Korespondence	283
6.20	Tvorba osobního portfolia.....	287
6.21	Odborný výcvik.....	292
6.22	Seminář z anglického jazyka.....	309
6.23	Seminář z matematiky	313
7	Zajištění výuky	320
8	Charakteristika spolupráce	321
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	321
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	321



1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 PŘEDKLADATEL

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7

ADRESA ŠKOLY: Šířava 670/7, Přerov I-Město, Přerov, 75002

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Martin Kovář

KONTAKT: Ing. Martin Kovář, Ing. Radmila Vaculíková, Mgr. Zdeněk Šišma

IČ: 00577227

IZO:

RED-IZO: 600171361

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Martin Kovář, Ing. Radmila Vaculíková, Mgr. Zdeněk Šišma

1.2 ZŘIZOVATEL

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Olomoucký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc

KONTAKTY:

Olomoucký kraj

Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc

1.3 NÁZEV ŠVP

NÁZEV ŠVP: Vizážista 2021

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 69-41-L/01 Kosmetické služby

ZAMĚŘENÍ: vlastní; Oblast služeb

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 PLATNOST DOKUMENTU

PLATNOST OD: 01.09.2022

VERZE ŠVP:

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 01.01.1900

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 01.01.1900



2 PROFIL ABSOLVENTA

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7

ADRESA ŠKOLY: Šířava 670/7, Přerov I-Město, Přerov, 75002

ZŘIZOVATEL: Olomoucký kraj

NÁZEV ŠVP: Vizážista 2021

KÓD A NÁZEV OBORU: 69-41-L/01 Kosmetické služby

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolvent se uplatní na pracovních pozicích v kosmetických provozovnách či jako osoba samostatně výdělečně činná, kdy bude vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb a vizážistických služeb, zároveň je schopen poskytovat poradenství v oblasti kosmetické péče a provádět pedikúru, manikúru, modeláž nehtů, sestavit osobní portfolio klienta z hlediska vizáže, stylu a doplnit vhodně zvoleným účesem.

Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve vyšších odborných školách a na vysokých školách. Tím může získat vysokoškolské vzdělání s diplomem.

Absolvent je také připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

2.1 POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve vyšších odborných školách a na vysokých školách. Tím může získat vysokoškolské vzdělání s diplomem.

Absolvent je také připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

2.2 KOMPETENCE ABSOLVENTA

Absolvent:

- vykonává odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb, kosmetické poradenství, ovládá odborné činnosti jako manikérka a nehtová designérka, pedikérka, nehtová designérka a vizážistka,
- dokáže zvolit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy,
- uplatňuje zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb a služeb v oblasti vizáže,
- kultivovaně a na odborně vyšší komunikuje se zákazníkem či obchodními partnery jak v rodném, tak ve dvou cizích jazycích,
- jedná ekonomicky a dbá na úsporu materiálu a dalších nákladů provozní jednotky,
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, služeb,



- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- zjišťuje a zohledňuje požadavky zákazníků a sestaví marketingovou koncepci poskytování služeb,
- dokáže vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách,
- dokáže ovládat fotografické přístroje a vytvořit osobní portfolio klienta z hlediska vizáže a vybrat vhodný styl k určité příležitosti a poradit klientovi.
- dokáže navrhnout a vytvořit vhodný účes k příslušnému stylu vizáže a vhodný k určité příležitosti a poradit klientovi.

2.3 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy.



3 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7

ADRESA ŠKOLY: Šířava 670/7, Přerov I-Město, Přerov, 75002

ZŘIZOVATEL: Olomoucký kraj

NÁZEV ŠVP: Vizážista 2021

KÓD A NÁZEV OBORU: 69-41-L/01 Kosmetické služby

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program je koncipován jako čtyřletý a zabezpečuje získání odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k profesionálnímu poskytování kosmetických služeb a služeb v oblasti osobní vizáže na úrovni středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou. Cílem vzdělávacího programu je příprava pracovníků schopných poskytovat kvalifikované a kvalitní služby.

3.2 ORGANIZACE VÝUKY

Organizace výuky

Výuka je organizována formou týdenních cyklů, teoretické vyučování je doplněno odborným výcvikem, který probíhá přímo ve škole v odborných učebnách kosmetiky a kosmetickém salonu.

Teoretické vyučování probíhá v prostorách školy v kmenových nebo odborných učebnách podle platného rozvrhu. Případně může probíhat odborný výcvik i na smluvních pracovištích.

Forma realizace praktického vyučování

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Jako odborná škola máme cíl připravit odborníky v dané profesi. Nadané žáky připravujeme proto především na soutěže v odborných dovednostech, v nichž se umísťujeme na předních místech. Pro žáky pořádáme odborné exkurze, organizujeme různé kurzy, ve kterých si prohloubí své dovednosti.

Účastníme se také soutěží ve všeobecně vzdělávacích předmětech – olympiády v českém jazyce, matematice a v cizím jazyce.

3.3 REALIZACE PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ

Praktická výuka učiva s ukázkami a výkladem na dané téma se uskutečňuje při výuce předmětu Odborný výcvik.

Odborný výcvik probíhá dle rozvrhu hodin:

1. ročník - 6 hodin týdně,



2. ročník - 7 hodin týdně

3. ročník - 7 hodin týdně,

4. ročník - 7 hodin týdně.

3.4 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none">– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;– ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;– uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;– s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;– využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;– sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;– znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none">– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;– volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;– spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none">– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>prezentovat;</p> <ul style="list-style-type: none">– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;– účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;– zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;– dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;– zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);– vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);– chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none">– posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;– stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;– reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;– ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;– mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;– adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;– pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none">– přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;– podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;– přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none">– jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;– dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;– jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;– uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití– vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;– zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;– chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;– uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;– uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;– podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none">– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; <p>uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</p> <ul style="list-style-type: none">– mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none">– mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;– umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;– vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;– znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;– rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none">– správně používat a převádět běžné jednotky;– používat pojmy kvantifikujícího charakteru;– provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;– nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;– číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);– aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;– efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none">– pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;– pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;– učit se používat nové aplikace;– komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;– získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>využitím celosvětové sítě Internet;</p> <ul style="list-style-type: none">– pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;– uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none">– chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;– znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;– osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;– znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);– byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none">– chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;– dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;– dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<p>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none">– znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;– zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;– efektivně hospodařili s finančními prostředky;– nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými



Výchovné a vzdělávací strategie

látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	IKT, CJL, KOS, AJ, VYV, DEJ, FYZ, KOR, CHE, BIO, ODV, MAT, TEV, NJ, RJ	IKT, CJL, KOS, AJ, OBN, CHE, ODV, MAT, TEV, NJ, RJ	CJL, KOS, AJ, MTR, PSY, CHE, MAT, TEV, EKO, NJ, RJ	CJL, KOS, AJ, MTR, KJA, PSY, MAT, TEV, EKO, NJ, RJ, SMA
Člověk a životní prostředí	IKT, CJL, KOS, AJ, VYV, DEJ, FYZ, KOR, BIO, ODV, TEV, NJ, RJ	IKT, CJL, KOS, AJ, OBN, ODV, TEV, NJ, RJ	CJL, KOS, AJ, MTR, PSY, TEV, EKO, NJ, RJ	CJL, KOS, AJ, MTR, KJA, PSY, TEV, EKO, NJ, RJ
Člověk a svět práce	IKT, CJL, KOS, AJ, VYV, DEJ, KOR, CHE, BIO, ODV, MAT, TEV, NJ, RJ	IKT, CJL, KOS, AJ, OBN, CHE, ODV, MAT, TEV	CJL, KOS, MTR, PSY, CHE, ODV, MAT, TEV, EKO	CJL, KOS, MTR, KJA, PSY, ODV, MAT, TEV, EKO
Informační a komunikační technologie	IKT, CJL, KOS, AJ, VYV, DEJ, KOR, TEV, NJ, RJ	IKT, CJL, KOS, AJ, OBN, TEV, NJ, RJ	CJL, KOS, AJ, MTR, PSY, ODV, TEV, EKO, NJ, RJ	CJL, KOS, AJ, MTR, KJA, PSY, ODV, TEV, EKO, NJ, RJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
BIO	Biologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
KJA	Konverzace v anglickém jazyce
KOR	Korespondence



Zkratka	Název předmětu
KOS	Kosmetika
MAT	Matematika
MTR	Materiály
NJ	Německý jazyk
OBN	Občanská nauka
ODV	Odborný výcvik
PSY	Psychologie
RJ	Ruský jazyk
SMA	Seminář z matematiky
TEV	Tělesná výchova
VYV	Výtvarná výchova

3.6 PŘÍPRAVNÉ KURZY NABÍZENÉ ŠKOLOU

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravný kurz odborné certifikace

3.7 ZPŮSOB A KRITÉRIA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí. Omezujeme individuální zkoušení u tabule, které často žáky stresuje. Upřednostňujeme kritériální, individualizované hodnocení. Rozlišujeme okolnosti formativního a finálního hodnocení. – závěrečné hodnocení provedeme po poskytnutí příležitosti se zlepšit, tj. po zpětné vazbě poskytnuté formativním hodnocením.

Výsledné hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. V teorii příslušný vyučující k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek – písemné práce, testy, ústní zkoušení, průběžně sleduje jeho aktivitu a připravenost na vyučování. V odborném výcviku se hodnotí vztah k práci, samostatnost, osvojení si praktických dovedností a návyků, aktivita, dodržování hygienických zásad a pracovních postupů.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky pro přijetí ke studiu

- ukončení povinné školní docházky,
- zdravotní způsobilost (dobrý zdravotní stav, bez nemocí pohybového ústrojí, zdravotní průkaz),



- přijímání ke studiu se řídí zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zdravotní požadavky na uchazeče

Uchazeči o studium musí vyhovovat zdravotním požadavkům uvedeným pro tento obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař. Případné zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru vzdělání nebo předpokládaného uplatnění. Předpokladem pro studium daného oboru je získání zdravotního průkazu.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Výsledky přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, průměrný prospěch na vysvědčení z 8. třídy ZŠ - obě pololetí, průměrný prospěch z 9. třídy ZŠ - 1. pololetí s přihlédnutím ke známce z chování a zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání, pořadí přijatých uchazečů je stanoveno souhrnem bodového hodnocení z výše uvedeného. V případě rovnosti bodů se zjišťuje průměrný prospěch z výše uvedených vysvědčení z předmětů český jazyk, anglický jazyk, matematika, chemie, výtvarná výchova.

Kritéria přijetí žáka

Výsledky přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, průměrný prospěch na vysvědčení z 8. třídy ZŠ - obě pololetí, průměrný prospěch z 9. třídy ZŠ - 1. pololetí s přihlédnutím ke známce z chování a zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání, pořadí přijatých uchazečů je stanoveno souhrnem bodového hodnocení z výše uvedeného. V případě rovnosti bodů se zjišťuje průměrný prospěch z výše uvedených vysvědčení z předmětů český jazyk, anglický jazyk, matematika.

3.9 CHARAKTERISTIKA OBSAHU I FORMY ZZ NEBO PROFILOVÉ ČÁSTI MZ

Společná část

1. Český jazyk a literatura
2. Cizí jazyk nebo matematika

Profilová část

1. Český jazyk a literatura – písemná práce a ústní zkouška
2. Cizí jazyk – písemná práce a ústní zkouška
3. Kosmetika
4. Zdravověda
5. Praktická zkouška z odborného výcviku

3.10 VOLITELNÉ ZKOUŠKY SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ

Volitelná část MZ



1. Matematika (pokud není v povinné části) – didaktický test
2. Cizí jazyk (anglický, německý, ruský) (pokud není v povinné části) – didaktický test

3.11 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřena integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou zařazeni, jak pro teoretickou, tak i praktickou výuku, do běžné třídy.

Pro potřeby těchto žáků se zabezpečuje vhodné materiálně-technické vybavení a personální zajištění. Zohledňují se potřeby žáka při přijímacím řízení a u závěrečné nebo maturitní zkoušky.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Speciální vzdělávání se poskytuje žákům, u kterých byly zjištěny speciální vzdělávací potřeby na základě speciálního pedagogického, psychologického popřípadě jiného odborného vyšetření v PPP nebo SPC.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání. Nabídku učiní škola žákovi včas, jakmile zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání.

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělávání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeč. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Ve spolupráci se školským poradenským zařízením se přizpůsobují metody, organizace výuky i způsoby hodnocení žáků. Výuka probíhá na základě plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího programu. V případě potřeby se využívá asistent pedagoga a pedagogická intervence. Žáci školy mají možnost využít individuálních konzultačních hodin pedagogů.

Při zajišťování vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, dochází k úzké spolupráci vedení školy, třídních učitelů, školního psychologa, výchovných poradců a preventisty sociálně patologických jevů, se zákonnými zástupci žáka.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných

Je zaměřeno na inkluzivní vzdělávání. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a celkový rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda, s důrazem na individuální přístup k žákům, s možností využít kompenzačních pomůcek, popř. úpravy pracovního prostředí.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Při poskytování péče o žáky škola vychází z platné legislativy především § 16 školského zákona a ostatních právních předpisů.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími, sestavuje na základě doporučení PPP, SPC nebo ostatních institucí PLPP. Při tvorbě přihlíží ke specifickým potřebám, požadavkům a možnostem žáka. S PLP seznamuje příslušné vyučující teoretických a odborných předmětů. Spolu s třídním učitelem dohlíží na jeho realizaci a následně provádí vyhodnocení.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími, sestavuje na základě doporučení PPP, SPC nebo ostatních institucí IVP pro žáky se SVP a pro žáky mimořádně nadané. Při tvorbě přihlíží ke specifickým potřebám, požadavkům a možnostem žáka. S IVP seznamuje příslušné vyučující teoretických a odborných předmětů. Spolu s třídním učitelem dohlíží na jeho realizaci a následně provádí vyhodnocení.

Na vyhledávání a podpoře žáků se SVP, žáků nadaných, mimořádně nadaných a žáků ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí, se podílí všichni zaměstnanci školy, kteří kontaktují třídního učitele, výchovného poradce, preventistu sociálně patologických jevů, školního psychologa.

Výchovní poradci se komplexně věnují vzdělávání žáků se SVP, sledují využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikují se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy, popř. s dalšími



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky); v případě poskytování podpurných opatření druhého a vyšších stupňů spolupracují se ŠPZ a věnují se péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je nutné:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení,
- uplatňovat formativní hodnocení žáků,
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců,
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole,
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.),
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením,
- je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim,

realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

3.12 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání, vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním



vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, nebo obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP.

Škola pro tyto žáky nezřizuje samostatnou třídu, ale individuálně je integruje do běžných tříd. Při jejich vzdělávání se klade důraz na rozvoj schopností a dovedností. Pod dohledem učitelů odborných i teoretických předmětů se mohou připravovat na soutěže a olympiády; zúčastňovat se odborných školení a seminářů.

3.13 REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů – zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro příslušný obor.

V prostorách určených pro vyučování žáků je třeba vytvořit podle platných předpisů podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutelné poučit žáky o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Návuk a procvičování činností, které odpovídají pracím zakázaným mladistvým, mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném RVP (ŠVP). Pokud to vyžaduje charakter činností, stanoví RVP (ŠVP) z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce podmínky, v nichž je možné výuku žáků uskutečňovat.

3.14 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Maturitní zkouška má dvě části - společnou a profilovou. Ve společné části žák absolvuje didaktický test z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka nebo z matematiky dle své volby. K maturitní zkoušce se žák přihlašuje k 1. 12. příslušného školního roku. Po tomto datu již nelze měnit přihlášené předměty.

Potvrzení dosaženého vzdělání je maturitním vysvědčením.



4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 TÝDENNÍ DOTACE - PŘEHLED

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2.5+0.5	2.5+0.5	2.5+0.5	2.5+0.5	10+2
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Konverzace v anglickém jazyce				2	2
	Cizí jazyk 2 • Německý jazyk • Ruský jazyk	2	2	0+2	0+1	4+3
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	2	1			3
	Dějepis	2				2
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1				1
	Chemie	2	1	1		4
	Biologie	1				1



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2+1	2+1	10+2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	2			4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			1	2	3
Odborné vzdělávání	Kosmetika	2	2	2	3	9
	Materiály			1	2	3
	Zdravověda	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	1			3
	Psychologie			1	1	2
	Korespondence	1				1
	Tvorba osobního portfolia			1.5	1	2.5
	Odborný výcvik	6	10+4	10+4	10.5	36.5+8
Nepovinné předměty	Seminář z anglického jazyka				2	
	Seminář z matematiky				2	
Celkem hodin		35	35	35.5	34.5	125+15



4.1.1 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Český jazyk a literatura

Vychází z RVP a jeho složek *vzdělávání a komunikace v českém jazyce* a *estetické vzdělávání*. Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a ovlivňují.

Ve složce *jazykového vzdělávání* získávají žáci přiměřené poučení o jazyku jako východisku ke komunikaci v různých i nejnáročnějších typech komunikátů. To umožní vytvořit kompetence jak pro tvorbu vlastních stylistických projevů psaných či mluvených, tak pro čtení s porozuměním a k hlubším čtenářským zážitkům a k formulování prožitků z jiných druhů umění. Rozvoj těchto dovedností bude pro žáky přínosem i pro obor vzdělání *cizí jazyk*.

K rozvoji komunikačních kompetencí přispívá i *literární výchova* a naopak literární vzdělávání a výchova, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubují jazykové znalosti a obohacují slovní zásobu žáka a kultivují jeho projev jak psaný, tak i mluvený. Vede žáka k vnímání a užívání českého jazyka jako prostředku ke zpracování a předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým.

Předmět využívá po celou dobu studia informace z řady všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů v rámci mezipředmětových vztahů.

Dějepis

Pomůcky: Sešity, mapy, atlasy, obrazový materiál, audio a video nahrávky.

Tělesná výchova

V 1. ročníku je součástí ŠVP povinný Kurz ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí a první pomoci v rozsahu 60 vyučovacích hodin.

Nepovinné vyučovací předměty jsou vyučovány od 2. ročníku jako podpora společné části MZ.

Předpokládá se, že si žáci zvolí předmět v souladu se svým záměrem pro vykonání MZ.

Výuka bude organizována při dostatečném počtu přihlášených žáků.

Souvislá praxe je vykonávána na SOP Bečva a smluvních pracovištích nebo pracovištích v zahraničí.



4.2 CELKOVÉ DOTACE - PŘEHLED

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	80+16	80+16	80+16	80+16	320+64
	Anglický jazyk	96	96	96	96	384
	Konverzace v anglickém jazyce					
	Cizí jazyk 2 • Německý jazyk • Ruský jazyk	64	64	0+64	0+32	128+96
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	64	32			96
	Dějepis	64				64
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	32				32
	Chemie	64	32	32		128
	Biologie	32				32
Matematické vzdělávání	Matematika	96	96	64+32	64+32	320+64
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64	64	64	64	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	64	64			128



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			32	64	96
Odborné vzdělávání	Kosmetika	64	64	64	96	288
	Materiály			32	64	96
	Zdravověda	32	32	32	32	128
	Výtvarná výchova	64	32			96
	Psychologie			32	32	64
	Korespondence	32				32
	Tvorba osobního portfolia			48	32	80
	Odborný výcvik	192	320+128	320+128	336	1168+256
Nepovinné předměty	Seminář z anglického jazyka				64	
	Seminář z matematiky				64	
Celkem hodin		1120	1120	1136	1040	3936+480



4.3 PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Zdravotnický kurz, kurz ochrany člověka za mimořádných situací	1	0	0	0
Odborná praxe	0	2	2	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Celkem týdnů	33	34	34	34



5 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Cizí jazyk 2	4	128
			Český jazyk a literatura	5	160
			Anglický jazyk	12	384
			Konverzace v anglickém jazyce	2	0
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	64
			Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	6	192	Biologie	1	32
			Chemie	4	128
			Fyzika	1	32
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96
Odborné vzdělávání	54	1728	Zdravověda	4	128
			Výtvarná výchova	3	96
			Tvorba osobního portfolia	2.5	80
			Odborný výcvik	36.5	1168



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Korespondence	1	32
			Psychologie	2	64
			Kosmetika	9	288
			Materiály	3	96
Nepovinné předměty	0	0	Seminář z matematiky	2	64
			Seminář z anglického jazyka	2	64
Disponibilní časová dotace	12	384	Cizí jazyk 2	3	96
			Odborný výcvik	8	256
			Český jazyk a literatura	2	64
			Matematika	2	64
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	144	4544



6 UČEBNÍ OSNOVY

6.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět <i>český jazyk a literatura</i> má dvě části – <i>vzdělávání a komunikace v českém jazyce a estetické vzdělávání</i>, v němž je věnována pozornost literatuře a ostatním druhům umění. Obě složky se vzájemně prolínají a doplňují. Předmět vychovává žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.</p> <p>Obecným cílem <i>jazykového vzdělávání</i> (vzdělávání a komunikace v českém jazyce) je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. K dosažení tohoto cíle přispívá i literární vzdělávání a naopak literární vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, chápali význam kultury osobního projevu pro společenské i pracovní uplatnění, získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Obecným cílem <i>literárního vzdělávání</i> (estetického vzdělávání) je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání a naopak literární vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je zaměřena na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství a rozvoji čtenářské gramotnosti. Poznání textu slouží také k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni k tvořivým aktivitám.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Těžiště výuky předmětu spočívá v rozvoji komunikačních dovedností, v nácviu dovednosti přijímat text, včetně jeho porozumění a interpretace, a to se týká i textu odborného. Práci vedoucí k vytvoření těchto dovedností je věnována větší část hodinové dotace. S tím úzce souvisí probírání jazykového a slohového učiva, které navazuje na vědomosti a dovednosti získané na základní škole a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Ve výuce převažuje práce s textem, v literární výchově pak četba a interpretace konkrétních uměleckých děl nebo ukázek doplněná nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury potřebnými pro pochopení díla a pro základní kulturní přehled. Literární texty jsou prostředkem nácviu kultivovaného čtení, včetně výslovnosti. Literární texty mohou být i východiskem komplexních jazykových rozborů. Myšlenky z jednotlivých děl slouží též jako náměty ke slohovým pracím (1 za pololetí – školní, příp. domácí).</p> <p>Vedle výkladu učitele, řízeného rozhovoru a práce s textem jsou užívány i autodidaktické metody (tj. techniky samostatného učení a samostatné práce), součástí výuky jsou i sociálně komunikativní aspekty výuky (dialogické slovní metody) – dialog o textech, slohových pracích, nedostatcích ve vyjadřování spolužáků či veřejnosti. Ve škole při frontálním vyučování pracují žáci se sešity a učebnicemi, s učebními texty, s doplňkovou literaturou, s připravenými texty nebo jazykovými příručkami, případně s Moodle. Studium je doplněno i vyhledáváním potřebných informací v tištěných i offline zdrojích, s tím souvisí i rozvoj kritického myšlení k získaným informacím. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností – testy, písemné práce, doplňovací cvičení, diktáty, on-line testové úlohy, různé formy esteticky tvořivých aktivit či vyhledávání potřebných informací v tištěných i offline zdrojích, příp. prověřování žáka ústní formou. Výuka je doplněna audiovizuálními pomůckami v literární výchově, prezentacemi a interaktivními tabulemi. Součástí výuky je i návštěva filmových a divadelních představení v MD Zlín, ve SD Uherské Hradiště a MD Olomouc podle aktuální nabídky. Dále je výuka obohacena exkurzemi do Muzea J. A. Komenského v Přerově (hl. expozice Komenského, J.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Blahoslava a etnografie regionu) a do školní a příp. městské knihovny. Ke zpestření metod a forem výuky se využívá i návštěv různých kulturních akcí našeho regionu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Estetické vzdělávání• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou schopni porozumět jádru problému a při jeho řešení využívat vědomosti a zkušenosti získané dříve. Jsou schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, umí získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Žáci dokáží uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v mluvených i psaných projevech, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci plní svěřené úkoly odpovědně, pracují v týmu a snaží se o efektivní učení, získané poznatky si ověřují a kriticky zvažují postoje, jednání a názory jiných, dokáží se učit i na základě zprostředkovaných zkušeností. Zvládnou reálně posoudit své duševní možnosti a osobní schopnosti, adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci si uvědomují vlastní kulturní, jazykovou a národní identitu, jsou tolerantní k jiným kulturním specifikám. Jsou hrdí na tradice a hodnoty svého národa a chápou jeho minulost i současnost ve světovém kontextu. Umí myslet kriticky, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni diskutovat s druhými. Jsou schopni zapojit se do veřejného života a prosadit se v této sféře. Podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváří si k nim pozitivní vztah.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci se dokáží prezentovat na trhu práce písemnou i ústní formou, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a dovedou prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, umí formulovat svá očekávání a své priority. Žáci se úspěšně uplatní ve světě práce, dokáží budovat a rozvíjet svou profesní kariéru a chápou s</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>tím související potřebu celoživotního učení.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci dovedou získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, orientují se v masových médiích, k získaným informacím přistupují kriticky a dovedou posoudit věrohodnost informačních zdrojů. Žáci si uvědomují nutnost posuzovat rozdílnou kvalitu informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, jsou mediálně gramotní. Umí komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace.</p> <p>Kompetence k učení: Předmět směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Žáci ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňují různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žáci jsou čtenářsky gramotní, s porozuměním poslouchají mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizují si poznámky a využívají ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí. Znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vychází z RVP a jeho složek <i>vzdělávání a komunikace v českém jazyce a estetické vzdělávání</i>. Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a ovlivňují.</p> <p>Ve složce <i>jazykového vzdělávání</i> získávají žáci přiměřené poučení o jazyku jako východisku ke komunikaci v různých i nejnáročnějších typech komunikátů. To umožní vytvořit kompetence jak pro tvorbu vlastních stylistických projevů psaných či mluvených, tak pro čtení s porozuměním a k hlubším čtenářským zážitkům a k formulování prožitků z jiných druhů umění. Rozvoj těchto dovedností bude pro žáky přínosem i pro obor vzdělání <i>cizí jazyk</i>.</p> <p>K rozvoji komunikačních kompetencí přispívá i <i>literární výchova</i> a naopak literární vzdělávání a výchova, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubují jazykové znalosti a obohacují slovní zásobu žáka a kultivují jeho projev jak psaný, tak i mluvený. Vede žáka k vnímání a užívání českého jazyka jako prostředku ke zpracování a předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým.</p> <p>Předmět využívá po celou dobu studia informace z řady všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů v rámci</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	mezipředmětových vztahů.
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení vycházejí ze Školního řádu SŠGS, Přerov, Šířava 7.</p> <p>Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků a k následné sebereflexi. Prověřují se komplexní znalosti mluvnice, literatury a slohu, a to ústně a písemně. V ústním projevu se hodnotí i spisovná výslovnost a vhodně zvolená slovní zásoba. V písemném projevu se hodnotí vedle gramatické a morfologické i grafická stránka, rozsah použité slovní zásoby a stylistické dovednosti s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost vyjadřování vzhledem k zadanému slohovému útvaru a zvolenému tématu. Žáci vypracovávají domácí úkoly, samostatné referáty, slohové práce, jazyková doplňovací cvičení, větné rozborů a testy. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni.</p> <p>Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně. Do hodnocení se zahrnuje také přístup k zadaným úkolům, je zohledněna i domácí příprava a snaha žáka.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi• Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Žák/žákyně: - je obeznámen/a se strukturou slovní zásoby - má přehled o způsobech obohacování slovní zásoby - chápe odvozování, zkracování a skládání slov - pracuje se slovníky a příručkami	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Slovo a slovní zásoba Slovní zásoba s ohledem na obor, jednotky slovní zásoby, její dělení Způsoby obohacování slovní zásoby
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
jazyka	- nahradí přejaté slovo českým ekvivalentem	Způsoby tvoření slov
řídí se zásadami správné výslovnosti	- aktivně a správně užívá odborné názvy svého oboru	Přejatá slova
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- rozezná přímá a obrazná pojmenování - chápe mnohoznačnost a homonymitu slov - využívá synonym pro pestrost vyjadřování	Stylové rozvrstvení slovní zásoby Synonyma, antonyma, homonyma
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- dokáže se v různých komunikačních situacích vyjadřovat výstižně, přesně a spisovně	Jazyková kultura, kultura osobního projevu
orientuje se ve výstavbě textu	- aplikuje zásady spisovné výslovnosti	Psané a mluvené projevy
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- vhodně užívá zvukové prostředky	
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- do mluveného projevu dovede náležitě zapojovat prostředky nonverbální komunikace	
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- chápe rozdíl mezi mluveným a psaným projevem	
řídí se zásadami správné výslovnosti	- samostatně stylizuje jednoduché projevy	
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- při tvorbě textů uplatňuje znalosti českého pravopisu (vyjmenovaná slova, bě, pě, mě, vě, pravopis předpon a předložek, velká písmena, souhláskové skupiny, psaní cizích slov).	Hlavní principy českého pravopisu
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- rozpozná specifika jednotlivých funkčních stylů - ovládá základní stylistické pojmy - je si vědom/a vlivu slohotvorných činitelů	2. Komunikační a slohová výchova Úvod do stylistiky, podstata slohu Funkční styly



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
řídí se zásadami správné výslovnosti	- samostatně stylizuje jednoduché projevy - vyjadřuje se věcně, správně srozumitelně - poznává a prakticky realizuje metody asertivní komunikace - dokáže samostatně stylizovat informace formou zpráv a oznámení, písemně, e-mailem či telefonickou komunikací - prezentuje vhodné způsoby společenského chování v dané situaci - je připraven/a na přímou komunikaci se zákazníkem/klientem	Slohotvorní činitelé Slohové rozvrstvení jazykových prostředků Projevy prostě sdělovací Mluvní cvičení
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- umí zvolit vhodné jazykové prostředky vypravování - dovede samostatně sestavit osnovu a zpracovat ústní i písemné vypravování na dané i zvolené téma	Vypravování Vypravování v uměleckém stylu Kompozice a jazykové prostředky, sestavování osnovy Názornost vypravování
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	- zná podstatné rysy referátu - dovede vyhledat materiál a zpracovat písemný i ústní referát - samostatně tvoří slohové práce podle zadaných kritérií	Referát (odlišnost od jiných sloh. útvarů) - podstata, kompozice Slohové práce - 2
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	- má přehled o knihovnách - má přehled o službách knihoven - samostatně zpracovává informace z tištěných i elektronických zdrojů, zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí je vybírat a přistupovat k nim kriticky	3. Práce s textem a získávání informací Informatická výchova, knihovny, jejich služby Zdroje informací Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní) Získávání a zpracování informací z textu, např. ve formě anotace, rešerše, referátu, resumé Transformace textu do jiné podoby Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě Exkurze v knihovně
má přehled o knihovnách a jejich službách	- umí sobě i jiným poradit, kde informace získá	
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	- dokáže vypracovat anotaci, rešerši, resumé, referát	
rozumí obsahu textu i jeho částí	- zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy a správně používá citace	
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	- dodržuje autorská práva	
vypracuje anotaci a resumé	- rozumí obsahu textu i jednotlivým částem	
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		
orientuje se ve výstavbě textu	- charakterizuje pojem umění a rozezná jeho různé druhy	4. Literatura a ostatní druhy umění
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- charakterizuje literární umění	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti
rozezná umělecký text od neuměleckého	- zná a dovede používat základní literárněvědní terminologii	Školní seznam četby, struktura ústní zkoušky
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- rozezná umělecký text od neuměleckého	Literatura jako druh umění
rozumí obsahu textu i jeho částí	- rozpozná specifické prostředky básnického jazyka	Literární teorie - versologie
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	- pozná základní útvary lidové tvorby	Ústní lidová slovesnost
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- chápe kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení se životem člověka a společnosti	Lidová slovesnost, regionální folklór



