

# Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

## 1. Identifikační údaje:

<b>Předkladatel:</b>	
<b>název zařízení</b>	Školní družina při Základní škole Litoměřice, Na Valech 53
<b>IČ</b>	46773428
<b>adresa školy</b>	Na Valech 53, Litoměřice 412 01
<b>Ředitel</b>	Mgr. Petr Klupák
<b>Kontakty</b>	602 180 626
<b>Telefon</b>	416 732 802
<b>e-mail</b>	skola.navalech@seznam.cz
<b>www</b>	www.skolanavalech.cz

<b>Zřizovatel</b>	Město Litoměřice
<b>adresa zřizovatele</b>	Mírové náměstí 15/7, Litoměřice 412 01
<b>Kontakty</b>	416916111

<b>Platnost dokumentu od:</b>	1. 9. 2018
<b>Podpis ředitele</b>	Razítko školy
<b>Koordinátor tvorby ŠVP</b>	Mgr. Jitka Korábová

## 2. Charakteristika zařízení:

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání, přípravu na vyučování a odpočinkovou činnost pro žáky prvního stupně základní školy a přípravnou třídu přihlášené k pravidelné denní docházce. Provoz školní družiny je ve dnech školního vyučování a v době školních prázdnin. Po projednání se zřizovatelem může ředitel školy provoz v době prázdnin přerušit.

Výchovně vzdělávací práce vychází z ŠVP pro zájmové vzdělávání.

Školní družina má kvalitní a pestrou nabídku pro všechny děti školní družiny:

pravidelnou běžnou činnost

kroužky zaměřené na různé zájmové činnosti

sportovní a kulturní akce

zájmové a společné akce pro rodiče s dětmi

příležitostné návštěvy plaveckého bazénu

výlety apod.

Ve výchovně vzdělávacím procesu upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání a prožitků jako základu veškerého přirozeného poznávání a věnujeme se zdravému vývoji dítěte po stránce fyzické i psychické, zaměřujeme se na pěstování dobrých mezilidských vztahů a na vytváření správného vztahu k prostředí, ve kterém žijeme.

Školní družina je umístěna ve dvou samostatných budovách. V hlavní budov Na Valech je v přízemí jedno oddělení ŠD a v přístavbě školy další oddělení ŠD . Jsou vybavena odpovídajícími pomůckami, stolními hrami, časopisy, počítači, televizemi, DVD přehrávači, videi a rozhlasovými přijímači. Ve druhé budově v Masarykově ulici jsou dvě oddělení školní družiny. Jedno v přízemí budovy v prostorách třídy 1.B. a jedno v prvním patře v prostorách třídy 1.A. Školní družina využívá dále keramickou dílnu a školní kuchyň.

Pro činnost ŠD využíváme v odpoledních hodinách tělocvičnu, žákovskou kuchyň, keramickou dílnu, školní hřiště a další odborné učebny. Další péče o materiální vybavení sleduje doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, poslechové a sportovní činnosti.

### **Kritéria přijetí žáků do školní družiny**

Školní družina není nároková. Žáci budou přijímáni do školní družiny do naplnění kapacity ( 120 žáků ) na základě písemné přihlášky podle těchto kritérií:

1.Přednostně budou přijímáni děti přípravné třídy a žáci 1. – 4. třídy.

2.Žáci, kteří navštěvují školní družinu, musí mít zaplacené obědy.

3.Přijímáni budou žáci 5. ročníku v případě volné kapacity školní družiny a musí ŠD navštěvovat celotýdenně v plném režimu.

### **O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy.**

Ukončí-li žák docházku do školní družiny během školního roku, je toto místo nabídnuto dalšímu zájemci.

### 3. Popis personálních podmínek:

Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťují plně kvalifikované vychovatelky. Každá vychovatelka včetně vedoucí má své vlastní oddělení.

Vedoucí vychovatelka: Iveta Červená

Odborné zaměření si průběžně prohlubují v kurzech, na různých seminářích a samostudiem.

