



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-951/17-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	<b>Gymnázium, Roudnice nad Labem, Havlíčkova 175, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Havlíčková 175, 413 11 Roudnice nad Labem</b>
E-mail právnické osoby	<b><a href="mailto:gym-rce@seznam.cz">gym-rce@seznam.cz</a></b>
IČ	<b>46 773 754</b>
Identifikátor	<b>600 010 848</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Petr Dobeš</b>
Zřizovatel	<b>Ústecký kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Havlíčková 175, 413 11 Roudnice nad Labem</b>
Termín inspekční činnosti	<b>18. 4. 2017 a 9. 5. 2017 – 12. 5. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost zaměřená na organizaci a průběh přijímacího řízení do oboru vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů. Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání, participaci žáků na fungování a rozvoji školy a efektivitě primárně preventivních aktivit školy s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování.

## Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium, Roudnice nad Labem, Havlíčkova 175, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy a školní jídelny.

K 30. 9. 2016 škola vykázala 431 žáků v osmi třídách čtyřletého vzdělávacího programu oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a osmi třídách osmiletého vzdělávacího programu oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium. Nejvyšší povolený počet žáků je naplněn z 98 %.

Školní stravování, které je zabezpečováno ve školní jídelně, v době inspekční činnosti využívalo 330 strávníků.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách [www.gym-rce.cz](http://www.gym-rce.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Při zpracování koncepčních záměrů dalšího rozvoje školy ředitel vycházel z podrobné autoevaluce činnosti školy v předchozím období a aktuálních podmínek v regionu včetně demografického vývoje. Realisticky zpracovaná koncepce obsahuje jasné cíle v souladu s posláním školy, tvoří kvalitní základ pro dlouhodobé plánování a stanovení konkrétních cílů a úkolů. Významným nástrojem systému řízení je osobní nasazení a otevřená komunikace ředitele a jeho zástupkyně se všemi účastníky pedagogického procesu. Demokratický způsob řízení se pozitivně projevuje v atmosféře pedagogického sboru. Plánování, organizování a kontrola jsou funkčně propojeny. Opatření k odstranění případných chyb jsou operativně přijímána a nedostatky aktivně odstraňovány. Míra spolupráce pedagogů je různá, zpravidla v rámci předmětových komisí sdílejí materiály k výuce, spolupracují na organizaci projektů a akcí, diskutují otázky efektivních výukových metod. Motivovat pedagogy k vzájemným hospitacím jako prostředku rozvoje pedagogických kompetencí se zatím vedení školy nedaří.

Škola má vybudovanou širokou síť sociálních partnerů, kteří podporují naplňování školního vzdělávacího programu (vzdělávací a vědecké instituce, kulturní a sportovní organizace atd.). Přínosnou spoluprací škola rozvíjí se zahraničními partnerskými školami v Německu a Nizozemí. Pravidelně organizované výměnné pobyty přispívají k rozvoji komunikačních dovedností žáků a rozšíření znalostí o reáliích zemí studovaných jazyků. Díky partnerství s Evropským centrem jazykových zkoušek mohou žáci školy skládat mezinárodní jazykové zkoušky přímo ve škole. Škola dále rozvíjí aktivní spolupráci s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Karlovy (fakultní škola od roku 2011). V popředí jejího zájmu je i systematická spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Spolek přátel Gymnázia Roudnice nad Labem podporuje školní i mimoškolní aktivity žáků. Ve škole aktivně pracuje školní parlament. Jeho náměty ke zkvalitnění činnosti školy jsou ze strany vedení respektovány a využívány. Školní parlament se také podílí na organizaci mnoha mimoškolních akcí (sportovní turnaje, besedy, koncerty, výstavy), které významně posilují prosociální vztahy a sounáležitost se školou. Úspěšně školu reprezentuje také pěvecký sbor Zlatá střední, jehož vystoupení se stala nedílnou součástí kulturního života města Roudnice nad Labem. Dobrovolnou prací některých pedagogů i žáků je zajištěno smysluplné trávení volného času mnoha žáků školy (zdravotnický, dramatický, IT kroužek atd.).