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	<ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve vývoji české a světové lit.- vystihne podstatné rysy etap ve vývoji české a světové literatury	Vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech Literatura od počátků do 9. st. - Nejstarší literatury světa Starý a Nový zákon Antická literatura
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	<ul style="list-style-type: none">- prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové lit.	Česká a světová literatura od středověku do konce 18. stol. -
orientuje se v nabídce kulturních institucí	<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury	Středověká literatura
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje dobu a společnost a její odraz v umění- identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí	Renesance a humanismus
rozumí obsahu textu i jeho částí	<ul style="list-style-type: none">- uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a myšlení o literatuře	Baroko v evropské a české literatuře
samostatně vyhledává informace v této oblasti	<ul style="list-style-type: none">- přiřadí typická díla k příslušnému literárnímu směru do příslušného historického období	Klasicismus, osvícenství, preromantismus
text interpretuje a debatuje o něm	<ul style="list-style-type: none">- zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil, a pro další rozvoj literatury	Česká a světová literatura v 19. stol. - Romantismus
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<ul style="list-style-type: none">- zhodnotí význam díla pro daný směr	Národní obrození v české literatuře
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	<ul style="list-style-type: none">- konkrétní díla klasifikuje podle druhů a žánrů	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	<ul style="list-style-type: none">- při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování- nalezne v textu potřebné informace- interpretuje text	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	<ul style="list-style-type: none">- tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů- získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v činnostech rozvíjejících jeho individuální styl a čtenářské kompetence	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<ul style="list-style-type: none">- samostatně interpretuje dramatické, filmové či televizní	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	zpracování literárních děl - vyjádří vlastní prožitky z daných děl nebo textů - orientuje se v kulturním dění našeho regionu a zná významné kulturní osobnosti města a jeho okolí - rozvíjí čtenářskou gramotnost	
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- pracuje průběžně s literárními texty, snaží se je pochopit, formulovat jejich myšlenky, reprodukovat a vyjadřovat vlastní prožitky - při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky a jazykového vyučování - rozliší text umělecký od neuměleckého, odliší literaturu hodnotnou, středního proudu a braku - rozvíjí čtenářskou gramotnost	5. Práce s literárním textem Četba a interpretace literárního textu Pojmy literární teorie a poetiky - versologie
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		
orientuje se ve výstavbě textu		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Dokáží se orientovat v nabídce médií a přistupují k informacím kriticky, váží si materiálních a duchovních hodnot. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení. Probíhá ve výchově k občanským ctnostem – humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce. K tomu se využívá prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. K realizaci vedou i aktivizující metody a formy práce ve výuce – problémové a projektové učení, rozvoj funkční gramotnosti, t.j. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely.		
Člověk a svět práce		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnit se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p>Žák je veden k osobní odpovědnosti za vlastní život, formuluje své profesní cíle a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj a je seznámen s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání a naučí se komunikační dovednosti a efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli vyhledávat informace a pracovat s informacemi získanými ze sítě Internet, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty. Jsou vedeni k tomu, aby uměli používat aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, včetně případného distančního.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu porozuměli, aby se dokázali orientovat v globálních problémech lidstva, jsou vedeni k tomu, aby chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění.</p> <p>Efektivně pracují s informacemi z médií o životním prostředí a klimatických změnách, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat, a uvědomují vztah člověka a přírody. Téma se realizuje v jazykovém i estetickém vzdělávání.</p>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi• Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Žák/žákyně: - určí slovnědruhovou platnost a tvar slova - vyhledá a opraví morfologické chyby - při tvorbě textů uplatňuje znalosti zásad tvarosloví a českého pravopisu	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Tvarosloví Slovní druhy, principy, jejich třídění Mluvnické kategorie a tvary Stylistická charakteristika a využití morfologických prostředků
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – morfologický, syntaktický a psaní interpunkce ve větě jednoduché a souvětí	Hlavní principy českého pravopisu
orientuje se ve výstavbě textu		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- umí napsat úřední dopis, žádost, motivační dopis a dodržuje grafickou úpravu podle platné státní normy - je připraven/a na jednání s institucemi a na vstupní pohovor - samostatně sestaví strukturovaný životopis - vyjadřuje se výstižně, věcně jazykově správně, graficky přehledně - chápe rozdíl mezi osobním a úředním dopisem - ovládá moderní formy komunikace, e-mailů apod. - je obeznámen/a s lokální šablonou příslušných dokumentů na webových stránkách, např. životopis, motivační dopis	2. Komunikační a slohová výchova Administrativní styl Žádost, úřední a motivační dopis, jednání s institucemi Životopis – stylizovaný a strukturovaný Grafická a formální stránka administrativních projevů Osobní dopis E-mail, etiketa a e-mailová komunikace
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		
sestaví základní projevy administrativního stylu		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- na základě rozboru ukázek charakterizuje odborný styl - rozpozná rozdíl mezi popisem prostým, odborným a	Odborný styl Odborný popis
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	popisem uměleckým, příp. popisem pracovního postupu - umí využít těchto postupů odborného stylu při studiu odborných předmětů	Popis pracovního postupu Subjektivně zbarvený popis
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- dokáže výstižně a jednoznačně vyjádřit vlastnosti osob a popsat jejich zevnějšek se zřetelem k praxi – pracovní hodnocení - na základě ukázek umí pojmenovat vlastnosti člověka vyjádřené nepřímou charakteristikou - uvědomuje si funkčnost těchto postupů v uměleckém stylu a ve vypravování - samostatně tvoří slohové práce podle zadaných kritérií	Popis osoby, charakteristika Charakteristika těchto slohových útvarů Pracovní hodnocení Stylistický výcvik Slohové práce – 2
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	- pracuje průběžně s texty a ukázkami slohových útvarů - samostatně sestavuje zadaná stylistická cvičení, dodržuje pravidla pravopisu, poučí se z chyb, nedostatků a neobratností ve slohových pracích - využívá internet a přístupné příručky	3. Práce s textem a získávání informací Práce s textem, komplexní jazykový rozbor Stylistická cvičení, doplňovací cvičení Práce s ukázkami neumělecké literatury Vyhledávání informací v různých zdrojích
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		
orientuje se ve výstavbě textu		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- orientuje se ve vývoji české a světové lit. - vystihne podstatné rysy etap ve vývoji české a světové literatury	4. Literatura a ostatní druhy umění Vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech -
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové lit.	Realismus, kritický realismus v české literatuře a v evropských souvislostech
orientuje se v nabídce kulturních institucí	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury	Charakteristika české umělecké a literární tvorby od 40. do 90. let 19. stol.
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- charakterizuje dobu a společnost a její odraz v umění	Moderní směry na přelomu 19. a 20. stol.
rozumí obsahu textu i jeho částí	- identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí	Filmové umění – dějiny filmu, festivaly, ocenění, tvůrci a režiséři
samostatně vyhledává informace v této oblasti	- uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a myšlení o literatuře	Vztah literatury a filmu
text interpretuje a debatuje o něm	- přiřadí typická díla k příslušnému literárnímu směru do příslušného historického období	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil, a pro další rozvoj literatury	
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<ul style="list-style-type: none">- zhodnotí význam díla pro daný směr- konkrétní díla klasifikuje podle druhů a žánrů- při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování- nalezne v textu potřebné informace- interpretuje text- tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů- získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v činnostech rozvíjejících jeho individuální styl a čtenářské kompetence- samostatně interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování literárních děl- vyjádří vlastní prožitky z daných děl nebo textů- orientuje se v kulturním dění našeho regionu a zná významné kulturní osobnosti města a jeho okolí- rozvíjí čtenářskou gramotnost	
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	<ul style="list-style-type: none">- pracuje průběžně s literárními texty, snaží se je pochopit, formulovat jejich myšlenky, reprodukovat a vyjadřovat vlastní prožitky	5. Práce s literárním textem Četba a interpretace literárního textu Pojmy literární teorie a poetiky – literární druhy a žánry, versologie
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	<ul style="list-style-type: none">- při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky a jazykového vyučování	
orientuje se ve výstavbě textu	<ul style="list-style-type: none">- rozliší text umělecký od neuměleckého, odliší literaturu hodnotnou, středního proudu a braku	
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje tvořivé činnosti	
rozezná umělecký text od neuměleckého	<ul style="list-style-type: none">- rozvíjí čtenářskou gramotnost	
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
rozdíly mezi nimi		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p>Žák je veden k osobní odpovědnosti za vlastní život, formuluje své profesní cíle a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj a je seznámen s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání a naučí se komunikační dovednosti a efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu porozuměli, aby se dokázali orientovat v globálních problémech lidstva, jsou vedeni k tomu, aby chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění.</p> <p>Efektivně pracují s informacemi z médií o životním prostředí a klimatických změnách, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat, a uvědomují vztah člověka a přírody. Téma se realizuje v jazykovém i estetickém vzdělávání.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli vyhledávat informace a pracovat s informacemi získanými ze sítě Internet, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty. Jsou vedeni k tomu, aby uměli používat aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, včetně případného distančního.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Dokáží se orientovat v nabídce médií a přistupují k informacím kriticky, váží si materiálních a duchovních hodnot. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení. Probíhá ve výchově k občanským ctnostem – humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce. K tomu se využívá prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. K realizaci vedou i aktivizující metody a formy práce ve výuce – problémové a projektové učení, rozvoj funkční gramotnosti, t.j. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely.</p>		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi• Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Žák/žákyně:	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
orientuje se ve výstavbě textu	- využívá znalosti z mluvnické a zvukové stránky jazyka při stavbě věty a celého kontextu, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět k účinnému dorozumívání a k odlišení záměru mluvčího	Stavba věty
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- řídí se zásadami spisovné výslovnosti	Mluvnická, zvuková a významová stavba věty
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- chápe principy českého slovosledu	Pořádek slov české větě a souvětí
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích	Syntax věty jednoduché
řídí se zásadami správné výslovnosti	- znalosti ze skladby používá v logickém a výstižném vyjadřování	Větné vztahy a jejich grafické znázornění
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- znalosti o stavbě věty a souvětí aktivně využívá při tvořivé činnosti a zejména při psaní slohových prací	Souvětí podřadné, druhy vedlejších vět
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Souvětí souřadné, vztahy mezi větami hlavními
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- v písemném projevu uplatňuje znalosti pravidel českého pravopisu	Procvičování pravopisu
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- využívá běžné kodifikační příručky	
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- pracuje s webovou jazykovou příručkou ČSAV ČR	
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních	- chápe podstatu tohoto funkčního stylu, odlišuje jeho	2. Komunikační a slohová výchova



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	jednotlivé podoby	Odborný styl
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	- shromažďuje informace k výkladu na zadané téma	Podstata a charakteristické znaky odborného stylu
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- je schopen/a zpracovat výklad a vyhledat si informace v různých zdrojích, včetně internetu	Útvary odb. stylu
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	- efektivně, samostatně a kriticky využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet, učebnice)	Charakteristika odb. terminologie
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		Výklad, výkladový postup
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci	Média a mediální sdělení
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	identifikuje typické postupy médií, jejich jazykové a jiné prostředky	Základní žánry, útvary a jazykové prostředky médií
orientuje se ve výstavbě textu	- uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	Fejeton a jeho historie i současnost
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- sestaví jednoduché zpravodajské útvary	Článek, zpráva, reportáž do regionálního tisku
rozezná umělecký text od neuměleckého	- chápe vliv médií na veřejné mínění	Inzerát, odpověď na něj
	- orientuje se v médiích svého regionu	Slohové práce – 2



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	- rozpozná bulvární zpravodajství a fake news - dovede posoudit roli reklamy a její vliv na životní styl - kriticky zhodnotí vhodnost nadpisu v médiích - samostatně tvoří slohové práce podle zadaných kritérií	
rozumí obsahu textu i jeho částí		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace		
uvede základní média působící v regionu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		
orientuje se ve výstavbě textu	- umí rozčlenit text na odstavce	Grafická a formální úprava textu Členění textu na odstavce Další interpunkční znaménka Spojení volná a těsná
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- rozumí obsahu textu i jeho části - dokáže správně použít další interpunkční znaménka - umí totožnou myšlenku vyjádřit různými typy vět - ve formální úpravě textu dodržuje platnou ČSN	
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	- odhadne stylistické neobratnosti a dokáže je odstranit - umí sestavit konspekt a další poznámky z odborného textu	3. Práce s textem a získávání informací Stylizační cvičení Konspekt, teze, rešerše
má přehled o knihovnách a jejich službách	- získává informace z odborného textu a všech dostupných médií	
na příkladech doloží druhy mediálních produktů		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	pramenů	
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	<ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve vývoji české a světové lit.- vystihne podstatné rysy etap ve vývoji české a světové literatury- prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové lit.- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury- charakterizuje dobu a společnost a její odraz v umění- identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí- uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a myšlení o literatuře- přiřadí typická díla k příslušnému literárnímu směru do příslušného historického období- zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil, a pro další rozvoj literatury- zhodnotí význam díla pro daný směr- konkrétní díla klasifikuje podle druhů a žánrů- při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování- nalezne v textu potřebné informace	4. Literatura a ostatní druhy umění Vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech Česká a světová literatura 1. poloviny 20. stol. Nové umělecké směry z počátku 20. st. Reakce na 1. svět. válku v literatuře Charakter společenského myšlení 20. a 30. let 20. st. Reakce literatury na fašistické nebezpečí Literatura v době okupace Drama - české a světové
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		
orientuje se v nabídce kulturních institucí		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<ul style="list-style-type: none">- interpretuje text- tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů- získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v činnostech rozvíjejících jeho individuální styl a čtenářské kompetence- samostatně interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování literárních děl- vyjádří vlastní prožitky z daných děl nebo textů- orientuje se v kulturním dění našeho regionu a zná významné kulturní osobnosti města a jeho okolí- rozvíjí čtenářskou gramotnost	
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	<ul style="list-style-type: none">- pracuje průběžně s literárními texty, snaží se je pochopit, formulovat jejich myšlenky, reprodukovat a vyjadřovat vlastní prožitky- při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky a jazykového vyučování- rozliší text umělecký od neuměleckého, odliší literaturu hodnotnou, středního proudu a braku- rozvíjí čtenářskou gramotnost- uplatňuje tvořivé činnosti- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost - dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.	5. Práce s literárním textem Četba a interpretace literárního textu Pojmy literární teorie a poetiky Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		
orientuje se ve výstavbě textu		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova,		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnit se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p>Žák je veden k osobní odpovědnosti za vlastní život, formuluje své profesní cíle a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj a je seznámen s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání a naučí se komunikační dovednosti a efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu porozuměli, aby se dokázali orientovat v globálních problémech lidstva, jsou vedeni k tomu, aby chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění.</p> <p>Efektivně pracují s informacemi z médií o životním prostředí a klimatických změnách, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat, a uvědomují vztah člověka a přírody. Téma se realizuje v jazykovém i estetickém vzdělávání.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli vyhledávat informace a pracovat s informacemi získanými ze sítě Internet, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty. Jsou vedeni k tomu, aby uměli používat aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, včetně případného distančního.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Dokáží se orientovat v nabídce médií a přistupují k informacím kriticky, váží si materiálních a duchovních hodnot. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení. Probíhá ve výchově k občanským ctnostem – humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce. K tomu se využívá prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. K realizaci vedou i aktivizující metody a formy práce ve výuce – problémové a projektové učení, rozvoj funkční gramotnosti, t.j. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely.</p>		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi• Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Žák/žákyně: - chápe jazyk jako systém	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Obecné poznatky o jazyce Systém jazyků
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- charakterizuje národní jazyk	Národní jazyk – jeho útvary, vznik a vývoj českého jazyka, současný český jazyk
orientuje se v soustavě jazyků	- pozná jazyky příbuzné	Srovnání češtiny a slovenštiny
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- rozliší spisovný a nespisovný jazyk, nářečí	Jazykovědné disciplíny
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- vysvětluje zákonitosti vývoje češtiny	
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	- sleduje změny ve slovní zásobě	
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- přečte text psaný ve slovenštině a porozumí mu	Procvičování pravopisu
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- orientuje se v disciplínách jazykovědy	
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- v písemném projevu uplatňuje znalosti pravidel českého pravopisu	
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- využívá běžné kodifikační příručky	
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- pracuje s webovou jazykovou příručkou ČSAV ČR	
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- dokáže připravit úvahu na dané téma	2. Komunikační a slohová výchova Úvaha
orientuje se ve výstavbě textu	- chápe rozdíl mezi úvahou a referátem, příp. výkladem	Kritika
	- dovede výstižně vyjádřit své názory a argumentovat,	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	přesvědčovat	Esej
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- chápe podstatu kritiky a eseje	Slohové práce – 2
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- vyjadřuje se jasně a srozumitelně	
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- samostatně tvoří slohové práce podle zadaných kritérií	
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- ovládá normy a principy kulturního vyjadřování a vystupování	Základy rétoriky, proslov
orientuje se ve výstavbě textu	- vyjadřuje se jasně a srozumitelně	Řečnický projev – kompozice a stylizace vzhledem k posluchači
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- samostatně stylizuje veřejný projev	Mluvní cvičení
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- dbá na zvukovou stránku svého projevu a klade důraz na přednes	Zápis z porady/jednání
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- je schopen/a sebereprezentace na trhu práce	
přednese krátký projev		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	- je schopen/a uplatnit všechny poznatky při konkrétních komunikačních situacích	3. Práce s textem a získávání informací
má přehled o knihovnách a jejich službách	- ovládá český pravopis	Komplexní jazykové rozbory
	- má znalosti ze všech oblastí vzdělávání a komunikace v	Komplexní opakování k maturitní zkoušce



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	českém jazyce	
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- rozumí neznámému textu a orientuje se v něm	
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- dokáže reprodukovat text	
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- umí vyhledat potřebné informace v tištěných i elektronických médiích	
orientuje se v nabídce kulturních institucí	- je schopen/a prezentovat se na trhu práce	
orientuje se v soustavě jazyků	- systematizace vědomostí a dovedností žáků a klíčových kompetencí	
orientuje se ve výstavbě textu	- rozvíjí čtenářskou gramotnost	
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
uvede základní média působící v regionu		
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- orientuje se ve vývoji české a světové lit.	4. Literatura a ostatní druhy umění
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- vystihne podstatné rysy etap ve vývoji české a světové literatury	Vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech
orientuje se v nabídce kulturních institucí	- prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové lit.	Česká a světová literatura 2. poloviny 20. stol. a poč. 21. stol.
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury	Reflexe 2. světové války
	- charakterizuje dobu a společnost a její odraz v umění	Žánrová a tematická pestrost světové literatury



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
rozumí obsahu textu i jeho částí	- identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí	Ideologizace literatury v období do r. 1989
samostatně vyhledává informace v této oblasti	- uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a myšlení o literatuře	Rozdělení lit. vývoje na literaturu oficiální, exilovou a ineditní
text interpretuje a debatuje o něm	- přiřadí typická díla k příslušnému literárnímu směru do příslušného historického období	Současní čeští a světoví autoři
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil, a pro další rozvoj literatury	Autoři našeho regionu
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- zhodnotí význam díla pro daný směr	Literatura faktu
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	- konkrétní díla klasifikuje podle druhů a žánrů	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- nalezne v textu potřebné informace	
	- interpretuje text	
	- tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů	
	- získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v činnostech rozvíjejících jeho individuální styl a čtenářské kompetence	
	- samostatně interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování literárních děl	
	- vyjádří vlastní prožitky z daných děl nebo textů	
	- orientuje se v kulturním dění našeho regionu a zná významné kulturní osobnosti města a jeho okolí	
	- rozvíjí čtenářskou gramotnost	
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- pracuje průběžně s literárními texty, snaží se je pochopit, formulovat jejich myšlenky, reprodukovat a vyjadřovat vlastní prožitky	5. Práce s literárním textem
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky a jazykového vyučování	Četba a interpretace literárního textu
orientuje se ve výstavbě textu	- rozliší text umělecký od neuměleckého, odliší literaturu	Pojmy literární teorie a poetiky, versologie
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
rozezná umělecký text od neuměleckého	hodnotnou, středního proudu a braku - rozvíjí čtenářskou gramotnost	
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- systematizuje si vědomosti, dovednosti a klíčové kompetence - rozvíjí čtenářskou gramotnost	Komplexní opakování k maturitní zkoušce
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		
orientuje se ve výstavbě textu		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
rozezná umělecký text od neuměleckého		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
text interpretuje a debatuje o něm		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Člověk a svět práce	<p>Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p>Žák je veden k osobní odpovědnosti za vlastní život, formuluje své profesní cíle a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj a je seznámen s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání a naučí se komunikační dovednosti a efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.</p>	
Člověk a životní prostředí	<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu porozuměli, aby se dokázali orientovat v globálních problémech lidstva, jsou vedeni k tomu, aby chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění.</p> <p>Efektivně pracují s informacemi z médií o životním prostředí a klimatických změnách, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat, a uvědomují vztah člověka a přírody. Téma se realizuje v jazykovém i estetickém vzdělávání.</p>	
Informační a komunikační technologie	<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli vyhledávat informace a pracovat s informacemi získanými ze sítě Internet, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty. Jsou vedeni k tomu, aby uměli používat aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, včetně případného distančního.</p>	
Občan v demokratické společnosti	<p>Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Dokáží se orientovat v nabídce médií a přistupují k informacím kriticky, váží si materiálních a duchovních hodnot. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení. Probíhá ve výchově k občanským ctnostem – humanita, láska k lidem, soucitění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce. K tomu se využívá prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. K realizaci vedou i aktivizující metody a formy práce ve výuce – problémové a projektové učení, rozvoj funkční gramotnosti, t.j. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely.</p>	



6.2 ANGLICKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu <i>anglický jazyk</i> je pomoci studentům osvojit si tento jazyk na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce (SERR). Vzdělávání v předmětu <i>anglický jazyk</i> připravuje studenty k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je systematický výcvik v řečových dovednostech (tj. poslech, čtení, ústní a písemný projev) a osvojování si jazykových prostředků (tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika a pravopis). Předmět rozvíjí schopnost kultivovaně se vyjadřovat v daném oboru, vede k profesní komunikaci, rozšiřuje poznatky o anglicky mluvících zemích, přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p> <p>Komunikativní kompetence: předmět rozvíjí schopnost žáků vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v rámci dosažených jazykových znalostí a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle</p> <p>Personální a sociální kompetence: střídání činností individuálních a párových, event. skupinových, rozvíjí intrapersonální a interpersonální inteligenci studentů, učí je práci v týmu, zodpovědnosti za splnění svěřeného úkolu a také je vede k autonomii a sebereflexi</p> <p>Kompetence k učení: různorodost použitých metod respektujících jednotlivé učební typy a začlenění reflexe pomáhá žákům zjistit, jaký způsob učení se je pro ně nejefektivnější a podporuje je v rozvíjení jejich individuálních strategií, které při</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>studiu používají</p> <p>Kompetence k řešení problémů: je rozvíjena řešením jazykových problémů a situací a cvičení založených na mezipředmětových vztazích s matematikou, zeměpisem a dalšími předměty</p> <p>Občanská kompetence a kulturní povědomí: žáci se seznamují s různými aspekty každodenního života anglicky mluvících zemí a jsou tak vedeni k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: je rozvíjena průběžným vedením žáků k sebehodnocení, rozvojem jejich jazykových schopností, schopností využívat IKT a výběrem vhodných témat</p> <p>Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi: je rozvíjena pravidelným používáním moderních technologií při výuce (interaktivní tabule, práce s internetem, jazykové programy)</p> <p>používané učebnice jsou vybaveny CD-ROMem s doplňujícím materiálem na domácí procvičování, rozvíjení dovedností tohoto předmětu je realizováno také pomocí podpůrných elektronických kurzů na internetu</p> <p>Aplikace průřezových témat:</p> <p>Občan v demokratické společnosti žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení</p> <p>Člověk a životní prostředí mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění si vztahu člověka a přírody</p> <p>Člověk a svět práce práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností</p> <p>Informační a komunikační technologie žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při výuce se uplatňují hlavně dvě základní metody a to komunikativní a gramaticko-překladová. Vychází se z textů, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, dále následuje výuka čtení a práce s textem, poslech a výuka interaktivních vědomostí. V hodinách žáci pracují samostatně, svým tempem na vypracování některých, hlavně gramatických úkolů, ve dvojicích a malých skupinách na procvičování slovní zásoby a dalších jazykových prostředků, rozhovorů a komunikace. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: různorodost použitých metod respektujících jednotlivé učební typy a začlenění reflexe pomáhá žákům zjistit, jaký způsob učení se je pro ně neefektivnější a podporuje je v rozvíjení jejich individuálních strategií, které při studiu používají</p> <p>Kompetence k řešení problémů: je rozvíjena řešením jazykových problémů a situací a cvičení založených na mezipředmětových vztazích s matematikou, zeměpisem a dalšími předměty</p> <p>Komunikativní kompetence: předmět rozvíjí schopnost žáků vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v rámci dosažených jazykových znalostí a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle</p> <p>Personální a sociální kompetence: střídání činností individuálních a párových, event. skupinových, rozvíjí intrapersonální a interpersonální inteligenci studentů, učí je práci v týmu, zodpovědnosti za splnění svěřeného úkolu a také je vede k autonomii a sebereflexi</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: žáci se seznamují s různými aspekty každodenního života anglicky mluvících zemí a jsou tak vedeni k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: je rozvíjena průběžným vedením žáků k sebehodnocení, rozvojem jejich jazykových schopností, schopností</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Anglický jazyk
	využívat IKT a výběrem vhodných témat
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: je rozvíjena pravidelným používáním moderních technologií při výuce (interaktivní tabule, práce s internetem, jazykové programy) používané učebnice jsou vybaveny CD-ROMem s doplňujícím materiálem na domácí procvičování, rozvíjení dovedností tohoto předmětu je realizováno také pomocí podpůrných elektronických kurzů na internetu
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústně a písemně. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním	Gramatika: Sloveso be, have a can (kladný a záporný tvar, otázka, krátká odpověď), určitý a neurčitý člen, neurčité zájmeno
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: identifikuje základní informace o mluvčích ve slyšeném	some, ukazovací zájmena this, these, that, those



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	dialogu	Tematické okruhy a slovní zásoba: abeceda, základní číslovky 1 – 50, řadové číslovky, datum, jména zemí, hudební nástroje Komunikační funkce: povolení
porozumí školním a pracovním pokynům	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: vyhláskuje jméno osoby nebo název země	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: ptá se na základní informace o svém partnerovi a odpovídá na partnerovy otázky žádá partnera o povolení a reaguje na žádosti o povolení	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Výstupy: Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: v interview identifikuje číslovky na základě porozumění článku o nebezpečných cestách do školy přiřadí ke každému odstavci jeho stručný obsah	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: ústně popíše svůj denní program jednoduše popíše obrázek napíše oznámení o školní akci	Tematické okruhy a slovní zásoba: denní program, vyjádření času, dny v týdnu, školní předměty, číslovky nad 100, vyjádření data, předložky s časovými údaji, přídavná jména opačného významu, divoká příroda, přídavná jména vyjadřující pocity, školní události
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností	Komunikační funkce: názor, povinnost, kontrast, rada
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Žák:	Typy textů: článek o nebezpečných cestách do školy, oznámení o školní akci
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	klade spolužákovi otázky na jeho povinnosti o víkendu a odpovídá na ně	Reálie: Oxfordská univerzita
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	požádá o radu a poradí	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – funkční styly
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním	Pravopis: množné číslo počítatelných podstatných jmen
održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák:	Výslovnost: finální –s ve 3. osobě jednotného čísla u přítomného času prostého, výslovnost samohlásek v různých slovech, minimální páry
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	vyhledá ve slovníkovém hesle informaci o tvaru množného čísla podstatného jména	Gramatika: přivlastňovací pád, přítomný čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen
porozumí školním a pracovním pokynům	vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o sourozenecké rivalitě	Tematické okruhy a slovní zásoba: členové rodiny, popis osoby a osobnosti, domácí práce, předložky s přídavnými jmény, neformální stažené tvary
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	vybere z nabídky nejlepší shrnutí obsahu článku o sourozenecké rivalitě	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	vyhledá informace v osobním profilu	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Žák: ústně popíše svého spolužáka napíše svůj neformální profil	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a	Typy textů:



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	produktivních dovedností Žák:	slovníkové heslo, článek o sourozenecké rivalitě, neformální osobní profil
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	ptá se na základní informace o svém partnerovi a odpovídá na partnerovy otázky	Reálie: Britská královská rodina
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák:	Pravopis: pravopisné změny s koncovkou -ing
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	identifikuje slovní přízvuk u dvouslabičných a trojslabičných slov	Výslovnost: slovní přízvuk u dvojslabičných a trojslabičných slov
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	na základě slyšeného programu o módě posoudí pravdivost tvrzení	Gramatika: přítomný čas průběhový(kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým, vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového
porozumí školním a pracovním pokynům	přihadí názvy odstavců k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	přihadí názory k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák:	Tematické okruhy a slovní zásoba: oblečení, barvy, přídavná jména popisující oblečení, přídavná jména opačného významu, volnočasové aktivity, módní doplňky, záporná předpona un-, prostředky textové návaznosti (and, but, or, so a because), fráze použitelné v neformálních dopisech
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	ústně popíše oblečení	Komunikační funkce: názor, návrh, přijetí a odmítnutí návrhu
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	mluví o tom, co se děje opakovaně nebo právě teď	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	vyjádří svůj názor na tlak vrstevníků na vzhled	Typy textů: článek o tlaku vrstevníků na vzhled, neformální email
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	napiše neformální email příteli, ve kterém popíše, co dělá, poděkuje za dárek a navrhne společnou aktivitu	Reálie:
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: navrhne setkání, přijímá nebo odmítá návrh	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		Jak dospívající utrácení peníze
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním	Výslovnost: redukce nepřizvukných slov
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: identifikuje v interview nepřizvukná slova	Gramatika: vazba there is/there are, neurčitá zájmena (some, any, much, many, a few, a little), a lot of, would like
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	ve slovníkovém hesle vyhledá předložku, která se pojí s daným přídavným jménem	Tematické okruhy a slovní zásoba: potraviny, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, jak počítat nepočitatelná podstatná jména, přídavná jména s předložkou, oslavy
porozumí školním a pracovním pokynům	vyhledá informace v článku o neobvyklých restauracích a doplní je do zadaných vět	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev	Komunikační funkce: objednání jídla a pití, pozvánka
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Žák: sdělí, které potraviny má rád a co obvykle jí	Typy textů: slovníkové heslo, článek o neobvyklých restauracích, neformální pozvánka
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	napiše neformální pozvánku	Reálie: jídlo ve Velké Británii
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – funkční styly
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Žák: objedná jídlo a pití	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností		
Informační a komunikační technologie		
žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění si vztahu člověka a přírody		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním	Výslovnost: koncovka -er, than
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, odpoví na otázky	Gramatika: pravidelné a nepravidelné stupňování přídavných jmen
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	porozumí hlavním myšlenkám článku o neobvyklých městech, odpoví na otázky	Tematické okruhy a slovní zásoba: město a venkov, místní předložky, dopravní prostředky, ustálená slovní spojení z oblasti cestování, světové strany, kontinenty
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev	
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák: popíše místa ve městě	Komunikační funkce:
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	porovná dvě místa	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	napiše článek popisující své město	směr, pozice, žádost o zopakování
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností	Typy textů: článek o neobvyklých městech, článek popisující město
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Žák: požádá o vysvětlení cesty a vysvětlí cestu	Reálie: New York
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Mezipředmětové vztahy: Geografie – makroregiony světa (RVP G) Český jazyk a literatura – funkční styly
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním	Pravopis: pravopisné změny spojené s koncovkou -ed
dozrívá základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: identifikuje rozdíl mezi přítomným a minulým časem při vázání slov (connected speech)	Výslovnost: koncovka -ed, vázání slov (connected speech)
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	porozumí hlavním myšlenkám slyšeného popisu zkušeností v divočině	Gramatika: minulý čas prostý (kladný tvar pravidelných sloves, sloveso be a can v kladném a záporném tvaru a otázce)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	porozumí hlavním myšlenkám článku o mýtických zvířatech a vybere správnou odpověď na otázky	
porozumí školním a pracovním pokynům	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev	Tematické okruhy a slovní zásoba: divoká zvířata, části zvířecího těla, počasí, prázdninové aktivity, časové výrazy pojící se s minulým časem prostým, předložky vyjadřující pohyb a místo, profese, příroda, neformální fráze použitelné při psaní pohlednic
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák: porovná divoká zvířata	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	vypráví příběh v minulém čase prostém s použitím vhodných předložek vyjadřujících místo a pohyb	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	jednoduše popíše obrázek	Komunikační funkce:
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	napiše pohlednici ze zahraničí	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: klade otázky na téma dětství a odpovídá na ně	popis obrázku
uplatňuje různé techniky čtení textu		Typy textů: článek o mýtických zvířatech, pohlednice ze zahraničí
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		Realie: Yellowstonský národní park
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: na základě identifikace prostředků textové návaznosti porozumí slyšným instrukcím ve slovníkovém hesle zjistí, zda je frázové sloveso přechodné, nebo nepřechodné na základě porozumění článku o kampani na sociálních médiích chronologicky seřadí události vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o kampani na sociálních médiích	Pravopis: přímá řeč
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		Výslovnost: -ought u nepravidelných sloves
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		Gramatika: minulý čas prostý nepravidelných sloves (kladný a záporný tvar, otázka) tvorba příslovčí z přídavných jmen
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Tematické okruhy a slovní zásoba: vybavení počítače, práce s počítačem, kolokace a frázová slovesa z oblasti počítačů, měny, cena zboží, prostředky textové návaznosti označující pořadí, příslovečná určení místa
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: ústně popíše svůj minulý víkend ústně popíše svůj včerejší program napíše vyprávění problému s elektronickým přístrojem, ve kterém použije přímou řeč včetně interpunkce
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		Komunikační funkce: nákup a prodej zboží
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: nakoupí a prodá zboží	Typy textů: slovníkové heslo, článek o kampani na sociálních médiích, vyprávění o problému s elektronickým přístrojem
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
neformálních hovorech vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		Reálie: Britští vědci Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – funkční styly
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: na základě porozumění slyšené zprávě se pokouší předvídat, jak bude zpráva pokračovat z nabídky možností vybere správné odpovědi na otázky o článku popisujícím inspirující sportovní výkony porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku popisujícím inspirující sportovní výkony, odpoví na otázky o něm	Pravopis: pravopisné změny při tvorbě podstatných jmen ze sloves pomocí přípon (describe – description, happy – happiness) Gramatika: vazba be going to, budoucí čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka), účelové věty s too a infinitivem Tematické okruhy a slovní zásoba: sporty, slovesné vazby s play, go a do, Olympijské hry, příslovečná určení času, sportovní vybavení a oděv, tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon, národnosti, would rather
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: popíše svou poslední sportovní činnost prezentuje spolužákovy plány	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	prezentuje spolužákovy předpovědi o jeho budoucnosti napíše neformální dopis, který popisuje sportovní událost a zve na ni příjemce dopisu	Komunikační funkce: odmítnutí návrhu, navržení alternativy, reakce na vyjádření mluvčího, omluva, návrh, sdělení informace
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: diskutuje o plánech, odmítá návrhy a navrhuje alternativy	Typy textů: článek o inspirujících sportovních výkonech, neformální dopis, který popisuje sportovní událost a zve na ni příjemce dopisu
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		fotbal Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – tvoření slov Český jazyk a literatura – funkční styly
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: na základě pochopení principu vázání slov rozliší v promluvě jednotlivá slova vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o ostrově	Gramatika: předpřítomný čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka, pravidelná i nepravidelná slovesa)
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		Tematické okruhy a slovní zásoba: nábytek, místnosti v domě, slovesné vazby s do, make, have, take a bring, přídavná jména opačného významu, přídavná jména pro popis místa, příslovce míry modifikující přídavná jména
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: ústně popíše nábytek v ideálním pokoji popíše nedávné události porovná dva obrázky napíše popis svého domova	Komunikační funkce: kontrast, důvod, spekulace
porozumí školním a pracovním pokynům		Typy textů: článek o ostrově, popis domova
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		Reálie: Bílý dům
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: ve dvojicích porovná obrázky, vysvětlí, který z nich preferuje a uvede důvod pro svou volbu	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – funkční styly
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce		
práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností		
Člověk a životní prostředí		
mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění si vztahu člověka a přírody		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním	Pravopis: pravopisné změny v tvorbě přítomných časů
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: vyhledá informace v textu	Gramatika: členy, kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým, vazba there is / there are
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: písemně popíše osobu ústně popíše osobu a školu ústně popíše obrázek	Tematické okruhy a slovní zásoba: koníčky, sporty, školní předměty, vybavení školy, oblečení, fyzický popis osoby Komunikační funkce: libost a nelibost
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu rozliší v mluveném projevu pocity mluvčích	Pravopis: pravopisné změny v tvorbě minulého času prostého
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		Gramatika: nepravdivá slovesa, minulý čas prostý, zjišťovací a doplňovací otázky, zvolací věty se slovem how
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: ústně popíše svou nehodu ústně popíše obrázek jednoduše formuluje svůj názor popíše své pocity v různých situacích	Tematické okruhy a slovní zásoba: popis osobnosti, přídavná jména s koncovkou -ed a -ing, různé významy slovesa get, ustálené fráze se slovesy give, have, make, take a tell, ustálené fráze na téma nehody a zranění, frázová slovesa a jejich formálnější synonyma
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu chronologicky vypráví příběh napíše souvislý text popisující žert a reakce na něj	Komunikační funkce: vyjádření zájmu, reakce na projevení zájmu, žádost o radu, udílení rady
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Typy textů: článek o neobvyklé chorobě, popis události
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů vyjádří zájem o téma reaguje na problém radou vyjádří své názory ústní formou	Reálie: národní záliby a zvláštnosti
porozumí školním a pracovním pokynům		Průřezová témata: Multikulturní výchova – psychosociální aspekty interkulturality (gymnázium)
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		Občan v demokratické společnosti (SOŠ a SOU)
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: vyhledá informace v textu porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu rozumí stavbě slovníkového hesla	Pravopis: pravopisné změny v tvorbě minulého času průběhového Gramatika: minulý čas průběhový, kontrast mezi minulým časem prostým a průběhovým Tematické okruhy a slovní zásoba: venkovní aktivity, vybavení pro sport, sportovní oblečení, popis krajiny a přírody, přídavná jména popisující dobrodružství, tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon, extrémní přídavná jména, běžné zkratky
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: písemně popíše scénu ve městě ústně popíše krajinu ústně popíše obrázek	Komunikační funkce: popis fotografie, spekulace o fotografii, navrhování
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	jednoduše formuluje svůj názor stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu napíše pozvánku a odpověď na ni	Typy textů: příběh o přežití, pozvání a odpověď na něj
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
porozumí školním a pracovním pokynům	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák:	Realie:
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace,		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p>	<p>reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů</p> <p>navrhne a odmítne návrh</p> <p>diskutuje o variantách pokračování příběhu</p>	<p>Robinson Crusoe</p> <p>Mezipředmětové vztahy: český jazyk a literatura (vývoj literatury)</p>
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v</p>	<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <p>Žák: vyhledá informace v textu porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu rozumí stavbě slovníkového hesla identifikuje strukturu textu</p> <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <p>Žák:</p>	<p>Gramatika: způsobová slovesa (zápor, opisné tvary), počítatelnost podstatných jmen, neurčitá zájmena (some, any, much, many)</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba: volnočasové aktivity, předložkové vazby sloves týkajících se společenských aktivit, typy filmů a televizních programů, přídavná jména popisující filmy a televizní programy, aspekty filmu (zápletka, scénář atd.), reklama, pozitivita videoher, záporné předpony u přídavných jmen.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	formuluje jednoduše názory na běžná témata jednoduše popíše videohru	ustálené fráze (sloveso a podstatné jméno)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	připraví reklamu na zvolený produkt vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody na výběru filmu	Komunikační funkce: vyjádření toho, co máme a nemáme rádi, vyjádření preference, dosažení dohody
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	sestaví neformální dopis o návštěvě kina	Typy textů: článek o videohrách, osobní dopis o návštěvě kina
porozumí školním a pracovním pokynům	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností	Reálie: britské televizní programy
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák: reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů	Průřezová témata: Mediální výchova – mediální produkty a jejich významy (gymnázium) Občan v demokratické společnosti – masová média (SOŠ a SOU)
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním	Pravopis: pravopisné změny v tvorbě komparativů a superlativů