### 4. Popis ekonomických podmínek:

Přihlašování žáků do ŠD :

K pravidelné docházce je žák zapsán rodiči nebo zákonnými zástupci tak, že vyplní přihlášku do ŠD, sdělí rozsah docházky a způsob odchodu žáka z družiny. Uvedou náhradní kontakt pro případ mimořádné situace ( nevyzvednou-li si dítě ve ŠD a nebudou k zastížení ). Podpisem přihlášky se rodiče účastníka vzdělávání zavazují smluvním vztahem k právnické osobě školní družiny. Neuhrazením poplatku do daného termínu se má za to, že tento smluvní vztah zaniká, a proto v následujícím měsíci přestává být žák účastníkem zájmového vzdělávání.

Ředitel školy může na základě individuální žádosti poplatek ze sociálních důvodů prominout.

Mzdy jsou hrazeny ze státního rozpočtu.

### 5. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

ŠD je součástí ZŠ a proto bude zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí zajišťováno v rámci školy. Školní řád stanoví obecně pravidla chování dětí a ostatní podmínky jsou zařazeny do vnitřního řádu školní družiny.

V případě výskytu pedikulózy ( vši ) u účastníka zájmového vzdělávání, oznámí vychovatel zákonným zástupcům zjištění skutečnosti – závažného infekčního onemocnění a vyzve je, aby dítě vyzvedli ze školní družiny. Zbavit dítě vši je povinností rodičů, nikoliv školy. Pokud rodiče nebo zákonní zástupci posílají opakovaně žáka do kolektivu neodvšivené, lze doporučit, aby o této skutečnosti byl informován příslušný orgán sociální péče – OSPOD.

### **Vnitřní řád školní družiny Základní školy Litoměřice, Na Valech 53.**

**Provoz školní družiny : PONDĚLÍ – PÁTEK**

**Ranní služba** probíhá od 6,00 – 8,00 hod.

Ráno je v provozu jedno oddělení ŠD v budově Na Valech a jedno oddělení ŠD v budově v Masarykově ulici. Budova v Masarykově ulici je od 6.00 hodin otevřena. Rodiče vedí děti do šatny zadním vchodem. Děti zde přebírá p. školnice. Do ranní družiny Na Valech dochází děti do 7.30 hodin. V 7.40 hodin se otvírá budova školy pro všechny žáky.

Po příchodu do ranní družiny jsou děti zapsány do sešitu ranní docházky.

**Provoz odpolední družiny** začíná po skončení vyučování žáků a končí v 16,30 hodin.

### **Vyzvedávání a odchody účastníků zájmového vzdělávání**

Mezi 13,00 – 13,30 hod. vyzvedávejte děti v jednotlivých odděleních . Prosíme rodiče, aby dodržovali dobu určenou k vyzvedávání dětí. Vyzvedávání v jinou dobu nám narušuje činnost v ŠD.

**Od 15- té hodiny vyzvedávají rodiče děti z 1.a 2. odd.ve školní družině v Masarykově ulici. Zazvoní si na zvonek školy a jdou pro dítě zadním vchodem do šatny.**

**Děti z 3. a 4. oddělení přechází v 15 hodin na malou budovu v Masarykově ulici. Zde si je rodiče vyzvedávají.**

**Vyzvedávání účastníků zájmového vzdělávání ze ŠD po telefonu a SMS NENÍ DOVOLENO!!!!**

Pokud dítě, které odchází samo ze ŠD půjde mimo dobu, kterou má uvedenou v zápisovém lístku, napíší rodiče řádnou omluvenku, kde uvedou datum, hodinu odchodu dítěte a svůj podpis. Omluvenka je na webu školy. Omluvenku nepíší do notýsku.

**Při opakovaném pozdním vyzvedávání účastníka vzdělávání bude rodina nahlášena na OSPOD.**

**Poplatek za školní družinu** činí 150 měsíčně. Vybírá se ve dvou splátkách.

První splátka za období září – prosinec činí 600,-Kč a je nutno zaplatit do konce října.

Druhá splátka za období leden – červen činí 900,-Kč a je nutno zaplatit do konce března.

Č. účtu : 35 – 1 002 308 329 / 0800

Variabilní symbol : 100

Specifický symbol : rodné číslo žáka

Do poznámky : jméno žáka – ŠD

Poplatek možno zaplatit i v hotovosti vedoucí vychovatelce nebo ekonomce školy.

