



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1227/17-E

Název	Střední škola uměleckoprůmyslová Ústí nad Orlicí
Sídlo	Zahradní 541, 562 01 Ústí nad Orlicí
E-mail	ssup@ssup.cz
IČ	00087408
Identifikátor	600013138
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Zdeněk Salinger
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Zahradní 541, 562 01 Ústí nad Orlicí Špindlerova 1167, 562 01 Ústí nad Orlicí J. Nygrína 547, 562 01 Ústí nad Orlicí
Termín inspekční činnosti	18., 19., 22. a 23. 1. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola uměleckoprůmyslová Ústí nad Orlicí (dále „škola“) vykonává činnost střední školy v místech poskytovaného vzdělávání na adresách Ústí nad Orlicí, Zahradní 541 a Špindlerova 1167 (odloučené pracoviště), činnost domova mládeže na pracovišti Ústí nad Orlicí, J. Nygrína 547 a školní jídelny na adrese Ústí nad Orlicí, Zahradní 1397.

Ve střední škole jsou vyučovány umělecké obory vzdělání s maturitní zkouškou 82-41-M/02 *Užitá fotografie a média*, 82-41-M/04 *Průmyslový design* (školní vzdělávací programy *Tvarový a grafický design obalů* a *Design produktů a obalů*), 82-41-M/05 *Grafický design* (školní vzdělávací program *Grafický design tiskovin*), 82-41-M/07 *Modelářství a návrhářství oděvů* (školní vzdělávací program *Design oděvů*) a 82-41-M/14 *Textilní výtvarnictví* (školní vzdělávací program *Textilní a interiérový design*). Dále jsou vyučovány technické obory vzdělání s maturitní zkouškou 23-45-L/01 *Mechanik seřizovač* a 34-42-M/01 *Obalová technika* (školní vzdělávací programy *Reklama a propagace*, *Reklamní a propagační činnost* a *Reklamní a propagační služby*) a obor vzdělání s výučním listem 23-52-H/01 *Nástrojař*. Všechny uvedené obory vzdělání byly ke dni inspekční činnosti vyučovány v denní formě vzdělávání.

Ve školním roce 2017/2018 se k 30. 9. 2017 vzdělávalo ve střední škole celkem 395 žáků v 17 třídách, což je přibližně 59 % z nejvyššího povoleného počtu 670 žáků střední školy uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení. Od minulé inspekční činnosti ve školním roce 2011/2012 se počet žáků školy do školního roku 2016/2017 postupně snižoval, v aktuálním školním roce se však tento trend podařilo zvrátit. V oborech vzdělání s maturitní zkouškou se aktuálně vzdělávalo 358 žáků a v jediném oboru vzdělání s výučním listem 47 žáků. Střední škola vykázala ke dni inspekční činnosti celkem 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), ve škole se vzdělávali celkem čtyři žáci se třetím nebo vyšším stupněm podpůrných opatření, 17 žáků s druhým stupněm a čtyři s převažujícím prvním stupněm podpory. Pro šest žáků má zpracovaný individuální vzdělávací plán (dále IVP), tři žáci jsou podporováni prostřednictvím pedagogické intervence, jeden žák využívá speciální učební pomůcky.

Do čtyř výchovných skupin domova mládeže bylo rozděleno 105 žáků (dva z jiných středních škol), což činí 55 % z celkové kapacity (190) uvedené v rejstříku škol a školských zařízení (včetně aktuálně nevyužívaného pracoviště domova mládeže na adrese Ústí nad Orlicí, Špindlerova 1167). Žáci jsou ubytováni obvykle po třech ve čtyřlůžkových pokojích, pro trávení volného času využívají klubovny, venkovní víceúčelové hřiště nebo školní sportovní halu s posilovnou. Stravování škola zabezpečuje pro žáky i zaměstnance ve vlastní školní jídelně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve své funkci prvním rokem, při řízení školy však využívá vlastní dlouholeté zkušenosti zástupce pro praktické vyučování. Od svého předchůdce převzal střednědobou koncepci rozvoje školy na roky 2013 až 2018, kterou doplnil výchovně vzdělávacím plánem pro školní rok 2017/2018.