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák: vyhledá informace v textu	Gramatika: stupňování přídavných jmen, způsobová slovesa (dedukce a spekulace), neurčitá zájmena (a few, a little), typ 0 podmínkových vět, postavení too a enough s přídavným jménem, účelové věty s too a enough
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu	Tematické okruhy a slovní zásoba: popis počasí a teploty, ustálené fráze pro popis klimatické změny, přírodní katastrofy, popis ulice, slovesa pohybu
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: formuluje jednoduše názory na běžná témata	Komunikační funkce: vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, porovnávání obrázků (podobnosti a rozdíly), přidání dalšího bodu
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	doplní chybějící fráze do textu jednoduše popíše počasí ústně popíše obrázek	Typy textů: článek o paraglidistovi, článek o globálním problému
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky spekuluje o obrázcích	Reálie: vývoj anglického jazyka, výpůjčky
porozumí školním a pracovním pokynům	napiše článek, ve kterém formuluje svůj názor na globální problém podpořený argumenty	Mezipředmětové vztahy: výchova ke zdraví (živelní pohromy)
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností	Průřezová témata: Environmentální výchova – člověk a životní prostředí (gymnázium) Člověk a životní prostředí (SOŠ a SOU)
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Žák: reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění si vztahu člověka a přírody		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení		
Informační a komunikační technologie		
žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním	Gramatika: budoucí čas prostý, going to, typ 1 podmínkových vět
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně	Tematické okruhy a slovní zásoba:



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	náročného poslechu / textu identifikuje strukturu textu	zaměstnání a povolání, přídavná jména popisující práci, popis osobnosti, pracovní činnosti, předpony s různými významy, formální jazyk, ustálené fráze spojené s prací
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák:	Komunikační funkce: vyjádření rozporu, názoru, důvodu, přidání dalšího bodu, uvedení příkladu, parafráze
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	formuluje jednoduše názory na běžná témata porovná brigády, vyjádří svůj názor na ně podpořený argumenty	Typy textů: článek o ideálních zaměstnáních, žádost o práci
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	mluví o svých plánech napíše formální žádost o práci	Reálie: britští podnikatelé
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák:	Mezipředmětové vztahy: člověk a svět práce (profesní volba), český jazyk a literatura (tvoření slov)
ověří si i sdělí získané informace písemně	reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů	Přířezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě (gymnázium) Člověk a svět práce (SOŠ a SOU)
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zaznamená vzkazy volajících		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu	Pravopis: konvence používané k prezentaci výslovnosti, pravopisné změny v tvorbě minulého času průběhového
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		Fonetika: zdůraznění slova v kontrastu s jiným slovem
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		Gramatika: kontrast minulého času prostého a předpřítomného času prostého
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: mluví o svých plánech na prázdniny navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh jednoduše popíše místo napíše svůj prázdninový blog ústně popíše obrázek	Tematické okruhy a slovní zásoba: turistické atrakce, prázdninové aktivity, slova složená z oblasti cestování
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	formuluje svůj názor podpořený argumenty stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu	Komunikační funkce: přijetí a odmítnutí návrhu, vyjádření nestrannosti
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Typy textů: článek o prázdninách bez rodičů, prázdninový blog
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů navrhne a odmítne návrh požádá o zopakování informace požádá o vysvětlení neznámého slova diskutuje o plánu výletu	Reálie: Alcatraz
ověří si i sdělí získané informace písemně		Mezipředmětové vztahy: český jazyk a literatura (tvoření slov)
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
zprostředkuje informaci dalším lidem		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zaznamená vzkazy volajících		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu rozumí stavbě slovníkového hesla identifikuje strukturu textu	Fonetika: slovní přízvuk
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		Gramatika: předminulý čas prostý, typ 2 podmínkových vět, slovesné vazby (infinitivy a gerundia)
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		Tematické okruhy a slovní zásoba: měny, nákup a prodej, obchody a služby, slovesa spojená s penězi a jejich předložkové vazby, školní prostory
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: formuluje jednoduše názory na běžná témata doplní chybějící fráze do textu napíše esej, ve které navrhne možnosti investování peněz a představí svou volbu ústně popíše obrázek	Komunikační funkce: logické uspořádání písemného a mluveného projevu, obhajování názoru, shrnutí názoru, porovnávání obrázků (podobnosti a rozdíly), přidání dalšího bodu
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky spekuluje o obrázku	Typy textů: článek o neobvyklém multimilionáři, úvaha o
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně	ústně formuluje svůj názor na možnosti investování peněz	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
porozumí školním a pracovním pokynům	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů vyjádří a obhájí své myšlenky a názory	Reálie: Wall Street, Světová hospodářská krize ve 30. letech 20. století Mezipředmětové vztahy: český jazyk a literatura (principy výstavby textu), dějepis (Světová hospodářská krize)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zaznamená vzkazy volajících		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu	Gramatika: nepřímá řeč
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		Tematické okruhy a slovní zásoba: zločin a zločinci, fyzický popis osoby, ustálené fráze s předložkou, ustálená slovní spojení na téma policejní práce, přípony pro tvorbu přídavných jmen, slova složená
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytně informace	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: popíše zločin v emailu	Komunikační funkce: vyjádření váhavého názoru, přidání dalšího bodu
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá	ústně popíše obrázek	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky spekuluje o obrázku formuluje svůj názor na míru závažnosti zločinů podpořený argumenty	Typy textů: článek o záhadě, email o zločinu
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností	Reálie: Sherlock Holmes
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Žák: reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů	Mezipředmětové vztahy: český jazyk a literatura (tvoření slov)
ověří si i sdělí získané informace písemně	v diskusi prezentuje svůj názor a podpoří jej argumenty	
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zaznamená vzkazy volajících		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění si vztahu člověka a přírody		

6.3 KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Konverzace v anglickém jazyce je pomoci studentům osvojit si tento jazyk na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce (SERR) v rámci 15 obecně konverzačních témat a připravit je tak ústní formou tato témata komunikovat při ÚMZ. Hlavní náplní je systematický výcvik v řečových dovednostech - především ústní projev a osvojování si jazykových prostředků (tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika). . Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: Komunikativní kompetence: předmět rozvíjí schopnost žáků vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v rámci dosažených



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>jazykových znalostí a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle</p> <p>Personální a sociální kompetence: střídání činností individuálních a párových, event. skupinových, rozvíjí intrapersonální a interpersonální inteligenci studentů, učí je práci v týmu, zodpovědnosti za splnění svěřeného úkolu a také je vede k autonomii a sebereflexi</p> <p>Kompetence k učení: různorodost použitých metod respektujících jednotlivé učební typy a začlenění reflexe pomáhá žákům zjistit, jaký způsob učení se je pro ně nejefektivnější a podporuje je v rozvíjení jejich individuálních strategií, které při studiu používají</p> <p>Kompetence k řešení problémů: je rozvíjena řešením jazykových problémů a situací a cvičení založených na mezipředmětových vztazích se zeměpisem, dějepisem, multimediální výchovou a dalšími předměty</p> <p>Občanská kompetence a kulturní povědomí: žáci se seznamují s různými aspekty každodenního života anglicky mluvících zemí a jsou tak vedeni k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: je rozvíjena průběžným vedením žáků k sebehodnocení, rozvojem jejich jazykových schopností, schopností využívat IKT a výběrem vhodných témat</p> <p>Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi: je rozvíjena pravidelným používáním moderních technologií při výuce (práce s internetem - kritické myšlení, schopnost nacházet vhodné výukové webové stránky, aplikace a jazykové programy) používané učebnice jsou doplněny materiálem (webové odkazy) na domácí procvičování, rozvíjení dovedností tohoto předmětu je realizováno také pomocí podpůrných elektronických kurzů na internetu</p> <p>Aplikace průřezových témat: Občan v demokratické společnosti žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>Člověk a životní prostředí mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění si vztahu člověka a přírody</p> <p>Člověk a svět práce práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností</p> <p>Informační a komunikační technologie žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Při výuce se uplatňuje celá řada aktivizačních a komplexních metod - diskuse, skupinová a kooperativní výuka, partnerská a individualizovaná výuka, metody kritického myšlení aj. Vychází se z 15 témat, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, dále následuje výuka popisu a porovnání obrázku, schopnost samostatně formulovat myšlenky a odpovídat na otázky. V hodinách pracují ve dvojicích a malých skupinách, ve kterých aktivizují slovní zásobu a dalších jazykové prostředky, nacvičují rozhovory a komunikaci s partnerem. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně komunikuje případné chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a poskytuje zpětnou vazbu studentům. Učitelova role je být oporou a motivací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Různorodost použitých metod respektujících jednotlivé učební typy a začlenění reflexe pomáhá žákům zjistit, jaký způsob učení se je pro ně nejefektivnější a podporuje je v rozvíjení jejich individuálních strategií, které při studiu používají.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Je rozvíjena řešením jazykových problémů a situací a cvičení založených na mezipředmětových vztazích s matematikou, zeměpisem a dalšími předměty.</p> <p>Komunikační kompetence: Předmět rozvíjí schopnost žáků vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v rámci dosažených jazykových znalostí a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>Personální a sociální kompetence: Střídání činností individuálních a párových, event. skupinových, rozvíjí intrapersonální a interpersonální inteligenci studentů, učí je práci v týmu, zodpovědnosti za splnění svěřeného úkolu a také je vede k autonomii a sebereflexi.</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci se seznamují s různými aspekty každodenního života anglicky mluvících zemí a jsou tak vedeni k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu.</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Je rozvíjena průběžným vedením žáků k sebehodnocení, rozvojem jejich jazykových schopností, schopností využívat IKT a výběrem vhodných témat.</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Je rozvíjena pravidelným používáním moderních technologií při výuce (interaktivní tabule, práce s internetem, jazykové programy). Používané učebnice jsou vybaveny CD s doplňujícím materiálem na domácí procvičování, rozvíjení dovedností tohoto předmětu je realizováno také pomocí podpůrných elektronických kurzů na internetu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústně a písemně. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka.</p>

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none">• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi• Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák je schopen pohovořit o věcech, které má nebo nemá rád, o možnostech trávení volného času, oblíbených a neoblíbených činnostech, popíše svůj denní osobní program, žák je schopen aktivně používat různé časy a hovořit o svých oblíbených aktivitách v minulosti/současnosti/budoucnosti.	Volný čas a záliby
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností.	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Žák účelně využívá překladového i výkladového slovníku.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla.	
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho.	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Žák při formulaci svých názorů používá správně a vhodně frazeologické obraty.	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě.	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Žák si ověří správnost utvořeného gramatického tvaru.	
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Žák se do konverzace aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou.	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností	Žák předkládá argumenty a zdůvodňuje je.	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Žák respektuje zavedené společenské normy.	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák je schopen pohovořit o členech rodiny, základních příbuzenských vztazích, přátelích a základních osobních údajích.	Rodina a mezilidské vztahy
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Žák rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností. Žák účelně využívá překladového i výkladového slovníku.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla.	
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Žák vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho.	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák při formulaci svých názorů používá správně a vhodně frazeologické obraty.	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Žák účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě.	
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Žák si ověří správnost utvořeného gramatického tvaru. Žák se do konverzace aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou.	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Žák předkládá argumenty a zdůvodňuje je.	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i	Žák respektuje zavedené společenské normy.	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák je schopen pohovořit o jednotlivých svátcích (Vánoce, Velikonoce, Silvestr), tradicích a aktivitách spojených s těmito svátky.	Svátky v České republice a ve Velké Británii (Vánoce, Velikonoce, Silvestr)
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Žák rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností. Žák účelně využívá překladového i výkladového slovníku.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla.	
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Žák vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho.	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák při formulaci svých názorů používá správně a vhodně frazeologické obraty.	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Žák účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě.	
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Žák si ověří správnost utvořeného gramatického tvaru. Žák se do konverzace aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou.	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Žák předkládá argumenty a zdůvodňuje je.	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností	Žák respektuje zavedené společenské normy.	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák je schopen pohovořit o jednotlivých svátcích (Vánoce, Velikonoce, Halloween, Svatý Valentýn), tradicích a aktivitách spojených s těmito svátky.	Svátky v České republice a ve Velké Británii (Velikonoce, Vánoce, Halloween, Svatý Valentýn)
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
informace	Žák rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností.	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Žák účelně využívá překladového i výkladového slovníku.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla.	
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho.	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Žák při formulaci svých názorů používá správně a vhodně frazeologické obraty.	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě.	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Žák si ověří správnost utvořeného gramatického tvaru.	
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	Žák se do konverzace aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou.	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Žák předkládá argumenty a zdůvodňuje je.	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Žák respektuje zavedené společenské normy.	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák ovládá základní názvy jídel, stravovací zvyklosti a dokáže o nich pohovořit.	Stravování
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností.	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v	Žák rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností.	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Žák vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho.	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Žák při formulaci svých názorů používá správně a vhodně frazeologické obraty.	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě.	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Žák si ověří správnost utvořeného gramatického tvaru.	
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Žák se do konverzace aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou. Žák předkládá argumenty a zdůvodňuje je.	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Žák respektuje zavedené společenské normy.	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák je schopen pojmenovat jednotlivé sporty, má přehled o sportovní terminologii (sportovní náčiní, vybavení a oblečení), hovoří o sportovních aktivitách, které sám vykonává/vykonával. Vyjadřuje svůj postoj ke sportu.	Sport
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Žák rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák účelně využívá překladového i výkladového slovníku.	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla.	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho.	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Žák při formulaci svých názorů používá správně a vhodně frazeologické obraty.	
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	Žák účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě.	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Žák si ověří správnost utvořeného gramatického tvaru.	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Žák se do konverzace aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou.	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností	Žák předkládá argumenty a zdůvodňuje je.	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Žák respektuje zavedené společenské normy.	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák ovládá jednotlivé názvy obchodů, plynule vyjadřuje svůj postoj k nakupování a orientuje se v terminologii spojené s nakupováním. Je schopen vést rozhovor s prodávčem. Hovoří o výhodách a nevýhodách nakupování v kamenných prodejnách/online nakupování.	Nakupování
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Žák rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák účelně využívá překladového i výkladového slovníku.	
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla.	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho.	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Žák při formulaci svých názorů používá správně a vhodně frazeologické obraty.	
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	Žák účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě.	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Žák si ověří správnost utvořeného gramatického tvaru.	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Žák se do konverzace aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promlouvou.	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností	Žák předkládá argumenty a zdůvodňuje je.	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Žák respektuje zavedené společenské normy.	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák pojmenuje základní části oděvu, je schopen rozlišit oblečení pro různé příležitosti, barvu a vzor.	Oblečení
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností.	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Žák účelně využívá překladového i výkladového slovníku.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla.	
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho.	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Žák při formulaci svých názorů používá správně a vhodně frazeologické obraty.	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a	Žák účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zprostředkuje informaci dalším lidem	Žák si ověří správnost utvořeného gramatického tvaru. Žák se do konverzace aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou. Žák předkládá argumenty a zdůvodňuje je. Žák respektuje zavedené společenské normy.	
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák hovoří o jednotlivých prázdninách ve školním roce a aktivitách s nimi spojenými. Zná terminologii vztahující se k jednotlivým ubytovacím zařízením. Umí popsat zážitky z prázdnin.	Prázdniny
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností.	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Žák účelně využívá překladového i výkladového slovníku.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla.	
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho.	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Žák při formulaci svých názorů používá správně a vhodně frazeologické obraty.	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě.	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)		
prokazuje faktické znalosti především o geografických,		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Žák si ověří správnost utvořeného gramatického tvaru. Žák se do konverzace aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou.	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Žák předkládá argumenty a zdůvodňuje je.	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností	Žák respektuje zavedené společenské normy.	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák pojmenuje základní dopravní prostředky, hovoří o místech, která rád navštívuje nebo by rád navštívil. Umí popsat cestu do školy a navigovat do daného místa.	Cestování a doprava
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností.	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Žák účelně využívá překladového i výkladového slovníku.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla.	
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho.	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Žák při formulaci svých názorů používá správně a vhodně frazeologické obraty.	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě.	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Žák si ověří správnost utvořeného gramatického tvaru.	
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	Žák se do konverzace aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou.	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Žák předkládá argumenty a zdůvodňuje je.	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností	Žák respektuje zavedené společenské normy.	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák popíše umístění, rozměry, místnosti a zařízení bytu. Žák hovoří o výhodách a nevýhodách žití v rodinném domě nebo v bytě. Zná terminologii vztahující se k bydlení.	Můj domov
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Žák rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností. Žák účelně využívá překladového i výkladového slovníku.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla.	
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Žák vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho.	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák při formulaci svých názorů používá správně a vhodně frazeologické obraty.	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Žák účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě.	
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Žák si ověří správnost utvořeného gramatického tvaru. Žák se do konverzace aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou.	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Žák předkládá argumenty a zdůvodňuje je.	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i	Žák respektuje zavedené společenské normy.	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák se orientuje ve městě i podle plánu, pojmenuje hlavní budovy, obchody, služby a památky. Hovoří o výhodách a nevýhodách bydlení ve městě/na vesnici. Je schopen doporučit zajímavá turistická místa a pohovořit o geografii svého regionu.	Místo, kde žijí
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností.	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Žák účelně využívá překladového i výkladového slovníku.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla.	
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho.	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Žák při formulaci svých názorů používá správně a vhodně frazeologické obraty.	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě.	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Žák si ověří správnost utvořeného gramatického tvaru.	
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	Žák se do konverzace aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou.	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Žák předkládá argumenty a zdůvodňuje je.	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Žák respektuje zavedené společenské normy.	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák hovoří své oblíbené knize. Zná různé literární žánry a umí je definovat. Ovládá terminologii spojenou s touto problematikou.	Knihy a četba
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
informace	Žák rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností.	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Žák účelně využívá překladového i výkladového slovníku.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla.	
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho.	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Žák při formulaci svých názorů používá správně a vhodně frazeologické obraty.	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě.	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Žák si ověří správnost utvořeného gramatického tvaru.	
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	Žák se do konverzace aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou.	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Žák předkládá argumenty a zdůvodňuje je.	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Žák respektuje zavedené společenské normy.	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák hovoří svém oblíbeném filmu/seriálu nebo televizním programu. Zná různé filmové žánry a umí je rozlišit. Ovládá terminologii spojenou s touto problematikou.	Filmy a televize
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v	Žák rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností.	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Žák účelně využívá překladového i výkladového slovníku.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla.	
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho.	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Žák při formulaci svých názorů používá správně a vhodně frazeologické obraty.	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě.	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Žák si ověří správnost utvořeného gramatického tvaru.	
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	Žák se do konverzace aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou.	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Žák předkládá argumenty a zdůvodňuje je.	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Žák respektuje zavedené společenské normy.	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák umí pojmenovat jednotlivá roční období a popsat specifika s těmito obdobími spojenými (aktivity, počasí, oblečení). Umí popsat počasí a rozumí předpovědi počasí. Je schopen pojmenovat jednotlivé přírodní katastrofy. Ovládá terminologii spojenou s touto problematikou.	Počasí a roční období
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Žák rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák účelně využívá překladového i výkladového slovníku.	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Žák vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla.	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho.	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Žák při formulaci svých názorů používá správně a vhodně frazeologické obraty.	
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Žák účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě. Žák si ověří správnost utvořeného gramatického tvaru.	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Žák se do konverzace aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou.	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností	Žák předkládá argumenty a zdůvodňuje je.	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Žák respektuje zavedené společenské normy.	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění si vztahu člověka a přírody.		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení.		



6.4 CIZÍ JAZYK 2

6.4.1 NĚMECKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka by měla být zaměřena na zvládnutí obecné a odborné slovní zásoby, konverzaci v oblasti osobní, veřejné i odborné. Výuka gramatiky by měla navazovat na učivo ZŠ, třídit jazykové znalosti, dovednosti a návyky, prohlubovat je.</p> <p>Vyučování německému jazyku na naší škole má vést žáky k osvojení a rozvoji komunikativních kompetencí, přispět ke kultivovanému vyjadřování v daném oboru, vést k profesní komunikaci, rozšiřovat řečové dovednosti a poznatky o německy mluvících zemích, přispívat k rozšíření kulturního rozhledu. Žák by měl umět uplatnit prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, zvládat práci s cizojazyčným textem včetně odborného, měl by být schopen domluvit se v cizí zemi v každodenní situaci, hovořit o tématech vztahujících se k oblastem života, ve kterých se pohybuje a dovést pomoci cizím státním příslušníkům v naší zemi. Výuka německého jazyka by měla být součástí celoživotního vzdělávacího procesu.</p> <p>Žáci studijních oborů by měli dosáhnout úrovně B 1 (SERR). Po absolvování studia by měl žák umět vhodně uplatnit vybraná sociokulturní specifika daných zemí. Na základě získaných poznatků o zemích studované jazykové oblasti jsou žáci vedeni k prohlubování vlastní národní identity a k respektování identity národních tradic a zvyků v těchto zemích. V rámci řešení komunikativních situací jsou žáci vedeni k slušnému chování ve smyslu pravidel etikety.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Žák by měl mít přiměřenou odbornou slovní zásobu ze svého oboru. Vyučovací předmět německý jazyk je úzce spjat s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako jsou: český jazyk, občanská nauka, informační technologie, s odbornými předměty a samozřejmě s odbornou praxí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučování německému jazyku na naší škole má vést žáky k osvojení a rozvoji komunikativních kompetencí, přispět ke kultivovanému vyjadřování v daném oboru, vést k profesní komunikaci, rozšiřovat řečové dovednosti a poznatky o německy mluvících zemích, přispívat k rozšíření kulturního rozhledu. Žák by měl umět uplatnit prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, zvládat práci s cizojazyčným textem včetně odborného, měl by být schopen domluvit se v cizí zemi v každodenní situaci, hovořit o tématech vztahujících se k oblastem života, ve kterých se pohybuje a dovést pomoci cizím státním příslušníkům v naší zemi. Výuka německého jazyka by měla být součástí celoživotního vzdělávacího procesu. Žáci studijních oborů by měli dosáhnout úrovně B 1 (SERR). Po absolvování studia by měl žák umět vhodně uplatnit vybraná sociokulturní specifika daných zemí. Na základě získaných poznatků o zemích studované jazykové oblasti jsou žáci vedeni k prohlubování vlastní národní identity a k respektování identity národních tradic a zvyků v těchto zemích. V rámci řešení komunikativních situací jsou žáci vedeni k slušnému chování ve smyslu pravidel etikety. Žák by měl mít přiměřenou odbornou slovní zásobu ze svého oboru. Vyučovací předmět německý jazyk je úzce spjat s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako jsou: český jazyk, občanská nauka, informační technologie, s odbornými předměty a samozřejmě s odbornou praxí. Základní výuková metoda v oblasti konverzace a reálií je aktivní opakování slovní zásoby, práce s tematicky zaměřenými texty z různých časopisů, s obrazovými materiály, mapami, slovníky a internetem. Prioritou by mělo být samostatné vyjadřování žáků. Při výuce gramatiky je využíváno deduktivní metody, žáci by měli odvozovat pravidla na základě textu, procvičovat je a používat ve větách.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Komunikativní kompetence: Žáci by měli být schopni pracovat v týmu, realizovat společné pracovní činnosti, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, aktivně diskutovat s vrstevníky, umět se učit a vyhodnocovat vlastní výsledky, řešit problémové situace, přijímat radu i kritiku. Žáci by měli být schopni vyjadřovat se v cizím jazyce přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Německý jazyk
	Personální a sociální kompetence: Žáci by měli být schopni pracovat v týmu, realizovat společné pracovní činnosti, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, aktivně diskutovat s vrstevníky, umět se učit a vyhodnocovat vlastní výsledky, řešit problémové situace, přijímat radu i kritiku.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. Žák by měl být schopen hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústně a písemně. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost.

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák rozumí základním slovním obrátům	tematické okruhy - rodina, škola, koníčky, volný čas, oslavy
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
porozumí školním a pracovním pokynům		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	orientuje se v základních gramatických strukturách	časování pravidelných, nepravidelných a způsobových sloves v přítomném času slovosledy (oznamovací věta, otázka) zájmena osobní, přivlastňovací členy neurčitý, určitý zápor nicht a kein



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Německý jazyk	1. ročník	
		časové údaje (předložky) číslovky základní, řadové
	písemně zaznamená hlavní myšlenky textu formuluje krátká sdělení, vyprávění, dopis	e-mail kamarádovi/ce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace	orientuje se v základních komunikačních situacích rozumí jednoduchým informacím z poslechových textů	pozdravy, rozloučení představování poděkování popis osoby, předmětu vyjádření ceny, ohodnocení vyjádření přání, lítosti, radosti (ne)souhlasu vyjádření přijetí, odmítnutí návrhu
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy		
	ovládá číslovky	tematické okruhy - rodina, škola, koníčky, volný čas, oslavy
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	odhadne význam cizích slov v kontextu	tematické okruhy - rodina, škola, koníčky, volný čas, oslavy
	dohledá základní informace o reáliích německy mluvících zemí	pracuje se slovníky, internetovými prohlížeči
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Dokáží se orientovat v nabídce médií a přistupují k informacím kriticky, váží si materiálních a duchovních hodnot. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení.</p> <p>Probíhá ve výchově k občanským ctnostem – humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce. K tomu se využívá prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. K realizaci vedou i aktivizující metody a formy práce ve výuce – problémové a projektové učení, rozvoj funkční gramotnosti, tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech a orientovali se v nich.</p>		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Německý jazyk	1. ročník	
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák rozumí základním slovním obrátům	jídlo, nákupy, zdraví doma a na cestách
	zná bezchybně pravidla německé výslovnosti	jídlo, nákupy, zdraví doma a na cestách
uplatňuje různé techniky čtení textu uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	orientuje se ve složitějších gramatických strukturách	časování pravidelných, nepravidelných, způsobových sloves v přítomném čase rozkazovací způsob spojky souřadící tvoření slov časová posloupnost zájmeno man
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	ovládá složitější komunikační situace rozumí poslechovým textům	objedná si něco k jídlu, pití vyjádří, co mu (ne)chutná, množství, starost zeptá se na cenu popíše osobu, pokoj, cestu nabídne pomoc



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Německý jazyk	2. ročník	
		pojmenuje denní dobu
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		jídlo a pití v německy mluvících zemích svátky a tradice odborná slovní zásoba
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	pracuje se slovníky a vyhledává informace o reáliích, odbornou slovní zásobu na internetu	jídlo a pití v německy mluvících zemích svátky a tradice odborná slovní zásoba
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Dokáží se orientovat v nabídce médií a přistupují k informacím kriticky, váží si materiálních a duchovních hodnot. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení. Probíhá ve výchově k občanským ctnostem – humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce. K tomu se využívá prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. K realizaci vedou i aktivizující metody a formy práce ve výuce – problémové a projektové učení, rozvoj funkční gramotnosti, tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák rozumí základním slovním obrátům	práce a volný čas, člověk a zdraví
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
uplatňuje různé techniky čtení textu	orientuje se ve složitějších gramatických strukturách	časování pravidelných, nepravidelných, pomocných a způsobových sloves v minulém čase předložky s 3. a 4. pádem zeměpisné názvy slovesné vazby
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	napíše jednoduchý dopis, e-mail	popřeje písemně kamarádovi/ce k narozeninám
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	ovládá složitější komunikační situace v poslechových textech vyhledá požadované informace	mluví o minulosti, vyjádří, co se stalo vyjádří sympatie, co se líbí, nelíbí, plán, přání



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Německý jazyk	3. ročník	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		vyjmenuje povolání vyjádří radost, soucit, překvapení popřeje brzké uzdravení
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy		
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	pracuje se slovníky a internetem	praxe v německy mluvící zemi vyhledá známé německé i české osobnosti
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vyhledá terminologii oboru a je schopen s ní pracovat	čtení odborných textů s porozuměním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Dokáží se orientovat v nabídce médií a přistupují k informacím kriticky, váží si materiálních a duchovních hodnot. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení. Probíhá ve výchově k občanským ctnostem – humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce. K tomu se využívá prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. K realizaci vedou i aktivizující metody a formy práce ve výuce – problémové a projektové učení, rozvoj funkční gramotnosti, tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely.		
Informační a komunikační technologie		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Německý jazyk	3. ročník	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák rozumí základním slovním obrátům	škola, povolání médiá, volný čas
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
	ovládá bezchybně německou výslovnost	škola, povolání médiá, volný čas
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	orientuje se ve složitějších gramatických strukturách	vyhledá a pozná spojky souřadící i podřadící (slovosledy) skloňování přídavných jmen zájmena konjunktiv pomocných a způsobových sloves
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
ověří si i sdělí získané informace písemně	zvládá složitější písemné projevy	vyhledá a pozná spojky souřadící i podřadící (slovosledy) skloňování přídavných jmen zájmena konjunktiv pomocných a způsobových sloves
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Německý jazyk	4. ročník	
faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	ovládá složitější komunikační situace rozumí poslechoým textům, jednoduše je reprodukuje	požádá o radu, vysvětlení zeptá se, zda mu jiní rozumějí vyjádří spokojenost, zápor, míru, důležitost, účel nabídne pomoc pojmenuje povolání popíše, co dělá ve volném čase rozloučí se domluví si schůzku
ověří si i sdělí získané informace písemně		vyhledá hlavní myšlenky v odborných textech, je schopen s nimi pracovat
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Německý jazyk	4. ročník	
jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zaznamená vzkazy volajících		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	dohledá podrobné informace o německy mluvících zemích ve slovnících i na internetu	Německo, hudební festivaly v Německu a ČR
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
ověří si i sdělí získané informace písemně	pracuje samostatně s odbornými texty	vyhledá hlavní myšlenky v odborných textech, je schopen s nimi pracovat
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Německý jazyk	4. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Dokáží se orientovat v nabídce médií a přistupují k informacím kriticky, váží si materiálních a duchovních hodnot. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení. Probíhá ve výchově k občanským ctnostem – humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce. K tomu se využívá prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. K realizaci vedou i aktivizující metody a formy práce ve výuce – problémové a projektové učení, rozvoj funkční gramotnosti, tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		

6.4.2 RUSKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je osvojit si dovednosti ústního a písemného projevu, poslechu a čtení, tzn. vést žáky k rozvoji komunikativní kompetence. Cílem je klást důraz na postupně se zvyšující úroveň v oblasti písemného a



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Ruský jazyk
	verbálního projevu a na samostatnost při práci s textem. Žák by měl zvládnout práci s cizojazyčným textem, využít deduktivní metody a zvládnout práci se slovníkem. Klade se důraz i na to, aby žák byl schopen vyjádřit své osobní názory a postoje nejen v běžných situacích každodenního života, ale i v problémových situacích, kdy žák by měl být schopen pomoci cizincům v naší zemi. Počítá se s komplexním přístupem k rozvíjení všech řečových dovedností (poslechu, čtení, hovoru a písemného projevu) na základě práce ve vyučovací hodině a samostatné domácí práce, kdy žák využívá učebnici, pracovní sešit a výklad učitele. Žák má být schopen využívat i jiné informační zdroje (film, televize, internet, četba ruské literatury, návštěva divadla...). Předmět je spjat i s jinými všeobecně vzdělávacími a odbornými předměty. Výuka má odpovídat tematicko-situačnímu rámci jednotlivých lekcí. Většinu slovní zásoby si má žák osvojit produktivně a část slovní zásoby, která je v učebnici graficky odlišně označena, je určena k receptivnímu osvojení. Žák je veden i k práci se slovníkem vzhledem k odlišnému uspořádání písmen azbuky na rozdíl od české abecedy. Lexikální a mluvnické učivo vychází z textů v dané lekci. Gramatika je souhrnně obsažena v jednotlivých lekcích. Návuk pravopisu je zajišťován v písemných cvičeních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základní výukovou metodou v konverzaci a reáliích je aktivní opakování slovní zásoby, práce s tematickými texty, procvičování gramatiky ve cvičeních, práce se slovníkem a internetem. Při výuce gramatiky se využívá i deduktivní metody, kdy žák odvodí pravidla na základě přečteného nebo poslechového textu. Klade se důraz na samostatné vyjadřování žáka. Využívá se vizuální názornosti (obrázky, fotografie, mapy, autentické materiály vztahující se k reáliím...).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák by měl být schopen se přiměřeně vyjadřovat v ruském jazyce na dané téma a formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně. Měl by být schopen porozumět jednoduchému textu. Personální a sociální kompetence: Žák by měl umět spolupracovat s ostatními žáky, komunikovat na dané téma, plnit odpovědně svěřené úkoly, objektivně zhodnotit vlastní výsledky i výsledky svých spolužáků, řešit problémové situace a přijímat radu i kritiku.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. Žák by měl být schopen hodnocení práce své a svých spolužáků. Řečové dovednosti prověřuje učitel ústně i písemně. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů a správný přízvuk s ohledem na



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Ruský jazyk
	samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost.