### **Krizová situace :**

Při nevyzvednutí účastníka zájmového vzdělávání do stanovené doby rodiči vychovatelka nejdříve podle možností informuje telefonicky rodiče účastníka a osoby uvedené na přihlášce účastníka zájmového vzdělávání do ŠD, pokud je tento postup bezvýsledný,

- a) na základě předchozí dohody kontaktuje pracovníka orgánu péče o dítě,
- b) na základě předchozí dohody s obecním úřadem kontaktuje pracovníka obecního úřadu
- c) požádá o pomoc Policii ČR

### **Pitný režim :**

Děti si do školní družiny nosí pití ve vlastní plastové lahvi.

### **Obědy :**

Rodiče přihlásí dítě ke stravování v CŠJ ve Svojsíkově ulici. Kartičku ke stravování má u sebe po celý školní rok p. vychovatelka.

**Pokud se účastník zájmového vzdělávání potřebuje vzdálit z oddělení ŠD ( např. toaleta, šatna ) je povinno ohlásit to p. vychovatelce a následně se vrátit zpět do ŠD.**

**Účastník zájmového vzdělávání nesmí bez vědomí p. vychovatelky svévolně opustit budovu školy.**

## **Spolupráce s rodiči:**

Rodiče se mohou denně informovat o chování dítěte, o plánovaném programu a jeho plnění, popř. sdělit připomínky a náměty

- přímo v družině od 15,00 – 16,30 hod.
- písemně zprávou do notýsku
- na třídních schůzkách
- telefonicky na čísle – 416 732 802,
- mobil Masarykova ul. – 1. odd. - p. vych. Šimonová 602 404 652  
2. odd. - p. vych. Červená 605 228 428
- mobil ŠD Na Valech 3. odd. - p.vych. Jirotková 605 228 427  
4. odd. - p. vych. Tichá 735 795 094

## **Řešení ztráty majetku žáků:**

Škola zodpovídá pouze za věci, které do školy obvykle patří, nezodpovídá např. za mobilní telefony dětí, hračky, které si děti přinesou do školní družiny a jiné cenné předměty.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD:

- vhodná struktura režimu s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem a skladbou zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny podle platných norem
- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné specializované služby

Psychosociální podmínky :

vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima  
respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, všestranný prospěch dítěte věková přiměřenost a motivující hodnocení, dostatečná zpětná vazba ochrana dětí před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy spoluúčasť dětí na životě družiny včasná informovanost dětí i jejich rodičů o činnosti ŠD a jejím vnitřním životě

## **6. Podmínky pro přijímání účastníků zájmového vzdělávání a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání :**

Přihlašování účastníků zájmového vzdělávání :

K pravidelné docházce je účastník zájmového vzdělávání zapsán rodiči nebo jiným zákonným zástupcem tak, že vyplní přihlášku do školní družiny, sdělí rozsah docházky a způsob odchodu žáka ze školní družiny.

O přijetí na jeden školní rok rozhoduje ředitel zařízení na základě řádně vyplněné a odevzdané písemné přihlášky. Po přijetí účastníka se na něho vztahují veškerá práva a povinnosti zájmového vzdělávání v našem zařízení (dle platných právních předpisů). Osobní data se zapisují do třídní knihy vedené podle školského zákona. Podpisem přihlášky se rodiče účastníka vzdělávání zavazují smluvním vztahem k právnické osobě školní družiny. Neuhrazením poplatku do daného termínu se má za to, že tento smluvní vztah zaniká, a proto v následujícím měsíci přestává být žák účastníkem zájmového vzdělávání.

Odhlášení účastníka zájmového vzdělávání z docházky do školní družiny oznámí rodiče písemnou formou řediteli školy prostřednictvím vychovatelky příslušného oddělení.

K vyloučení účastníka zájmového vzdělávání ze školní družiny může dojít z těchto důvodů :

- účastník nedodrží Vnitřní řád školní družiny
- účastník ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních dětí a zaměstnanců
- účastník soustavně a opakovaně porušuje kázeň a pořádek ve školní družině
- pokud zákonný zástupce účastníka vzdělávání včas neuhradí poplatek za ŠD

O vyloučení z docházky do školní družiny rozhodne ředitel školy na základě písemného návrhu vychovatelů školní družiny a po projednání se zákonným zástupcem a v pedagogické radě.

## **7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných :**

Od 1.9. 2016 postupujeme v souladu s paragrafem 16 a vyhláškou 27/2016

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění, či postižení při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a se školou.

Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. V případě nutnosti spolupracujeme s odbornými pracovišti (např. poradenská pracoviště, dětský psychiatr, psycholog, klinický logoped)

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů. Jedná se hlavně o nabídku zájmových útvarů v rámci školní družiny, využití školního informačního centra, žákovské knihovny, multimediální učebny, internetu a počítačových učeben.

## **8. Spolupráce se zákonnými zástupci účastníků vzdělávání**

Velkou pozornost věnujeme spolupráci s rodiči a jejich informovanosti.

Komunikace s rodiči, osobní kontakt probíhá především v době, kdy si přicházejí pro účastníky zájmového vzdělávání do školní družiny.

Rodičům nabízíme také zapojení do různých projektů a akcí, které školní družina sama pořádá nebo se jich zúčastňuje. Např. zábavné odpoledne pro rodiče s dětmi, výlety, exkurze, ozdravné pobyty, projektové akce na podporu zdravého života apod. Pravidelně jsou pro rodiny pořádána výtvarná odpoledne.

## **8. Spolupráce s organizacemi.**

Spolupracujeme především s:  
Středisko ekologické výchovy SEVER Litoměřice,  
Městská knihovna,  
Dům dětí a mládeže Rozmarýn – dopravní hřiště  
Technický klub mládež,  
Městský plavecký bazén  
Zimní stadion,  
Městská kulturní zařízení,  
a další sportovní a dětské organizace.

## **9. Informovanost veřejnosti**

O všech akcích, které školní družina pořádá, nebo se jich zúčastňuje informujeme veřejnost prostřednictvím internetových stránek školy, vývěsek u vchodu do budovy, v regionálním tisku, popřípadě v regionální televizi a prostřednictvím informačních letáků nebo osobních pozvání.

## **10. Charakteristika školního vzdělávacího programu školní družiny – zájmového vzdělávání.**

ŠVP pro zájmové vzdělávání školní družiny navazuje na školní vzdělávací program základní školy a tvoří s ním jeden celek.

Školní družina:

- Nabízí a zajišťuje zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačními projekty.
- Podporuje u účastníků citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učí je chránit své zdraví, vede účastníky k otevřené komunikaci, rozvíjí schopnost spolupracovat a respektovat druhého.
- Vede účastníky k tvořivosti, rozvíjí jejich estetické vnímání.
- Respektuje individuální schopnosti a dovednosti účastníků
- Rozvíjí u účastníků jejich schopnost rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.
- Podílí se na budování základů ke klíčovým kompetencím.

## 11. Konkrétní cíle vzdělávání

- a) Osvojovat si postoje, které spočívají v úctě k vlastnímu zdraví a zdraví ostatních, praktickým dovednostem chránících zdraví.  
Harmonicky rozvíjet tělesné i rozumové schopnosti, vytvářet životní pohodu, radostným a klidným prostředím podporovat zdravý způsob života.
- b) Rozvíjet správný vztah a chování k životnímu prostředí. Umožňovat vnímání všemi smyslovými prožitky a vést děti k aktivnímu podílu na tvorbě a ochraně prostředí, ve kterém žijeme.
- c) Vytvářet dětem podmínky pro soužití ve společenství ostatních, vést je ke spolupráci i spoluodpovědnosti za své chování. Podporovat rozvoj dětské osobnosti s ohledem na potřeby, zájmy, nadání a rozumové schopnosti každého dítěte, rozvíjet zdravou sebedůvěru.

Obecný cíl – výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka, a to pomocí složek výchovy: rozumové, mravní, tělesné, estetické a pracovní.

**Ve ŠD je nutné chápat výchovu i jako specifickou formu primární prevence rizikových projevů chování se zaměřením na tyto oblasti:**

výchova ke zdravému životnímu stylu: správné stravovací návyky, zdravá skladba potravin, dodržování pitného režimu a režimu dne, dodržování tělesné kultury, zdatnosti, rozvíjení citových vazeb a citové stránky osobnosti, pěstování pracovních návyků a dovedností  
posilování komunikačních dovedností: kultivace slovního i mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby a schopnosti ji používat, schopnosti naslouchat a komunikovat v různých sociálních prostředích  
zvyšování sociálních kompetencí: pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů v sociálních vztazích vedoucí k odpovědnosti za své chování, usilování o důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality, posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování  
výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování: ovládání negativních citových reakcí, vypořádání se stresem, překonávat náročné životní situace – nepodléhat jim, vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy, schopnost najít své místo ve skupině a ve společnosti: poznání sebe samého, posilované pozitivní myšlení je příznivé pro začlenění do skupiny, objektivní hodnocení činnosti každého dítěte