Oba dokumenty vycházejí z reálných potřeb školy, jejich hlavními cíli jsou stabilizace a případné navýšení počtu žáků školy nebo rozvoj spolupráce se sociálními partnery pro vzdělávání. Kromě plánování zajištění materiálních a prostorových podmínek se zaměřují také na průběh a výsledky vzdělávání např. u žáků prvních ročníků. Vyhodnocování úspěšnosti konkrétních realizovaných aktivit bylo za jednotlivé školní roky uváděno ve výročních zprávách o činnosti školy, celkové hodnocení účelnosti nastavených

koncepčních záměrů zatím zpracováno nebylo. Ve vzdělávacím procesu se plánování zaměřilo především na jeho organizační zajištění s důrazem na docházku žáků a zajištění kázně a pořádku při výuce, pouze minimálně se ale koncepční plány zabývaly účinnými strategiemi při využívání metod a forem práce (např. se žáky se SVP).

Nastavená organizační struktura umožňuje školu aktivně řídit, rozdělení kompetencí mezi vedením školy a jednotlivými zaměstnanci účelně podporuje její aktivity. Ředitel si ve své pravomoci ponechal strategické a pro chod školy zásadní činnosti, ostatní vedoucí kompetence delegoval mezi tři zástupce, které pověřil pedagogickým vedením teoretického a praktického vyučování, vedením školní matriky, koordinací školních vzdělávacích programů nebo vedením uměleckých oborů vzdělání. Pro účinnější přenos zpětné vazby o činnosti jednotlivých úseků dále jmenoval vedoucího učitele pro praktické vyučování, vedoucí domova mládeže a vedoucí školní jídelny.

Projednávání důležitých závěrů je zajištěno prostřednictvím pravidelných jednání pedagogické rady, což dokládají záznamy z jejího jednání. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v jednotlivých čtvrtletích školního roku, k účelnému řešení záležitosti spojených s provozem a organizací vzdělávání se zaměstnanci školy schází s vedením pravidelně dvakrát v měsíci. Posílení účinnosti komunikace mezi pedagogy a vedením školy podporuje také činnost metodických komisí jednotlivých oborů vzdělání, dílčí odpovědnost za jednotlivé vyučovací předměty nebo skupiny příbuzných předmětů mají pověřeni vedoucí učitelé. Příležitostí k dalšímu rozvoji školy je výraznější využití potenciálu uměleckých oborů vzdělání pro zlepšení podnětnosti vzdělávacího prostředí v učebnách, což je jeden z opakovaných nedostatků popsany při minulé inspekční činnosti v roce 2012.

Pravidla k organizování činnosti školy jsou nastavena ve školním řádu, vnitřních řádech a dalších vnitřních školních směrnících a umožňují řídit průběh vzdělávání. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání. Kontrolní mechanismy jsou nastaveny, jejich vyhodnocování však zatím není účelné v takové míře, aby např. podpořilo nezbytnou aktualizaci školní dokumentace nebo odhalilo nedostatky např. v realizaci školních vzdělávacích programů při výuce. V průběhu inspekční činnosti byly upraveny některé formulace a doplněny podrobnosti k výkonu některých činností v souladu s požadavky právních předpisů, např. ve školním řádu (povinnosti žáků, aktualizace terminologie režimu podpůrných opatření pro žáky se SVP apod.). Realizované školní vzdělávací programy (dále ŠVP) odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, ale svým obsahem a zpracováním nebyly plně v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro příslušný obor vzdělání (dále RVP). V ŠVP oboru vzdělání s výučním listem 23-52-H/01 *Nástrojař* nebyly požadovaným způsobem nastaveny vyučovací hodiny tělesné výchovy a ekonomického vzdělávání. Ve školním roce 2016/2017 nebyly podle záznamů v třídních knihách oborů vzdělání s maturitní zkouškou u některých předmětů splněny minimální počty vyučovacích hodin, které vyplývají z počtu týdenních hodin daného předmětu a počtu týdnů určených k teoretické výuce v příslušném ročníku ve ŠVP.