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	žák ovládá azbuku v tištěné i psané podobě	Azbuka, shody a rozdíly s latinkou. Tištěná a psaná forma.
	chápe specifika ruského přízvuku	Základní poučení o přízvuku.
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	zná pravidla ruské výslovnosti a intonace, orientuje se v pravopise v písemné podobě	Základní pravidla výslovnosti a intonace.
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	umí použít správné oslovení	Oslovení
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností		
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Ruský jazyk	1. ročník	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	umí představit sebe a jiné	představování, pozdravy
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	umí používat výrazy při přivítání a loučení	Setkání, seznamování
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	umí pozvat na návštěvu, do kina, divadla, poděkovat, omluvit se	Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva, telefonování.
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se	umí vyjádřit radost a lítost, dojmy, srovnání	Radost a lítost



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Ruský jazyk	1. ročník	
pracovních činností		
	ovládá základní číslovky a umí po nich používat podst. jména	Základní číslovky a podst. jména po nich.
	ovládá řadové číslovky, umí vyjádřit datum	Datum
	umí vyjádřit zápor a správně ho napsat	Psaní záporu u sloves
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	chápe rozdíly českých a ruských jmen příslušníků národů	Pravopis jmen příslušníků národů
	časuje slovesa v přít. a minulém čase	Slovesa v přít. a minulém čase.
	zná základní slovesné vazby odlišné od češtiny	Slovesné vazby odlišné od češtiny
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	umí napsat adresu a pracovat se slovníkem	Adresa, slovníky
	seznámí se s představiteli ruské kultury	Tolstoj, Pasternak, Vysocký
porozumí školním a pracovním pokynům	rozumí školním pokynům	Pokyny ve vyučování
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	umí odhadnout význam cizích slov z kontextu	význam cizích slov
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	dovede sdělit základní informace o sobě a své rodině ústně i písemně	rodina
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Ruský jazyk	1. ročník	
textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k vlastní odpovědnosti, k rozvoji přiměřeného sebevědomí, k dovednosti jednat s lidmi, ke hledání kompromisního řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil vlastní existenci na zemi a že je stejně jako jiní živočichové pouze součástí životního cyklu. Žák by si měl uvědomit kladné i záporné stránky života. Měl by se naučit podporovat pozitivní stránky života, chránit dědictví předcházejících generací a chránit v rámci svých možností pracovní i přirozené přírodní prostředí. Žák by měl získávat vhodné informace z různých zdrojů a ty pak aplikovat v životě.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam vzdělání pro život a svůj budoucí profesní život. Žák je také veden k tomu, aby se v průběhu života stále sebevzdělával a prohluboval své dovednosti a znalosti a zvyšoval si kvalifikaci na různých úrovních.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil nezbytnost používání počítače a různých počítačových programů v závislosti na potřebách zaměstnavatele. Měl by umět vyhledávat a zpracovávat informace i pro svou vlastní potřebu		

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák rozumí složitějším slovním obrátům, orientuje se v složitějších gramatických strukturách v písemném projevu	Stupňování před. jmen a příslovcí, neurčitá zájmena, číslovky, časování sloves v rozsahu učebnice, základní slovesné vazby odlišné od češtiny
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Ruský jazyk	2. ročník	
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
	umí vyjádřit příčinu, vzájemnost, nutnost, možnost, datum, hodiny	datum, hodiny
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	umí hovořit pomocí základní slovní zásoby o konverzačních tématech	škola, doprava, nákupy, Petrohrad, Moskva, Praha,
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	umí se orientovat ve městě, objednat nocleh v hotelu	fráze jak se dostanu, orientace, nocleh
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	umí pracovat se slovníky, vyhledává info o reáliích	slovníky, odborná slovní zásoba
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Ruský jazyk	2. ročník	
porozumí školním a pracovním pokynům	chápe školní pokyny	základní pokyny k vyučování
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	orientuje se v základních gramatických strukturách	skloňování podstatných jmen číslovky osobní a přivlastňovací zájmena časování sloves
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	dohledá základní informace o ruských reáliích i reáliích své země	Praha Moskva
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k vlastní odpovědnosti, k rozvoji přiměřeného sebevědomí, k dovednosti jednat s lidmi, ke hledání kompromisního řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil vlastní existenci na zemi a že je stejně jako jiní živočichové pouze součástí životního cyklu. Žák by si měl uvědomit kladné i záporné stránky života. Měl by se naučit podporovat pozitivní stránky života, chránit dědictví předcházejících generací a chránit v rámci svých možností pracovní i přirozené přírodní prostředí. Žák by měl získávat vhodné informace z různých zdrojů a ty pak aplikovat v životě.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil nezbytnost používání počítače a různých počítačových programů v závislosti na potřebách zaměstnavatele. Měl by umět vyhledávat a zpracovávat informace i pro svou vlastní potřebu.		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák má dostatečnou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie, odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu, orientuje se pomocí kontextu v ruském textu	slovní zásoba dle učebnice
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	orientuje se v širší gramatice	skloňování podst. a příd. jmen (stupňování, jmenné tvary), skloňování přívl. a záporných zájmen, rozkaz pro 1. osobu mn. č., zná základní slovesné vazby odlišné od češtiny, umí větný a členský zápor,
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	konverzuje na daná témata	byt, dům a zařízení, sport, zdraví
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Ruský jazyk	3. ročník	
i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	pohovoří o nejznámějších ruských památkách	pamětihodnosti Moskvy
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	orientuje se v ruské literatuře	Čechov, Bulgakov, Krylov
ověří si i sdělí získané informace písemně	zaznamená písemně hlavní myšlenky textu, konverzuje o něm	práce s textem
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyjádří písemně svůj názor na text		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil vlastní existenci na zemi a že je stejně jako jiní živočichové pouze součástí životního cyklu. Žák by si měl uvědomit kladné i záporné stránky života. Měl by se naučit podporovat pozitivní stránky života, chránit dědictví předcházejících generací a chránit v rámci svých možností pracovní i přirozené přírodní prostředí. Žák by měl získávat vhodné informace z různých zdrojů a ty pak aplikovat v životě.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k vlastní odpovědnosti, k rozvoji přiměřeného sebevědomí, k dovednosti jednat s lidmi, ke hledání kompromisního řešení.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil nezbytnost používání počítače a různých počítačových programů v závislosti na potřebách zaměstnavatele. Měl by umět vyhledávat a zpracovávat informace i pro svou vlastní potřebu.		

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Ruský jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák se orientuje i v odborném textu, odhaduje význam neznámých výrazů, umí pracovat se slovníkem	práce s neznámým textem
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	umí se orientovat v běžných situacích	hovory o počasí, informace o příletu a odletu, zarezervování pokoje v hotelu, uvítání hosta, nákup potravin
porozumí školním a pracovním pokynům		restaurace, objednávka jídel, ruská kuchyně
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
zaznamená vzkazy volajících		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	je seznámen s ruskou literaturou	Solženicyn, Astafjev, Gogol
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	orientuje se ve složitějších gramatických strukturách	Slovesné vazby Podmiňovací a rozkazovací způsob Neurčitá zájmena a příslovce Stupňování příd. jmen
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Ruský jazyk	4. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k vlastní odpovědnosti, k rozvoji přiměřeného sebevědomí, k dovednosti jednat s lidmi, ke hledání kompromisního řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil vlastní existenci na zemi a že je stejně jako jiní živočichové pouze součástí životního cyklu. Žák by si měl uvědomit kladné i záporné stránky života. Měl by se naučit podporovat pozitivní stránky života, chránit dědictví předcházejících generací a chránit v rámci svých možností pracovní i přirozené přírodní prostředí. Žák by měl získávat vhodné informace z různých zdrojů a ty pak aplikovat v životě.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil nezbytnost používání počítače a různých počítačových programů v závislosti na potřebách zaměstnavatele. Měl by umět vyhledávat a zpracovávat informace i pro svou vlastní potřebu.		

6.5 OBČANSKÁ NAUKA

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem této vzdělávací oblasti je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace, zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Vede žáky k respektování a uplatňování mravní principů a pravidel společenského soužití, přebírání odpovědnosti za vlastní názory a jednání, porozumění společnosti a světu, ve kterém žijí, uvědomování si vlastní identity a rozvoji kritického myšlení. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. V souvislosti s propojováním světa pak představuje informační servis o nadnárodních a mezinárodních kontaktech a organizacích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovední vzdělávání. Učivo je rozloženo do několika tematických okruhů. V tematickém okruhu <i>Člověk jako jedinec</i> se žáci seznámí s pojmem osobnosti, jejím rozvojem a ovlivněním psychiky. Každý člověk má individuální vlastnosti i potřeby. Okruh <i>Člověk v lidském společenství</i> vede žáka k tomu, aby si uvědomil, že na světě není sám a musí být vybaven základními sociálními návyky pro styk s lidmi. Člověk jako tvor sociální si nachází ve společnosti svou pozici. V okruhu <i>Člověk a právo</i> si žáci uvědomí, že každá společnost musí vytvořit sociální normy pro soužití lidí. Žáci by se měli orientovat ve svých právech a možnostech právní ochrany své osoby. V tematickém okruhu <i>Člověk jako občan</i> se žáci seznámí s pojmem občanské společnosti, jakožto otevřené společnosti, která umožňuje podílet se na ovlivňování politického života a dalšího vývoje státu. Hlavní podmínkou však je demokratický vývoj. Okruh <i>Soudobý svět</i> reflektuje propojování světa pomocí mezinárodních organizací. Naše země je pak dávana do kontextu evropského i světového vývoje. V závěrečném okruhu <i>Člověk a svět</i> by si žáci měli uvědomit úlohu filozofického učení jako kritického přístupu ke skutečnosti a nástroje, který vede k vlastnímu úsudku. Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující vzhledem k charakteru daných témat. Mezi ně řadíme výklad, řízený rozhovor, samostatné řešení úkolů, skupinovou práci, kooperativní výuku, brainstorming, kritické psaní, modelové situace, dramatizaci, odborné exkurze, práci s počítačem.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Občanská nauka
	Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti, k tomu, aby kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od předsudků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci se učí ovládat různé techniky učení, vytvořit si studijní režim, pracovat s textem, využívat různé informační zdroje.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci by měli porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace, navrhnout způsoby řešení, uplatňovat různé metody myšlení a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žáci jsou schopni vyjadřovat se, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, diskutovat, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci by měli odhadovat důsledky svého jednání a chování, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat kritiku i radu, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, adaptovat se na měnící se podmínky, pracovat v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci by měli jednat odpovědně, samostatně, ve vlastním i veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat druhé, vystupovat proti formám nesnášenlivosti a diskriminace, jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, zajímat se o dění u nás i ve světě, jednat v duchu udržitelného rozvoje.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci by měli mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělání, mít přehled o uplatnění na trhu práce, vhodně komunikovat.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci by měli dokázat pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, softwarem, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace z internetu, pracovat s informacemi a kriticky je hodnotit.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Občanská nauka
Způsob hodnocení žáků	Numerické, slovní, ústní zkoušení, domácí úkoly, samostatné referáty, testy. Žáci se specifickými poruchami učení (dysfunkce) jsou zohledňováni. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně. Do hodnocení se zahrnuje také přístup k zadaným úkolům a plnění studijních povinností (např. sešity, referáty). Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠGS.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	-Žák si uvědomí jedinečnost a individualitu každého člověka, rozdíly v projevech i chování lidí a způsoby ovlivnění psychiky	Člověk jako jedinec; osobnost, rozvoj osobnosti; determinace psychiky
	- objasní alternativy způsobu chování a života, ovlivňující životní styl jedince nebo společnosti v dané oblasti i období	Člověk v lidském společenství, životní styl, alternativa
	- si uvědomí propojenost fyzické i duchovní stránky	Tělesná a duševní stránka
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	- rozpozná a klasifikuje nebezpečí sociálně patologických jevů na život jedince i společnosti	Sociálně patologické jevy
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	- analyzuje strukturu společnosti, hlavní sociální skupiny, sociální pozici i roli jedince	Sociální útvary Struktura sociální skupiny
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	- objasní odchylky od normality chování společnosti	Sociální deviace
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	- charakterizuje podstatu kultury jako projevu lidské činnosti, její vliv na utváření civilizace	Kultura a civilizace Kultura, umění
objasní postavení církvi a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- si uvědomí vliv víry a náboženství na kulturu společnosti	Víra a ateismus
objasní postavení církvi a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- charakterizuje jednotlivá světová náboženství a jejich vliv na tamější kulturu	Světová náboženství
objasní postavení církvi a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- rozpozná nebezpečí fanatismu, slepé víry a zneužití jedince sektou	Náboženské sekty
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	- vysvětlí pojem právo, právní stát	Člověk a právo; právo, právní stát
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	- vyjmenuje souhrn všech pramenů práva v daném státě a jejich právní sílu	Právní řád ČR
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	- popíše soustavu soudů v ČR a zásady soudního jednání	Soustava soudů ČR
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	- si uvědomí možnosti právní ochrany a vymahatelnosti svých práv	Orgány právní ochrany občanů
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů		
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	- objasní naplňování občanských práv a svobod, zejména ochrany osobnosti a nedotknutelnosti vlastnictví	Občanské právo
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek		
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	- klasifikuje trestné činy, možné tresty, trestní odpovědnost	Trestní právo Kriminalita mladistvých
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vznik manželství	Rodinné právo
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	- formuluje svá práva při sjednávání pracovního poměru, podepisování pracovní smlouvy	Pracovní právo
	- charakterizuje politologii jako společenskou vědu, její úkoly, historii oboru	Člověk jako občan, politologie
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	- objasní smysl, vznik, historii a funkce státních útvarů, význam národa a občanství	Stát, národ, občanství
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí		
	- klasifikuje způsoby rozdělení států podle organizace státní moci, stát-ního zřízení a územní struktury	Typy a formy státu
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	- formuluje nebezpečí extremismu a terorismu, jeho podstatu a představí některé teroristické organizace	Extremismus a terorismus
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	- charakterizuje politické uspořádání a formu našeho státu, historii české státnosti, státní symboly	Česká republika



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	- objasní význam ústavy, její postavení v právním řádu, nadřazenost zákonům a strukturu Ústavy ČR	Ústava, dělba moci
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	- objasní význam práv a svobod, jejich zakotvení v zákonech a možnost obhajoby lidských práv	Lidská práva
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	- charakterizuje demokracii jako formu vlády, její principy a hodnoty	Demokracie
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	- popíše úkol legislativy a představitele zákonodárné moci v ČR	Legislativa
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	- analyzuje jednotlivé kroky schvalování zákonů v ČR	Legislativní proces
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	- popíše úkol exekutivy a představitele výkonné moci v ČR	Exekutiva
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	- popíše úkol jurisdikce a představitele soudní moci v ČR	Jurisdikce
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	- objasní význam politiky jako společenské činnosti a její dopady ve společnosti	Politika
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	- objasní snahy a úkoly politických stran, program strany a působení na veřejnost	Politická strana
	- rozpozná znaky politických ideologií, jejich postavení v politickém spektru a vliv na život společnosti, zdůrazní nebezpečí nedemokratických režimů	Politické ideologie
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	- pochopí smysl klíčového principu demokracie – možnost zapojit se do politického života a ovlivňovat ho	Participace občanů na politickém životě
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	- přistupuje kriticky k mediálním sdělením	Veřejné mínění, média



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti		
	- popíše volby jako projev nepřímé demokracie a jejich druhy i znaky	Volby
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	- analyzuje občanskou společnost jako soubor občanských iniciativ a zájmových skupin	Občanská společnost
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	- objasní význam a úkoly samosprávy	Státní správa a samospráva
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	- charakterizuje mezinárodní vztahy, kooperaci mezi státy, diplomacií a její úkoly, diplomatický sbor	Soudobý svět; mezinárodní vztahy
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	- popíše historii evropské integrace, historii Evrop. společenství, popíše strukturu, orgány EU, okolnosti vstupu ČR a z toho vyplývající důsledky	Evropská unie
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	- objasní potřebu OSN, historii, struktury, úkoly OSN	Organizace spojených národů
popíše funkci a činnost OSN a NATO		
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	- objasní vznik a existenci NATO, pojem kolektivní bezpečnosti, členství ČR	Severoatlantická aliance
popíše funkci a činnost OSN a NATO		
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	- analyzuje a hodnotí možnosti integrace a možnosti kooperace mezi státy v dnešním světě, popíše funkce a úkoly dalších významných mezinárodních organizací	Mezinárodní organizace
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	- rozpozná proces globalizace, klasifikuje důsledky, výhody i nevýhody	Globalizace
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	- analyzuje globální problémy a jejich dopad na životní podmínky	Globální problémy
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace		
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	objasní možnosti zřízení peněžního účtu, sledování příjmů a výdajů, únosnost úvěru	Majetek, hospodaření, pojištění, peníze
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci		
navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	analyzuje hospodářskou prosperitu na úrovni rodiny a domácnosti	Hospodářský život rodiny
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří		
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	- objasní vznik filozofie jako vědy, předfilosofické období, význam mýtu, základní filozofické problémy a disciplíny	Člověk a svět, praktická filosofie Antická filosofie, středověká křesťanská filosofie, renesanční filosofie, novověká filosofie
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	- popíše a analyzuje jednotlivá období vývoje filosofického myšlení	Člověk a svět, praktická filosofie Antická filosofie, středověká křesťanská filosofie, renesanční filosofie, novověká filosofie
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika		
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	- charakterizuje české filosofické myšlení, paralely s evropskou filosofií	Česká filosofie
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	- analyzuje základní filosofické pojmy a problémy	Základní filosofické pojmy - skutečnost, pohyb a prostor, čas
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	- objasní možnosti lidského poznání	Gnoseologie



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	- popíše člověka jako přírodní a kulturní bytost, jeho specifika, možnosti, způsob myšlení rozvoje, filozofické pojetí člověka; objasní roli antropologie jako syntetické vědy o člověku	Příroda a svět Antropologie Filozofické pojetí člověka
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe - např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	- uvažuje o základních etických problémech člověka jako jedince nebo člena společnosti	Etika – praktická filosofie
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe - např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	- popíše změny ve vývoji etiky v průběhu doby	Dějiny etiky
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe - např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	- charakterizuje jednotlivé oblasti lidského života z pohledu etiky	Etika v praktickém životě
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	- objasní problematiku dnešního člověka z pohledu globalizace a s ní souvisejícího pluralismu; zároveň si uvědomí význam filozofie jako kritického pohledu na skutečnost	Etika v období globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- osobnost a její rozvoj - komunikace, řešení konfliktů		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- společnost, kultura, náboženství - stát, politický systém, politika, soudobý svět - masová média - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a životní prostředí		
- současné globální problémy a vztahy člověka k prostředí - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje		
Člověk a svět práce		
- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, uplatnění absolventa - trh práce, požadavky zaměstnavatelů - vyhledávání informací o povoláních - písemná i verbální sebe prezentace - zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva - práce s informačními médii		
Informační a komunikační technologie		
práce s počítačem, informačními technologiemi, internetem		

6.6 DĚJEPIS

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Díky vyučovacímu předmětu dějepis žák SŠ získává všeobecný přehled z historie, na jejímž základě bude schopen posuzovat dané konkrétní události v souvislostech, zaujímat k nim stanovisko, hodnotit je. Měl by se umět vyjadřovat a argumentovat, vytvořit vlastní názor a obhájit ho. Dějepis sehrává významnou roli při formování občanských postojů žáka, při jeho zařazování se do společnosti. V rámci celoevropského kontextu by měli žáci chápat tradice a hodnoty svého národa, uvědomovat si vlastní kulturní a národní identitu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je vedena formou výkladu se snahou zapojit žáky formou otázek do diskuse. Využívá se pomůcek, obrazového materiálu, samostatné práce žáků, např. formou referátů, práce s texty. Obsah hodiny usměrňuje životní hodnotovou orientaci. Jelikož výuka navazuje na znalosti žáků ZŠ, měly by být základní vědomosti doplňovány o další prvky, je dobré využít znalostí z regionální historie.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none">- žáci by měli být schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě pak přehledně a jazykově správně- aktivně se zapojit do diskusí, umět obhájit svůj názor při respektování názoru druhých- zpracovávat jednoduché texty, snažit se dodržovat odbornou terminologii- dodržovat kulturu projevu a chování- pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none">- přijímat hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí, umět přijímat radu i kritiku- učit se pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, umět navrhnout vlastní řešení úkolů a nezaujatě zvažovat návrhy druhých přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů, naučit se předcházet konfliktům <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none">- přijímat odpovědnost za své chování a jednání, žít čestně, vážit si demokracie a svobody, vystupovat proti korupci, kriminalitě, protispolečenským jevům, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat solidárně



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none">- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat- uznávat hodnotu lidského života, vážit si jej a chránit jej- oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí- vážit si hodnot lidské práce, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro blízké lidi i širší okolí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pomůcky: Sešity, mapy, atlasy, obrazový materiál, audio a video nahrávky.
Způsob hodnocení žáků	Verbální zkoušení – individuální, frontální, skupinové, písemné práce různého rozsahu, testy, referáty. Žák je hodnocen na základě pochopení událostí, schopnosti kriticky myslet a diskutovat. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SŠGS.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	žák umí objasnit význam minulosti, je seznámen s pojmy historická literatura a prameny, pomocné vědy historické	Poznání minulosti význam poznání minulosti pro současnost, historické prameny a literatura, pomocné vědy historické, periodizace dějin.
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	zná příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, především starověkého Řecka a Říma (Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína), judaismu a křesťanství.	Starověk – odkaz a kulturní přínos starověkých civilizací, antická kultura, judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace.
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	charakterizuje středověk, vysvětlí počátky a rozvoj českého státu ve středověku, charakterizuje rozdíl mezi románským a gotickým slohem.	Středověk – nejvýznamnější středověké státy, rozvoj hospodářství, kultura, křesťanská církev, Velká Morava, vznik a rozvoj



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		českého státu, kulturní památky románského a gotického slohu.
popíše evropskou koloniální expanzi	objasní nerovnoměrnost historického vývoje, rozdílný vývoj politických systémů, význam osvícenství, charakter umění renesance, baroka a klasicismu.	Raný novověk – humanismus a renesance, objevy nových zemí, počátek habsburského soustátí, reformace a protireformace, nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě, absolutismus a počátky parlamentarismu, osvícenství.
	na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje umění 19. stol.	Věda a umění v 19. stol.
charakterizuje proces modernizace společnosti	vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi, popíše dopad 1. světové války na životy lidí a objasní významné změny ve světě po válce, charakterizuje 1. republiku.	Novověk – 19. stol. Velké občanské revoluce / americká a francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě, dualismus v habsburské monarchii, vznik národních států a Německu a Itálii. Modernizace společnosti, průmyslová revoluce.
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů		Novověk – 20. stol. Vztahy mezi velmocemi, rozdělení světa, 1. světová válka, první odboj, vznik ČSR, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku.
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti		
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR		
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol	vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize, charakterizuje fašismus, nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus, popíše mezinárodní vztahy mezi 1. a 2. světovou válkou.	Novověk – 20. stol. Vztahy mezi velmocemi, rozdělení světa, 1. světová válka, první odboj, vznik ČSR, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku.
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize		Československo v meziválečném období



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a Itálii, komunismus v Rusku, velká hospodářská krize, růst napětí a cesta k válce.
objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR, objasní cíle válčících stran, výsledky války, charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu.	Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a Itálii, komunismus v Rusku, velká hospodářská krize, růst napětí a cesta k válce.
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR		Druhá světová válka Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny, holocaust, důsledky války.
popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce		
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	objasní uspořádání světa po 2. sv. válce a důsledky pro ČSR,	Svět po 2. světové válce
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	objasní pojem studená válka, charakterizuje komunistický režim,	Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, studená válka, komunistická diktatura v ČSR, USA – světová supervelmoc, sovětský blok, třetí svět a dekolonizace, rozpad Československa, vznik České republiky, umění 20. století
objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo	popíše vývoj evropské integrace, dekolonizaci, vysvětlí rozpad sovětského bloku,	
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století.	
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR		
popíše projevy a důsledky studené války		
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		
vysvětlí rozpad sovětského bloku		
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru	orientuje se v historii svého oboru, zná její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos oboru pro život lidí.	Dějiny oboru.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
pro život lidí		
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci, objasní způsob vzniku národních států v Německu a v Itálii.	Novověk – 19. stol. Velké občanské revoluce / americká a francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě, dualismus v habsburské monarchii, vznik národních států a Německu a Itálii. Modernizace společnosti, průmyslová revoluce. Novověk – 20. stol. Vztahy mezi velmocemi, rozdělení světa, 1. světová válka, první odboj, vznik ČSR, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech a orientovali se v nich.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnost úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení.		



6.7 FYZIKA

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka fyziky přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování vztahu k životnímu prostředí. Cílem je zejména naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním a osobním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělání. Učivo je vybráno ve variantě C. Zahrnuje tematické celky mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmír. Tematický celek Člověk a životní prostředí bude zařazován do výuky průběžně, podle probíraného učiva. Některé kapitoly jsou úzce spojeny s chemií a biologií – změny skupenství, ochrana před účinky elektrického proudu, vliv hluku a ochrana sluchu, korekce vad oka, vliv elektromagnetického záření, stavba atomu a jaderná energie. Výuka probíhá klasickou frontální metodou, diskusí, při výuce fyziky se používají tabulky, kalkulačka, bude využíváno informační techniky – internetu (simulace fyzikálních jevů).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých. Odpovědně plní úkoly. Porozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení, zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažených



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Fyzika
	<p>výsledků. Správně používají a převádějí jednotky</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci pracují s osobním počítačem, používají nové metody v informační technologii. Vyhledávají a zpracovávají informace získané z otevřených zdrojů (zejména internet). Uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápe bezpečnost práce.</p>
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní zkoušení, po probrání určitých tematických celků písemné testy, pozorování, diagnostický rozhovor.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	Žák: rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	1. Mechanika / 8 Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají	Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
pohybu tyto síly vyvolají		
určí výslednici sil působících na těleso		
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie		
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	Mechanická práce a energie
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	
určí výslednici sil působících na těleso		
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie		
určí výslednici sil působících na těleso	určí výslednici sil působících na těleso	Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie		
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Tlakové síly a tlak v tekutinách
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	2. Termika / 4 Teplota, teplotní roztažnost látek
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	Tepelné motory
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	3. Elektřina a magnetismus / 8 Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN		
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona		
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	4. Vlnění a optika / 7 Mechanické kmitání a vlnění
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	charakterizuje základní vlastnosti zvuku	Zvukové vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	Světlo a jeho šíření
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla	
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	Zrcadla a čočky, oko
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
záření		
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		
	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	5. Fyzika atomu / 3 Model atomu, laser
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	Nukleony, radioaktivita, jaderné záření
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Jaderná energie a její využití
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu	6. Vesmír / 3
popíše objekty ve sluneční soustavě		Slunce, planety a jejich pohyb, komety
zná příklady základních typů hvězd	popíše objekty v sluneční soustavě	
charakterizuje Slunce jako hvězdu	zná příklady základních typů hvězd	Hvězdy a galaxie
popíše objekty ve sluneční soustavě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, jehož součástí je i fyzikální vzdělání.		
Člověk a životní prostředí		
V hlavním průřezovém tématu <i>Člověk a životní prostředí</i> je důraz kladen na enviromentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje. Vedle základních vědomostí je kladen důraz na rozvoj schopností aplikace poznatků v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě.		



6.8 CHEMIE

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	0	4
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka chemie přispívá k hlubšímu pochopení jevů, pojmů, zákonů a formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Předmět vede žáky k efektivní práci s informacemi s cílem naučit žáky využívat chemických poznatků v profesním i občanském životě a nalézt dobrý vztah k životnímu prostředí. Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – přírodovědné vzdělání. Učivo je vybráno ve variantě A, která je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání. Jednotlivá témata jsou zvolena tak, aby spolu s biologií a fyzikou tvořila celek přírodovědného vzdělání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá klasickou frontální metodou. Bude využíváno informační techniky, výukových programů, internetu, interaktivní tabule. Celá výuka chemie směřuje k tomu, aby žáci v budoucnu uměli aplikovat vědecké poznání do praktických činností daného oboru. Vyučování chemie vyžaduje spolupráci učitelů s předmětem ekologie.</p> <p>K preferovaným metodám výuky patří výklad, rozhovor, vyhledávání informací v odborném textu, práce s internetem, didaktická hra, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností. Výuka probíhá frontálním vyučováním s využíváním individuálního přístupu k žákovi. Lze využít skupinové vyučování a řešení problémových úloh.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Komunikační kompetence:



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Chemie
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Žáci pracují samostatně i v týmu. Formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých. Vyjadřují se přesně a věcně.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých. Odpovědně plní úkoly. Zpracovávají jednoduché texty na běžná i odborná témata.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci pracují s osobním počítačem, využívají aplikační programy, používají nové metody v informační technologii. Vyhledávají a zpracovávají informace získané z otevřených zdrojů (zejména internet). Uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</p>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků: písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích, test, pozorování, diagnostický rozhovor.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů	Žák:	1. Obecná chemie
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	- chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula
dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	popíše stavbu atomu a vznik chemické vazby zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	- chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika
popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	- periodická soustava prvků - směsi a roztoky



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
příklady využití těchto metod v praxi	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	- chemické reakce, chemické roztoky - výpočty v chemii
popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid	vyjádří složení roztoků	
provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	
rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v chemické praxi	
rozlišuje pojmy těleso a chemická látka		
vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení		
vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků		
vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce		
vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb		
zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji		
zná názvy a značky vybraných chemických prvků		
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	
uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	zná zásady bezpečnosti práce s nebezpečnými látkami	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku – dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení, orientovat se v masových médiích a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i chemické vzdělávání.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, dokázali se orientovat v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat v jejich uplatnění; měli úctu k živé a neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu.		
Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	1. Organická chemie - vlastnosti uhlovodíků - deriváty uhlovodíků
charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru	uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- základ názvosloví organických sloučenin - energetické zdroje, plasty
uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		- další organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin	chápe problematiku energetické otázky současnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, dokázali se orientovat v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat v jejich uplatnění; měli úctu k živé a neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku – dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
kompromisní řešení, orientovat se v masových médiích a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i chemické vzdělávání.		

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	1. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny a biokatalyzátory
popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	
uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek		
vysvětlí podstatu biochemických dějů	popíše vybrané biochemické děje	
	chápe negativní důsledky kouření, alkoholu, drog a zneužívání léčiv	2. Chemie a lidské zdraví
	orientuje se v zásadách ochrany životního prostředí před negativním účinkem chemizace	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce	Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, dokázali se orientovat v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat v jejich uplatnění; měli úctu k živé a neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu.	
Občan v demokratické společnosti	Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku – dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení, orientovat se v masových médiích a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i chemické vzdělávání.	



6.9 BIOLOGIE

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu <i>biologie</i> je znalost základů obecné biologie, biologie člověka, ekologie a ochrany životního prostředí. Cílem vzdělávání je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim odpovědi. Pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – přírodovědné vzdělávání – biologické a ekologické vzdělávání. Vyučovací předmět biologie poskytne žákům základní poznatky z obecné biologie, biologie člověka, ekologie a ochrany životního prostředí. Poznatky těchto vědních disciplín se navzájem doplňují a vytvářejí jednotný celek. Teoretická výuka je doplněna exkurzemi, besedami s odborníky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka biologie navazuje na poznatky z přírodovědy ze základní školy, prohlubuje je a rozšiřuje. Při výuce jsou hojně využívány poznatky z praxe. Spojený výklad obecné biologie, biologie člověka a ekologie má dosáhnout u žáků jasné představy o jevech a procesech v přírodě. V ekologické oblasti se učí chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí. Poznání činnosti zdravého lidského těla vede k vybudování návyků směřujících k péči o tělo a zdraví jako jednoho z hlavních požadavků moderní společnosti na každého jedince.</p> <p>K preferovaným metodám výuky patří výklad, rozhovor, vyhledávání informací v odborném textu, práce</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Biologie
	s internetem, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností. Výuka probíhá frontálním vyučováním s využíváním individuálního přístupu k žákovi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých. Odpovědně plní úkoly. Porozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení, zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci pracují s osobním počítačem, používají nové metody v informační technologii. Vyhledávají a zpracovávají informace získané z otevřených zdrojů (zejména Internet). Uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje. Mají úctu k živé a neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektují život jako nejvyšší hodnotu. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Žáci dovedou analyzovat a řešit problémy v občanském životě a odborné praxi s nadhledem na uplatnění principu přírodních věd. Chápe dodržování hygienických podmínek jako součást péče o zdraví. Při rozhodování zohledňují efektivní nakládání s materiály a odpady.</p>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků: průběžné ústní zkoušení, po probrání určitých tematických celků písemné testy, pozorování, diagnostický rozhovor.