- formování životních postojů: vytváření základů právního vědomí, porozumění, tolerance a schopnost i ochotu pomoci, vytváření vlastního sebevědomí a posilování schopnosti nepodléhat cizím negativním vlivům

Konkrétní cíle – prostřednictvím aktivit výchovy mimo vyučování vybavit dítě žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji, což je práce dlouhodobá



## 12. Klíčové kompetence

Kompetence, které účastník zájmového vzdělávání při činnostech v družině získává a které jsou činnostmi družiny rozvíjeny:

**Kompetence k učení:** učí se s chutí, započatou práci se snaží dokončit, vybírá a využívá vhodné způsoby k učení, kriticky dovede hodnotit své výkony, klade si otázky a vyhledává na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získané vědomosti dávat do souvislostí, nabyté zkušenosti dovede uplatňovat v praktických situacích a učení.

**Kompetence k řešení problémů:** všímá si dění i problémů a tyto jsou mu motivací k řešení dalších problémů a situací, dovede pochopit problém, promýšlí a plánuje řešení problému, dovede si ověřit správné řešení problému, rozliší správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení, je kreativní, dovede obhájit svá rozhodnutí a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Činnosti dokončuje.

**Komunikativní kompetence:** ovládá dobře řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky vyjadřuje vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu, zapojuje se do diskuze, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i ostatním. Dovede naslouchat druhým, kultivovaně komunikuje.

**Sociální a interpersonální kompetence:** naučí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. Odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně nese odpovědnost a důsledky. Dovede projevit citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu.

Dokáže se podřídit i prosadit, přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem jiných lidí. Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

**Občanské kompetence:** uvědomuje si svá práva i práva jiných, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu-dovede se jim bránit. Chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí. Respektuje a chrání tradice a kulturní dědictví, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.

**Kompetence k trávení volného času:** orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si sám vybrat zájmové činnosti podle vlastního zájmu, umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času. Rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech.

## 13. Formy vzdělávání:

**Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání především v pracovních dnech a organizuje činnost pro přihlášené účastníky zájmového vzdělávání**

- **příležitostná** výchovně vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost – jedná se o významnější akce celé ŠD, které nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností (besídky, slavnosti, výlety, víkendové akce apod.)

**pravidelná** výchovně vzdělávací a zájmová činnost – jednotlivé aktivity dětí jsou zapracované v týdenní skladbě zaměstnání do těchto zájmových oblastí :

- sportovní a tělovýchovná zájmová činnost
- esteticko – výchovná zájmová činnost
- pracovní - technická zájmová činnost
- výtvarná zájmová činnost
- společensko – vědní zájmová činnost
- přírodovědná a vlastivědná zájmová činnost
- sebevzdělávací zájmová činnost
- činnost v zájmových kroužcích dle týdenního rozvrhu kroužků

**průběžná -nabídka spontánních činností** – v naší družině je průběžná – zahrnuje klidové činnosti po obědě, při pobytu venku po řízené části, činnosti ranních a koncových hodin v družině.

**osvětová činnost** – shromažďujeme a poskytujeme informace dětem v oblasti prevence sociálně-patologických jevů

**individuální** práce s talentovanými dětmi v zájmových útvarech

**odpočinkové činnosti** – v klidových činnostech, ale i jako aktivní odpočinek (rekreační, hudební a tělovýchovné chvílky)

**příprava na vyučování** – tematické vycházky, didaktické hry, vypracovávání domácích úkolů a další činnosti, které upevňují a rozšiřují získané vědomosti a poznatky

#### 14. Obsah vzdělávání

Při tvorbě ŠVP při jednotlivých činnostech se snažíme, aby se doplňovaly, navazovaly na sebe, navozovaly u dětí odpovídající zážitky i poznání z těchto oblastí:

##### Místo kde žijeme

Budeme poznávat nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci. Zahrneme sem tematické vycházky do okolí školy, pro prvňáky bude důležitá cesta do školy a ze školy, poznávání služeb ve městě, návštěva knihovny, výrobní pracoviště, policii, městský úřad apod.).