Hospitační činnost vedení školy provádí spíše v menší míře a při ověřování kvality vzdělávacího procesu se zaměřuje na nové nebo začínající pedagogy. Prokazatelnost dopadů kontrolní a hospitační činnosti na kvalitu pedagogického procesu je nižší, průběh vzdělávání v některých třídách a ročnících nebyl ve školním roce 2016/2017 prostřednictvím hospitací vedením školy monitorován, což dokládají záznamy v třídních knihách a denících odborného výcviku. Ředitel podporuje vzájemnou hospitační činnost učitelů pro jejich pedagogický rozvoj, tuto možnost učitelé zatím využívají spíše ojediněle.

Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Z celkového počtu 62 pedagogických pracovníků (57 učitelů, pět vychovatelů v domově mládeže)

vykonávají činnost bez příslušné odborné kvalifikace pouze tři pedagogové, z nichž jeden dokončuje studium k doplnění kvalifikace a jeden vykonává činnost na základě dostatečné odborné praxe v rámci zákonných výjimek. V případě třetího pedagoga bez odborné kvalifikace ředitel prokazatelně doložil, že nemohl zajistit vzdělávání odborně kvalifikovaným pedagogem. Několika pedagogickým pracovníkům byl v rámci zákonných ustanovení uznán předpoklad odborné kvalifikace jako výkonným umělcům nebo uznávaným odborníkům v oboru. Další pedagogičtí pracovníci studují k rozšíření odborné kvalifikace. Vzhledem ke generační obměně je pro školu náročné zajistit přirozenou kontinuální obměnu pedagogického sboru při udržení kvality.

Materiálně-technické podmínky umožňují vzdělávání v souladu se školními vzdělávacími programy a realizaci mimoškolních aktivit žáků v domově mládeže. Vybavení odborných pracovišť je účelně využíváno pro výuku odborného výcviku i teoretického vyučování, je zpravidla funkční, ale v některých případech starší a opotřebované, což částečně snižuje účinnost metod a forem a práce při působení na osobnostní žákovský rozvoj. V širším rozsahu není z finančních důvodů realizována průběžná obnova a modernizace, a také proto škola vhodně spolupracuje se sociálními partnery (zaměstnavateli). Spolupráce je nejen za účelem procvičování dovedností žáků vyšších ročníků v rámci odborného výcviku nebo odborné praxe, kde se žáci seznamují s další moderní technikou, materiály a technologiemi, ale také v oblasti zajištění materiálně-technické podpory vzdělávání ve škole.

V roce 2016 byly škole poskytnuty kromě finanční dotace na přímé náklady na vzdělávání a na provozní náklady finance na realizaci rozvojových programů MŠMT *Zvýšení platů pracovníků regionálního školství* a *Podpora odborného vzdělávání* (na vzdělávání žáků ve třídách s nižším počtem žáků). Škola rovněž získala účelové finanční prostředky z Pardubického kraje, např. na aktivity k naplnění podmínek udržitelnosti projektu *Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji* (na vybavení učeben přírodovědných a technických oborů, na činnost kroužku technických dovedností, na realizaci letního tábora pro žáky ZŠ), na projekty *Rozvoj partnerství se školou v Prešovském kraji*, *Mladý talent Pardubického kraje*, na výplatu stipendií, dále účelové dotace z Města Ústí nad Orlicí, např. na *Kreslířský a malířský plenér*, *Setkání s technikou a přírodními vědami* nebo na projekt *Písmo, ilustrace, kniha*. Další finanční prostředky škola v minulých letech využila ke spolupráci se sedmi evropskými školami nebo na jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků a studijní pobyty žáků v zahraničí. Finanční situaci podporuje škola také provozováním doplňkové činnosti, úspěšně získává i sponzorské příspěvky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve střední škole naplňovala výuka v oblasti jazykového vzdělávání výstupy pro daný ročník studia a směřovala k naplňování kompetencí absolventa školy deklarovaného ve školním vzdělávacím programu. Ve výuce v předmětu český jazyk a literatura převládal frontální způsob vzdělávání kombinovaný se samostatnou prací žáků. V nižších ročnících pedagogové podporovali pozornost žáků zařazováním např. čtených úryvků literárních děl, ve vyšších ročnících vycházeli spíše z domácí žákovské přípravy. Podněcovali žáky k rozboru díla a jeho charakteristiky na základě logické úvahy a vlastního názoru, což žáky účelně vedlo k zájmu o vzdělávání a spolupráci s vyučujícími. Málo efektivní pro výuku a náročné pro žáky i vyučující je zařazování tohoto maturitního předmětu do pozdních odpoledních vyučovacích hodin. Vzdělávání v anglickém jazyce mělo velmi dobrou úroveň. Pedagogové kontinuálně navazovali na vědomosti žáků získané v základní škole a již od prvního ročníku pracovali s náročnějšími gramatickými jevy. Velký důraz kladli na rozvoj komunikativních