Vzdělávání žáků ve školním roce 2016/2017 zajišťuje 29 pedagogických pracovníků, z nichž 93 % splňuje podmínky odborné kvalifikace. Chybějící odborná kvalifikace dvou pedagogů neměla vliv na úroveň sledované výuky. Ředitel školy umožňuje pedagogům účast v dalším vzdělávání, priority průběžného vzdělávání však nejsou vedením školy personálně

ani tematicky konkretizovány. Přehled o absolvovaných akcích ukazuje, že vzdělávací akce navštěvuje úzký okruh pedagogů. V hodnoceném období se zaměřovali na vzdělávání ke splnění kvalifikačních předpokladů a školení k zajištění organizace maturitní zkoušky (zadavatelé a hodnotitelé). Chyběly zejména vzdělávací akce na podporu rozvoje metodických a didaktických dovedností učitelů.

Škola sídlí v centru města v historické budově, jejíž prostory byly v průběhu její existence rozšiřovány několika přístavbami. Součástí budovy jsou dvě tělocvičny a školní jídelna s kuchyní. Vedení školy se v současné době zaměřuje na renovaci vnitřních prostor. Postupně jsou inovovány odborné učebny, jejichž rekonstrukční práce jsou vzhledem ke stáří prostor finančně velmi náročné. Škola disponuje modernizovanými učebnami fyziky, biologie, informatiky a výtvarné výchovy. Kmenové učebny jsou standardně vybaveny dataprojektory, novými školními tabulemi a postupně dovybavovány výškově stavitelným nábytkem. V odborné učebně chemie je instalována interaktivní tabule. Vedení školy má jasnou strategii renovace a údržby majetku, který spravuje. Ta zahrnuje průběžnou obnovu učebních pomůcek a vybudování nových laboratoří pro výuku fyziky, chemie a biologie. V plánu je i rekonstrukce školní jídelny s kuchyní, která by měla vyřešit problém stávajících kapacitně nevyhovujících prostor. V současné době škola disponuje dostatečným počtem učebních pomůcek a vybavených učeben, které jsou účelně využívány a umožňují plnit výchovně vzdělávací cíle deklarované ve školním vzdělávacím programu.

Škola vytváří předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, upozorňuje na případná rizika, vzniklé úrazy vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Žáci jsou o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou poučováni. V průběhu inspekční činnosti byl vstup do objektu školy zabezpečen proti vniknutí cizích osob a stanovené dohledy nad žáky byly dodržovány.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Na základě školního vzdělávacího programu a pestré nabídky volitelných předmětů se v posledních dvou ročnících mohou žáci profilovat podle osobního zájmu a dalších studijních záměrů přírodovědně nebo humanitně. Disponibilní časovou dotaci škola na nižším i vyšším gymnáziu využívá zejména na podporu jazykového a přírodovědného vzdělávání. Výuka je zatraktivňována množstvím mimoškolních akcí (exkurzí, besed, návštěv divadelních a filmových představení, poznávacích zájezdů, sportovních kurzů, školních projektů atd.), které významně podporují efektivitu výchovně vzdělávacího procesu.

Všechny vyučovací hodiny probíhaly v přátelské atmosféře založené na respektování stanovených pravidel komunikace. Žáci byli pozorní, soustředění, převážně prokazovali velmi dobré znalosti. Ve struktuře sledovaných hodin často chybělo stanovení vzdělávacích cílů a následné ověření jejich naplnění v závěru hodin. Učitelé ani žáci tak neměli zpětnou vazbu o míře zvládnutí probíraného učiva. Diferenciace a individuální přístup, které zohledňují vzdělávací potřeby jednotlivce, byly zaznamenány v malé míře. Podpora osobnostního rozvoje žáků formou sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení se vyskytovala pouze výjimečně.