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none">Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	- popíše základní teorie o vzniku života na Zemi	- biologie – charakteristika, význam
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	- popíše základní znaky živých soustav	- vlastnosti živých soustav, základní znaky života
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- jmenuje živé soustavy od nejjednodušších po složité	- organizace živých systémů, jejich charakteristika
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku organismů	- typy buněk
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života		
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	- typy buněk
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíl mezi nimi	- typy buněk
uvede základní skupiny organismů a porovná je	- uvede základní skupiny organismů a porovná je	- organizace živých systémů, jejich charakteristika
objasní význam genetiky	- objasní význam genetiky	- dědičnost a proměnlivost
vysvětlí základní ekologické pojmy	- vysvětlí základní ekologické pojmy	- základní ekologické pojmy
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	- charakterizuje abiotické (sluneční záření, půda, voda) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	- abiotické a biotické faktory prostředí
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	- abiotické a biotické faktory prostředí
uvede příklad potravního řetězce	- uvede příklady potravních řetězců	- potravní řetězce
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	- koloběh látek v přírodě a tok energie
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a	- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a	- vztahy mezi člověkem a životním prostředím



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
jeho zdraví	jeho zdraví	
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody		
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		
popíše způsoby nakládání s odpady	- popíše způsoby nakládání s odpady	- odpady
charakterizuje globální problémy na Zemi	- charakterizuje globální problémy na Zemi	- globální problémy
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	- dopady činností člověka na životní prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	- ochrana přírody a krajiny
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	- přírodní zdroje energie a surovin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
V hlavním průřezovém tématu <i>Člověk a životní prostředí</i> je důraz kladen na enviromentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje. Vedle základních vědomostí je kladen důraz na rozvoj schopností aplikace poznatků v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě. Vyučovací předmět biologie je spjat se základy přírodních věd (ekologie, fyzika a chemie).		
Občan v demokratické společnosti		
Vyučovacím předmětem biologie se prolínají průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> , a to dovednost orientovat se v masových médiích. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i biologické vzdělání. Jde o naplnění průřezového tématu <i>Člověk a svět práce</i> .		
Člověk a svět práce		

6.10 MATEMATIKA

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod). Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva. K novým poznatkům patří práce s grafy, tabulkami, porozumění matematického textu a schopnost vyhodnocovat výsledky řešení vzhledem k realitě.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka matematiky směřuje k rozvíjení matematických dovedností, které povedou k tomu, aby žáci byli schopni sami navrhnout řešení problému.</p> <p>Výuka probíhá frontálním způsobem, žáky lze rozdělit do skupin a zohlednit stupeň jejich matematického intelektu při výběru úloh a zadání. Tato forma výuky umožňuje pěstovat v žácích soutěživost, sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti.</p> <p>Při výuce matematiky se používají tabulky, kalkulátory, počítače, interaktivní tabule.</p> <p>K preferovaným metodám výuky patří výklad, rozhovor, vyhledávání informací v odborném textu, práce s internetem, didaktická hra, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností. Výuka probíhá frontálním vyučováním s využíváním individuálního přístupu k žákovi. Lze využít i skupinové vyučování a řešení problémových úloh.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence: Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Žáci pracují samostatně. Formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých. Odpovědně plní úkoly.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci využívají výsledků průzkumu trhu, získaných z mediálních zdrojů ke statistickému vyhodnocení. Kalkulují ceny výrobků a služeb. Znají způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření. Pro běžný život umí spočítat svoje náklady, výnosy, zisky, resp. vyhodnotit sociální dopady půjček, hypoték, spoření a pojistek</p> <p>Matematické kompetence: Porozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení, zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Správně použijí pojmy kvantifikujícího charakteru. Využívají různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a používají je pro řešení. Správně používají a převádějí jednotky.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Matematika
	<p>Nacházejí funkční závislost při řešení praktických úkolů. Umějí je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení. Provádějí reálný odhad výsledků při řešení praktického úkolu.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci pracují s osobním počítačem, využívají aplikační programy, používají nové metody v informační technologii. Vyhledávají a zpracovávají informace získané z otevřených zdrojů (zejména internet). Uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</p>
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích, písemné zkoušení souhrnné – 2 kontrolní práce za pololetí, test, pozorování, diagnostický rozhovor.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Matematické kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	Žák: používá pojmy kvantifikujícího charakteru, provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, používá různé zápisy reálného čísla,	1. Operace s čísly a výrazy - základní množinové pojmy - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti, početní operace s nimi - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny a operace s nimi (sjednocení, průnik)



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly – sjednocení, průnik, řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu,	- procentový počet a jeho užití - mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním a operace s nimi - odmocniny a operace s nimi - převody jednotek
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	provádí operace s mocninami a odmocninami,	2. Číselné a algebraické výrazy -číselné výrazy-algebraické výrazy -mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami -definiční obor algebraického výrazu-slovní úlohy
používá různé zápisy reálného čísla	správně používá a převádí běžné jednotky,	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí aritmetické operace v R		
provádí operace s mocninami a odmocninami		
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání		
užívá a převádí jednotky objemu		
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	3. Lineární funkce a její průběh, řešení lineárních rovnic a nerovnic - základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor
pracuje s matematickým modelem reálných situací a		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní, převádí jednoduché reálné situace ve slovních úlohách do matematických modelů a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě.	- lineární funkce, vlastnosti, grafy - lineární rovnice, soustavy dvou a tří lineárních rovnic - racionální funkce - lineární nerovnice a soustavy dvou lineárních nerovnic
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání		
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		
určí definiční obor rovnice a nerovnice		
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
vyjádří neznámou ze vzorce		
	vypracuje v průběhu roku čtyři hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	Písemné práce (4)
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny.	2. Číselné a algebraické výrazy -číselné výrazy-algebraické výrazy



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		-mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami -definiční obor algebraického výrazu-slovní úlohy
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		
provádí operace s mocninami a odmocninami		
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců		
rozkládá mnohočleny na součin		
sestaví výraz na základě zadání		
určí definiční obor výrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Vyučovací předmět matematika je spjat s ekonomikou, účetnictvím, informační a komunikační technologií, chemií, fyzikou.		
Občan v demokratické společnosti		
Vyučovacím předmětem matematika se prolínají průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> , a to dovednost orientovat se v masových médiích, vyhodnotit správně zejména statistické informace a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i matematické vzdělání. Jde o naplnění průřezového tématu <i>Člověk a svět práce</i> .		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<ul style="list-style-type: none">Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitámMatematické kompetenceKompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti,	1. Funkce a její průběh, řešení rovnic a nerovnic - kvadratická funkce, vlastnosti, grafy - kvadratické rovnice a nerovnice, soustavy, grafické řešení a řešení soustavy rovnic, z nichž jedna je kvadratická
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	řeší kvadratické rovnice a jejich soustavy, kvadratické nerovnice,	- exponenciální a logaritmické funkce, vlastnosti, grafy - logaritmus
řeší jednoduché exponenciální rovnice	třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní,	
řeší jednoduché logaritmické rovnice	převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur.	
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění		
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami		
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
užívá vztahy mezi koeficienty a koeficienty kvadratické rovnice		
zapiše a znázorní interval		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů,	2. Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi
graficky změní velikost úsečky v daném poměru	užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách,	- Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah.	- rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly,
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku		výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách		
	vypracuje v průběhu roku čtyři hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	Písemné práce (4)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Vyučovací předmět matematika je spjat s ekonomikou, účetnictvím, informační a komunikační technologií, chemií, fyzikou.		
Občan v demokratické společnosti		
Vyučovacím předmětem matematika se prolínají průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> , a to dovednost orientovat se v masových médiích, vyhodnotit správně zejména statistické informace a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i matematické vzdělání. Jde o naplnění průřezového tématu <i>Člověk a svět práce</i> .		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">Kompetence k učení	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Matematické kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	žák znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	1. Funkce a jejich průběh, řešení rovnic - goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu - řešení pravoúhlého trojúhelníku - věta sinová a kosinová - řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech		
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody		
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	určuje vzájemnou polohu dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny,	2. Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	funkčních vztahů a trigonometrie.	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin		
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímk, bodů a roviny, dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin		
určuje vzdálenost bodů, přímk a rovin		
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky.	3. Posloupnosti a jejich využití - aritmetická a geometrická posloupnost - finanční matematika
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti		
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky		
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	užívá vztahy pro výpočet variací, permutací a kombinací bez opakování,	4. Kombinatorika
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě		- variace, permutace a kombinace bez opakování
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	počítá s faktoriály a kombinačními čísly.	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)		
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích		
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací		
	vypracuje v průběhu roku čtyři hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	Písemné práce (4)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Vyučovací předmět matematika je spjat s ekonomikou, účetnictvím, informační a komunikační technologií, chemií, fyzikou.		
Občan v demokratické společnosti		
Vyučovacím předmětem matematika se prolínají průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> , a to dovednost orientovat se v masových médiích, vyhodnotit správně zejména statistické informace a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i matematické vzdělání. Jde o naplnění průřezového tématu <i>Člověk a svět práce</i> .		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<ul style="list-style-type: none">Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitámMatematické kompetenceKompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem,	1. Pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevu - základy statistiky
graficky znázorní rozdělení četností	užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí,	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji.	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
sestaví tabulku četností		
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku		
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)		
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)		
určí pravděpodobnost náhodného jevu		
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku		
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
pokusu, nezávislost jevů		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů),	2. Analytická geometrie v rovině - vektory - přímka a její analytické vyjádření
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek,	
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	užívá různá analytická vyjádření přímek.	
určí velikost úhlu dvou vektorů		
užije grafickou interpretaci operací s vektory		
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů		
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	využívá matematických poznatků získaných během studia při řešení příkladů	3. Aplikace, systematizace a prohloubení učiva - opakování učiva
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic		
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru		
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel		
graficky znázorní rozdělení četností		
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání		
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
počítá s faktoriály a kombinačními čísly		
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly		
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam		
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu		
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		
používá různé zápisy reálného čísla		
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech		
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic		
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti		
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti		
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
provádí aritmetické operace v \mathbb{R}		
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		
provádí operace s mocninami a odmocninami		
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)		
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců		
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		
řeší jednoduché exponenciální rovnice		
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)		
řeší jednoduché logaritmické rovnice		
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění		
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami		
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání		
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru		
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
rozkládá mnohočleny na součin		
rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku		
sestaví tabulku četností		
sestaví výraz na základě zadání		
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku		
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)		
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)		
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
určí definiční obor rovnice a nerovnice		
určí definiční obor výrazu		
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
určí odchylku dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin		
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině		
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky		
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
určí pravděpodobnost náhodného jevu		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
určí velikost úhlu dvou vektorů		
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody		
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
užije grafickou interpretaci operací s vektory		
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů		
užívá a převádí jednotky objemu		
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku		
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímkou, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímkou, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů		
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu		
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu,		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vektoru a velikost vektoru		
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání		
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích		
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací		
vyjádří neznámou ze vzorce		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách		
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
zapiše a znázorní interval		
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose		
	vypracuje v průběhu roku tři hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	Písemné práce (3)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Vyučovací předmět matematika je spjat s ekonomikou, účetnictvím, informační a komunikační technologií, chemií, fyzikou.		
Občan v demokratické společnosti		
Vyučovacím předmětem matematika se prolínají průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> , a to dovednost orientovat se v masových médiích, vyhodnotit správně zejména statistické informace a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
matematické vzdělání. Jde o naplnění průřezového tématu <i>Člověk a svět práce</i> .		

6.11 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organismus a důležitost kompenzačních a relaxačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Tělesná výchova
důležité pro jeho realizaci)	gymnastiky. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými a kompenzačními cvičeními. Velký důraz je kladen na zdravotní tělesnou výchovu s cílem a zaměřením na kompenzaci nevhodných pohybových návyků. Snahou je zařadit žáky s tělesným oslabením do hodin tělesné výchovy. Důraz kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, zdravotně a odborným výcvikem. Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem a pravidel. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky, besedy
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikační kompetence: Žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím, jsou schopni vyjádřit svůj názor. Personální a sociální kompetence: Správně hodnotit své osobní dispozice, pečovat o svůj tělesný rozvoj. Uznávat autoritu nadřízených, spolupracovat v týmu. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Využívat technologií pro získávání informací k předmětu a jejich zpracování.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 1. ročníku je součástí ŠVP povinný Kurz ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí a první pomoci v rozsahu 60 vyučovacích hodin.
Způsob hodnocení žáků	Průběžně jsou zařazovány různé kontrolní činnosti - dovednostní a výkonnostní testy. Hodnotí se aktivní přístup žáků k výuce, kreativita, samostatnost, vystupování žáka. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">Komunikační kompetencePersonální a sociální kompetenceKompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Žák se chová tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků, dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy,	1. Hygiena a bezpečnost
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink), uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín,	2. Atletika Speciální běžecká cvičení, běžecká abeceda, odrazová cvičení
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje zásady sportovního tréninku	ovládá pravidla atletických disciplín, uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě, zná své běžecké skokanské vrhačské limity, porozumí škodlivosti používání dopingů, zlepšuje své absolutní i relativní výkony,	Nízký start, běh 60m Vytrvalost - fartlek, 800m(D), 1500m(H) Skoky - daleký, vysoký Vrhy a hody - koule 3 kg, 5kg, míček, granát
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích participuje na týmových herních činnostech družstva pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	zlepší a zdokonalí se v základních herních činnostech jednotlivce, dává své schopnosti ve prospěch kolektivu, rozliší jednání fair play, řídí se pravidly vybraných her, zná základní taktické požadavky her, chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí, uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho i svůj přínos, nebojí se konfrontace,	3. Sportovní hry Kopaná - přihrávka, zpracování, střelba Basketbal - dribling, střelba, přihrávka, hra Volejbal - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra – 3x3 Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra Ostatní - sálová kopaná, florbal, nohejbal, badminton, ringo Pravidla sportovních her
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	koordinuje své pohyby, zná zásady dopomoci a záchranu, poskytne ji, sestaví náročnější pohybové vazby, zlepšuje prostorovou orientaci, zlepší rytmické a hudební vnímání, lidové a národní tradice,	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou Cvičení na náradí - hrazda, přeskok, kladina, kruhy Akrobacie Šplh - tyč, lano Aerobik, lidové a country tance



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	zvládá adaptaci na vodní prostředí, dokáže uplavat určenou vzdálenost dvěma plaveckými styly, dopomoc vysílenému plavci, záchranu tonoucího, skok do neznámé vody, plavání pod vodou,	5. Plavání Adaptace na vodní prostředí, plavecké styly – prsa, znak, kraul Skoky do vody, plavání pod vodou Hry ve vodě Dopomoc unavenému plavci
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	využívá své pohybové schopnosti a dovednosti, chápe důležitost týmové práce,	6. Pohybové hry Drobné, závodivé, motivační, štafetové, netradiční
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>		
<p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým,</p>	<p>si uvědomí důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu,</p> <p>vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin,</p> <p>uvědomuje si důležitost relaxace,</p>	<p>7. Tělesná cvičení</p> <p>Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, regenerační, vyrovnávací, zdravotní cvičení</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	chápe odlišnost podmínek v horském prostředí, zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci, zvládne základní lyžařské a snowboardové dovednosti nebo se v nich zdokonalí,	8. Lyžování Lyžařský a snowboardový kurz - základy lyžování a snowboardingu Základy běžeckého lyžování Chování v horském prostředí
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	seznámí se základy první pomoci, ošetření krvácení, zlomenin, omrzlin a dalších drobných poranění, kardiopulmonální resuscitace, rozdělení mimořádných událostí a schopnost reagovat na vzniklou situaci,	9. První pomoc Kurz ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí a první pomoci
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	živelné pohromy, požáry, dopravní nehody, havárie, terorismus,	
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	si uvědomuje význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností, zhodnotí svoji zdatnost.	10. Testování tělesné zdatnosti
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí ve kterém žijí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Žák se chová tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků,	1. Hygiena a bezpečnost
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a	dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy,	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
ošetřovat		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink), uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín, ovládá pravidla atletických disciplín, uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě, zná své běžecké skokanské vrhačské limity, porozumí škodlivosti používání dopingů, zlepšuje své absolutní i relativní výkony,	2. Atletika Speciální běžecká cvičení, běžecká abeceda, odrazová cvičení Nízký start, běh 60m Vytrvalost - fartlek, 800m(D), 1500m(H) Skoky - daleký, vysoký Vrhy a hody - koule 4 kg, 6kg, míček, granát
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	zlepší a zdokonalí se v základních herních činnostech jednotlivce, dává své schopnosti ve prospěch kolektivu, rozliší jednání fair play,	3. Sportovní hry Kopaná - přihrávka, zpracování, střelba Basketbal - dribling, střelba, dvojtakt, přihrávka, hra – 3x3 a 5x5 Volejbal - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra – 3x3 a 6x6
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	řídí se pravidly vybraných her, zná základní taktické požadavky her,	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho i svůj přínos, nebojí se konfrontace,	Ostatní - sálová kopaná, florbal, nohejbal, ringo, badminton Pravidla sportovních her
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	koordinuje své pohyby, zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji, sestaví náročnější pohybové vazby, zlepšuje prostorovou orientaci, zlepší rytmické a hudební vnímání, lidové a národní tradice,	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou Cvičení na náradí - hrazda, přeskok, kladina, kruhy, malá trampolína - nácvik, zdokonalení Akrobacie, prostná Šplh - tyč, lano Aerobik, lidové a country tance
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost,		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
obratnost a pohyblivost		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	využívá své pohybové schopnosti a dovednosti, chápe důležitost týmové práce,	5. Pohybové hry Drobné, závodivé, motivační, štafetové, netradiční
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu,	6. Tělesná cvičení
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin,	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, regenerační, vyrovnávací, zdravotní cvičení
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	uvědomuje si důležitost relaxace,	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
sestavu (skladbu)		
je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	chápe odlišnost podmínek v horském prostředí, zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci, zvládne základní lyžařské a snowboardové dovednosti nebo se v nich zdokonalí,	7. Lyžování Lyžařský a snowboardový kurz - základy lyžování a snowboardingu
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		Základy běžeckého lyžování Chování v horském prostředí



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony	uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování	8. Testování tělesné zdatnosti



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
jednotlivců nebo týmu	svých pohybových dovedností, zhodnotí svoji zdatnost.	
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí ve kterém žijí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Žák se chová tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy,	1. Hygiena a bezpečnost
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým,		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink), uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín, ovládá pravidla atletických disciplín, uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě, zná své běžecké, skokanské a vrhačské limity, porozumí škodlivosti používání dopingu, zlepšuje své absolutní i relativní výkony,	2. Atletika Speciální běžecká cvičení, běžecká abeceda, odrazová cvičení Nízký start, běh 60m Vytrvalost - fartlek, 800m(D), 1500m(H) Skoky - daleký, vysoký Vrhy a hody - koule 4 kg, 6kg, míček, granát
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	zlepší a zdokonalí se v základních herních činnostech jednotlivce, dává své schopnosti ve prospěch kolektivu, rozliší jednání fair play, řídí se pravidly vybraných her, zná základní taktické požadavky her,	3. Sportovní hry Fotbal - přihrávka, zpracování, střelba Basketbal - dribling, střelba, dvojtakt, přihrávka, hra – 3x3 a 5x5 Volejbal - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra – 3x3 a 6x6
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí, uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho i svůj přínos, nebojí se konfrontace,	Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra Ostatní - sálová kopaná, florbal, nohejbal, ringo, badminton Pravidla sportovních her
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	koordinuje své pohyby, zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji, sestaví náročnější pohybové vazby, zlepšuje prostorovou orientaci, zlepší rytmické a hudební vnímání, lidové a národní tradice,	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou Cvičení na náradí - hrazda, přeskok, kladina, kruhy, malá trampolína - nácvik, zdokonalení Akrobacie, prostrná Šplh - tyč, lano Moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem, obručí Aerobik, lidové a country tance
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, uvědomuje si důležitost relaxace, dokáže sestavit tréninkový plán, seznámí se s cvičením na posilovacích strojích a s činkami, orientuje se v problematice výživy,	5. Posilovací cvičení - fitness Pravidelné cvičení v posilovně – fitness – posilování všech svalových skupin
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	využívá své pohybové schopnosti a dovednosti, chápe důležitost týmové práce,	6. Pohybové hry Drobné, závodivé, motivační, štafetové hry, netradiční
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	chápe odlišnost podmínek v horském prostředí, zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci, zvládne základní lyžařské a snowboardové dovednosti nebo se v nich zdokonalí,	8. Lyžování Lyžařský a snowboardový kurz - základy lyžování a snowboardingu Chování v horském prostředí Běžecské lyžování
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností, zhodnotí svoji zdatnost.	9. Testování tělesné zdatnosti
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí ve kterém žijí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat zdůvodní význam zdravého životního stylu	Žák se chová tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků, dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy,	1. Hygiena a bezpečnost
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího	zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink), uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín, ovládá pravidla atletických disciplín, uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě, zná své běžecké, skokanské a vrhačské limity, porozumí škodlivosti používání dopingů, zlepšuje své absolutní i relativní výkony,	2. Atletika Speciální běžecká cvičení, běžecká abeceda, odrazová cvičení Nízký start, běh 60m Vytrvalost - fartlek, 800m(D), 1500m(H) Skoky - daleký, vysoký Vrhy a hody - koule 4 kg, 6kg, míček, granát



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	zlepší a zdokonalí se v základních herních činnostech jednotlivce,	3. Sportovní hry Fotbal - přihrávka, zpracování, střelba
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dává své schopnosti ve prospěch kolektivu, rozliší jednání fair play,	Basketbal - dribling, střelba, dvojtakt, přihrávka, hra – 3x3 a 5x5
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	řídí se pravidly vybraných her, zná základní taktické požadavky her,	Volejbal - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra – 3x3 a 6x6
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí, uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj,	Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	nebojí se konfrontace,	Ostatní - sálová kopaná, florbal, nohejbal, ringo, badminton
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		Pravidla sportovních her
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	koordinuje své pohyby, zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji, sestaví náročnější pohybové vazby, zlepšuje prostorovou orientaci, zlepší rytmické a hudební vnímání, lidové a národní tradice,	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou Cvičení na nářadí - hrazda, přeskok, kladina, kruhy, malá trampolína - nácvik, zdokonalení Akrobacie, prostná Šplh - tyč, lano Aerobik, lidové a country tance
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>		
<p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p>	<p>vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin,</p> <p>uvědomuje si důležitost relaxace,</p> <p>dokáže sestavit tréninkový plán,</p> <p>seznámí se s cvičením na posilovacích strojích a s činkami,</p> <p>orientuje se v problematice výživy,</p>	<p>5. Posilovací cvičení - fitness</p> <p>Pravidelné cvičení v posilovně – posilování všech svalových skupin</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	využívá své pohybové schopnosti a dovednosti, chápe důležitost týmové práce,	6. Pohybové hry Drobné, závodivé, motivační, štafetové hry, netradiční
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu,	7. Tělesná cvičení
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, uvědomuje si důležitost relaxace,	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, regenerační, vyrovnávací, zdravotní cvičení.
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	chápe odlišnost podmínek v horském prostředí, zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci, zvládne základní lyžařské a snowboardové dovednosti nebo se v nich zdokonalí,	8. Lyžování Lyžařský a snowboardový kurz - základy lyžování a snowboardingu Chování v horském prostředí. Běžecské lyžování
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	seznámí se základy první pomoci, ošetření krvácení, zlomenin, omrzlin a dalších drobných poranění, kardiopulmonální resuscitace, rozdělení mimořádných událostí a schopnost reagovat na vzniklou situaci,	9. První pomoc Kurz ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí a první pomoci - jednodenní opakovací kurz první pomoci.
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	živelné pohromy, požáry, dopravní nehody, havárie, terorismus,	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností, zhodnotí svoji zdatnost.	10. Testování tělesné zdatnosti
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí ve kterém žijí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.		

6.12 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu je zaměřen na získání a prohloubení znalostí práce s počítačem – zejména na zvládnutí základního ovládnutí počítače pomocí operačního systému a dále osvojení možností práce s textovým editorem a tabulkovým procesorem, postupů při získávání, zpracovávání a prezentování informací, ověřování jejich věrohodnosti. Neméně důležitou část zaměření představuje práce s počítačovou grafikou na uživatelské úrovni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět pokrývá vzdělávací oblast Informatika a informační a komunikační technologie podle požadavků uvedených v RVP.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci pracují samostatně nebo jsou rozděleni do skupin. Vždy ale má každý k dispozici svůj počítač.</p> <p>V rámci předmětu <i>informační a komunikační technologie</i> si žáci osvojují základní pojmy z oblasti hardware, software a sítí. Ovládají práci s textem, grafikou, tabulkami a multimédií. Učí se vyhledávat informace na internetu stejně tak jako v tradičních papírových zdrojích. Pro vzájemnou komunikaci a komunikaci s učitelem používají elektronickou poštu popř. on-line internetovou komunikaci. V průběhu studia získají základní představu o e-learningu. Formou e-learningu je vedena také část výuky některých témat.</p> <p>Některá témata se během studia opakují, vždy ale na vyšší úrovni znalostí a s novými souvislostmi.</p> <p>V hodinách předmětu <i>informační a komunikační technologie</i> jsou při rozvíjení klíčových kompetencí uplatňovány následující postupy:</p> <ul style="list-style-type: none">- podpora algoritmického myšlení při práci s programy,- žáci zpracovávají samostatně práce, využívají nápovědu programů, řeší problémové situace,- využití interaktivních forem vzdělávání na internetu a intranetu, žáci k tomuto účelu využívají e-learningové systémy,- žáci zpracovávají informace vyhledané k určitému tématu do podoby referátů a prezentací, využívají k tomuto účelu možnosti transformovat informace z libovolného média do elektronické podoby, a to s využitím adekvátních prostředků (kamera, fotoaparát, skener, web apod.).- učitel vede žáky k tomu, aby si při práci s informacemi ověřovali kvalitu informačního zdroje, a to použitím tradičních prostředků (porada s učitelem, expertem), využitím klasických metod s podporou výpočetní techniky (např. seznamy nejdůležitějších časopisů oboru) nebo s podporou softwarových prostředků dosažitelných na internetu. V souvislosti s touto činností dbá učitel na dodržování autorského práva,- při řešení některých úloh žáci vzájemně spolupracují, společně sbírají a vyhodnocují data, rozdělují si kompetence a úkoly. <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">- vede žáky k algoritmickému myšlení při řešení úloh,- zaměřuje pozornost žáků nejen na výsledek, ale i na postup řešení a jeho srozumitelný popis,- zadává úkoly spočívající v analýze a porovnání různých informačních zdrojů,- při hodnocení posuzuje a porovnává i jiné alternativy postupu řešení,



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none">- při týmové práci hodnotí podíl jednotlivých členů týmu na dosaženém výsledku,- zadává dlouhodobé úkoly s pevně stanoveným termínem vyhotovení a odevzdání.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou schopni porozumět jádru problému a při jeho řešení využívat vědomosti a zkušenosti získané dříve.</p> <p>Personální a sociální kompetence: U žáků jsou rozvíjeny tyto kompetence zejména na základě práce v týmu, ověřováním získaných poznatků a korekcemi postojů a jednání.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci se dokáží prezentovat na trhu práce zejména písemnou formou, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli nebo obchodními či jinými partnery a dovedou prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, umí formulovat svá očekávání a své priority.</p> <p>Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k matematickému uvažování při řešení každodenních úkolů a k efektivnímu využívání výpočetní techniky při řešení matematických problémů.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci dovedou získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, orientují se v masových médiích, k získaným informacím přistupují kriticky a dovedou posoudit věrohodnost informačních zdrojů, dokážou efektivně využívat počítač pro běžnou denní potřebu v pracovní i soukromé oblasti.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro hodnocení vědomostí a znalostí je průběžně využíváno zejména písemné zkoušení formou testů, praktických úloh a samostatných projektů. Ústní zkoušení je používáno jen okrajově, což vyplývá již ze samotné povahy předmětu.</p> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none">• Personální a sociální kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Matematické kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák: - zná pravidla práce v počítačové učebně, - dokáže se přihlásit do školního e learningového prostředí Moodle a najít informace, úkoly a testy potřebné pro samostudium i práci ve škole.	Prvotní přihlášení do e-learningu - řád počítačové učebny, - přihlášení do počítače, - přihlášení do Moodle, - aktualizace školního profilu.
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	Žák: - dokáže efektivně používat počítač a jeho periferie, - je si vědom možností, výhod, i rizik spojených s používáním výpočetní techniky, - využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, - chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému složek, - ovládá základní práci se soubory, odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi, - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému, - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením, - vybírá vhodné programové vybavení pro řešení konkrétních úkolů, - uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací, - dokáže rozebírat problém na jednotlivé kroky a algoritmovat postup jeho řešení.	Počítačové základy - zapínání a vypínání počítače, bezpečné heslo, - princip práce počítače, - rozdělení hardware / software, - počítačová sestava, periferie, základní jednotka, - paměti – druhy, vnitřní struktura, - operační systémy, - MS Windows – základní pojmy, ovládání, nastavení, nápověda, - organizace dat na discích – soubory, složky, zástupci, - práce se soubory a složkami - názvy, typy souborů, koncovky, vytváření, mazání a kopírování, práce s Košem, - Schránka, přenos dat mezi aplikacemi, - programy dodávané jako Příslušenství Windows, - viry, červi, antivirová ochrana, - zabezpečení dat proti zneužití, - ochrana osobních údajů, - autorská práva k datům, - typy programů a aplikací, výběr vhodného vybavení, - práce s archivy – ZIP, RAR, ukládání dat na CD, DVD,
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky		
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací		
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi		
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64	
jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)		<ul style="list-style-type: none">- přenášení dat mezi počítači a dalšími zařízeními,- základy algoritmizace, rozbor úlohy na elementární kroky.	
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)			
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)			
pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí			
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů			
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware			
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání,- získává a využívá informace z internetu,- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává,- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému,- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele.	<p>Práce v lokální síti a Internetu</p> <ul style="list-style-type: none">- trocha teorie úvodem (sít, server, klient),- připojení k síti, adresy,- sdílení dokumentů a prostředků v síti,- komunikace na síti on-line i off-line,- fyzický vzhled internetu,- základní pojmy a služby internetu,- www – adresy, domény, protokoly,- prohlížeč - základní ovládání, historie, oblíbené, tisk,- vyhledávání informací – katalogy, databáze,- posuzování validity, relevantnosti informací,- e-mail - schránka, vlastnosti, adresa,- poštovní klient a webové rozhraní,- spam, hoax, viry a jiní škůdci,- autorská práva k datům na internetu.	
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření			
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává			
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat			
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)			
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele			
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních			



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému		
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání		
využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)		
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování		
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	Žák: - je schopen uživatelsky pracovat s uživatelskou aplikací dle svého oboru / oblasti zájmu.	Profesní aplikace - instalace aplikace, - práce s aplikací, - použití nápovědy a manuálu.
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	Žák: - má přehled o různých nástrojích pro vytváření textových dokumentů, - orientuje se v obsahu kancelářských balíků včetně cen příslušných programů, - rozlišuje mezi neformátovaným (prostým) a formátovaným textem,	Práce s textem - textový editor – základní popis, - vytvoření dokumentu, - nastavení formátu písma, - odstavce - vlastnosti, styly odstavců, - vlastnosti stránky, záhlaví, zápatí, - tabulátory, sloupce, odrážky, - záhlaví a zápatí, - nástroje pro kontrolu textu – pravopis, automatické opravy, tezasaurus, - přenesení textu z webu (použití schránky), autorská práva, - druhy písma, řezy, velikosti, rodina písma, fonty,
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	- dokáže volit vhodné písmo pro nadpisy i běžný odstavcový text, - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty, - dokáže exportovat dokument do jiného formátu a naopak importovat z jiného formátu,	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none">- dokáže využívat přenosu textu z webových stránek,- umí zapracovat do dokumentu obrázky z různých zdrojů a naformátovat je,- dokáže integrovat do dokumentu tabulku a nastavit její formátování včetně přesných rozměrů,- orientuje se v problematice autorských práv a dodržuje je,- dokáže exportovat dokument do jiného formátu a naopak importovat z jiného formátu.	<ul style="list-style-type: none">- práce s obrázky (kliparty, ze souboru, z webu), formát, obtékání,- kreslicí nástroje textového editoru,- práce s tabulkami, formát, vlastnosti tabulky, přesné rozměry,- import a export (zejm. PDF).
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- je schopen posoudit vhodnost použití tabulkového editoru pro potřeby řešení určité úlohy,- umí ovládat programy typu tabulkového editoru,- dokáže vytvářet matematické vztahy mezi buňkami (vzorce),- umí kontrolovat správnost vzorců pomocí vestavěných nástrojů,- dokáže používat základní funkce (SUMA, PRŮMĚR, ...),- dokáže pracovat s kontingenčními tabulkami,- umí zvolit vhodný graf dle typu zobrazovaných dat a naformátovat jeho vzhled,- orientuje se v možnostech exportu dat a jejich importu,- nastavuje dokument pro potřeby tisku (listy, okraje stránky, ...).	<p>Tabulkové editory</p> <ul style="list-style-type: none">- základní myšlenka, principy a oblasti použití,- formát buňky,- nastavení stránky, práce s listy, přidání / ubrání řádku, řádků / sloupce, sloupců,- práce s bloky, kopírování, přesuny, vícenásobné kopírování,- relativní a absolutní odkazování,- vkládání vzorců, funkce,- kopírování a přesuny vzorců, dolarové pravidlo,- seznamy, vlastní seznamy,- výběr vhodného typu grafu, tvorba grafů,- export a import dat,- příprava k tisku, náhled, tisk.
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- se orientuje v základních databázových pojmech (tabulka, záznam, pole, index, klíč, ...),- rozlišuje různé typy dat v databázových polích.	<p>Databáze, základní vhled</p> <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy,- základní typy dat v polích tabulek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, jeho dovednost orientovat se v masových médiích, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali vyhledávat konkrétní pracovní nabídky, aby byli schopni se písemně prezentovat. Žáci jsou vedeni k dodržování pracovní povinnosti, respektování příkazů nadřízeného.		
Informační a komunikační technologie		
Celý předmět je zaměřen právě na efektivní využívání informačních a komunikačních technologií v životě. Žáci jsou seznamováni, mimo vlastní používání informačních a komunikačních technologií, s možným nebezpečím, které tato oblast přináší – ochrana dat, osobních údajů, sociální inženýrství.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů• Personální a sociální kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Matematické kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	Žák: - orientuje se v teorii počítačové grafiky (základních pojmech, výpočtech DPI, barevných modelech, formátech rastrových a vektorových obrázků), - umí získávat rastrové obrázky různými způsoby (skenováním, fotografováním, z internetových fotobank, ...), - je schopen práce s prohlížečem rastrových obrázků včetně jeho použití k částečným úpravám fotek (otočení, ořez, hromadné úpravy).	Teorie počítačové grafiky - rozdělení grafiky podle principu, výhody, nevýhody, - barevné modely RGB, CMYK, - barevná věrnost, kalibrace, - DPI, výpočet velikosti obrázku, - formáty rastrových obrázků (BMP, JPG, GIF, PNG), - skenování, internetové fotobanky, - základy fotografie, kompozice obrazu, - možnosti rastrových prohlížečů, - základní úpravy fotek, prezentace, nastavení, hromadné



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		úpravy.
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	Žák: - aktivně pracuje s rastrovým editorem, dokáže provádět úpravy fotografií, retušovat, odstraňovat červené oči, přidávat text atd..., - umí pracovat se všemi typy výběrů, - chápe potřebu práce ve vrstvách, ovládá práci s nimi, - ovládá vytváření koláží.	Rastrová grafika - rastrové editory, - malování v Malování, - nástroje složitějších rastrových editorů, - základní úpravy fotek (ořez, pootočení, práce s barvami, červené oči), - další úpravy (rámeček, text, svislice, škálování, klonování, retuše), - koláže (výběry, vrstvy), - ukládání projektu, obrázku.
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	Žák: - dokáže pracovat s vektorovou grafikou, aktivně vytváří běžné vektorové projekty (vizitky, letáky, obaly, reklamy, ...), - orientuje se v možnostech exportu grafických formátů, - umí vytvořit animovaný obrázek formátu GIF.	Vektorová grafika - vektorové editory - základy kreslení ve vektorovém editoru (plochy, křivky, text), - další možnosti (zarovnávání, seskupování, logické operace), - obvyklé úkoly (vizitka, leták, obal na CD, ...), - ukládání projektu, exporty, tisk.
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	Žák: - je schopen převádět čísla mezi různými číselnými soustavami, - dokáže analyzovat úlohu za účelem její algoritmizace, - umí na základě analýzy zpracovat vývojový diagram.	Informační teorie - dvojková a jiné soustavy, převody, - algoritmizace úlohy, grafický záznam algoritmu (vývojový diagram).
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	Žák: - má přehled o vývoji písma a typografických pravidlech vyplývajících jak z vývoje písma, tak ze zkušeností generací sazečů, - umí do dokumentu vkládat i speciální objekty a dokáže využívat možností spolupráce s dalšími programy	Práce s textem (2 – profi dokument) - historie písma, - pravidla sazby, typografie, norma, - rozvržení dokumentu, umísťování nadpisů a obrázků na stránce, - ukládání objektů (tabulka z tabulkového editoru, editor



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	kancelářských balíčků, - je schopen vylepšovat komfort práce s textovým editorem (vytvářením šablon, úpravou stylů, ale také úpravou a vytvářením panelů nástrojů), - umí použít hromadnou korespondenci, dokáže zaznamenat, uložit a spustit makro, - je schopen vytvářet a číst PDF.	rovníc, organizační diagram) - šablony, - úprava stylů, - přizpůsobení vzhledu editoru (vlastní panely nástrojů), - hromadná korespondence, - záznam a spuštění makra, - korektury, korekturní značky, - čtení a tvorba PDF souborů.
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	Žák: - ovládá práci s dalšími možnostmi tabulkových editorů, - dovede pracovat s kontingenční tabulkou, - umí zaznamenat, uložit a spustit makro.	Tabulkové editory (2 – rozšíření) - podmíněné formátování, - filtrování a třídění dat, - další funkce, vlastní funkce, - kontingenční tabulky, - záznam a spuštění makra.
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	Žák: - dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci včetně jejího načasování a ozvučení, - umí prezentaci exportovat do různých formátů a orientuje se ve způsobech jejího prezentování.	Tvorba prezentace - tvorba obrazovek prezentace, - animace, časování, ozvučení, - uložení, export a import dat, - způsoby prezentování.
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	Žák: - je schopen vytvořit jednoduchou webovou stránku a umí ji na webový server.	Základy tvorby webových stránek - základy HTML jazyka, - CSS formátování, - publikování na webu.
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	Žák: - dokáže navrhnou strukturu databáze a vytvořit relace mezi tabulkami, - dokáže do databáze data vkládat, upravovat, vybírat data	Databáze (2 – práce s databází) - návrh databáze, založení databáze, - vkládání dat, import, export, - typy relací,



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	a vytvářet sestavy.	- výběry, sestavy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Celý předmět je zaměřen právě na efektivní využívání informačních a komunikačních technologií v životě. Žáci jsou seznamováni, mimo vlastní používání informačních a komunikačních technologií, s možným nebezpečím, které tato oblast přináší – ochrana dat, osobních údajů, sociální inženýrství.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, jeho dovednost orientovat se v masových médiích, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali vyhledávat konkrétní pracovní nabídky, aby byli schopni se písemně prezentovat. Žáci jsou vedeni k dodržování pracovní povinnosti, respektování příkazů nadřízeného.		