dovedností, a to i v oboru vzdělání s výučním listem. Učitelé volili takové aktivity, aby žáci sami objevovali probírané téma a v průběhu hodiny upevňovali a osvojovali příslušnou slovní zásobu. Pro udržení koncentrace často byla využita samostatná, párová nebo skupinová práce. Proces jazykového vzdělávání byl vhodně doplňován prezentacemi, vizuální či zvukovou technikou nebo pracovními listy a časopisy. Žáci ve většině sledovaných hodin s vyučujícím spolupracovali, což přispívalo k příjemné atmosféře. V nižších ročnících byla motivace žáků ke vzdělávání účelně přizpůsobena jejich věkovému složení (např. častou vizualizací výukových materiálů), ve vyšších ročnících už učitelé vycházeli zejména z jejich všeobecného přehledu.

Ve sledovaných hodinách matematiky a přírodovědných předmětů převažovalo pojetí výuky založené na předávání informací žákům frontálním způsobem, v některých případech byla zařazována samostatná práce žáků. Učební postupy pedagogové žákům vysvětlovali, občas řízeným rozhovorem zapojovali jednotlivce, kooperativní činnosti při výuce nebyly využity. I když se zaměřovali se především na vzdělávací obsah jednotlivých hodin a méně na strategie vedení hodin s využitím vhodných aktivizačních prvků nebo alternativních postupů řešení, díky své odbornosti pedagogové účelně podporovali žáky při získávání klíčových kompetencí. Zpětnou vazbu o účelnosti vzdělávacích strategií získávali vyučující spíše formálně, žáci rovněž nebyli vedeni k sebehodnocení, závěry hodin byly vyučujícími využity k ucelenému shrnutí učiva jen výjimečně. Zařazovaná práce s chybou pomáhala většině žáků upevňovat dovednosti v rámci příslušných gramotností. Případy, kdy byl pedagog jediným zdrojem informací, vedli žáky k pasivitě a minimálnímu zájmu o výuku.

Finanční kompetence žáků jsou velmi efektivně a prakticky naplňovány v předmětech ekonomika a praktická cvičení. V teoretické výuce vyučující vycházela ze zadaných diferenciovaných domácích úkolů a v hodině rozšiřovala dané téma o další složitější příklady. Při jejich řešení poskytovala žákům individuální podporu, což se pozitivně odráželo v celkové pracovní atmosféře a ochotě žáků ke spolupráci s pedagogem. V praktických cvičeních byla využita počítačová technika a internet (finanční formuláře, účetní příklady).

Při výuce teoretických odborných předmětů pedagogové využívali zpravidla frontální přístup, v některých případech se při realizování vzdělávacího procesu méně projevovalo účelné plánování vhodných vzdělávacích strategií. Učitelé se převážně věnovali spíše obsahu učiva, což jim umožňovalo pouze v omezené míře získávat využitelnou zpětnou vazbu pro žádoucí reflexi výuky.

V rámci výuky v oborech vzdělání s uměleckým zaměřením žáci využívali počítačové učebny vybavené pro práci v grafických programech (*Adobe CS6 - Photoshop, Illustrator, InDesign* nebo *Google SketchUp*). Prostředí některých učeben spíše neodpovídalo odbornému uměleckému zaměření, v několika případech chyběla i vyšší estetická úroveň prostředí, ve kterém se žáci pohybují a které je v rámci jejich zaměření vychovává a inspiruje. Příležitostí k rozvoji je také výraznější prezentace vlastní tvorby žáků. Vyučování je realizované převážně v delších časových blocích, dělení na malé skupiny podporuje individuální přístup, je však třeba zvážit jeho efektivitu. Společným znakem sledovaných hodin byla samostatná práce žáků, skupinová práce či projektové vyučování nebyly zaznamenány. Hodiny probíhaly v klidné atmosféře, která však nemusí vždy inspirovat k umělecké tvořivosti. Pedagogové kontrolovali průběh samostatné činnosti žáků, konzultovali a radili. Prostor pro zkvalitnění výuky je např. v tvorbě pracovních listů s pracovními postupy a cvičeními. V odborné výuce se nevyskytovalo vzájemné hodnocení žáků či prvky sebereflexe.