Nebudeme navštěvovat jenom různá místa a povídat si s pracovníky, ale budeme využívat poznatků jako motivace k dalším činnostem (tematickým hrám, malování, besedám apod.). Posilovat v dětech kultivovaný projev a rozvíjet slovní zásobu.

Jako poslechové činnosti zařazovat regionální pohádky a pověsti.

Do tohoto celku zařadíme také dopravní výchovu – hry na dopravním hřišti (řízené i spontánní), didaktické hry s doprav. značkami, malování dopravních značek nebo prostředků. Budeme sem zařazovat i kolektivní díla skupin dětí nebo celého oddělení.

Očekávané výstupy :

- učí se orientovat ve školním prostředí, v budově školy a ve školní družině
- zná svojí adresu
- zdraví ve škole všechny dospělé
- zná cestu do školy
- umí bezpečně přecházet
- pozná některé dopravní značky
- zná, kde jsou ve městě důležité budovy
- seznamuje se s povoláními, ví, co kdo dělá
- seznamuje se s tradicemi

Lidé kolem nás

V tomto celku jde o osvojení zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomovat si význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty.

Základem těchto aktivit je každodenní výchovná práce: dodržování základů společenského chování (pozdravy, seznamování, podávání ruky, kultivace komunikace slovní i mimoslovní, umění sdělit poznatky, schopnost naslouchat, tolerance ve skupině, stolování apod.).

Vytvářet kladný vztah ke spolužákům, pozitivní klima v oddělení-založeného na vzájemné úctě a radosti ze spolupráce.

K naplňování cílů využívat – každodenní přivítání při příchodu i odchodu, urovnávání drobných každodenních konfliktů mezi dětmi, dodržování pravidel stolování, předcházet šikaně apod.

Důležitým prvkem tohoto celku bude hodnocení - snažit se na hodnocených činnostech vyhledávat jen klady.

Zařadíme sem také prvky mediální výchovy – povídat si o tom, co jsme shlédli v televizi, slyšeli v rozhlasu, snažit se rozlišovat fabulované příběhy od skutečných událostí.

Očekávané výstupy :

- poznává školní a družinové prostředí
- seznamuje se s kolektivem dětí, prohlubuje si k nim vztah
- vytváří si kladný vztah ke škole
- seznamuje se s vnitřním řádem školní družiny
- chrání školní majetek
- osvojuje si zásady společenského chování
- dodržuje pravidla bezpečnosti
- osvojuje si pravidla komunikace s okolím
- rozvíjí si představivost a fantazii
- učí se respektovat odlišnosti jiných kultur
- rozšiřuje si obzor poznatků
- získává nové informace, učí se naslouchat a informace třídit
- umí pozdravit, poprosit a poděkovat

## Lidé a čas

Těžištěm tohoto okruhu je budování správného režimu dne a jeho dodržování. Sestavovat a naplňovat režim družiny účelně se učit, že režimové momenty mají probíhat v pohodě a bez prodlev. Vytvářet základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit – učit se uctě k času druhých, využívat svůj čas, vytvářet návyky na pravidelnou a účelovou přípravu na vyučování a především na vyplňování svého volného času.

Očekávané výstupy :

- získává znalosti o denním režimu – učí se rozlišovat povinnosti a zábavu
- učí se odhadovat čas
- získává znalosti o životě dříve – porovnává se současností
- vyhledává informace v encyklopediích
- získává informace o tom, jak si děti dříve hrály
- porovnává, jak trávily děti volný čas dříve a dnes
- vyzkouší si netradiční pracovní činnosti

## Rozmanitosti přírody

Sem zařadíme pestré aktivity, kdy se budeme seznamovat s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé i neživé. Naplánujeme různé tematické vycházky do přírody, pozorovat změny a následně zpracovávat výtvarně nebo jinou formou získané poznatky, využívat didaktické hry s přírodními motivy a pečovat o pokojové rostliny. Využijeme naše zkušenosti z ekologické výchovy.