Sledovaná výuka matematiky a přírodovědných předmětů měla vysokou odbornou úroveň. Žáci prokazovali většinou velmi dobré znalosti, avšak příliš dominantní postavení pedagogů jako nositelů informací omezovalo aktivní spoluúčast žáků na procesu učení. Učitelé vhodně zařazovali názornost, předmětovou provázanost a souvislost obsahu výuky s reálnými

situacemi každodenního života. Výborně pracovali s chybou a poskytovali žákům individuální zpětnou vazbu. Na žácích byla patrná snaha podpořit pedagogy kvalitní prací. S pedagogy spolupracovali, plnili stanovené úkoly, někdy řešili i problémové úlohy, dostávali možnost pro vyjádření a obhajobu vlastního názoru, kterou však příliš nevyužívali.

Výuka předmětu informační a komunikační technologie proběhla v odborné učebně s odpovídajícím hardwarovým a softwarovým vybavením. Odborný výklad vyučujícího byl doplňován demonstrací jednotlivých kroků s využitím didaktické techniky. Žáci se aktivně zapojovali do výuky prostřednictvím častých dotazů. Vyučující se každému z žáků věnoval individuálně, což se pozitivně projevilo v efektivitě hodiny a dosažení jejího cíle.

Většina hodin anglického a francouzského jazyka se vyznačovala vysokou kvalitou mluveného projevu vyučujících, pestrým střídáním činností a využíváním aktivizujících prvků. Rovnoměrně byly rozvíjeny všechny složky cizojazyčného vzdělávání. Důraz byl kladen na dostatečné procvičování a upevňování slovní zásoby a gramatických jevů i rozvoj komunikace a samostatného ústního projevu. Účelné střídání metod a forem práce, nápaditost a různorodost zadávaných úkolů měly pozitivní dopad na aktivitu žáků a efektivitu hodiny konverzace v anglickém jazyce vedené rodilým mluvčím. Méně efektivní byly některé hodiny anglického a německého jazyka, v kterých byl nadměrně využíván mateřský jazyk a žáci nebyli dostatečně motivováni k aktivní účasti na procesu učení.

Při výuce společenských věd a českého jazyka až na výjimky převažovala frontální výkladová výuka s malým zapojením žáků, kooperativní formy byly zařazeny jen sporadicky. Komunikační dovednosti žáků byly rozvíjeny zpravidla v řízeném rozhovoru s dominancí učitele, pro souvislejší mluvené projevy a vhodnou argumentaci nebyl ani ve vyšších ročnících vytvářen dostatečný prostor. Jako velmi zdařilá se ukázala hodina českého jazyka v primě, ve které žáci se zaujetím seznamovali spolužáky formou referátu s přečtenými knihami. Při analýze uměleckého textu prokazovali velmi dobré znalosti literárních pojmů i schopnost vyjádřit svůj názor. Přirozeně hodnotili výkony své i svých spolužáků.

Hospitované hodiny tělesné výchovy se vyznačovaly svižným rytmem. Výuka byla organizována efektivně a respektovala základní fyziologické principy realizovaných cvičení. V předmětech výtvarná a hudební výchova vyučující zdařile propojovali teoretické a praktické části hodin a motivovali žáky k aktivnímu zapojení do výuky. Výkony žáků citlivě hodnotili. Žáci svým přístupem prokázali kladný vztah ke sportu a umění.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Při přijímání žáků jsou dodržovány právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání všech uchazečů. Vysoký počet zájemců o vzdělávání umožňuje výběr vhodných uchazečů na základě výsledků přijímací zkoušky, což minimalizuje riziko studijní neúspěšnosti a vytváří předpoklady pro dosahování výborných výsledků vzdělávání žáků.

Klasifikace a hodnocení žáků jsou prováděny v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání. K průběžnému hodnocení individuálních výsledků vzdělávání škola využívá obvyklé metody ústního nebo písemného zkoušení, hodnocení laboratorních prací, samostatně zadávaných úkolů s jejich následnou prezentací aj. Individuální i celkové výsledky jsou vyhodnocovány pravidelně, a to za každé čtvrtletní období školního roku v rámci jednání pedagogické rady. Souhrnné výsledky dokládají vysokou úroveň v naplňování vzdělávacích cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Žákům

s rizikem školní neúspěšnosti je nabízena osobní konzultace, případně doučování. Neprospívajících žáků a žáků přecházejících na jiné školy je minimální počet.