V uměleckých oborech vzdělání dávají pedagogové v některých hodinách prostor pro hledání inspirace žáky. Výraznější efekt to mělo v případech, kdy vytvoření myšlenky měli žáci jako domácí úkol a s vyučujícími konzultovali skutečně promyšlené vize pro vlastní práci, případně pro přípravu na přijímací zkoušky na vysokou školu. Příležitostí k dalšímu rozvoji je při výuce předmětu *konstrukce a modelování oděvů* použití počítačového softwaru pro tvorbu střihů, který vhodně podpoří rozvoj manuálních dovedností žáků. V několika případech vyučující vyžadovali po žácích samostatné psaní vlastních poznámek z výkladu občas doplňované diktováním přesných formulací. Často však chyběla výraznější názorná podpora (pomůcka, fotografie, video), ale např. výuku *výtvarné přípravy* účelně podporovalo využití „slepých“ listinných předloh místností v příslušné perspektivě, výuku *základy interiérové tvorby* využití programu *SketchUp* k tvorbě návrhu interiéru místnosti. Cílené propojení uvedených předmětů nebylo zaznamenáno. Přínosem v případě hodnocení klauzurních prací (žáci představovali vlastní návrhy „mini logomanuálů“ pro kavárnu) bylo získávání zpětné vazby od několika pedagogů z pohledu typografie, definice barev CMYK, použití grafických prvků apod., rezervy byly v zapojení ostatních žáků do tohoto procesu.

Vyučovací hodiny v oborech vzdělání s technickým zaměřením měly zpravidla jasně stanovený cíl, výuka byla vedena ve vzájemných mezipředmětových souvislostech i ve vztahu k využití poznatků v praxi. Žáci nebyli pouhými příjemci informací a vyučující je dokázal řízeným dialogem zapojit do vzdělávacího procesu a rozvíjet jejich vědomosti na základě praktických zkušeností obvykle jen v některých částech vyučovacích hodin. Zvolené metody a formy práce v teoretickém vyučování více neaktivovaly žáky, nebyla zaznamenána hlubší práce s informacemi, komunikační kompetence nebyly příliš rozvíjeny. Pro zvýšení názornosti se učitelé převážně opírali o prezentace, které doplňovali nákresy na tabuli. V případě praktických cvičení a učební praxe převažovala samostatná aktivní práce žáků s individuálním přístupem pedagoga. Žáci projevovali dobrou úroveň znalostí zejména v případech, kdy mohli zároveň uplatnit i poznatky z teoretického vyučování a osobní invenci a zkušenosti. Společným pozitivním rysem byl uplatňovaný respektující přístup pedagogů a ukázněnost žáků, vzdělávání probíhalo v klidné a přátelské atmosféře. V hospitovaných hodinách byla učiteli poskytována zpětná vazba žákům v souvislosti s výsledky jejich činností nebo s ústním zkoušením. Ve struktuře velké části sledovaných hodin většinou chybělo širší celkové závěrečné shrnutí a upevňování probíraného učiva a ověřování naplnění stanovených cílů vzdělávání včetně závěrečného motivačního zhodnocení průběhu hodiny. Cílené sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků jako možnost zvýšení jejich aktivity a motivace nebylo zaznamenáno, rovněž cílená podpora žáků se SVP.