Očekávané výstupy :

- získává znalosti o životním prostředí
- pozoruje přírodu, vnímá změny v přírodě – porovnává
- učí se chránit přírodu
- vytváří a upevňuje si vztah k přírodě
- využívá přírodnin v rukodělných činnostech
- učí se pojmenovávat zvířata, pojmenovat květiny a stromy
- učí se naslouchat, sdělovat své dojmy a zážitky

## Člověk a jeho zdraví

Poznávání především sami sebe, získávat vědomosti o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o odpovědnosti za své zdraví. Plánovat aktivity směřující k průběžné péči o osobní hygienu, předcházení úrazům, dbát na bezpečnost při všech činnostech. Využívat formu besed, nácvik jednoduchého ošetření poranění, jak vyhledat pomoc, hrou s nácvikem telefonického volání na tísňové linky, zařazování pohybové a tělovýchovné aktivity – venku nebo v tělocvičně.

Očekávané výstupy :

- učí se dodržovat pravidla bezpečného chování, předchází úrazům
- rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- rozvíjí si vytrvalost, obratnost a postřeh
- osvojuje si pravidla her a dodržuje je
- rozvíjí komunikaci, spolupracuje ve skupině
- dodržuje hygienické zásady a upevňuje své zdraví
- osvojuje si správné návyky při stolování
- seznamuje se s významem správné životosprávy

### **15. Délka a časový plán vzdělávání:**

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10-ti měsíců ( po dobu trvání školního roku ).

V době podzimních, zimních nebo jarních prázdnin se po projednání se zřizovatelem činnost ŠD přerušuje.

Časový plán zahrnuje činnosti, ze kterých budeme vybírat podle aktuálního složení svého oddělení a pro své oddělení. Příležitostné akce budeme realizovat v rámci celé družiny během celého výchovně vzdělávacího cyklu.

Toto uspořádání nám bude umožňovat tvořivě reagovat na změny a na různou skladbu žáků v jednotlivých odděleních.

Časový plán :

## **Podzimní období ( září, říjen, listopad )**

### **Téma :                      září – Zpátky ve škole                                     říjen, listopad – Barevný podzim**

- seznamování účastníků zájmového vzdělávání s prostředím školy, školní družiny a školní jídelny
- seznámení s novými kamarády, seznamovací hry, stanovení pravidel slušného chování ve školní družině
- didaktické hry, hry s námětem podzimu
- příprava na Halloween – výroba výzdoby, vydlabávání dýní
- Strašidelná diskotéka v tělocvičně školy
- výtvarná a pracovní činnost s podzimní tematikou – účast ve výtvarných soutěžích vyhlášených různými organizacemi a časopisy
- návštěva kina Máj
- dopravní tematika – bezpečná cesta do školy, pravidla bezpečného chování v silničním provozu
- nábor do zájmových kroužků
- činnost v zájmových kroužcích dle týdenního rozvrhu kroužků
- četba na pokračování
- rekreační a sportovní hry na školním hřišti
- hry na pískovišti
- hudebně – pohybová činnost ( Tančíme s Míšou )
- průběžné pedagogické praxe studentek SPgŠ Litoměřice – každý čtvrtek
- spoluúčast na projektu „ V zdravém těle, zdravý duch ( sobotní akce o zdravém životním stylu pro rodiče s dětmi )
- spoluúčast na projektu „ Společně nám to půjde lépe ( sobotní rukodělné odpoledne pro rodiče s dětmi )
- příprava na Čertovskou diskotéku – výroba výzdoby

## **Zimní období ( prosinec, leden, únor )**

### **Téma :prosinec – Vánoce přicházejí leden,únor – Zima je tu**

- Čertovská diskotéka v tělocvičně školy
- pracovní a výtvarné činnosti s vánoční tematikou
- výroba vánočních přání
- výroba dárků na vánoční jarmark
- účast na vánočním jarmarku
- Advent – zdobení stromečku, vyprávění o vánočních zvycích, poslech a zpívání koled
- četba na pokračování
- hudebně – pohybová činnost ( Tančíme s Míšou )
- pracovní a výtvarné činnosti se zimní tematikou
- účast ve výtvarných soutěžích vyhlášených různými organizacemi a časopisy
- masopustní hrátky
- návštěva knihovny K.H.Máchy
- návštěva kina Máj
- hry a soutěže na sněhu
- bobování – dle počasí
- péče o zdraví – bezpečnost při zimních sportech, oblékání, otužování, zdravá výživa
- didaktické hry
- vycházky k Labi – krmení labutí a kachen
- činnost v zájmových kroužcích dle týdenního rozvrhu kroužků
- příprava na maškarní karneval – výroba masek a výzdoby
- Maškarní karneval v tělocvičně školy
- průběžné pedagogické praxe studentek SPgŠ Litoměřice každý čtvrtek