6.13 EKONOMIKA

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	2	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s ekonomickým prostředím fungujícím na základě tržního mechanismu a



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Ekonomika
	<p>poskytnout jim základní informace potřebné pro samostatné podnikání v oboru.</p> <p>Žáci získají znalosti a dovednosti spojené s podnikáním, činnostmi podniku, využíváním majetku, hospodařením podniku, pracovněprávními vztahy, finančním trhem, řízením národního hospodářství v rámci EU a projektovým řízením.</p> <p>Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem <i>Člověk a svět práce</i> a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Ekonomické vzdělávání</p> <p>Celek Podnikání, podnikatel žáka naučí vybrat si vhodnou formu podnikání, sestavit podnikatelský záměr a zahájit živnostenské podnikání nebo založit obchodní korporaci. Zahájení činnosti je jenom úvod do podnikání, žák se proto dozví, jak vstupovat do smluvních vztahů a jaké povinnosti vyplývají z podnikání.</p> <p>Tematický celek Podnikové činnosti seznámí žáka s vznikem a zánikem podniku, hlavními podnikovými činnostmi a se strukturou majetku používaného v podnikání a zdroji jeho krytí. Součástí jsou i informace o hospodaření podniku, jeho nákladech a výnosech.</p> <p>Finanční vzdělávání, daňová soustava je celek, kde žák pozná funkci peněz, podoby platebního styku a činnost bank. Naučí se zřizovat běžný účet, vyplňovat doklady související s pohybem peněz, počítat úroky a převádět peněžní částky do cizí měny podle kurzovního lístku. Součástí budou informace o daňové soustavě, druzích daní a pojišťovnictví.</p> <p>V tematickém celku Daňová evidence se žák seznámí se zásadami a vedením daňové evidence, naučí se vydávat, shromažďovat a evidovat potřebné doklady. Výsledkem bude vyplnění daňového přiznání.</p> <p>Projektové řízení je poslední tematický celek, jehož výsledkem bude získání dovedností spojených s vytvářením projektů a jejich řízením.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none">- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none">- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none">- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none">- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Ekonomika
	<p>demokracie</p> <ul style="list-style-type: none">- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none">- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none">- správně používat peněžní a jiné jednotky- číst různé formy znázornění ekonomických veličin v tabulkách a grafech- aplikovat matematické postupy v základních ekonomických výpočtech <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none">- získávat informace využitím internetu- pracovat se základním programovým vybavením
Způsob hodnocení žáků	Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno písemné a ústní zkoušení – hodnocení slovní a numerické. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední školy gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Matematické kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi• Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;	Podnikání
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;	- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;	- podnikatelský záměr
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;	- zakladatelský rozpočet
vypočítá čistou mzdu	- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;	- povinnosti podnikatele
vypočítá výsledek hospodaření	- vypočítá výsledek hospodaření;	- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
vysvětlí zásady daňové evidence	- vypočítá čistou mzdu;	- náklady, výnosy, zisk/ztráta
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	- vysvětlí zásady daňové evidence	- mzda časová a úkolová a jejich výpočet
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	- vysvětlí, co je marketingová strategie;	- zásady daňové evidence
vysvětlí, co je marketingová strategie	- zpracuje jednoduchý průzkum trhu;	
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	- na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru;	Marketing
zpracuje jednoduchý průzkum trhu		- podstata marketingu
		- průzkum trhu
		- produkt, cena, distribuce, propagace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">- uměli používat aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání dokázali využívat internet jako zdroj informací a uměli pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře- poznali trh práce v celém státě i v regionu, uměli hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámili se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání- uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce- se dokázali písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority- znali základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání a příslušné právní předpisy- se dokázali orientovat v nabídce úřadů práce a řešit životní situaci spojenou s hledáním zaměstnání		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">- hledali kompromisy mezi osobní svobodou, která je základem tržní ekonomiky a sociální odpovědností nezbytnou v některých odvětvích národního hospodářství- se dovedli orientovat v mediálních obsazích, rozuměli ekonomickým argumentům používaným jako základ různých tvrzení a odolávali myšlenkové manipulaci- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení- byli připraveni nejen na možnost soukromého podnikání ve vlastní prospěch, ale chápali i nutnost činností ve veřejné sféře ve prospěch všech občanů- přidali ekonomický pohled k vnímání materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">- pochopili souvislosti mezi ekonomickými aktivitami a lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy se životním prostředím- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a respektovali jeho principy- získali přehled o používání ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Matematické kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku;	Finanční vzdělávání
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;	- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk;
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;	- úroková míra, RPSN;
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;	- pojištění, pojistné produkty;
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk;	- inflace
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;	- úvěrové produkty
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam	- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	
	- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v	Daně



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
pro stát	národním hospodářství;	- státní rozpočet
provede jednoduchý výpočet daní	- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;	- daně a daňová soustava
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	- provede jednoduchý výpočet daní;	- výpočet daní
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;	- přiznání k dani
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;	- zdravotní pojištění
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	- sociální pojištění
popíše základní zásady řízení	- vysvětlí tři úrovně managementu;	- daňové a účetní doklady
vysvětlí tři úrovně managementu	- popíše základní zásady řízení;	Management
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	- zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	- dělení managementu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře- poznali trh práce v celém státě i v regionu, uměli hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámili se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání- uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce- se dokázali písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority- znali základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání a příslušné právními předpisy- se dokázali orientovat v nabídce úřadů práce a řešit životní situaci spojenou s hledáním zaměstnání		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">- pochopili souvislosti mezi ekonomickými aktivitami a lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy se životním prostředím- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a respektovali jeho principy- získali přehled o používání ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů		
Informační a komunikační technologie		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">- uměli používat aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání dokázali využívat internet jako zdroj informací a uměli pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">- hledali kompromisy mezi osobní svobodou, která je základem tržní ekonomiky a sociální odpovědností nezbytnou v některých odvětvích národního hospodářství- se dovedli orientovat v mediálních obsazích, rozuměli ekonomickým argumentům používaným jako základ různých tvrzení a odolávali myšlenkové manipulaci- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení- byli připraveni nejen na možnost soukromého podnikání ve vlastní prospěch, ale chápali i nutnost činností ve veřejné sféře ve prospěch všech občanů- přidali ekonomický pohled k vnímání materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí		

6.14 KOSMETIKA

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	3	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Kosmetika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět kosmetika poskytuje žákům poznatky o provádění kvalifikované kosmetické péče, manikérských a pedikérských pracích, o hygieně a bezpečnosti práce a o nejčastěji se vyskytujících kožních chorobách. Obsah učiva je uspořádán tak, aby si žáci na základě poznatků o anatomii a fyziologii kůže, vnitřních a vnějších



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Kosmetika
	<p>vlivech působících na stav kůže mohli osvojit poznatky o provádění jednotlivých kosmetických úkonů. Žáci se teoreticky seznámí s pracovními postupy, které je nutno dodržovat při provádění všech kosmetických úkonů, aby se dosáhlo žádoucích výsledků v péči o pleť, její čistotu a zdravý, estetický vzhled a předešlo možným škodám na vzhledu pleti.</p> <p>Část obsahu předmětu je věnována dermatologii. Žáci se seznámí s různými kožními chorobami a jejich projevy na kůži, aby se dovedli rozhodnout, kdy je možné při nich provádět kosmetické ošetření. Předmět kosmetika úzce souvisí a spolupracuje s výukou odborné praxe.</p> <p>Teorie předmětu kosmetika navazuje na činnosti, které jsou prakticky vyučovány a procvičovány v odborném výcviku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech při kosmetické péči o zákazníka. Žáci se teoreticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením provozoven, v nichž jsou poskytovány kosmetické, pedikérské a manikérské služby. Osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování těchto služeb. Žáci si osvojují nejdůležitější pojmy a poznatky nutné pro svou budoucí profesi. Učí se sami rozhodovat o nejlepších a nejefektivnějších postupech při ošetřování pleti. Výuka směřuje k určení správných profesionálních postupů v moderní kosmetice. Učí se orientovat v nových poznacích a informacích získaných v odborné literatuře a v informačních technologiích.</p> <p>Výukou se žáci vzdělávají k profesnímu vystupování, estetickému cítění, kultivovanému vyjadřování a k vstřícnému jednání se zákazníky a spolupracovníky.</p> <p>Ve výuce se uplatňují způsoby práce s textem, žáci vyhledávají a zpracovávají informace, poslouchají mluvený projev, pořizují si samostatně poznámky, pracují s obrazovou literaturou a využívají ke svému učení také různé informační zdroje.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Kosmetická péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Kosmetika
	<p>problémy.</p> <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V teorii příslušný vyučující využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek - písemné práce, testy, ústní zkoušení, průběžně sleduje jeho aktivitu a připravenost na vyučování. Výsledné hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí.</p> <p>Hodnocení žáků vychází z Klasifikačního řádu SŠGS Přerov.</p>

Kosmetika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Kosmetika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none">• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none">- zná stručný historický přehled vývoje kosmetiky od pravěku po současnost- význam líčení v průběhu historického vývoje- má znalosti o náplni, poslání a možnostech využití kosmetické péče- dokáže vysvětlit rozdíl mezi kosmetikou a kosmetologií- význam kosmetické péče pro člověka	<p>Dějiny a význam kosmetiky</p> <ul style="list-style-type: none">- význam kosmetické péče, pojem krásy- historický přehled vývoje kosmetiky- náplň, poslání a možnosti kosmetické péče- rozsah kosmetické péče- rozdíl mezi kosmetikou a kosmetologií
<p>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</p> <p>vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</p>	<ul style="list-style-type: none">- zná postup kosmetického ošetření- zná hygienické minimum pro pracovníky provozoven služeb- zná dezinfekční prostředky na nástroje, ruce, pracovní plochy a drobná poranění- zná pracovní postup sterilizace kovových nástrojů- zná provozní protiepidemický řád pro provozovny kosmetiky- umí vyplnit a pracovat s kartotéčním záznamem pro klienty- umí vysvětlit pojem depistáž a dispenzarizace- rozpozná, kdy nelze provádět kosmetické ošetření	<p>Základní pravidla kosmetické péče</p> <ul style="list-style-type: none">- základní terminologie v kosmetologii- kosmetická diagnóza a anamnéza- legislativa v oblasti provozu kosmetických provozoven- dezinfekce a sterilizace- vedení kartotéky zákazníků- depistáž, dispenzarizace, spolupráce kosmetičky s dermatologem- kdy nelze provádět kosmetické ošetření
	<ul style="list-style-type: none">- zná význam kůže pro člověka- zná podrobný popis stavby kůže- zná vrstvy kůže, škáry, podkoží a jejich význam- zná rozložení mazových žláz v kůži a jejich význam- zná rozložení potních žláz v kůži a jejich význam- zná složení vlasu, fáze růstu vlasů, druhy vlasů, význam	<p>Anatomie kůže</p> <ul style="list-style-type: none">- význam kůže, kůže jako orgán- stavba kůže – pokožka, škára, podkoží- krevní zásobení kůže- adnexa kůže – mazové a potní žlázy- adnexa kůže – vlasy- adnexa kůže - nehty



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Kosmetika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	vlasů a vlasovou typologii - umí popsat jednotlivé části prstu	
	- vysvětlí činnost kůže - čím je činnost kůže zajištěna - zná význam činnosti kůže	Fyziologie kůže - ochranná, sekreční, smyslová, respirační, samočisticí, bariérová resorpční funkce kůže
	- umí popsat kožní povrch – kožní rýhy a vrásky - zná zbarvení kůže a její tloušťku - popíše vnitřní vlivy, které působí na kůži pozitivně a negativně - popíše vzhled stárnoucí kůže a příčiny - zná preventivní opatření proti stárnutí	Vzhled kůže - topografická anatomie kůže - kožní povrch - charakteristika zdravé a stárnoucí kůže - prevence proti stárnutí
posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií	- zná technologický postup manikúry za sucha i za mokra	Péče o ruce
posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou	- zná technologický postup masáže rukou, fáze masáže a význam masáže rukou	- základní pravidla péče o ruce
posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou	- zná technologický postup nanášení parafínového zábalu na ruce a jeho význam	- manikúra – technologický postup
uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy se snahou prevence vzniku jejich vad a chorob	- zná novinky v péči o ruce – modelace nehtů, zdobení nehtů - zná nejčastější vady a onemocnění kůže na rukou	- lakování nehtů, masáž rukou, peeling rukou, masky a zábaly rukou - poškození rukou zevními vlivy - vady a choroby nehtů
určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti	- určí stav pleti podle promaštění – suchá, normální, smíšená, seborrhoická, disseborrhoická - určí kosmetickou diagnózu pleti - rozpozná odchylky kůže od normy (kožní projevy, kožní útvary, jizvy, xantelasma, bradavice, mílie, névy, nadměrné ochlupení a nadměrné pocení kůže)	Kosmetická diagnóza - základní kritéria pro posouzení pleti - posouzení aktuálního stavu pleti - typologie podle promaštění - tonus a turgor kůže - barva a prokrvení kůže - reaktivita a fotoreaktivita kůže - rýhy a vrásky - tvar obličeje - odchylky od normy



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Kosmetika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none">- zná přípravu pleti pro hluboké čištění- druhy napářek, význam a technologický postup- umí se orientovat v jednotlivých kosmetických přípravcích- zná účinné látky v kosmetických přípravcích a správnou aplikaci	<p>Přehled kosmetických přípravků k péči o kůži</p> <ul style="list-style-type: none">- hygienické zásady při kosmetických úkonech- rozdělení kosmetických přípravků- použití jednotlivých kosmetických přípravků- účinné látky v kosmetických přípravcích- souhrnné opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none">- Identifikace a formulování vlastních priorit- Práce s informacemi, vyhledávání informací- Odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací- Verbální komunikace při důležitých jednáních- Písemné vyjadřování při úřední korespondenci		
Informační a komunikační technologie		
Cílem je naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.		
Občan v demokratické společnosti		
Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti s těchto oblastí:		
<ul style="list-style-type: none">- Osobnost a její rozvoj- Komunikace, řešení konfliktů- Společnost – jedinec a společenské skupiny- Historický rozvoj- Stát, politický systém, politika, soudobý svět		
Člověk a životní prostředí		
Pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.		

Kosmetika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Kosmetika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none">- zná význam, účinky a fáze masáže obličeje, dekoltu- zná případy u kterých neprovádíme kosmetickou masáž- umí se orientovat v různých druzích masáží- zná zásady pro úspěšný průběh masáže- určí správný typ masážního přípravku- zná speciální druhy masáže a dokáže rozpoznat, kdy je vhodné tyto masáže provádět- zná hygienické a bezpečnostní zásady při provádění kosmetické masáže	<p>Kosmetická masáž obličeje a dekoltu</p> <ul style="list-style-type: none">- význam, účinky a cíl kosmetické masáže- příprava zákaznice, přípravky a pomůcky k masáži- rozdělení a účinky jednotlivých fází masáže- technika masáže obličeje, dekoltu- speciální masáže obličeje (mikromasáž očního okolí, chladová mikromasáž, tlaková masáž, pročišťující masáž, masáž k prevenci a odstranění ochablosti obličeje)- jiné techniky masáže (lymfatická masáž, Jacquetova masáž, klidnicí masáž)- přístrojové masáže obličeje- hygienické zásady a bezpečnost při práci
	<ul style="list-style-type: none">- umí popsat vzhled všech typů pleti- umí zhodnotit pozitiva i negativa typů pleti- zná správné kosmetické ošetření jednotlivých typů pleti a jejich specifika	<p>Specifika ošetření jednotlivých typů pleti</p> <ul style="list-style-type: none">- pleť normální, mastná, suchá, smíšená a stárnoucí- pleť citlivá a přecitlivělá- pleť se zvýšeným prokrvením- pleť diabetická
	<ul style="list-style-type: none">- zná zásadní rozdíly mezi epilací a depilací- zná různé druhy epilace a depilace- použije správný materiál a přípravky určené k depilaci různých částí těla- zná technologické postupy depilace a epilace- rozpozná, kdy není vhodné použít epilaci a při	<p>Epilace a depilace</p> <ul style="list-style-type: none">- zásadní rozdíl mezi epilací a depilací- druhy epilace a depilace- materiál a přípravky k použití na depilovanou část těla- kontraindikace epilace a depilace- komplikace po úkonech a jejich prevence



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Kosmetika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	komplikacích úkonu správně ošetří epilovaná místa - zná preventivní opatření před epilací a depilací	- technika epilace laserem
charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou	- umí popsat škodlivé faktory, které působí na pleť - zná negativní význam špatné životosprávy na kůži	Faktory škodící pleti - nedostatek spánku - nedostatek kyslíku, tekutin - správný jídelníček - ošetření pleti
	- budou znát požadavky na kosmetické přípravky - účinky teplé a studené vody na kůži a celý organismus - vliv UV záření na kůži – jeho pozitiva i negativa - přirozenou ochranu kůže proti UV záření - ošetření pokožky podrážděné sluncem	Zevní vlivy působící na stav kůže - vliv UV na kůži - kosmetické přípravky - vliv teplé a studené vody - pracovní prostředí - návyky na jedy - klimatické vlivy
	- zná vliv nervové soustavy na stav kůže (poruchy mozkomíšních nervů a poruchy vegetativního nervstva) - poruchy cévního systému (nemoci žilního a tepenného systému) - kožní změny u jednotlivých nemocí žláz s vnitřní sekrecí - zná teoreticky změny na kůži při onemocnění trávicí a vylučovací soustavy	Vnitřní vlivy působící na stav kůže - nervový systém - hormonální vlivy - poruchy krevního oběhu - poruchy jater, ledvin a infekčních onemocnění
	- rozdělí a popíše morfologické změny na kůži - pozná změny prvotní a sekundární - umí popsat hyperpigmentaci a depigmentaci - umí popsat pigmentové a cévní névy	Kosmetické vady a choroby kůže - morfologie kožních změn - poruchy pigmentace - névy a útvary vznikající na kůži
obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy	- zná vybavení kosmetické provozovny kosmetickými přístroji - zná správný postup používání kosmetických přístrojů	Přístroje používané v kosmetických provozovnách - přístroje – napařovací, UV a IR zářiče - masážní a epilační přístroje



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Kosmetika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v nabídce a v novinkách kosmetické techniky na trhu- zná nejčastější využití kosmetického laseru	<ul style="list-style-type: none">- ionizéry, bioptronová lampa, lasery, přístroje pro remodelaci postavy a redukci váhy- solární kabiny- hygiena a bezpečnost při používání kosmetických přístrojů- údržba kosmetických přístrojůSouhrnné opakování
	<ul style="list-style-type: none">- zná technologický postup provádění masáže krku, ramen a šíje- umí správně použít kosmetické masážní přípravky na masáž krku, ramen a šíje- rozpozná případy, kdy není dovoleno využít masáže krku, ramen a šíje	<ul style="list-style-type: none">Masáž krku, ramen a šíje- historie masáže- přípravky pro různé techniky masáže (sportovní, holistická, orientální)- případy, kdy se nedovoluje tento úkon provádět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none">- Identifikace a formulování vlastních priorit- Práce s informacemi, vyhledávání informací- Odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací- Verbální komunikace při důležitých jednáních- Písemné vyjadřování při úřední korespondenci		
Člověk a životní prostředí		
Pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.		
Informační a komunikační technologie		
Cílem je naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.		
Občan v demokratické společnosti		
Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti s těchto oblastí:		
<ul style="list-style-type: none">- Osobnost a její rozvoj- Komunikace, řešení konfliktů- Společnost – jednotlivec a společenské skupiny		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Kosmetika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- Historický rozvoj - Stát, politický systém, politika, soudobý svět		

Kosmetika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zná vznik a vývoj kožního lékařství (starověk, středověk, novověk) - vývoj dermatologie v jednotlivých zemích - vývoj dermatologie v českých zemích - umí vyjmenovat nejčastější kožní choroby	Vznik a vývoj kožního lékařství - pojem dermatologie - vztahy mezi dermatologií a kosmetikou - nejčastější kožní choroby
uvede základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb	- zná vnější příčiny kožních chorob (fyzikální, chemické, virové, bakteriální, parazitární, plísňové) - vnitřní příčiny kožních chorob (onemocnění metabolismu, imunitního systému, nervového systému, cévního systému)	Příčiny kožních chorob - příčiny – vnitřní, vnější, komplexní, neznámé, subjektivní, objektivní
uvede základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb	- umí vyjmenovat a popsat poranění kůže vnějšími vlivy - umí vysvětlit akutní a chronické změny na kůži - zná sluneční fotodermatózy	Kožní onemocnění vyvolána vnějšími vlivy - poškození kůže mechanickými vlivy, tepelnými vlivy, slunečními vlivy, chemickými vlivy
uvede základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb	- zná pojmy – alergie, alergen, imunita - umí popsat projevy alergie - zná základní typy alergických reakcí	Kožní choroby z přecitlivělosti - alergie - reaktivita kůže a její ovlivňování - alergie a její typy, alergeny, protilátky, imunitní systém



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Kosmetika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	- umí ošetřit pleť při alergických reakcích a určit vhodné kosmetické přípravky	postup kosmetičky při alergizaci v průběhu nebo po kosmetickém ošetření
uvede základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb	- umí rozdělit léčbu kožních chorob na celkovou – (orientuje se ve farmakologické, lázeňské, klimatické a dietou) - místní – (orientuje se v léčbě podle lékové formy a podle účinné látky) - fyzikální - (orientuje se v léčbě zářením, elektrickým proudem, zmrazením a laserem) - orientuje se v drobných chirurgických zákrocích v rámci dermatologie	Léčba kožních chorob - projevy kožních chorob - léčba celková, místní, fyzikální, chirurgická, lázeňská, klimatická a dietou - hlavní skupiny léků pro léčbu kožních chorob
uvede základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb	- zná a rozpozná onemocnění mazových žláz - zná příčinu nemoci, její projevy na kůži - určí léčbu onemocnění a vhodné kosmetické ošetření pleti - zná doplňkovou léčbu onemocnění mazových žláz - umí poradit preventivní opatření pro klienta	Onemocnění mazových žláz - Rosacea - Seborrhoea - Dermatitis perioralis
uvede základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb	- rozpozná parazitární kožní choroby na kůži - pozná parazity žijící v kůži nebo v jejím okolí - umí popsat příznaky a projevy na kůži - zná léčbu těchto onemocnění	Parazitární kožní choroby - svrab, vši, blechy - štěnice, klíště, roupi
uvede základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb	- umí se orientovat v pyodermiích - zná rozdělení pyodermie – povrchní, - folikulární, hluboké, postihující potní žlázy - zná projevy na kůži, lokalizaci a vhodnou léčbu	Kožní choroby vyvolané bakteriemi - Pyodermie – impetigo, folikulitida, furunkl, furunkulóza, karbunkl, erysipel, ekhthyma) - zánět potních žláz - zánět nehtového valu - infekční ústní koutky
	- orientačně zná tato onemocnění - zná jejich příčiny a projevy na kůži - zná preventivní opatření	Kožní choroby vyvolané bakteriemi - tuberkulóza kůže, červenka, tularémie, vozhrivka, uhlák



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Kosmetika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
uvede základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb	<ul style="list-style-type: none">- zná nejčastější choroby na kůži vyvolané viry- určí příčinu- popíše projevy na kůži a jejich stádia- určí lokalizaci na kůži, léčbu a preventivní opatření	<p>Kožní choroby vyvolané viry</p> <ul style="list-style-type: none">- opar prostý a pásový- bradavice- condilomata- moluska
uvede základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb	<ul style="list-style-type: none">- zná pojem mykózy a dermatomykózy- zná příčiny patogenní plísně- příznaky dermatomykóz- formy plísní- druhy plísní, které postihují kůži – kandidóza, mikrosporíe- umí popsat základní léčbu dermatomykóz	<p>Kožní onemocnění vyvolané patogenními houbami - plísně</p> <ul style="list-style-type: none">- plísňové choroby – původ, rozdělení, lokalizace, projevy, léčba
	<ul style="list-style-type: none">- zná možnosti kosmetičky a dermatologa při úpravě kosmetických vad obličeje- zná možnosti korektivní dermatologie a umí je popsat - zná fyzikální a chemické metody odstraňování kosmetických vad na obličeji- umí určit nejčastější využití kosmetického laseru- zná základní druhy laseru	<p>Korektivní dermatologie obličeje</p> <ul style="list-style-type: none">- přehled nejčastějších korekcí- omlazovací kúry- chemický peeling- botulotox, kolagen- kruhy a váčky pod očima, pokleslá víčka- laserové operaceSouhrnné opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none">- Identifikace a formulování vlastních priorit- Práce s informacemi, vyhledávání informací- Odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací- Verbální komunikace při důležitých jednáních- Písemné vyjadřování při úřední korespondenci		
Člověk a životní prostředí		
Pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.		
Informační a komunikační technologie		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Kosmetika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Cílem je naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.		
Občan v demokratické společnosti		
Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti s těchto oblastí:		
<ul style="list-style-type: none">- Osobnost a její rozvoj- Komunikace, řešení konfliktů- Společnost – jednotlivec a společenské skupiny- Historický rozvoj- Stát, politický systém, politika, soudobý svět		

Kosmetika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none">- zná druhy jizev, jejich charakteristiku a název- zná vznik jizev- zná možnosti zlepšení stavu jizev- odstranění jizev pomocí laseru	Jizvy <ul style="list-style-type: none">- charakteristika- druhy, projevy, příčiny- odstranění jizev laserem- možnosti ovlivnění léčby
	<ul style="list-style-type: none">- rozpozná onemocnění mazových žláz (akné, rosacea, dermatitis perioralis, seborrhoická dermatitida)- onemocnění vlasů (lupy, nadměrný růst, vypadávání vlasů, změny barvy a vlasového stvolu)	Onemocnění kožních adnex <ul style="list-style-type: none">- nemoci mazových žláz - akné- nemoci vlasů



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Kosmetika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<ul style="list-style-type: none">- projevy kožních alergických onemocnění- příčiny kožních alergických onemocnění- orientuje se v léčbě onemocnění- popis ekzému a dermatitidy na kůži	<p>Alergické kožní onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none">- ekzém, kopřivka, lékové exantémy- rozdíl mezi ekzémem a dermatitidou
	<ul style="list-style-type: none">- umí popsat onemocnění lupénka- zná formy lupénky- zná léčebné postupy u lupénky (celková, světloléčba, místní)- umí popsat onemocnění erythematodes	<p>Kožní choroby z neznámých příčin</p> <ul style="list-style-type: none">- lupénka- erythematodes
	<ul style="list-style-type: none">- popíše onemocnění tepenného oběhu (arterioskleróza, Bürgerova nemoc, Raynaudova nemoc)- projevy, lokalizace, léčba a preventivní opatření- popíše onemocnění žilního oběhu (povrchové žíly, hluboké žíly, zánět žil)- projevy, lokalizace, léčba a prevence	<p>Kožní choroby z poruch cévních</p> <ul style="list-style-type: none">- onemocnění tepenného oběhu- onemocnění žilního oběhu
	<ul style="list-style-type: none">- popíše nepravé nádory kůže- zná léčbu a preventivní opatření- popíše benigní a maligní nádory kůže- zná faktory, které rakovinu kůže podporují- popíše etiologii vzniku- léčba a preventivní opatření před vznikem maligních nádorů	<p>Nádory kůže</p> <ul style="list-style-type: none">- nádory kůže – benigní a maligní- prevence proti nádorovým onemocněním- varující faktory při hodnocení jakéhokoliv útvaru na kůži
	<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v bezpečném sexu, v rizikovém chování (alkohol, drogy)- zná sexuálně přenosné choroby a jejich projevy na kůži - AIDS, kapavka, syfilis, opar – seznámení s těmito chorobami	<p>Pohlavní choroby a jejich projevy na kůži</p> <ul style="list-style-type: none">- sexuálně přenosné nemoci a jejich zdravotní rizika- kapavka, syfilis, AIDS
	<ul style="list-style-type: none">- popíše pracovní příhody na pracovišti- pracovní stigmata a choroby z povolání, s kterými se	<p>Profesionální kožní choroby</p> <ul style="list-style-type: none">- náhlé pracovní příhody, pracovní stigmata, vlastní



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Kosmetika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	mohou setkat ve svém povolání - příčina profesionálního kontaktního ekzému, popis a preventivní opatření	choroby z povolání - profesionální kontaktní ekzémy - léčba a prevence
	- umí popsat nové metody pro udržení zdravé kůže	Přírodní prostředky pro udržení zdravé kůže - jóga - relaxační techniky
vysvětlí základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu	- orientuje se v alternativní nabídce metod pro udržení zdraví a zdravé kůže - fytotherapie (účinné látky v rostlinách) - aromaterapie (účinek éterických olejů na organismus) - fototerapie (možnosti využití léčby v kosmetice) - psychologie barev (možnosti využití v kosmetice) - psychologie hudby (navození relaxačního prostředí)	Alternativní metody v kosmetice - přehled alternativních metod v kosmetologii - akupresura, akupunktura - fytotherapie, fototerapie, aromaterapie - psychologie barev - psychologie hudby
	- zná příčiny a projevy obezity - umí popsat možnosti léčby obezity - zná preventivní opatření proti celulitidě - zná léčebné metody celulitidy - zná metody pro remodelaci postavy	Péče o tělo při obezitě a celulitidě - celulitida (možnosti terapie, příčiny, příznaky, prevence) - remodelace postavy (baňkování, vacu-press, myostimulátor)
	- orientuje se v možnostech plastické chirurgie - zná přehled úkonů plastické chirurgie - operace ušních boltců, operace nosu, chirurgické změny profilu obličeje, operace očních víček, plastika obličeje a krku, zvětšení rtů, zvětšení a zmenšení prsou, modelace prsou, plastická operace břicha, liposukce	Plastická chirurgie - význam a možnosti plastické chirurgie - plastická chirurgie obličeje - plastická chirurgie jiných částí těla Souhrnné opakování I. – IV. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none">- Identifikace a formulování vlastních priorit- Práce s informacemi, vyhledávání informací- Odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací- Verbální komunikace při důležitých jednáních		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Kosmetika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- Písemné vyjadřování při úřední korespondenci		
Člověk a životní prostředí		
Pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.		
Informační a komunikační technologie		
Cílem je naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.		
Občan v demokratické společnosti		
Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti s těchto oblastí:		
<ul style="list-style-type: none">- Osobnost a její rozvoj- Komunikace, řešení konfliktů- Společnost – jednotlivec a společenské skupiny- Historický rozvoj- Stát, politický systém, politika, soudobý svět		

6.15 MATERIÁLY

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	2	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu materiály vychází z odborného okruhu rámcově vzdělávacího programu. Je vyučován ve 3. a 4.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Materiály
	ročníku. Obsah předmětu souvisí s dalšími odbornými předměty – kosmetika, odborný výcvik, chemie. Učivo se zaměřuje na tematické celky, které charakterizují jednotlivé skupiny materiálů používaných na výrobu kosmetických přípravků a na jejich využití v přípravcích k péči o pleť, vlasy, zuby a zakrytí nedostatků na pleti. Ve výuce je kladen důraz na bezpečnostní, hygienické a estetické požadavky při poskytování kosmetických služeb a odbornost. Žáci jsou vedeni k pečlivé a svědomité práci, k slušnému a profesnímu chování k zákazníkovi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, simulace konkrétních situací a jejich řešení. Při hodinách žáci pracují s učebnicí, učebními texty a s odbornou literaturou, dále pracují s nabídkovými katalogy a nabídkami kosmetických přípravků na internetu. Učivo si žáci upevňují řešením a procvičováním praktických cvičení a opakováním učiva. Aktuálně se využijí exkurze, besedy, výstavy a setkání s odborníky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Kosmetická péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikační kompetence: Žák prostřednictvím tohoto předmětu: - se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák prostřednictvím tohoto předmětu: - jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný - jedná v souladu s morálními principy - umí myslet kriticky, dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen diskutovat o něm s jinými lidmi - dokáže vhodným způsobem přesvědčit zákazníka o vhodnosti nabízeného kosmetického přípravku Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb: Žák prostřednictvím tohoto předmětu: - vhodně volí kosmetické přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti - sleduje průběžně nové technologie - motivuje zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Materiály
	<ul style="list-style-type: none">- zná a dodržuje základní právní předpisy, které se týkají výroby kosmetických přípravků- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno písemné a ústní zkoušení – hodnocení slovní a numerické. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SŠGS.

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none">- si uvědomí vztah chemie a materiálů používanými v kosmetice- udělá si přehled o vývoji používaných kosmetických materiálů- dovede vystihnout specifika kosmetické chemie	Kosmetická chemie Význam kosmetické chemie Specifické znaky kosmetické chemie Rozvoj kosmetického průmyslu u nás
	<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí podstatu a odvození pH- dovede popsat vliv pH kosmetického přípravku na pokožku- zná význam pojmu lipofilní, hydrofilní- umí vysvětlit povrchové napětí	Chemické a fyzikální pojmy v kosmetice Hodnota pH, její význam, využití v kosmetice Povrchové napětí, viskozita, difuze, Látky lipofilní a hydrofilní Fáze, fázové rozhraní
	<ul style="list-style-type: none">- umí vysvětlit uvedené pojmy a aplikovat je na kosmetické přípravky	Disperzní systémy Pravé a koloidní roztoky Suspenze, emulze, gely, mlhy Aerosoly



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Micely, mikroemulze, tekuté krystaly, lipozomy Tenzidy
	- uvědomuje si význam vody pro život - umí rozdělit vodu podle různých hledisek - umí rozdělit tuky podle jejich původu, zná jejich přednosti a nedostatky	Voda Vlastnosti, hlediska, posuzování kvality vody
		Tukové základy a jejich zástupci - minerální - přírodní – rostlinné a živočišné oleje a vosky - syntetické, silikonové
	- zařadí alkoholy mezi chemické látky - zná jejich vlastnosti a využití v kosmetických materiálech	Alkoholy etanol, propylenglykol, glycerol, sorbitol, vyšší mastné alkoholy a steroly
charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace	- rozumí pojmu samostatně a komplexně účinné látky - vysvětlí jejich účinky a význam při péči o pleť	Bioaktivní látky Samostatně účinné látky: amino-kyseliny, proteiny, enzymy hormony, koenzym Q10, AHA kyseliny, vitamíny, komplexně účinné látky
	- umí charakterizovat pojem vůně a její části - má přehled o zdrojích vonných látek a o způsobu jejich získávání - uvede příklady využití vonných látek v kosmetických přípravcích - charakterizuje vonné kompozice	Vonné látky - přírodní - syntetické - skládání vůní
	- uvědomuje si význam barviv v kosmetice – má přehled o přírodních barvivech, dovede objasnit nutnost výroby syntetických barviv	Vonné látky - přírodní - syntetické - skládání vůní
		Barviva - rozdělení - druhy barviv
	- uvede příklady znečištění kosmetických přípravků	Antioxidační a konzervační látky



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none">- chápe význam konzervačních a antioxidačních látek- charakterizuje používané látky v přípravcích	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku- dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">- poznávali svět a lépe mu rozuměli- efektivně pracovali s informacemi- naučili se zhodnotit negativní dopad kosmetických materiálů na životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">- si uvědomovali význam vzdělání pro život- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře- se písemně i verbálně vhodně prezentovali při jednáních s potenciálními zaměstnavateli		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání- pracovali s informačními a komunikačními prostředky		

Materiály	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Materiály	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si význam dezinfekce a sterilizace v kosmetické praxi- zná zásady pro dezinfekci- má přehled o používaných přípravcích a vybere vhodný podle předmětu, který dezinfikuje	Přípravky dezinfekční Dezinfekční přípravky k dezinfekci nástrojů, drobných poranění a k plošné dezinfekci
	<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí podstatu mycího účinku a význam mycích prostředků- zná negativní účinky mýdla na pokožku- umí vysvětlit rozdíl deodorantu a antiperspirantu, zná princip jejich účinku	Přípravky kosmeticko – hygienické Mýdla a saponáty, čisticí vody, čisticí emulze, oleje a gely Koupelové přípravky – oleje, pěny a soli Deodoranty a antiperspiranty Kolínské vody, toaletní vody a parfémy Prostředky pro intimní hygienu
	<ul style="list-style-type: none">- umí doporučit vhodný krém podle typu pleti- má přehled o účinných látkách používaných v přípravcích pro péči o pleť	Přípravky k dalšímu ošetření pleti Přípravky ochranné, regenerační, tonizační, zklidňující Přípravky masážní, pleťové krémy, masky, zábaly, obklady
	<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje význam dekorativní kosmetiky- vybere vhodný přípravek podle účelu a příležitosti	Dekorativní kosmetika Přípravky k zakrytí vad pleti – pleťové pudry, make-upy, pudr-krémy Líčidla na tváře Líčidla na oční okolí – oční stíny, řasenky, líčidla na obočí
	<ul style="list-style-type: none">- má přehled o přípravcích používaných k péči o ruce- zná složení a druhy laků na nehty, uvede požadavky na ně	Přípravky k péči o ruce Přípravky ochranné, regenerační, změkčující krémy
	<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje účel a složení přípravků pro odmačecí koupel- má přehled o přípravcích pro další péči o nohy	Přípravky k péči o nohy Přípravky ochranné a regenerační, změkčující krémy, antimykotické přípravky
	<ul style="list-style-type: none">- význam péče o dutinu ústní- zná složení zubních past a účinných látek v nich	Přípravky k čištění zubů Zubní pasty



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Materiály	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	obsažených	Ústní vody
	- dovede vysvětlit a popsat části vlasu, chemické složení vlasu a popíše části vlasu na průřezu - doporučí vhodný šampon podle typu vlasů - zná složení a účinky regeneračních přípravků na vlasy - má přehled o přípravcích na barvení, odbarvování a preparaci vlasů - uvědomuje si negativní dopad těchto přípravků na vlasy	Přípravky k péči o vlasy Šampony, regenerační přípravky Fixační a další přípravky
	- vysvětlí rozdíl depilace a epilace - zná přípravky pro mechanickou a chemickou depilaci - doporučí vhodný způsob epilace	Speciální přípravky Depilační a epilační přípravky Bělicí přípravky
	- je seznámen se zásadami při výrobě kosmetických přípravků	Hodnocení přípravků, předpisy a normy platné pro výrobu kosmetických přípravků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomovali význam vzdělání pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - se písemně i verbálně vhodně prezentovali při jednáních s potenciálními zaměstnavateli		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - poznávali svět a lépe mu rozuměli - efektivně pracovali s informacemi - naučili se zhodnotit negativní dopad kosmetických materiálů na životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Materiály	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- pracovali s informačními a komunikačními prostředky		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení		

6.16 ZDRAVOVĚDA

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zdravověda
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu zdravotní vědy je znalost základů anatomie a fyziologie lidského těla, základní znalosti z oborů patologie, mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny, které se úzce vážou k oboru. Po absolvování výuky žák umí uvědoměle dodržovat zásady, pravidla a předpisy o hygieně, umí pečovat o sebe i zákazníka po stránce zdravotní a pečovat o osobní hygienu. Zná zásady první pomoci, je motivován k dalšímu sebevzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět zdravotní vědy poskytne žákům poznatky z biologie, somatologie, fyziologie, mikrobiologie, patologie, epidemiologie, imunologie a hygieny. Poznatky těchto vědních disciplín se navzájem doplňují a vytvářejí jednotný celek. Tvoří mimo jiné také obecný teoretický předpoklad ke studiu dermatologie. Žáci se



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Zdravověda
	<p>seznámí s příčinami chorob, s prevencí a nejdůležitějšími zásadami hygieny.</p> <p>Výuka zdravovědy navazuje na poznatky z biologie, zvláště biologie člověka ze základní školy, prohlubuje je a rozšiřuje. Při výuce jsou hojně využívány poznatky z praxe. Spojený výklad anatomie a fyziologie lidského těla má dosáhnout u žáků jasné představy o harmonické jednotě lidského těla. Poznání zdravého lidského těla vede k vybudování odborných základů pro práci v oboru. Vyučující na příkladech z pracovního prostředí žáků dokumentuje poučení o hygieně. Vede žáky k tomu, aby se poznatky ze zdravovědy staly účinnou formou prevence nemocí a úrazů.</p> <p>K preferovaným metodám výuky patří výklad, rozhovor, vyhledávání informací v odborném textu, práce s internetem, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností. Výuka probíhá frontálním vyučováním s využíváním individuálního přístupu k žákovi. Lze využít skupinové vyučování a řešení problémových úloh.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Kosmetická péče• Biologické a ekologické vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek - písemné práce, testy, ústní zkoušení, projekty a průběžné sledování aktivity a připravenosti žáka na vyučování.