V odborném výcviku byly sledovány činnosti v souladu s učebními dokumenty organizované ve skupinách žáků na pracovištích školy a činnosti pod vedením instruktora (pověřený zaměstnanec školy nebo smluvního partnera). Na školních pracovištích byly realizovány zejména cvičné práce. Výuka byla vedena bez odborných nedostatků a s potřebnou materiální podporou. K přítomným žákům bylo obvykle přistupováno individuálně podle jejich předpokladů a schopností a prováděných činností. Zaznamenány byly vhodné instruktážní ukázky jednotlivých úkonů a činností. V některých případech však byla méně účinná motivace žáků k pečlivosti a plnění úkolů v potřebném tempu. I když byli žáci vedeni k samostatnosti, některá zadání řešili s dopomocí pedagogů. Úkoly měli jasně vymezené, v případě potřeby efektivně spolupracovali a od pedagogů obvykle průběžně získávali zpětné informace o kvalitě své práce. Bylo dbáno na upevňování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví. Systém spolupráce školy se smluvními partnery při zabezpečování odborného výcviku je nastavený a plně funkční.

V souladu s koncepcí školy je nastaven školní vzdělávací program domova mládeže. Činnost je organizována napříč výchovnými skupinami a odpovídá materiálním a personálním možnostem. V domově mládeže je poměrně široká nabídka zájmové činnosti. Ubytování žáci jsou k zájmové činnosti dostatečně motivováni, velký zájem projevují zejména o sportovní aktivity, opomíjeny nejsou ani aktivity spojené s dalším osobnostním rozvojem a také aktuálním ročním obdobím. Vychovatelé spolupracují s učiteli střední školy, průběžně sledují vzdělávací výsledky, zajímají se o problémy ubytovaných žáků a řeší je. Postup při řešení problémů výchovného charakteru a v protidrogové prevenci je s učiteli i zákonnými zástupci vzájemně koordinován. Realizovány jsou různé soutěže, besedy, doučování apod. Sledováno bylo pozitivní klima a vzájemně přátelská komunikace.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků a pro zlepšení jejich prospěchu jsou jim poskytovány konzultace nebo jsou nabízeny volitelné předměty se zaměřením na procvičování a upevňování učiva v rámci přípravy k maturitní zkoušce. Ve školním roce 2016/2017 v oborech vzdělání s maturitní zkouškou celkově neprospělo 26 žáků, což činilo 7,9 % z celkového počtu žáků. Neomluvenou absenci mělo 46 žáků, sníženým stupněm hodnocení chování bylo hodnoceno 35 žáků. Třídní učitelé a výchovná poradkyně tyto žáky sledují, ale přijímaná opatření byla dosud málo účinná. Výsledky ve společné části maturitní zkoušky se v porovnání s průměrnými celorepublikovými výsledky dlouhodobě pohybují v předmětu český jazyk a literatura na vyšší a v cizím jazyce na očekávané úrovni. V minulém školním roce byla vysoká neúspěšnost zaznamenána v předmětu matematika. U závěrečných zkoušek oborů vzdělání s výučním listem byla úspěšnost žáků vysoká, v loňském školním roce všichni žáci vykonali závěrečné zkoušky.

Prezentace školních aktivit a úspěchů na veřejnosti je jednou z priorit vedení školy. V rámci udržitelnosti projektu *Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Pardubickém kraji* škola pořádala čtvrtý ročník prázdninového setkání s technikou a přírodními vědami formou příměstského tábora pro děti. Pro velký úspěch a zájem škola hledá další finanční prostředky k další realizaci této aktivity. Žáci školy se pod vedením učitelů podílejí na veřejných zakázkách, např. pro soutěž *Mladý talent* (návrh pamětních listů a diplomů), významně se podílejí na tvorbě fotografií ze zimní *Olympiády dětí a mládeže* pořádané v Pardubickém kraji. Pozitivní ohlas veřejnosti měl grafický návrh řešení výzdoby nádražního podchodu, který škola vytvořila ve spolupráci s městem. Žáci vystavují svoji tvorbu na různých veřejných místech (Regionální muzeum ve Vysokém Mýtě, foyer Roškotova divadla a Galerie pod radnicí v Ústí nad Orlicí). Žáci oboru vzdělání Design oděvů se prezentovali na *Svatebním veletrhu* v Hradci Králové nebo představili módní přehlídku ve Vamberku. Velmi žádaná je lektorská činnost několika pedagogů v kurzech pro veřejnost (např. kurz kresby a malby, šití pro maminky na mateřské dovolené nebo typografie).