# **Jarní období ( březen, duben, květen )**

## **Téma : Vítej, jaro zpět**

- četba na pokračování
- návštěva kina Máj
- činnost v zájmových kroužcích dle týdenního rozvrhu kroužků
- výtvarné a pracovní činnosti s velikonoční a jarní tematikou
- účast ve výtvarných soutěžích vyhlášených různými organizacemi a časopisy
- Velikonoce – svátky jara – tradice a symboly
- příprava výzdoby na Rej čarodějnic
- výroba keramických čarodějnic na Rej čarodějnic za nejlepší dětské masky
- Rej čarodějnic na školní zahradě
- Den bez úrazů – bezpečné chování dětí doma, v přírodě, na koupališti, v silničním provozu, důležitá telefonní čísla ( stanoviště na školní zahradě )
- návštěva plaveckého bazénu každé úterý - od května
- hry na školním hřišti – míčové hry, hry s gumou, se švihadlem s lanem
- hry na pískovišti
- vycházky do přírody – ochrana přírody, chování v lese, pozorování změn v přírodě, určování jarních rostlin a stromů
- výroba dárků ke Dni matek
- hudebně – pohybová činnost (Tančíme s Míšou )
- průběžná pedagogická praxe studentek SpgŠ Litoměřice – každý čtvrtek



## **Letní období ( červen )**

### **Téma : Brzy budou prázdniny**

- ukončení a vyhodnocení činnosti zájmových kroužků
- Sportovní pětiboj – sportovní soutěže na školním hřišti
- sportovní a pohybové hry na hřišti (hry se sportovním náčiním)
- hry na pískovišti
- návštěva plaveckého bazénu – každé úterý
- návštěva kina Máj
- společný úklid stavebnic a hraček ve školní družině
- společné hodnocení školního roku

V průběhu školního roku zařazení dalších akcí dle aktuální nabídky  
( kouzelnické představení, návštěva divadelního představení, bubnování )

## 14. Hodnocení a autoevaluace

### 14.1. Hodnocení žáků

Vychovatelky hodnotí úroveň účastníka zájmového vzdělávání, kterou dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům – cílům ŠVP. Hodnocení má především motivační charakter. Hodnocení sdělují vychovatelky zákonným zástupcům žáka na rodičovských schůzkách, nebo při osobních setkáních ve školní družině, případně při neformálních rozhovorech na akcích školní družiny.

Při hodnocení se zaměřujeme především na:

Míru a kvalitu osvojených poznatků, dovedností a zručnosti při dané činnosti

Posouzení píle účastníka zájmového vzdělávání

Posouzení jeho přístupu ke vzdělávání

Ovládání základních komunikačních prostředků

Využívání získaných vědomostí a dovedností

Projevy samostatného myšlení a tvořivosti

Ovládání vzdělávacích postupů a způsoby samostatné práce

Chápání, porozumění, rozeznávání dobrých a špatných postojů, názorů a činů

Každé pololetí získají účastníci zájmového vzdělávání, kteří navštěvují některý zájmový kroužek účastnický list.

### 14.2. Autoevaluace

Vlastní hodnocení je určeno k získávání a analýze podkladů zahrnujících i zpětnou vazbu od zúčastněných. Tento proces přináší výstupy, které napomáhají efektivně zaměřit plánování svých aktivit tak, aby vedly ke zlepšování.

Cílem autoevaluace je zjistit:

Jak se daří plnit stanovené cíle.

Jaké jsou silné a slabé stránky.

Jak jsou účinná přijímaná opatření.

Jaké je klima ve školní družině.

Prostředky autoevaluace:

Dotazníky, rozhovory, analýza dokumentace, diskuse, vnější evaluace.

Časový plán:

Dotazníky, rozhovory, analýza dokumentace průběžně během roku. Jednou ročně, obvykle v srpnu, o přípravný týden, celkové vyhodnocení a případná změna plánu školní družiny a jejího ŠVP.

Aktualizace platná od 1.9. 2018