Na konci školního roku 2015/2016 prospělo 43 % žáků s vyznamenáním, 56 % prospělo a neprospělo 1 % žáků. Výsledky maturitní zkoušky téhož roku byly velmi dobré. Z celkového počtu 71 žáků prospělo s vyznamenáním 53 % žáků, prospělo 39 % žáků a neprospělo 8 % žáků. Ve společné části maturitní zkoušky neuspěli dva žáci (ústní zkouška z českého jazyka a literatury a didaktický test z matematiky). V profilové části maturitní zkoušky neuspěli čtyři žáci: tři z ústní zkoušky z biologie a jeden z ústní zkoušky z matematiky. V podzimním opravném termínu maturitní zkoušky kromě jednoho žaka všichni uspěli. Výrazně lepších výsledků dosahují žáci osmiletého vzdělávacího programu.

Absolventi školy vykazují velmi dobré výsledky také v přijímacím řízení na vysoké školy. Škola vede pravidelný podrobný přehled o uplatnění svých absolventů včetně konkrétních vysokých škol. V roce 2016 byla úspěšnost absolventů školy 99 %.

Neméně důležitým ukazatelem v hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání a práce s talentovanými žáky je i pravidelná účast a velmi dobrá úspěšnost v téměř všech předmětových soutěžích a olympiádách. Ve sledovaném období dosáhli žáci předních umístění v celostátním kole v programování, v matematické, zeměpisné, ekologické a dějepisné olympiádě. Vzhledem k velmi dobrým výsledkům v soutěžích a olympiádách získala škola finanční prostředky z rozvojového programu MŠMT zaměřeného na hodnocení škol podle výsledků žáků v soutěžích (Excelence středních škol).

Poradenské služby poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům výchovná poradkyně a školní metodička prevence, které účinně spolupracují. Na řešení výchovných a výukových problémů žáků se podílejí také zákonní zástupci, třídní učitelé, vedení školy a v odůvodněných případech i další učitelé, zejména učitelé předmětů výchovného zaměření. Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v případě potřeby jim zprostředkovává vstupní a průběžnou diagnostiku školským poradenským zařízením, zpracovává individuální vzdělávací plány a nově i plány pedagogické podpory. Ve dvou případech však bez odborné konzultace se školským poradenským zařízením nerespektovala doporučená podpůrná opatření (vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, využití asistenta pedagoga). Výchovná poradkyně poskytuje žákům pomoc také při volbě jejich další vzdělávací nebo profesní cesty.

Školou velmi dobře nastavené preventivní systémy jsou převážně efektivní, rizikové chování žáků se vyskytuje ojediněle, je podchyceno v samých počátcích. Na preventivních aktivitách se podílí také školní parlament. Pro úspěšné začlenění žáků prvních ročníků nižšího i vyššího gymnázia škola organizuje adaptační kurzy. Aktuálně škola jako významný negativní jev řeší zvyšující se omluvené absence žáků, které dle zjištění školy mají negativní dopad na dosahované výsledky vzdělávání. Počty zameškaných hodin sice většinou nedosahují hodnot, které by měly za následek neúspěšnost žáků ve vzdělávání, ale při zachování současného vývoje by mohly znamenat riziko do budoucna. Opatření pro zlepšení přijatá v tomto školním roce zatím nebyla příliš účinná, avšak včasné podchycení tohoto jevu dává škole příležitost pro jeho úspěšné řešení.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Ředitel školy byl jmenován do funkce v roce 2012.

- Zlepšení doznaly prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání, jejich modernizace dále pokračuje.
- Zvyšující se počet zájemců o studium umožňuje škole výběr vhodných uchazečů na základě výsledků přijímacích zkoušek.
- Škola rozšiřuje síť sociálních partnerů, v roce 2011 se stala fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy.