Získané dovednosti, nadání a kreativita žáků jsou podporovány v různých celorepublikových a mezinárodních uměleckých soutěžích. V prestižní soutěži pro střední a vyšší umělecké školy pořádané v rámci setkání *Asociace středních a vyšších odborných škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory vzdělání* získal žák školy národní cenu. Na festivalu neprofesionálního filmu *Svitavská klapka* trojice žáků za svůj snímek získala druhou cenu. V soutěži mladých neprofesionálních filmařů ze základních a středních škol *Zlaté Slunce* žák školy dvakrát po sobě obsadil druhé a první místo a navíc získal čestnou cenu poroty, v kategorii videoklipů a experimentálních snímků skupina žáků obsadila druhé místo. Za poslední tři roky se žáci školy umístili na stupních vítězů v celostátních

i mezinárodních soutěžích (*Módna linia mladých, Doteky módy, Design School Award 2017*). Žáci technických oborů vzdělání se rovněž zúčastňují celostátních odborných konstrukčních soutěží. I ve všeobecně vzdělávacích předmětech žáci školy dosahují úspěchy např. v konverzační soutěži v anglickém jazyce pořádané pro odborné školy (dvě první a jedno třetí místo) nebo se úspěšně zúčastňují různých sportovních soutěží.

Mezipředmětová provázanost a odborné kompetence žáků jsou prohlubovány v dalších aktivitách školy. Každoročně se žáci třetích a čtvrtých ročníků mohou zúčastnit mezinárodního plenéru u partnerské školy na Slovensku. Učitelé cizojazyčného vzdělávání pořádají naučně poznávací zájezdy do Itálie, Francie a Anglie, dějepisné exkurze jsou nejčastěji pořádány do polské Osvětimi nebo Prahy spojené s návštěvou České národní banky nebo. Žáci strojírenských oborů navštěvují různé regionální firmy, mnohé z nich jsou i sociálními partnery školy.

Výchovným poradenstvím je pověřena zkušená vyučující, která zajišťuje i kariérové poradenství. Přehledně vedená administrativa výchovného poradenství včetně rámcového plánu pro školní rok 2017/2018 dokládá snahu vedení školy i výchovné poradkyně o cílenou podporu žáků i pedagogů. V průběhu inspekční činnosti byly aktualizovány postupy pro naplňování podpůrných opatření ve školní dokumentaci. Výchovná poradkyně pravidelně komunikuje s ostatními pedagogy i vedením školy a informuje je o konkrétních zjištěních a doporučeních pro podporu žáků se SVP. V rámci pravidelných i mimořádných konzultací je k dispozici žákům i zákonným zástupcům nezletilých žáků. I když poskytuje pomoc a podporu jednotlivým účastníkům vzdělávání, vyhodnocování účinnosti uplatňování jednotlivých doporučení (plány pedagogické podpory, doporučení školských poradenských zařízení, IVP) je částečně omezeno neuskutečňovaným přímým sledováním přímo ve výuce. O účinnosti realizace podpůrných opatření při vzdělávání je výchovná poradkyně informována jen z rozhovorů s pedagogy a z analýzy hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Při sledování průběhu výuky ve třídách byla podpora žáků se SVP spíše ojedinělá, jednotliví pedagogové ji uplatňují převážně v případech zadávání písemných testů nebo při maturitních zkouškách, diferenciaci ani případná individualizace výuky nebyla zjištěna. Žákům s rizikem školního neúspěchu jsou poskytovány možnosti konzultací s vyučujícími nebo nabídka doučování, vysoká míra negativních hodnocení výsledků vzdělávání včetně chování na vysvědčení ale dokládá nízkou efektivitu při přijímání účelných opatření a rovněž minimální úspěšnost podpory žáků se SVP přímo ve výuce.

Závěry

Hodnocení vývoje

- K 1. 8. 2017 byl jmenován nový ředitel školy,
- zlepšilo se materiální zabezpečení výuky, mj. zateplení budovy, výměna oken, vybudování nového fotoateliéru a fotolaboratoře.