Zdravověda	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu	- umí pečovat o svůj zevnějšek, zná základní pravidla osobní hygieny	Osobní hygiena kosmetičky, péče o čistotu jednotlivých částí těla a oděvu, zdravý životní styl
uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy se snahou prevence vzniku jejich vad a chorob	- vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny	Osobní hygiena kosmetičky, péče o čistotu jednotlivých částí těla a oděvu, zdravý životní styl
	- je schopen pojmenovat atributy životního stylu a jak tyto ovlivňují zdraví člověka	Osobní hygiena kosmetičky, péče o čistotu jednotlivých částí těla a oděvu, zdravý životní styl
	- charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka	Osobní hygiena kosmetičky, péče o čistotu jednotlivých částí těla a oděvu, zdravý životní styl



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Zdravověda	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	- umí poskytnout první pomoc při úrazu, nevolnosti, ...	První pomoc
umí poskytnout první pomoc při úrazu, nevolnosti apod.		Možnosti úrazu v kosmetické provozovně a první pomoc, preventivní opatření
umí poskytnout první pomoc při úrazu, nevolnosti apod.	- umí poskytnout laickou první pomoc při stavech ohrožujících život	První pomoc
		Možnosti úrazu v kosmetické provozovně a první pomoc, preventivní opatření
	- zná základní biologické pojmy	Buňka, tkáň, orgán, organismus
	- vysvětlí jejich funkci	Buňka, tkáň, orgán, organismus
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- vysvětlí stavbu a funkci orgánových soustav	Soustava kosterní
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav		Soustava svalová
		Oběhová soustava
		Mízní soustava
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- uvede typické choroby orgánových soustav, jejich příznaky a léčbu	Soustava kosterní
		Soustava svalová
		Oběhová soustava
		Mízní soustava
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- pojmenuje kosti našeho těla, zná jejich funkci	Soustava kosterní
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- vysvětlí rozdíly v typech svalových tkání u člověka, jmenuje hlavní svaly lidského organismu	Soustava svalová
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- vysvětlí význam srdce pro organismus, jeho činnost, typy cév, funkci krve	Oběhová soustava
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- vysvětlí význam mízních orgánů, složení mízy	Mízní soustava

Zdravověda	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Zdravověda	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- vysvětlí stavbu a funkci orgánových soustav	Soustava dýchací
		Soustava trávicí
		Tělesná teplota a její řízení
		Kožní soustava
		Vylučovací soustava
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- uvede typické choroby orgánových soustav, jejich příznaky a léčbu	Soustava dýchací
		Soustava trávicí
		Tělesná teplota a její řízení
		Kožní soustava
		Vylučovací soustava
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- ví, jaký význam pro organismus mají plíce a dýchací cesty	Soustava dýchací
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- popíše zuby, proces trávení a tvorby stolice	Soustava trávicí
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- zná základní složky naší potravy a jejich význam pro organismus	Potřeba živin, složení potravin
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- vysvětlí význam látkové a energetické přeměny u člověka	Přeměna látek a energií
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- ví, jak probíhá u člověka termoregulace	Tělesná teplota a její řízení
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- popíše stavbu a funkci vylučovacího ústrojí, jmenuje další vylučovací systémy našeho těla	Vylučovací soustava
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- vysvětlí význam vylučovacího ústrojí, tvorbu moči	Vylučovací soustava

Zdravověda	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- vysvětlí stavbu a funkci orgánových soustav	Soustava žláz s vnitřní sekrecí
		Soustava rozmnožovací
		Soustava nervová
		Soustava smyslová



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Zdravověda	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- uvede typické choroby orgánových soustav, jejich příznaky a léčbu	Soustava žláz s vnitřní sekrecí
		Soustava rozmnožovací
		Soustava nervová
		Soustava smyslová
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- dokáže vysvětlit vliv hormonů na vývoj a život člověka, jmenuje nejdůležitější žlázy s vnitřní sekrecí a hormony, které jsou jimi produkovány	Soustava žláz s vnitřní sekrecí
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- vysvětlí význam pohlavních orgánů, menstruační cyklus ženy, vývoj plodu a porod, tvorbu spermií	Soustava rozmnožovací
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- vysvětlí důležitost nervové soustavy pro řízení našeho organismu	Soustava nervová
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- zná princip činnosti jednotlivých smyslů	Soustava smyslová
charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou	- ví, jak pečovat komplexně o své zdraví	Péče o zdraví
		Podpora zdraví
		Prevence nemocí
charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou	- jmenuje negativní vlivy působící na zdraví člověka a popíše, jak je lze eliminovat	Negativní vlivy působící na zdraví člověka

Zdravověda	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zná základní pojmy patologie	Základní pojmy patologie, příčiny chorobných změn v organismu, příčiny nemocí, regresivní změny
	- dokáže vysvětlit příčiny chorobných změn v organismu, příčiny nemocí	Základní pojmy patologie, příčiny chorobných změn v organismu, příčiny nemocí, regresivní změny
	- popíše regresivní změny při nemoci	Základní pojmy patologie, příčiny chorobných změn v organismu, příčiny nemocí, regresivní změny



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Zdravověda	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- orientuje se v morfologii a fyziologii mikroorganismů, které nejčastěji způsobují onemocnění u člověka	Základní poznatky z morfologie a fyziologie mikroorganismů – viry, bakterie, paraziti, patogenní houby
	- vysvětlí pozitivní či negativní působení mikrobů u člověka	Choroboplné působení mikroorganismů
	- zná mikrobiální osídlení lidského těla	Mikrobiální osídlení lidského těla
	- zná a umí použít získané poznatky o působení mikroorganismů v kosmetické praxi	Mikrobiologické aspekty v kosmetické praxi
	- vysvětlí pojem imunita	Imunita organismu
	- vysvětlí jednotlivé typy imunity podle původu vzniku a délky trvání	Mechanismy imunity
	- vysvětlí mechanismy imunity	Mechanismy imunity
	- umí vysvětlit pojmy aktivní a pasivní imunizace	Imunizace
	- popíše některé stavy imunitní nedostatečnosti	Imunitní nedostatečnost
	- vysvětlí nebezpečí tzv. choro-boplných zárodků	Infekční a neinfekční onemocnění Proces šíření nákazy Nosičství choro-boplných zárodků
	- popíše preventivní i represivní protiepidemická opatření	Protiepidemická opatření



6.17 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obsah učiva se propojuje s budoucí profesí žáka. Žáci se seznámí s pojmy estetika, umění, druhy umění, lidové umění, užité umění.</p> <p>Na základě získaných poznatků by si žák mohl navrhnout zařízení provozovny v souladu s funkčními a estetickými požadavky, hygienickými zásadami a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.</p> <p>Žák se postupně seznámí s jednotlivými starověkými kulturami, které ovlivnily život v Evropě a uměleckými slohy až do současnosti.</p> <p>Žák má být schopen poskytnout poradenskou službu v oblasti módních trendů v líčení, umět nakreslit různými technikami hlavu zepředu a z profilu a umět navrhnout studii postavy.</p> <p>Má umět sladit barvy a rozpoznat vkusné, nevkusné a křivkové předměty.</p> <p>Má se naučit pečovat o estetický zevnějšek, o kulturu odívání a bydlení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva se propojuje s budoucí profesí žáka. Žáci se seznámí s pojmy estetika, umění, druhy umění, lidové umění, užité umění.</p> <p>Získávání potřebných informací je důležité, aby se žák dokázal kultivovaně vyjadřovat o kulturních zážitcích a získal všeobecný přehled a byl si vědom významu umění, které je reflexí daného historického období.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Výtvarná příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Komunikační kompetence:



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Výtvarná výchova
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Personální a sociální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. Žák by měl být schopen hodnocení práce své a svých spolužáků. Žák je hodnocen na základě ústního zkoušení, formou testu, zadaného domácího úkolu a praktické práce, která souvisí s teoretickým vyučováním.

Výtvarná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se seznámí s druhy umění a jejich významem pro společnost	Úvod do estetiky a teorie umění-význam umění v životě člověka, druhy umění (architektura, sochařství, malířství ...)
analyzuje a charakterizuje typické prvky jednotlivých slohů, směrů a významných uměleckých děl	Seznámí se s prvky lidového umění v architektuře, malířství a sochařství	Lidové umění
orientuje se v dějinách výtvarného umění		
orientuje se v dějinách výtvarného umění	žák rozpozná předměty užitého umění a seznámí se některými uměleckými řemesly	Užité umění
uvede význam a hodnotu významných kulturních památek	seznámí se s archeologickými nálezy a jeskynnými malbami	Přehled vývoje umění-Pravěk
analyzuje a charakterizuje typické prvky jednotlivých slohů, směrů a významných uměleckých děl	dokáže rozpoznat egyptské památky podle typických znaků a chápe důležitost této kultury pro další vývoj lidstva	Egypt
orientuje se v dějinách výtvarného umění		
uvede význam a hodnotu významných kulturních památek		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Výtvarná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
analyzuje a charakterizuje typické prvky jednotlivých slohů, směrů a významných uměleckých děl	seznamuje se s nejtypičtějšími památkami této starověké kultury a jejího vlivu na jiné národy	Mezopotámie
orientuje se v dějinách výtvarného umění		
uvede význam a hodnotu významných kulturních památek		
nakreslí hlavu a prokreslí jednotlivé části obličeje	vytvoří kresbu, malbu, objekt – dle výběru	Praktická práce (dle výběru: malba, kresba, objekty z papíru)
analyzuje a charakterizuje typické prvky jednotlivých slohů, směrů a významných uměleckých děl	chápe vliv řecké kultury, umí poznat řecké slohy, sochy a malbu	Řecko
orientuje se v dějinách výtvarného umění		
uvede význam a hodnotu významných kulturních památek		
analyzuje a charakterizuje typické prvky jednotlivých slohů, směrů a významných uměleckých děl	pozná římskou architekturu a sochařství, životní styl Římanů, působnost římské říše	Řím
orientuje se v dějinách výtvarného umění		
uvede význam a hodnotu významných kulturních památek		
orientuje se v dějinách výtvarného umění	seznájí se s odkazem Velké Moravy	Velká Morava
uvede význam a hodnotu významných kulturních památek		
analyzuje a charakterizuje typické prvky jednotlivých slohů, směrů a významných uměleckých děl	pozná památky slohu	Románský sloh
orientuje se v dějinách výtvarného umění		
uvede význam a hodnotu významných kulturních památek		
analyzuje a charakterizuje typické prvky jednotlivých slohů, směrů a významných uměleckých děl	umí rozpoznat typické prvky gotického slohu a památky ,chápe význam gotiky pro českou zemi	Gotika
orientuje se v dějinách výtvarného umění		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Výtvarná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
uvede význam a hodnotu významných kulturních památek		
analyzuje a charakterizuje typické prvky jednotlivých slohů, směrů a významných uměleckých děl	nakreslí n. namaluje motiv připomínající vybraný sloh	Praktická práce (dle výběru: malba, kresba, návrh na vitráž.....)
orientuje se v dějinách výtvarného umění		
analyzuje a charakterizuje typické prvky jednotlivých slohů, směrů a významných uměleckých děl	naučí se pochopit důležitost renesance pro lidstvo, rozvoj vědy a poznání, vztah jedince ke společnosti a naopak	Renesance
orientuje se v dějinách výtvarného umění		
	vytvoří prostorový objekt vybranou technikou nebo velikonoční námět – dle možností	Praktická práce (dle výběru: objekt z papíru, novin, kašírování, prořezávání , velikonoční námět)
analyzuje a charakterizuje typické prvky jednotlivých slohů, směrů a významných uměleckých děl	pozná barokní architekturu, sochařství a malířství, zná významné autory památek	Baroko
uvede význam a hodnotu významných kulturních památek		
analyzuje a charakterizuje typické prvky jednotlivých slohů, směrů a významných uměleckých děl	chápe odkaz kultury starého Řecka a Říma v nových historických souvislostech	Klasicismus
orientuje se v dějinách výtvarného umění		
uvede význam a hodnotu významných kulturních památek		
analyzuje a charakterizuje typické prvky jednotlivých slohů, směrů a významných uměleckých děl	seznamuje se některými slohy 19. stol.	Historizující slohy 19. stol.
orientuje se v dějinách výtvarného umění		
uvede význam a hodnotu významných kulturních památek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil vlastní existenci na zemi a že je stejně jako jiní živočichové pouze součástí životního cyklu. Žák by si měl uvědomit kladné i záporné stránky		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Výtvarná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
života. Měl by se naučit podporovat pozitivní stránky života, chránit dědictví předcházejících generací a chránit v rámci svých možností pracovní i přirozené přírodní prostředí. Žák by měl získávat vhodné informace z různých zdrojů a ty pak aplikovat v životě.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k vlastní odpovědnosti, k rozvoji přiměřeného sebevědomí, k dovednosti jednat s lidmi, ke hledání kompromisního řešení.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam vzdělání pro život a svůj budoucí profesní život. Žák je také veden k tomu, aby se v průběhu života stále sebevzdělával a prohluboval své dovednosti a znalosti a zvyšoval si kvalifikaci na různých úrovních.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil nezbytnost používání počítače a různých počítačových programů v závislosti na potřebách zaměstnavatele. Měl by umět vyhledávat a zpracovávat informace i pro svou vlastní potřebu.		

Výtvarná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák si vypracuje referát o tématu	Zásady líčení - líčení, make up, barevná typologie, vizážistika
charakterizuje a načrtne typy obličejů	umí nakreslit hlavu zepředu a z profilu podle předlohy i bez ní vybranou technikou	Kreslené studie-Kresba hlavy zepředu (podle proporčních zákonitostí nebo mřížky
nakreslí hlavu a prokreslí jednotlivé části obličeje		
vytvoří návrh denního líčení v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby		
charakterizuje a načrtne typy obličejů	umí namalovat hlavu n. figuru zvolenou kreslířskou n. malířskou technikou , umí vytvořit koláž	Kresba hlavy z profilu-Praktická práce (dle výběru: koláž hlavy nebo postavy, karikatura, kresba tuší)
vysvětlí zásady barevné typologie	umí míchat barvy, využívat kontrastu, psychologického působení barev	Použití barev, Dělení barev, Psychologické působení barev
orientuje se v dějinách výtvarného umění	pokusí se orientovat mezi osobitými styly v umění 20. stol., může využívat publikací, návštěv výstav současných autorů	Moderní umění 20. století, výběr uměleckých směrů: např. secese, kubismus, dadaismus, expresionismus, funkcionalismus, op art , pop art, abstrakce
uvede význam a hodnotu významných kulturních památek		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Výtvarná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	připraví si referát o hudbě, nástrojích, pouští si poslechové ukázky	Moderní směry v hudbě
	vytvoří trojrozměrný n. dvojrozměrný objekt vybranou technikou (např. kinetický, abstraktní, reálný)	Dvojrozměrná nebo trojrozměrná práce připomínající některý z moderních směrů
	vypracuje referát nebo anketu na některé z témat	Estetika ve vztahu k člověku-Životní prostředí, Kultura bydlení, Péče a estetický vzhled, Kultura odívání, vkus, kýč
vytvoří kreslenou studii líčení známé divadelní postavy	nakreslí nebo namaluje postavu	Kresba postavy (dle výběru: denní, večerní, divadelní líčení divadelní nebo pohádkové postavy)
vytvoří návrh denního líčení v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby		
vytvoří návrh večerního líčení		

6.18 PSYCHOLOGIE

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace ve službách. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a kultivovaného vystupování jak v přímém osobním styku se



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Psychologie
	<p>zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky, tak i v písemném projevu. Učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Pozornost se při přípravě věnuje osvojení dovedností jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci.</p> <p>Poskytnout žákům poznatky z psychologie, zejména ve vztahu k profesnímu zaměření, naučit žáky jednat s lidmi, osvojit si zásady týmové práce. Ztotožnit se se zásadami a normami kulturního chování a vyjadřování ve společenských a pracovních situacích. Osvojit si zásady duševní hygieny a vést je k celoživotní odpovědnosti ke svému zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovední vzdělávání. Žáci se seznámí se základními pojmy psychologie osobnosti a sociální psychologie s cílem pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě i v pracovním prostředí. Výuka vede žáky k osvojení zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu. Žák si osvojuje praktické dovednosti komunikativní, zásady společenského chování, profesní vystupování. Rozvíjí kladné vlastnosti, propojující se se vztahem k hostům a zákazníkům. Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, skupinové práce, samostatné práce, práce s časopisy, odbornými texty. Důraz je kladen na přípravu pro praktický život (osobní i profesní), analýzu příkladů a modelových situací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Žáci by měli být schopni umět se vyjadřovat přiměřeně ke komunikační situaci a vhodně se prezentovat, účastnit se aktivně diskusí, učit se umění naslouchat, umět obhájit svůj názor při respektování názorů druhých, vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování, umět pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Být schopen reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého chování v různých situacích, stanovovat si cíle podle svých schopností, pečovat o své duševní zdraví. Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, přijímat hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí, umět přijímat radu i kritiku, učit se pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Psychologie
	v přístupu k druhým. Dovednost pracovat s druhými lidmi, přijímat odpovědnost za vlastní práci i za práci druhých.
	Kompetence k řešení problémů: Identifikovat a analyzovat problémy, zvažovat možnosti jejich řešení, vybírat a navrhnout řešení optimální v daném kontextu, stanovovat a dodržovat efektivní postupy při realizaci řešení.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolventi umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, dokáží využívat poradenských služeb.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Získávat informace a pracovat s nimi.
Způsob hodnocení žáků	Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů, hodnocena samostatnost, kreativita, úroveň vyjadřování a vystupování žáka. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠGS.

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k řešení problémů• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb	pochopí praktické možnosti využití poznatků z psychologie v osobním i společenském a profesním životě	Psychologie ve službách
kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků	chápe podstatu duševní činnosti	Psychika, determinace psychiky
	objasní determinaci (ovlivnění) psychiky z biologického i sociálního hlediska	Psychika, determinace psychiky



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	chápe podstatu poznávacích procesů (vnímání, představivost, paměť, pozornost)	Poznávací procesy
	popíše, jak prožívá své city	Emoce
	pochopí význam empatie a citových vztahů pro život	Emoce
	uvědomí si problematiku emocionálních poruch	Emoce
	objasní pojem osobnost, pochopí význam lidské individuality	Osobnost a její struktura
	naučí se respektovat jedinečnost osobnosti	Osobnost a její struktura
	zná základní typologie osobnosti	Osobnost a její struktura
	dovede se zařadit k příslušnému typu temperamentu a pochopí, jak ovládat jeho projevy	Temperament
	usměrňuje a kultivuje vlastní charakterové a volní vlastnosti	Charakter
	ovládá principy seberegulace	Charakter
	učí se rozvíjet své výkonové vlastnosti, pochopit jejich význam	Motivace
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách	charakterizuje vlastnosti a schopnosti důležité pro výkon své profese	Schopnosti
	chápe mechanismy socializace	Socializace
	chápe důležitost sociálních skupin a jejich rozdělení	Sociální skupina



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	rozezná své sociální pozice a z nich plynoucí sociální role	Sociální struktura
komunikuje se zákazníky v cizím jazyce	učí se žít s ostatními	Sociální struktura
vytvoří ceník nabízených kosmetických služeb		
	uvědomuje si důležitost společenských norem regulujících lidské chování	Sociální normy
	ovládá zásady duševní hygieny	Duševní zdraví a duševní hygiena
	praktikuje jednoduché relaxační techniky	Duševní zdraví a duševní hygiena
	orientuje se v základních poruchách duševního zdraví	Poruchy duševního zdraví
	uvědomuje si důležitost zdravého životního stylu a provázanost duševní a tělesné stránky člověka	Zdravý životní styl
charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám	charakterizuje vývojová období psychiky člověka	Vývojová psychologie, vývojová období jedince
	umí charakterizovat pracovní činnosti z psychologického hlediska	Psychologie práce
	orientuje se ve faktorech ovlivňujících pracovní výkon	Pracovní činnost, pracovní výkon
	uvědomí si důležitost fyzikálních podmínek pracoviště	Fyzikální podmínky pracoviště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život, odpovědné rozhodování, vyhledávat vhodné informace pro profesní uplatnění, znát svá práva.		
Občan v demokratické společnosti		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Dovednost jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení, předcházet problémům vhodným jednáním.		
Informační a komunikační technologie		
Používat tyto prostředky a efektivně s nimi pracovat.		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k řešení problémů• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	zná teoretické a praktické zásady komunikace a interakce	Sociální interakce
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		Sociální komunikace
		Verbální komunikace
		Neverbální komunikace
ovládá zásady společenského chování	dbá o kultivovaný projev při komunikaci	Verbální komunikace
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových		Neverbální komunikace
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	osvojí si zásady asertivního chování	Asertivita
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	naučí se přirozeně vyjadřovat své pocity, hodnotit, přijímat kritiku	Asertivita
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	uvědomuje si důležitost vnímání jiných lidí a dokáže	Sociální percepce a omyly



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
zátěžových	identifikovat případné omyly v sociální percepci	
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	rozpozná životně náročné situace	Psychicky náročné situace a jejich řešení
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	zamyslí se nad způsobem jejich řešení	Psychicky náročné situace a jejich řešení
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Psychicky náročné situace a jejich řešení
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách	ovládá zásady profesionálního vystupování a dokáže analyzovat jednotlivé položky profesionality	Profesionální chování
ovládá zásady společenského chování		
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových		
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům		
využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami		
ovládá zásady společenského chování	ovládá zásady společenského chování a profesního vystupování	Zásady společenského chování a profesního vystupování
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových		
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům		
využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami		
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	osvojí si techniky poznávání osobnosti zákazníka	Osobnost zákazníka, typologie zákazníků
provede psychologický rozbor chování zákazníka		
reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám	rozpozná typy zákazníků a podle nich přizpůsobí individuální přístup	Individuální přístup k zákazníkovi
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace		
provede psychologický rozbor chování zákazníka		
reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků		
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	reaguje na chování zákazníků, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řešit	Individuální přístup k zákazníkovi
provede psychologický rozbor chování zákazníka		
reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků		
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům		
	zná specifika pracovní skupiny	Pracovní skupina
	orientuje se v základních druzích hodnocení a motivace pracovníků	Pracovní skupina
	osvojí si problematiku vedení provozoven	Pracovní skupina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život, odpovědné rozhodování, vyhledávat vhodné informace pro profesní uplatnění, znát svá práva.		
Člověk a životní prostředí		
Osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Používat tyto prostředky a efektivně s nimi pracovat.		
Občan v demokratické společnosti		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Dovednost jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení, předcházet problémům vhodným jednáním.		

6.19 KORESPONDENCE

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Korespondence
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky ovládat techniku psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, naučit vyhotovení jednoduchých tabulek, vést je k racionálnímu a přesnému vedení administrativy v obchodních vztazích, k ovládnutí techniky korespondence v souladu s normalizovanou úpravou písemností, ke schopnosti využívat informační a komunikační technologii s ohledem na požadavky moderního provozu služeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět <i>korespondence</i> je zařazen do 1. a 2. ročníku. Je zaměřen především na vytváření a rozvoj znalostí a dovedností v oblasti práce s informacemi a vhodnými aplikačními programy při řešení praktických úloh v oboru. Svým obsahem i metodami předmět rozvíjí systémové myšlení žáků, přispívá k vytváření návyků a pečlivou, přesnou a kvalitní práci při efektivním využívání kancelářské techniky. Navazuje především na předmět informační a komunikační technologie a prohlubuje propojení na předměty český jazyk a literatura, ekonomika, hotelnictví, cestovní ruch, účetnictví a právo. Výuka se uskutečňuje v odborné učebně vybavené kancelářskou technikou- elektronickými psacími stroji a PC s dostatečnou kapacitou výpočetního výkonu, operační paměti,



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Korespondence
	úložného prostoru a optickou mechanikou. Nezbytným předpokladem je přístup k internetu a dostatečnou přenosovou rychlostí a dostatečné softwarové vybavení. Žáci se seznámí s archivací dokumentů, prací s kancelářskou technikou. Obsahem učiva je nácvik psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, provádění potřebných korektur, vyhotovení jednoduchých tabulek. Žáci se seznámí s pravidly a normami pro vyhotovení obchodních písemností a osvojí si je. Žáci se zdokonalují v psaní na klávesnici, naučí se opatřovat si potřebné informace k administrativní práci a efektivně s nimi pracovat. Při psaní písemností převažuje samostatná práce studentů. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu: <ul style="list-style-type: none">- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje- se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu: <ul style="list-style-type: none">- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
Způsob hodnocení žáků	Pro hodnocení vědomostí a dovedností je využíváno slovní a numerické hodnocení. Do hodnocení se zahrnuje také přístup k zadaným úkolům. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS

Korespondence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s	Žák :	1. Nácvik desetiprstové hmatové metody Seznámení s obsluhou a funkcemi kancelářské techniky.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Korespondence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
normalizovanou úpravou písemností	píše desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené přesnosti a rychlosti, ovládá funkce elektronického psacího stroje a využívá je při psaní, zná funkce osobního počítače, dodržuje ergonomické zásady, zná základní příkazy práce s textovým editorem.	Pokyny pro hmatovou metodu. Bezpečnost při psaní Ergonomické zásady Nácvik psaní na střední řadě Nácvik psaní na horní řadě Nácvik psaní na dolní řadě Nácvik psaní na číselné řadě Velká písmena, interpunkce
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	dokáže graficky upravit text, dokáže psát cizojazyčné texty, vyhotoví jednoduché tabulky.	2. Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní Průběžně Opis cizojazyčných textů Psaní podle diktátu Nácvik úpravy textu, tabulky
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	chápe význam obchodních písemností, rozumí organizaci písemného styku.	3. Obchodní písemnosti Pojem, význam, členění Hlavní zásady psaní a sestavování Odesílání, příjem, evidence, vyřazování a skartace písemností
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách	pro vyhotovení obchodních a dalších písemností používá normy, je schopen pracovat s předtisky pro obchodní dopisy, vyjadřuje se písemně věcně správně, jasně, srozumitelně a odborně,	4. Normalizovaná úprava a zásady stylizace obchodních písemností Práce s ČSN 01 6910 Normalizace písemností, formáty papírů a obálek Normalizovaná úprava adres na obálkách Náležitosti jednotných předtisků obchodních dopisů Struktura obchodního dopisu Zásady stylizace obchodního dopisu



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Korespondence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	orientuje se v ČSN 01 6910.	Korekturní znaménka Dokumenty posílané elektronickou poštou Praktické procvičování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, a schopnost morálního úsudku		
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
- poznávali svět a lépe mu rozuměli		
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat		
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život		
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
- používali základní aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání		
pracovali s informacemi a komunikačními prostředky		



6.20 TVORBA OSOBNÍHO PORTFOLIA

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1.5	1	2.5
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tvorba osobního portfolia
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu je zaměřen na získání znalostí práce s profesionálním digitálním fotoaparátem a dalším vybavením fotostudia a na prohloubení znalostí práce s počítačem – zejména postupů při zpracování a využití fotografií pro osobní portfolio modelky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět pokrývá vzdělávací oblast Informatika a informační a komunikační technologie podle požadavků uvedených v RVP a rozšiřuje ji pro potřeby tohoto studijního oboru.</p> <p>Výuka probíhá zčásti v odborné učebně výpočetní techniky, zčásti ve školním fotostudiu a částečně v exteriéru. Žáci pracují samostatně nebo jsou rozděleni do skupin.</p> <p>V rámci předmětu fotografie a počítačová grafika si žáci osvojují základy využití informačních technologií k práci vizážisty a k sebeprezentaci. Předmět je z velké části zaměřen na dovednosti přípravy fotografické scény, vlastní fotografování a zpracování fotografií. Žáci ovládají práci s rastrovými i vektorovými programy, fotoaparátem a dalším vybavením fotostudia. Učí se vytvářet vlastní portfolio, spravovat blog a profesionální webové stránky. Pro vzájemnou komunikaci a komunikaci s učitelem využívají elektronickou poštu, popř. on-line internetovou komunikaci. V průběhu studia získají základní představu o e-learningu. Formou e-learningu je vedena také část výuky některých témat.</p> <p>Některá témata probíraná v předmětu informační a komunikační technologie se během studia opakují, vždy ale na vyšší úrovni znalostí a s novými souvislostmi.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Tvorba osobního portfolia
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Výtvarná příprava• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Způsob hodnocení žáků	Pro hodnocení vědomostí a znalostí je průběžně využíváno zčásti písemné zkoušení formou teoretických testů, většinou ale hodnocení praktických úloh a samostatných projektů. Ústní zkoušení je používáno jen okrajově, což vyplývá již ze samotné povahy předmětu. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS.

Tvorba osobního portfolia	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	Žák: - chápe rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou, orientuje se v teorii počítačové grafiky	Opakování základů počítačové grafiky - teorie grafiky, barevné modely, formáty obrázků, DPI - základní úpravy obrázků (otočení, změna velikosti, retuše, výběry, vrstvy, koláže),
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování	- aktivně pracuje s rastrovým editorem, dokáže provádět úpravy fotografií, retušovat, odstraňovat červené oči, ovládá vytváření koláží,	- základy kreslení ve vektorovém editoru (plochy, křivky, text, formát), - obvyklé projekty (vizitka, leták, obal na CD, ...).
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	- dokáže pracovat s vektorovou grafikou, aktivně vytváří běžné vektorové projekty (vizitky, letáky, obaly, reklamy, ...).	
analyzuje a charakterizuje typické prvky jednotlivých slohů, směrů a významných uměleckých děl	Žák - se orientuje v teorii barev,	Základem jsou barvy - výběr barev, kombinace, míchání,
charakterizuje a načrtne typy obličejů	- dokáže sestavit vhodná barevná schémata,	- barevný a tonální kontrast,
charakterizuje způsoby líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích	- má cit pro psychologii barev,	- barevná schémata,
nakreslí hlavu a prokreslí jednotlivé části obličeje	- dokáže určit barvový typ modelky a navrhnout její vhodné líčení, úpravu vlasů a módní doplňky.	- psychologické působení barev, - barvová typologie člověka.
vysvětlí zásady barevné typologie		
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	Žák - se orientuje v teorii fotografování,	Teorie fotografování - clona a čas, hloubka ostrosti,



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tvorba osobního portfolia	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	- chápe základní pojmy důležité pro správné vytvoření fotografie, - umí vysvětlit funkci fotoaparátu.	- expozice, - automatické zaostření. - motivové programy fotoaparátu (auto, portrét, noc, sport, krajina), - digitální fotoaparát – uspořádání.
orientuje se v dějinách výtvarného umění		
uvede význam a hodnotu významných kulturních památek		
vytvoří kreslenou studii líčení známé divadelní postavy	Žák	Práce ve fotostudiu
vytvoří návrh denního líčení v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby	- dodržuje zásady bezpečnosti práce ve fotostudiu, - umí používat vybavení fotostudia, - dokáže navrhnout a připravit scénu, - ovládá zásady fotografování, - aktivně komunikuje s modelem, - samostatně vytváří fotografie.	- bezpečnost práce, - vybavení fotostudia, - druhy fotoaparátů, - expozice, - scéna, světla, - focení detailů, - další možnosti.
vytvoří návrh večerního líčení		

Tvorba osobního portfolia	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	Žák: - je schopen správně navrhnout nutné úpravy fotografie, - umí navržené úpravy provést.	Úprava fotografií - histogram, vyvážení bílé, - ořez jako nástroj kompozice, - retuše, - lokální ostření a rozmazání, zesvětlení a ztmavení.
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)		
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)		
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tvorba osobního portfolia	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
profesní oblasti		
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)		
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)		
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware		
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	Žák - se orientuje v základních možnostech archivace fotografií, - využívá programy, umožňující třídění fotek do alb, - umí vytvořit prezentaci fotografií,	Principy archivování a sdílení fotek - datová média, internet, - třídění pomocí alb, klíčová slova,
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky	- umí vytvořit HTML galerii, - má přehled o dalších možnostech využití fotografií.	- vytvoření fotoprezentace, - HTML galerie,
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky		- další nástroje (kalendář, ...).
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tvorba osobního portfolia	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává		
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)		
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat		
pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí		
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému		
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání		
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)		
	Žák - dokáže pracovat samostatně i v týmu při přípravě portfolia, - umí provést kompletní focení ve fotostudiu, včetně	Vlastní reprezentační portfolio - příprava portfolia, - kompletní focení ve fotostudiu – včetně líčení, úpravy vlasů, módních doplňků, doplňkových barev – s využitím



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Tvorba osobního portfolia	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	přípravných operací, - provádí dokončovací operace na fotografiích.	barvové typologie, - úprava fotografií.
	Žák - umí vytvořit prezentaci fotografií, připravit vhodné prostředí pro předvedení a prezentaci předvést, - dokáže nastavit a spravovat vlastní blog, - umí navrhnout vlastní (profesní, propagační) webovou stránku, vytvořit ji a spravovat, - zná další možnosti pro sdílení fotografií.	Možnosti vlastní prezentace - tvorba elektronické prezentace, včetně jejího předvedení, - vedení vlastního blogu, - vytvoření vlastní webové stránky a její správa, - možnosti sdílení fotografií.
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	Žák - dokáže navrhnout a vytvořit vhodné firemní logo, - umí vytvořit vlastní vizitky, - umí vytvářet propagační materiály vizážistického studia (kosmetického salonu, hair studia, ...).	Propagace vizážistického studia - tiskové materiály potřebné ve studiu, - vytvoření vhodného loga, - tvorba vlastní vizitky, - propagační leták, - dárkový poukaz, - hlavičkový papír, ...