### **Silné stránky**

- Množství mimoškolních aktivit pořádaných školou i samotnými žáky v průběhu vzdělávání přispívá k pozitivnímu sociálnímu klimatu v kolektivech a rozvoji sociálních a klíčových kompetencí žáků.
- Velmi dobré výsledky žáků dosahované v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování a při účasti v předmětových soutěžích.

### **Slabé stránky**

- Nízká míra účasti pedagogů na vzdělávacích akcích zaměřených na rozvoj metodických a didaktických dovedností učitelů často vede ve výuce k převaze organizačních forem a metod, které nesměřují k aktivnímu zapojení žáků do vzdělávacího procesu.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Motivovat pedagogy k dalšímu vzdělávání zejména v oblasti forem a metod výuky.
- Výuku diferencovat dle individuálních potřeb a schopností žáků.
- Zaměřit se na efektivní strukturu vyučovacích hodin (srozumitelné formulování cílů, průběžné upevňování učiva, poskytování zpětné vazby prostřednictvím formativního hodnocení).
- Rozvíjet u žáků schopnost sebehodnocení a vzájemného hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti žáka.
- Respektovat doporučení školských poradenských zařízení pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje č. j.: 174/2001 (ze dne 9. ledna 2017) včetně přílohy a dodatku
2. Jmenovací list ředitele školy s účinností od 1. srpna 2012 na dobu 6 let (ze dne 25. 6. 2012) včetně potvrzení pracovního poměru na dobu neurčitou (ze dne 17. 6. 2015)

3. Výpis správního řízení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o provedení změny v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-37357/2012-62 s platností od 1. 10. 2012 (ze dne 3. 10. 2012)
4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 30. 3. 2017)
5. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2015, k 30. 9. 2016
6. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2015, k 30. 9. 2016
7. Výkaz o zařízení školního stravování (Z 17-01) podle stavu k 31. 10. 2016
8. Školní matrika v elektronické podobě
9. Školní řád platný ve školním roce 2016/2017
10. Potvrzení o seznámení se školním řádem ze dne 30. 8. 2016
11. Organizační řád platný od 1. 8. 2013 včetně organizačního schématu školy
12. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 22. 8. 2016
13. Dlouhodobý záměr rozvoje školy z listopadu 2014
14. Autoevaluační zpráva, období 2012-2015
15. Školní vzdělávací program Moderní škola v historické budově s motivačním názvem Zajímavě, ale náročně platný od 1. 9. 2007, poslední aktualizace k září 2016
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
17. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2015/2016, 2016/2017 do data inspekční činnosti
18. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školních rocích 2015/2016, 2016/2017 do data inspekční činnosti
19. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a vyučujících ve školním roce 2016/2017
20. Třídní knihy ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017 (vzorek)
21. Dokumentace k činnosti školské rady
22. Záznamy z hospitací ve školních rocích 2015/2016, 2016/2017 do data inspekční činnosti
23. Plány DVPP na školní roky 2015/2016 a 2016/2017
24. Realizace plánu DVPP ve školním roce 2015/2016
25. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017 včetně rámcových konceptů pro prevenci rizikového chování žáků
26. Dokumentace k výchovnému poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů za školní rok 2016/2017
27. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k datu inspekční činnosti
28. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
29. Dozory na školní rok 2016/2017
30. Kniha úrazů vedená od 5. 4. 2005 a od 10. 3. 2017 (školní rok 2015/2016, 2016/2017 do data inspekční činnosti)
31. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní roky 2015, 2016
32. Zápis z jednání o skutečnostech zjištěných v průběhu komplexní inspekční činnosti (ze dne 12. 5. 2017)
33. Webové stránky školy [www.gym-rce.cz](http://www.gym-rce.cz)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová v. r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v. r.

Mgr. Bc. Richard Kropáček, školní inspektor

Mgr. Bc. Richard Kropáček v. r.

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka

Ing. Varja Paučková v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

V Lounech 9. 6. 2017

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Dobeš, ředitel školy

Mgr. Petr Dobeš v. r.

V Roudnici nad Labem 15. 6. 2017