Silné stránky

- Efektivní a promyšlená spolupráce se sociálními partnery školy přispívající k rozvoji kompetencí žáků a materiální podpoře vzdělávání,
- účinné metody a formy vzdělávání při výuce cizích jazyků a při rozvoji finanční gramotnosti žáků,
- úspěšnost žáků střední školy v umělecky zaměřených soutěžích.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Málo podnětné prostředí učeben nerozvíjející estetické cítění žáků,
- nižší míra účinnosti některých kontrolních mechanismů zejména ve vztahu k obsahu povinné školní dokumentace,
- pomalá průběžná obnova a modernizace materiálně technického vybavení dílen a v domově mládeže snižující účinnost zvolených metod a forem práce ve smyslu působení na žáky,
- malá pestrost metod a forem práce ve výuce většiny teoretických předmětů vedoucí k nízké aktivitě žáků,
- nedostatečné využívání formativního hodnocení výsledků a práce žáků ve vyučovacích hodinách,
- neúčinné metody ke snížení vysoké absence žáků,
- nízká míra využívání podpůrných opatření při výuce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit pozornost školy na účinné strategie při volbě metod a forem výuky,
- využít činnost uměleckých oborů ke zlepšení estetického prostředí v učebnách,
- nastavit účelnější kontrolní mechanismy pro včasnou aktualizaci školní dokumentace včetně vyhodnocování průběhu vzdělávacího procesu,
- zvážit možnost zajištění vzdělávání učitelů v oblasti aktivizujících metod a forem práce, zejména v oblasti výuky teoretických odborných předmětů, v oblasti sebehodnocení žáků a v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zařazovat do vyučovacích hodin teoretických, zejména odborných předmětů, vhodné aktivizující metody a formy práce umožňující diferencovat činnost jednotlivých žáků,
- nastavit mechanismy pro snížení vysoké absence žáků a účinnou kontrolu jejího omlouvání,
- upravit kritéria přijímání žáků ke studiu oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou tak, aby byly objektivně posouzeny studijní předpoklady uchazečů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. 1. 2018
2. Zřizovací listina školy v platném znění ke dni inspekční činnosti
3. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 8. 2017
4. Dlouhodobý plán školy na období let 2013 až 2018
5. Výchovně vzdělávací plán školy na školní rok 2017/2018 vydaný ke dni 11. 9. 2017
6. Školní řád platný ve školním roce 2017/2018
7. Vnitřní řád domova mládeže platný ve školním roce 2017/2018
8. Platné školní vzdělávací programy pro vyučované obory vzdělání ve střední škole a pro domov mládeže pro školní roky 2016/2017 a 2017/2018
9. Plán DVPP pro školní rok 2017/2018
10. Záписy z jednání pedagogické rady pro školní roky 2016/2017 a 2017/2018
11. Rozvrhy hodin učitelů a tříd včetně rozvrhu hodin a přestávek v odborném výcviku pro školní rok 2017/2018
12. Třídní výkazy a katalogové listy žáků pro školní rok 2017/2018
13. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
14. Deníky odborného výcviku a další dokumentace k realizaci odborného výcviku pro školní rok 2017/2018 (výběr)
15. Deníky výchovných skupin v domově mládeže pro školní rok 2017/2018 (výběr)
16. Dokumentace k praktickému vyučování realizovanému u zaměstnavatelů (smlouvy, záznamy o docházce, hodnocení a činnosti žáků), aktuální stav (výběr)
17. Personální dokumentace zahrnující doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2017/2018 podílejí na vzdělávání
18. Doklady z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví (knihy úrazů, záznamy o úrazech, záznamy o školení apod.), aktuální stav
19. Dokumentace výchovného poradenství a preventivních programů ve školním roce 2017/2018
20. Dokumentace k ukončování vzdělávání žáků pro školní roky 2016/2017 a 2017/2018
21. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2015/2016 a 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Mgr. Martin Valášek v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

Ing. Mgr. Milan Jedlička, odborník na grafický design

Ing. Mgr. Milan Jedlička v. r.

V Pardubicích dne 22. 2. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí protokolu o kontrole

Ing. Zdeněk Salinger, ředitel školy

Ing. Zdeněk Salinger v. r.

V Ústí nad Orlicí dne 1. 3. 2018