6.21 ODBORNÝ VÝCVIK

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
6	14	14	10.5	44.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem odborného výcviku je vybavit žáky takovými dovednostmi, znalostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Žáci si osvojí technologické postupy péče o pleť, ruce, nohy a nehty, naučí se prakticky používat přípravky a technické vybavení kosmetické provozovny. Také se naučí komunikovat s klienty, pečovat o svůj zevnějšek a dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP-Kosmetická péče. Žáci jsou vedeni tak, aby prakticky uplatňovali vědomosti a znalosti z teoretické výuky především z předmětů kosmetika, materiály a psychologie. Postupně se seznámí s materiálem a přípravky, jejich účinky a vhodností použití, naučí se obsluhovat přístroje v kosmetické provozovně. Naučí se prakticky provádět jednotlivé kosmetické úkony, poskytovat poradenskou službu a také si osvojí vědomosti nezbytné pro provoz kosmetiky – vypracování provozního řádu, založení kartotéky klientů, dezinfekční plán a tvorba ceníku. Výuka odborného výcviku probíhá v učebnách kosmetiky, které jsou vybaveny pro běžný provoz kosmetického salónu. Při výuce jsou využívány metody pozorování, výklad, předvádění, instruktáž a cvičení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">Kosmetická péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívá ke svému učení různé informační zdroje Komunikativní kompetence: žák vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vyjadřuje se přiměřeně komunikační situaci Personální a sociální kompetence: přispívá k vytváření mezilidských vztahů a předchází konfliktům, nepodléhá předsudkům v přístupu k druhým Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: má odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou průběžně hodnoceni, využívá se numerická klasifikace. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu Střední školy gastronomie a služeb Přerov.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Odborný výcvik
	To je prováděno na základě schopnosti žáka využívat teoretické znalosti při provádění praktických úkonů, dále je posuzována jeho samostatnost, kreativita, způsob komunikace s klienty, volba přípravků a pracovních postupů, dodržování hygienických zásad, hospodaření s materiálem.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák: - zná obsah učiva prvního ročníku - zná obsah a význam provozního řádu	1. Úvod Seznámení s pracovištěm Provozní řád
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- chápe ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- zná a dodržuje hygienické zásady týkající se práce v kosmetice	
obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy	- provádí dezinfekci a sterilizaci v souladu s předpisy a provozním řádem	
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	- řádně pečuje o svůj zevnějšek	
umí poskytnout první pomoc při úrazu, nevolnosti apod.		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
zajišťování BOZP		
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce		
	<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje jednotlivé části kosmetické provozovny- je seznámen s přístroji používanými v kosmetice- vyjmenuje a rozdělí přípravky používané ke kosmetické péči	3. Prostorové členění a vybavení provozovny Jednotlivé části provozovny Přístrojové vybavení Materiál a přípravky
aplikuje masku a zábaly na ruce	<ul style="list-style-type: none">- připraví pracovní stůl, nástroje a pomůcky na základě zvoleného pracovního úkonu	4. Péče o ruce Manikúra Péče o kůži rukou Nehtový design
ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra	<ul style="list-style-type: none">- posoudí možné kontraindikace ošetření nehtů	
ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty	<ul style="list-style-type: none">- provede manikúru mokrou cestou	
posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií	<ul style="list-style-type: none">- provede manikúru suchou cestou za použití speciálních přípravků	
posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou	<ul style="list-style-type: none">- provádí masáž rukou, zná její účinky a vhodnost provedení	
provádí kosmetické ošetření některých částí těla (např. dekolt, ruce, nohy)	<ul style="list-style-type: none">- provádí peeling rukou	
provádí masáž rukou	<ul style="list-style-type: none">- aplikuje masky a parafínový zábal na ruce	
provádí peeling rukou	<ul style="list-style-type: none">- provádí zdobení a lakování nehtů	
provede nehtový design	<ul style="list-style-type: none">- provádí P.Shine	
uvede základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb		
vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry		
formuje obočí, barví řasy a obočí	<ul style="list-style-type: none">- připraví klienta k úkonu- zná kontraindikace barvení obočí a řas- zná hygienické zásady- provádí barvení obočí a řas	5. Barvení a úprava obočí a řas



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
	<ul style="list-style-type: none">- provádí formování obočí- provádí údržbu nástrojů	
posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření	<ul style="list-style-type: none">- určí typ pleti klienta- určí aktuální stav pleti- pozná převládající barvu kůže a druhy vrásek- pozná a určí anomálie kůže, zná možnosti jejich zmírnění nebo odstranění	6. Kosmetická diagnóza Kritéria pro posouzení pleti
provede povrchové čištění pleti	<ul style="list-style-type: none">- připraví klienta k ošetření	7. Povrchové čištění pleti Rozdělení přípravků Pracovní postupy
tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření	<ul style="list-style-type: none">- volí vhodné přípravky dle typu pleti- provádí povrchové čištění pleti	
volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		
před hlubkovým čištěním pleti provádí napáčku a změkčení pleti	<ul style="list-style-type: none">- zná jednotlivé druhy napáčky- zná jejich indikace a kontraindikace- provádí napáčku : obklady, zábalem, parafínem, změkčovadly, přístrojem- dodržuje hygienické zásady	8. Napáčka a změkčení pleti Druhy napáčky Přístroje Pracovní postupy
	<ul style="list-style-type: none">- zná jednotlivé typy peelingu, jejich význam a způsob provedení- provádí peeling mechanický a enzymatický- zná kontraindikace	9. Peeling
provádí hluboké čištění pleti	<ul style="list-style-type: none">- připraví klienta k úkonu- provádí hluboké čištění pleti- dodržuje hygienické zásady- provádí ošetření pleti po hlubokém čištění	10. Hluboké čištění pleti
aplikuje masku a zábaly na ruce	<ul style="list-style-type: none">- provádí kompletní ošetření rukou, volí vhodné nástroje a pracovní postupy- provádí samostatně barvení obočí a řas	11. Celkové opakování učiva Péče o ruce Úprava obočí a řas
formuje obočí, barví řasy a obočí		
obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy	- provádí posouzení pleti - provádí povrchové a hluboké čištění pleti, změkčení pleti, peeling	Základní kosmetické úkony
ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra		
ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty		
podle typu pleti provádí peeling		
posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií		
posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření		
posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou		
před hloubkovým čištěním pleti provádí napáрку a změkčení pleti		
provádí masáž rukou		
provádí peeling rukou		
provede nehtový design		
provede povrchové čištění pleti		
tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření		
určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti		
uvede základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb		
volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, byli schopni vyslechnout názory druhých včetně kritiky a přiměřeně na ni reagovali		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
Člověk a svět práce		
	žák si osvojí kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře, zná možnosti uplatnění, zná svá práva a povinnosti, získá komunikační dovednosti a schopnost sebe prezentace	
Člověk a životní prostředí		
	žáci se naučí hospodárně jednat z hlediska ekonomického i ekologického, naučí se správně nakládat s odpady včetně tzv. nebezpečného odpadu, bezpečně manipulovat s přípravky, volit vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti.	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 448
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	Žák: - chápe ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	1. Bezpečnost práce , hygienické zásady, protipožární předpisy
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- zná a dodržuje hygienické zásady týkající se práce v kosmetice	
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	- provádí dezinfekci a sterilizaci v souladu s předpisy a provozním řádem	
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování		
vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 448
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce		
vysvětlí správné dávkování přípravků	<ul style="list-style-type: none">- zná a dodržuje hygienické zásady při aplikaci pleťových masek- rozlišuje jednotlivé druhy pleťových masek podle jejich účinku a konzistence- zvolí vhodný typ pleťové masky podle typu a stavu pleti klientky- zná účinné látky obsažené v maskách	2. Kosmetické masky a zábaly
připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem	<ul style="list-style-type: none">- připraví klientku k úkonu- zná kontraindikace kosmetické masáže- ovládá techniku masáže	3. Kosmetická masáž obličeje Význam Technika Hygienické zásady Speciální masáže
připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů	<ul style="list-style-type: none">- zná účinky jednotlivých tahů a význam masáže- volí vhodné masážní přípravky	
provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu s přístrojem i bez přístroje	<ul style="list-style-type: none">- teoreticky zná speciální typy masáží a jejich význam- prakticky ovládá masáž klidnicí, Jacquetovu, aromaterapeutickou, mikromasáž očního okolí	
provádí mikromasáž očního okolí	<ul style="list-style-type: none">- zúčastňuje se odborných certifikovaných školení	
vysvětlí správné dávkování přípravků		
provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu s přístrojem i bez přístroje	<ul style="list-style-type: none">- ovládá techniku masáže dekoltu- zná účinky a kontraindikace- volí vhodné masážní přípravky	4. Kosmetická masáž dekoltu
	<ul style="list-style-type: none">- zná účinky a kontraindikace- ovládá techniku masáže krku a ramen	5. Masáž krku a ramen
ovládá depilaci různých částí těla	<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje pojmy „epilace“ a „depilace“	6. Epilace a depilace
provádí epilaci v obličeji	<ul style="list-style-type: none">- provádí epilaci teplým voskem na obličeji a těle	
vysvětlí správné dávkování přípravků	<ul style="list-style-type: none">- ošetří pokožku po úkonu vhodným způsobem- poučí klientku o následné péči o epilovaná místa- zná kontraindikace	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 448
	<ul style="list-style-type: none">- zná vnější a vnitřní vlivy působící na pleť- volí vhodné přípravky a úkony na základě typu a stavu pleti klientky- provádí poradenství- zná příčiny a projevy citlivé pleti- volí vhodné přípravky a úkony vhodné na citlivou pleť	7. Ošetření jednotlivých typů pleti Úkony a přípravky vhodné k ošetření jednotlivých typů pleti Poradenství Citlivá pleť
provádí fantazijní líčení	<ul style="list-style-type: none">- zná a dodržuje hygienické zásady při líčení, zvládá údržbu pomůcek- orientuje se v přípravcích dekorativní kosmetiky- provádí denní a večerní líčení- zná zásady barevné typologie a uplatňuje je v praxi- umí použít doplňky a ozdoby pro slavnostní make-up – umělé řasy, ozdobné kamínky, třpytky- ovládá zásady korekce a využívá je- sleduje aktuální trendy a získané poznatky uplatňuje v praxi- zúčastňuje se soutěží v dekorativní kosmetice- ovládá speciální postupy při líčení – sportovní make-up, nahé líčení	8. Úprava obličeje Přípravky a pomůcky Denní líčení Večerní a slavnostní líčení Korektivní líčení Speciální úpravy
provádí odborné denní a večerní líčení		
vysvětlí správné dávkování přípravků		
	<ul style="list-style-type: none">- zná rozdělení divadelních líčidel- ovládá zásady divadelního líčení- zná rozdíly mezi běžným a divadelním líčením- zná možnosti uplatnění maskéra v praxi	9. Divadelní a fantazijní líčení
	<ul style="list-style-type: none">- zná nejčastěji používané účinné látky v kosmetických přípravcích – klidnící, protizánětlivé, výživné, regenerační, nosiče účinných látek	10. Účinné látky v kosmetických přípravcích
	<ul style="list-style-type: none">- provádí kosmetickou masáž obličeje, dekoltu, krku a ramen- provádí epilaci teplým voskem- provádí denní, večerní a fantazijní líčení	11. Opakování učiva



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 448
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
žák si osvojí kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře, zná možnosti uplatnění, zná svá práva a povinnosti, získá komunikační dovednosti a schopnost sebe prezentace		
Člověk a životní prostředí		
žáci se naučí hospodárně jednat z hlediska ekonomického i ekologického, naučí se správně nakládat s odpady včetně tzv. nebezpečného odpadu, bezpečně manipulovat s přípravky, volit vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti.		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, byli schopni vyslechnout názory druhých včetně kritiky a přiměřeně na ni reagovali		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 448
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	Žák: - chápe zásady bezpečnosti práce, hygienické zásady	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, protipožární předpisy
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- dodržuje provozní řád	
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	- zvládá dezinfekci a sterilizaci	
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- zná protipožární předpisy a evakuační plán	
umí poskytnout první pomoc při úrazu, nevolnosti apod.		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 448
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování		
vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry		
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce		
formuje obočí, barví řasy a obočí podle typu pleti provádí peeling posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření před hloubkovým čištěním pleti provádí napáčku a změkčení pleti provádí epilaci v obličejí provádí hluboké čištění pleti provádí mikromasáž očního okolí provádí odborné denní a večerní líčení provede povrchové čištění pleti určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti	- provádí kompletní kosmetické ošetření, denní a večerní líčení, epilaci voskem	2. Opakování učiva
aplikuje zábal na nohy charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka ošetří nehty připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým	- zná a dodržuje hygienické zásady pro provoz pedikúry - orientuje se v nástrojích, zná jejich využití a způsob údržby - je seznámen s kontraindikacemi pro ošetření nohou - provádí koupele, zná jednotlivé druhy a jejich význam - připraví klienta k ošetření nohou - ošetří zrohovatělou kůži a upraví nehty, provádí peeling	3. Péče o nohy – pedikúra



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 448
postupem	nohou, zábaly nohou	
připraví zákazníka k ošetření nohou		
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		
provádí peeling nohou		
provádí masáž nohou	- provádí samostatně masáž nohy a bérce, dodržuje kontraindikace a technologický postup	4. Masáž nohy a bérce
	- rozlišuje ortopedické vady nohou a prstů vrozené i získané - rozpozná projevy a zná příčiny jejich vzniku - provádí poradenství ke zmírnění obtíží - doporučí vhodné ortopedické pomůcky	5. Ortopedické vady nohou a prstů Ortopedické vady nohou – získané a vrozené Ortopedické vady prstů – získané a vrozené
	- vyjmenuje a rozpozná mykózy nohou, provádí poradenství v rámci předcházení jejich vzniku a zmírnění obtíží	6. Kožní choroby nohou Mykózy Hnisavá onemocnění Onemocnění způsobená tlakem a třením Celková onemocnění mající vliv na lidské nohy
	- zná kožní onemocnění nohou způsobená tlakem a třením - zná hnisavá kožní onemocnění - zná celková onemocnění mající vliv na stav nohou klienta	6. Kožní choroby nohou Mykózy Hnisavá onemocnění Onemocnění způsobená tlakem a třením Celková onemocnění mající vliv na lidské nohy Celková onemocnění mající vliv na lidské nohy
	- samostatně provádí kompletní kosmetické ošetření - čerpá poznatky z odborné literatury a uplatňuje je v praxi - zúčastňuje se odborných školení - zná metody omlazování pleti a doporučí dle stavu pleti a	7. Samostatné provádění kosmetického ošetření, metody omlazování, novinky v oboru



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 448
	požadavků klienta	
	<ul style="list-style-type: none">- zná možné reakce pleti vzniklé v průběhu kosmetického ošetření i po něm- předchází vzniku nežádoucích reakcí vhodnými přípravky i úkony- zklidní projevy podráždění a doporučí vhodnou domácí péči	8. Komplikace kosmetického ošetření
	<ul style="list-style-type: none">- ovládá obsluhu základních přístrojů v kosmetické provozovně- zná jejich účinky na pleť, vhodnost využití a kontraindikace- vyjmenuje nadstandardní přístroje v kosmetice, zná jejich význam při ošetření	9. Přístroje v kosmetice
připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem	<ul style="list-style-type: none">- připraví pracoviště, volí pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem- dodržuje bezpečnost práce a kontraindikace	10. Modelace nehtů
provede modelaci nehtů	<ul style="list-style-type: none">- provádí modelaci nehtů	
	<ul style="list-style-type: none">- ošetřuje samostatně nohy včetně masáže- provádí poradenství	11. Opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Toto téma je obsaženo především v předmětech právo, ekonomika, zasahuje i do předmětu počítačová elektronická komunikace a opět částečně prolíná celou řadou dalších předmětů. Žák je veden k tomu, aby kriticky hodnotil své osobní dispozice, rozhodoval se a plánoval svůj život, pracovní kariéru i dílčí aktivity podle svých schopností, osobnostních vlastností, studijních výsledků; kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal radu i kritiku od druhých lidí. Důraz je kladen na uvědomování si celoživotního vzdělávání.</p> <p>Během studia je žák veden k tomu, aby měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, aby měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o možnostech profesní kariéry, znal požadavky zaměstnavatelů a byl schopen srovnávat je se svými předpoklady. Žák ví, kde a jak se informovat o pracovních nabídkách, jak na ně reagovat. Zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců..</p> <p>Během praxe v podnicích a v rámci exkurzí navštíví řadu podniků, kde mohou vidět, jak tyto vztahy a zákonitosti reálně fungují.</p>		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 448
Informační a komunikační technologie		
Vzhledem k tomu, že IKT pronikají do všech oblastí našeho života, zasahuje toto téma do celé řady předmětů. V předmětu IKT se žáci naučí ovládat počítač především po stránce softwarové a v ostatních předmětech využívají tyto znalosti prakticky.		

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 336
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou	Žák: - chápe ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- zná a dodržuje hygienické zásady týkající se práce v kosmetice	
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- provádí dezinfekci a sterilizaci v souladu s předpisy a provozním řádem	
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- zná evakuační plán	
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování		
vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 336
hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce		
aplikuje masku a zábaly na ruce	- zvládá všechny úkony péče o ruce- manikúru, masáž ruky, lakování nehtů, masky na ruce, P.Shine - provádí ošetření nohou včetně masáže - zná vrozené a získané ortopedické vady nohou a prstů	2.Opakování Péče o ruce Péče o nohy
aplikuje zábal na nohy		
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti		
odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka		
ošetří nehty		
ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra		
ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty		
posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií		
posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou		
posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou		
připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem		
připraví zákazníka k ošetření nohou		
provádí masáž nohou		
provádí masáž rukou		
provádí peeling nohou		
provádí peeling rukou		
provede modelaci nehtů		
provede nehtový design		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 336
posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření připravuje a aplikuje pleťové masky těla provádí kosmetické ošetření některých částí těla (např. dekolt, ruce, nohy) provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu s přístrojem i bez přístroje provádí mikromasáž očního okolí	<ul style="list-style-type: none">- provádí ošetření očního okolí- volí vhodné přípravky k odlíčení, provádí masáž očního okolí, aplikaci masek a obkladů- provádí ošetření dekoltu- zvládá poradenskou službu týkající se péče o problematické partie – oči, krk, dekolt- zná příčiny vzniku celulitidy, možnosti léčby v kosmetice i v lékařství	3.Péče o tělo Ošetření problematických partií Celulitida
obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny	<ul style="list-style-type: none">- zná rozdělení laserů a vhodnost jejich využití v kožním lékařství s ohledem na vady kůže- zná indikace a kontraindikace kosmetického laseru- zvládá obsluhu a údržbu standardních přístrojů v salonu a vhodnost jejich využití při kosmetickém ošetření	4.Laser
provádí fantazijní líčení provádí odborné denní a večerní líčení	<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje jednotlivé druhy make-upu- zvládá techniku camouflage make-upu- zvolí vhodné přípravky s ohledem na krytí projevů kožních chorob – akné, hyperpigmentace, krevní névy- aplikuje vhodný přípravek na konečnou úpravu klientky- zná zásady barevné typologie a uplatňuje je v praxi	5. Úprava obličeje Úprava obličeje po kosmetickém ošetření Korekce projevů kožních chorob Opakování denní a večerní líčení Barevná typologie
	<ul style="list-style-type: none">- zná všechny druhy želez a historii ondulačního železa- dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy včetně návodu na obsluhu el. přístrojů, údržby nástrojů- zná první pomoc při popáleninách- ovládá technologické postupy a techniky natáčení železem- vytváří módní účesy pomocí ond. železa- zná přípravky na ošetření vlasů před úkony	6. Ondulace železem Historie železa - původní železa, technika vln Současné nářadí – kulmy, kónické kulmy, vlnovačky, krepovací žehličky, žehličky Povrchy nářadí a jejich údržba Materiál a pomůcky Bezpečnostní a hygienické zásady, první pomoc při popáleninách Ošetření vlasů před úkony, diagnóza vlasů Vytváření vln a natáčení pomocí ondulačního železa a hřebene



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 336
		Práce s el. ondulačním železem Technika natáčení Technika vytváření vln Úprava vlasů do účesů
charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace	- samostatně určí typ a stav pleti klientky - pozná vady a odchylky - volí přípravky a pracovní postupy - provádí barvení a úpravu obočí a řas - zvládá techniku líčení	7. Samostatné provádění kosmetického ošetření na základě kosmetické diagnózy
formuje obočí, barví řasy a obočí		
posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření		
před hloubkovým čištěním pleti provádí napáčku a změkčení pleti		
připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem		
provádí hluboké čištění pleti		
provádí odborné denní a večerní líčení		
tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření		
	- provádí samostatně ošetření klientek - seznamuje se s novinkami v oboru prostřednictvím odborné literatury a seminářů a poznatky zde získané uplatňuje dále v praxi	8. Ošetření jednotlivých typů pleti, aktuální novinky v oboru
	- zná módní trendy - vytváří společenské účesy - používá doplňky a ozdoby	9. Společenské účesy Současná móda v tvorbě společenských účesů Nářadí, pomůcky a materiál Účesové doplňky a ozdoby Technologické postupy zpracování společenských a svatebních účesů Tupírování vlasů, používání podložek, upevňování ozdob Vlastní návrhy účesů



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 336
	- vytváří účesy dle tvaru obličeje a hlavy	10. Současná účesová tvorba Módní trendy v účesech Typologie klientky Tvary obličeje Úprava vlasů dle tvaru obličeje, tvaru hlavy, kvality vlasů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Toto téma je obsaženo především v předmětech právo, ekonomika, zasahuje i do předmětu počítačová elektronická komunikace a opět částečně prolíná celou řadou dalších předmětů. Žák je veden k tomu, aby kriticky hodnotil své osobní dispozice, rozhodoval se a plánoval svůj život, pracovní kariéru i dílčí aktivity podle svých schopností, osobnostních vlastností, studijních výsledků; kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal radu i kritiku od druhých lidí. Důraz je kladen na uvědomování si celoživotního vzdělávání.</p> <p>Během studia je žák veden k tomu, aby měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, aby měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o možnostech profesní kariéry, znal požadavky zaměstnavatelů a byl schopen srovnávat je se svými předpoklady. Žák ví, kde a jak se informovat o pracovních nabídkách, jak na ně reagovat. Zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců..</p> <p>Během praxe v podnicích a v rámci exkurzí navštíví řadu podniků, kde mohou vidět, jak tyto vztahy a zákonitosti reálně fungují.</p>		
Informační a komunikační technologie		
Vzhledem k tomu, že IKT pronikají do všech oblastí našeho života, zasahuje toto téma do celé řady předmětů. V předmětu IKT se žáci naučí ovládat počítač především po stránce softwarové a v ostatních předmětech využívají tyto znalosti prakticky.		

6.22 SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Nepovinný	



Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu Seminář z anglického jazyka je pomoci studentům osvojit si tento jazyk na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce (SERR) v rámci 5 specifických konverzačních témat a připravit je tak ústní formou tato témata komunikovat při ÚMZ. Dalším cílem tohoto předmětu je nácvik písemného zpracování různých slohových útvarů potřebných ke zvládnutí PP při konání MZ. Posledním cílem je představit a procvičovat strategie poslechu, čtení a jazykové kompetence nutné při DT u MZ.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p> <p>Komunikativní kompetence: předmět rozvíjí schopnost žáků vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v rámci dosažených jazykových znalostí a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle</p> <p>Personální a sociální kompetence: střídání činností individuálních a párových, event. skupinových, rozvíjí intrapersonální a interpersonální inteligenci studentů, učí je práci v týmu, zodpovědnosti za splnění svěřeného úkolu a také je vede k autonomii a sebereflexi</p> <p>Kompetence k učení: různorodost použitých metod respektujících jednotlivé učební typy a začlenění reflexe pomáhá žákům zjistit, jaký způsob učení se je pro ně nejefektivnější a podporuje je v rozvíjení jejich individuálních strategií, které při studiu používají</p> <p>Kompetence k řešení problémů: je rozvíjena řešením jazykových problémů a situací a cvičení založených na mezipředmětových vztazích se zeměpisem, dějepisem, multimediální výchovou a dalšími předměty</p> <p>Občanská kompetence a kulturní povědomí: žáci se seznamují s různými aspekty každodenního života anglicky mluvících zemí a jsou tak vedeni k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: je rozvíjena průběžným vedením žáků k sebehodnocení, rozvojem jejich jazykových schopností, schopností</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	<p>využívat IKT a výběrem vhodných témat</p> <p>Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi: je rozvíjena pravidelným používáním moderních technologií při výuce (práce s internetem - kritické myšlení, schopnost nacházet vhodné výukové webové stránky, aplikace a jazykové programy) používané učebnice jsou doplněny materiálem (webové odkazy) na domácí procvičování, rozvíjení dovedností tohoto předmětu je realizováno také pomocí podpůrných elektronických kurzů na internetu</p> <p>Aplikace průřezových témat:</p> <p>Občan v demokratické společnosti žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení</p> <p>Člověk a životní prostředí mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění si vztahu člověka a přírody</p> <p>Člověk a svět práce práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností</p> <p>Informační a komunikační technologie žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Při výuce se uplatňuje celá řada aktivizačních a komplexních metod - diskuse, skupinová a kooperativní výuka, partnerská a individualizovaná výuka, metody kritického myšlení aj. Vychází se z 5 specifických témat, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, dále následuje výuka popisu a porovnání obrázku, schopnost samostatně formulovat myšlenky a odpovídat na otázky. V hodinách pracují ve dvojicích a malých skupinách, ve kterých aktivizují slovní zásobu a dalších jazykové prostředky, nacvičují rozhovory a komunikaci s partnerem. Studenti dále nacvičují schopnost písemně zpracovat zadaná témata v určených slohových útvarech (dopis, vzkaz, článek apod.) Studenti nacvičují poslechové a čtecí strategie, které využijí při DT. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně komunikuje případné chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a poskytuje zpětnou vazbu studentům. Učitelova role je být oporou a motivací.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústně a písemně. V ústním projevu se hodnotí především schopnost vykomunikovat danou situaci, dále pak slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost a zvuková stránka jazyka. V písemném projevu se hodnotí schopnost vykomunikovat dané téma, organizace a souslednost myšlenek, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka.

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák má přehled o systému vzdělávání, typech škol a předmětech vyučovaných v ČR.	Systém vzdělávání v České republice
	Žák má přehled o systému vzdělávání, typech škol a předmětech vyučovaných ve Velké Británii. Žák je schopen srovnat vzdělávací systém v ČR a UK a pohovořit o jejich rozdílech. Zná terminologii spojenou s touto problematikou.	Systém vzdělávání ve Velké Británii
	Žák zná základní geografické údaje o zemi, hlavní město, nejvýznamnější kulturní památky a nejnavštěvovanější místa. Hovoří o zvyklostech daného státu (národní jídlo, počasí, sporty a slavné osobnosti).	Velká Británie Spojené státy americké Česká republika
	Žák je schopen dodržet požadovanou charakteristiku textu, zmínit všechny body zadání. Žák je schopen souvislého a dobře zorganizovaného písemného projevu za použití vhodných lexikálních a gramatických prostředků.	Formální dopis Neformální dopis Článek Vyprávění Vzkaz Pozvánka



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	Žák je schopen porozumět mluvcím anglického jazyka a reagovat na jejich projev zodpovězením daných otázek - doplněním chybějících slov, P/N, výběr z možností.	Poslech
	Žák je schopen porozumět textům v cílovém jazyce a reagovat na ně zodpovězením daných otázek - P/N, výběr z možností, spojování.	Čtení
	Žák prokáže znalost lexikálních a gramatických jevů na požadované úrovni B1.	Jazyková kompetence

6.23 SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Nepovinný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět <i>Seminář z matematiky</i> je určen všem zájemcům o maturitní zkoušku z matematiky. Obsah předmětu vychází z požadavků k maturitní zkoušce z matematiky. Navazuje průběžně na učivo matematiky daného oboru a



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Seminář z matematiky
důležité pro jeho realizaci)	<p>zaměřuje se na rozšiřování učiva, které bude obsahem maturitní zkoušky. Má naučit lépe porozumět matematickému textu a schopnosti vyhodnocovat výsledky řešení vzhledem k realitě. Rozšiřuje vědomosti z oblasti rovnic a nerovnic. V části funkce se seznamuje s mocninou funkcí, lineární lomenou funkcí a s goniometrickými rovnicemi a nerovnicemi. Část stereometrie seminář doplňuje o znalosti polohových vlastností a metrických vlastností útvarů v prostoru. Prohloubí se učivo pravděpodobnosti a statistiky. Výuka semináře z matematiky vede k tomu, aby žáci získali vědomosti potřebné k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky z matematiky.</p> <p>Výuka probíhá frontálním způsobem. Uplatňuje se diskuze, originalita řešení, samostatnost. Při výuce semináře z matematiky se používají tabulky, kalkulátory, počítače, interaktivní tabule. K preferovaným metodám výuky patří výklad, rozhovor, vyhledávání informací v odborném textu, práce s internetem, didaktická hra, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností. Výuka probíhá frontálním vyučováním s využíváním individuálního přístupu k žáku. Lze využít i skupinové vyučování a řešení problémových úloh.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: v týmu. Formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých. Odpovědně plní úkoly. Porozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení, zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Správně použijí pojmy kvantifikujícího charakteru. Využívají různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a používají je pro řešení. Správně používají a převádějí jednotky. Nacházejí funkční závislost při řešení praktických úkolů. Umějí je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení. Provádějí reálný odhad výsledků při řešení praktického úkolu.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci pracují s osobním počítačem, využívají aplikační programy, používají nové metody v informační technologii. Vyhledávají a zpracovávají informace získané z otevřených zdrojů (zejména internet). Uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Název předmětu	Seminář z matematiky
	Matematické kompetence: Žáci využívají výsledků průzkumu trhu získaných z mediálních zdrojů ke statistickému vyhodnocení. Kalkulují ceny výrobků a služeb. Znají způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření. Pro běžný život umí spočítat svoje náklady, výnosy, zisky, resp. vyhodnotit sociální dopady půjček, hypoték, spoření a pojistek.
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích, test, pozorování, diagnostický rozhovor.

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi• Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák: charakterizuje základní číselné obory, provádí aritmetické operace s čísly, rozlišuje prvočíslo a číslo složené, rozloží číslo přirozené na prvočinitele, pracuje se zlomky, provádí operace s mocninami, s celočíselným exponentem.	Číselné obory - shrnutí poznatků o číselných oborech
	používá mocninu s racionálním exponentem, ovládá početní výkony s mocninami a odmocninami.	Číselné obory - shrnutí poznatků o číselných oborech



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	upravuje složité výrazy, a to mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami	Výrazy - shrnutí učiva
	řeší lineární a kvadratickou rovnici o jedné neznámé a jejich soustavy, vyjádří neznámou ze vzorce, řeší lineární nerovnice jedné neznámé a jejich soustavy, využívá získaných poznatků k řešení slovních úloh, vyřeší kvadratickou rovnici s reálnými koeficienty v oboru komplexních čísel, vyřeší lineární rovnici a nerovnici v součinném a podílovém tvaru, vyřeší nerovnici obsahující lineární výrazy s neznámou v absolutní hodnotě, řeší početně a graficky kvadratickou nerovnici, řeší jednoduché logaritmické rovnice, řeší jednoduché exponenciální rovnice, vyjádří neznámou ze vzorce, užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Rovnice a nerovnice - shrnutí učiva
	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic určí hodnoty proměnné pro dané hodnoty přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	Funkce - shrnutí učiva



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<p>užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku</p> <p>používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah</p>	Planimetrie a trigonometrie - shrnutí učiva
	<p>řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací</p> <p>počítá s faktoriály a kombinačními čísly užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu určí pravděpodobnost náhodného jevu</p>	Kombinatorika a pravděpodobnost - shrnutí učiva



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<p>užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku</p> <p>určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku</p> <p>sestaví tabulku četností</p> <p>graficky znázorní rozdělení četností</p> <p>určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)</p> <p>určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)</p> <p>čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech</p>	Statistika - shrnutí učiva
	<p>určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</p> <p>-určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin</p> <p>charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části</p> <p>určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</p> <p>využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa</p> <p>aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</p> <p>užívá a převádí jednotky objemu</p>	Stereometrie - shrnutí učiva
	<p>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</p> <p>určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</p> <p>pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti</p> <p>pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti</p>	Posloupnosti a jejich využití - shrnutí učiva



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vizážista 2021

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<p>užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání</p> <p>používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</p> <p>provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</p>	
	<p>určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</p> <p>užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru</p> <p>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)</p> <p>užije grafickou interpretaci operací s vektory</p> <p>určí velikost úhlu dvou vektorů</p> <p>určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině</p> <p>určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</p> <p>určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</p>	Analytická geometrie v rovině - shrnutí učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Dovednost orientovat se v masových médiích, vyhodnotit správně zejména statistické informace a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, jehož součástí je i matematické vzdělání.		



7 ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Popis materiálního zajištění výuky

Na škole jsou 2 počítačové učebny vybavené každá 30 PC a interaktivní tabulí. Obě počítačové učebny umožňují pomocí softwarového řešení přímou projekci probírané látky na monitory studentů.

Multimediální technika je využita i na běžných (kmenových) učebnách. Ve všech učebnách je počítač s připojením k internetu, projektor a interaktivní tabule nebo interaktivní projektor, popř. výukový LCD panel.

Studentům je na chodbě k dispozici multifunkční barevná kopírka, na které mohou kopírovat i tisknout z počítačů připojených ve škole.

Vyučující mají pro svou práci k dispozici notebooky a počítače umístěné v kabinetech.

Pro výuku jazyků slouží dvě odborné učebny. Jedna pro výuku jazyka anglického, druhá pro výuku jazyka německého.

Pro výuku tělesné výchovy slouží tělocvična, která je v budově školy, dále si pronajímáme krytý plavecký bazén pro výuku plavání a posilovnu, kterou využívají vyšší ročníky.

V budově školy je výdejna stravy, kam se vozí obědy, připravované v SOP Bečva.

Odborný výcvik probíhá v učebnách odborného výcviku a kosmetickém salonu, případně může také probíhat na smluvních pracovištích. Žáci tak poznávají reálná pracoviště.

Popis personálního zajištění výuky

Výuka je plně zajištěna kvalifikovanými učiteli. Vyučující se zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vybírají si podle svého uvážení z nabídky seminářů a kurzů dle aktuální nabídky. Učitelé odborných předmětů mají možnost účastnit se kurzů pořádaných firmami v daném oboru, kde se seznámí s novinkami v oboru a pak s nimi seznámí žáky.



8 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE

8.1 SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

možnost praxe u firem,
školská rada,
základní školy.

8.2 FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Společné akce rodičů a žáků

Pravidelné školní akce